UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY- UCAYALI, 2021

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA

LUCITA MEYER TELLO YACTAYO.

PUCALLPA- PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00 horas, del día 28 de OCTUBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO ..... Presidente

DR: JHONN ROBERT RUIZ DELA CRUZ ..... Secretario

MG: ADAN GENARO APARCANA LAURA ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en EDUCACION ..... Mención: GESTION EDUCATIVA .....

Don(ña) LUCITA MEYER TELLO YACTAYO ....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCION ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY - UCAYALI 2021 .....

.....

.....

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de DIECISEIS (16)
Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda ——

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:00 horas del 28 de OCTUBRE del 20 22.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0516-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis**, titulado:**

"ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY- UCAYALI, 2021".

Autor(es)	:	**TELLO YACTAYO, LUCITA MEYER**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	GESTIÓN EDUCATIVA
Asesor(a)	:	Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 23/08/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, LUCITA MEYER TELLO YACTAYO

Autor (a) de la TESIS de maestría titulada:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO ENCASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY - UCAYALI, 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: EDUCACIÓN

Mencion GESTION EDUCATIVA

Autorizo la publicación

Parcial [ ] Significa que pública en el repositorio institucional **solo** la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si la tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

Total [X] significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.), bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que **la tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único (a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y de Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 12 / 2022

Email: lucitatello5@gmail.com

Teléfono: 961976612

Firma:

DNI: 31144003

DEDICATORIA

A mis amados padres; Edgar Hugo y María Gerardina, por inculcarme al trabajo honrado y por bridarme todo su amor, sin ellos no existiría. A mi esposo Juan Jabin.

A mis hijos Franchesca Esmeralda y Cristian Rodrigo por el apoyo durante todo este tiempo y así poder terminar de manera exitosa.

Lucita Meyer Tello Yactayo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a los siguientes por haberme permitido iniciar y culminar la investigación:

- A la escuela de posgrado por brindar el servicio de enseñanza en formar especialistas en gestión educativa.
- A los miembros del jurado por su motivación y sus observaciones adecuadas y pertinentes para el desarrollo y culminación de la investigación.
- A mi asesora la doctora Llésica Soria Ramírez, por su seguimiento y monitoreo en el desarrollo de la investigación.
- A las directoras de las instituciones educativas donde realicé la aplicación del estudio, quienes me brindaron todas las facilidades.
- A los padres de familia por su apertura y colaboración.

RESUMEN

La investigación lleva como objetivo general: Determinar la relación entre acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021, trabajo con una población de estudiantes de 802 estudiantes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Manantay, como son la I.E.I. N°239 “María Montessori”, I.E.I. N° 458, I.E.I. N° 397 “Rebañito de Jesús”, I.E.I. N° 375 “Jesús de Nazareth”, con una muestra representativa de 260 estudiantes y analizando la tabla de normalidad se puede comprobar el comportamiento significativo y normal cuando ambas variables se relacionan con una significancia de 0.5 y un grado estadístico de 0.9, por lo tanto, el nivel de correlación y comportamiento de ambas variables es significativo y actúan con normalidad durante su proceso, con la aplicación de la encuesta y un cuestionario se obtuvo el siguiente resultado: Con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.577, se describe que existe una relación significativa alta entre acompañamiento familiar y la deserción escolar, por lo tanto, de rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice: El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Palabras claves: acompañamiento familiar, deserción escolar, compromiso, responsabilidad.

ABSTRACT

The research has as a general objective: To determine the relationship between family support and school dropout in the I learn at home strategy at the initial level of the Manantay-Ucayali District, 2021, I work with a population of The student population was 802 students from the different educational institutions in the district of Manantay, such as the I.E.I. N 239 “Maria Montessori”, I.E.I. N° 458, I.E.I. N° 397 “Rebañito de Jesús”, I.E.I. N° 375 "Jesús de Nazareth", with a representative sample of 260 students and analyzing the normality table, the significant and normal behavior can be verified when both variables are related with a significance of 0.5 and a statistical degree of 0.9, therefore , the level of correlation and behavior of both variables is significant and they act normally during their process, with the application of the survey and a questionnaire the following result was obtained: With a correlation coefficient of 0.9 and a bilateral significance of 0.577, describes that there is a high significant relationship between family support and school dropout, therefore, the alternative hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted that says: Family Support has a significant relationship with school dropout in the I Learn at Home Strategy at the initial level of the District of Manantay-Ucayali, 2021.

Keywords: family accompaniment, school dropout, commitment, responsibility.

INTRODUCCION

Las condiciones de paralización obligada, el alejamiento social y la detención de actividades han afectado muy severamente en la gran mayoría de países la vida común y corriente de mujeres y hombres (Ordorika, 2020).

Chile también fue golpeado por la pandemia y en su territorio se cerraron todos centros de educación desde el jardín de infancia hasta los grados superiores, ello perjudicó a más de 3,6 millones de estudiantes según datos del Ministerio de Educación (Mineduc) al 2019. Encontrando además que debido a las múltiples ocupaciones, la falta de tiempo de familiares hace dificultoso brindar acompañamiento a los estudiantes más pequeños en casa.(Eyzaguirre et al., 2020)

La investigación se justifica, porque es la manera concreta de conocer la realidad con el análisis de las variables planteados, sobre la relación que tiene el acompañamiento familiar en la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial.

Considerando que es una situación muy preocupante para padres y maestros surge la necesidad de desarrollar un estudio donde ambas variables acompañamiento familiar y deserción escolar se analicen de manera científica, la investigación está formada por los siguientes capítulos y sub-temas.

Primer capítulo: en este capítulo podremos encontrar la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, así como la justificación, viabilidad y limitaciones.

Segundo capitulo: en este capítulo encontramos el marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas de ambas variables, como bases epistémicas y definición de términos básicos.

Tercer capítulo: aquí encontramos el tipo y diseño de investigación aplicada, como la descripción de la población y muestra, como la definición operativa de los instrumentos, como las técnicas de procesamiento, sistematización y presentación de los datos.

Cuarto capítulo: en este capítulo encontramos la descripción de los resultados como el contraste de hipótesis.

Quinto capítulo: mostramos la discusión de los resultados en función a las bases teóricas, antecedentes y contraste de hipótesis.

Por último, tenemos las conclusiones y sugerencias y por ende los anexos.

ÍNDICE

		Pág.
DEDICATORIA		vi
AGRADECIMIENTO		vii
RESUMEN		viii
ABSTRACT		ix
INTRODUCCIÓN		x
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION		1
1.1.	Descripción del problema	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.2.1.	Problema general	3
1.2.2.	Problemas específicos	3
1.3.	Objetivo general y objetivos específicos	4
1.3.1.	Objetivo general	4
1.3.2.	Objetivos específicos	4
1.4.	Hipótesis y/o sistemas de hipótesis	4
1.4.1.	Hipótesis general	4
1.4.2.	Hipótesis especificas	5
1.5.	Variables	5
1.5.1.	Variable 1: acompañamiento familiar	5
1.5.2.	Variable 2: deserción escolar	5
1.6.	Operacionalización de las variables	6
1.7.	Justificación e importancia	6
1.8.	Viabilidad	7
1.9.	Limitaciones	8
CAPITULO II MARCO TEORICO		9
2.1.	Antecedentes	9
2.1.1.	Internacional	9
2.1.2.	Nacional	11
2.1.3.	Local	14
2.2.	Bases teóricas	14
2.2.1.	Variable 1 Acompañamiento familiar	14
2.2.2.	Variable 2 Deserción escolar	18

2.3. Bases fundamentos filosóficos de la investigación 20
2.4. Definición conceptual 20
2.5. Bases epistémicas 23
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO 26
3.1. Tipo de investigación 26
3.2. Diseño y esquema de investigación 26
3.3. Población y muestra 27
3.3.1. Población 27
3.3.2. Muestra 27
3.4. Definición operativa del Instrumento 29
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 29
CAPITULO IV RESULTADOS 30
4.1. Resultados de las variables y dimensiones 30
4.2. Contraste de hipótesis 34
CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS 41
5.1. Con los antecedentes de estudio 41
5.2. Con las bases teóricas 41
5.3. Con la hipótesis de investigación 43
CONCLUSIONES 44
SUGERENCIAS 46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 47
ANEXOS 53

INDICE DE TABLAS

Tabla N°01. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico. 66
Tabla N°02. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y presencia. 66
Tabla N°03. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad. 67
Tabla N°04. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso**.** 67
Tabla N°05. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y accesibilidad. 68
Tabla N°06. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo. 68
Tabla N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo. 69

INDICE DE FIGURAS

Figura N°01. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico. 30
Figura N°02. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y presencia. 31
Figura N°03. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad. 31
Figura N°04. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso**.** 32
Figura N°05. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y accesibilidad. 32
Figura N°06. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo. 33
Figura N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo. 33

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°01. Población de estudio. 27

Cuadro N°02. Muestra de estudio. 28

Cuadro N°03. De normalidad. 34

Cuadro N°04. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar con la Deserción escolar. 34

Cuadro N°05. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar económico con la Deserción escolar. 35

Cuadro N°06. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar presencial con la Deserción escolar. 36

Cuadro N°07. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar responsable con la Deserción escolar. 37

Cuadro N°08. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar comprometido con la Deserción escolar. 38

Cuadro N°09. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar accesible con la Deserción escolar. 39

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

A nivel mundial estamos atravesando una situación de emergencia sanitaria debido a la pandemia de la COVID 19, que desde el año 2020 hace estragos en todos los países indistintamente. Desde ese momento el mundo y las sociedades en cada país, han vivido una de las situaciones más críticas y terribles en la historia de la humanidad.

Las condiciones de paralización obligada, el alejamiento social y la detención de actividades han afectado muy severamente en la gran mayoría de países la vida común y corriente de mujeres y hombres (Ordorika, 2020).

