

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS  
LIBERTADORES DE AMERICA– MANANTAY, 2024.**

**Tesis para optar el título profesional de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

**MILAGROS JAZMIN, JUAREZ LUCIO**

**Pucallpa-Perú**

**2025**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 29 días del mes de OCTUBRE del 2025 siendo las 10.00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES.**

Secretaria: **DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA.**

Miembro: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MILAGROS JAZMIN JUAREZ LUCIO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación SECUNDARIA Especialidad LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 11. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 29 de OCTUBRE del 2025

  
Presidente

  
Secretario  
  
Secretario Académico de la FEyCsS.

  
Miembro



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA**



**TESIS**

**LAS TICS Y LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE  
AMERICA-MANANTAY, 2024**

**APROBADO POR:**

Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES  
Presidente

Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA  
Secretaria

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ  
Vocal

Dr. OSEAS APONTE ROJAS  
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/536-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

**"LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA- MANANTAY, 2024"**

Autor(es) : JUAREZ LUCIO, MILAGROS JAZMIN

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Especialidad : LENGUA Y LITERATURA

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 30/09/2025



Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Milagros Jazmin Juarez Lucio

Autor de la tesis titulada: LAS TICs Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA - MANANTAY, 2024.

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dr. Oseas Aponte Rojas

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 03 / 11 / 25

Email: milagrosjuarez836@gmail.com Firma: [Firma]

Teléfono: 985 105 408-929618157 DNI: 74276822

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)  
[repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, por escuchar mis oraciones durante todos estos años, por acompañarme en las noches en las que pensé que ya no podía más, a mi niña interior que tuvo que enfrentar tantos miedos, a mi madre Cristina y a mi hermano Daniel Raúl, siempre estuvieron presente en mi mente en cada caída que tuve.

Milagros

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de Ucayali, por sus enseñanzas y consejos.

A mi madre Cristina Soledad Lucio Espinoza, gracias por darme la vida, los valores, por educarme y por esforzarse por sacarme adelante.

Al Sr. Pedro y Sra. Milka gracias por la oportunidad de trabajar mientras estudiaba, agradezco de todo corazón me hayan dado la oportunidad de demostrar que si se puede.

Al Dr. Marco Antonio Diaz Apac, gracias por compartir su conocimiento conmigo, por su compañía y brindarme la oportunidad de trabajar y estudiar.

A la Sra. Teresa gracias por su compañía, consejos y por ser una guía en mi camino

## INDICE GENERAL

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA.....                                       | vi   |
| AGRADECIMIENTO.....                                    | vii  |
| INDICE GENERAL .....                                   | viii |
| INDICE DE TABLAS .....                                 | xii  |
| INDICE DE FIGURAS .....                                | xiii |
| INDICE DE ANEXOS .....                                 | xiv  |
| RESUMEN .....                                          | xv   |
| ABSTRACT .....                                         | xvi  |
| INTRODUCCION .....                                     | xvii |
| CAPITULO I .....                                       | 18   |
| PROBLEMA DE INVESTIGACION.....                         | 18   |
| 1.1. Planteamiento del problema de investigación. .... | 18   |
| 1.2. Formulación del problema.....                     | 20   |
| 1.2.1. Problema general .....                          | 20   |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                      | 20   |
| 1.3. Objetivos de la investigación.....                | 21   |
| 1.3.1. Objetivo General.....                           | 21   |
| 1.3.2. Objetivos Específicos.....                      | 21   |
| 1.4. Justificación e importancia.....                  | 21   |
| 1.5. Viabilidad .....                                  | 23   |

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.6. Limitaciones.....                                                                 | 23 |
| 1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables .....                  | 24 |
| 1.7.1. Hipótesis.....                                                                  | 24 |
| 1.7.1.1. Hipótesis General.....                                                        | 24 |
| 1.7.1.2. Hipótesis Específicas .....                                                   | 24 |
| 1.7.2. Variables.....                                                                  | 24 |
| CAPITULO II .....                                                                      | 28 |
| MARCO TEORICO.....                                                                     | 28 |
| 2.1. Antecedentes del problema .....                                                   | 28 |
| 2.1.1. Antecedentes Nacionales .....                                                   | 29 |
| 2.1.2. Antecedentes locales.....                                                       | 31 |
| 2.2. Bases teóricas .....                                                              | 33 |
| 2.2.1. Teoría que respalda la variable LAS TICS: La teoría del conectivismo-Siemens    |    |
| 2004   33                                                                              |    |
| 2.2.1.1. Las tecnologías de la información y de la comunicación (tic) en la educación  |    |
| 34                                                                                     |    |
| 2.2.1.2. Definición de la variable las tecnologías de la información y la comunicación |    |
| 35                                                                                     |    |
| 2.2.1.3. Información.....                                                              | 36 |
| 2.2.1.4. Comunicación efectiva.....                                                    | 37 |
| 2.2.1.5. Convivencia digital .....                                                     | 38 |
| 2.2.1.6. Tecnología.....                                                               | 38 |

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2. La comprensión lectora.....                                    | 38 |
| 2.2.2.1. Dimensión literal .....                                      | 39 |
| 2.2.2.2. Inferencial .....                                            | 40 |
| 2.2.2.3. Crítica .....                                                | 40 |
| 2.3. Definición de términos .....                                     | 41 |
| CAPITULO III .....                                                    | 43 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....                                  | 43 |
| 3.1. Método de la investigación.....                                  | 43 |
| 3.2. Diseño y esquema de investigación.....                           | 43 |
| 3.3. Población y muestra .....                                        | 44 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de Investigación.....                    | 45 |
| 3.5. Procedimiento de Recolección de Datos.....                       | 45 |
| 3.6. Tratamientos de datos .....                                      | 45 |
| CAPITULO IV.....                                                      | 46 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                          | 46 |
| 4.1. Resultados.....                                                  | 46 |
| 4.1.1. Procesamiento de datos de la variable Las Tics.....            | 46 |
| 4.1.2. Procesamiento de datos de la variable Comprensión Lectora..... | 51 |
| 4.1.3. Prueba de Hipótesis .....                                      | 55 |
| 4.2. Discusión .....                                                  | 62 |
| CAPITULO V.....                                                       | 66 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                   | 66 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones .....          | 66 |
| 5.2. Recomendaciones .....       | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 69 |
| ANEXOS .....                     | 77 |

## INDICE DE TABLAS

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable las tecnologías de la información y comunicación ..... | 26 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión Lectora .....                              | 27 |
| <b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencia de la variable Las Tics.....                           | 46 |
| <b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencia de la dimensión información.....                       | 47 |
| <b>Tabla 5.</b> Distribución de frecuencia de la dimensión Comunicación efectiva .....            | 48 |
| <b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencia de la dimensión Convivencia digital.....               | 49 |
| <b>Tabla 7.</b> Distribución de frecuencia de la dimensión Tecnología .....                       | 50 |
| <b>Tabla 8.</b> Distribución de frecuencia de la variable comprensión lectora .....               | 51 |
| <b>Tabla 9.</b> Distribución de frecuencia de la dimensión Literal .....                          | 52 |
| <b>Tabla 10.</b> Distribución de frecuencia de la dimensión Inferencial.....                      | 53 |
| <b>Tabla 11.</b> Distribución de frecuencia de la dimensión Crítica.....                          | 54 |
| <b>Tabla 12</b> Prueba de normalidad .....                                                        | 56 |
| <b>Tabla 13.</b> Toma de decisión .....                                                           | 56 |
| <b>Tabla 14.</b> Prueba de hipótesis general con correlación de Rho de Spearman.....              | 57 |
| <b>Tabla 15.</b> Prueba de la primera hipótesis con correlación de Rho de Spearman .....          | 58 |
| <b>Tabla 16.</b> Prueba de la segunda hipótesis con correlación de Rho de Spearman .....          | 59 |
| <b>Tabla 17.</b> Prueba de la tercera hipótesis específica con correlación de Rho de Spearman ..  | 60 |
| <b>Tabla 18.</b> Prueba de la cuarta hipótesis específica con correlación de Rho de Spearman ..   | 62 |

## INDICE DE FIGURAS

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Barras porcentuales de la variable Las Tic .....               | 46 |
| Figura 2. Barras porcentuales de la dimensión información .....          | 47 |
| Figura 3. Barras porcentuales de la dimensión Comunicación Efectiva..... | 48 |
| Figura 4. Barras porcentuales de la dimensión Convivencia digital .....  | 49 |
| Figura 5 Barras porcentuales de la dimensión Tecnología .....            | 50 |
| Figura 6. Barras porcentuales de la variable Comprensión Lectora.....    | 51 |
| Figura 7. Barras porcentuales de la dimensión Literal .....              | 52 |
| Figura 8. Barras porcentuales de la dimensión Inferencial .....          | 53 |
| Figura 9. Barras porcentuales de la dimensión Crítica .....              | 54 |

## INDICE DE ANEXOS

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo 1. Matriz de consistencia.....                                         | 78  |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos de la variable TICS .....       | 79  |
| Anexo 3. Test para medir la variable la comprensión lectora.....             | 81  |
| Anexo 4. Acta de aprobación de proyecto de tesis .....                       | 87  |
| Anexo 5. Resolución de aprobación y ejecución .....                          | 87  |
| Anexo 6. Informe de validación de juicios de expertos .....                  | 89  |
| Anexo 7. Carta a la I.E para aplicar prueba piloto .....                     | 94  |
| Anexo 8. Base de datos de confiabilidad de la variable TICS .....            | 96  |
| Anexo 9. Base de datos de confiabilidad de la variable 1 .....               | 97  |
| Anexo 10. Informe de confiabilidad de de la variable 2.....                  | 98  |
| Anexo 11. Informe estadístico de Kuder y Richardson 20 .....                 | 99  |
| Anexo 12. Solicitud de Autorización dirigida a la Institución Educativa..... | 100 |
| Anexo 13. Autorización de la Institución Educativa.....                      | 100 |
| Anexo 14. Constancia de Aplicación de Tesis .....                            | 102 |
| Anexo 15. Base de Datos de la variable Las Tics.....                         | 103 |
| Anexo 16. Base de datos de la Variable La comprensión Lectora.....           | 104 |

## RESUMEN

En el presente estudio de investigación, se tuvo como objetivo general determinar si existe una relación entre las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024. Metodológicamente la investigación fue de tipo no experimental de nivel de estudio descriptivo de diseño, descriptivo transversal, la población estuvo conformada por 142 estudiantes y la muestra por 60 estudiantes. La técnica aplicada fue el cuestionario y el instrumento utilizado fue el test. Se concluyó que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, Las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024, ya que el valor = 0.72. Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Palabras claves: Comprensión lectora, Convivencia Digital, Comunicación efectiva, Tecnología

## **ABSTRACT**

In the present research study, the general objective was to determine if there is a relationship between ICT and reading comprehension in fourth grade high school students of the educational institution “Libertadores de América” Manantay-2024. Methodologically, the research was non-experimental, descriptive, cross-sectional, design study level, the population was made up of 142 students and the sample was 60 students. The technique applied was the questionnaire and the instrument used was the test. It was concluded that the p value (Sig.) 0.000 is less than the significance level of 0.025. Therefore, Information and Communication Technologies are significantly related to the Reading Comprehension of the students of the fourth grade of secondary school at the educational institution “Libertadores de América” Manantay-2024, since the value = 0.72. It indicates that there is a considerable degree of positive correlation.

Keywords: Reading comprehension, Digital Coexistence, Effective communication, Technology

## INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar si existe una relación entre las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024

En el capítulo I, se presentaron los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas de cada variable. Para la variable "Las tecnologías de la información y comunicación", se utilizó: La teoría del conectivismo-Siemens 2004 con dimensiones información, comunicación efectiva, convivencia digital y tecnología. Para la variable Comprensión Lectora con dimensiones Literal, Inferencial, Crítico. Este capítulo concluyó con las definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones.

Capítulo II describió el problema y formuló tanto el problema general como los específicos, además de los objetivos e hipótesis generales y específicas. También se detallaron las variables, la justificación de la investigación, su importancia, viabilidad y limitaciones.

Capítulo III, se desarrolló la metodología. Se utilizó el método inferencial, analógico y experimental, con un diseño de investigación descriptivo correlacional, de tipo básico y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 142 estudiantes y la muestra por 60 estudiantes.

Capítulo IV abordó el procesamiento de datos de las variables "Las tecnologías de la información y Comunicación" y "Comprensión lectora". Se incluyeron tablas y gráficos con sus descripciones, se realizó la prueba de hipótesis, se procesó la información y se tomó la decisión correspondiente. Finalmente, en el capítulo V, se discutieron los resultados, contrastándolos con los antecedentes y teorías citadas. Se presentaron las conclusiones y se brindaron las recomendaciones pertinentes. También se puso en evidencia realización de la investigación mediante los anexos establecidos.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1. Planteamiento del problema de investigación.

Según un informe reciente elaborado por el Banco Mundial y UNICEF, junto con la UNESCO, se estima que el 80 % de los estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no alcanzarán el nivel básico de comprensión lectora. Aunque las regiones ya enfrentaban serias dificultades en el aprendizaje antes de la pandemia, esta nueva proyección evidencia un deterioro aún más profundo en la calidad educativa, lo que agrava significativamente la situación existente (UNICEF , 2022).

Es decir, este dato, revelado por organismos internacionales como el Banco Mundial, UNICEF y la UNESCO, pone en evidencia no solo el rezago en el aprendizaje, sino también la urgencia de implementar medidas efectivas para revertir esta tendencia. La situación es especialmente preocupante porque, aunque ya existían deficiencias antes de la emergencia sanitaria, el impacto del cierre prolongado de escuelas y la falta de acceso equitativo a recursos educativos ha profundizado las brechas, comprometiendo el futuro académico y social de millones de niños en la región.

Así mismo, el acceso de los estudiantes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es fundamental reconocer el papel que desempeña el teléfono móvil como herramienta predominante entre los adolescentes. Según datos del INE (2017), el 94% de ellos utiliza este dispositivo, no solo para comunicarse, sino también para interactuar con diversas aplicaciones que responden a sus intereses personales. Esta multifuncionalidad permite la conexión constante con redes sociales, la creación de contenido, el entretenimiento y la búsqueda de información, lo que convierte al móvil en un recurso accesible, portátil y adaptable a sus necesidades educativas y sociales (López B. & Sánchez R., 2019, pág. 5).

De tal manera, la tecnología está siendo integrada cada vez más al ámbito educativo,

determinándolo como una oportunidad de impacto, tal y como lo afirma el Banco Interamericano de Desarrollo (2021) los actores clave en el ámbito de la educación reconocen que la tecnología educativa (EdTech) tiene un gran potencial para influir positivamente en múltiples áreas del sistema educativo. Un porcentaje considerable, cerca del 25%, de estos stakeholders considera que la mayor oportunidad que ofrece EdTech radica en mejorar el "acceso a la educación" " una de las principales oportunidades que ofrece EdTech. (pág. 10).

Actualmente, las estadísticas muestran datos alarmantes sobre la falta de hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Este problema puede deberse a deficiencias en el sistema educativo, a una motivación inadecuada hacia la lectura o a una tendencia a valorar más lo visual que lo escrito. Es crucial entender este problema y buscar soluciones, ya que los últimos resultados de las pruebas PISA en comprensión lectora no son favorables para el Perú. (Lumbreras Editores, 2021)

A consecuencia del problema que ya existía en el nuestro país antes de la pandemia ocurrida en el 2020, que con su llegada las clases pasaron a la virtualidad por el cual, la educación en general cambió de modalidad, sin embargo, estudiantes y docentes no estaban preparados para acceder a plataformas virtuales, por lo que se planteó que uno de los propósitos de la educación básica regular es que los estudiantes tengan un dominio adecuado de las tecnologías de la información (TICS).

Aunque de acuerdo a la última Prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), realizada en el 2018, el Perú escaló hasta el puesto 64 de 77 países evaluados, se sigue manteniendo en el último lugar entre los países sudamericanos.

Ucayali, durante su participación en el primer encuentro por los Aprendizajes del Perú “Cero brechas de aprendizaje”, la directora regional de Educación, Nora Delgado Díaz, sostuvo que siete de cada 100 estudiantes del nivel secundario comprenden lo que leen y solo 4 de cada 100 estudiantes desarrollan problemas matemáticos. Por otro lado, entre el 2017 y el 2022, según la Enapres, la adquisición de libros en formatos digitales creció 9,8 puntos

porcentuales (del 9,5 % al 19,3 %) y en formatos impresos descendió en 7,1 puntos porcentuales (del 22,0 % al 14,9 %) (Ministerio de Cultura , 2022, pág. 14). Es decir, que la manera de adquirir conocimiento mediante la lectura en los últimos años tiene relación con la las Tics ya que según la encuesta mencionadas subió considerablemente el porcentaje de las personas que fomentan lectura mediante plataformas digitales.

En el distrito de Manantay de la provincia, Coronel Portillo de la ciudad de Pucallpa en la Institución Educativa Libertadores de América ubicada en una zona marginal rural, la mayoría de sus estudiantes si cuentan con un celular pero no cuentan con la capacitación suficiente para usar adecuadamente y de manera productiva tal aparato tecnológico, por lo que si se le toma una prueba de comprensión lectora de los tres niveles que tiene esta la mayoría se encuentra en el primer nivel que es nivel literal.

Hoy en día en la educación las Tics se considera como una de las herramientas fundamentales en la enseñanza, ya que plantea una relación interacción entre el docente y el estudiante y de esta manera favorecer en la comprensión lectora.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

➤ ¿Cuál es la relación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024?

➤ ¿Cuál es la relación de la comunicación efectiva y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de

América” Manantay-2024?

➤ ¿Cuál es la relación de la convivencia digital y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024?

➤ ¿Cuál es la relación de la tecnología y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de “Los Libertadores de América” Manantay-2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

➤ Determinar las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

➤ Conocer la información y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024

➤ Analizar la comunicación efectiva y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024

➤ Identificar la convivencia digital y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.

