UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONDUCTA AGRESIVA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA I.E JORGE CHAVEZ PUCALLPA, 2024

Tesis para optar el título profesional
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MILAGRO DE JESÚS DREYFUS ARCE
DIPNA CORAIMA GARCÍA ALVAN

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **veintinueve (29)** días del mes de **enero** de **2026**, siendo las 11**:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformados por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
MIEMBRO : Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO : Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"CONDUCTA AGRESIVA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ PUCALLPA 2024"

Presentado por las Bachilleres en Psicología:

MILAGRO DE JESÚS DREYFUS ARCE
DIPNA CORAIMA GARCÍA ALVAN.

Teniendo en calidad de Asesora a: **Dra. Madelen Estrada Rivera (0000-0002-2707-0530) (DNI 08671028)**
Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: Aprobado por Unanimidad

Quedando las graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **veintinueve (29) de enero de 2026**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

La tesis titulada: **"CONDUCTA AGRESIVA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ PUCALLPA, 2024",** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidente

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
Primer Miembro

Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga
Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/564-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**CONDUCTA AGRESIVA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL 2º DE SECUNDARIA DE LA I.E JORGE CHAVEZ PUCALLPA,2024**"

Autor(es)	:	**DREYFUS ARCE, MILAGRO DE JESÚS**
		GARCÍA ALVAN, DIPNA CORAIMA
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. ESTRADA RIVERA MADELEN**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 02/10/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Milagro De Jesús Oreyfus Arce.

Autor de la tesis titulada : Conducta Agresiva y Estrategias De Afrontamiento en Adolescentes Del 2° de Secundaria de la I.E Jorge Chavez Pucallpa, 2024.

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dra. Madelen Estrada Rivera

Facultad: Ciencias De la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 /02/ 2026

Email: milagrodreyfusarce65@gmail.com Firma:

Teléfono: 938134505 DNI: 72225916

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Dipna Coraima García Alvan

Autor de la tesis titulada : Conducta Agresiva y Estrategias De Afrontamiento en Adolescentes Del 2° De Secundaria De la I.E Jorge Chavez Pucallpa, 2024.

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dra. Madelen Estrada Rivera.

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 /02/ 2026

Email: dipna.coraima19@gmail.com Firma:

Teléfono: 901384982. DNI: 72363365.

DEDICATORIA

Dedicamos el presente Trabajo de Tesis a nuestros padres; e hija, las razones de nuestro ser, quiénes por veintitrés años nos enseñaron lo que es sentirnos amadas, y que se han esforzado día a día por guiar mi camino, impulsando y siendo un soporte a cada paso que damos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido el culminar este viaje universitario que empezó con mucha incertidumbre, miedos pero que ahora lo culminamos con mucha satisfacción y amando totalmente nuestra profesión.

A nuestra familia de quienes hemos recibido su apoyo constante e incondicional. A mis amigos quienes con sus ocurrencias hacían que cada día en la universidad sea único e inolvidable, con los que será un verdadero honor volver a encontrarnos en el ámbito profesional

A nuestra Tutora de tesis Dra. Madelen Estrada Rivera por su tiempo y apoyo para poder concluir el presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Jorge Chávez por habernos permitido desarrollar la investigación y de manera especial a la Dr. Luis Moncada Gonzales y la Prof. Alison Pacheco Santa María quienes supervisaron la investigación.

RESUMEN

La tesis titulada "Relación entre conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2º de secundaria de la I.E Jorge Chávez Pucallpa, 2024" tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la conducta agresiva y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del segundo año de secundaria. Teniendo una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 165 adolescentes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de conducta agresiva AQ de Buss y Perry en su versión estandarizada para Perú y el Inventario de estrategias de afrontamiento. Los resultados obtenidos indican que existe una relación significativa entre la conducta agresiva y las estrategias de afrontamiento. Logrando concluir que el nivel de conducta agresiva en adolescentes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa Jorge Chávez – Pucallpa, 2024, es predominante en un nivel alto y medio, así mismo se encontró un nivel de manejo medio de las estrategias de afrontamiento. Se recomienda a los profesionales en salud y docentes de todos los niveles educativos a brindar capacitaciones sobre estrategias de afrontamiento en los colegios, para así mejorar las relaciones interpersonales, creando un ambiente favorable para el desenvolvimiento de los adolescentes, y por ende teniendo un efecto positivo el desempeño educativo.

Palabras clave: conducta agresiva, estrategias de afrontamiento, adolescentes.

ABSTRACT

The thesis entitled "Relationship between aggressive behavior and coping strategies in adolescents of the 2nd year of secondary school of I.E Jorge Chávez Pucallpa, 2024" has as its main objective to determine the relationship between aggressive behavior and coping strategies in adolescents of the second year of secondary school. It has a basic methodology, with a non-experimental, descriptive and correlational design. The sample consisted of 165 adolescents. The instruments used for data collection were the Buss and Perry AQ aggressive behavior scale in its standardized version for Peru and the Coping Strategies Inventory. The results obtained indicate that there is a significant relationship between aggressive behavior and coping strategies. It was concluded that the level of aggressive behavior in adolescents in the second grade of secondary school at the Jorge Chávez Educational Institution - Pucallpa, 2024, is predominantly at a high and medium level, and a medium level of management of coping strategies was also found. It is recommended that health professionals and teachers at all educational levels provide training on coping strategies in schools, in order to improve interpersonal relationships, creating a favorable environment for the development of adolescents, and thus having a positive effect on educational performance.

Key words: aggressive behavior, coping strategies, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA VII

AGRADECIMIENTO VIII

RESUMEN XI

ABSTRACT X

ÍNDICE GENERAL XI

ÍNDICE DE TABLAS XIV

INTRODUCCIÓN 12

CAPITULO I 17

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1 Descripción del problema 17

1.2 Formulación de problema 21

1.2.1 Problema general 21

1.2.2 Problemas específicos 21

1.3 Objetivos: general y específicos 21

1.3.1 Objetivo General 21

1.3.2 Objetivo Específicos 22

1.4 Justificación 22

1.5 Propósito o importancia 23

CAPITULO II 26

MARCO TEORICO 26

2.1 Antecedentes del Problema 26

2.1.1 Internacional 26
2.1.2 Nacional 28
2.1.3 Local 37
2.2 Bases Teóricas 38
2.3 Definición de términos básicos 45
2.4 Hipótesis, variables y operaciones de las variables 47
2.4.1 Hipótesis general 47
2.4.2 Hipótesis especificas 47
2.5 Variables 48
2.6 Operacionalización de las variables: son los índices de los indicadores de las variables 58
CAPITULO III 59
METODOLOGÍA 59
3.1 Tipo de investigación 59
3.2 Población muestra 62
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 63
3.4 Procedimiento de recolección de datos 72
3.5 Procedimiento y tratamiento de datos 72
CAPITULO IV 77
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 77
CAPITULO V 89
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES 89

5.1 CONCLUSION..... 89

5.2 RECOMENDACIONES..... 91

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 93

ANEXOS.....107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables… 61

Tabla 2. Nivel de agresividad en la muestra de estudiantes..... 77

Tabla 3. Nivel de estrategias de afrontamiento en la muestra de estudiantes. 77

Tabla 4. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov 78

Tabla 5. Correlación entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento…79

Tabla 6. Correlación entre la agresividad y el manejo inadecuado centrado en la Emoción 80

Tabla 7. Correlación entre la agresividad y el manejo inadecuado centrado en el problema.....81

Tabla 8. Correlación entre la agresividad y el manejo adecuado centrado en el problema.....82

Tabla 9. Correlación entre la agresividad y el manejo adecuado centrado en la emoción 83

INTRODUCCIÓN

Saldaña (2001), señala que la adolescencia es un período del ciclo vital de grandes cambios e importantes transformaciones físicas y psicosociales. El tránsito por la adolescencia puede ser más o menos traumático para el adolescente, pudiendo llegar a determinar su futuro personal y profesional. En este período se forman las características más importantes de la personalidad y se desarrollan las habilidades y capacidades fundamentales para afrontar la vida adulta. La mayoría de los adolescentes no tienen más que los problemas propios de este período del ciclo vital; sin embargo, un porcentaje elevado de ellos pueden iniciar algún tipo de problema que, de no abordarse, pueden mantenerse y llegar a cronificar Cerezo y Mendez (2009).

Ortega. (2000), refiere que, en el devenir cotidiano de la convivencia de los compañeros, se incluyen pautas de comportamiento y actitudes que pueden reafirmar en el adolescente la seguridad personal, mediante la conciencia de pertenencia a un grupo de referencia, o pueden convertirse en un proceso peligroso para la socialización. Los problemas de malas relaciones entre iguales contribuyen a crear y a la vez son emergentes de climas sociales negativos, en los que no es difícil encontrar verdaderos fenómenos de abuso, malos tratos y violencia entre compañeros Cerezo & Mendez (2009).

Vinner (2012), señala que este periodo tiene lugar en el contexto de una intrincada red conformada por el entorno familiar, los pares, la sociedad y las condiciones propias de cada cultura. Por otro lado, Croni & Dahl (2012), afirman que la cantidad y dificultad de las actividades con las que un individuo debe lidiar en este periodo, es complicado de igualar en otras etapas del ciclo vital, en especial, teniendo en cuenta que los métodos y habilidades para afrontar

problemas aún no están debidamente desarrollados. Adicional a ello, la adecuada solución de conflictos que forman parte de la adolescencia, guiará a la persona en sus etapas vitales posteriores Calero & Avellaneda (2021).

La adolescencia representa el comienzo de una serie de cambios significativos que influyen en la maduración y desarrollo de los seres humanos, ponen a prueba el repertorio de recursos que se han adquirido; en consecuencia, nos permite aprender nuevas conductas y procesos de pensamiento, que luego se verán reflejados en la capacidad que se tendrá para afrontar y resolver situaciones que representarán un desafío tanto a nivel personal, académico, intrapersonal o familia Samaniego (2022).

Durante esta fase de refinar y desarrollar los recursos necesarios para encontrar un equilibrio, las adversidades se manifestarán de formas inimaginables e innumerables, teniendo una relevancia diferente para cada individuo. Ante la perturbación que representan dichas situaciones, independientemente de cuales puedan llegar a ser, radica la importancia de comprender cuales son estas herramientas, sus características y lo que implica en los jóvenes, permitirá acompañar y abordar de mejor manera lo que pueda presentarse durante esta etapa del desarrollo Samaniego (2022).

En América Latina, el 51,12% de los estudiantes de sexto grado de primaria fueron víctimas de algún maltrato, siendo Argentina con la frecuencia más alta que alcanza el 58,62%; el 26,63% de estudiantes declararon haber sido víctimas de insultos o amenazas y el 16,48% de maltrato físico. En Sergipe, Brasil, el 26,3% de los chicos y el 40,4% de las chicas han participado en peleas físicas. En el Perú, el 66,2% de adolescentes fue víctima de alguna situación de

violencia verbal, mientras que la violencia física ocurrió en el 57,3% Palomino ,Obregón , Yachachin , Murillo , Morales & Vergaray (2018).

Las conductas agresivas en los primeros años de la escuela y los problemas conductuales en la infancia media son predictoras tanto de la delincuencia como de problemas conductuales en la adolescencia Imaz, Pérez, Martínez, Barbero, & Elúa (2017).

En estudiantes adolescentes españoles, la conducta agresiva se relaciona con los desórdenes en la esfera personal como la depresión, estrés y soledad, autoestima, satisfacción vital y empatía, mientras que en el ámbito escolar y baja puntuación en participación académica, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia el profesor La conducta de agresión hacia los iguales tiene un mal pronóstico, incrementa la probabilidad de tener otras conductas violentas en el futuro, incrementa la probabilidad de abandono escolar, desordenes psiquiátricos y abuso de sustancias Palomino, Obregón , Yachachin, Murillo , Morales, & Vergaray (2018).

Es por ello, que los maestros tienen que estar preparados para orientar adecuadamente a los alumnos. Dado que cuando en el aula se presentan conductas agresivas se manejan inadecuadamente, incluso en muchos casos se aplican castigos que refuerzan, incrementan y mantienen las conductas agresivas. Así mismo, en el rol educativo se debe considerar el desarrollo del adolescente, que involucra conocer cuáles son las conductas propias de la edad, qué conductas deben ser extinguidas y cuáles están afectando el entorno del adolescente, ya que, si no se tienen estos conocimientos, el docente optará por

etiquetar a los alumnos como “agresivos” y no estará actuando adecuadamente Quijano & Rios (2015).

En consecuencia, la conducta agresiva es considerada una problemática social que considerablemente va en aumento, al tanto que lleva a una habituación de la situación ante la cual solo suele reaccionarse en vez de prevenirse. A lo anterior se le suma la problemática que con el paso del tiempo se evidencia una mayor participación de los adolescentes en hechos de carácter violento Silva , Barchelot & Daniel ,Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana (2020).

En síntesis, la revisión bibliográfica demarca la necesidad de seguir describiendo, explicando e interviniendo sobre el fenómeno de la agresividad en la población adolescente, grupo poblacional con particularidades en su desarrollo evolutivo que le hacen vulnerable a conductas como la agresividad, que le llevan a desencadenar en disfuncionalidad, desadaptación, y un manejo inadecuado de estrategias de afrontamiento, de este modo impactando al individuo y su colectivo. Por ende, en este estudio se buscó describir características psicosociales de la conducta agresiva natural, social y circunstancial y su relación con el manejo de estrategias de afrontamiento.

El presente informe está elaborado considerando el reglamento general de grados y títulos de la Universidad Nacional de Ucayali - Facultad de Ciencias de la Salud, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra el Planteamiento del problema de investigación; las preguntas de investigación general y específicas, por último, la formulación de objetivos.

En el Capítulo II. Marco teórico; se encuentran los antecedentes del problema, el planteamiento teórico del problema, las bases teóricas, el marco conceptual, la variable de estudio y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III. Metodología; este acápite contiene el tipo y diseño de investigación utilizado; la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y tratamiento de los datos.

En el Capítulo IV. Resultados y discusión; se presenta los resultados y la interpretación en tablas. Además, se expone y compara con referentes bibliográficos de las bases teóricas en la discusión.

En el Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones; se responde los objetivos de la investigación con sus respectivas propuestas de mejora en forma de sugerencias. Asimismo, se considera las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

El referir e investigar acerca de la conducta agresiva en los adolescentes de la ciudad de Pucallpa, es un tema gran importancia y manifestación social, ya que no excluye países, regiones, edades, condición económica, sexo ni religión y que puede traer consigo consecuencias que afecten al desarrollo personal y social del individuo.