Chile es un país que se vio afectado por la pandemia y en su territorio se tuvieron que cerrar sin pensar más todos centros de educación desde el jardín de infancia hasta los grados superiores de educación, ello perjudicó a más de 3,6 millones de estudiantes según datos del Ministerio de Educación (Mineduc) al 2019, encontrando además que debido a diversas ocupaciones, la falta de tiempo de familiares hace dificultoso brindar acompañamiento a los estudiantes más pequeños en casa .(Eyzaguirre et al., 2020)

En Colombia no hubo muchos centros educativos preparados para la atención a distancia, los padres de familia se ven abrumados con las tareas propias del hogar; porque también tienen que ser maestros de sus hijos en la casa, lo que genera muchas dificultades para aplicar la educación virtual, aquella que se planteó debido a la covid 19. También existe la preocupación, de que la tasa de deserción de los estudiantes aumente, debido a todos estos altibajos. (Forbes, 2020)

En nuestro país Perú, desde el mes de marzo y a puertas de la apertura del año escolar; fue tan fuerte la repercusión de la cuarentena en todos los ámbitos que también el sistema educativo ha sido afectado y las clases presenciales tuvieron que dejarse de lado, para poder continuar, dando paso a la Educación a distancia, remota o virtual, términos comunes para denominarla.

El Ministerio de educación (MINEDU) ha buscado una alternativa de solución para evitar el retraso y cumplir las metas propuestas año a año en los compromisos de gestión educativa. La educación a distancia se planteó con la estrategia “Aprendo en casa” para la EBR en sus diferentes plataformas o presentaciones, se brindaron las orientaciones a los y las docentes respecto a su rol como mediadores y guías para la participación de las familias; quienes son siempre nuestros los aliados y más aún en esta situación de emergencia para llegar al éxito en esta nueva estrategia; pues son los familiares o apoderados quienes brindan el Acompañamiento a los estudiantes en casa.

“Según cifras oficiales en el año 2020: 370,000 estudiantes se han visto forzados a salir del sistema educativo y 200.000 están matriculados, pero no participando por diversas razones.” (Comercio, 2021).

“Según refiere la Defensoría del Pueblo en su segunda visita a nivel nacional ocurrida el año 2020 se encontró que 53,292 estudiantes de la zona no tenían acceso a los recursos a distancia establecidos por el Gobierno.” (Defensoria, 2021)

Esta investigación se realizó para determinar en qué medida el Acompañamiento Familiar que brindan los padres, madres de familia o apoderados en casa, es decir “acompañantes”; tiene relación con la Deserción escolar de los estudiantes del Nivel Inicial en las instituciones educativas el distrito de Manantay.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación hay entre acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar presencial y la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021?
- ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021?
- ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021?
- ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo General.

Demostrar la relación entre acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación del acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.
- Señalar la relación del acompañamiento familiar presencial con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.
- Analizar el acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.
- Identificar el acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.
- Describir el acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General.

El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas.

- El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021
- El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.
- El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.
- El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.
- El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

1.5. Variables.

Variable 1 (X) acompañamiento familiar.

Variable 2 (y) deserción escolar.

1.6. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Acompañamiento familiar	Sostén económico Presencia Responsabilidad Compromiso Accesibilidad	Soporte económico Cumplimiento con la escuela Apoyo con las tareas en casa. Acompañamiento en sus tareas Cumplimiento con la escuela Apoyo afectivo Cuidado de la presentación Apoyo en las dificultades Predisposición Confianza	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Deserción escolar	Factores exógenos del sistema educativo Factores endógenos del sistema educativo	Condición económica Condición familiar Condición personal Influencia sociocultural Políticas públicas del sistema de educación Estructura de atención distrital. Enfoque pedagógico de la I.E. Enfoque metodológico del docente.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Fuente. Realización propia del investigador

1.7. Justificación e importancia.

Justificación teórica, es pertinente pues el estudio nos permitió conocer la dinámica respecto al acompañamiento familiar que recibe el estudiante y su relación con la deserción escolar durante la educación a distancia con la estrategia Aprendo en casa. Además, se contribuirá con los instrumentos que han sido validados para su practicidad.

Justificación práctica, el desarrollo de la investigación es importante porque da detalles precisos con la recolección y el análisis de las variables para brindar las recomendaciones necesarias a aplicar en futuras situaciones, contextos e

investigaciones y así dar solución al problema. Beneficiándose los estudiantes al recibir los acompañantes familiares las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.8. Viabilidad.

Viabilidad técnica:

Se contó con todos los recursos logísticos para la aplicación de la investigación: instrumentos, impresora, laptop, encuestas impresas, lapiceros.

Viabilidad económica:

Se contó con los recursos económicos autofinanciados por la investigadora desde el inicio hasta la presentación del Informe final.

Viabilidad temporal:

La investigación se realizó en las Instituciones Educativas de nivel inicial del Distrito de Manantay con cuyos directivos se coordinó previamente y de manera formal para realizar la aplicación de los Instrumentos Acompañamiento familiar y Deserción escolar, de manera oportuna; según la disponibilidad de tiempo de cada institución. es decir, se realizó contándose con el tiempo necesario para su aplicación.

Viabilidad ética:

Esta investigación se realizó dentro de la ética y la moral durante toda su aplicación hasta la elaboración del informe, contando con la disponibilidad de los Directivos, padres y madres de familia para su aplicación.

1.9. Limitaciones.

Podemos considerar dentro de las limitaciones que hemos encontrado en la aplicación de la investigación los siguientes:

La falta de conectividad a internet a través de algún dispositivo tecnológico de los padres de familia y que no contaran muchos de ellos dispositivos digitales dificultó la aplicación de la encuesta de manera virtual a través de formularios de Google Drive.

Consideramos también, la coyuntura actual ocasionó que los padres de familia estén más preocupados en la economía familiar, lo que ocasionó la falta de participación de algunos en el desarrollo de la investigación.

Indisposición de algunos Directivos de Instituciones educativas donde no pudimos aplicar nuestra investigación pese a proponer diversas formas de aplicación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional.

Pire Rojas and Rojas Valladares (2020), pág. 1, concluye que en las políticas de “Educación para Todos”, se plantea entre los objetivos, que la agenda de la educación debe estar en función de garantizar una perspectiva de equidad, y que refleje que todo el sistema educativo pueda acceder sin dificultad. En ese marco con la realidad educativa actual, es importante el cumplimiento de la responsabilidad de la escuela y la familia en cada uno de los procesos educativos.

Flórez Romero, Villalobos Martínez, and Londoño Vásquez (2017), concluyen en el estudio sobre el acompañamiento que esta unidad son una serie de acciones de índole pedagógas y didácticas que se van a aplicar desde los hogares para ser la base firme en el que el estudiante va plantar su futuro, con el fin de obtener un perfil educativo provechoso; donde se visualizará el trabajo del acompañante (familia) y el acompañando (estudiante).

Alegre and Benito (2010), por su parte resaltan que para realizar este tipo de investigaciones se tienen en cuenta los contextos socioeconómicos, laborales y educativos; además de citar variables relacionadas al sistema educativo.

CEPAL-UNESCO (2020), menciona además que, ante la detención de la atención escolar presencial y teniendo la necesidad de proseguir con el logro de los aprendizajes ; muchos países propusieron diversas estrategias y modos para continuar con la calendarización escolar,

entonces se implementó la educación a distancia, adaptándose el currículo, realizando los reajustes y priorizando asignaturas o áreas.

Los educandos que presentan un buen aprovechamiento escolar son el resultado del acompañamiento en casa, contrario a aquellos que no reciben este apoyo de sus padres directamente o de otro familiar. (Lastre Meza et al., 2017).

El compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, se refleja en su participación en las actividades; diferenciándose del grupo de padres de familia que delega a otros o simplemente se desentiende y su participación es baja o nula. (Abraham & Lavín, 2017).

En los resultados los padres reconocen la importancia de establecer hábitos de estudio en sus hijos, por un lado, como estrategia moldeadora del carácter al formar responsabilidad y disciplina, de otra parte, como estrategia que redunda en un mejor nivel académico. En igual sentido, los docentes entrevistados consideran necesario trabajar con los padres de familia ante la importancia del acompañamiento de los padres en las tareas (Familiar et al., 2016)

Krolow (2016), concluye en su investigación que los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar, los alumnos de 5º “A” de la Escuela Nº 652 reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo de sus hijos. En tercer lugar, el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñan.

Problema et al. (2017), refiere que la palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. En esta misma línea, Paroma y Correa (2012) consideran la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto).

2.1.2. Nacional.

Pachay & Rodriguez, (2021)manifiestan en su investigación que la educación en tiempos de pandemia, ha sido todo un reto para estudiantes y docentes, la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza ha proporcionado aspecto positivos, pero también negativos. La problemática radica en los factores económicos y de conectividad en la internet, causando una inestabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la básica.

Saldarriaga & Esdrina (2020), en su indagación determinan que los factores externos al sistema educativo que inciden con mayor porcentaje en la deserción escolar durante la pandemia es el factor económico, donde un 62% de individuos afirman estar totalmente de acuerdo y un 30% que afirma estar de acuerdo con esta afirmación, y la condición familiar con el 35% de individuos totalmente de acuerdo.

Cornejo Guamán (2019), determinan en su estudio que la relación entre Entorno Familiar y Deserción Escolar…no sólo sí existe, sino que es alta inversa y significativa: ante un deficiente Entorno Familiar se tiene

mayor Deserción Escolar y viceversa, con lo que se corrobora tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos, y se revalida al Entorno Familiar como primer afectante negativo de la Deserción Escolar.

Velásquez Pedraza (2018), concluyó en su investigación que la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar de niños del nivel primaria de la provincia de Puno-2017 es una correlación positiva muy fuerte.

Isabel et al. (2016), menciona que su investigación le ha permitido elaborar un Perfil del Acompañante Familiar de una institución educativa, en base a los criterios analizados, considerando y respetando tanto el ideario de dicho centro, como los contextos propios de cada institución y realidad familiar; pues sabemos que el acompañante familiar es pieza clave en la orientación que pueda realizar, debido a que cumple una función determinante.