➤ Establecer la tecnología y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.

### **1.4. Justificación e importancia**

La investigación se fundamentó en teorías constructivistas del aprendizaje, que sostienen que el conocimiento se construye activamente por el estudiante a través de la

interacción con su entorno. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) proporcionan herramientas que facilitan esta interacción, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo. Además, se basó en estudios previos que demostraron la efectividad de las TIC en mejorar la comprensión lectora, al ofrecer recursos multimedia que enriquecen el proceso de lectura y comprensión.

En la práctica, esta investigación buscó proporcionar evidencia empírica sobre el impacto de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos sirvieron como base para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, que integran el uso de tecnologías digitales. Esto permitió a los docentes contar con herramientas y metodologías actualizadas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes en el área de comprensión lectora.

Socialmente, la investigación abordó una problemática relevante en el contexto educativo actual: la necesidad de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes para prepararlos mejor para los desafíos del siglo XXI. Al demostrar los beneficios de las TICs en la comprensión lectora, se promovió una mayor inclusión digital y se contribuyó a reducir la brecha educativa, ofreciendo a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, la oportunidad de acceder a recursos educativos de calidad.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional, ya que se buscó establecer la relación existente entre dos variables específicas dentro un contexto determinado. Este tipo de diseño fue pertinente debido a que permitió analizar el grado de asociación entre las variables sin manipularlas, respetando así la naturaleza no experimental del estudio.

La elección del diseño correlacional se justificó en función del objetivo principal de la tesis: identificar si existía una relación significativa entre ambas variables. A través de este enfoque, se logró obtener datos objetivos y medibles que facilitaron el análisis estadístico correspondiente.

### Importancia

Por lo tanto, el presente estudio servirá de provecho para otros investigadores quienes asumirán los resultados para antecedentes de sus estudios e investigaciones y en cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, también se sabrá el comportamiento de las variables

Así mismo, se busca encontrar relación de las TICS con la comprensión lectora enriqueciendo en la categoría de la competencia lingüística en los estudiantes de la Institución educativa “Libertadores de América”.

### **1.5. Viabilidad**

Apoyo Institucional: La institución educativa mostró un fuerte compromiso con la innovación tecnológica y proporcionó el apoyo necesario para la implementación del proyecto.

Colaboración: Se contó con la colaboración activa de docentes, estudiantes y padres de familia, lo que facilitó la integración de las TIC en el proceso educativo.

Financiamiento: Se obtuvieron fondos y recursos propios del investigador

### **1.6. Limitaciones**

La investigación se circunscribió exclusivamente a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América – Manantay, durante el año 2024. Esta delimitación respondió a la necesidad de acotar el estudio a un grupo específico que presentaba características pertinentes para el análisis de la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora.

Como consecuencia, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados a estudiantes de otros grados, instituciones educativas o periodos escolares distintos, ya que las condiciones contextuales, pedagógicas y tecnológicas pueden variar significativamente. Asimismo, se reconoció que el comportamiento de las variables podría diferir en otros entornos

educativos o niveles académicos.

Tiempo: El tiempo disponible para la implementación y evaluación de las estrategias basadas en TIC fue limitado, lo que pudo haber influido en la profundidad y alcance de los resultados obtenidos.

## **1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables**

### **1.7.1. Hipótesis**

#### **1.7.1.1. Hipótesis General**

- Las TICS se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.

#### **1.7.1.2. Hipótesis Específicas**

- La información se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

- La comunicación efectiva se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

- La convivencia digital se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

- La tecnología se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

### **1.7.2. Variables**

Las variables constituyen el eje transversal constituyen todo el proyecto de investigación desde el planteamiento de la idea que lo origina; de ahí que cabe preguntarse qué variables se pretende estudiar, cómo se las identifica, de qué forma se miden o cómo se relacionan. (Rodriguez R y otros, 2021).

**Las TICS (V1):** Las TICS según Cruz Perez y otros, (2019), son soportes y canales para el progreso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural, conociendo estas herramientas como todos los accesorios y enseres a utilizar.

Para ello se estableció las cuatro dimensiones que está planteada por el (MINEDU , 2013, pág. 17):

- Información
- La comunicación efectiva
- La convivencia digital
- Tecnología

**La comprensión Lectora (V2):** La comprensión lectora Enfatiza la importancia y la capacidad que tiene una persona para captar la estructura, funciones o elementos de textos escritos, todo esto con el fin de desarrollar la competencia comunicativa y crear nuevos conocimientos que le permitan participar en la sociedad. (Montes y otros, 2014)

- Literal
- Critico
- Inferencial

Tabla 1. Operacionalización de la variable las tecnologías de la información y comunicación

| Variable                                                         | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                      | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dimensiones           | Indicadores        | Ítems                                                                                                                  | Escala de medición                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| (V1)<br>Nunca {20-32}<br>Casi siempre {33-45}<br>Siempre {46-60} | Las tecnologías de la información en la educación se definen como “La capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital” (MINEDU, 2013, pág. 17) | Para medir la variable tecnología de las información y comunicación y sus dimensiones, se utilizó la técnica de la observación para cuyo efecto se diseñó el instrumento de recolección de datos una ficha de campo, el cual fue validado, luego los datos fueron procesados mediante Excel y Spss 24 | Información           | Busca              | Buscas seguidamente información en internet                                                                            | Nunca {5-7}<br><br>Casi siempre {8-11}<br><br>Siempre {12-15} |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Selecciona         | Eres capaz de seleccionar la información que encuentras en las TICS                                                    |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Guarda             | Guardas información digital de forma eficiente para utilizarla posteriormente                                          |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comunicación efectiva | Procesa            | Procesas fácilmente la información que encuentras en las TICS                                                          |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Reflexiona         | Reflexionas sobre qué información es más adecuada para presentarlo ante un público                                     |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Transmite          | Transmites de manera efectiva la información que obtuviste en las TICS                                                 |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Convivencia Digital   | Ética              | Considero los principios morales como la honestidad, la transparencia y el respeto al interactuar en línea             |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Autocuidado        | Soy de decidir cuándo si y cuando no, utilizar una herramienta digital                                                 |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Sociedad           | Entiendes y analizas el impacto que tienen las TICS, en contextos sociales, económicos y culturales                    |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tecnología            | Resolver problemas | Resuelves problemas educativos usando las TICS                                                                         |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Conocimiento TIC   | Manejas y entiendes los conceptos TIC para nombrar las partes y funciones de las computadoras y las redes.             |                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Usar las TICS      | Tienes la habilidad de dominar Microsoft (Word, PowerPoint) y plataformas educativas para facilitar así tu aprendizaje |                                                               |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión Lectora

| Variable | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                    | Dimensiones | Indicadores                 | Ítems                                                                                                            | Escala de medición                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (V2)     | La comprensión lectora Enfatiza la importancia y la capacidad que tiene una persona para captar la estructura, funciones o elementos de textos escritos, todo esto con el fin de desarrollar la competencia comunicativa y crear nuevos conocimientos que le permitan participar en la sociedad. (Montes y otros, 2014) | Para medir la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones, se utilizó la técnica del cuestionario para cuyo efecto se diseñó el instrumento de recolección de datos un test, el cual fue validado y confiable, para recolectar los datos y procesarlos en Excel y SPSS | Literal     | Identifica                  | Identificas los personajes principales de un texto                                                               | ESCALA DE CALIFICACIÓN vigesimal del 0 al 20.<br>INTERVALO:<br>Logro destacado [ 18-20] AD<br>Logro previsto [ 14-17] A<br>Proceso [ 11-13] B<br>Inicio [ 00-10] C |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Reconoce                    | Reconoces la estructura de un texto leído                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Recuerdas frases            | Eres capaz de recordar frases esenciales de un texto                                                             |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Trasmite información exacta | Cuando lees un texto y luego explicas ante tus compañeros, explicas tal y como estaba en el texto                |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Inferencial | Deduce                      | Si lees un cuento eres capaz de cambiar el final e imaginar otro diferente                                       |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Infiere                     | Puedes adivinar el significado de una palabra desconocida en un texto usando las pistas que te da el mismo texto |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Entrelazar                  | Conectas tus ideas personales y las relacionas con las ideas del texto                                           |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Relaciona párrafos          | Relacionas el título del texto con el mensaje o tema principal                                                   |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Formula juicios             | Eres capaz de aceptar o rechazar un texto con argumentos sólidos                                                 |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Crítico     | Analiza                     | Analizas la intención del autor y la comparas con otras ideas ya sean tuyas o de otros autores                   |                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Opiniones fundamentadas     | Cuando opinas sobre un determinado texto fundamentas tus opiniones para que así tengan más validez               |                                                                                                                                                                    |

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

Estudio presentado por Cortés y Saéz, (2021) que tuvo como objetivo general determinar que el uso de las estrategias didácticas apoyadas por las TICS para la Comprensión Lectora en la enseñanza Básica y primaria en Chile y diversos países de Latinoamérica. Estudio se realizó con una metodología de análisis bibliográfico sistematizado con alcances comparativos. Finalmente, como resultados de tales autores se puede concluir que las TICS tiene relación con la comprensión lectora y que las tecnologías se deben implementar en cualquier contexto educativo.

Estudio para optar el grado de Magister en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa presentado por Guale R. (2021) realizado en Ecuador que tuvo como objetivo principal determinar los recursos tecnológicos para la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” año 2021. En el campo metodológico el estudio abarcó una investigación descriptiva documental con enfoque cuali-cuantitativo, considerando una muestra de estudio de 38 personas entre docentes y estudiantes. En conclusión, se identificaron diversas dificultades en el proceso de lectura de los estudiantes, como la falta de motivación, problemas de comprensión, escaso apoyo familiar y limitada integración de herramientas tecnológicas. No obstante, se destaca el interés por incorporar estos recursos en la enseñanza, y como aporte futuro, se elaboró una guía básica sobre el uso de la plataforma Wix para apoyar a los docentes en la innovación educativa.

Estudio para optar el grado de Maestro en Educación realizado en Barranquilla-Colombia presentado por Mulet Patiño & Mercado Altamar, (2024) que tuvo como objetivo examinar cómo una estrategia pedagógica apoyada en las TIC contribuye a mejorar la competencia en comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa

Técnica Diversificada de Barranquilla. En el campo metodológico adoptó un enfoque racionalista-deductivo con un paradigma aplicativo complementario, incluyó la observación y experimentación. Para recolectar datos, se diseñó un cuestionario, la población de 90 estudiantes y 6 docentes, con una muestra representada por 30 estudiantes y los 6 docentes. Los resultados evidenciaron que el uso de las TIC mejoró significativamente la comprensión lectora, aumentando tanto la velocidad como la capacidad para entender textos complejos.

Estudio para optar el grado de Maestro en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación realizado en Colombia presentado por Lopez Villamizar & Yanez Toloza, (2021) tuvo como objetivo evaluar el impacto de implementar una estrategia pedagógica TIC basada en la plataforma lúdica Kahoot para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua castellana entre los estudiantes de décimo grado de secundaria. Se empleó una metodología multimétodo o mixta, que combinó técnicas cuantitativas, como pretest y posttest, con técnicas cualitativas, como la revisión documental. En conclusión la implementación de Kahoot mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, confirmando su efectividad como herramienta para fortalecer esta competencia en lengua castellana.

#### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

Estudio para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Lengua y Literatura realizado en Tacna presentado por Mamani G. & Calderón F., (2022) determinó la relación existente entre las plataformas virtuales y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la IEP Federico Villarreal, Tacna 2021. En el campo metodológico fue de tipo básico o puro, de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental correlacional. La población y muestra estuvieron conformada por 89 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. El estudio concluye que existe una relación significativa y fuerte entre el uso de plataformas virtuales y las competencias de comunicación, esto incluye la comunicación oral, la lectura y

la escritura en su lengua materna, con correlaciones estadísticamente significativas al 5%.

En el estudio de investigación presentado por Laureano , (2021) realizado en Puno que tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de las TIC en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 “Chanu Chanu”, Puno. En cuanto a la metodología, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño cuasiexperimental. En conclusión, se pudo afirmar que el uso de las TIC mejora significativamente el nivel de comprensión de textos en el grupo experimental en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 “Chanu Chanu” de la ciudad de Puno.

Estudio de investigación presentado por (Guerra Quispe D. , 2022)Guerra Q. , (2022) Determinó la relación que existe en el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa de Cañete 2022, el presente estudio se realizó en el marco de la búsqueda del conocimiento en tiempos de cambio de la modalidad de enseñanza aprendizaje. En lo metodológico el presente estudio utilizó los lineamientos del método de enfoque cuantitativo en un estudio básico de diseño no experimental, para ello analizo las impresiones de los estudiantes, datos recolectados con instrumentos validados y con alta confiabilidad, considerando que las acciones de los fundamentos de las TIC en relación con la comprensión de textos.

En el presente estudio Cueva. R , (2023) buscó determinar la relación entre la tecnología y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de un I.E.P. del distrito de Pueblo Nuevo, Chíncha, 2022. El en el enfoque empleado fue el cuantitativo, la población estudiada estuvo formada por 135 estudiantes del nivel secundaria del ciclo VI (1° y 2°) de la I.E.P. Prisma, distrito de Pueblo Nuevo de la provincia de Chíncha; como muestra se seleccionaron de manera intencional, 62 estudiantes. De acuerdo con el nivel de profundidad, la presente investigación es explicativa, de tipo básico, con un diseño investigativo no experimental, transversal y correlaciona. Se concluye que el nivel el uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona de forma directa y significativamente en el

rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa estudiada.

Estudio presentado por Abrill A. , (2020) realizado en Lima con el objetivo de determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019, metodologicamente el enfoque fue de tipo cuantitativo, con diseño relacional-Causal, la muestra que se utilizó para esta investigación, fue un total de 92 estudiantes. Se concluye que, el uso de las tecnologías de la información y comunicación los estudiantes, se encuentran en el nivel alto con el 54,3%. Asimismo, la comprensión lectora se encuentra en el nivel de logro previsto con el 89,1% de los estudiantes. Por otra parte, se determinó que existe relación positiva y baja entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

Estudio para optar el grado de Maestro en Informática Educativa y Tecnologías de la Información y la comunicación presentado por Valderrama D. & Torres. A (2024) estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia del Aula Digital ProFuturo, en la mejora de la comprensión lectora a partir de diferentes actividades de aprendizaje y el uso de recursos multimedia en estudiantes de la Institución Educativa N°10823 del distrito de José Leonardo Ortiz. En el campo metodológico el estudio abarcó el diseño cuasi experimental, con dos grupos de estudio, con una muestra de 50 estudiantes. Se concluye que El uso del Aula Digital ProFuturo tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las competencias lectoras, especialmente en los niveles inferencial y criterial, validando la hipótesis planteada por el investigador.

### **2.1.2. Antecedentes locales**

Estudio presentado Trigos R. , (2022) donde se determinó si existe o no influencia del uso de las TICS con el aprendizaje en la institución educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa

del distrito de Manantay, 2020. En la metodología se utilizaron métodos descriptivos, investigación básica o pura, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 120 estudiantes y la muestra de 50, se utilizó muestreo probabilístico aleatorio simple. Concluyendo que el mayor valor de la variable tics y sus dimensiones se ha adquirido en gran medida, es decir, los estudiantes han respondido más a la dimensión Acceso a la tecnología, pero no con fines educativos. El mayor porcentaje de la dimensión se obtuvo de la variable aprendizaje Adaptabilidad, significa que los estudiantes se adaptan rápidamente al cambio en términos de tecnología.

Estudio presentado por Vasquez Flores, (2022) realizado en Pucallpa determinaron que las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021. El presente estudio en lo metodológico fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y bajo un diseño pre experimental de un solo grupo con aplicación de pre y posprueba. La muestra estuvo conformada por 30. Se llegó a la conclusión que, las tecnologías de la información y la comunicación si mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Estudio para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria presentado por Murrieta Pizango, (2023), que tuvo como objetivo Determinar la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 "Margarita Aurora Aguilar Arista" de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. Así mismo, se empleó una metodología cuantitativa, correlacional, descriptiva, no experimental con una población de 105 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes. Se concluye con un coeficiente de 0,303 con un nivel de significancia de 0,194, lo que indica que no existe una relación significativa entre el uso de TICs y la comprensión lectora en este grupo poblacional.

Estudio presentado por Oré C. , (2020) realizado en Pucallpa que tuvo como objetivo

general demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. En el campo metodológico la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño correlacional-transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” y la muestra conformada por 30 estudiantes de 2do grado de dicha I.E. Se concluyó en el presente estudio que no existe una relación directa significativa (valor  $r = -0.198$  –  $p = 0.295 \leq 0.05$ ) entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de dicha I.E.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría que respalda la variable LAS TICS: La teoría del conectivismo-Siemens 2004**

El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento. (Gutierrez Campos , 2011, pág. 2).

Es decir, el Conectivismo plantea que el aprendizaje en la era digital es un proceso dinámico, que depende de la habilidad para establecer conexiones y de la integración de diversas fuentes de información en la construcción de conocimiento significativo.

Del mismo modo Acuña, (2023) afirma que el conectivismo es una teoría que busca adaptarse a la nueva forma en que la sociedad se comunica, almacena y aprende en las redes de información y comunicación. Es decir, La educación ya no puede basarse exclusivamente en la transmisión unidireccional del conocimiento, donde el docente es el único poseedor de la información. En lugar de ello, debemos reconocer que el conocimiento es ahora distribuido, dinámico y en constante evolución, sustentado por una vasta red de recursos digitales.

Por lo tanto, se debe adoptar un rol de facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la navegación y crítica de la información disponible en estas redes, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración digital y la alfabetización informacional. Adaptar la educación a esta teoría significa abrazar un enfoque pedagógico que valore y potencie la interconexión, la colaboración y la construcción compartida del conocimiento, integrando de manera efectiva las redes de información y comunicación en el proceso educativo.