La agresividad es el resultado de un constructo de experiencia que vamos recopilando desde la última etapa de la infancia hasta el desarrollo de la adolescencia, que posteriormente resultan en la imitación y predisposición a estímulos internos y externos que se perciben como amenazas, provocando una alteración psicofisiológica en la conducta. La adolescencia está marcada por cambios físicos y emocionales que van de la mano de un buena dinámica familiar y escolar. En los últimos años la región de Ucayali se ha visto asediado por un incremento de enfrentamientos violentos entre adolescentes de distintos colegios, que, provistos de objetos letales, se agreden unos a otros.

Loza (2010). La adolescencia es una etapa caracterizada por ser transitoria en la cual se presentan cambios físicos, psíquicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc. En ocasiones, cuando la persona no se encuentra preparada para enfrentar dichos cambios, estos suelen ser bruscos y desencadenan inestabilidad, rebeldía y angustia en los adolescentes; es así, que si estas conductas no son controladas pueden

llegar a incrementarse y convertirse en conductas agresivas las cuales posiblemente generarán consecuencias fatales Quijano y Rios (2015).

Echeburúa y Corral (2010)., indican que, para querer ser reconocidos, no les importa transgredir las reglas establecidas en el hogar y la escuela, pasan sobre ellas sin importar los perjuicios que se puedan dar, inducidos por la falta de control de sus emociones se convierten en agresores de violencia. Este aquí donde los padres tienen que cumplir con sus roles y brindar la confianza y el apoyo para sus hijos Santamaria (2021).

La conducta agresiva se ha convertido en un medio de comunicación, hasta cierto punto normal, entre compañeros de colegio, este comportamiento afecta la convivencia, el aspecto académico y emocional de los adolescentes. Generando preocupación en las instituciones educativas, dado que año a año estas conductas se incrementan Quijano & Rios (2015).

Según la OMS (2021), señala que la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes. Así mismo la OMS, trabaja para desarrollar estrategias, programas y herramientas dirigidos a ayudar a los gobiernos a dar respuesta a las necesidades de salud de los adolescentes Organizacion Mundial de la Salud (2021).

Según el Ministerio de Salud MINSA (2018), indica que en solo el año 2018 existieron 852 casos de conductas agresivas, siendo el 12% de todos los problemas mentales atendidos durante ese periodo Campos (2021).

El Ministerio de Salud (2021), señala que existe un 50% de incremento en las agresiones y los trastornos clínicos en los niños, niñas y

adolescentes, así como las conductas violentas intrafamiliares, en comparación con años anteriores; según los resultados del estudio epidemiológico realizado a nivel de Lima Metropolitana por el Instituto Nacional de Salud Mental Plataforma Digital del Estado Peruano (2021).

Garantizar un entorno libre de violencia es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de las y los adolescentes. Sin embargo, esta situación no se estaría dando en el Perú, dado que, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) del INEI al 2015, a nivel nacional: El 81.3% de las y los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia familiar alguna vez en su vida. El 74% de las y los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia física o psicológica por parte de otros alumnos y alumnas de su colegio. El 34.6% de las y los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia sexual alguna vez en su vida El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019).

En un estudio epidemiológico realizado en el Perú por el Instituto nacional de salud mental (INSM) del Ministerio de salud (Minsa) en el 2021, reportan que las conductas agresivas en niños y adolescentes han aumentado en un 50% ha comparación de años anteriores, además identificaron que el 59,3% fueron violentados físicamente y el 40.7% recibieron maltrato psicológico por parte de sus cuidadores Ministerio de Salud (2021).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) presentó los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, que incluye indicadores que muestran que el 68,5% de la población de 12 a 17 años de

edad sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar. El INEI informó que el 68,5% de la población de 12 a 17 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar, alguna vez en su vida. Por tipo de violencia, el 41,0% de este grupo poblacional sufrió violencia psicológica, el 24,6% violencia física y psicológica y, el 2,9% de violencia física. En los últimos 12 meses, el 44,7% de la población de 12 a 17 años fue víctima de violencia física y psicológica en el entorno escolar Instituto Nacional de Estadistica e Informatica (2020).

Es importante poder identificar de manera temprana la conducta agresiva en los adolescentes para poder intervenir y modificar ciertas conductas disruptivas posibles de manejar en el adolescente. Así mismo mediante la intervención temprana se busca prevenir que el adolescente cometa una infracción penal a la ley.

Según el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2022), indica que la población total de las/los adolescentes y jóvenes albergadas/os en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación es de 1,785. El Centro Juvenil de Rehabilitación de Lima tiene el mayor número de adolescentes (582), representando el 33 % del total de la población Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2022).

Por lo tanto, la conducta agresiva en los adolescentes de los colegios secundarios es medible, teniendo en cuenta los niveles altos de conductas agresivas observados en dicha población y el creciente índice de agresiones cometidos entre ellos en la ciudad de Pucallpa. Esto nos invita a plantearnos. ¿Cuál es la relación entre la conducta agresiva y estrategias

de afrontamiento en adolescentes de secundaria de la IE Jorge Chávez, Pucallpa, 2024?

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes del de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa 2024?
- ¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en el problema en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa, 2024?

1.3 Objetivos: general y específicos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación de la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 2° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa, 2024.

1.3.2 Objetivo Específicos

- Identificar la relación de la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° de secundaria del de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa,2024.
- Identificar la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° de secundaria del de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa,2024.
- Establecer la relación de la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° de secundaria del de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa,2024.
- Identificar la relación de la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° de secundaria del de la Institución Educativa Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

1.4 Justificación

A nivel teórico se ha podido constatar que en la Región de Ucayali no se encuentran investigaciones relacionadas a dicha asociación de variables de investigación, que permitan la evaluación, intervención y seguimiento sobre los factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento que conllevan a una conducta agresiva en el adolescente y por ende a un manejo inadecuado frente a una situación de riesgo, careciendo de estrategias de afrontamiento frente a estímulos internos y externos que pueda desencadenar conductas agresivas ; motivo por el cual la presente investigación se realizó en la población adolescente de la I.E Jorge Chávez.

A nivel práctico los hallazgos del estudio beneficiaron tanto a docentes, padres de familia y otros profesionales que trabajen con estudiantes de nivel secundario, pues al desarrollar dichas variables se proporcionara herramientas necesarias para identificar conductas agresivas y posteriormente intervenir a través de las estrategias de afrontamiento que se busca proporcionar al adolescente para su desarrollo personal y social. Por ende, el estudio permitió identificar de manera insitu las dimensiones de la conducta agresiva que están presentes en la población adolescente del mencionado colegio, así mismo al identificar las estrategias de afrontamiento que emplean el adolescente se podrá comprobar el nivel de direccionamiento que tiene cada uno frente a un problema.

A nivel metodológico se emplearon instrumentos que nos permitió recopilar información sobre indicadores de agresividad posibles de registrar, en cuanto a su complejidad a través del cual se podrá medir los niveles de conducta agresiva, así mismo permitió distinguir las estrategias de afrontamiento empleadas respecto a situaciones conflictivas con presencia de indicadores de agresividad. para finalmente comprobar la relación que se establece entre ambas variables, contando con instrumentos válidos, confiables adaptado al medio social en que se encuentran los adolescentes para afrontar y solucionar las dificultades que tengan los estudiantes de la I.E. JORGE CHAVEZ.

1.5 Propósito o importancia

La adolescencia es una etapa por la cual el ser humano pasa por diversos cambios, tanto físicos, sociales y/o emocionales, a muchos de

ellos los denominan “los incomprendidos”, los mismos que presentan conductas no adecuadas para la sociedad, como es la agresividad, lo cual a lo largo del tiempo van normalizando, siendo perjudicial tanto para el adolescente como para las personas de su entorno; así mismo esta conducta podría ser signo de alarma para dar a conocer que en el adolescente están sucediendo diversos factores que están influyendo en dicha conducta, lo que indica que necesita de ayuda, no obstante, dará origen a diferentes dificultades tales como: adaptación, socialización, estima baja, se puede mostrar incapaz para cumplir con las normas e incluso fracaso en la escuela.

Es por esta problemática que podemos evidenciar que la sociedad está rodeada de adolescentes que incumplen normas, que delinquen y que tienen conductas inadecuadas solo por llamar la atención de sus pares o simplemente de tratar de encajar en un círculo amical donde no se conocen limites muchas veces; no obstante, entran a tallar las familias, en ellas disfuncionales que carecen de comunicación y de compromiso; muchas de ellas presentan conflictos y agresiones, entre otros factores que influyen.

Así mismo, investigar sobre agresividad en la etapa adolescente es de gran relevancia e importancia ya que es indispensable para conocer el desarrollo y la forma de como este se desenvuelve en el medio que los rodea, el cual se encuentra bajo presión del acato de las normas de la sociedad; así como es importante indagar acerca de los factores que influyen en esta conducta.

La presente investigación tuvo como propósito analizar y conocer que estrategias de afrontamiento emplean ante conductas agresivas en relación

a los factores que influyen en la misma. Teniendo como finalidad proporcionarle estrategias adecuadas de afrontamiento y un soporte emocional en coordinación con los actores educativos correspondientes de la Institución Educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema:

21.1. antecedentes Internacionales

Silva C; Pabón D. (2023), realizaron la investigación: Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo. Estudio cuyo objetivo fue conocer la frecuencia y la relación de los factores de riesgo de la agresividad en población adolescente, explorando sus diferencias según sexo. La mitología indica que es una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal de alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 212 mujeres y 188 hombres adolescentes, entre 12 y 17 años de edad en Barranquilla. Para lo cual. El instrumento aplicado fue una ficha de valoración de factores de riesgo y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Los resultados indican una mayor prevalencia de agresividad impulsiva, y la presencia de más relaciones con factores de riesgo en mujeres respecto a los hombres. Se concluyo que Los factores de riesgos relevantes en las mujeres son las actitudes hacia la norma, la percepción sobre la agresividad y los sentimientos; en los hombres, las conductas de riesgo y los sentimientos. Esto resulta de utilidad para la comprensión de la agresividad como pauta comportamental, y el diseño de intervenciones preventivas de la agresividad y sus consecuencias

Silva & Pabón, Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo (2023).

García et al (2020), quienes realizaron la investigación: Aproximación a los estilos de afrontamiento y fortalezas del carácter en adolescentes, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y las fortalezas de carácter en adolescentes. La metodología indica que es un estudio de tipo descriptivo, nivel transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes escolarizados de una institución educativa del Municipio Maracaibo, Estado Zulia. Se utilizó el Cuestionario de Afrontamiento (COPE) de Carver, Scherer y Weantraub (1989) y la Escala Creciendo Fuertes (García Álvarez, 2019). Los resultados mostraron predominio del afrontamiento centrado en la emoción. Las principales fortalezas del carácter manifestadas, fueron: gratitud, amor, esperanza, aprendizaje y amabilidad. Las hembras reflejaron mayor afrontamiento activo, y los varones mayor uso de alcohol u otras drogas. Se encontró una relación positiva, de magnitud baja y significativa entre las principales fortalezas y los estilos de afrontamiento centrados en la emoción y en el problema Garcia, Suárez, Espina & Peña (2020).

Se realizaron estudios previos, Arce y Armado (2018), condujeron una investigación sobre estilo de afrontamiento en adolescentes, se realizó en alumnos de colegios públicos en Valencia, España. La muestra estuvo conformada por 1480 alumnos de ambos sexos, cuyo rango de edad oscilaban entre 12 a 18 años. Siendo el

estudio no experimental y descriptivo. Usaron el instrumento Escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis. Se obtuvo que un 60% las mujeres suelen utilizar las estrategias como Esforzarse y buscar apoyo profesional a comparación de los varones que lo utilizan en 40%, así mismo, los niveles más altos fueron en las dimensiones preocuparse y fijarse en lo positivo. Por lo tanto, son las mujeres quienes utilizan en mayor porcentaje las estrategias de afrontamiento que se presenta en la adolescencia y son las que viven menos episodios agresivos Delgado (2021).

212 Antecedentes Nacionales

Chávez (2023) En la investigación desarrollada se estableció como objetivo general de la investigación, Determinar la relación entre estilos de afrontamiento y nivel de ansiedad madres víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Sullana 2023. Para el cual se optó con un tipo de investigación cuantitativa con nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de estilos de afrontamiento (COPE) y Escala de Ansiedad de Zung. En base a los resultados se logró identificar que, en la población estudiada de madres de familia, los estilos de afrontamiento que predominan son el afrontamiento enfocado a la emoción, seguido por el estilo de afrontamiento enfocado al problema, y en lo que corresponde a la ansiedad el nivel de ansiedad moderada (38%) es el que predomina en relación a la ansiedad. A modo de conclusión se logró identificar que existe una correlación significativa entre las variables de estilos de

afrontamiento y ansiedad, lo cual se puede demostrar con un p valor de =0,009 y un coeficiente de correlación de 0.183, esto indicaría que la población emplea los estilos de afrontamiento en relación al aumento de la ansiedad.

Sucapuca (2021)La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la agresividad y el estilo de afrontamiento en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Martín de Socabaya; La hipótesis de trabajo planteada es, Hi: Existe relación entre la Agresividad y los Estilos de Afrontamiento y en los estudiantes adolescentes de secundaria en una I.E. San Martín de Socabaya, la hipótesis nula Ho: No existe relación entre la Agresividad y los Estilos de Afrontamiento y en los estudiantes adolescentes de secundaria en una I.E. San Martín de Socabaya. La población para realizar esta investigación son adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Socabaya, del distrito de Socabaya en Arequipa. Según las matrículas de la I.E. hacen un total de 931 estudiantes, se tomó una muestra no probabilística de 350 alumnos, con rango de edades entre los 13 y 18 años. Las pruebas que se utilizaron fueron una adaptación al ámbito escolar del cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la escala de afrontamiento para adolescentes (Canessa, 2010). La investigación concluye que la relación entre la agresividad y el estilo de afrontamiento en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Martín de Socabaya, es negativa débil con un r = - 0.07, rechazando la hipótesis de trabajo y aceptando la hipótesis nula.