Bonilla-Guachamín, (2020) concluye que su investigación ha permitido visualizar el incremento de la deserción escolar inmediata de los estudiantes, que ha ocurrido a causa de la situación emergente por el Covid 19. Son diversas las causas que podrían motivar a un estudiante a abandonar sus estudios, y en este contexto es evidente que la carencia de recursos económicos, pero sobre todo emocionales, pueden conducir a que los estudiantes deserten del sistema de educación.

Puente Yachachin and Huanca Albino (2018), menciona en su investigación que la deserción o abandono de los estudios, aparentemente se generan en mayor grado en los sectores pobres y en la población rural. Del mismo modo se puede observar a menores de edad, como niños y

niñas trabajando; causa que se cree que influye a la deserción en los primeros niveles de la educación básica.

Velásquez Pedraza (2018), en su investigación concluye que la relación entre la dimensión familia y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017 es primordial puesto que el 65% de la dimensión familia que se refiere a la composición familiar y como es que resuelven sus problemas familiares se ubican en un grado de Inadecuado, el 29% se ubican en un nivel de medianamente adecuado y solo el 6% se ubica en un grado de adecuado, lo cual repercutió primordialmente en su deserción escolar.

Ramos (2016), en su investigación concluye que al observar la variable independiente, participación de los padres de familia, se ha determinado que es deficiente en todos los aspectos; es decir, en el nivel de participación: organización, asistencia a reuniones, a nivel de aula, institución, local, regional y nacional. Del mismo modo es deficiente porque las asociaciones de padres de familia no están debidamente constituidas. La participación es por obligación; no apoyan la gestión institucional, no participan en la construcción de los instrumentos de investigación, no participan del CONEI. Corroboran la gestión institucional deficiente y autoritaria de muchos directivos del nivel de educación inicial.

Ochoa (2018), concluye en su investigación que al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

La Rosa Romero (2018), concluye en su investigación respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 66 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo encuentra en un nivel bueno. Respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

2.1.3. Local.

Bardales Valles (2018), en su investigación determina que no existe relación entre aprendizaje organizacional y acompañamiento pedagógico en la percepción de los docentes de la institución educativa N° 64031-Nuestra Señora de las Mercedes, Manantay, 2018.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Variable (1) acompañamiento familiar.

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Esto significa que, el niño está en perfecta armonía con su padre o apoderado, está allí de manera trascendental, involucrado en la acción de aprendizaje.

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a éste que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes (Bueno et al., 2015).

Teoría.

a) El modelo de sistemas

De acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, de acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior.

Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por 3 subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último, se observa, continuidad y transformación de este sistema en interacción con los otros (Kerr, 2016).

En esta misma dirección, Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

b) Modelo Social Culturalista

La zona de desarrollo próximo y la participación guiada, son dos conceptos generados por el modelo social culturalista; el cual fue expuesto por Vygotsky durante la década de 1924 a 1934, transformando la psicología y la educación.

Ledesma A. (2014) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, Vygotsky en Ledesma A. (2014).

En esta misma línea, Rogoff (1993) fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vygotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos

elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología.

Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo este proceso lo denominó participación guiada (Rogoff, 1993).

Acompañamiento familiar en tiempos del Covid 19.

Luís, Moreno, and Molins (2020),pág. 3, menciona que dada la cancelación de las clases presenciales por la situación tan delicada causada por la Covid 19; las familias tuvieron que asumir de manera responsable la continuación de la educación desde casa. Siendo su participación de garantía para el desarrollo del año escolar.

Luís et al. (2020), pág. 12 concluye, que por la emergencia sanitaria dada por la enfermedad Covid 19; la educación y la sociedad no se puede detener y para ello es indispensable hacer cumplir el derecho a la educación y el logro de objetivos con apoyo de las familias.

Conviene ir tejiendo complicidades y sinergias educativas tomando en cuenta las distintas situaciones personales, colectivas e institucionales, así como los diversos niveles de colaboración que puedan darse: intercambiar información, compartir ideas y recursos, planificar e implementar en común, consensuar un proyecto educativo, entre otros.

Se puede concluir a partir de estas investigaciones que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien

los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre Meza et al., 2017).

2.2.2. Variable (2) deserción escolar.

La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos que habiendo estado matriculados ya no lo hacen al año siguiente (Verástegui Artega, 2016).

Según Del Castillo Problema et al. (2017), el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

La deserción o abandono escolar es un fenómeno cuyo incremento en la actualidad hace indispensable su abordaje en el marco más general del estudio de la mejora de la calidad educativa (“Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.,” 2017).

Consecuencia de la deserción escolar.

Por observación realizada por la investigadora, podemos mencionar lo siguiente:

- Disminuir el porcentaje de estudiantes en el distrito de Manantay, lo que la hace al distrito menos competitivo.
- No contar con un patrimonio educativo, que dura para siempre y nadie se lo pueda quitar.
- No conseguir en el futuro buenos ingresos económicos.
- No poder tener amigos, ni convivir con personas con su edad.
- No poder cerrar el círculo vicioso familiar, si es que lo hubo, de desertores escolares anteriores, para que la familia venidera, empiece un nuevo tipo de calidad de vida.

Efectos del Abandono escolar.

El abandono escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata). Por ende: continuación en la pobreza, en perjuicio de la familia, la comunidad y el país (López Rodríguez, 2017).

Muchos son los avances en el estudio de la deserción escolar, pero aún hay varias lagunas de investigación que requieren ser solucionadas para actuar y reducir esas alarmantes cifras de niños y jóvenes que abandonan su actividad escolar. Por ello, todavía quedan muchos frentes abiertos que hacen surgir varias interrogantes: ¿Cuáles son los factores más reincidentes en la deserción escolar?, ¿de qué manera actúa y tiene relevancia la figura de la familia?, ¿cuáles pueden ser las futuras intervenciones a desarrollar por las diferentes instituciones para mermar este fenómeno?

Preguntas que han de ser respondidas articulando mecanismos de trabajo entre los diferentes miembros de la comunidad científica y

educativa, a fin de seguir avanzando en el estudio de esta realidad social (“Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.,” 2017).

2.3. Bases o fundamentos filosóficos de la investigación.

Bustos tomando la referencia de Ausubel (2017), describe en cada momento que el niño y la niña aprende mejor y de manera significativa en interrelación con los demás, es decir con el maestro o maestra y con sus pares.

A esta definición se acopla Díaz, tomando como antecedente de estudio a lev Vygotsky (2019), donde el hombre por ser un ser pensante y creativo desarrolla su intelecto cuando se socializa es decir el niño y la niña aprende de manera significativa en un contexto donde todos imparten sus conocimientos, desde allí la importancia del ser humano en interrelación con los demás donde los niños puedan interactuar con el otro obteniendo resultados que le ayuden a desarrollar su aprendizaje.

Lamentablemente desde inicios del año 2020, el Perú como el mundo viene viviendo una pandemia ocasionada por el covid-19; razón por lo que el gobierno declaró el confinamiento de la población lo que incluye a la estudiantil con la finalidad de evitar el contagio.

2.4. Definiciones conceptuales.

Acompañamiento.

“Es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas” (Gil & Augusto, 2016).

Familia.

“Es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas, pero también que, en el tiempo y el espacio, ha adoptado variadas formas” (Elena & Pérez, 2017).

Educación.

“Recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel social, que permita de cierta manera apoyar al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad” (Alvarez & Casillas, 2017).

Acompañamiento familiar.

“Se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante” (Flórez Romero, Villalobos Martínez, et al., 2017)

Deserción escolar.

“La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores” (“Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.,” 2017).

Pandemia.

“Etimológicamente el vocablo “pandemia” procede de la expresión griega pandêmonnosêma, traducida como “enfermedad del pueblo entero”(Henao, 2010).

Educación a distancia.

"Es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes" (García Aretio, 1987).

Compromiso.

"La palabra compromiso deriva del término latino compromissum y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. Por otra parte, el concepto de compromiso también hace referencia a una dificultad" (Garrido, n.d.).

Responsabilidad.

"Es una cualidad del responsable, es la obligación de responder de una cosa. El responsable está obligado a responder de sus actos o a responder de alguna cosa. Ya en su etimología latina responde, es decir, responder" (Mestre, 2011).

Economía familiar.

"Es entendida como una microeconomía que se debe distribuir adecuadamente, evitando el sobreendeudamiento y aumentando la capacidad de ahorro del individuo. Para ello deben existir normas internas que la rijan, abogando por un consumo responsable en el hogar, atendiendo a las realidades existentes." (Facua, 2011).

Accesibilidad.

"No estamos entendiendo únicamente la posibilidad de llegar a donde se requiere ir, sino el que todos podamos acceder, circular, comunicarnos y utilizar de forma autónoma, cómoda y segura…" (de la Fuente Robles & Hernández-Galán, 2014).

Presencia.

"La presencia es esa cualidad -suerte de evidencia del otro que incide fuertemente en mí como sujeto o, si es mía, incide en el otro que le y me impone una marca, me modifica y lo modifica" (Berenstein, n.d.)

2.5. Bases epistémicas.

Según Flórez Romero, Villalobosmartínez y Londoño Vásquez (2017; pág. 6), manifiestan que, al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

No obstante, lo anteriormente enunciado, no necesariamente, es una realidad presente en todas las familias, pero sí, en condiciones normales, puede ser un aspecto que propicie una especie de caldo de cultivo social y familiar en el que se estimulen las cualidades del niño para que adquiera un saber, un saber hacer y un saber ser en su contexto, implicando una interiorización de la

información ofrecida por el entorno, en este caso, el ámbito familiar como base para la construcción del propio conocimiento.

El autor ruso enfatiza la inherencia del sujeto al contexto social, lo que entraña ser y estar no para sí mismo sino para el otro o los otros, de donde se deriva que el acto educativo de la familia está llamado a ser lo que este mismo significa, no por imposición social o requisito de la normatividad vigente sino por cuestión de la misma condición humana".