#### **2.2.1.1. Las tecnologías de la información y de la comunicación (tic) en la educación**

En el ámbito educativo, se están implementando iniciativas para integrar las TIC en las aulas, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje y reducir la brecha digital entre docentes y estudiantes. Esto requiere una actualización constante tanto para docentes como para alumnos. Los docentes deben adoptar un enfoque centrado en el estudiante, utilizando herramientas interactivas y metodologías sistemáticas para fomentar un aprendizaje activo y participativo. (Cruz P. y otros, 2019, pág. 3)

Así, mismo Pere M. , (2012) explica que la sociedad de la información, impulsada por el rápido avance científico y un marco socioeconómico neoliberal-globalizador, está transformando todos los aspectos de la actividad humana, especialmente en el ámbito laboral y educativo. Esto exige una revisión completa de las instituciones educativas, la formación básica, los métodos de enseñanza y aprendizaje, las infraestructuras, los medios utilizados, y la organización y cultura de los centros educativos. (pág. 3)

Por lo tanto, se destaca que la transformación digital educativa debe trascender la mera implementación tecnológica en las aulas y enfocarse en desarrollar un modelo pedagógico híbrido que combine lo mejor de la interacción humana con las ventajas de las herramientas digitales, asegurando que esta integración tecnológica sirva para potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración entre estudiantes, mientras se mantiene un enfoque

humanista que reconoce las diferencias individuales y los diversos contextos socioeconómicos de los educandos.

#### **2.2.1.2. Definición de la variable las tecnologías de la información y la comunicación**

Cruz Perez y otros, (2019) quienes citan a Tello (2011), determinan que las Tics son soportes y canales para el progreso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural, conociendo estas herramientas como todos los accesorios y enseres a utilizar en el proceso que toma tanto docente como estudiante a la hora de adquirir los conocimientos formando así nuevas y llamativas formas de camino a la información.

Por otro Puentes F. , (2014) afirma que debemos adaptarnos a las tecnologías de la información y comunicación ya que hoy en día, la tecnología trabaja estrechamente con la ciencia para traer grandes avances al mundo. Y por supuesto, estos beneficios se limitan a la situación socioeconómica del país en las que se aplican.

En tal sentido hay que tener en cuenta que el Perú es un país que económicamente no se encuentra en un nivel suficiente para brindar un aparato tecnológico a cada uno de sus estudiantes, sin embargo, muchos ellos ya cuentan con uno, gracias al apoyo de sus padres. Hoy en día los estudiantes de secundaria en mayoría ya cuentan con aparato móvil y lo utilizan en redes sociales, videojuegos, etc., de esa manera lo han familiarizado, pero no lo familiarizan aun en el ámbito académico, algunos estudiantes aún no tienen la suficiente capacitación y motivación para utilizar las tecnologías de manera productiva.

La comunicación está mejorando día a día según Vargas, (2005) con la creación de recursos telemáticos. Ya que la educación se formula a través del desarrollo. Por ello se crearon, servicios digitales innovadores, como videos, teleconferencias y bibliotecas digitales, archivos, revistas y centros informativos a los que se puede acceder a través del internet, medios de soporte para la educación digital. Sin duda, estos avances tecnológicos resultan

beneficiosos como medio de educación y comunicación habitual.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS): En conclusión, se refieren al conjunto de tecnologías que facilitan la adquisición, almacenamiento, procesamiento, transmisión y manipulación de información de manera digital. Este término abarca una amplia gama de tecnologías, incluyendo hardware (como computadoras, dispositivos móviles), software (programas informáticos, Aplicaciones móviles), redes de comunicación y servicios relacionados. Estas tecnologías no solo involucran la manipulación de datos, sino que también promueven la comunicación instantánea y la colaboración a través de plataformas en línea. En el ámbito educativo, las TICS ofrecen herramientas valiosas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las TICS según el MINEDU, (2013) en el marco estratégico de integración de las Tecnologías de la Información y, la Comunicación (TIC) a la educación y el desarrollo de competencias en los diferentes actores del sistema escolar, el Centro de Educación y Tecnología, Enlaces. (pág. 17)

Se establecen las dimensiones, subdimensiones y de las TICS, para emplearlos en la adaptación para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según el MINEDU del Gobierno de Chile las TICS cuentan con cuatro dimensiones que son: La información, la comunicación efectiva, la convivencia digital y la tecnología. (MINEDU , 2013).

Para el establecimiento de estas cuatro dimensiones se realizó una ardua investigación, con la revisión de antecedente nacionales e internacionales con la respecto al desarrollo de esta área.

#### **2.2.1.3. Información**

La dimensión información describe las habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y organizar información en entornos digitales y transformar o adaptar la información en un nuevo producto, conocimiento o desarrollar ideas nuevas. Por este motivo, la dimensión

información se compone de dos sub dimensiones: información como fuente e información como producto. (MINEDU , 2013, pág. 17).

Así mismo, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se facilita un flujo de información entre el usuario y el ordenador. Esta capacidad permite personalizar los recursos empleados según las necesidades y características individuales de los usuarios, basándose en la interacción específica que cada usuario tiene con el sistema. (Belloch C. , 2013)

Por lo tanto, la información que el estudiante pueda encontrar en la Tics va ser variada y mixta, de acuerdo a lo que este capacitado lo utilizará para mejorar sus conocimientos, pero ya el hecho que sea capaz de buscar información y darse cuenta de que las TICS es un medio donde puede encontrarlo es el primer paso.

#### **2.2.1.4. Comunicación efectiva**

La comunicación efectiva juega un rol importante en la preparación de estudiantes para ser no sólo aprendices sino también miembros de una comunidad más amplia, con voz y con la capacidad de hacer una contribución. Las habilidades incluidas en esta dimensión deben entenderse como habilidades sociales, donde la capacidad para transmitir e intercambiar información e ideas con otros, así como también de interactuar y contribuir dentro de un grupo o comunidad es fundamental. (MINEDU , 2013, pág. 18).

De tal manera, Zendesk, (2024) determina que la comunicación efectiva se refiere a la capacidad de transmitir información con claridad para que el mensaje se interprete de la manera deseada. Implica la comprensión mutua con el fin de generar un intercambio productivo y fomentar la colaboración.

Por lo tanto, se resalta la trascendencia de la comunicación efectiva como una competencia educativa fundamental en el desarrollo integral del estudiante. En el contexto educativo, no se trata simplemente de formar alumnos que absorban conocimientos, sino de

desarrollar comunicadores competentes capaces de participar activamente en su proceso de aprendizaje y en la sociedad.

#### **2.2.1.5. Convivencia digital**

Las TIC representan un nuevo contexto o ambiente donde los estudiantes se relacionan y vinculan con otros. Las habilidades incluidas en esta dimensión contribuyen a la formación ética general de los estudiantes a través de orientaciones relativas a dilemas de convivencia específicos planteados por las tecnologías digitales en una sociedad de la información, el estudiante tiene que aprender a vivir y convivir con la tecnología teniendo en cuenta la ética. (MINEDU , 2013, pág. 19).

#### **2.2.1.6. Tecnología**

Esta dimensión define las habilidades funcionales y conocimientos necesarios para nombrar, resolver problemas, operar y usar las TIC en cualquier tarea. Es importante considerar que, por la permanente creación de software, hardware y programas, esta dimensión es particularmente dinámica. (MINEDU , 2013, pág. 20). Es decir, en esta dimensión ya el estudiante ha desarrollado diferentes habilidades y ya puede utilizar las TICS como medio para comprender mejor los textos.

#### **2.2.2. La comprensión lectora**

Enfatiza la importancia y la capacidad que tiene una persona para captar la estructura, funciones o elementos de textos escritos, todo esto con el fin de desarrollar la competencia comunicativa y crear nuevos conocimientos que le permitan participar en la sociedad (Montes y otros, 2014).

Debido a que un individuo está en constante relación con la sociedad, por lo cual es de

vital importancia que desarrolle la competencia comunicativa, una persona al comprender lo que lee tendrá un vocabulario más amplio que le permitirá así comunicarse de una manera más eficaz.

Por lo tanto el acto de comprender según Vazquez S, (2022) determina que es un proceso complejo que va más allá del acto mecánico de decodificación de grafías, sino que es en sí mismo un proceso de razonamiento en el que el lector relaciona sus conocimientos ya adquiridos con la información que el texto le presenta. decir que se ha comprendido un texto equivale a afirmar que se ha modificado una idea o creencia complementándola con una nueva información, otorgándole de este modo una mayor amplitud al conocimiento que ya poseía; de igual forma, en este proceso de comprensión se van realizando otra serie de razonamientos que le permiten al lector percibir aquellos elementos que han quedado fuera de su comprensión, permitiéndole dirigir su atención a otros aspectos del texto, de tal manera que logre comprenderlo en su totalidad.

#### **2.2.2.1. Dimensión literal**

Para Misari, (2023) es un proceso que conlleva a otros niveles que permiten comprender un texto; es decir, es la primera etapa de la comprensión del lector.

Por otra parte, Vasquez (2022) afirma que en la dimensión literal se ponen en juego dos capacidades fundamentales del lector: la de reconocer y la de recordar. en ese sentido, el lector, en primer término, reconoce las frases y las palabras clave del texto. A esta dimensión también se la denomina teoría lineal, la cual explica que la lectura se reduce a la conversión de signos gráficos a significados; es decir, se trata de un reconocimiento del material escrito. (pág. 8)

Es decir, esta dimensión el estudiante identifica los personajes principales, fechas, años, nombres de personas o ciudades, es decir identifica lo que ya está plasmado dentro del texto.

#### **2.2.2.2. Inferencial**

Atuanette y otros, (2022) define que es la habilidad que tiene un lector para hacer uso de su razonamiento lógico para vincular sus ideas propias con otras ideas nuevas a través de un proceso mental.

Así mismo en este nivel el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones. (Guerrero Hernández , 2020)

Es decir, la dimensión inferencial que es considerada el segundo nivel de la comprensión de lectura, el lector debe ser lo suficientemente capaz para encontrar informaciones que se encuentran de manera tácita en el texto y relacionarla con su vida diaria.

#### **2.2.2.3. Crítica**

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor (Guerrero Hernández , 2020)

Por lo tanto, nos referimos a un análisis profundo de un texto, que no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista (Gilberto Farías , 2024).

Es decir, el nivel de lectura crítica es un proceso evaluativo que permite al lector analizar, juzgar y reinterpretar un texto en profundidad, considerando tanto sus argumentos explícitos como los implícitos, para emitir un juicio fundamentado.

### 2.3. Definición de términos

- **Tecnología:** Nicole R, (2020) La tecnología es una respuesta al deseo del hombre de transformar el medio y mejorar su calidad de vida. Incluye conocimientos y técnicas desarrolladas a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad. La necesidad de actualizarse en la sociedad tecnología y utilizar la tecnología como medio de innovación.
- **Lectura:** La lectura es un proceso de procesos, (Jimenez H , pág. 1) afirma que es un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas organizadas en una unidad funcional coherente. Es un instrumento de difícil adquisición y una operación mental susceptible a cada vez más delicados y versátiles refinamiento.
- **Sesiones de aprendizaje:** “Es el tiempo durante el cual el estudiante realiza ciertas actividades que le permiten desarrollar las capacidades y competencias curriculares y, de ese modo, aprender ciertos conocimientos.” (Latorre L, pág. 1) Es decir, una sesión de aprendizaje es la guía y planificación escrita que tiene el docente para la realización de su clase.
- **Internet:** “Internet es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos.” (Zamora L, 2014, pág. 4). Así mismo estas redes de equipos se relacionan entre sí mediante un lenguaje universal.
- **Intranet:** “Es una red interna en una empresa u organización que usando tecnologías de internet permite a sus integrantes buscar y compartir información muy fácilmente.” (Biblioteca Central Universitaria , pág. 2).
- **Computación:** “La Computación se ocupa de las herramientas, tanto a nivel de hardware como de software, para la solución de los problemas en forma automática” (Cañedo A y otros, pág. 6)
- **Software:** “El *software* es un conjunto de reglas o programas que dan instrucciones a un ordenador para que realice tareas específicas. También se conoce como aplicaciones de

software, paquetes de software, herramientas de software y programas de software” (ARIMETRICS , s.f.). Así mismo el software es un sistema de datos que permite realizar diversos trabajos, gestionar datos y crear aplicaciones, sin duda es un gran aporte a la Ciencia y la tecnología.

➤ **Sistema Digital :** “Sistema Digital es un circuito electrónico capaz de comunicar, almacenar y procesar información digital puesto que esta se basa a datos codificados mediante un vector de dígitos” (Abad & Prieto , pág. 4) Es decir es cualquier dispositivo destinado a la generación, transmisión, procesamiento o almacenamiento de señales digitales, pues también es una combinación de dispositivos diseñados para manipular cantidades físicas o información que estén representadas en forma digital.

➤ **Lenguaje:** “Sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos puede ser expresado por medio del sonido (signos articulados) o por medios gráficos (escritura).” (Ugalde , 1989, pág. 17).

➤ **Comunicación:** “La comunicación se vale de diferentes elementos donde se configura los signos lingüísticos.” (Fedor S, 2026). Así mismo, la comunicación es un proceso en el que se produce una conexión entre un emisor y un receptor, que sirve para transmitir y recibir información gracias a la comunicación somos capaces de expresar nuestros sentimientos y deseos a los demás.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

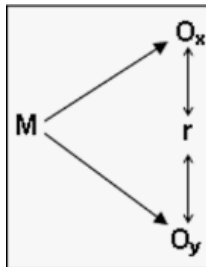
#### 3.1. Método de la investigación

En la presente investigación se utilizó el método inferencial que consiste en” realizar la inducción y la deducción en el proceso de análisis y síntesis de los hechos y fenómenos que se investiga”. (Carrasco Díaz, 2005, pág. 273) es decir que este tipo de procedimiento inferencial consiste en hacer razonar y llegar a una conclusión en el desarrollo del estudio del análisis y asimilación de los acontecimientos y sucesos.

Asimismo, se utilizó el método analógico, que consiste en analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga. (Carrasco Díaz, 2010, pág. 272)

#### 3.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño de investigación es correlacional que afirma que es el “grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos” (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2015), y cuyo esquema es:



Donde:

- M. Muestra de estudio
- Ox; Observaciones de la variable Tecnología de las información y comunicación
- Oy, Observaciones de la variable Comprensión Lectora
- R; correlación entre las variables de estudio.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población es un conjunto que comprende a todos los miembros que tengan las mismas características de cualquier clase bien definida de personas, eventos, objetos (Carrasco Díaz, 2010)

La población del presente estudio estuvo conformada por 142 estudiantes de la I.E Los Libertadores de América

*Tabla 3. Población estudiantil I.E. Los Libertadores de America*

| SITUACIÓN FINAL                  | TOTAL | SUB TOTAL |    | PRIMERO |   | SEGUNDO |   | TERCERO |   | CUARTO |   | QUINTO |   |
|----------------------------------|-------|-----------|----|---------|---|---------|---|---------|---|--------|---|--------|---|
| Matriculado                      | 64    | 89        | 75 | 2       | 5 | 9       | 2 | 8       | 5 | 0      | 2 | 0      | 1 |
| Aprobado                         | 36    | 17        | 19 | 1       | 0 |         |   | 4       | 9 | 2      | 0 |        |   |
| Desaprobado                      | 6     | 6         | 0  | 1       | 0 |         |   | 5       | 4 | 0      |   |        |   |
| Requiere Recuperación Pedagógica | 38    | 1         | 7  | 7       | 7 |         |   | 7       | 0 | 7      | 0 |        |   |
| Retirado                         |       |           |    |         |   |         |   |         |   |        |   |        |   |
| Postergación de Evaluación       |       |           |    |         |   |         |   |         |   |        |   |        |   |
| Fallecidos                       |       |           |    |         |   |         |   |         |   |        |   |        |   |
| Trasladado                       | 7     | 0         | 7  |         |   |         |   |         | 2 |        |   |        |   |
| in Evaluar Callao                |       |           |    |         |   |         |   |         |   |        |   |        |   |

Fuente: (Los Libertadores de América , 2023, pág. 1)

#### 3.3.2. Muestra

Carrasco Diaz (2010) define a la muestra como un “fragmento representativo de la población que debe de poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser

objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas”.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América Manantay- 2024

### **3.4. Técnicas e instrumentos de Investigación**

La técnica de investigación que se utilizó es la observación, que consiste en un “registro espontaneo y sistemático de información referido a indicadores que evidencian comportamientos o conductas, concernientes a dimensiones que explican determinadas variables u objetos de estudio” (Rodas Malca, 2010, pág. 23)

Además, otra de la técnica que se utilizará en la recolección de datos es el cuestionario, según Rodas Malca, (2010), afirma que es el “conjunto de interrogantes, fundado en el marco teórico, la hipótesis, sus variables y los objetivos de la investigación; de tal manera que cada pregunta este estrechamente relacionados con los constructos de las variables” (pág. 41).

### **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos**

La recolección de datos se realizará siguiendo los pasos de acuerdo con Hernández S. & Mendoza T. (2018), la recolección de datos requiere de las siguientes actividades: La selección del instrumento o método de recolección, la aplicación del mismo y preparar las observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen. Se desarrolló la estadística descriptiva, para la elaboración de la base de datos, luego se realizó la tabulación que serán presentados en tablas porcentuales y figuras de barras.