Cores E. (2018), realizo la investigación; Afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes en la institución educativa José María Arguedas-Carabayllo,2018cuyo objetivo general determinar el afrontamiento hacía las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas - Carabayllo, 2018; La metodología indica que es un estudio cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria, un total de 151 adolescentes, entre las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa José María Arguedas – Carabayllo; la muestra fue obtenida con la fórmula para poblaciones finitas, de la cual se obtuvo como resultado una muestra de 87 alumnos. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario que constó de 40 ítems que midieron las dimensiones de las estrategias de Afrontamiento, Resolución de problemas, y Relación con los demás. Los resultados indican en cuanto al uso de las estrategias de afrontamiento se determinó que el 47%utiliza las estrategias de manera adecuada y el 53% de manera inadecuada. Con respecto a su primera dimensión centrado en el problema establece lo siguiente: resolución de problemas de manera (54.1%) adecuada, restructuración cognitiva (52,9%) inadecuada, evitación del problema (52.9%) adecuada, pensamiento desiderativo (56.6%) inadecuada. basado en La segunda dimensión de centrado en la emoción se obtuvo como resultado (54.1%) adecuada, expresión emocional (57.9%) inadecuada, retirada social (50,6%) inadecuada, autocritica (52.9%) inadecuada. por lo tanto, este estudio refleja que las estrategias, más utilizadas son el

pensamiento desiderativo con el 56.6% mientras que la expresión estrategias, más utilizadas son el pensamiento desiderativo con el 56.6% mientras que la expresión emocional con 57.6% según las dimensiones establecida. Concluyeron que el cuidado que ofrece el profesional de enfermería, se resaltó, principalmente, que se debe utilizar las estrategias de afrontamiento para el manejo de situaciones que se presentan en la vida de los adolescentes Cores (2018).

Cayo (2020) Investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y los estilos de afrontamiento del estrés en el personal de salud del hospital Yunguyo provincia de Puno. La investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, básico de corte transversal. Se contó con una muestra constituida por 131 miembros del personal de salud del hospital de Yunguyo provincia de Puno de ambos géneros. Se realizó la aplicación de los instrumentos, El cuestionario de agresividad Buss, adaptado a nuestro medio por Carlos Reyes y el Cuestionario de Modos de afrontamiento al estrés (COPE) creado por Carver en 1989 y adaptado en Perú por Causo en 2009, de esta forma se demostró que la agresividad se relaciona con los estilos de afrontamiento al estrés, otros resultados importantes desde el criterio estadístico, pues tras establecer la relación significativa entre agresividad y estilos de afrontamiento al estrés se evidenció una correlación inversa entre agresividad y las dimensiones de los estilos al estrés enfocados en la emoción de igual forma se evidenció la relación existente entre los estilos de afrontamiento al estrés y las dimensiones de agresividad.

Loconi y Quesquén (2023), realizaron la investigación: Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2023, cuyo propósito fue determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una I.E. de Pomalca 2023. La metodología indica que se empleó un diseño no experimental con dos instrumentos psicológicos. La muestra se conformó con 121 adolescentes entre hombres y mujeres con edades entre 15 a 18 años, con muestreo probabilístico y la técnica aleatoria simple. El instrumento para medir las EA es ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes, adaptado por Gonzales y Quiroga 2016, para medir CA se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) adaptado por Silva, Yunca año 2020. Los resultados evidencian, que no existe relación significativa entre EA y CA en adolescentes de una IE. de Pomalca. En cuanto a EA se ubican en un nivel medio, seguido del nivel alto, por otro lado, no se encontraron niveles bajos. Finalmente concluyen que la conducta agresiva evidencia prevalencia de un nivel medio, por otro lado, conforme a los resultados, se evidenció que las dimensiones de hostilidad y referencia a otros muestran correlación, así como también hostilidad y resolver el problema, sin embargo, las demás dimensiones de ambas variables no muestran relación significativa Loconi & Quesquen (2023).

Quispe (2022), realizo la investigación: Nivel de ansiedad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa, durante la pandemia por Covid 19, Lima. 2022. Estudio cuyo

propósito fue determinar el nivel de ansiedad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa, durante la pandemia por Covid 19. La metodología indica que es un estudio es de tipo cuantitativo, aplicada, método descriptivo y de corte transversal. La muestra se realizó por muestreo no probabilístico siendo un total de 262 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos, 2 cuestionarios: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Inventario de afrontamiento COPE Breve. Los resultados indican que en relación al nivel de ansiedad: el 19% (49) presenta un nivel mínimo, 28% (74) leve, 27% (72) moderado y 26% (67) grave, siendo el síntoma predominante con un 62% (163) la "sensación de desmayarme"; en las estrategias de afrontamiento predominan: centrado "en el problema" un 52% (135), "en la emoción" 60% (156) y "en la evitación" 55% (144), encontrándose como estrategia predominante el no "Utilizo alcohol u otras drogas para superarlo" con un 89%(232). Concluyo que el nivel de ansiedad de los adolescentes en su mayoría es de leve a moderado, manifestado por "sensación de desmayarme"; siendo la estrategia de afrontamiento centrado "en la emoción", predominando el no "Utilizo alcohol u otras drogas para superarlo" Quispe (2022).

Ore y Santos (2022), realizaron la investigación: Estilo de afrontamiento al estrés y agresividad en trabajadores de la municipalidad distrital de Chilca en tiempos Covid-19,2022, cuyo objetivo del estudio fue establecer la relación que existe entre los estilos de afrontamiento al estrés y la agresividad en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Chilca, en tiempos de Covid 19 – 2022. La

metodología indica que el método específico que se empleó fue descriptivo; el tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación es correlacional, el diseño de investigación que se utilizó fue no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 132 trabajadores de la municipalidad en estudio. Para la recolección de los datos se empleó el Inventario de Estimación de Estilos de Afrontamiento al Estrés – COPc y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos revelan que el 77% de los evaluados tienen el estilo de afrontamiento al estrés centrado en el problema, el 16% centrado en la emoción y el 7% tienen el estilo evitativo u otros estilos; asimismo, el 195 de los evaluados poseen niveles muy bajos de agresividad, el 50% bajo, el 27% medio y el 4% alto. para la comprobación de las hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Chi-cuadrado de Pearson cuyo p-valor obtenido fue 0,104 siendo este mayor al nivel alfa (0,05). Se concluye que no existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y la agresividad, ambas variables se desarrollan independientemente, es decir, los diferentes estilos de afrontamiento adquiridos por los trabajadores poseen indicadores aislados a los que podrían existir en la agresividad, se establecen debido a diferentes factores y estos son aislados Oré & Santos (2022).

Castro, Gómez, Lindo y Vega (2017), realizaron la investigación: Estilos de Afrontamiento al Estrés e Inteligencia Emocional en la Mujer Ejecutiva en Lima Metropolitana, cuyo propósito fue conocer los estilos de afrontamiento al estrés que utilizan las mujeres ejecutivas, su nivel

de inteligencia emocional y la relación que existe entre ambas variables. La metodología indica que es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transaccional, correlacional y no experimental. La muestra evaluada fue de 150 mujeres ejecutivas de Lima. Se utilizo como instrumentos dos encuestas: (a) COPE 60, que identifica el estilo de afrontamiento y (b) Bar-On ICE, instrumento que mide el nivel de capacidad emocional y social, es decir, inteligencia emocional os resultados concluyen que el 67% de las mujeres ejecutivas de Lima tiene un estilo de afrontamiento enfocado al problema, es decir, afrontan directamente el problema que genera el malestar. El 33% restante posee un estilo de afrontamiento enfocado a la emoción, evidenciando que adoptan un afrontamiento incorrecto y pasivo frente al problema, con la posibilidad de provocar efectos negativos en el aspecto emocional y productivo. Asimismo, se identifica que el 93% de mujeres ejecutivas de Lima tiene una inteligencia emocional alta. El resultado de intersecar los resultados de estilos de afrontamiento e inteligencia emocional, muestran que tanto el estilo de afrontamiento enfocado al problema y enfocado a la emoción presentan un alto nivel de inteligencia emocional, 97% frente a un 84% respectivamente. Sin embargo, los coeficientes de correlación entre las variables estilos de afrontamiento e inteligencia emocional indican que existe correlación positiva baja Castro , Gómez, Lindo, & Vega (2017)

Benites (2018), realizo la investigación: Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir, cuyo objetivo fue determinar la relación entre agresividad y

estrategias de afrontamiento en adolescentes del distrito de El Porvenir. La metodología indica que es una investigación de diseño No experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo establecida por 277 estudiantes del 1° a 5° del nivel de secundaria, con edades que oscilan entre 12 a 17 años. Se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de Andreu y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. Los resultados concluyen que no se encontró relación dada que la magnitud de la relación no es lo suficientemente grande para considerar que existe asociación entre las variables Benites (2018).

Tello (2021), realizo la investigación: Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa Pública – Iquitos. Estudio cuyo propósito fue objetivo determinar los niveles de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019. La metodología indica que es un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, de "corte transversal" y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 105 alumnos de cuarto año secundaria; fueron evaluados a través del "cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)" mediante el cual se llegó a determinar la conducta agresiva. El cuestionario se aplicó a los alumnos de cuarto año de secundaria de una I.E pública de Iquitos. Los resultados evidenciaron que para la variable conducta agresiva, 47% se ubican en el nivel bajo, 47% en el nivel medio y 6% en el nivel alto. Para la dimensión agresiva física,

44,8% nivel medio, 46,7% en el nivel bajo y 8,5% nivel alto. Para la dimensión agresiva verbal, 61,9% en el nivel medio, 29,5% nivel bajo y 8,6% nivel alto. Así mismo se encontró que "Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio y medio alto"; que "Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública – Iquitos. Finalmente concluye que los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una I. E pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio y medio – alto Tello (2021).

2.1.3 Antecedentes locales

Alfaro (2022), realizo la investigación: "Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali – Pucallpa 2021". La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conducta agresiva de los adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali – Pucallpa, 2021. Teniendo una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo, no correlacional. La muestra estuvo constituida por 80 adolescentes; como técnica se utilizó la encuesta, siendo el instrumento utilizado para la recolección de datos la escala de conducta agresiva AQ de Buss y Perry en su versión estandarizada para Perú. Los resultados evidenciaron que el 42.50% de los adolescentes se encuentran en la

categoría de Conducta Agresiva Media, el 37.50% en la categoría Alta, el 15% dentro de la categoría Baja, el 3.75% en la categoría Muy alta, mientras que el 1.25% de participantes se encuentran en la categoría Muy baja. En cuanto a las dimensiones de la variable conducta agresiva, en dimensión Agresividad Física el 46.25% está dentro de la categoría Media, en dimensión Agresividad Verbal el 41.25% está en la categoría Alta, en dimensión Ira el 45% está en la categoría Media y en dimensión Hostilidad el 42.50% se ubica en la categoría Alta. Logrando concluir que el nivel de conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali – Pucallpa, 2021, se encuentra en un nivel Medio y Alto Alfaro (2022).

2.2 Bases Teóricas

Teorías de la Genesis de la agresión

- Teoría del aprendizaje social

Cloninger, cita a Bandura (2003), quien explica el origen de la agresividad gracias al medio externo en el cual se desarrolla la persona. Lo erróneo que se realiza es juzgar la agresividad necesariamente como conductas en las que la persona realiza acciones agresivas, pues creemos que es eso, que alguien pueda hacer daños materiales o tangibles, pero también se puede ver que las personas no agreden a otros siempre en fin de ataque, sino que también agreden para poder protegerse de esos ataques Díaz (2017).

Chapi, cita a Bandura. (2012), quien señala que toda conducta que tiene una persona ha sido aprendida por mecanismos que

muchas veces la refuerzan, pues son susceptibles a ellas. Es por ello que la primera forma en la que nosotros aprendemos es por la observación, pueden ser imágenes, teatro, o cualquier forma de representación. Este modelamiento se expresa a través de agentes sociales que son los que influyen, estos agentes son tres Díaz (2017):

Influencias familiares

Los factores de riesgo familiares pueden ser distales o proximales, los primeros promueven problemas de ajuste social; se ha señalado que los conflictos maritales y los problemas emocionales de los padres son factores de riesgo familiares distales. Estos determinantes distales influyen en el desarrollo del comportamiento agresivo hasta que los padres interactúan con sus hijos durante su vida diaria, particularmente, en el área de la disciplina. Las prácticas disciplinarias de los padres pueden llegar a constituirse como factores de riesgo familiares proximales Jiménez, Flores, & Merino (2019).

Las influencias subculturales

Para explicar la agresividad, se hace también referencia al modelo familiar de Gerard Patterson, quien es la persona más representativa en la investigación sobre la agresión en los niños y adolescentes. Este autor considera que el entorno familiar puede ser la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el más cercano al niño y el que mayor influencia produce en él. “Cuando en la familia se intentan solucionar los problemas con agresividad y enfrentar la agresividad con agresividad”, los niños fácilmente relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y ven

que la fuerza funciona de una forma muy efectiva para convencer y controlar a otros Castillo (2006).

- Modelamiento simbólico

Se da mediante contacto con imágenes que desarrollen esta conducta agresiva. Vivimos en una era de telecomunicaciones, por las que estamos interconectados con personas de distintas culturas, en las que encontramos distintas respuestas a comportamientos agresivos Rodríguez & Imaz (2020).

- Modelo de la Coerción de Patterson

Muestra la importancia que tiene el uso de los patrones coercitivos de los cuidadores en la aparición de la conducta agresiva. Los patrones coercitivos son intercambios interactivos entre el cuidador y el niño a través de los que cada uno de ellos intenta contener o impedir el deseo del interlocutor e imponer el suyo propio dando lugar a una escalada entre ambos, lo cual es reforzada positiva y negativamente. La falta de aptitud parental en el manejo de las conductas problema pueden reflejarse en amenazas, bofetadas, gritos, pautas inconsistentes; y el reforzamiento positivo y negativo de la escalada coercitiva entre el niño y el cuidador son los principales mecanismos explicativos de este patrón interactivo. El origen de la escalada se inicia ante una conducta inadecuada del niño es decir un comportamiento disruptivo, una respuesta de desobediencia, etc.) ante la que el cuidador responde con una conducta coercitiva para intentar reestablecerla. Ante la imposición del cuidador, el niño responde agresivamente para imponer su deseo, a lo que el cuidador

nuevamente actúa en escalada con una imposición mayor que reiteradamente es respondida agresivamente por el niño, quien finalmente logra, por una parte, hacer desaparecer la conducta aversiva del cuidador, por lo que la conducta agresiva y en escalada del niño es reforzada negativamente, y por otra, el niño consigue hacer su voluntad, con lo que su conducta es también reforzada positivamente. La gran trampa de la escalada entre el niño y el cuidador es que éste es reforzado negativamente también cuando cede al deseo del niño y éste cesa su conducta aversiva de escalada. Por tanto, adulto y niño, están siendo mutuamente reforzados por reforzamiento negativo Carrasco & Gonzales (2006).