Según Raúl (2020; pág. 205), en su artículo científico manifiesta que, la deserción o abandono escolar es un problema mundial que amenaza al sistema educativo en muchos países (UNESCO, 2015). Se debe discutir como un proceso en el cual, intervienen factores relacionados con los estudiantes, familias, escuelas y comunidad, que influyen en el acceso escolar (Yahia, Essid Y Rebai, 2018). Es decir, que la deserción escolar es el resultado de la interacción dinámica entre características individuales, factores de riesgo y factores contextuales (Rumberger y Rotermund, 2012). Factores como la pobreza generalizada, que también se relaciona con muchos problemas sociales, contribuyen a la educación deficiente y las altas tasas de deserción, incluidos los problemas de empleo, alcoholismo, mala salud, entre otros (Mohan et al., 2017)".

Según Van Dijk (2012; pág. 117) manifiesta en su investigación que, "La política pública habla de "desertores escolares", y esta manera de nombra el problema trae implícita una condena, al menos verbal, de la persona que se atrevió a abandonar la escuela. La palabra desertor tiene su origen en el ejército y cuenta con una connotación criminal; además, focaliza el problema en quien asume la acción de abandonar su trayectoria escolar. La forma más neutral de describir el fenómeno es: "dejar de asistir a la escuela". Utilizar un lenguaje que

no señala al sujeto permitirá mirar de manera más integral la problemática que rodea al niño, sin hacer juicios de valor a priori, por la semántica de la expresión. Comprender el fenómeno desde esta perspectiva, también permite considerar que el sistema escolar expulsa, consciente o inconscientemente, a los alumnos que no “caben en él”. Cuando el niño no puede aprender a los ritmos establecidos, tiene dificultad para quedarse quieto muchas horas, no cumple con las expectativas del maestro o con los reglamentos unilateralmente establecidos por la escuela, se aburre y pierde el interés por adquirir conocimientos que no le son significativos, regularmente empieza a tener problemas de aceptación, discriminación, abandono, exclusión, tanto por parte de sus maestros y directivos de las instituciones, como de sus compañeros”.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de Investigación que se realizó fue Correlacional, en este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández Sampieri, 2006).

Una correlación es un número que indica la fuerza y la dirección de una relación entre dos sucesos o mediciones (Woolfolk et al., 1999)

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

Utilizamos el Diseño No Experimental, donde no se manipulan las variables. Tomando en cuenta el tiempo fue Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri, 2006).

Grafico:



Donde:

M = Muestra.

V1 = Acompañamiento familiar.

V2 = Deserción escolar.

r = Coeficiente de correlación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población de estudiantes fue de 802 estudiantes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Manantay, como son la I.E.I. N°239 “María Montessori”, I.E.I. N°458, I.E.I. N° 375 “Jesús de Nazareth”, I.E.I. N° 397 “Rebañito de Jesús”.

El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones(Hernández Sampieri, 2006).(Romero Sánchez & Hernández Pedreño, 2019)

Cuadro N° 01. Población de estudio.

N°	II.EE	N° DE ESTUDIANTES
01	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 239 MARIA MONTESORI	202
02	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 458	134
03	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°397 REBAÑITO DE JESÚS	212
04	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°375 JESÚS DE NAZARET	254
TOTAL		802

Fuente: registro según la UGEL.

3.3.2. Muestra.

La muestra que utilizamos fue de 260 estudiantes con cuyos acompañantes familiares se aplicó el estudio.

Cuadro N° 02. Muestra de estudio.

Institución Educativa Inicial	Tamaño de muestra
239 María Montessori	48
458	71
375 Jesús de Nazareth	79
397 Rebañito de Jesús	62
Total	260 estudiantes

Donde se aplicó la siguiente fórmula para obtener la muestra de manera lógica.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2 (N-1) + Z^2 . pq}$$

n= Muestra

Z= Nivel de confianza 95% (0.95)

p= Probabilidad de éxito 60% (0.6)

q= Probabilidad de fracaso 40% (0.4)

E= Nivel de error 5 % (0.05)

N= Población

Muestreo: Muestreo aleatorio simple (MAS).

Es el elemento más común para obtener una muestra representativa; aquí cualquier individuo de una población puede ser elegido al igual que otro de su población (Bastar, 2012).

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos.

a) Cuestionario.

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos (García, 2003).

b) Entrevista.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar (He et al., 2017).

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

El recojo de la información se realizó a través del cuestionario, que se aplicó a los padres de familia de manera aleatoria simple previa coordinación. Se realizó el procesamiento tabular de la información en una base de datos Excel y el programa SPSS y el contraste de hipótesis se empleó a Pearson.

Procesamiento y presentación de datos

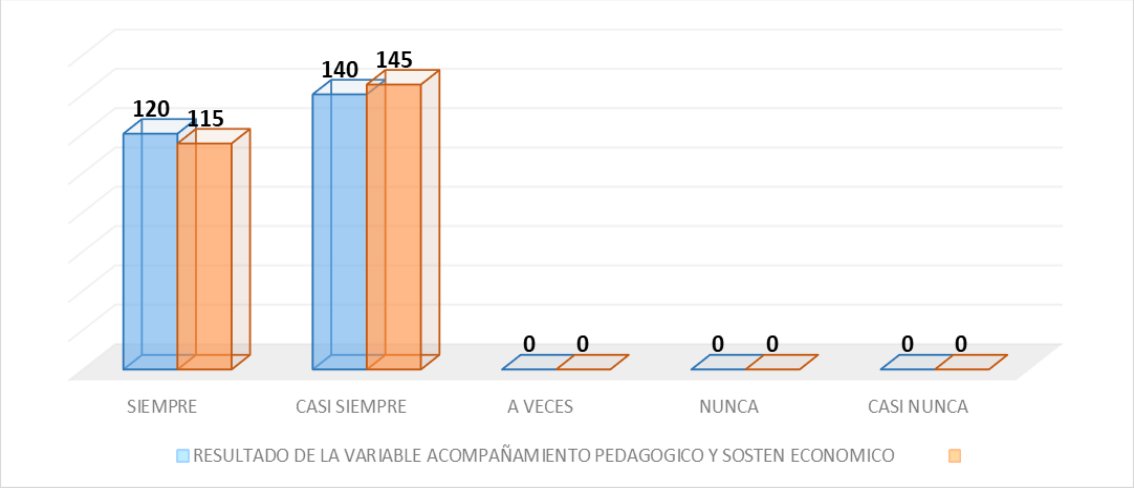
Se presentan los resultados en tablas de frecuencias, gráficos y tablas correlación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables

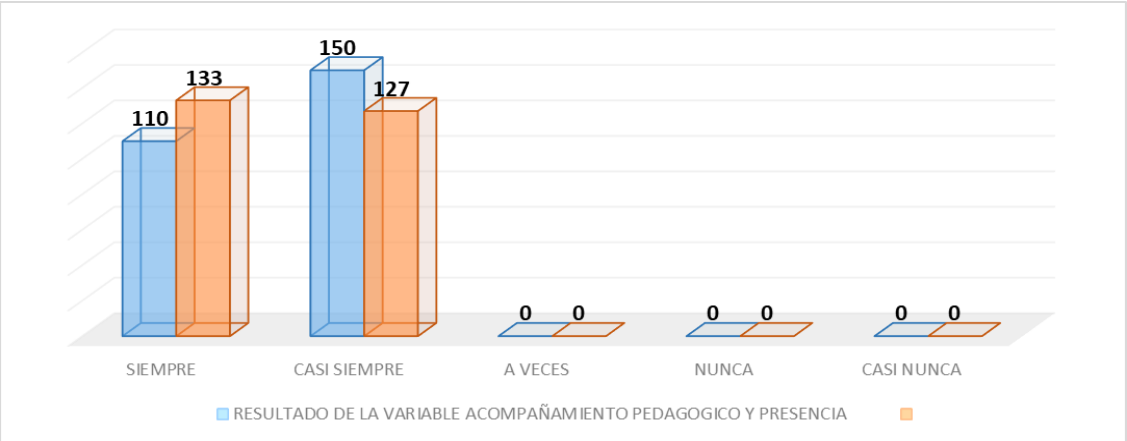
A continuación, presentaremos las tablas con su previo procesamiento estadístico.

Figura N° 01. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico.



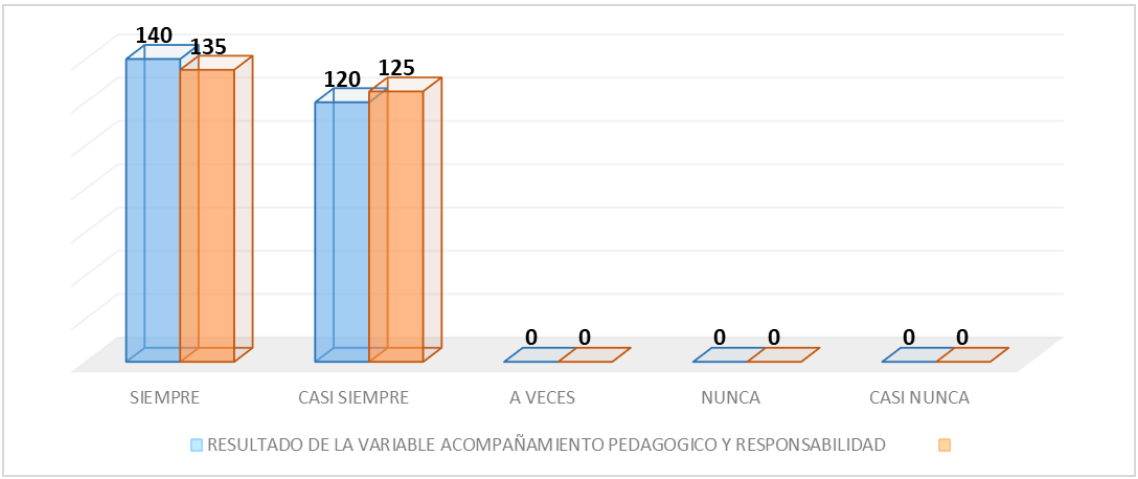
En la figura 01, se describe que, de 260 son encuestados, 120 opinan que siempre y 140 casi siempre, con respecto a la variable acompañamiento pedagógico, mientras que 115 y 145 casi siempre en la variable sostén económico, por lo tanto, se determina que si existe relación relevante entre ambas variables.