### **3.6. Tratamientos de datos**

En cuanto al tratamiento de los datos se usó de la estadística descriptiva e inferencial para demostrar la hipótesis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Procesamiento de datos de la variable Las Tics

**Tabla 4.**

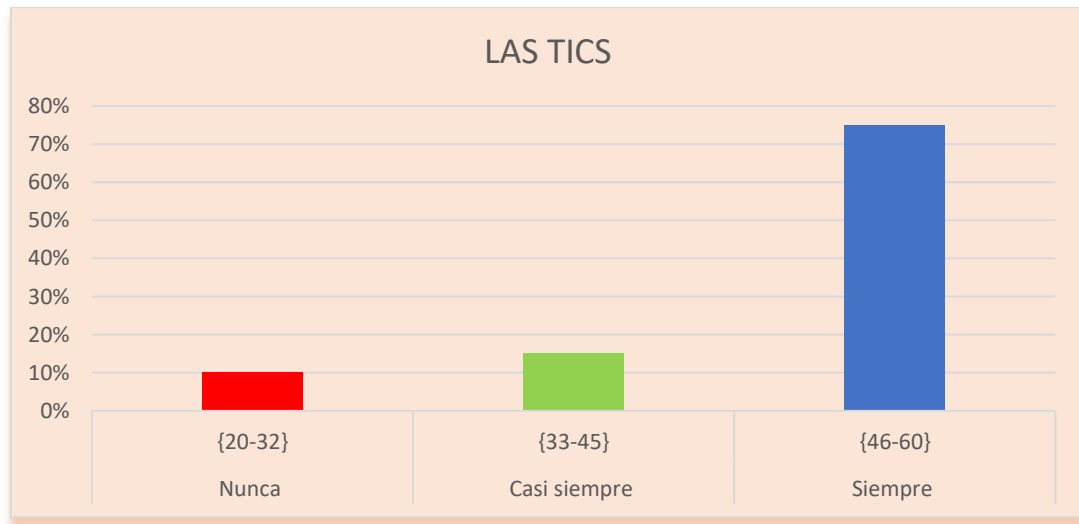
*Distribución de frecuencia de la variable Las Tics*

| LAS TICS     |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|------------|
| Nunca        | {20-32} | 6          | 10%        |
| Casi siempre | {33-45} | 9          | 15%        |
| Siempre      | {46-60} | 45         | 75%        |
| TOTAL        |         | 60         | 100%       |

**Nota.** Base de datos

**Figura 1.**

*Barras porcentuales de la variable Las Tic*



**Nota.** Tabla 1

De acuerdo a la tabla y figura 1 se muestra que el 75% de los estudiantes utilizan las TICS "Siempre" (46-60 puntos), mientras que el 15% las utilizan "Casi siempre" (33-45 puntos) y el 10% "Nunca" (20-32 puntos). Estos datos indican que una gran mayoría de los estudiantes integran regularmente las TICS en sus actividades, aunque hay un pequeño grupo que no las

utiliza. Es importante investigar las razones detrás de esta falta de uso para implementar estrategias que fomenten una mayor adopción de las TICS entre todos los estudiantes.

#### 4.1.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión información

**Tabla 5.**

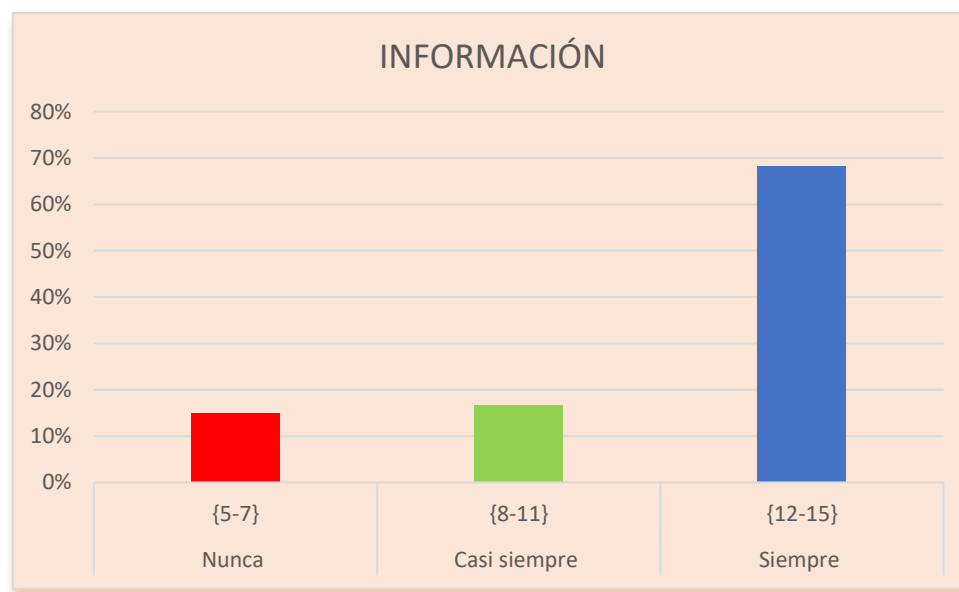
*Distribución de frecuencia de la dimensión información*

| Información  |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|------------|
| Nunca        | {5-7}   | 9          | 15%        |
| Casi siempre | {8-11}  | 10         | 17%        |
| Siempre      | {12-15} | 41         | 68%        |
| TOTAL        |         | 60         | 100%       |

*Nota.* Base de datos

**Figura 2.**

*Barras porcentuales de la dimensión información*



*Nota.* Tabla 2

La tabla muestra que el 68% de los estudiantes utilizan la información "Siempre" (12-15 puntos), mientras que el 17% la utilizan "Casi siempre" (8-11 puntos) y el 15% "Nunca" (5-7 puntos). Estos datos indican que una mayoría significativa de estudiantes hace un uso

constante de la información, aunque hay un grupo menor que no la utiliza regularmente. Es importante investigar las razones detrás de esta falta de uso para implementar estrategias que fomenten una mayor adopción de la información entre todos los estudiantes.

#### 4.1.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión Comunicación efectiva

**Tabla 6.**

*Distribución de frecuencia de la dimensión Comunicación efectiva*

| Comunicación Efectiva |         | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|---------|------------|------------|
| Nunca                 | {5-7}   | 7          | 12%        |
| Casi siempre          | {8-11}  | 9          | 15%        |
| Siempre               | {12-15} | 44         | 73%        |
| TOTAL                 |         | 60         | 100%       |

*Nota.* Base de datos

**Figura 3.**

*Barras porcentuales de la dimensión Comunicación Efectiva*



*Nota.* Tabla 3

De acuerdo a la tabla y figura 3 se muestra que el 73% de los estudiantes reportan una "Comunicación Efectiva" "Siempre" (12-15 puntos), mientras que el 15% la reporta "Casi

siempre" (8-11 puntos) y el 12% "Nunca" (5-7 puntos). Estos datos indican que una mayoría significativa de estudiantes se comunica efectivamente de manera constante, aunque hay un grupo menor que no lo hace regularmente. Es importante investigar las razones detrás de esta falta de comunicación efectiva para implementar estrategias que mejoren estas habilidades entre todos los estudiantes.

#### 4.1.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión Convivencia digital

**Tabla 7.**

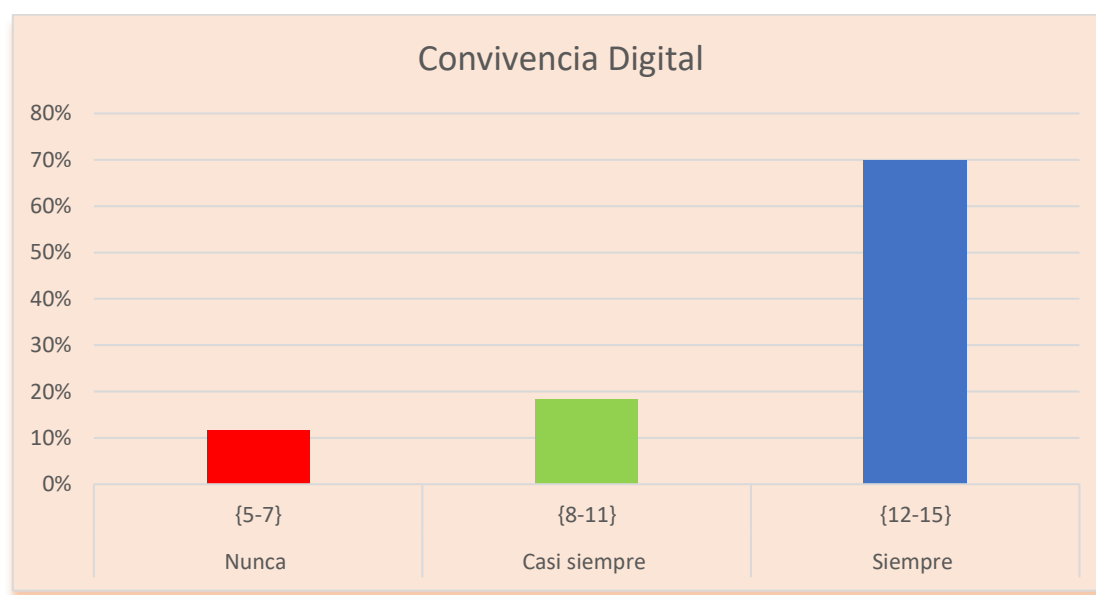
*Distribución de frecuencia de la dimensión Convivencia digital*

| Convivencia Digital |         | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|---------|------------|------------|
| Nunca               | {5-7}   | 7          | 12%        |
| Casi siempre        | {8-11}  | 11         | 18%        |
| Siempre             | {12-15} | 42         | 70%        |
| TOTAL               |         | 60         | 100%       |

*Nota.* Base de datos

**Figura 4.**

*Barras porcentuales de la dimensión Convivencia digital*



*Nota.* Tabla 4

De acuerdo a la tabla y figura 4 se muestra que el 70% de los estudiantes reportan una "Convivencia Digital" "Siempre" (12-15 puntos), mientras que el 18% la reporta "Casi siempre" (8-11 puntos) y el 12% "Nunca" (5-7 puntos). Estos datos indican que una mayoría significativa de estudiantes mantiene una convivencia digital constante y efectiva, aunque hay un grupo menor que no lo hace regularmente. Es importante investigar las razones detrás de esta falta de convivencia digital para implementar estrategias que mejoren estas habilidades entre todos los estudiantes.

#### 4.1.1.4. Procesamiento de datos de la dimensión Tecnología

**Tabla 8.**

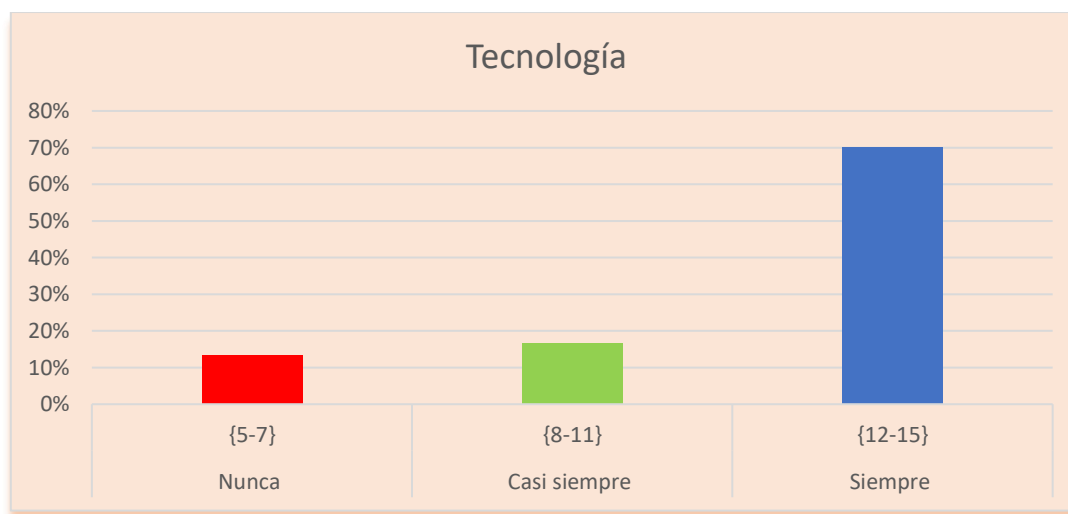
*Distribución de frecuencia de la dimensión Tecnología*

| Tecnología   |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|------------|
| Nunca        | {5-7}   | 8          | 13%        |
| Casi siempre | {8-11}  | 10         | 17%        |
| Siempre      | {12-15} | 42         | 70%        |
| TOTAL        |         | 60         | 100%       |

*Nota.* Base de datos

**Figura 5**

*Barras porcentuales de la dimensión Tecnología*



*Nota.* Tabla 5

De acuerdo a la tabla y figura 5 se muestra que el 70% de los estudiantes utilizan la tecnología "Siempre" (12-15 puntos), mientras que el 17% la utiliza "Casi siempre" (8-11 puntos) y el 13% "Nunca" (5-7 puntos). Estos datos indican que una mayoría significativa de estudiantes integra la tecnología de manera constante en sus actividades, aunque hay un grupo menor que no lo hace regularmente. Es importante investigar las razones detrás de esta falta de uso para implementar estrategias que fomenten una mayor adopción de la tecnología entre todos los estudiantes.

#### 4.1.2. Procesamiento de datos de la variable Comprensión Lectora

**Tabla 9.**

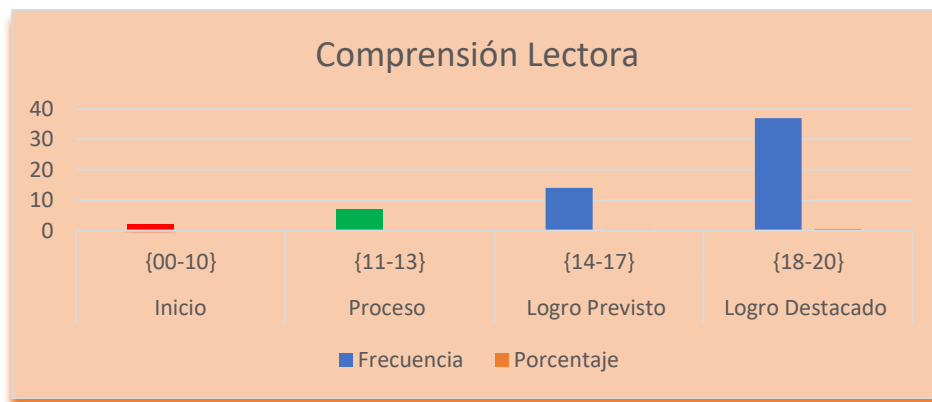
*Distribución de frecuencia de la variable comprensión lectora*

| Comprensión Lectora |         | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|---------|------------|------------|
| Inicio              | {00-10} | 2          | 3%         |
| Proceso             | {11-13} | 7          | 12%        |
| Logro               |         |            |            |
| Previsto            | {14-17} | 14         | 23%        |
| Logro               |         |            |            |
| Destacado           | {18-20} | 37         | 62%        |
| TOTAL               |         | 60         | 100%       |

*Nota.* Base de datos

**Figura 6.**

*Barras porcentuales de la variable Comprensión Lectora*



*Nota.* Tabla 6

De acuerdo a la tabla y figura 6 se muestra que el 62% de los estudiantes alcanzan un "Logro Destacado" (18-20 puntos) en Comprensión Lectora, mientras que el 23% logra el "Logro Previsto" (14-17 puntos). Un 12% de los estudiantes se encuentran "En Proceso" (11-13 puntos) y un 3% están en "Inicio" (0-10 puntos). Estos datos indican que una mayoría significativa de estudiantes tiene un alto rendimiento en Comprensión Lectora, aunque hay un grupo menor que aún necesita mejorar. Es importante implementar estrategias de apoyo para estos estudiantes con el fin de elevar su desempeño.

#### 4.1.2.1. Procesamiento de datos de la dimensión Literal

**Tabla 10.**

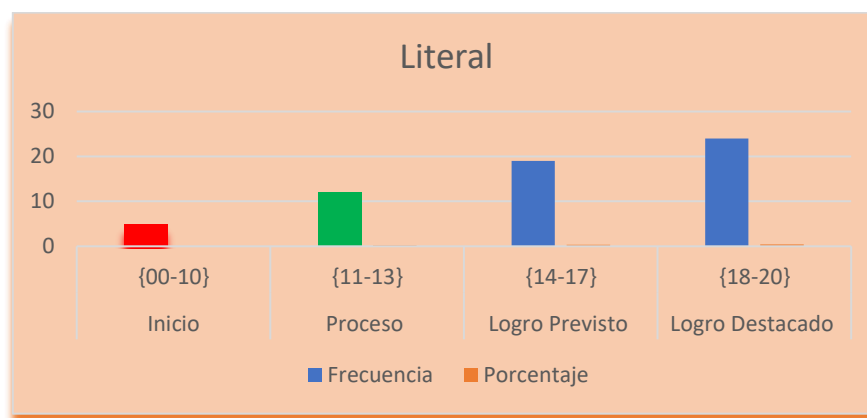
*Distribución de frecuencia de la dimensión Literal*

| Literal         |         | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|---------|------------|------------|
| Inicio          | {00-10} | 5          | 8%         |
| Proceso         | {11-13} | 12         | 20%        |
| Logro Previsto  | {14-17} | 19         | 32%        |
| Logro Destacado | {18-20} | 24         | 40%        |
| TOTAL           |         | 60         | 100%       |

*Nota.* Base de datos

**Figura 7.**

Barras porcentuales de la dimensión Literal



*Nota.* Tabla 7

De acuerdo a la tabla y figura 7 muestra que el 40% de los estudiantes alcanzan un "Logro Destacado" (18-20 puntos) en la dimensión Literal, mientras que el 32% logra el "Logro Previsto" (14-17 puntos). Un 20% de los estudiantes se encuentran "En Proceso" (11-13 puntos) y un 8% están en "Inicio" (0-10 puntos). Estos datos indican que, aunque una mayoría significativa de estudiantes tiene un rendimiento alto en esta dimensión, hay un grupo considerable que aún necesita mejorar. Es crucial implementar estrategias de apoyo para estos estudiantes con el fin de elevar su desempeño.