- El conductismo de J.B. Watson

Basado en la premisa de que la materia de la psicología humana es el comportamiento, conducta o las actividades del ser humano. El neoconductismo de Skinner, propugna la ingeniería del comportamiento, y su objetivo es hallar los refuerzos adecuados para producir el comportamiento deseado, con un condicionamiento operante seguido de una recompensa que cause placer, sin desdeñar la constitución genética; cree que el hombre es maleable, sujeto a las influencias sociales y nada en su naturaleza puede considerase un obstáculo Carrera (2016).

- Teoría catártica de la agresión:

La idea de “catarsis” surge del psicoanálisis. Desde el punto de vista de la personalidad, la catarsis es una expresión espontánea de afecto anteriormente reprimido y cuya liberación es necesaria para

mantener el estado de relajación adecuado. Ésta es la mejor solución al problema de la agresividad humana. Cuando se produce la catarsis, la persona se siente bien, distendida y, consiguientemente, menos agresiva; sin embargo, si no existe liberación catártica, el sujeto acumulará agresividad Martin (2020).

- Teoría de la Personalidad de Eysenck

La Personalidad es definida por este autor como "Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina Carrera (2016).

Modelos teóricos sobre estilos de afrontamiento

Se emplea el modelo de Lazarus y Folkman (1984) el cual las divide en estrategias de afrontamiento centradas en el problema y estrategias centrada en las emociones.

Para Lazarus, las estrategias de afrontamiento inadecuadas (o desadaptativas) son aquellas que no resuelven la fuente del estrés y a menudo aumentan el malestar, como la evitación (no pensar en el problema), la descarga emocional (llorar, comer en exceso para aliviar),

la aceptación resignada o el pensamiento mágico/irreal, en contraste con las estrategias adaptativas (centradas en el problema o en la emoción de forma constructiva). Estas estrategias ineficaces suelen llevar a un peor bienestar psicológico y a un aumento del estrés a largo plazo.

Estrategias Inadecuadas (Desadaptativas):

Evitación/Escape: Intentar ignorar o huir del problema, ya sea cognitiva (no pensar en ello) o conductualmente (alejarse).

Descarga Emocional: Liberar emociones intensas (llorar, gritar) sin abordar la causa, resultando en un alivio temporal.

Aceptación Resignada: Rendirse pasivamente ante la situación sin intentar cambiarla o buscar soluciones.

Pensamiento Irreal/Mágico: Desear que el problema desaparezca o usar fantasías en lugar de acciones.

Auto-Culpa/Negación: Culparse excesivamente o negar la realidad del problema.

Uso de Sustancias/Conductas de Riesgo: Consumo de drogas, alcohol, o comer en exceso para "escapar" del malestar.

Teoría transaccional de los estilos de afrontamiento. Nos habla de que el afrontamiento está orientada a dos funciones esenciales: a la regulación de las emociones y a la resolución de problemas. El afrontamiento centrado en el problema, se orienta a dar solución al problema , realizando acciones que modifiquen la situación que este causando estrés, examinar varias alternativas de acción tomando en cuenta sus pro y contra y desarrollar un plan de acción; así mismo el

afrontamiento centrado en las emociones, radica en regular la respuesta emocional que conlleva el problema, de esta manera mitigar el malestar o aceptar las emociones que provoca la situación, incluyendo estrategias de como aceptar las cosas que pasan y que no se pueden cambiar, relajarse y/o actividades para la distracción Ferreira & Calderon (2022).

- Carver, Scheier & Weintraub (1989)

  Teorías de los modos de afrontamiento al estrés. Considera el finamiento como un modo cognitivo de dar respuesta a situaciones adversas y de adaptación basándose en creencias y esquemas cognitivos ; distinguiéndola entre estrategias de afrontamiento centradas en el problema como el afrontamiento activo, la planificación, el refrenar el afrontamiento, búsqueda de apoyo social instrumental y la supresión de actividades distractoras; estrategias de afrontamiento centradas en la emoción en esta consideran la búsqueda de apoyo social emocional, la reinterpretación positiva, la religión, la aceptación y la negación; pero añade también una tercera clasificación que son las estrategias de afrontamiento menos utilizadas las cuales son el desahogo emociona, de conexión mental y emocional, humor y uso de alcohol y drogas Ferreira & Calderon (2022).

- Moos & Schaeffer (1993)

  Modelo transaccional. Considera el afrontamiento como un medidor entre el sujeto y el resultado de salud y bienestar; la cual considera dos enfoques para su desarrollo. Teniendo como primer

enfoque el cual enfatiza el foco del afrontamiento: la orientación del individuo y la acción a realizar en respuesta a un estresor, el cual se focaliza en el problema y el foco que se sitúa en las emociones, desde este enfoque las respuesta están divididas en aproximativas vs evitativas; el segundo es el enfoque el recalca el método de afrontamiento que el sujeto emplea, ya sea utilizando un método cognitivo o un método conductual dividiéndola de la misma manera a las respuestas Ferreira & Calderon (2022).

Dunahoo, Hobfool, Monnier, Husizer & Johnson (1998)

Modelo multiaxial del afrontamiento. El cual nos habla de cuatro tipos de recursos que son los objetos materiales como la ropa, las características personales como las habilidades y la autoeficiencia, las condiciones personales como empleo y relaciones personales y las energías que permitan la obtención de recursos como el dinero o conocimiento; El cual amplia los recursos del sujeto para hacer frente a diversas situaciones dentro de su contexto sociodemográficos, cultural, familiar y personal Ferreira & Calderon (2022).

2.3 Definición de términos básicos

- Agresión

Se suele entender que la agresión es una conducta que surge por los hábitos o la manera de ser de aquel que es agresivo. Por lo tanto, no es una respuesta o una reacción ante un ataque previo. Se trata de la materialización de una tendencia hostil que pretende dañar al otro Pérez & Gardey (2021).

- Afrontamiento

El afrontamiento se define como el “esfuerzo” cognitivo y conductual que debe realizar un individuo para manejar esas demandas externas (ambientales, estresores) o internas (estado emocional) y que son evaluadas como algo que excede los recursos de la persona, es lo que se ha acordado denominar estrategias de afrontamiento Bermejo (2020).

- Instrumental

Implica acciones que buscan el dominio o control de un fragmento del mundo o de las personas (acción estratégica), donde en este caso las personas serían los educandos, con el objetivo de realizar fines definidos bajo condiciones específicas, a través del aprendizaje de habilidades y técnicas, pero en las cuales las intenciones las decide el que realiza la acción en este caso el profesor, a espaldas o sin consulta de los sujetos agentas en este caso los alumnos Fernandez (2015).

- Inadecuado

Se entiende por inadecuado que no es adecuado, apropiado, oportuno, conveniente, apto, lógico, calificado y aprobado a las circunstancias del momento, no se acomoda o adapta para una determinada finalidad, uso o acción, también puede ser considerado como desagradable o no se debe hacer y obrar Definiciona (2017).

- Estrategia

Una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito Santos, Qué es una estrategia y cómo crearla (2023).

- Manejo

Entendemos por manejo la acción de manejar, de organizar o conducir un objeto o una situación bajo características especiales que lo hacen específica y, por consiguiente, requieren destrezas igualmente particulares Bembibre (2009).

2.4 Hipótesis, variables y operaciones de las variables

2.4.1 Hipótesis general

- Existe relación en la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2º de secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.
- Ho: No existe relación significativa entre conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

2.4.2 Hipótesis especificas

Hi. Existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Hi. Existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa, 2024.

Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa, 2024.

Hi. Existe relación conducta agresiva y el manejo adecuado centrada en el problema en adolescentes del de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en el problema en adolescentes del de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Hi. Existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa 2024.

Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa 2024.

2.5 Variables:

Conducta agresiva

La conducta agresiva es un comportamiento del individuo donde manifiesta un daño físico o psicológico y tiene muchos factores internos del individuo y externos asociados. En varias investigaciones se determinó como causa de agresividad, las dificultades familiares, tales como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos, entre otros. El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social Gomez & Reyes (2022).

Para Buss. (1996), señala que la agresividad es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona

posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia Obregón (2017).

Buss & Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. Por otro lado, Tintaya T, cita a Bandura (2018), quien conceptualiza homogéneamente conceptualizando a la agresión como" aquella conducta que no se ejecuta como parte de una regla socialmente aprobada Tintaya (2018).

Dimensión de la conducta de la conducta agresiva

Dimensiones de la conducta agresiva

- Agresión verbal

  A este tipo de conductas violentas Perrone (Hirigoyen, 1999) las ha calificado como "violencia insidiosa violencia de castigo debido a que no se presentan treguas ni reconciliaciones, la violencia se convierte en una violencia enmascarada, íntima y cerrada". Cuando el estudiante agresor suele entablar comunicación con su víctima, tiende a adoptar una voz fría, antipática, "normal" (tranquilo), que carece de afectividad y que por lo contrario suele inquietar, debido a que se dejan escuchar palabras con un alto impacto que son propias del desprecio y la burla. Dichos mensajes van encubiertos, pero procurando que la víctima entienda lo que se quiso decir Figueroa & Ruiz (2008).

- Agresión física

El ejemplo más claro de agresor instrumental lo encontramos en el “matón” de un grupo aula ya que es frecuente que intimide y ataque a otros compañeros después de haber llevado a cabo un exhaustivo cálculo de la coerción que piensa ejercer sobre ellos. “El matón” no precisa del estímulo de la provocación de la víctima, sino que atormenta a otro compañero de manera fría, calculada y reiterada. Tampoco podemos decir que esté enfadado cuando actúa así, sino que se sirve de este comportamiento como instrumento para dejar clara su superioridad, dominio y control ante el grupo Martin (2020).

- Hostilidad

La agresión hostil es un comportamiento dañino que suele llevar poca premeditación y que responde a ciertos impulsos emocionales. La intención que causa este tipo de agresión es hacer daño o perjuicios deliberados, pero poco premeditado y que puede ser consecuencia de un estado violento de rabia experimentado por una persona. En términos coloquiales, la agresión hostil es un daño que una persona hace a otra por causa de una emoción concreta, lo cual no exime a este hecho del perjuicio que supone para los demás Martínez (2023).

Va acompañada de una fuerte carga emocional, es impulsiva y está motivada fundamentalmente por el objetivo de hacer daño a otro. Se suele producir como reacción a una provocación Arke Escuela de estudios superiores (2023).

- Ira

La ira constituye un “estado emocional” consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o

enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta. Para otros autores, la ira consistiría en la conciencia de los cambios fisiológicos asociados a la agresión, reacciones expresivo-motoras e ideas y recuerdos, producidos por la aparición de dichos acontecimientos Carrasco & Gonzales (2006).

Indicadores de Conducta Agresiva

- Física

  Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales Carrasco & Gonzales (2006).

- Contextual

  Esta dimensión hace referencia principalmente a un conjunto de situaciones en las que la agresión tiene una mayor probabilidad de felicitarse Graña & Andreu (2001).

- Social

  Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales Carrasco & Gonzales (2006).

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento son un conjunto de refuerzos cognitivos que mantienen los seres humanos para poder hacer frente a un

conflicto o problema que les perturba, dado ese motivo el afrontamiento depende del medio y la cantidad de esfuerzos que uno realice para poder superarlos Hernandez (2013).

Folkman y Lazarus determinan que hay dos tipos de estrategias de afrontamiento la primera es centrada en el problema y el segundo es centrada en la emoción. El primero consiste en que la persona se centra en hacer frente a la situación, buscando soluciones al problema. Asimismo, hay una búsqueda planificada para lograr establecer soluciones ante el conflicto para así lograr restaurar el equilibrio que se vio deteriorado por la presencia de un factor estresante. Por otra parte, el segundo tipo se basa en poder indagar de qué manera se puede regular los efectos emocionales ocasionados por un factor Hernandez (2013).

Dimensiones

- Manejo inadecuado centrado en el problema

  El manejo inadecuado centrado en el problema (desadaptativo) se expresa mediante la evitación de problemas y el pensamiento desiderativo al evitar las situaciones estresantes o fantaseando sobre realidades alternativas Burgos, Maraboli, & Montoya (2022).

  Por otro lado, las estrategias de Manejo inadecuado centrado en el problema, es decir, evitar el problema y elaborar pensamientos contra fácticos, disminuyen el bienestar psicológico porque enturbian las relaciones positivas con los demás Herrera (2019).

- Manejo inadecuado centrado en la emoción

Lazarus y Folkman (1984): El manejo inadecuado de la emoción se da cuando las estrategias de afrontamiento son desadaptativas, enfocadas en la evitación, negación o supresión (como en el estilo represor), en lugar de enfrentar el problema, lo que lleva a un aumento del estrés y problemas de bienestar, en contraste con el afrontamiento orientado al problema o la reevaluación cognitiva que son más adaptativos para regular eficazmente las emociones y manejar demandas estresantes.

Las estrategias de Manejo inadecuado centrado en la emoción como son alejarse de sus familiares o amigos y criticarse a uno mismo por lo ocurrido, disminuyen el bienestar al reducir la autoaceptación, el sentimiento de autonomía y la capacidad de gestionar el entorno. En conjunto, emplear estrategias de Manejo inadecuado se relaciona con menores niveles de bienestar en Autonomía y Relaciones positivas con otros Herrera (2019).

- Manejo adecuado centrado en la emoción

Consiste en un afrontamiento adaptativo centrado en el manejo de las emociones (apoyo social y expresión emocional) Momeñe, Estévez, Pérez, Olave, & Iruarrizaga (2021).

Con respecto a las estrategias de Manejo adecuado centrado en la emoción, los resultados muestran que el hecho de buscar apoyo social y expresar las propias emociones correlaciona con la Autoaceptación, el Propósito de vida y el Dominio del entorno. Sin embargo, las estrategias de Manejo adecuado centrado en el problema no muestran relación con el bienestar psicológico, lo que podría

deberse al tipo de eventos estresantes que refieren los participantes. Según Folkman y Lazarus (1980), las estrategias centradas en el problema se emplean en aquellas situaciones que la persona considera que tienen potencial de cambio, mientras que las estrategias centradas en la emoción se emplean en aquellas que tienen pocas posibilidades de cambio o que simplemente deben ser aceptadas (p. ej. la muerte de un familiar). A su vez, estos autores sostienen que el resultado del afrontamiento se entiende mejor en el contexto de la situación estresante. Por su parte, el conjunto de las estrategias de Manejo adecuado se relaciona con las dimensiones Autoaceptación, Propósito de vida, Dominio del entorno y Crecimiento personal, lo que significa que emplear un afrontamiento activo favorece mayores niveles de bienestar psicológico en la persona Herrera (2019).