Figura N°02. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y presencia.



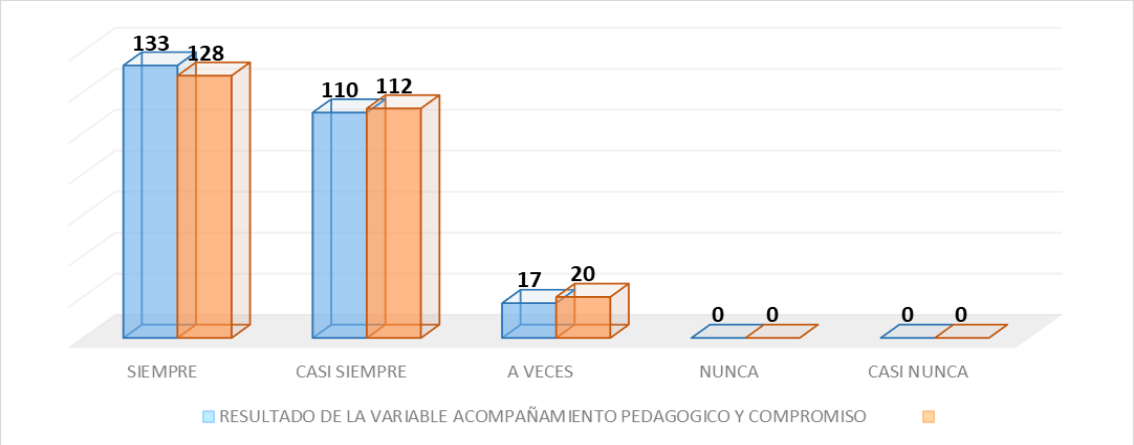
En la figura 02, se determina que, de 260 preguntados, 110 opinan que siempre y 150 casi siempre en cuanto al acompañamiento pedagógico, 133 y 127 señalan que casi siempre en cuanto a presencia por lo tanto existe una relación significativa entre ambas variables.

Figura N°03. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad.



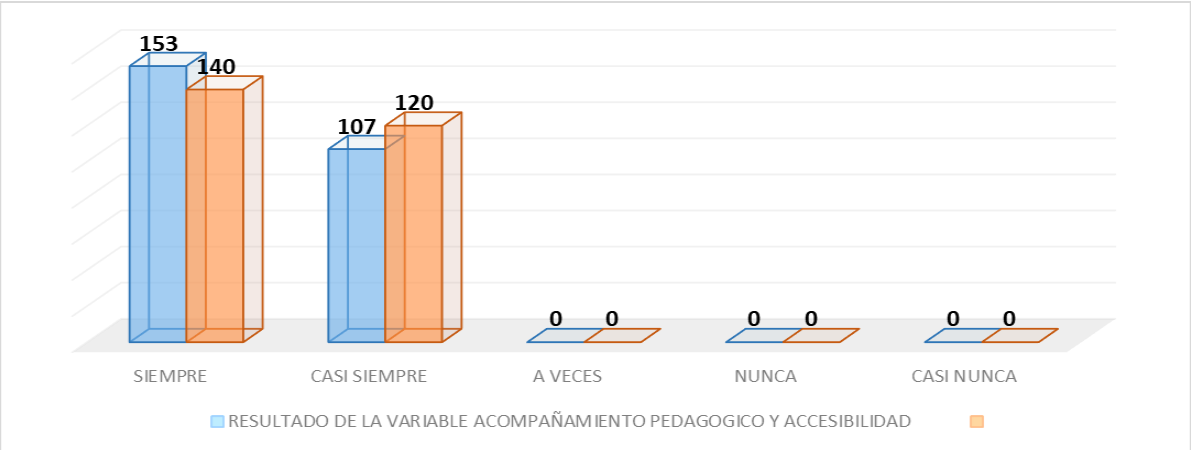
En la figura 03, se describe que 140 opinan que siempre y solo 120 casi siempre con respecto a acompañamiento pedagógico, mientras que 135 siempre y 125 casi siempre en cuanto a responsabilidad, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

Figura N°04. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso.



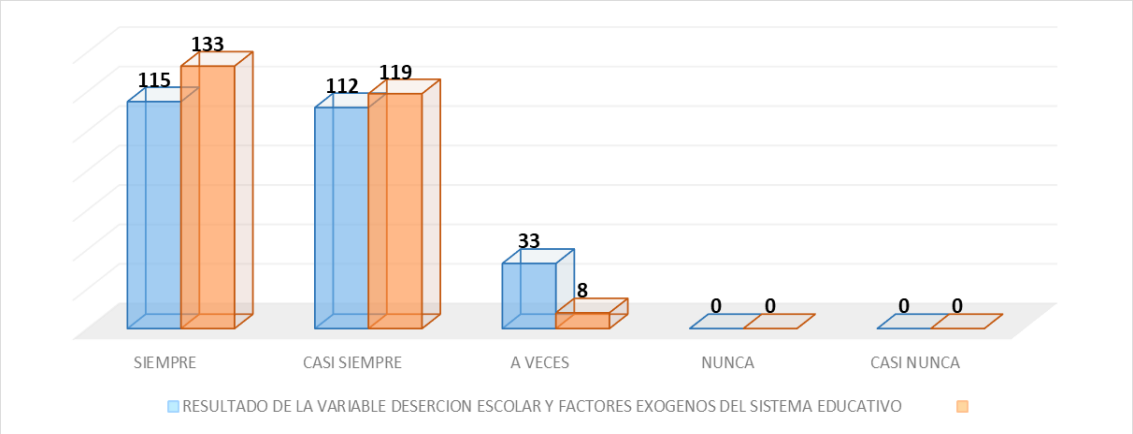
En la figura 04, se describe que 133 opinan que siempre, solo 110 casi siempre y 17 a veces en cuanto a la variable acompañamiento pedagógico, mientras que 128 opinan siempre, 112 casi siempre y solo 20 a veces, por lo tanto, se deduce una significancia significativa entre ambas variables.

Figura N°05. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y accesibilidad.



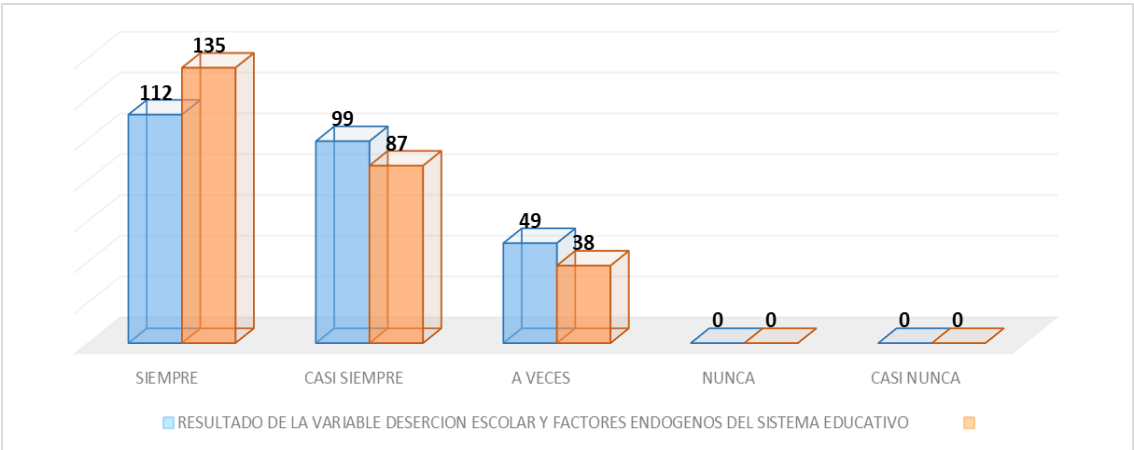
En la figura 05, se señala que 153 opinan que siempre y 107 casi siempre en relación a la variable acompañamiento pedagógico mientras que 140 siempre y solo 120 casi siempre en relación a la variable accesibilidad, por lo tanto, se describe una relación significativa entre ambas variables.

Figura N°06. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo.



En la figura 06, se señala que 115 opinan que siempre, 112 casi siempre y 33 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 133 siempre, 119 casi siempre y solo 8 a veces con función a la variable factores exógenos del sistema educativo.

Figura N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo.



En la figura 07, se describe que 112 opina que siempre, 99 casi siempre y solo 49 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 135 siempre, 87 casi siempre y solo 38 a veces en función a la variable factores endógenos del sistema educativo, por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables.

4.2. Contraste de hipótesis

Se aplicó una prueba de normalidad para un mejor análisis de las hipótesis y así poder contrarrestar la hipótesis alterna para su mejor interpretación.

Cuadro N° 03. de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Familiar	,913	260	,548
Deserción escolar	,951	260	,571
Acompañamiento familiar económico	,928	260	,569
Acompañamiento familiar presencial	,993	260	,545
Acompañamiento familiar responsable	,911	260	,564
Acompañamiento familiar comprometido	,968	260	,588
Acompañamiento familiar accesible	,922	260	,577

Corrección de significación de Lilliefors

Analizando la tabla de normalidad se puede comprobar el comportamiento significativo y normal cuando ambas variables se relacionan con una significancia de 0.5 y un grado estadístico de 0.9, por lo tanto, el nivel de correlación y comportamiento de ambas variables es significativo y actúan con normalidad durante su proceso.

Con la obtención de estos resultados se emplea el programa estadístico de Rho de Pearson como se muestra:

Cuadro N° 04. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar con la Deserción escolar.