#### 4.1.2.2. Procesamiento de datos de la dimensión Inferencial

**Tabla 11.**

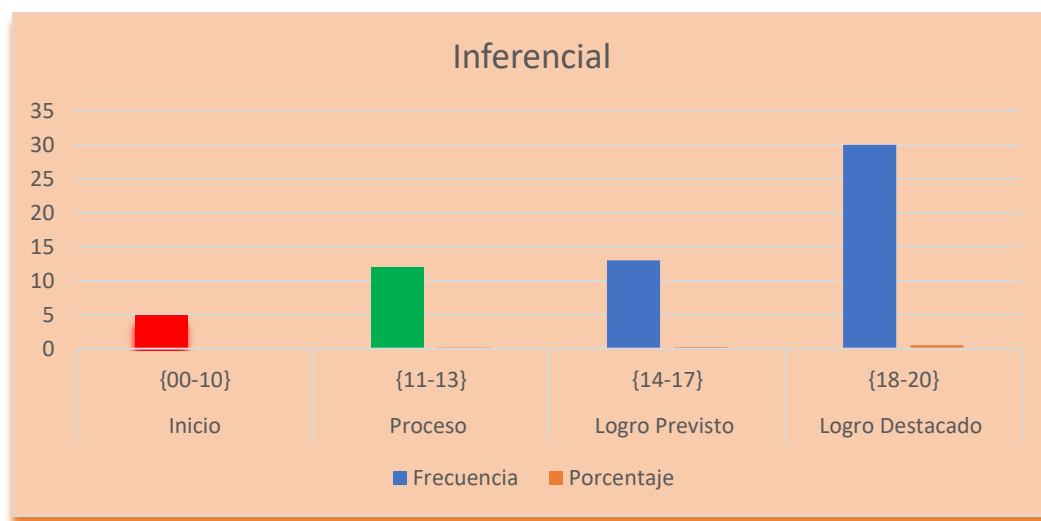
*Distribución de frecuencia de la dimensión Inferencial*

| Inferencial     |         | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|---------|------------|------------|
| Inicio          | {00-10} | 5          | 8%         |
| Proceso         | {11-13} | 12         | 20%        |
| Logro Previsto  | {14-17} | 13         | 22%        |
| Logro Destacado | {18-20} | 30         | 50%        |
| TOTAL           |         | 60         | 100%       |

*Nota.* Base de datos

**Figura 8.**

*Barras porcentuales de la dimensión Inferencial*



*Nota.* Tabla 8

De acuerdo a la tabla y figura 8 muestra que el 50% de los estudiantes alcanzan un "Logro Destacado" (18-20 puntos) en la dimensión Inferencial, mientras que el 22% logra el "Logro Previsto" (14-17 puntos). Un 20% de los estudiantes se encuentran "En Proceso" (11-13 puntos) y un 8% están en "Inicio" (0-10 puntos). Estos datos indican que, aunque la mitad de los estudiantes tiene un rendimiento alto en esta dimensión, hay un grupo considerable que aún necesita mejorar. Es crucial implementar estrategias de apoyo para estos estudiantes con el fin de elevar su desempeño.

#### 4.1.2.3. Procesamiento de datos de la dimensión Crítica

**Tabla 12.**

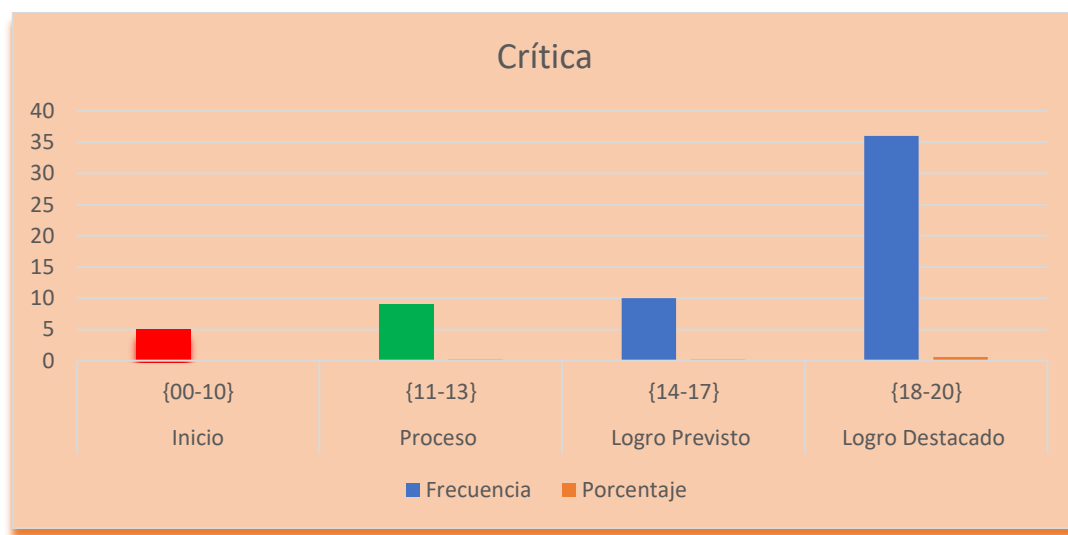
*Distribución de frecuencia de la dimensión Crítica*

| Critica         | Frecuencia | Porcentaje |      |
|-----------------|------------|------------|------|
| Inicio          | {00-10}    | 5          | 8%   |
| Proceso         | {11-13}    | 9          | 15%  |
| Logro Previsto  | {14-17}    | 10         | 17%  |
| Logro Destacado | {18-20}    | 36         | 60%  |
| TOTAL           |            | 60         | 100% |

*Nota.* Base de datos

**Figura 9.**

*Barras porcentuales de la dimensión Crítica*



*Nota.* Tabla 9

De acuerdo a la tabla y figura 9 muestra que el 60% de los estudiantes alcanzan un "Logro Destacado" (18-20 puntos) en la dimensión Crítica, mientras que el 17% logra el "Logro Previsto" (14-17 puntos). Un 15% de los estudiantes se encuentran "En Proceso" (11-13 puntos) y un 8% están en "Inicio" (0-10 puntos). Estos datos indican que, aunque una mayoría significativa de estudiantes tiene un rendimiento alto en esta dimensión, hay un grupo considerable que aún necesita mejorar. Es crucial implementar estrategias de apoyo para estos estudiantes con el fin de elevar su desempeño.

#### **4.1.3. Prueba de Hipótesis**

##### **4.1.3.1. Prueba de hipótesis general**

###### **I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa**

Ho: Las Tecnologías de la Información y Comunicación no se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Libertadores de América" Manantay-2024.

H1: Las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Libertadores de América" Manantay-2024.

###### **II. Seleccionar el nivel de significancia**

El nivel de significancia:  $\alpha = 5\% = 0,05$ , pero como es de doble cola es 0,025. Como este valor siempre será constante, ya será considerado en las demás pruebas de hipótesis.

###### **III. Seleccionar el nivel de significancia**

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba de Correlación de Rho de Spearman. Para confirmar se aplicó la **Lectura de P – Valor a través de la prueba de Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov por qué el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) **P-valor** >  $\alpha$ . **Aceptar la  $H_0$**  = Los datos provienen de una distribución normal.

b) **P-valor**  $\leq \alpha$ . **Aceptar la  $H_1$**  = Los datos no provienen de una distribución

normal.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

|                                              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|----------------------------------------------|---------------------------------|----|-------|
|                                              | Estadístico                     | gl | Sig.  |
| Tecnologías de la Información y Comunicación | 0.214                           | 60 | 0.001 |
| Información                                  | 0.281                           | 60 | 0.001 |
| Comunicación Efectiva                        | 0.336                           | 60 | 0.001 |
| Convivencia Digital                          | 0.333                           | 60 | 0.001 |
| Tecnología                                   | 0.303                           | 60 | 0.001 |
| Comprensión Lectora                          | 0.220                           | 60 | 0.001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Base de datos

**Tabla 14.**

*Toma de decisión*

|                                                                                                 |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>P-valor de la variable:<br/>Las tecnologías de la Información y Comunicación<br/>= 0.051</b> | > | 0.025 |
| <b>P-valor de la variable:<br/>Comprensión Lectora = 0.002</b>                                  | < | 0.025 |

Conclusión: La variable: Las tecnologías de la información y Comunicación y sus dimensiones además de la variable Comprensión Lectora con sus dimensiones, no se comporta normalmente por lo que se aplica la prueba de Correlación de Rho de Spearman.

*Nota.* Base de datos

Estos datos, como se repiten para las demás pruebas de hipótesis, ya no se considerarán de las demás pruebas.

#### IV. Aplicación la regla de decisión

**Tabla 15.**

*Prueba de hipótesis general con correlación de Rho de Spearman*

| Correlaciones       |                          |           |             |
|---------------------|--------------------------|-----------|-------------|
|                     |                          | Tic       | Comprensión |
| Rho de Spearman Tic | Coefficiente correlación | de 1,000  | ,726**      |
|                     | Sig. (bilateral)         | .         | ,000        |
|                     | N                        | 60        | 60          |
| Comprensión         | Coefficiente correlación | de ,726** | 1,000       |
|                     | Sig. (bilateral)         | ,000      | .           |
|                     | N                        | 60        | 60          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos

#### V. Toma de decisión:

Se afirma que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Tecnologías de la Información y Comunicación y Comprensión Lectora. Porque se ajusta a un modelo lineal.

Además, en Base en la tabla N° 12. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.

Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010),  $r = 0.72$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

##### 4.1.1. Prueba de la primera hipótesis específica

##### I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: La información no se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora

de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

H1: La información se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

## II. Aplicar la regla de decisión

**Tabla 16.**

*Prueba de la primera hipótesis con correlación de Rho de Spearman*

| Correlaciones   |                     |                            |             |                     |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-------------|---------------------|
|                 |                     |                            | Información | Comprensión Lectora |
| Rho de Spearman | Información         | Coeficiente de correlación | 1,000       | ,541**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .           | ,000                |
|                 |                     | N                          | 60          | 60                  |
|                 | Comprensión Lectora | Coeficiente de correlación | ,541**      | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000        | .                   |
|                 |                     | N                          | 60          | 60                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos

## III. Toma de decisión

Se afirma que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Información y la variable Comprensión Lectora. Porque se ajusta a un modelo lineal.

Además, en Base en la tabla N° 13. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que:

La Información se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.

Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010),  $r = 0.54$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

#### 4.1.2. Prueba de la segunda hipótesis específica

##### I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: La comunicación efectiva no se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

H1: La comunicación efectiva se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

##### II. Aplicar la regla de decisión

**Tabla 17.**

*Prueba de la segunda hipótesis con correlación de Rho de Spearman*

| Correlaciones   |                       |                            | Comunicación efectiva | Comprensión Lectora |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Comunicación efectiva | Coeficiente de correlación | 1,000                 | ,607**              |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | .                     | ,000                |
|                 |                       | N                          | 60                    | 60                  |
|                 | Comprensión Lectora   | Coeficiente de correlación | ,607**                | 1,000               |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,000                  | .                   |
|                 |                       | N                          | 60                    | 60                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos

##### III. Toma de decisión

Se afirma que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Comunicación Efectiva y la variable Comprensión Lectora. Porque se ajusta a un modelo lineal.

Además, en Base en la tabla N° 14. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor

que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que:

La Comunicación Efectiva se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.

Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010),  $r = 0.60$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

#### 4.1.3. Prueba de la tercera hipótesis específica

##### I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: La convivencia digital no se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

H1: La convivencia digital se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

##### II. Aplicar la regla de decisión

**Tabla 18.**

*Prueba de la tercera hipótesis específica con correlación de Rho de Spearman*

| Correlaciones   |                     |                            | Convivencia Digital | Comprensión Lectora |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Convivencia Digital | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,705**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .                   | ,000                |
|                 |                     | N                          | 60                  | 60                  |
|                 | Comprensión Lectora | Coeficiente de correlación | ,705**              | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000                | .                   |
|                 |                     | N                          | 60                  | 60                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos

### **III. Toma de decisión**

Se afirma que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Convivencia Digital y la variable Comprensión Lectora. Porque se ajusta a un modelo lineal.

Además, en Base en la tabla N° 15. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que:

La Convivencia digital se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.

Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010),  $r = 0.70$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

#### **4.1.4. Prueba de la cuarta hipótesis específica**

##### **I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa**

Ho: La tecnología no se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.

H1: La tecnología se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América” Manantay-2024.



América” Manantay-2024, ya que el valor = 0.72. Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Por otro lado, Oré C. en el estudio demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. Concluyó que no existe una relación directa significativa (valor  $r = -0.198 - p = 0.295 \leq 0.05$ ).

En contraste, el estudio de Oré C. (2020) en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N.° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, reportó una correlación negativa baja ( $r = -0.198$ ) y no significativa ( $p = 0.295$ ), lo que indica que en edades tempranas el uso de TIC no necesariamente se traduce en mejoras en la comprensión lectora, posiblemente debido a una interacción más lúdica o superficial con la tecnología, limitada por el nivel de madurez cognitiva y la mediación pedagógica. Estos hallazgos, lejos de ser contradictorios, reflejan la complejidad del fenómeno y la necesidad de considerar variables como la edad, el enfoque didáctico, el tipo de TIC empleadas y el contexto sociocultural para interpretar adecuadamente el impacto de la tecnología.

De acuerdo a la hipótesis La Información se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024. Ya que el grado de correlación es  $r = 0.54$ , lo que indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

En cuanto al estudio presentado por Gualé R. (2021) que tuvo como objetivo principal determinar los recursos tecnológicos para la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” año 2021. Concluyó que se identificaron diversas dificultades en el proceso de lectura de los estudiantes, como la falta de motivación, problemas de comprensión, escaso apoyo familiar y limitada integración de herramientas tecnológicas. No obstante, se destaca el interés por incorporar estos recursos en la enseñanza, y como aporte futuro, se elaboró una guía básica sobre el uso de la plataforma

Wix para apoyar a los docentes en la innovación educativa.

Ambos estudios coinciden que tanto el dominio de la información como el entorno pedagógico y tecnológico son factores clave para mejorar la comprensión lectora, y abren la posibilidad de integrar estrategias cuantitativas y cualitativas en futuras investigaciones e intervenciones educativas.

De acuerdo a la hipótesis la Comunicación Efectiva se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024, se concluye que si existe correlación ya que  $r = 0.60$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Por otro lado, el estudio presentado por López V. & Yáñez T., (2021) tuvo como objetivo evaluar el impacto de implementar una estrategia pedagógica TIC basada en la plataforma lúdica Kahoot para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua castellana entre los estudiantes de décimo grado de secundaria. Donde concluyó que la implementación de Kahoot mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, confirmando su efectividad como herramienta para fortalecer esta competencia en lengua castellana.

Ambos estudios evidencian que la comprensión lectora puede fortalecerse significativamente mediante una comunicación efectiva y el uso de herramientas tecnológicas interactivas, destacando que tanto las habilidades comunicativas como las estrategias pedagógicas basadas en TIC son factores clave para mejorar el desempeño lector en distintos niveles educativos.

De acuerdo a la hipótesis Convivencia digital se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024. Se encontró relación ya (2010),  $r = 0.70$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Por otro lado, Mamani G. & Calderón F., (2022) determinó la relación existente entre las plataformas virtuales y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 4to

y 5to grado de educación secundaria de la IEP Federico Villarreal, Tacna 2022. Concluyó que existe una relación significativa y fuerte entre el uso de plataformas virtuales y las competencias de comunicación, esto incluye la comunicación oral, la lectura y la escritura en su lengua materna, con correlaciones estadísticamente significativas al 5%.

Ambos estudios evidencian una relación significativa entre el uso de herramientas digitales y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria. Mientras el primero muestra una correlación positiva ( $r = 0.70$ ) entre convivencia digital y comprensión lectora, el segundo destaca una fuerte asociación entre plataformas virtuales y habilidades como lectura, escritura y expresión oral, confirmando el valor educativo de los entornos digitales.

En cuenta a la hipótesis La Tecnología se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024. Se encontró  $r = 0.65$ . Indicando que existe un grado de correlación positiva considerable.

Por otro lado, Laureano, (2021) determinar la influencia del uso de las TIC en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 “Chanu Chanu”, Puno. Donde concluyó que el uso de las TIC mejora significativamente el nivel de comprensión de textos en el grupo experimental en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045.

Ambos estudios coinciden en que la tecnología tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. En Manantay (2024), se halló una correlación considerable ( $r = 0.65$ ) entre el uso de tecnología y la comprensión lectora, mientras que Laureano (2021) demostró que las TIC mejoran significativamente la comprensión y producción de textos en estudiantes del quinto grado en Puno. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la integración tecnológica en el aula potencia habilidades clave del lenguaje.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- ❖ Primero se determina en Base en la tabla N° 12. que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, Las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024, ya que el valor = 0.72. Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.
- ❖ Segundo se conoció en Base en la tabla N° 13. Afirmando que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, La Información se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024.  $r = 0.54$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.
- ❖ Tercero se analizó en Base en la tabla N° 14 que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, La Comunicación Efectiva se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024. Ya que  $r = 0.60$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.
- ❖ Cuarto. Se identificó que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Convivencia Digital y la variable Comprensión Lectora. Porque se ajusta a un modelo lineal ya que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, La Convivencia digital se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024, ya que  $r = 0.70$ . Indica que existe un grado de correlación

positiva considerable.

- ❖ Quinto. Se estableció en Base en la tabla N° 16. que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, La Tecnología se relaciona de manera significativa con la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024, ya que  $r = 0.65$ . Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

## **5.2. Recomendaciones**

- ❖ Primero de acuerdo la primera conclusión integrar las TIC de manera sistemática en el currículo escolar, asegurando que los estudiantes tengan acceso regular a herramientas tecnológicas que apoyen su proceso de lectura y comprensión. Además, es fundamental proporcionar capacitación continua a los docentes en el uso efectivo de las TIC para la enseñanza de la comprensión lectora, incluyendo el uso de software educativo, plataformas de lectura digital y recursos multimedia.
- ❖ De acuerdo a la segunda conclusión: Asegurar que los estudiantes tengan acceso a una variedad de fuentes de información, tanto digitales como impresas, que enriquezcan su experiencia de lectura y les permitan desarrollar habilidades críticas de comprensión. También se debe promover actividades que incentiven a los estudiantes a investigar y utilizar diversas fuentes de información para mejorar su comprensión lectora, como proyectos de investigación y debates.
- ❖ Así mismo en base a la tercera conclusión: Implementar programas que desarrollen las habilidades comunicativas de los estudiantes, tanto orales como escritas, para mejorar su capacidad de comprender y expresar ideas complejas. Además, se debe fomentar el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación efectiva, como foros de discusión en línea, blogs y plataformas de colaboración.