- Manejo adecuado centrado en el problema

El manejo adecuado centrado en el problema se incluye la resolución de problemas y reestructuración cognitiva, indicando un afrontamiento adaptativo, lo que permite la modificación de la situación y su significado. Asimismo, el manejo adecuado que está centrado en la emoción contiene la expresión emocional y el apoyo social, lo que refleja un manejo adecuado de las emociones. Por otro lado, de acuerdo al manejo inadecuado que está centrado en el problema son el pensamiento desiderativo y la evitación de problemas, estos buscan evitar de manera reiterativa las situaciones estresantes, fantaseando sobre realidades alternativas pasadas, presentes o futuras. Finalmente, está el manejo inadecuado que está centrado en la emoción el cual

contiene la autocrítica y retirada social, lo que refleja un afrontamiento desadaptativo centrado en las emociones, pero basado en el aislamiento, la autocrítica y la autoinculpación Calderón & Gómez (2019).

Indicadores de estrategias de afrontamiento

- Apoyo social.

Andrade & Vaitsman (2002), refieren que el apoyo social consiste en las relaciones de intercambio, que conlleva obligaciones mutuas y crean lazos de dependencia mutua que puede ayudar a crear el sentido de la coherencia y el control de la vida, que benefician a la salud del individuo. El apoyo social es esta relación que se crea de manera estratégica con nuestro entorno y lo que nos rodea ya sea de manera percibida o vivida afianzándonos como como individuos Cano, Rodríguez & García (2007).

- Reestructuración cognitiva.

Estrategias cognitivas que modifican el significado de la situación estresante. La estrategia tiene como finalidad facilitar al sujeto la necesidad de hacer frente a situaciones de conflicto o problemas, mediante la adaptación los pensamientos negativos estresantes e introducir otros pensamientos desde un sentido positivista Cano, Rodríguez & García (2007).

- Autocrítica.

De Rosa (2012), la define con un estilo de la parte cognitiva de la personalidad mediante el cual la persona se evalúa y se juzga a si mismo. Estrategias basadas en la autoinculpación y la autocrítica por

la ocurrencia de la situación estresante o su inadecuado manejo Cano, Rodríguez & García (2007).

- Evitación del problema.

  Es parte de las personas que usan para evadir o negar la situación conflictiva que les está causando estrés que, aunque a una primera instancia se siente el alivio con el pasar del tiempo esto se presta para que el individuo se vuelva más vulnerables a las siguientes situaciones que les resulte estresantes puesto no se le hace frente al problema Cano, Rodríguez & García (2007).

- Pensamiento desiderativo.

  Es el escape de la realidad que busca el individuo para no ver la realidad de la situación estresante que lo agobia, buscando crear una burbuja en la cual te creas fantasías puesto que lo que deseas carece de realidad; que al momento de en verdad te toque hacerle frente a la realidad este te genera una gran frustración y te decepciones, puesto que haces una valoración de la situación Cano, Rodríguez & García (2007).

- Retirada Social.

  Es un tipo de afrontamiento pasivo en la que el sujeto busca aislarse de su entorno, como los amigos, la familia y en general la sociedad. En busca de evitar que cualquier tipo de situación estresara con lo que considera cortarlo de raíz, creando esta armadura de hierro en la cual se aislara de todo contacto social Cano, Rodríguez & García (2007).

- Resolución de problema

Es una estrategia encaminada a eliminar el estrés buscando así modificar la situación que lo produce Cano, Rodríguez & García (2007).

- Expresión emocional.

Esta estrategia está encaminada al liberar las emociones que acontecen y se caracteriza por canalizar el afrontamiento hacia las manifestaciones verbales a otras personas Cano, Rodríguez & García (2007).

Tabla 1

Operaacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Valor final	Escala de medición
Conducta agresiva	La conducta agresiva es definida como una contestación nociva hacia otro individuo, el tipo de agresión se puede manifestar de diferentes formas (Buss 1969).	Es disposición relativamente persistente a agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un agresivo	Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	- Naturaleza Física - Naturaleza Contextual - Naturaleza Social	Muy alto: 99 a más Alto: 83 – 98 Medio: 68 – 82 Bajo: 52 – 67 Muy Bajo: Menos a 51	Ordinal
Estrategias de afrontamiento	Son aquellas acciones concretadas que utilizan los adolescentes y ponen en marcha ante una situación problemática. (Frydenberg y Lewis, 2007).	Las estrategias de afrontamiento son las respuestas individuales a estímulos estresantes y estas respuestas depende de varios factores como la magnitud del estrés, las características de las personas, los recursos o restricciones personales y ambientales.	Centrado en el problema Centrado en la emoción Manejo inadecuado centrado en el problema Manejo inadecuado centrado en la emoción	- Resolución de problema - Restructuración cognitiva - Apoyo social - Expresión emocional - Evitación del problema - Pensamiento desiderativo - Autocritica - Retirada social	Alta :4 - 15 Media :16 – 27 Alta :28 – 40 Alta :1 – 12 Media :13 – 24 Alta :25 – 37 Alta :1- 13 Media :14 – 26 Alta :27 – 40 Baja :2 – 14 Media :15 – 22 Alta :28 – 40	Ordinal

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:

La presente investigación fue de nivel relacional, puesto que tiene la característica de ser bivariado La presente investigación es de nivel relacional, puesto que tiene la característica de ser bivariado. Espinoza & Ochoa (2021), quienes señala que un estudio es bivariado ya que permitirá conocer si las dos variables de investigación tienen relación entre sí Espinoza & Ochoa (2021).

La metodología indica que fue un diseño de tipo no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Dzul, M. (2023) señala que es un diseño de tipo no experimental en cuanto se basó fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos Dzul (2023). No se construirá ninguna situación, sino que se observó una situación ya existente

Según su temporalidad es un estudio prospectivo. Monje, J. (2011), señala que es prospectivo en cuanto se registra información a medida que van ocurriendo los hechos (Monje Alvares, 2011). Así mismo es de corte transversal puesto que la recolección de los datos se realiza en un único momento, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un solo momento.

Por otro lado, Montano, J. (2023), indica que la investigación transversal no entra dentro de las llamadas experimentales, sino que se basa en la observación de los sujetos en su entorno real Montano (2023). De esta forma, para recolectar la información sobre las variables conducta

agresiva y estrategias de afrontamiento, se realizará una medición única que permitirá recolectar información necesaria para analizarlas y correlacionarlas en función de sus dimensiones e indicadores.

La investigación es de tipo correlacional ya que permite determinar el grado de asociación o relación existente entre dos o más variables, en primer lugar, se miden las variables, posteriormente mediante prueba de hipótesis correlacionales y estadísticas se estima la correlación Huamani (2019).

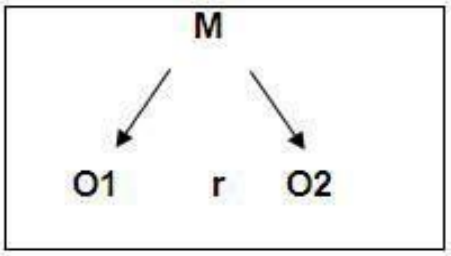
Por otro lado, es de tipo descriptivo. En sentido que pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables. De allí, que en la investigación se recogió información sobre las variables conducta agresiva y estrategias de afrontamiento, a partir de sus dimensiones e indicadores y del ámbito en el cual se desarrollan, para determinar la correlación que se plantea existe entre dicha conducta y las estrategias que desarrollan los adolescentes frente a ello.

En cuanto a lo correlacional, tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. De esta forma, una vez que se midieron en forma conjunta las variables objeto de estudio, se procedió a evaluar la relación existente entre ellas, de manera cuantitativa y cualitativa, permitiendo predecir el comportamiento de una variable si se conoce de la otra.

Por otro lado, la presentación y discusión de los resultados se realizó de manera cuantitativa. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población Huamani (2019).

Dichos resultados se procesaron los datos a través de softwares estadísticos: análisis descriptivo e inferencial.

El tipo de investigación, según la clasificación de Hernández Sampieri (Hernández, Fernández, & Baptista, 2009), es Teórico Básico, no experimental, correlacional, ya que evalúan el grado de relación que existe entre dos variables en un grupo de sujetos durante la investigación, transversal, puesto que se reúnen datos en un mismo instante.



M: Alumnos del 2do año de secundaria

O1: conducta agresiva

O2: estrategias de afrontamiento

r: Coeficiente de correlación lineal entre ambas variables

3.2 Población muestra:

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en el segundo año de educación secundaria en el año lectivo 2024 en la Institución Educativa Jorge Chávez, haciendo un total de estudiantes 169.

La muestra fue seleccionada por conveniencia, de acuerdo a los estudiantes que se encontraron presentes durante la aplicación de los instrumentos, haciendo un total un total de 165 sujetos de estudio.

SECCION:

2 “A” : 28

2 “B” : 28

2 “C”: 29

2 “D”: 28

2 “E” : 28

2 “F”: 24

Criterio de inclusión:

- Estudiantes con edades entre 13 a 19 años
- Estudiantes matriculados y que asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes que voluntariamente deseaban participar de la investigación y que se encontraban presente en el momento de la aplicación del instrumento

Criterio de exclusión:

- Estudiantes de secundaria no matriculados en de la Institución Educativa Jorge Chávez, periodo 2024.

- Adolescentes que los padres no aceptaron para que participe en el estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se utilizó en esta investigación es la de encuesta, que es un procedimiento que permite recolectar datos y puede tener preguntas abiertas y cerradas, así mismo está compuesto por ítems seleccionados y organizados que buscan provocar en el individuo ciertas reacciones posibles de registrar reacciones de todo tipo en cuanto a su complejidad duración forma, expresión y significado.

Además, para la recopilación de datos en esta investigación, se utilizó un instrumento que es el cuestionario, que se realizó de manera colectiva, el mencionado cuestionario es el Inventario de Estrategias de afrontamiento y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Una vez identificada la muestra, se solicitó la autorización de los directores de la Institución Educativa seleccionada. Una vez que se recibió la aprobación, se coordinó con los directivos y plana docente para ingresar a cada aula que corresponde al 2do año donde se informó a los alumnos, se leyó el propósito de la investigación y evaluación, así mismo se les entrego la carta de consentimiento y asentimiento. El instrumento se aplicó de acuerdo con las necesidades del estudio.

FICHA TÉCNICA

- Descripción general del test: Medir el constructo agresión respecto a las sub escalas agresión física, verbal, ira y hostilidad.
- Nombre del Instrumento: Cuestionario de Agresión AQ
- Autor/es (Original) : Arnold H. Buss y Mark Perry
- Autor/es (Adaptación): Matalinares Calvet, (2012)
- Área general / Variable que mide:(Agresividad verbal, agresividad física, hostilidad, ira.
- Área de aplicación: A nivel educativo
- Formato de los ítems**:**
  - Nº de ítems. (si el test tiene varias escalas, indique el nº de c/u)

Subescalas	Numero de ítems
Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29
Agresión verbal	2, 6, 10, 14 y 18
Hostilidad	2, 6, 10, 14 y 18
Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25

  - Soporte: Lapicero y cuestionario
  - Administración: La escala es aplicada en forma individual o colectiva
  - Tiempo estimado de aplicación: el tiempo de aplicación es aproximadamente de 15 a 20 minutos.
  - Aplicable: (El rango de edad se consigna entre 10 a 19 años, a nivel educativo, la población específica para la aplicación es adolescentes.
  - Puntuaciones de los ítems: Es una prueba de tipo Likert y cuyos niveles establecidos son completamente verdadero, bastante verdadero, ni

verdadero ni falso, bastante falso, completamente falso, con las puntuaciones de 5,4,3,2,1.

Dimensiones que Evalúa

D1. Agresión Física: Estimada a través del Cuestionario de Agresión, es definida de forma operativa como aquel tipo de agresión en el que físicamente se agrede a otras personas u objetos utilizando para ello el propio cuerpo o cualquier tipo de instrumento material.

D2. Agresión Verbal: Estimada también a través del Cuestionario de Agresión, es definida de forma operativa como aquel tipo de agresión en el que se agrede a otras personas de forma eminentemente verbal a través de insultos y/o discusiones

D3. Hostilidad: Proporciona información sobre el componente cognitivo, a través del cual se activan los procesos intencionales de atribución de significados.

D4. Ira: Proporciona información sobre el componente emocional y afectivo que impulsa ciertas conductas y sentimientos y que una vez activada alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario. Está orientada a modificar la situación o a liberar la frustración, aunque no sea una conducta deseable.

Baremo

Resu	Pc	Agresión Verbal	Agresión Física	Hostilidad	Ira	Total	Pc
	99	25	45	40	35	145	**99**
	98	25	45	40	35	145	**98**
	97	25	45	40	35	145	**97**
	95	25	44	39	34	142	**95**
	90	24	43	39	34	138	**90**
	85	24	41	38	32	131	**85**
	80	23	39	37	31	124	**80**
	75	22	38	36	30	122	**75**
	70	21	37	35	29	119	**70**
	65	21	36	34	29	117	**65**
	60	21	36	34	28	116	**60**
	55	20	35	33	28	115	**55**
Resul	**50**	20	34	33	27	112	**50**
	45	19	33	32	26	111	**45**
	40	19	32	32	26	109	**40**
	35	18	31	31	25	108	**35**
	30	17	30	30	24	106	**30**
	25	16	29	29	23	103	**25**
	20	16	28	29	23	99	**20**
	15	15	27	28	22	96	**15**
	10	14	25	26	21	91	**10**
	5	12	23	24	19	85	**5**
	3	12	22	23	17	82	**3**
	2	11	20	22	16	81	**2**
	1	8	11	18	14	64	**1**
	N	573	573	573	573	573	N
	$\bar{x}$	19.3	33.7	32.5	27.0	112.5	$\bar{x}$
	lediana	20.0	34.0	33.0	27.0	112.0	Mediana
	Moda	25.0	37.0	40.0	26.0	108.0	Moda
	DE	3.9	6.4	4.8	4.7	16.2	DE
	Min	8	11	18	14	64	Min
	Max	25	45	40	35	145	Max

lota:

Pc : Percentil
N : Tamaño de muestra
$\bar{x}$: Media aritmética
DE : Desviación estándar
CV% : Coeficiente de variación

Descripción de los niveles:

- Nivel muy alto de agresividad: Son personas que no tienen capacidad de control de su cólera e ira, son capaces de agredir, por acción física y psicológica.
- Nivel alto de agresividad: Persona que tiene dificultades para manejar su agresividad suelen desarrollar conflictos.
- Nivel medio de agresividad: Persona que conflictúan de vez en cuando.
- Nivel bajo de agresividad. - Persona que por lo general son asertivos en sus relaciones. e) Nivel muy bajo de agresividad. - Personas que

por lo general se manejan de la mejor manera en las relaciones interpersonales.