			Correlación con deserción escolar:
Rho de Pearson	Acompañamiento Familiar	Coeficiente de correlación	,935
		Sig. (bilateral)	,577
		N	260

Hipótesis general

Hipótesis de investigación:

El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna:

El Acompañamiento Familiar no tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.577, se describe que existe una relación significativa alta entre acompañamiento familiar y la deserción escolar, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice: El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Hipótesis específicas:

Cuadro N° 05. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar económico con la Deserción escolar.

			Correlación con deserción escolar:
Rho de Pearson	Acompañamiento Familiar económico	Coeficiente de correlación	,967
		Sig. (bilateral)	,580
		N	260

Hipótesis especifica 01:

Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna:

El acompañamiento familiar económico no tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.58 se señala una significancia positiva alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Cuadro N° 06. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar presencial con la Deserción escolar.

			Correlación con deserción escolar:
Rho de Pearson	Acompañamiento Familiar presencial	Coeficiente de correlación	,951
		Sig. (bilateral)	,567
		N	260

Hipótesis especifica 02:

Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna:

El acompañamiento familiar presencial no tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.95 y una significancia bilateral de 0.56 de determina que existe una relación significativa moderada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Cuadro N° 07. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar responsable con la Deserción escolar.

			Correlación con deserción escolar:
Rho de Pearson	Acompañamiento Familiar responsable	Coeficiente de correlación	,998
		Sig. (bilateral)	,592
		N	260

Hipótesis especifica 03:

Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna:

El acompañamiento familiar responsable no se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.59 se describe una relación significativa alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Cuadro N° 08. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar comprometido con la Deserción escolar.

			Correlación con deserción escolar:
Rho de Pearson	Acompañamiento Familiar comprometido	Coeficiente de correlación	,975
		Sig. (bilateral)	,588
		N	260

Hipótesis especifica 04:

Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna:

El acompañamiento familiar comprometido no se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.97 y una significancia bilateral de 0.58 se determina que existe una relación significativa alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Cuadro N° 09. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar accesible con la Deserción escolar.

			Correlación con deserción escolar:
Rho de Pearson	Acompañamiento Familiar accesible	Coeficiente de correlación	,975
		Sig. (bilateral)	,588
		N	260

Hipótesis especifica 05:

Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna:

El acompañamiento familiar accesible no se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Decisión: con un coeficiente de correlación de 9.7 y una significancia bilateral de 5.8 se señala una relación significativa alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice: El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

5.1. Con los antecedentes de estudio.

El antecedente con mayor relación a nuestra investigación tenemos a:

A nivel internacional:

Krolow (2016), concluye en su investigación que aquellos estudiantes que recibían acompañamiento familiar en sus hogares, presentaban asignaciones más completas y un alto rendimiento académico; en comparación de aquellos que reciben bajo acompañamiento familiar.

A nivel nacional:

Puente Yachachin and Huanca Albino (2018), menciona en su investigación que aparentemente la deserción o abandono escolar se producen generalmente en sectores populares de bajo poder adquisitivo y en zonas alejadas de la urbe.

A nivel local

Bardales Valles (2018), en su investigación determina que “no existe relación entre aprendizaje organizacional y acompañamiento pedagógico en la percepción de los docentes”.

5.2. Con las bases teóricas.

La definición que centra con mayor relación al estudio realizado tenemos:

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Esto significa que, el niño está en perfecta armonía con su

padre o apoderado, está allí de manera trascendental, involucrado en la acción de aprendizaje.

Según Del Castillo Problema et al. (2017), al hablar de abandono escolar involucra también el abandono de metas en la vida, de oportunidades que pudieron ser provechosos y ya no lo serán.

La deserción o abandono escolar es una situación que es imprescindible su tratamiento y su prevención durante la búsqueda de mejorar la calidad educativa (“Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.,” 2017).

5.3. Con las hipótesis de investigación.

En cuanto a los resultados obtenidos con el contraste de hipótesis se puede describir los siguientes resultados:

Con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.577, se describe que existe una relación significativa alta entre acompañamiento familiar y la deserción escolar, por lo tanto, de rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice: El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay-Ucayali, 2021.

Con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.58 se señala una significancia positiva alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Con un coeficiente de correlación de 0.95 y una significancia bilateral de 0.56 de determina que existe una relación significativa moderada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.59 se describe una relación significativa alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Con un coeficiente de correlación de 0.97 y una significancia bilateral de 0.58 se determina que existe una relación significativa alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice; El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

Con un coeficiente de correlación de 9.7 y una significancia bilateral de 5.8 se señala una relación significativa alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice: El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

CONCLUSIONES

Desarrollada la investigación podemos concluir con los siguientes resultados:

- Existe relación positiva entre En la figura 01, se describe que, de 260 encuestados, 120 opinan que siempre y 140 casi siempre, con respecto a la variable acompañamiento familiar, mientras que 115 y 145 casi siempre en la variable sostén económico, por lo tanto, se determina que si existe relación relevante entre ambas variables.
- En la figura 02, se determina que, de 260 preguntados, 110 opinan que siempre y 150 casi siempre en cuanto al acompañamiento familiar 133 y 127 señalan que casi siempre en cuanto a presencia por lo tanto existe una relación significativa entre ambas variables.
- En la figura 03, se describe que 140 opinan que siempre y solo 120 casi siempre con respecto a acompañamiento familiar, mientras que 135 siempre y 125 casi siempre en cuanto a responsabilidad, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.
- En la figura 04, se describe que 133 opinan que siempre, solo 110 casi siempre y 17 a veces en cuanto a la variable acompañamiento familiar, mientras que 128 opinan siempre, 112 casi siempre y solo 20 a veces, por lo tanto, se deduce una significancia significativa entre ambas variables.
- En la figura 05, se señala que 153 opinan que siempre y 107 casi siempre en relación a la variable acompañamiento familiar mientras que 140 siempre y solo 120 casi siempre en relación a la variable accesibilidad, por lo tanto, se describe una relación significativa entre ambas variables.
- En la figura 06, se señala que 115 opinan que siempre, 112 casi siempre y 33 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 133

siempre, 119 casi siempre y solo 8 a veces con función a la variable factores exógenos del sistema educativo.

- En la figura 07, se describe que 112 opina que siempre, 99 casi siempre y solo 49 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 135 siempre, 87 casi siempre y solo 38 a veces en función a la variable factores endógenos del sistema educativo, por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables.

SUGERENCIAS

Desarrollada la investigación como fuente de estudio se sugiere lo siguiente:

- Se sugiere a los directivos crear planes para el trabajo con los docentes y realizar diagnósticos sobre la deserción escolar de sus estudiantes.
- Recomendar a los maestros trabajar con los estudiantes en deserción y poder brindarles facilidades y horarios de estudio de manera que no puedan perder el año lectivo.
- Trabajar conjuntamente directivos, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la situación pandémica que hoy viene atravesando el Perú y el mundo y explicar las razones del porque el método de enseñanza remota en estos tiempos.
- Brindar los resultados a la UGEL, para que a través de las mismas se puedan establecer planes de trabajo y mejora en el bien de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Abraham, M., & Lavín, S. (2017). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. In *Paulo Freire* (Issue 6, p. 147). https://doi.org/10.25074/07195532.6.485

Alegre, M. Á., & Benito, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo. *Revista de Educación*, *Número Ext*(1), 65–92.

Alvarez, G. V., & Casillas, I. (2017). *240-Texto del artículo-481-1-10-20170930*.

Bardales Valles, D. (2018). Relación entre Aprendizaje Organizacional y Acompañamiento Pedagógico en la Percepción de los Docentes de la Institución Educativa Nº 64031 – Nuestra Señora de las Mercedes, Manantay, 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.

Bastar, S. (2012). Metodología de La Investigación. In *Metallurgia Italiana*.

Berenstein, I. (n.d.). *Devenir Otro Con Otro (S)*.

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, *9*(2), 89–98. https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294

Bueno, F., Cubel, M., Durán, A., Genís, R., Marti, A., Ochando, B., Pin, G., & Tébar, D. (2015). Manual didáctico para la Escuela de Padres. *Fundación Para El Estudio Prevención y Asistencia a Las Drogodependencias*, 376. https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Geopolitica(S)*, *11*, 1.

Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. (2017). *Perspectivas*, *2*, 108–119.

Cornejo Guamán, C. G. (2019). *Entorno familiar y su relación con la deserción*

escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2018. 0–2.

de la Fuente Robles, Y. M., & Hernández-Galán, J. (2014). La Accesibilidad Universal y el Diseño para todos desde la perspectiva de género. *Revista Española De Discapacidad*, *2*(1), 115–129. https://doi.org/10.5569/2340-5104.02.01.06

Elena, M., & Pérez, B. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades En Población*, *XIII*(26), 58–68.

Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, *159*, 1–70. https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722

Facua, S. (2011). ¿Qué entiende por economia familiar? *Gestión Eficaz de La Economía Doméstica*, 1–11. sevilla.facua.org

Familiar, A., Dupla, U. N. A., Evitar, P., & Deserción, L. A. (2016). *Resumen*. *4*, 30–50.

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, *11*(18), 196. https://doi.org/10.25057/21452776.888

Flórez Romero, G. A., Villalobosmartínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, *Vol. 11-N*.

García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de educación a distancia. *Boletín Informativo de La Asociación Iberoamericana de Educación Superior a*

Distancia, *4*(18), 19–20. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf

García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Página Del Proyecto de Apoyo Para Profesionales de La Formación (PROMETEO) de La Junta de Andalucía*, 28. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Garrido, L. (n.d.). *COMPROMISO Lola Garrido Formación Profesional de Coaching*. 1–9.

Gil, P., & Augusto, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, *0*(49), 1–6.