- ❖ De acuerdo a la cuarta conclusión: Incluir en el currículo escolar programas de educación en ciudadanía digital que enseñen a los estudiantes a interactuar de manera responsable y ética en entornos digitales. Asimismo, se debe fomentar la creación de entornos de aprendizaje colaborativos en línea donde los estudiantes puedan compartir recursos, discutir lecturas y trabajar juntos en proyectos.
- ❖ Y finalmente en base a la quinta conclusión se recomienda: Invertir en la actualización y mantenimiento de la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conexión a internet de calidad. Además, se debe promover la innovación pedagógica mediante el uso de tecnologías emergentes, como la realidad aumentada y la inteligencia artificial, para crear experiencias de lectura más interactivas y personalizadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad , P., & Prieto , P. (2024). sistemas digitales . Universidad de Cantabria : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Algesa , L. (2023). Definición de la tecnología . ALEGSA.com.ar: <https://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php#gsc.tab=0>
- Atuanette, L., Chura , G., & Chávez , J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos . SCIELO .
- Biblioteca Central Universitaria . (s.f.). <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/8861/Capitulo3.pdf>
- BID. (2021). Tecnología educativa en América Latina y el Caribe. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Tecnologia-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Blanco Z, A. E. (2018). Mejora de la comprensión lectora con ayuda de las tic en los estudiantes de la institucion educativa N° 30799 DE CARITA. Universidad San Ignacion de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e049f972-dae4-43bb-a4f5-2951146a1607/content>
- Cañedo A, R., Ramos O, R., & Guerrero C, J. (2022). La Informática, la Computación y la Ciencia de la Información: una alianza para el desarrollo. Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v13n5/aci07505.pdf>
- Celero P, M. (1997). Tecnología educativa. San Marcos.
- Chingui LL, J. D. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica. CIENCIA LATINA, 9.
- Cisneros E, M., Olave A, G., & Rojas G, I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora. Universidad Tecnológica de Pereira: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>

- Cisneros Estupiñan , M., Olave Arías , G., & Rojas García , L. (2010 ). La infeencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior. Universidad Tecnológica de Pereira : <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teora-a-la-prctica-en-la-educacin-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Cordovez , C. (2004 ). La utilización de las tecnologías de informacion y comunicaciones (tic) en la enseñanza de la optometría. Universidad de La Salle: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5599362.pdf>
- Cortés C, M., & Iglesias L, M. (2004). Generalidades sobre la metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmén: [https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- Cortés, I. A., & Saéz, K. P. (2020). Las tics en el ámbito de la comprensión lectora en el primer ciclo básico. universidad de atacama: <https://repositorioacademico.uda.cl/bitstream/handle/20.500.12740/16347/bib%2029305.pdf?sequence=1>
- Cruz Perez, M. A., Pozo Vinuesa , M., Aushay Yupangui , H., & Arias Parra , A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. e-Ciencias de la Información, volumen 9, número 1: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cueva Rebatta , S. (2023). Uso de la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Prisma del distrito de Pueblo Nuevo Chíncha, 2022. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21011/Cueva\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21011/Cueva_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz de León , N. (s.f.). Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas . CORE :

<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Esteban N, N. T. (s.f.). TIPOS DE INVESTIGACION. CORE, 4.

Fedor S, J. G. (2026). La comunicación. Scielo:

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382016000300002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002)

Gordillo Alfonso , A., & Flórez , M. (2009 ). Los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades Pedagógicas , 1-13.

Guerra Quispe . (2022). Tecnologías de información y comunicación y comprensión lectora en estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas de Cañete, 2022. Universidad César Vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116552/Guerra%20\\_QD H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116552/Guerra%20_QD H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerra Quispe , D. (2022). Tecnologías de información y comunicación y comprensión lectora en estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas de Cañete, 2022. Universidad César Vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116552/Guerra%20\\_QD H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116552/Guerra%20_QD H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerrero Hernández , J. (12 de Enero de 2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas : <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Gutierrez Campos , L. (2011). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Dialnet. Web site. : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>

Jimenez Hernandez , A. (2010). Concepto y definicion de la lectura . <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/download/19235/16760/20680>

Latorre L, M. (s.f.). Esquema de una sesión de aprendizaje. Universidad Marcelino

Champagnat: [https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/94\\_Eschema-de-una-sesi%C3%B3n-de-aprendizaje.pdf](https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/94_Eschema-de-una-sesi%C3%B3n-de-aprendizaje.pdf)

Laureano , C. (2021). Las tic para mejorar la comprensión y producción de textos en estudiantes del 5to grado en iep n°70045 “chanu chanu” de la ciudad de puno-2021. Universidad Nacional del Antiplano Puno: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17346>

Lopez Villamizar , M., & Yanez Toloza , A. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en secundaria mediante una herramienta de las Tic: Kahoot . Universidad de Santander UDES. Web site: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/e19186bb-6fd7-456c-b149-109879c6f001/content>

Los Libertadores de América . (2023).

Lumbreras Editores. (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú. Lumbreras Editores.Web site: <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematika-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>

Macay Zambrano, M. E., & Véliz Castro, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Polo del conocimiento, 401-415.

Mamani Gutierrez , K., & Calderón Flores , C. (2022). Incidencias de las plataformas virtuales en las competencias del área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal, Tacna 2021. Universidad Jorge Basadre Grohmann. Web site.: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db64ec53-ed55-4174-9b64-fe9261230aa3/content>

Martínez.M, R. d., & Rodriguez V, B. P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. Universidad Autónoma de Caribe: <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1618>

- MINEDU . (2013). Matriz de Habilidades TIC para el aprendizaje. <http://www.enlaces.cl/>
- Ministerio de Cultura . (2022). Encuesta Nacional de Lectura 2022, Ucayali: Informe departamental de resultados . Ministerio de Cultura. Web site : <https://perulee.pe/sites/default/files/Informe%20departamental%20de%20Ucayali.pdf>
- Misari , A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Montes , A., Rangel , Y., & Reyes , J. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. ra ximhal, 14.
- Mulet Patiño , D., & Mercado Altamar , P. (2024). Las Tic como herramienta mediadora, para potenciar la competencia de comprensión lectora de los estudiantes . Universidad de la costa. Web site. : <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/13030/Las%20TIC%20como%20herramienta%20mediadora%2c%20para%20potenciar%20la%20competencia%20de%20comprensio%c3%b3n%20lectora%20de%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murrieta Pizango, F. (2023). Uso de las tic y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa n° 64004 margarita aurora aguilar arista de la ciudad de Pucallpa 2023. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32809/COMPRESION\\_INFORMATICA\\_MURRIETA\\_PIZANGO\\_FREDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32809/COMPRESION_INFORMATICA_MURRIETA_PIZANGO_FREDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Nicole Roldan, P. (2020). Tecnología . Economipedia.
- Oré Cuevas, M. (2020). Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa n°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa 2020. universidad católica los angeles de chimbote: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18467/COMPRESI>

- ON\_LECTORA\_ORE\_CUEVAS\_MARIA\_MANUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osores, T. N. (2014). tesis.pucp. tesis.pucp.edu.pe: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5697>
- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. Scielo.web site: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011)
- Pacella B, M. L., & Polo G, B. E. (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las tic. Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pernía H, H. F., & Mendez C, G. d. (2 de octubre de 2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. Universidad de los Andes: <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Puentes Fraire, G. (2014). ¿Qué son las TIC´S? Mexico : Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. .
- Rodriguez B, A., Balaguera C, E. Y., & Moreno S, V. G. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. Educación y ciencia, 6.
- Rodriguez R, C., Breña O, J. L., & Esenarro V, D. (2021). Las variables en la metodología de la investigación científica. 3 Ciencias: <https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78>
- Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Universidad Cesar Vallejo. web site: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas\\_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez , E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social. Revista Electrónica Educare, vol. , 155-162.

- Sarramona Lopez , J. (1980). investigación y estadísticas aplicadas a la investigación .  
Barcelona : EDICIONES CEAC .
- Solé , I. (1992). Estrategias de Lectura . Barcelona .
- Trigoso Reategui, C. A. (2022). "Tics y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 4° año de educación secundaria del area de comunicación en la institución educativa La Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020". UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI:  
[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5651/B8\\_2022\\_UNU\\_EDUCACION\\_SECUNDARIA\\_2022\\_T\\_CARLOS\\_TRIGOSO\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5651/B8_2022_UNU_EDUCACION_SECUNDARIA_2022_T_CARLOS_TRIGOSO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ugalde , M. (1989). El lenguaje caracterización de sus formas fundamentales .  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476029.pdf>
- UNICEF, América Latina y el Caribe . (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. UNICEF. Web site. :  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Vargas , M. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) herramientas viabilizadoras para el acceso y difusión de información científica. ORBIS / Ciencias Humanas, 18.
- Vasquez Flores, E. (2022). Las Tecnologías de la información y comunicación para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Libertadores de America. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30140/NIVEL\\_CRITICO\\_VASQUEZ\\_%20FLORES\\_%20ELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30140/NIVEL_CRITICO_VASQUEZ_%20FLORES_%20ELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vasquez Sierra , A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto . Ciencia Latina , 16.
- Vazquez Sierra , A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Ciencia Latina , 16.

Zamora L, M. A. (2014). Internet. Universidad Autónoma de el Estado de Hidalgo:  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/Presentaciones\\_Enero\\_Junio\\_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Marco Teórico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cuál es la relación de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” Manantay 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en el área de Ciencia y Tecnología?<br/>¿En qué medida las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en el área de Ciencia y Tecnología?<br/>¿Cómo los medios y materiales didácticos se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en el área de Ciencia y Tecnología?<br/>¿En qué medida la evaluación del aprendizaje se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en el área de Ciencia y Tecnología?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Libertadores de América Manantay-2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Analizar la relación de la información y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América-Manantay, 2024<br/>Establecer la comunicación efectiva y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Libertadores de América-Manantay, 2024.<br/>Establecer la convivencia digital y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Los Libertadores de América Manantay-2024.<br/>Establecer en nivel de relación entre las TICS y la Comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa los libertadores de América-Manantay, 2024</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Las Tics se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América-Manantay, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>La información se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024<br/>La comunicación efectiva se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024<br/>La comunicación efectiva se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay-2024<br/>La convivencia digital se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Libertadores de América -Manantay, 2024<br/>La tecnología se relaciona de manera significativa con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América, 2024.</p> | <p><b>Variable 1</b><br/><b>Teoría de Conectivismo George Siemens y Stephen Downes que respalda la variable TICS</b><br/><b>Dimensiones</b><br/>Información<br/>Comunicación<br/>efectiva<br/>Convivencia<br/>digital<br/>Tecnología</p> <p><b>Variable 2</b><br/><b>Teoría de modelos proposicionales de comprensión de textos de Knitsch y van Dijk (1978) y van Dijk (1983)</b><br/><b>Dimensiones:</b><br/>Literal<br/>Inferencial<br/>Crítico</p> | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>Básica<br/><b>Nivel de investigación</b><br/>Descriptiva<br/><b>Diseño de investigación</b><br/>Descriptivo<br/>Correlacional<br/><b>Población</b><br/>Estará conformada por 142 estudiantes,<br/><b>Muestra</b><br/>La muestra será de 60 estudiantes.<br/><b>Técnica e instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos de la variable TICS



### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE LAS TICS



Buen día estudiantes. El presente cuestionario es una investigación sobre TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024". Cuya finalidad es recabar información y analizar el problema. Solicito su colaboración y responda con sinceridad el presente cuestionario, el cual es confidencial. Para ello, cada una de las proposiciones planteadas presenta una escala del 1 al 3.

| ESCALA DE LIKERT |              |       |
|------------------|--------------|-------|
| 3                | 2            | 1     |
| Siempre          | Casi siempre | Nunca |

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

##### **Grado estudio:**

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

#### II. LAS TICS

| N° | Dimensiones                                                                 | ESCALA DE LIKERT |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|
|    |                                                                             | 3                | 2 | 1 |
|    | <b>Información</b>                                                          |                  |   |   |
| 1  | Las TIC facilitan el acceso a una amplia variedad de fuentes de información |                  |   |   |
| 2  | Buscas seguidamente información en internet                                 |                  |   |   |
| 3  | La información proporcionada por las TIC es confiable y precisa.            |                  |   |   |
| 4  | Eres capaz de seleccionar la información que encuentras en las TICS         |                  |   |   |

|    |                                                                                                                                            |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5  | Guardas información digital de forma eficiente para utilizarla posteriormente                                                              |  |  |  |
|    | <b>Comunicación Efectiva</b>                                                                                                               |  |  |  |
| 6  | Procesas fácilmente la información que encuentras en las TICS                                                                              |  |  |  |
| 7  | Las TIC mejoran la comunicación con mis compañeros de clase.                                                                               |  |  |  |
| 8  | Las herramientas de comunicación digital (como el correo electrónico y las redes sociales) son efectivas para coordinar trabajos en grupo. |  |  |  |
| 9  | Reflexionas sobre qué información es más adecuada para presentarlo ante un público                                                         |  |  |  |
| 10 | Transmites de manera efectiva la información que obtuviste en las TICS                                                                     |  |  |  |
|    | <b>Convivencia Digital</b>                                                                                                                 |  |  |  |
| 11 | Considero los principios morales como la honestidad, la transparencia y el respeto al interactuar en línea.                                |  |  |  |
| 12 | Tienes la capacidad de decidir cuándo si y cuando no, utilizar una herramienta digital.                                                    |  |  |  |
| 13 | Me siento seguro/a al interactuar en plataformas digitales educativas.                                                                     |  |  |  |
| 14 | Las TIC fomentan un ambiente de respeto y colaboración en línea.                                                                           |  |  |  |
| 15 | Entiendes y analizas el impacto que tienen las TICS, en contextos sociales, económicos y culturales.                                       |  |  |  |
|    | <b>Tecnología</b>                                                                                                                          |  |  |  |
| 16 | Resuelves problemas educativos usando las TICS                                                                                             |  |  |  |
| 17 | Manejas y entiendes los conceptos TIC para nombrar las partes y funciones de las computadoras y las redes.                                 |  |  |  |
| 18 | Las herramientas tecnológicas que utilizo en mis estudios son fáciles de emplear                                                           |  |  |  |
| 19 | Domino las herramientas tecnológicas y realizo tareas de manera más dinámicas con ayuda de las TICS.                                       |  |  |  |
| 20 | Tienes la habilidad de dominar Microsoft (Word, PowerPoint) y plataformas educativas para facilitar así tu aprendizaje                     |  |  |  |

## **Los problemas de los otros peruanos**

### **Gustavo Faverón**

Las encuestas dicen que la inseguridad ciudadana es el tema que más preocupa a los peruanos (un problema tan agudo que incluso ha generado una campaña ligada con el fujimorismo y que consiste, para variar, en naturalizar la violencia como antídoto contra la violencia). Cuando esas encuestas hablan de inseguridad ciudadana, se refieren a la multiplicación de los asaltos callejeros, los atracos en establecimientos públicos, las modalidades de robo en domicilios y locales comerciales, y al hecho de que incluso los delitos más anodinos se cometen hoy a mano armada. Ese concepto de inseguridad ciudadana está asociado con nuestra idea de que ciudadanos son quienes viven en las ciudades, sujetos a su violencia. El problema, entonces, es el crecimiento de la criminalidad en Lima, donde vive un tercio de los peruanos, y cinco o seis otras ciudades populosas, y la aparición de bandas criminales en urbes medianas donde hasta hace poco la delincuencia no era organizada o era menos violenta. Eso significa que, como lo entendemos, el problema de la inseguridad ciudadana es el más preocupante en un universo que agrupa a la mitad de los peruanos. No es el que más angustia a la otra mitad, que vive en ciudades pequeñas o en pueblos o en caseríos, incluyendo al 23 % que vive en zonas rurales. Por tanto, además de combatir el problema, que es real, tenemos dos tareas más por delante. La primera es dejar de usar el término inseguridad ciudadana, que parece implicar que los únicos ciudadanos son los de las urbes mayores. La segunda es enterarnos de cuáles son los problemas más angustiantes para la otra mitad de los peruanos, esos a quienes la prensa llama “pobladores” o “habitantes”, como si pertenecieran a otra categoría, una tan secundaria que ni siquiera sabemos, los demás, qué cosas entienden ellos como sus peores problemas. Por cierto, algo más que

ignoramos es cómo perciben esos peruanos su propia seguridad, porque no solo en las urbes se tiene derecho a vivir seguro.

#### Dimensión Literal

1. ¿Cuál es el tema que más preocupa a los peruanos según las encuestas?

a) La educación b) La inseguridad ciudadana c) La economía d) La salud

2. ¿Qué tipo de delitos se mencionan en el texto como parte de la inseguridad ciudadana?

a) Fraude financiero y cibercrimen

b) Asaltos callejeros y atracos en establecimientos públicos

c) Contrabando y tráfico de drogas

d) Vandalismo y grafiti

3. ¿Qué porcentaje de peruanos vive en zonas rurales según el texto?

a) 15% b) 23% c) 30% d) 40%

4. ¿En qué ciudades se ha incrementado la criminalidad según el texto?

a) Lima y cinco o seis otras ciudades populosas

b) Cusco y Arequipa

c) Trujillo y Chiclayo

d) Puno y Huancayo

5. ¿Qué dos tareas adicionales se mencionan para abordar el problema de la inseguridad ciudadana?

a) Aumentar la presencia policial y mejorar la infraestructura

b) Dejar de usar el término “inseguridad ciudadana” y conocer los problemas de la otra mitad de los peruanos

c) Implementar políticas de desarrollo económico y social

d) Fortalecer la educación y la salud pública

6. ¿Cómo se refiere la prensa a los peruanos que no viven en las grandes urbes?