- De sus características del test

De su validez: La prueba es válida psicométricamente para aplicar al Perú, en lo que se ha obtenido resultados de homogeneidad muy buenos (≥0.20); con respecto a su validez se obtuvo las puntuaciones de IFI y MFI >0.81 y RMSEA de 0.06, lo que significa existe un buen ajuste del modelo tetradimensional; la confiabilidad es de α=0.883 y de las subescalas es de α=0.703 a 0.741, lo que muestra niveles muy buenos de la consistencia interna del cuestionario

Confiabilidad

Trabajo realizado con la prueba piloto para el curso: La muestra de estudio piloto, fue determinada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de 23 estudiantes, con promedio de edad de 13-14 años de la I.E Jorge Chávez

Para la estandarización del presente instrumento se empleó la consistencia interna mediante el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, resultando c o n un valor de = 0,862, lo que significa que es considerable

- VALORACION GLOBAL DEL TEST

Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), lo que nos proporciona desde ya un indicador de si existe o no agresividad en el sujeto, por otro lado, con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto, a partir de las siguientes

escalas.

FICHA TÉCNICA

Descripción general del test

- Nombre del Instrumento: Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Cano, Rodríguez y García, 2006)
- Autor/es (Original): : Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989.
- Autor/es (Adaptación): Cano, Rodríguez y García, 2006
- Área general / Variable que mide: Evalúa las ocho dimensiones de afrontamiento Resolución de Problemas -Autocritica -Expresión Emocional -Pensamiento Desiderativo -Apoyo Social - Reestructuración Cognitiva -Evitación de Problemas -Retirada social
- Área de aplicación: A nivel educativo, clínico, socioeducativo
- Formato de los ítems:
- Nº de ítems:
- Resolución de Problemas: (01+09+17+25+33) = (REP)

  Autocritica: (02+10+18+26+34) = (AUC)

  Expresión Emocional: (03+11+19+27+35) = (EEM)

  Pensamiento Desiderativo: (04+12+20+28+36) = (PSD)

  Apoyo Social: (05+13+21+29+37) = (APS)

  Reestructuración Cognitiva: (06+14+22+30+38) = (REC) Dimensión

  Evitación de Problemas: (07+15+23+31+39) = (EVP)

  Retirada Social: (08+16+24+32+40) = (RES)

  Soporte: Lapicero y cuestionario

- Administración : Individual o Colectiva
- Tiempo estimado de aplicación: 15 a 20 min aproximadamente, aplicable en una sola sesión
- Descripción de las poblaciones a la que el instrumento es aplicable: de 10 años para adelante.
- Puntuaciones de los ítems:

  En absoluto: 0

  Un poco:1

  Bastante:2

  Mucho: 3

  Totalmente:4

- Indicadores que Evalúa

APOYO SOCIAL El apoyo social es una estrategia relacionada con la expresión ya sea real o percibida que se genera en la comunidad, amigos y familia.

Reestructuración cognitiva La estrategia tiene como finalidad facilitar al individuo la necesidad de hacer frente a situaciones de conflicto o problemas, a través de adaptar los pensamientos negativos estresantes e introducir otros pensamientos desde un sentido positivista.

Autocrítica Un nivel de autocrítica excesiva puede generar en el personal de salud datos depresivos, de ansiedad o evitación al entorno, pues trae consigo una autoexigencia con el impulso de cambiar, lo cual es indicio de un estado emocional destructivo, en el que es frecuente la necesidad de cambiar aquello que consideran les hace rechazables.

Evitación del problema: as personas que usan la negación o evitación como forma de afrontamiento experimentan mayor alivio emocional en la primera situación amenazante, aunque se tornan más vulnerables en los siguientes eventos estresantes.

Pensamiento desiderativo Esta estrategia se relaciona con el deseo de que la realidad no fuera estresante y que a su vez está ligada al sentimiento de evitación

Retirada Social Es un tipo de afrontamiento pasivo en la que la persona busca aislarse de su entorno, como los amigos, la familia y en general la sociedad.

Resolución de problema: Es una estrategia encaminada a eliminar el estrés buscando así modificar la situación que lo produce.

Expresión emocional: Esta estrategia está encaminada al liberar las emociones que acontecen y se caracteriza por canalizar el afrontamiento hacia las manifestaciones verbales a otras personas.

- Baremos

Características del test

Anexo 1	Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989. Adaptación por Cano, Rodríguez y García, 2006)

Inventario de Estrategias de Afrontamiento (claves de corrección)

Resolución de problemas (REP)	01 + 09 + 17 + 25 + 33
Autocrítica (AUC)	02 + 10 + 18 + 26 + 34
Expresión emocional (EEM)	03 + 11 + 19 + 27 + 35
Pensamiento desiderativo (PSD)	04 + 12 + 20 + 28 + 36
Apoyo social (APS)	05 + 13 + 21 + 29 + 37
Reestructuración cognitiva (REC)	06 + 14 + 22 + 30 + 38
Evitación de problemas (EVP)	07 + 15 + 23 + 31 + 39
Retirada social (RES)	08 + 16 + 24 + 32 + 40

Inventario de Estrategias de Afrontamiento (baremo)

Pc	REP	AUT	EEM	PSD	APS	REC	EVP	RES	Pc
1	1								1
2	2			0	0	0			2
3	3			1	1	1			3
4	4		0	1	2	2			4
5	5		1	2	3	2	0		5
10	6		3	4	4	4	1		10
15	8		4	5	5	5	2	0	15
20	10		4	6	6	6	2	1	20
25	11		5	7	7	6	3	1	25
30	12	0	5	8	8	7	3	2	30
35	13	1	6	9	8	8	4	2	35
40	14	2	7	10	9	9	4	2	40
45	15	3	8	12	10	9	5	3	45
50	16	3	9	12	11	10	5	3	50
55	16	4	9	13	12	11	6	4	55
60	16	5	10	14	13	12	7	4	60
65	17	6	11	15	13	12	7	5	65
70	18	7	11	16	14	13	8	5	70
75	19	8	12	16	15	14	8	6	75
80	19	10	14	17	16	15	9	7	80
85	20	12	15	18	17	16	10	8	85
90	20	14	16	19	18	17	11	9	90
95	20	16	18	20	19	18	13	11	95
96	20	17	18	20	20	19	13	11	96
97	20	18	19	20	20	19	14	11	97
98	20	20	20	20	20	19,28	16	13	98
99	20	20	20	20	20	20	16	15	99
Media	14,25	5,11	8,98	11,66	10,93	10,17	5,81	3,93	Media
DT	5,01	5,05	5,05	5,05	5,12	4,94	3,89	3,53	DT
N	335	335	335	334	332	335	334	334	N

Validez Los resultados obtenidos en la validación de las ocho escalas primarias se resumen en la Tabla 2.5. Con excepción del AVE para la estrategia evitación de problemas todos los indicadores excedían los valores mínimos recomendados en la literatura para los índices de validez y fiabilidad analizados. Igualmente, los valores alfa de Cronbach de las estrategias excedieron el valor mínimo de .7 recomendado (Peterson, 1994) en todas las escalas excepto en evitación de problemas. En el caso de la estrategia evitación de problemas el valor de alfa de Cronbach fue de .651, muy cercano al límite recomendadoy que excede el mínimo de .5 - .6 recomendado por otros autores como Nunnally (1967, p.226) para una

investigación preliminar. Por ello, a excepción de esta estrategia, todas las escalas analizadas presentan buenos valores de fiabilidad y validez.

- Confiabilidad

  La muestra de estudio piloto, fue determinada mediante un muestreo no probabilístico de 23 estudiantes, con promedio de edad de 14-13 años de la I.E Jorge Chávez

  Para la estandarización del presente instrumento se empleó la consistencia interna mediante el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, resultando c o n un valor de = 0,924, lo que significa, es considerable.

- Valoración global del test

  El propósito de este cuestionario es encontrar el tipo de situaciones que causa problemas a las personas en su vida cotidiana y cómo éstas se enfrentan a estos problemas.

3.4 Procedimiento y tratamiento de datos:

Análisis descriptivo: Los datos recolectados fueron ingresados a una base de datos en el programa de Microsoft Excel y SPSS versión 23, se plantea presentar tablas de porcentajes y sus correspondientes gráficas (barras), de esta manera poder determinar la relación entre la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en los adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Pucallpa, 2024.

Análisis Inferencial: Frente a la hipótesis propuesta, al comprobar la relación entre la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en los adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Pucallpa, 2024. Se propone aplicar la prueba de Chi Cuadrada con un nivel

de significancia de p = 0.05 y para establecer la correlación de las variables mediante la correlación de Pearson

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 2. ***Nivel de conducta agresiva en la muestra de estudiantes.***

Nivel	*n*	%
Muy alto	27	16.4
Alto	77	46.7
Medio	52	31.5
Bajo	9	5.5
Muy bajo	0	0.02
Total	165	100.0

Nota. Base de datos del cuestionario de agresividad.

En la tabla 1, se observa que 46.7% de los estudiantes de la muestra han obtenido un nivel alto en agresividad, 31.5% un nivel medio, 16.4% un nivel muy alto y el 5.5% restante un nivel bajo. Se concluye, que predomina el nivel alto de agresividad en los estudiantes de secundaria.

Tabla 3.

Nivel de estrategias de afrontamiento en la muestra de estudiantes.

Nivel	Manejo adecuado centrado en el problema		Manejo adecuado centrado en la emoción		Manejo inadecuado centrado en el problema		Manejo inadecuado centrado en la emoción	
	n	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%
Alto	9	5.5	33	20.0	13	7.9	6	3.6
Medio	126	76.4	122	73.9	140	84.8	145	87.9
Bajo	30	18.2	10	6.1	12	7.3	14	8.5
Total	165	100.0	165	100.0	165	100.0	165	100.0

Nota. Base de datos del inventario de estrategias de afrontamiento.

En la tabla 2, se observa que el manejo adecuado centrado en el problema un 76.4% mantiene un nivel medio, un 18.2% un nivel bajo y el 5.5% un nivel alto; por otro lado, sobre el manejo adecuado centrado en la emoción un 73.9% tiene un nivel medio, 20.0% un nivel alto y el 6.1% un nivel bajo. Se concluye

que, los estudiantes de la muestra tienen un nivel medio en las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y emoción.

Por otro lado, sobre las estrategias orientadas en el manejo inadecuado centrado en el problema un 84.8% tiene un nivel medio, 7.9% un nivel alto y 7.3% un nivel bajo; asimismo, en el manejo inadecuado centrado en la emoción un 87.9% tiene un nivel medio, un 8.5% un nivel bajo y el 3.6% restante un nivel alto. Se concluye que, los estudiantes tienen un nivel medio en el manejo inadecuado de las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y emoción.

4.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 4.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

		Agresividad	Estrategias de afrontamiento
N		165	165
Parámetros normales	Media	86,4606	80,6303
	Desv. Desviación	11,85661	9,40111
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,064	,060
	Positivo	,064	,060
	Negativo	-,037	-,033
Estadístico de prueba		,064	,060
Sig. asin. (bilateral)		,099	,200[e]

Nota. *Pruebas de diálogo antiguo K-S de una sola muestra.*

Regla de decisión:

Hipótesis:

H_0: La variable tiene distribución normal.

H_I: La variable tiene una distribución no normal.

Prueba:

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

$Z = 0.95$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi.

Si $p\geq0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 3, se determina que las variables de estudio presentan una distribución normal, esto a razón de que la regla de decisión determina mediante la prueba de hipótesis que el nivel de significancia de ambas variables fue mayor a 0.05, por lo tanto, se niega la hipótesis alternativa y se acepta la nula. Por lo tanto, se utilizaron pruebas paramétricas para conocer la relación entre las variables.

4.1.3. Comprobación de hipótesis

Tabla 5.

Correlación entre la conducta agresiva y las estrategias de afrontamiento.

			Estrategias de afrontamiento
R de Pearson	Agresividad	Correlación de Pearson	-0.017
		Sig. (bilateral)	0.824
		N	165

Nota. *Pruebas de correlación por R de Pearson – IBM SPSS v.27.*

Hipótesis:

H_0: No existe relación entre la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

H_I: Existe relación entre la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Prueba:

R de Pearson

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi. Si

$p\geq0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 4, entre las variables agresividad y estrategias de afrontamiento hay una correlación muy baja negativa (r=-0.017), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre las variables, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

Tabla 6.

Correlación entre conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción.

			Manejo inadecuado centrado en la emoción
R de Pearson	Agresividad	Correlación de Pearson	-0.022
		Sig. (bilateral)	0.783
		N	165

Nota. *Pruebas de correlación por R de Pearson – IBM SPSS v.27.*

Hipótesis:

H_0: No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

H_I: Existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Prueba:

R de Pearson

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi. Si

$p\geq0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 5, entre las variables agresividad y la dimensión manejo inadecuado centrado en la emoción hay una correlación muy baja negativa (r=-0.022), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

Tabla 7.

Correlación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema.

			Manejo inadecuado centrado en el problema
R de Pearson	Agresividad	Correlación de Pearson	-0.070
		Sig. (bilateral)	0.368
		N	165

Nota. *Pruebas de correlación por R de Pearson – IBM SPSS v.27.*

Hipótesis:

H_0: No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

H_I: Existe conducta agresiva y el manejo inadecuado centrada en el problema en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Prueba:

R de Pearson

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi. Si

$p \geq 0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 6, entre las variables agresividad y la dimensión manejo inadecuado centrado en el problema hay una correlación muy baja negativa (r=-0.070), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

Tabla 8.

Correlación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en el problema.

			Manejo adecuado centrado en el problema
R de Pearson	Agresividad	Correlación de Pearson	0.009
		Sig. (bilateral)	0.910
		N	165

Nota. *Pruebas de correlación por R de Pearson – IBM SPSS v.27.*

Hipótesis:

H_0: No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en el problema en adolescentes de la 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

H_I: Existe conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en el problema en adolescentes de la 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Prueba:

R de Pearson

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi. Si

$p \geq 0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 7, entre las variables agresividad y la dimensión manejo adecuado centrado en el problema hay una correlación muy baja (r=0.009), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

Tabla 9.

Correlación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción.

			Manejo adecuado centrado en la emoción
R de Pearson	Agresividad	Correlación de Pearson	0.043
		Sig. (bilateral)	0.584
		N	165

Nota. *Pruebas de correlación por R de Pearson – IBM SPSS v.27.*

Hipótesis:

H_0: No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

H_I: Existe conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° secundaria de la I.E Jorge Chávez, Pucallpa,2024.