He, Y., Song, B., & Zhang, D. (2017). Uncertainty-based improved multidisciplinary design optimization methods. *Proceedings of 2017 IEEE 2nd Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference, IAEAC 2017*, 1113–1117. https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186

Henao, L. (2010). El concepto de pandemia: debate e implicaciones a propósito de la pandemia de influenza de 2009. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, *9*(19), 53–68. http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v9n19/v9n19a05.pdf

Hernández Sampieri, R. (2006). *Definición del tipo de investigación a realizar: Básica exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. 57–68. https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf

Isabel, C., Valdiviezo, M., Para, T., El, O., Académico, G., Persona, M. E. N., & Familia, M. Y. (2016). *“ Criterios para un acompañamiento familiar integral , con orientación personalista , para instituciones educativas ” CRITERIOS PARA UNA ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR INTEGRAL , CON*

ORIENTACIÓN PERSONALISTA , PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR :

Kerr, J. (2016). Andersen. *Management Consultancy: What Next?*, *18*, 136–138. https://doi.org/10.1057/9781403907189_14

Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. 1–118. https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La Rosa Romero, L. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. *Universidad César Vallejo*.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, *21*(39), 102–115. https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825

Ledesma A., M. (2014). *Anȉlisis de la teoraʾde: Vygotsky para la reconstruccin de la inteligencia social Marco Ledesma A.* http://hdl.handle.net/10366/127738

López Rodríguez, I. (2017). Abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, *27*(1), 163–190.

Luís, J., Moreno, M., & Molins, L. L. (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares*. *9*.

Mestre, A. (2011). La ética de la responsabilidad según Robert Spaemann. *Universitas*, *1*(10), 233. https://doi.org/10.17163/uni.n10.2008.10

Ochoa, H. (2018). *Participacion de los padres de familia comocorresponsable de la educacion de us hijos en una institucion deeducacion del callao*.

Ordorika, I. (2020). *Pandemia y educación superior*. *49*, 1–8.

Pachay, M. J., & Rodriguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, *6*(1), 130–155.

Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, *16*(74), 387–392.

Problema, E. L., Deserción, D. E. L. A., En, E., & Producción, L. A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, *XXVII*(1), 89–112.

Puente Yachachin, N. D., & Huanca Albino, E. E. (2018). Los Factores Socioeconómicos Y La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Primaria De La Institución Educativa Nº 34421 de Andacancha, Pasco 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.

Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. *Tesis U N I V E R S I D A D A N D I N A NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA*, 130. http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776 T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raúl, J. (2020). *Producción científica sobre deserción estudiantil , un análisis bibliométrico*. *41*(36), 205–215.

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. *Scientificcommons.Org*, 1–17. http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Aprendices+del+pensamiento#1

Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2019). *ANÁLISIS DE LAS CAUSAS ENDÓGENAS Y EXÓGENAS DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*.

Saldarriaga, V., & Esdrina, A. (2020). Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). file:///C:/Users/Admin/Documents/investigacion/Saldarriaga_VEA-SD.pdf

Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, *17*(52), 115–139.

Velásquez Pedraza, C. (2018). Situación Familiar Y Deserción Escolar De Niños De Educación Primaria De La Provincia De Puno-2017. *Universidad Cesar Vallejo*.

Verástegui Artega, W. (2016). Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica. *Edudatos*, *24*, 1–2.

Woolfolk, A. E., Ortíz, M. E., Salinas, O., Silvia, G., & Flores, M. (1999). *Psicología Educativa SÉPTIMA EDICIÓN*. https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf

ANEXOS

Anexo N° 01.

Validación del instrumento

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

1. **DATOS GENERALES**
   - 1.1. Apellidos y nombres del experto : Soria Ramirez, Llesica
   - 1.2. Grado alcanzado/Especialidad : Doctora en ....Educación.....
   - 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali
   - 1.4. Instrumento motivo de validación : Cuestionario para recoger información acerca de la variable Acompañamiento familiar.
   - 1.5. Autora del instrumento : Lucita Meyer Tello Yactayo
2. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable						Mínimamente aceptable			Aceptable			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2	Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3	Actualización	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4	Organización	Existe una organización lógica.												X	
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6	Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.												X	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos.												X	
8	Coherencia	Existe coherencia entre problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores con los ítems.												X	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X	

3. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 95
4. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** :
   - a. **El instrumento cumple con los requisitos para su validación** : CUMPLE
   - b. **El instrumento no cumple con los requisitos para su validación** : ""
5. **APORTES Y SUGERENCIAS**

El instrumento es aplicable.

Luego de revisado el documento, procede a su aprobación: *Sí* **NO**

Fecha : 20 de Setiembre del 2021

Firma del experto
DNI N°

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

1. **DATOS GENERALES**
   - 1.1. Apellidos y nombres del experto : **Ling Villacrez, Freysi Lilian**
   - 1.2. Grado alcanzado/Especialidad : **Doctora en** Educación
   - 1.3. Institución donde labora : **Universidad Nacional de Ucayali**
   - 1.4. Instrumento motivo de validación : **Cuestionario para recoger información acerca de la variable Acompañamiento familiar.**
   - 1.5. Autora del instrumento : **Lucita Meyer Tello Yactayo**

2. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable						Mínimamente aceptable			Aceptable			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2	Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3	Actualización	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4	Organización	Existe una organización lógica.												X	
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6	Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.												X	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos.												X	
8	Coherencia	Existe coherencia entre problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores con los ítems.												X	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X	

3. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : **95**
4. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** :
   - a. **El instrumento cumple con los requisitos para su validación** : **CUMPLE**
   - b. **El instrumento no cumple con los requisitos para su validación** : ~~

5. **APORTES Y SUGERENCIAS**

El instrumento es aplicable

Luego de revisado el documento, procede a su aprobación: Sí **NO**

Fecha : 20 de Setiembre del 2021

Firma del experto

DNI N° 40853858

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

I.1. Apellidos y nombres del experto : **Hernández Panduro, Otilia**

I.2. Grado obtenido/Especialidad : **Doctora en** .....

I.3. Institución donde labora : **Universidad Nacional de Ucayali**

I.4. Instrumento motivo de validación : **Cuestionario para recoger información acerca de la variable Deserción escolar.**

I.5. Autora del instrumento : **Lucita Meyer Tello Vasquez**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable						Mínimamente aceptable			Aceptable			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado												X	
2	Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos												X	
3	Actualidad/ta	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación												X	
4	Organización	Existe una organización lógica												X	
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X	
6	Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos												X	
8	Coherencia	Existe coherencia entre problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores con los ítems												X	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis												X	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico												X	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 95

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación : **CUMPLE**

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación : ---

V. APORTES Y SUGERENCIAS

El instrumento es aplicable

Luego de revisado el documento, procede a su aprobación: **SÍ** **NO**

Fecha : 26 de Setiembre del 2021

Firma del experto
DNI N° 00043492

Anexo N°02

Confiabilidad del instrumento

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	Nº DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Sostén económico	0.942	2	ADECUADO
Presencia	0.977	2	ADECUADO
Responsabilidad	0.974	2	ADECUADO
Compromiso	0.999	2	ADECUADO
Accesibilidad	0.938	2	ADECUADO
Factores exógenos del sistema educativo	0.907	4	ADECUADO
Factores endógenos del sistema educativo	0.945	4	ADECUADO

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	18
ΣVI	96.4879512
Vt	1525.14789
SECCION 1	1.9845127
SECCION 2	0.9589741
ABSOLUTO 82	0.9982147
A	0.999561

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

Anexo N°03

Evidencias fotográficas





Anexo N°04

Instrumentos aplicados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA: GESTION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario para medir el acompañamiento familiar

Estimado padre/madre de familia el presente cuestionario es anónimo por lo que puede responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, ya que las respuestas que nos brinde nos permitirán conocer como recibe el acompañamiento en casa el estudiante.

Siempre= S	Casi siempre=CS	A veces=AV	Casi nunca=CN	Nunca=N
5	4	3	2	1

	INSTRUMENTO PARA PADRES	S	CS	AV	CN	N
	Dimensión1: sostén económico					
1	Cuido que el dinero de la casa ayude en los estudios de mi hijo(a)	X				
2	Cuido que mi hijo(a) esté debidamente aseado(a) para cada una de las clases.		X			
3	Compro los útiles escolares que requiere mi hijo(a).					
4	Alimento de modo puntual y nutritivo a mi hijo(a).	X				
	Dimensión 2: Presencia					
5	Estoy atento a mi hijo(a) cuando me solicita ayuda para realizar las tareas escolares diariamente.	X				
6	Me preocupo por que mi hijo(a) asista o participe en la estrategia aprendo en casa con puntualidad.		X			
7	Acompaño a mi hijo(a) en los eventos programados por el jardín de manera virtual.		X			
8	Acompaño a mi hijo(a) a dar paseos por algún lugar o parque recreativo con las medidas de seguridad.	X				
9	Estoy pendiente de mi hijo(a) para que no le pase nada perjudicial.	X				
	Dimensión 3: Responsabilidad					
10	Asisto a las reuniones virtuales programadas por el jardín.		X			
11	Propicio en casa el trabajo colaborativo en las tareas de mi hijo(a).		X			
12	Dialogo permanentemente con mi hijo(a) para que cumpla sus actividades en la casa con responsabilidad.		X			
13	Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.	X				
	Dimensión 4: Compromiso					
14	Me gusta pasar el tiempo libre con mi hijo(a).	X				
15	Estoy atento a la educación que recibe mi hijo(a).	X				
16	Colaboro a tiempo con las actividades que le encomiendan a mi hijo(a) en la escuela.	X				
17	Coordino frecuentemente con su maestra para saber el desempeño de mi hijo(a).	X				
	Dimension 5: Accesibilidad					
18	Estoy dispuesto a atender a mi hijo(a) cuando me requiere.	X				
19	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).	X				
20	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hijo(a) en sus clases.	X				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario para medir la deserción escolar

Estimado padre/madre de familia el presente cuestionario es anónimo por lo que puede responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, ya que las respuestas que nos brinde nos permitirá conocer la frecuencia en la que puede presentarse la deserción escolar.