- a) Ciudadanos    b) Pobladores o habitantes    c) Residentes    d) Vecinos

7. ¿Qué derecho se menciona que tienen todos los peruanos, independientemente de dónde vivan?

- a) Derecho a la educación
- b) Derecho a la salud
- c) Derecho a vivir seguro
- d) Derecho al trabajo

Dimensión Inferencial

8. ¿Por qué el término “inseguridad ciudadana” puede ser problemático según el texto?

- a) Porque es un término muy técnico
- b) Porque excluye a los habitantes de áreas rurales y pequeñas ciudades
- c) Porque es difícil de comprender en primera instancia
- d) Porque no refleja la realidad de Lima

9. ¿Qué relación se establece entre el crecimiento de la criminalidad y la percepción de inseguridad en Lima?

- a) Caída de la economía
- b) El crecimiento de la criminalidad en Lima aumenta la percepción de inseguridad
- c) La percepción de inseguridad disminuye con el crecimiento de la criminalidad
- d) La criminalidad en Lima no afecta la percepción de inseguridad

10. ¿Qué sugiere el texto sobre la organización de la delincuencia en urbes medianas?

- a) Que siempre ha sido organizada
- b) Que ha cambiado recientemente con la aparición de bandas criminales
- c) Que es menos violenta que en las grandes urbes
- d) Que no existe delincuencia en urbes medianas

11. ¿Qué implica la campaña ligada con el fujimorismo mencionada en el texto?

- a) Promover la educación

b) Naturalizar la violencia como antídoto contra la violencia

c) Mejorar la economía

d) Aumentar la seguridad en las zonas rurales

12. ¿Qué se puede inferir sobre la percepción de seguridad en las zonas rurales?

a) Que es igual a la de las grandes urbes

b) Que es desconocida y posiblemente diferente

c) Que es mejor que en las ciudades

d) Que no hay problemas de seguridad en las zonas rurales

13. ¿Por qué es importante conocer los problemas de la otra mitad de los peruanos según el texto?

a) Porque sus problemas pueden ser diferentes y también merecen atención

b) Porque sus problemas no son tan preocupantes

c) Porque viven en las grandes urbes

d) Porque merecen atención, pero no tanta.

14. ¿Qué crítica implícita se hace sobre la cobertura mediática de los problemas en Perú?

a) Que la prensa cubre bien todos los problemas

b) Que la prensa se enfoca solo en los problemas de las grandes urbes

c) Que la prensa no cubre según el partido político al que pertenezca

d) Que la prensa se enfoca en las zonas rurales

Dimensión Crítica

15. ¿Qué opinas sobre la propuesta de dejar de usar el término “inseguridad ciudadana”?

a) Es una propuesta válida porque el término puede ser excluyente

b) No tiene sentido cambiar el término

c) Es irrelevante para la seguridad

d) No es un término excluyente

16. ¿Crees que la violencia puede ser un antídoto contra la inseguridad? ¿Por qué?

a) Sí, porque es la única solución

b) No, porque la violencia solo genera más violencia

c) Sí, porque es efectiva

d) No, porque no aborda las causas subyacentes

17. ¿Qué impacto crees que tiene la criminalidad en la calidad de vida de los peruanos?

a) Afecta moralmente a los adolescentes

b) Afecta negativamente generando miedo e inseguridad

c) La educación tiene decaída

d) Genera poco turismo

18. ¿Cómo podría el gobierno abordar de manera más efectiva los problemas de inseguridad en áreas rurales?

a) Implementando políticas específicas y mejorando la presencia policial

b) Con la salida de las fuerzas armadas a las calles

c) Aumentando policías en las calles

d) Aumentando el sueldo a los policías

19. ¿Qué papel debería jugar la prensa en la cobertura de los problemas de seguridad en Perú?

a) Cubrir de manera equilibrada los problemas en todas las regiones

b) Enfocarse solo en las grandes urbes

c) Ignorar las grandes urbes

d) Ignorar las zonas rurales

20. ¿Qué medidas podrían tomarse para mejorar la percepción de seguridad en las ciudades medianas?

a) Fortalecer la policía local y promover la participación comunitaria

- b) Rondas campesinas
- c) Colocar una garita que sea cuidada por los mismos pobladores al inicio de la ciudad
- d) Hacer publicidad de la mala seguridad ciudadana

#### Anexo 4. Acta de aprobación de proyecto de tesis

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI</b><br>FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES<br>ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA<br><small>Carretera Federico Basadre Km 6200 - Pucallpa - Ucayali</small> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

**2024-262**

**ACTA DE APROBACION DE PROYECTO DE TESIS**

En la Ciudad Universitaria, a los 9 días del mes SEPTIEMBRE del 2024 siendo horas 19:43:17. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR UNANIMIDAD el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA- MANANTAY, 2024.**

Presentado por el(la) Bachiller:

**MILAGROS JAZMIN JUAREZ LUCIO**

De la Escuela Profesional de:

**LENGUA Y LITERATURA**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

|                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| Presidente      | : MG. RAYMUNDO PUELLES REYES       |
| Primer Miembro  | : DR. ELIZABETH PACHECO DAVILA     |
| Segundo Miembro | : DR. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ |
| Asesor          | : MG. OSEAS APONTE ROJAS           |

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente acta y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**Pucallpa, SEPTIEMBRE de 2024**

  
**Dr. Hugo Aguirre Calisto**  
DECANO

## Anexo 5. Resolución de aprobación y ejecución



*Universidad Nacional de Ucayali*  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
UCAYALI - PERÚ  
DECANATURA



---

**RESOLUCIÓN N° 303 – 2024 – D – FEyCsSs – UNU**

*Pucallpa, 13 de setiembre del 2024*

**Visto:**

La solicitud presentada por la estudiante **MILAGROS JAZMIN JUAREZ LUCIO** de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ucayali;

**Considerando:**

Que, la estudiante **MILAGROS JAZMIN JUAREZ LUCIO** de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ha presentado el proyecto de tesis denominado: **LAS TCS Y LA COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA – MANANTAY, 2024;**

Que, con Oficio N° 509-2024-P-CGyT-FEYCsSs-UNU, de fecha 12 de setiembre del 2024, la Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, eleva a la Decanatura el proyecto de tesis denominado: **LAS TCS Y LA COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA – MANANTAY, 2024**, para su aprobación y ejecución;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad.

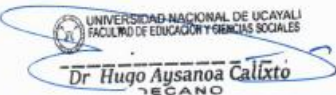
**Se Resuelve:**

**PRIMERO:** **APROBAR**, la ejecución y desarrollo del proyecto de tesis denominado: **LAS TCS Y LA COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA – MANANTAY, 2024;** presentado por:

|                                                                                                                               |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>MILAGROS JAZMIN JUAREZ LUCIO</b></li><li>• <b>DR. OSEAS APONTE ROJAS</b></li></ul> | <p><b>Ejecutora</b></p> <p><b>Asesor.</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

**SEGUNDO:** **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



**Dr. Hugo Aysanoa Calixto**  
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Pucallpa  
**Dra. Claudia Gorrón Castillo**  
SECRETARÍA ACADÉMICA

---

**DISTRIBUCIÓN:**  
Decanatura  
CGyT.  
Interesados  
Archivo 2024.

## Anexo 6. Informe de validación de juicios de expertos



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS



#### DATOS GENERALES

EXPERTO N° 01

|                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES        | Puelles Reyes Raymundo                                                                                                                                     |
| 1.2. GRADO ACADÉMICO            | Dr. En Ciencias de la Educación                                                                                                                            |
| 1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA  | Universidad Nacional de Ucayali                                                                                                                            |
| 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024. |
| 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO      | Milagros Jazmín Juárez Lucio                                                                                                                               |
| 1.6. VARIABLE                   | Las Comprensión Lectora                                                                                                                                    |
| 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO     | Test para medir la variable: Comprensión Lectora                                                                                                           |
| 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD |                                                                                                                                                            |

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                        | APRECIACIÓN |    | Observaciones |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------------|
|      |                                                                                                 | SI          | NO |               |
| 01   | ¿El instrumento responde a la formulación del problema?                                         | ✓           |    |               |
| 02   | ¿El instrumento responde a los objetivos de investigación?                                      | ✓           |    |               |
| 03   | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | ✓           |    |               |
| 04   | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                              | ✓           |    |               |
| 05   | ¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?                         | ✓           |    |               |
| 06   | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?                                           | ✓           |    |               |
| 07   | ¿El número de ítems es el adecuado?                                                             | ✓           |    |               |
| 08   | ¿Los ítems del instrumento son válidos?                                                         | ✓           |    |               |
| 09   | ¿Se debe incrementar el número de ítems?                                                        |             | ✓  |               |
| 10   | ¿Se debe disminuir el número de ítems?                                                          |             | ✓  |               |

Aporte y/o sugerencias

**Raymundo Puelles Reyes**  
Lic. Especialidad Lengua y Literatura  
Dr. En Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES**

EXPERTO N° 01

|                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES        | Puelles Reyes Raymundo                                                                                                                                     |
| 1.2. GRADO ACADÉMICO            | Dr. En Ciencias de la Educación                                                                                                                            |
| 1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA  | Universidad Nacional de Ucayali                                                                                                                            |
| 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024. |
| 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO      | Milagros Jazmín Juárez Lucio                                                                                                                               |
| 1.6. VARIABLE                   | Las TICS                                                                                                                                                   |
| 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO     | Encuesta: Variable sobre las TICS                                                                                                                          |
| 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD |                                                                                                                                                            |

**I. ASPECTOS A EVALUAR:**

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                        | APRECIACIÓN |    | Observaciones |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------------|
|      |                                                                                                 | SI          | NO |               |
| 01   | ¿El instrumento responde a la formulación del problema?                                         | ✓           |    |               |
| 02   | ¿El instrumento responde a los objetivos de investigación?                                      | ✓           |    |               |
| 03   | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | ✓           |    |               |
| 04   | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                              | ✓           |    |               |
| 05   | ¿La estructura que presenta el instrumento es de formación y precisa?                           | ✓           |    |               |
| 06   | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?                                           | ✓           |    |               |
| 07   | ¿El número de ítems es el adecuado?                                                             | ✓           |    |               |
| 08   | ¿Los ítems del instrumento son válidos?                                                         | ✓           |    |               |
| 09   | ¿Se debe incrementar el número de ítems?                                                        |             | ✓  |               |
| 10   | ¿Se debe disminuir el número de ítems?                                                          |             | ✓  |               |

Aporte y sugerencias

  
**Raymundo Puelles Reyes**  
**Lic. Especialidad Lengua y Literatura**  
**Dr. En Ciencias de la Educación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES**

**EXPERTO N° 02**

|                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES        | Díaz Apac Marco Antonio                                                                                                                                    |
| 1.2. GRADO ACADÉMICO            | Dr. Administración de la Educación                                                                                                                         |
| 1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA  | Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía                                                                                                          |
| 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024. |
| 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO      | Milagros Jazmín Juárez Lucio                                                                                                                               |
| 1.6. VARIABLE                   | Las TICS                                                                                                                                                   |
| 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO     | Encuesta: Variable sobre las TICS                                                                                                                          |
| 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD |                                                                                                                                                            |

**I. ASPECTOS A EVALUAR:**

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                        | APRECIACIÓN |    | Observaciones |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------------|
|      |                                                                                                 | SI          | NO |               |
| 01   | ¿El instrumento responde a la formulación del problema?                                         | ✓           |    |               |
| 02   | ¿El instrumento responde a los objetivos de investigación?                                      | ✓           |    |               |
| 03   | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | ✓           |    |               |
| 04   | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                              | ✓           |    |               |
| 05   | ¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?                         | ✓           |    |               |
| 06   | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?                                           | ✓           |    |               |
| 07   | ¿El número de ítems es el adecuado?                                                             | ✓           |    |               |
| 08   | ¿Los ítems del instrumento son válidos?                                                         | ✓           |    |               |
| 09   | ¿Se debe incrementar el número de ítems?                                                        |             | ✓  |               |
| 10   | ¿Se debe disminuir el número de ítems?                                                          |             | ✓  |               |

Aporte y/o sugerencias

  
Marco Antonio Díaz Apac  
Lic. Especialidad Matemática  
Dr. Administración de la Educación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS**



**DATOS GENERALES**

EXPERTO N° 02

|                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES        | Díaz Apac Marco Antonio                                                                                                                                    |
| 1.2. GRADO ACADÉMICO            | Dr. Administración de la Educación                                                                                                                         |
| 1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA  | Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía                                                                                                          |
| 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024. |
| 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO      | Milagros Jazmín Juárez Lucio                                                                                                                               |
| 1.6. VARIABLE                   | La Comprensión Lectora                                                                                                                                     |
| 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO     | Test para medir la variable: Comprensión Lectora                                                                                                           |
| 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD |                                                                                                                                                            |

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                        | APRECIACIÓN |    | Observaciones |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------------|
|      |                                                                                                 | SI          | NO |               |
| 01   | ¿El instrumento responde a la formulación del problema?                                         | ✓           |    |               |
| 02   | ¿El instrumento responde a los objetivos de investigación?                                      | ✓           |    |               |
| 03   | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | ✓           |    |               |
| 04   | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                              | ✓           |    |               |
| 05   | ¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?                         | ✓           |    |               |
| 06   | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?                                           | ✓           |    |               |
| 07   | ¿El número de ítems es el adecuado?                                                             | ✓           |    |               |
| 08   | ¿Los ítems del instrumento son válidos?                                                         | ✓           |    |               |
| 09   | ¿Se debe incrementar el número de ítems?                                                        |             | ✓  |               |
| 10   | ¿Se debe disminuir el número de ítems?                                                          |             | ✓  |               |

Aporte y/o sugerencias

  
**Marco Antonio Díaz Apac**  
**Lic. Especialidad Matemática**  
**Dr. Administración de la Educación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES**

EXPERTO N° 03

|                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES        | Aysanoa Calixto Hugo                                                                                                                                       |
| 1.2. GRADO ACADÉMICO            | Dr. En Ciencias de la Educación                                                                                                                            |
| 1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA  | Universidad Nacional de Ucayali                                                                                                                            |
| 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024. |
| 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO      | Milagros Jazmín Juárez Lucio                                                                                                                               |
| 1.6. VARIABLE                   | La Comprensión Lectora                                                                                                                                     |
| 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO     | Test para medir la variable: Comprensión Lectora                                                                                                           |
| 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD |                                                                                                                                                            |

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                        | APRECIACIÓN |    | Observaciones |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------------|
|      |                                                                                                 | SI          | NO |               |
| 01   | ¿El instrumento responde a la formulación del problema?                                         | X           |    |               |
| 02   | ¿El instrumento responde a los objetivos de investigación?                                      | X           |    |               |
| 03   | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | X           |    |               |
| 04   | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                              | X           |    |               |
| 05   | ¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?                         | X           |    |               |
| 06   | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?                                           | X           |    |               |
| 07   | ¿El número de ítems es el adecuado?                                                             | X           |    |               |
| 08   | ¿Los ítems del instrumento son válidos?                                                         | X           |    |               |
| 09   | ¿Se debe incrementar el número de ítems?                                                        |             | X  |               |
| 10   | ¿Se debe disminuir el número de ítems?                                                          |             | X  |               |

Aporte y/o sugerencias



**Hugo-Aysano Calixto**  
Lic. Educación Filosofía - Lenguaje  
Dr. En Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES**

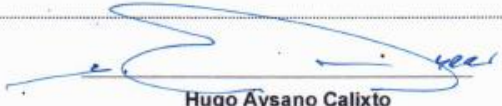
EXPERTO N° 03

|                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES        | Aysanoa Calixto Hugo                                                                                                                                       |
| 1.2. GRADO ACADÉMICO            | Dr. En ciencias de la Educación                                                                                                                            |
| 1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA  | Universidad Nacional de Ucayali                                                                                                                            |
| 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024. |
| 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO      | Milagros Jazmin Juárez Lucio                                                                                                                               |
| 1.6. VARIABLE                   | Las TICS                                                                                                                                                   |
| 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO     | Encuesta: Variable sobre las TICS                                                                                                                          |
| 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD |                                                                                                                                                            |

**I. ASPECTOS A EVALUAR:**

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                        | APRECIACIÓN |    | Observaciones |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------------|
|      |                                                                                                 | SI          | NO |               |
| 01   | ¿El instrumento responde a la formulación del problema?                                         | X           |    |               |
| 02   | ¿El instrumento responde a los objetivos de investigación?                                      | X           |    |               |
| 03   | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | X           |    |               |
| 04   | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                              | X           |    |               |
| 05   | ¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?                         | X           |    |               |
| 06   | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?                                           | X           |    |               |
| 07   | ¿El número de ítems es el adecuado?                                                             | X           |    |               |
| 08   | ¿Los ítems del instrumento son válidos?                                                         | X           |    |               |
| 09   | ¿Se debe incrementar el número de ítems?                                                        |             | X  |               |
| 10   | ¿Se debe disminuir el número de ítems?                                                          |             | X  |               |

Aporte y/o sugerencias

  
**Hugo Aysano Calixto**  
Lic. Educación Filosofía - Lenguaje  
Dr. En Ciencias de la Educación



"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la  
Conmemoración de las Heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Pucallpa, 27 de septiembre del 2024.

**CARTA N.º 001- 2024-MJL**

**Mg. César Augusto Núñez Luquillas**

Directora de la Institución Educativa "Ricardo Bentín Grande"

**ASUNTO:** Solicito autorización para aplicar la prueba piloto

Yo **MILAGROS JAZMÍN JUÁREZ LUCIO** estudiante del X ciclo de la especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali;

Por medio de la presente, le saludo cordialmente y, a su vez, me dirijo a usted para solicitar su autorización para llevar a cabo la prueba piloto de la investigación titulada: **"LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA, MAMANTAY-2024"**. Aprobado por la Universidad Nacional de Ucayali mediante resolución N°303-2024-D-FEyCsSs-UNU con fecha 12 de septiembre del 2024.