Prueba:

R de Pearson

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi.

Si $p\geq0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 8, entre las variables agresividad y la dimensión manejo adecuado centrado en la emoción hay una correlación muy baja (r=0.043), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

4.2. DISCUSIÓN

Nivel de agresividad en la muestra de estudiantes se observa que 46.7% de los estudiantes de la muestra han obtenido un nivel alto en agresividad, 31.5% un nivel medio, 16.4% un nivel muy alto y el 5.5% restante un nivel bajo. Se concluye, que predomina el nivel alto de agresividad en los estudiantes de secundaria. Estos resultados no guardan relación con el estudio de Ore y Santos (2022) quienes hallaron que el 4% de estudiantes muestran un nivel alto en agresividad dándonos una idea que la agresividad se tendría que ver por regiones.

En el manejo adecuado centrado en el problema un 76.4% mantiene un nivel medio, un 18.2% un nivel bajo y el 5.5% un nivel alto; por otro lado, sobre el manejo adecuado centrado en la emoción un 73.9% tiene un nivel medio, 20.0% un nivel alto y el 6.1% un nivel bajo. Se concluye que, los estudiantes de la muestra tienen un nivel medio en las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y emoción, estos resultados tiene similitud al estudio realizado por Ore y Santos (2022) quien encontró que el 77% de los evaluados tienen el estilo de afrontamiento al estrés centrado en el problema, de esto podemos deducir que el afrontamiento centrado en el problema es el que nos brinda soluciones más rápidas y poder seguir con las actividades de la vida diaria.

Por otro lado, sobre las estrategias orientadas en el manejo inadecuado centrado en el problema un 84.8% tiene un nivel medio, así mismo, en el manejo inadecuado centrado en la emoción un 87.9% tiene un nivel medio. Se evidencia que, los estudiantes tienen un nivel medio en el manejo inadecuado de las estrategias de afrontamiento centradas en el problema

y emoción. este resultado se relaciona con lo hallado por Quispe (2022). Quien hallo las estrategias de afrontamiento predominan: centrado “en el problema” un 52% ya que son acciones directas que ayudan a modificar las situaciones de estrés, buscando soluciones, Así mismo en cuanto a estrategia centrada en la emoción existe un 60% que podríamos mencionar que son las estrategias más usadas por lo jóvenes estudiantes en este estudio, donde podemos visualizar que los jóvenes buscan manejar la respuesta emocional ante un problema y que dentro de estas estrategias pueden utilizar la revaluación positiva o buscar apoyo social y desahogo.

La correlación entre las variables agresividad y estrategias de afrontamiento se determina que las variables de estudio presentan una distribución normal, de acuerdo a la prueba de hipótesis entre correlación entre las variables agresividad y estrategias de afrontamiento hay una correlación muy baja negativa (r=-0.017), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre las variables, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas. Estos resultados guardan relación con el estudio de Ore y Santos (2022) quien hallo similares resultados en la comprobación de las hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Chi-cuadrado de Pearson cuyo p-valor obtenido fue 0,104 siendo este mayor al nivel alfa (0,05). Se concluye que no existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y la agresividad. De la misma forma se relaciona con la tesis de Benites (2018) Los resultados concluyen que no se encontró relación a considerar que existe asociación entre las variables.

En la correlación entre las variables agresividad y la dimensión manejo inadecuado centrado en la emoción hay una correlación muy baja negativa (r=-0.022), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas. Aquí se puede mencionar las similitudes de los resultados obtenidos por Cores E. (2018), quien revela un predominio del 53% de estrategias de afrontamiento de manera inadecuada este hallazgo nos permite mencionar a Lazarus y Folkman (1984) quienes mencionan que las estrategias de afrontamiento inadecuadas o desadaptativas son aquellas que no resuelven la fuente del estrés y a menudo aumentan el malestar, como la evitación o no pensar en el problema, la descarga emocional (mágico/irreal, en contraste con las estrategias adaptativas (centradas en el problema o en la emoción de forma constructiva). Estas estrategias ineficaces suelen llevar a un peor bienestar psicológico y a un aumento del estrés a largo plazo.

En la correlación entre las variables agresividad y la dimensión manejo inadecuado centrado en el problema hay una correlación muy baja negativa (r=-0.070), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas. Estos resultados son similares con los resultados obtenidos por Cores E. (2018), quien revela un predominio del 53% de estrategias de

afrontamiento de manera inadecuada, estableciendo en la dimensión centrado en el problema lo siguiente: resolución de problemas de manera (54.1%) adecuada, restructuración cognitiva (52,9%) inadecuada, evitación del problema (52.9%) adecuada, pensamiento desiderativo (56.6%) inadecuada. Esto nos permite mencionar a Maraboli, y Montoya (2022). Que el manejo inadecuado centrado en el problema inadecuado se expresa mediante la evitación de problemas y el pensamiento desiderativo al evitar las situaciones estresantes o fantaseando sobre realidades alternativas, Por otro lado, las estrategias de Manejo inadecuado centrado en el problema, es decir, evitar el problema y elaborar pensamientos contra fácticos, disminuyen el bienestar psicológico porque perturban las relaciones positivas con los demás Herrera (2019).

Entre las variables agresividad y la dimensión manejo adecuado centrado en el problema hay una correlación muy baja (r=0.009), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas. Estos resultados se asemejan a lo de Ore y Santos (2022) quienes hallaron resultados similares al no encontrar relación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y la agresividad, Debido a que el p-valor es de 0,452, 0,05. P-valor es menor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

Entre las variables agresividad y la dimensión manejo adecuado centrado en la emoción hay una correlación muy baja (r=0.043), además que la

prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas, estos resultados se asemejan al de Ore y Santos (2022) quien hallo que no existe relación entre el estilo de afrontamiento centrado en la emoción y la agresividad, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente debido a que el coeficiente de Rho es de -0,014 por lo tanto, la relación tiene una dirección negativa (inversa) y tiene un nivel muy bajo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Nivel de agresividad en la muestra de estudiantes. se observa que 46.7% han obtenido un nivel alto en agresividad, 31.5% un nivel medio, 16.4% un nivel muy alto y el 5.5% restante un nivel bajo. Se concluye, que predomina el nivel alto de agresividad en los estudiantes de secundaria.

- Nivel de estrategias de afrontamiento en la muestra de estudiantes. se observa que el manejo adecuado centrado en el problema un 76.4% mantiene un nivel medio; por otro lado, sobre el manejo adecuado centrado en la emoción un 73.9% tiene un nivel medio, Se concluye que, los estudiantes de la muestra tienen un nivel medio en las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y emoción.

- Las variables agresividad y estrategias de afrontamiento hay una correlación muy baja negativa (r=-0.017), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre las variables, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

- La variable agresividad y la dimensión manejo inadecuado centrado en la emoción hay una correlación muy baja negativa (r=- 0.022), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia

fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

- La variable agresividad y la dimensión manejo inadecuado centrado en el problema hay una correlación muy baja negativa (r=- 0.070), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.
- La variable agresividad y la dimensión manejo adecuado centrado en el problema hay una correlación muy baja (r=0.009), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.
- La variable agresividad y la dimensión manejo adecuado centrado en la emoción hay una correlación muy baja (r=0.043), además que la prueba de hipótesis determina que no existe relación entre la variable y está dimensión, ya que, el valor de significancia fue mayor igual a 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, indicando que no existe relación entre ellas.

5.2 RECOMENDACIONES

- La Dirección Regional de Educación de Ucayali debe implementar capacitaciones de sensibilización sobre los efectos de la conducta agresiva y sus repercusiones en el entorno social, para lograr reducir los niveles de conducta agresiva y fortalecer las estrategias de afrontamiento, sobre todo en la población estudiada ya que los adolescentes necesitan ser guiados u orientados para alcanzar un aprovechamiento académico y desarrollo personal.
- Las instituciones privadas o públicas a seguir con estudios relacionados a la conducta agresivas y estrategias de afrontamiento en contextos educativos, de modo que se fortalezca el manejo adecuado de estrategias de afrontamiento, para así mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
- Se sugiere a los profesionales en salud y docentes de todos los niveles educativos a brindar capacitaciones sobre estrategias de afrontamiento en los colegios, para así mejorar las relaciones interpersonales, creando un ambiente favorable para el desenvolvimiento de los adolescentes, y por ende teniendo un efecto positivo el desempeño educativo.
- La plana docente que labora en las instituciones educativas estén en constante capacitación sobre técnicas de resolución y manejo de conductas agresivas a través de la aplicación de las mejores estrategias de afrontamiento.
- Invitar a los adolescentes a participar, no únicamente como audiencia, sino como parte organizadora de los talleres de sensibilización,

potenciando el manejo de sus estrategias de afrontamiento ante situaciones vulnerables, con la finalidad de aportar al desarrollo personal del individuo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Burgos Gallegos, C., Maraboli Fuentes, M. M., & Montoya Velásquez, B. (6 de diciembre de 2022). *Estrategias de afrontamiento en adultos de la zona centro-sur de Chile durante la contingencia sanitaria por COVID-19.* Obtenido de www.scielo.sa.cr: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132022000100067

Carrera Palao, R. E. (4 de abril de 2016). *Criminología biológica: Una mirada desde la genética forense.* Obtenido de Download: file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/Dialnet-CriminologiaBiologica-5813524%20(1).pdf

Cerezo Ramirez, F., & Mendez Mateo, I. (4 de enero de 2009). *Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud, analisis de variables relacionadas.* Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf

Cayo M. (2021) Agresividad y Estilos de Afrontamiento al estrés en el personal de Salud del Hospital de Yunguyo, Perú 2020 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77656/Cayo_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Graña Gómez, J. L., & Andreu Rodríguez, M. (13 de enero de 2001). *Tipologia del comportamiento agresivo en jovenes y adolescentes.* Obtenido de www.behavioralpsycho.com: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Gra%C3%B1a_9-2oa-1.pdf

Herrera Rodríguez , A. (6 de diciembre de 2019). . *Desafiar los problemas es mejor que evitarlos: Estrategias de afrontamiento y Bienestar psicológico.* Obtenido de riull.ull.es: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17283/Desafiar%20los%20problemas%20es%20mejor%20que%20evitarlos%20Estrategias%20de%20afrontamiento%20y%20Bienestar%20psicologico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oré Torres, G. O., & Santos Ramos, Y. E. (16 de julio de 2022). *Estilo de afrontamiento al estres y agresividad en trabajadores de la municipalidad distrital de Chilca en tiempos Covid-19,2022.* Obtenido de repositorio.ucss.edu.pe: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4443/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva Fernández , C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Daniel Galván, G. (11 de septiembre de 2020). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/4975/497570255003/html/

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón , M., Yachachin, Á., Murillo , G., & Morales, J. (06 de julio de 2018). *Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao.* Obtenido de revista.uch.edu.pe: http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42

Alfaro Módena, J. A. (3 de marzo de 2022). *Conducta Agresiva en Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal del Centro Juvenil de Medio*

Cerrado Ucayali-Pucallpa 2021. Obtenido de apirepositorio.unu.edu.pe: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81d994eb-9a14-4f69-8c33-2385424c1c8b/content

Arke Escuela de estudios superiores. (1 de diciembre de 2023). *Agresion.* Obtenido de /arkeformacion.com: https://arkeformacion.com/agresion/

Bembibre, C. (1 de julio de 2009). *Definicion de manejo.* Obtenido de www.definicionabc.com: https://www.definicionabc.com/general/manejo.php

Bembibre, C. (2009). *Definicion de Manejo.* Sitio Web: https://significado.com/manejo/.

Benites Varas, J. J. (16 de enero de 2018). *Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.* Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24376/benites_vj.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Bermejo Martins, E. (2 de diciembre de 2020). *Estrategias de afrontamiento*. Obtenido de dadun.unav.edu/: https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59843/5/3.%20Estrategias%20de%20afrontamiento.pdf

Calderón Carrillo, A. C., & Gómez Contreras, M. L. (6 de diembre de 2019). *Estrategias de afrontamiento en adultos medios diagnosticados con diabetes tipo 2 en una institución de Cuenca.* Obtenido de dspace.ucuenca.edu.ec: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32738/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf

Calero Granados , K. R., & Avellaneda Serquén , A. J. (4 de enero de 2021). *bitstream/handle/20.500.12802/8283.* Obtenido de repositorio.uss.edu.pe: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20%26%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1

Campos Camacho, R. d. (15 de noviembre de 2021). *Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19 en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Huacho.* Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60711/Campos_CRDP-SD.pdf?sequence=1

Cano García, F. J., Rodríguez Franco, L., & García Martínez, J. (27 de mayo de 2007). *Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento.* Obtenido de idus.us.es: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/56854/Preprint_2007_Adaptaci%c3%b3n%20espa%c3%b1ola%20del%20Inventario%20de%20Estrategias%20de%20Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco Ortiz, M. A., & Gonzales Calderon, J. (1 de junio de 2006). *Aspectos Conceptuales de la agresion:Definicion y modelos explicativos.* Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf

Castillo, M. (14¡5 de junio de 2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques.* Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf

Castro Ingaroca , N. S., Gómez Vidalón, R. M., Lindo Llallico, W. E., & Vega Yato , M. C. (2 de julio de 2017). *Estilos de Afrontamiento al Estrés e Inteligencia Emocional en la Mujer Ejecutiva en Lima Metropolitana*. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe: https://tesis.pucp.edu.pe/bitstreams/18e9e0e4-55aa-4a3d-808f-6b694f405774/download

Cores Pajares, E. A. (16 de enero de 2018). *Afrontamiento hacia las situaciones de estres en adolescentes en la institucion educativa Jose Maria Arguedas-Carabayllo,2018 .* Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18126/Cores_PEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez R (2023) Estilos de Afrontamiento y Ansiedad En Madres víctimas de Violencia Familiar De Una Institución Educativa del Distrito de Sullana 202 https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2721/1/CHAVEZ%20REYES%20ROSA%20ISABEL.pdf

Definiciona. (17 de enero de 2017). *Definición y etimología de inadecuado*. Obtenido de definiciona.com: https://definiciona.com/inadecuado/

Delgado Chavarry Sulmy, P. D. (2021). *Estrategias de afrontamiento y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021.* Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75670/Delgado_CS_Portocarrero_DVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Vigo , F. (11 de noviembre de 2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca.* Obtenido de repositorio.upn.edu.pe:

https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1

Dzul Escamilla , M. (12 de julio de 2023). *Diseño No-experimental* . Obtenido de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (3 de marzo de 2019). *La Situacion de los niñas, niños y adolescentes en Ucayali*. Obtenido de repositorio.uss.edu.pe: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11911/Alvarado%20Pe%C3%B1a%20Guisela%20Yahaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza Pajuelo, L. A., & Ochoa Pachas , J. M. (28 de abril de 2021). *El nivel de investigaciónrelacionalen las ciencias sociales.* Obtenido de revistas.autonoma.edu.pe: http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257/221