Siempre = S	Casi siempre= CS	A veces= AV	Casi nunca =CS	Nunca =N
5	4	3	2	1

	INSTRUMENTO PARA PADRES	S	CS	AV	CN	N
	DIMENSIÓN: EXÓGENAS					
	Condición económica					
1	La situación económica actual provocada por la Covid 19 me imposibilita cubrir los gastos de educación de mi hijo(a)		X			
2	La falta de dinero me ha llevado a involucrarme más en el trabajo y dejar de lado la educación de mi hijo(a).		X			
	Condición familiar					
3	Los problemas familiares se han incrementado en la cuarentena lo cual me imposibilita ocuparme de los estudios de mi hijo(a).				X	
4	Mi familia está más preocupada por solucionar problemas de sobrevivencia como alimentación y salud, y la educación está en segundo plano.				X	
5	La situación de emergencia ha ocasionado cambios en mis horarios laborales, por lo que estoy ausente a la hora de las clases virtuales de mi hijo(a)				X	
	Condición personal					
6	Mi hijo(a) no tiene las capacidades y actitudes intelectuales necesarias para continuar estudiando.					X
7	Mi hijo(a) no muestra motivación para seguir estudiando.					X
8	Mi hijo(a) se encuentra afectado(a) emocionalmente, lo que le impide continuar con sus estudios.					X
	Influencia sociocultural					
9	Mi hijo(a) prefiere hacer otras actividades en lugar de estudiar.			X		
10	La gente del entorno de mi hijo(a) no estudian, pero igual solucionan sus problemas.			X		
11	Los problemas de con mi pareja afectan los estudios de mi hijo(a).			X		
	Dimensión: ENDÓGENA					
	Políticas públicas del sistema					
12	Las decisiones tomadas por el Ministerio de Educación para hacer frente a la crisis por covid 19, son inadecuados.					X
13	Las disposiciones del Ministerio de Educación para hacer frente a la emergencia, no ayudan al éxito académico en este año escolar.				X	
	Estructura de atención distrital					
14	La Ugel no atiende a los requerimientos urgentes.	X				
15	La Ugel ha descuidado la atención de los más vulnerables en esta situación de emergencia.		X			
	Enfoque pedagógico de la I.E.					
16	La Institución educativa cuenta con recursos pedagógicos desactualizados para enseñar en esta situación emergente a mi hijo(a).		X			
17	La metodología de la institución educativa dificulta el aprendizaje de mi hijo(a).		X			
	Enfoque metodológico del docente					
18	Los docentes de mi hijo(a) no tienen las competencias necesarias para impartir clases en la situación a distancia.					X
19	Los(as) docentes de mi hijo(a) no tienen vocación para impartir clases en esta situación de emergencia.					X
20	La metodología que utilizan los(as) docentes me parece muy complicado de entender por mi hijo(a).					X

Anexo 05.
Constancias de Aplicación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
IEI N°458 – AH JAIME YOSHIYAMA TANAKA
MANANTAY

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 458 CON CODIGO MODULAR Nº 1600253 DEL A.H JAIME YOSHIYAMA TANAKA, DISTRITO DE MANANTAY, DEPARTAMENTO DE UCAYALI.

HACE CONSTAR:

Que, en ésta institución educativa inicial N° 458 con fecha 11 de noviembre del presente año la Bachiller: LUCITA MEYER TELLO YACTAYO, aplicó los Instrumentos – Encuesta denominados "ACOMPAÑAMIENYO FAMILIAR" Y "DESERCIÓN ESCOLAR" a los padres de familia de la Institución educativa de manera presencial cumpliendo los protocolos de bioseguridad por el estado de emergencia.

Dichos Instrumentos corresponden al Proyecto de Investigación Denominado: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY – UCAYALI,2021";

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines del caso.

Manantay, 26 de noviembre del 2021

I.E.I. N° 458 DIRECCIÓN DIST. MANANTAY

Mercedez Cury Britto
C.M. N° 1000099084
DIRECTORA (E)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.-239
MARIA MONTESSORI –SAN FERNANDO
C.M. 0270918 - Email: i239mariamontessori@hotmail.com

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Directora de la I.E.I. N°239 "MARIA MONTESSORI" de San Fernando, Distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, con Código Modular 0270918,

HACE CONSTAR:

Que, en ésta Institución Educativa Inicial N°239 "Maria Montessori" con fecha viernes 05 y lunes 08 de noviembre del presente año la bachiller **LUCITA MEYER TELLO YACTAYO,** estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicó los Instrumentos – Encuesta su Proyecto de Investigación denominado denominados "ACOMPAÑAMIENYO FAMILIAR" y "DESERCIÓN ESCOLAR" a los padres de familia de la Institución educativa de manera presencial cumpliendo los protocolos de bioseguridad por el estado de emergencia.

Dichos Instrumentos corresponden al Proyecto de Investigación Denominado: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY – UCAYALI,2021"

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines del caso.

Manantay, 22 de noviembre del 2021

I.E.I. 239 MARIA MONTESSORI
LIC. BETHSY SHELAH SALAZAR LAYNES
C.M. 1010306677
DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 397
REBAÑITO DE JESÚS– A.H. FRATERNIDAD
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL COMITÉ DE CONEI Y APAFA DE LA I.E.I. N° 397 "REBAÑITO DE JESÚS" CON CODIGO MODULAR 0805788 DEL A.H FRATERNIDAD, DISTRITO DE MANANTAY, DEPARTAMENTO DE UCAYALI.

HACE CONSTAR:

Que, en ésta Institución Educativa Inicial N° 397 "REBAÑITO DE JESÚS" con fecha 08,09,10 de noviembre del año 2021; la Bachiller: LUCITA MEYER TELLO YACTAYO, aplicó los Instrumentos – Encuesta denominados "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR" y "DESERCIÓN ESCOLAR" a los padres de familia de la Institución educativa de manera presencial cumpliendo los protocolos de bioseguridad por el estado de emergencia.

Dichos Instrumentos corresponden al Proyecto de Investigación Denominado: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY – UCAYALI, 2021";

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines del caso.

Manantay, 13 de Diciembre de 2021.

Milena Pacaya Vargas
DNI 00003861
Representante CONEI

Rosa Yurica Huiñape Cahuaza
DNI47048508
Presidente de APAFA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 375
JESÚS DE NAZARETH – A.H. VILLA EL SALVADOR
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 375 "JESÚS DE NAZARETH" CON CODIGO MODULAR 0805598 DEL A.H VILLA EL SALVADOR, DISTRITO DE MANANTAY, DEPARTAMENTO DE UCAYALI.

HACE CONSTAR:

Que, en ésta Institución Educativa Inicial N° 375 "JESÚS DE NAZARETH" con fecha 06,07 09 de Diciembre del presente año; la Bachiller: LUCITA MEYER TELLO YACTAYO, aplicó los Instrumentos – Encuesta denominados "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR" y "DESERCIÓN ESCOLAR" a los padres de familia de la Institución educativa de manera presencial cumpliendo los protocolos de bioseguridad por el estado de emergencia.

Dichos Instrumentos corresponden al Proyecto de Investigación Denominado: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY – UCAYALI,2021";

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines del caso.

Manantay, 13de Diciembre de 2021.

I.E.I. Nº 375 Jesús de Nazareth
DIRECCIÓN
A.H. Villa el Salvador - Manantay

Mg. Educ. Karina Yñape Reyna
C.M N° 1000095950
DIRECTORA

Anexo 06.
Matriz de consistencia

Título: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY- UCAYALI, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO	MÉTODOS Y TÉCNICAS
GENERAL ¿Qué relación hay entre Acompañamiento Familiar y Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? **ESPECIFICOS** ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar presencial y la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021?	**GENERAL** Determinar la relación entre Acompañamiento Familiar y Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- 2021. **ESPECIFICOS** Determinar la relación del acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar presencial y la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021	**GENERAL** El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. **ESPECIFICAS** El Acompañamiento Familiar económico tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar presencial tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar responsable se relaciona significativamente con la Deserción Escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar comprometido tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar accesible tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.	**V1** **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR** -Soporte económico. -Presencialidad. -Responsabilidad. -Compromiso. -Accesibilidad. **V2** **DESERCIÓN ESCOLAR** -Endógenas * Políticas públicas del sistema de educación * Estructura de atención distrital * Enfoque pedagógico de la I.E. * Enfoque metodológico del docente -Exógenas * Condición económica *Condición familiar *Condición personal *Influencia sociocultural	NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL	MÉTODOS Inferencial. TÉCNICAS 1. De muestreo aleatorio simple. - Estadística 2. De recolección de datos -Encuesta por entrevista –Encuesta por cuestionario 3. De procesamiento - Razones - Porcentajes - Estadígrafos: Dispersión y tendencia central. POBLACIÓN 1015 estudiantes MUESTRA 260 estudiantes

Anexo 07.

Tablas de procesamiento.

Tabla N°01. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico.

	RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y SOSTEN ECONOMICO	
SIEMPRE	120	115
CASI SIEMPRE	140	145
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°02. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y presencia.

	RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y PRESENCIA	
SIEMPRE	110	133
CASI SIEMPRE	150	127
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°03. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad.

	RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y RESPONSABILIDAD	
SIEMPRE	140	135
CASI SIEMPRE	120	125
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°04. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso.

	RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y COMPROMISO	
SIEMPRE	133	128
CASI SIEMPRE	110	112
A VECES	17	20
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°05. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y accesibilidad.

	RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y ACCESIBILIDAD	
SIEMPRE	153	140
CASI SIEMPRE	107	120
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°06. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo.

	RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCION ESCOLAR Y FACTORES EXOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	
SIEMPRE	115	133
CASI SIEMPRE	112	119
A VECES	33	8
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo.

	RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCION ESCOLAR Y FACTORES ENDOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	
SIEMPRE	112	135
CASI SIEMPRE	99	87
A VECES	49	38
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0