Fernandez, K. (16 de abril de 2015). *Instrumental vs accion comunicativa.* Obtenido de https://katherinegfernandez.wordpress.com/2015/04/16/accion-instrumental-vs-accion-comunicativa/

Ferreira Garcia, E., & Calderon Garrido, C. (2022). *Evaluación de Adultos: CRI-A. Evaluación del.* Facultad de Psicología,Universidad de Barcelona. doi:https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/182806/1/CRI-A%20Evaluacion%20del%20afrontamiento%20del%20estres.pdf

Figueroa Galan , L., & Ruiz Romero , F. (1 de octubre de 2008). *Analisis de la conducta de agresion verbal y fisica en alumnos del segundo grado de secundaria.* Obtenido de 200.23.113.5: http://200.23.113.51/pdf/25741.pdf

Garcia Alvarez, D., Suárez Urdaneta, E., Espina Gómez, M., & Peña Esteva, H. (22 de julio de 2020). *Aproximación a los estilos de afrontamiento y fortalezas del carácter en adolescentes.* Obtenido de Downloads: file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/Dialnet-AproximacionALosEstilosDeAfrontamientoYFortalezasD-7773305.pdf

Gomez Gutierrez, H. D., & Reyes Oliva, J. Y. (10 de noviembre de 2022). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Saul Cantoral-Ugel 05, 2021.* Obtenido de repositorio.autonomadeica.edu.pe: http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2093/1/GOMEZ%20GUTIERREZ%20HILDA%20DORIS%20-%20REYES%20OLIVA%20JESSICA%20YNES.pdf

Hernandez Maldonado, Y. (septiembre de 29 de 2013). *" Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios universidad de los Andes.Merida -Venezuela.* Obtenido de repositorio.uam.es: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732_Hernandez%20_%20Maldonado_Yajaira.pdf?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2009). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). (R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, Edits.) México (DF): Editorial McGraw-Hill.

Huamani Mantari , S. (14 de julio de 2019). *Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria.* Obtenido de repositorio.untumbes.edu.pe: https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI%2C%20SOFIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Imaz Roncero, C., Pérez Cipitria, A., Martínez, J. M., Barbero Sánchez, M. T., & Elúa Samaniego, A. (4 de enero de 2017). *La conducta violenta en la adolescencia* . Obtenido de www.pediatriaintegral.es: https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/

Instituto Nacional de Estadistica e Informatica . (14 de julio de 2020). *INEI presento resultado de la encuesta nacional sobre realciones sociales 2019*. Obtenido de m.inei.gob.pe: https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia.* Sitio Web: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/.

Jiménez Flores, J., Flores Herrera, L. M., & Merino Soto, C. (11 de diciembre de 2019). *Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil.* Obtenido de repositorio.ual.pt/bitstream: https://repositorio.ual.pt/bitstream/11144/2714/1/La%20Influencia%20de

%20la%20Familia%20en%20la%20Manifestaci%C3%B3n%20de%20la.pdf

Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1984). If it changes it must be a process: Study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of Personality and Social Psychology*, *48*(1), 150-170. doi:10.1037/0022-3514.48.1.150

Loconi Yovera, C. P., & Quesquen Martinez , T. Y. (16 de enero de 2023). *Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2023.* Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118993/Loconi_YCP-Quesquen_MTY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martin Sanchez, F. (1 de diciembre de 2020). *La agresion Humana y sus interpretaciones.* Obtenido de Users: file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/Dialnet-LaAgresividadHumanaYSusInterpretaciones-7720611.pdf

Martinez, E. (18 de mayo de 2023). *Agresión instrumental y agresión hostil, en qué se diferencian*. Obtenido de www.psicoactiva.com: https://www.psicoactiva.com/blog/agresion-instrumental-y-agresion-hostil-en-que-se-diferencian/

Martins, D. E. (2020). *ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.* sitio web: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dadun.unav.edu/se

rver/api/core/bitstreams/fd2fa636-5244-4246-8e3a-8e47878b5125/content.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos . (3 de julio de 2022). *Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE* . Obtenido de cdn.www.gob.pe: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4054713/BOLET%C3%8DN%20ESTAD%C3%8DSTICO%20DICIEMBRE%202022.pdf.pdf

Ministerio de Salud. (2021 de septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Obtenido de www.gob.pe: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/

Momeñe, J., Estévez, A., Pérez García, A. M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (1 de diciembre de 2021). *Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora.* Obtenido de www.behavioralpsycho.com: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2021/04/02.Momene_29-1Es.pdf

Monje Alvares, C. A. (12 de julio de 2011). *Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa.* Obtenido de www.uv.mx: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Montano, J. (13 de julio de 2023). *Investigación Transversal:Características, Metodología,Ventajas.* Obtenido de Users:

file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Transversal%20(1).pdf

Obregón López, G. (10 de diciembre de 2017). *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria.* Obtenido de Users: file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+GuilianaOBREGON.pdf

Organizacion Mundial de la Salud . (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de www.who.int/: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth

Pérez Porto , J., & Gardey, A. (17 de diciembre de 2021). *Agresión - Qué es, definición, en el derecho y tipos.* Obtenido de definicion.d: https://definicion.de/agresion/

Perez Porto, & Gardey. (2021). *Definicion de agresion .* sitio web: Definicion.com.pe.

Plataforma Digital del Estado Peruano. (20 de septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Obtenido de www.gob.pe: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/

Quijano Sagnori, S. P., & Rios Fernandez , M. B. (15 de septiembre de 2015). *Agresividad en adolescentes de educacion secundaria nacional, La Victoria-Chiclayo 2014.* Obtenido de tesis.usat.edu.pe:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

Quijano Signori, S., & Rios Fernandez, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria - Chiclayo 2014.* Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Quispe Matienzo , A. M. (16 de enero de 2022). *Nivel de ansiedad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa, durante la pandemia por Covid 19, Lima. 2022.* Obtenido de cybertesis.unmsm.edu.pe: hhttps://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18649/Quispe_ma.pdf?sequence=3

Rodríguez Molinero, L., & Imaz Roncero, C. (28 de febrero de 2020). *Agresividad y conducta violenta.* Obtenido de www.adolescenciasema.org: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf

Samaniego Sisalima, S. A. (4 de enero de 2022). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 17 años.* Obtenido de dspace.uazuay.edu.ec: https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11526/1/17058.pdf

Santamaria Garcia , M. L. (15 de noviembre de 2021). *Agresividad en adolescentes: una revisión teórica para optar por el titulo profesional de licenciada en psicología.* Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60711/Campos_CRDP-SD.pdf?sequence=1

Santamaria Garcia, M., & Yovera Facio, G. (2021). *Agresividad en adolescentes: Una revisión teórica .* Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

Santos, D. (1 de mayo de 2023). *Qué es una estrategia y cómo crearla*. Obtenido de blog.hubspot.es: https://blog.hubspot.es/marketing/estrategia#:~:text=Una%20estrategia%20es%20un%20plan,aumentar%20las%20posibilidades%20de%20%C3%A9xito.

Santos, D. (2025). *Qué es una estrategia y cómo crearla.* Sitio Web: https://blog.hubspot.es/marketing/estrategia.

Silva Fernández, C. S., & Pabón Poches, D. D. (2 de noviembre de 2023). *Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo.* Obtenido de www.scielo.org.co: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862023000100043

Sucapuca,Z. (2021)La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la agresividad y el estilo de afrontamiento en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Martín de Socabaya. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/854699eb-17d0-4fab-865a-c9832ca0142e/content

Tello Castillo, G. (18 de octubre de 2021). *Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa Pública – Iquitos.* Obtenido de repositorio.ucp.edu.pe:

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tintaya G, Y. (10 de marzo de 2018). *Propiedades psicometricas del cuestionario de agresion Bussy y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur.* Obtenido de ore.ac.uk: https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimension	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre la conducta agresiva y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2° de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Pucallpa, Periodo-2024 ?	**Objetivo general** Determinar la relación de la conducta agresiva y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. **Objetivos específicos** Identificar la relación de la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Identificar la relación de la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Establecer la relación conducta agresiva y el manejo adecuado centrada en el problema en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024.	**Hipótesis general** Hi. Existe relación entre la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. **Hipótesis especifico** Hi. Existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Hi. Existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado	Agresividad	Agresión física	Naturaleza física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 Naturaleza social: 2, 6, 10, 14 y 18 Naturaleza contextual: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28, 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	Es de nivel relacional, es un diseño de tipo no experimental. Según su temporalidad es un estudio prospectivo, transversal. Así mismo es de tipo correlacional descriptivo
				Agresión Verbal		
				Hostilidad		
				Ira		
			Estrategias de afrontamiento	Manejo inadecuado centrado en el problema	Resolución de problemas: 1 ,9, 17 ,25, 33 Restructuración cognitiva: 6, 14 ,22, 30, 38	
				Manejo inadecuado centrado en la emoción	Apoyo social: 5,13,21,29, 37 Expresión emocional: 3,11,19,27, 35.	
				Manejo adecuado centrado en el problema	Evitación del problema: 7,15,23,31, 39 Pensamiento desiderativo: 4,12,20,28, 36	

	Identificar la relación de la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado enla emoción en adolescente del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024.	centrado en la emoción en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo inadecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024.		Manejo adecuado centrado en la emoción	Autocritica: 2,10,18,26, 34 Retirada social: 8,16,24, 32,40	

		Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en el problema en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Hi. Existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024. Ho. No existe relación entre la conducta agresiva y el manejo adecuado centrado en la emoción en adolescentes del 2° de secundaria la Institución Educativa Jorge Chavez, Pucallpa 2024.				

ANEXO 2



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Declaro que he sido informado/a de la justificación, objetivos y metodología del trabajo de investigación para el que se solicita mi colaboración. He recibido suficiente información por parte del responsable del trabajo de investigación titulado: Relación entre la conducta agresiva y estrategias de afrontamiento en los adolescentes del segundo grado de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Pucallpa, 2024. Después de las orientaciones y haber sido aclarado (a) y resuelto todas las preguntas relacionadas al estudio, he comprendido la información y la solicitud de colaboración que se me hace, por lo que he decidido participar voluntariamente en la presente investigación, considerando que no existe riesgo alguno para la salud física y mental para mi menor hijo, hecho que no considera ningún beneficio económico. Del mismo modo queda aclarado que la voluntad de retirar a mi menor hijo será una decisión en el momento que lo considere necesario. Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que mi menor hijo pueda aportar, así como de su identidad.

Firma del padre del participante.....

Fecha: ...../.....

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN AQ – MATALINARES CALVET, (2012

Edad:
Sexo: ( ) Masculino ( ) Femenino
Grado que cursas:

- **A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión**

CF: Completamente falso para mí
BF: Bastante falso para mí.
VF: Ni verdadero, ni falso para mí.
BV: Bastante verdadero para mí.
CV: Completamente verdadero para mí.

Nº ITEMS	COMPLETAMENTE FALSO	BASTANTE FALSO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE VERDADERO	COMPLETAMENTE VERDADERO
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.				
4	A veces soy bastante envidioso.				
5	Si se me provoca lo suficiente, puede golpear a otra persona.				
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.				
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				
9	Si alguien me golpea le respondo golpeándole también.				
10	Cuando la gente				

	me molesta, discuto con ellos.				
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.				
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.				
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				
15	Soy una persona apacible				
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.				
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.				
19	Algunos de mis amigos piensan que son una persona impulsiva.				
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.				
21	Hay gente que me provoca a tal punto de llegar a pegarnos.				
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.				
25	Tengo dificultades				

	para controlar mi genio.				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				
27	He amenazado a gente que conozco				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.				

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Edad:
Sexo: ( ) Masculino ( ) Femenino
Grado que cursas:

- **A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión**

Estrategias de afrontamiento	En absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1.Luché para resolver el problema					
2.Me culpé a mí mismo					
3.Deje salir(exprese) mis sentimientos para reducir el estrés					
4.Deseé que la situación nunca hubiera empezado					
5.Encontré a alguien que escuchó mi problema					
6.Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente					
7.No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado					
8. Pasé algún tiempo solo					
9.Me esforcé para resolver los problemas de la situación					
10.Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché					
11.Expresé mis emociones, lo que sentía					
12.Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase					
13. Hablé con una persona de confianza					
14.Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas					
15.Traté de olvidar por completo el asunto					
16. Evité estar con gente.					
17. Hice frente al problema					
18. Me critiqué por lo ocurrido					
19.Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir					
20.Deseé no encontrarme nunca más en esa situación					
21.Dejé que mis amigos me echaran una mano					
22.Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían					

23.Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más					
24. Oculté lo que pensaba y sentía					
25.Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran					
26.Me recriminé por permitir que esto ocurriera					
27. Dejé desahogar mis emociones					
28.Deseé poder cambiar lo que había sucedido					
29. Pasé algún tiempo con mis amigos					
30.Me pregunté qué era realmente importante y de scubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo					
31.Me comporté como si nada hubiera pasado					
32. No dejé que nadie supiera como me sentía					
33.Mantuve mi postura y luché por lo que quería					
34.Fue un error mío, así que tenía que sufrir las co nsecuencias					
35.Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron					
36.Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes					
37.Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto					
38. Me fijé en el lado bueno de las cosas					
39. Evité pensar o hacer nada					
40. Traté de ocultar mis sentimientos					

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE PERMISO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR (A): Luis Moncada Gonzales
Director de la Institución Educativa Jorge Chávez

ASUNTO: **Solicito permiso para realizar mi proyecto de investigación**

Yo, Barbara Dreyfus Arce Milagro de Jesús, identificada con DNI N° 72225916 con domicilio Urbanización Municipal Santa Teresita mz.C Lt.11, Pucallpa. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que estando cursando el décimo ciclo de la carrera profesional de psicología en la Universidad Nacional de Ucayali, solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de investigación en la institución educativa sobre "RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA AGRESIVA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ, PUCALLPA-PERIODO 2023.Para optar el grado de Licenciada en Psicologia.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pucallpa, miércoles 27 de noviembre del 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64006 JORGE CHÁVEZ
TOE
COORDINADOR
PUCALLPA

Recibido
27/11/23

Dreyfus Arce Milagro de Jesús
Estudiante de Psicología FCS-UNU

ANEXO 5

APLICACIÓN






Priscila