Solicito su amable autorización para realizar esta prueba el día lunes 30 de septiembre en cualquiera de los salones de cuarto año de su I.E en las primeras horas del área de comunicación.

Agradezco de antemano su atención y colaboración.

Atentamente,

  
**MILAGROS JAZMÍN JUÁREZ LUCIO**  
DNI: 74276822

Adjunto:

Copia de resolución



# **Anexo 8.** Base de datos de confiabilidad de la variable TICS

|    | A        | B                | C      | D      | E      | F      | G                     | H      | I      | J      | K       | L                   | M       | N       | O       | P       | Q          | R       | S       | T       | U       | V        | W |
|----|----------|------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|--------|--------|--------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|---------|----------|---|
| 1  |          | LAS TICS         |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |
| 2  |          | INFORMACIÓN      |        |        |        |        | COMUNICACIÓN EFECTIVA |        |        |        |         | CONVIVENCIA DIGITAL |         |         |         |         | TECNOLOGÍA |         |         |         |         | VARIABLE |   |
| 3  | CODIGO   | Item 1           | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6                | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11             | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16    | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 |          |   |
| 4  | 1        | 1                | 3      | 1      | 2      | 2      | 2                     | 3      | 2      | 3      | 1       | 1                   | 3       | 1       | 2       | 1       | 1          | 1       | 3       | 1       | 3       | 37       |   |
| 5  | 2        | 3                | 2      | 3      | 3      | 3      | 1                     | 2      | 3      | 3      | 3       | 3                   | 3       | 1       | 2       | 3       | 2          | 3       | 3       | 2       | 2       | 50       |   |
| 6  | 3        | 1                | 1      | 2      | 1      | 1      | 2                     | 3      | 3      | 2      | 2       | 1                   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1          | 3       | 3       | 2       | 2       | 34       |   |
| 7  | 4        | 1                | 3      | 3      | 3      | 3      | 2                     | 1      | 1      | 3      | 3       | 1                   | 1       | 3       | 2       | 2       | 3          | 1       | 2       | 3       | 1       | 42       |   |
| 8  | 5        | 1                | 2      | 2      | 1      | 2      | 2                     | 2      | 1      | 2      | 2       | 2                   | 3       | 3       | 3       | 1       | 2          | 1       | 1       | 1       | 1       | 35       |   |
| 9  | 6        | 2                | 1      | 2      | 3      | 2      | 3                     | 2      | 3      | 1      | 3       | 1                   | 1       | 1       | 2       | 1       | 2          | 1       | 1       | 2       | 3       | 37       |   |
| 10 | 7        | 1                | 1      | 1      | 3      | 2      | 3                     | 1      | 1      | 2      | 1       | 2                   | 3       | 2       | 2       | 2       | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 32       |   |
| 11 | 8        | 2                | 2      | 3      | 1      | 3      | 3                     | 2      | 3      | 3      | 3       | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 55       |   |
| 12 | 9        | 2                | 3      | 3      | 3      | 3      | 3                     | 3      | 3      | 1      | 2       | 3                   | 3       | 2       | 3       | 3       | 3          | 2       | 2       | 2       | 3       | 52       |   |
| 13 | 10       | 1                | 3      | 2      | 1      | 2      | 3                     | 3      | 2      | 1      | 2       | 1                   | 2       | 3       | 1       | 3       | 1          | 2       | 1       | 1       | 1       | 36       |   |
| 14 | 11       | 2                | 3      | 3      | 3      | 1      | 2                     | 3      | 1      | 3      | 1       | 2                   | 1       | 2       | 2       | 3       | 2          | 2       | 1       | 1       | 3       | 41       |   |
| 15 | 12       | 3                | 2      | 2      | 1      | 1      | 3                     | 1      | 1      | 1      | 2       | 1                   | 2       | 1       | 3       | 1       | 2          | 3       | 1       | 1       | 1       | 33       |   |
| 16 | 13       | 2                | 1      | 3      | 1      | 1      | 1                     | 2      | 1      | 2      | 1       | 1                   | 3       | 1       | 1       | 1       | 2          | 2       | 1       | 1       | 1       | 29       |   |
| 17 | 14       | 3                | 3      | 3      | 3      | 3      | 3                     | 3      | 3      | 3      | 2       | 1                   | 1       | 2       | 2       | 1       | 3          | 1       | 1       | 1       | 3       | 45       |   |
| 18 | 15       | 2                | 3      | 1      | 2      | 1      | 2                     | 1      | 3      | 1      | 1       | 3                   | 1       | 3       | 2       | 3       | 3          | 1       | 2       | 2       | 1       | 38       |   |
| 19 | 16       | 2                | 2      | 2      | 3      | 3      | 1                     | 1      | 3      | 3      | 2       | 1                   | 1       | 3       | 2       | 3       | 1          | 2       | 1       | 1       | 2       | 39       |   |
| 20 | 17       | 1                | 1      | 2      | 2      | 3      | 2                     | 2      | 1      | 2      | 2       | 2                   | 1       | 1       | 1       | 2       | 2          | 3       | 1       | 1       | 1       | 33       |   |
| 21 | 18       | 1                | 1      | 3      | 1      | 1      | 3                     | 3      | 2      | 2      | 2       | 2                   | 2       | 1       | 1       | 1       | 2          | 2       | 1       | 1       | 1       | 33       |   |
| 22 | 19       | 1                | 2      | 3      | 3      | 1      | 3                     | 3      | 1      | 1      | 1       | 1                   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 29       |   |
| 23 | 20       | 1                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1                     | 1      | 1      | 1      | 1       | 1                   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 20       |   |
| 24 | VARIANZA | 0.5275           | 0.7000 | 0.5875 | 0.8475 | 0.7475 | 0.5875                | 0.6900 | 0.8475 | 0.7000 | 0.5275  | 0.6275              | 0.8275  | 0.7600  | 0.5275  | 0.8275  | 0.5900     | 0.6600  | 0.6475  | 0.4475  | 0.7875  | 66.3500  |   |
| 25 | S.V.T    | 13.4650          |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |
| 26 |          |                  |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |
| 27 |          |                  |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |
| 28 |          | ALFA DE CRONBACH |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |
| 29 |          | 0.84395          |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |
| 30 |          |                  |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |
| 31 |          |                  |        |        |        |        |                       |        |        |        |         |                     |         |         |         |         |            |         |         |         |         |          |   |

# Anexo 9. Base de datos de confiabilidad de la variable Comprensión Lectora

|         | A        | B                            | C      | D      | E      | F      | G           | H      | I      | J                  | K       | L       | M       | N        | O       | P       | Q       | R       | S       | T       | U      | V        | W              | X |
|---------|----------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|--------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------|----------------|---|
| 1       | CODIGO   | VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA |        |        |        |        |             |        |        |                    |         |         |         |          |         |         |         |         |         |         |        | VARIABLE |                |   |
| LITERAL |          |                              |        |        |        |        | INFERENCIAL |        |        |                    |         |         |         | CRITICO  |         |         |         |         |         |         |        |          |                |   |
| Item 1  |          | Item 2                       | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7      | Item 8 | Item 9 | Item 10            | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14  | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 |        |          |                |   |
| 4       | 1        | 1                            | 0      | 0      | 0      | 1      | 0           | 1      | 0      | 1                  | 0       | 1       | 0       | 0        | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1      | 10       |                |   |
| 5       | 2        | 1                            | 0      | 0      | 1      | 0      | 1           | 1      | 1      | 0                  | 1       | 0       | 1       | 0        | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0      | 10       |                |   |
| 6       | 3        | 0                            | 0      | 1      | 0      | 0      | 0           | 1      | 0      | 0                  | 0       | 0       | 1       | 0        | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0      | 8        |                |   |
| 7       | 4        | 0                            | 0      | 0      | 1      | 1      | 0           | 0      | 0      | 1                  | 0       | 0       | 1       | 1        | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1      | 7        |                |   |
| 8       | 5        | 0                            | 1      | 1      | 0      | 0      | 1           | 0      | 1      | 1                  | 1       | 1       | 0       | 1        | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0      | 11       |                |   |
| 9       | 6        | 1                            | 1      | 1      | 0      | 0      | 0           | 0      | 0      | 0                  | 0       | 0       | 1       | 1        | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0      | 7        |                |   |
| 10      | 7        | 0                            | 1      | 0      | 1      | 1      | 1           | 0      | 0      | 0                  | 1       | 0       | 0       | 1        | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1      | 10       |                |   |
| 11      | 8        | 0                            | 0      | 1      | 0      | 0      | 0           | 1      | 0      | 0                  | 1       | 0       | 0       | 1        | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0      | 8        |                |   |
| 12      | 9        | 1                            | 1      | 1      | 0      | 0      | 1           | 0      | 1      | 0                  | 0       | 0       | 0       | 0        | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0      | 7        |                |   |
| 13      | 10       | 0                            | 0      | 0      | 1      | 1      | 1           | 0      | 1      | 1                  | 0       | 0       | 1       | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      | 6        |                |   |
| 14      | 11       | 1                            | 1      | 0      | 0      | 0      | 1           | 1      | 1      | 1                  | 0       | 0       | 0       | 0        | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0      | 10       |                |   |
| 15      | 12       | 1                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0           | 0      | 0      | 1                  | 1       | 1       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1      | 13       |                |   |
| 16      | 13       | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0           | 0      | 0      | 0                  | 0       | 0       | 0       | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      | 0        |                |   |
| 17      | 14       | 0                            | 1      | 0      | 1      | 1      | 1           | 1      | 0      | 0                  | 0       | 0       | 0       | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0      | 6        |                |   |
| 18      | 15       | 0                            | 0      | 1      | 0      | 1      | 0           | 1      | 0      | 1                  | 0       | 0       | 0       | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      | 4        |                |   |
| 19      | 16       | 1                            | 1      | 1      | 1      | 1      | 1           | 1      | 1      | 1                  | 1       | 1       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1      | 20       |                |   |
| 20      | 17       | 1                            | 1      | 1      | 1      | 1      | 0           | 1      | 1      | 0                  | 1       | 0       | 0       | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1      | 16       |                |   |
| 21      | 18       | 0                            | 1      | 0      | 0      | 1      | 1           | 1      | 1      | 0                  | 0       | 1       | 0       | 0        | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0      | 11       |                |   |
| 22      | 19       | 1                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 1           | 1      | 1      | 0                  | 0       | 1       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1      | 14       |                |   |
| 23      | 20       | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0           | 0      | 0      | 0                  | 0       | 0       | 0       | 0        | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      | 1        |                |   |
| 24      | CONTEO   | 9                            | 9      | 8      | 7      | 9      | 10          | 11     | 9      | 8                  | 7       | 6       | 8       | 9        | 12      | 8       | 9       | 12      | 9       | 12      | 7      | 21.2475  | VARIANZA TOTAL |   |
| 25      | P        | 0.4500                       | 0.4500 | 0.4000 | 0.3500 | 0.4500 | 0.5000      | 0.5500 | 0.4500 | 0.4000             | 0.3500  | 0.3000  | 0.4000  | 0.4500   | 0.6000  | 0.4000  | 0.4500  | 0.6000  | 0.4500  | 0.6000  | 0.3500 |          |                |   |
| 26      | Q        | 0.5500                       | 0.5500 | 0.6000 | 0.6500 | 0.5500 | 0.5000      | 0.4500 | 0.5500 | 0.6000             | 0.6500  | 0.7000  | 0.6000  | 0.5500   | 0.4000  | 0.6000  | 0.5500  | 0.4000  | 0.5500  | 0.4000  | 0.6500 |          |                |   |
| 27      | P*Q      | 0.2475                       | 0.2475 | 0.2400 | 0.2275 | 0.2475 | 0.2500      | 0.2475 | 0.2475 | 0.2400             | 0.2275  | 0.2100  | 0.2400  | 0.2475   | 0.2400  | 0.2400  | 0.2475  | 0.2400  | 0.2475  | 0.2400  | 0.2275 |          |                |   |
| 28      | SUMA P*Q | 4.8025                       |        |        |        |        |             |        |        |                    |         |         |         |          |         |         |         |         |         |         |        |          |                |   |
| 29      |          |                              |        |        |        |        |             |        |        |                    |         |         |         |          |         |         |         |         |         |         |        |          |                |   |
| 30      |          |                              |        |        |        |        |             |        |        |                    |         |         |         |          |         |         |         |         |         |         |        |          |                |   |
| 31      |          |                              |        |        |        |        |             |        |        | KUDER Y RICHARSOON |         |         |         | 0.812672 |         |         |         |         |         |         |        |          |                |   |
| 32      |          |                              |        |        |        |        |             |        |        |                    |         |         |         |          |         |         |         |         |         |         |        |          |                |   |
| 33      |          |                              |        |        |        |        |             |        |        |                    |         |         |         |          |         |         |         |         |         |         |        |          |                |   |

**Anexo 10.** Informe de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Las TICS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**CONFIABILIDAD  
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH**

Variable: Las TIC

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{20}{19} \right) \cdot \left( 1 - \frac{13.4650}{66.3500} \right)$$

$$\alpha = 0.84$$

| ALFA DE CRONBACH | Items |
|------------------|-------|
| 0,84             | 20    |

Fuente: Salida del SPSS V24

**Interpretación:** El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,84. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 05 de noviembre de 2024

Marco Antonio Díaz Apac  
Licenciado en Especialidad Matemática  
Doctor en Administración de la Educación

**Anexo 11.** Informe estadístico de Kuder y Richardson 20



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**CONFIABILIDAD  
ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON 20**

Variable: La comprensión lectora

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{V_T - \sum pq}{V_T} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{20}{19} \right) \cdot \left( \frac{21.2475 - 4.8025}{21.2475} \right)$$

$$\alpha = 0.81$$

| KUDER Y RICHARDSON 20 | Ítems |
|-----------------------|-------|
| 0,81                  | 20    |

Fuente: Salida del SPSS V24

**Interpretación:** El estadístico KUDER Y RICHARDSON 20, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo, por ende, se recomienda su aplicación.

Pucallpa; 05 de noviembre del 2024

-----  
Marco Antonio Díaz Apac  
Licenciado en Especialidad Matemática  
Doctor en Administración de la Educación

## Anexo 12. Solicitud de Autorización dirigida a la Institución Educativa



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS DE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Señor: William Morales Silva DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA**

Yo **JUÁREZ LUCIO MILAGROS JAZMÍN** estudiante del X ciclo de la especialidad Lengua y Literatura de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que teniendo la necesidad y de su conocimiento me encuentro elaborando la tesis titulada **"LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA-MANANTAY, 2024"**. En tal sentido, siendo necesario de recoger la información correspondiente. Solicito la AUTORIZACIÓN, para el desarrollo de la investigación y aplicación de instrumentos de tesis en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Dicho cuestionario fue validado por 3 expertos y confiable mediante la prueba piloto y se aplicará a partir del 11 de noviembre a diciembre del 2024, en las horas coordinadas por el docente del área de comunicación de su I.E

Lunes 9 de noviembre de 2024

  
Milagros Jazmín Juárez Lucio  
Tesis de Pre Grado, FEyCsS-UNU  
DNI: 74276822

Adjunto:

1. Validación de instrumentos
2. Informe de confiabilidad de instrumentos
3. Resolución de aprobación de proyecto de investigación

  
H. William Morales Silva  
C.A. DIRECTOR  
P-6C1B124  
22.11.24  
H. 15:59



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Pucallpa, 10 de noviembre del 2024

## **AUTORIZACIÓN**

Señor: Mg. William Morales Silva  
Director de la Institución educativa Los Libertadores de América  
Distrito: Manatay-Pucallpa

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos para la investigación titulada: **"LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA- MANANTAY, 2024"**

Me es honroso el tener que dirigirme a ustedes y hacerles llegar mi saludo cordial, autorizo **JUÁREZ LUCIO MILAGROS JAZMÍN** estudiante del X ciclo de la especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. de Ucayali para aplicar instrumento de recolección de datos en la I.E Los Libertadores de América.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me suscribo de usted,

Atentamente



Mg. William Morales Silva  
C.A. 1501110097  
DIRECTOR

## Anexo 14. Constancia de Aplicación de Tesis



**I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"**

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN  
DE TESIS**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 - "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"- A.H. "PRO CERES DE LA INDEPENDENCIA" - JURISDICCIÓN DEL DISTRITO DE MANANTAY, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGIÓN UCAYALI; QUE SUSCRIBE**

**HACE CONSTAR:**

Que, **MILAGROS JAZMÍN JUAREZ LUCIO**, con DNI N° 74276822 y Código de Estudiante N° 0002200288 de la Universidad Nacional de Ucayali (UNU) del X Ciclo de la Especialidad Lengua y Literatura, carrera Profesional de Educación Secundaria – Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ha aplicado la tesis **"LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA – MANANTAY, 2024"**, desde el 11 al 26 de noviembre del 2024, como parte de su formación profesional y posterior titulación.

Se expide la presente **constancia** a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

**Manantay, 27 de noviembre del 2024**



Mg. **William Morales Silva**  
C.M. 100110997  
DIRECTOR

A/DIE.L.L.A

**AA.HH. "PRO CERES DE LA INDEPENDENCIA"- JR. PACHACUTEC MZ.49 LOTE 1**

# **Anexo 15.** Base de Datos de la variable Las Tics

| CODIGO | VARIABLE LAS TICS |        |        |        |        |           |                       |        |        |        |         |           |                     |         |         |         |         |           |            |         |         |         |         |           |    |  | VARIABLE |
|--------|-------------------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----------------------|--------|--------|--------|---------|-----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|------------|---------|---------|---------|---------|-----------|----|--|----------|
|        | INFORMACIÓN       |        |        |        |        |           | COMUNICACIÓN EFECTIVA |        |        |        |         |           | CONVIVENCIA DIGITAL |         |         |         |         |           | TECNOLOGÍA |         |         |         |         |           |    |  |          |
|        | Item 1            | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Dimension | Item 6                | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Dimension | Item 11             | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Dimension | Item 16    | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Dimension |    |  |          |
| 1      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 2      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 3      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 4      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 1       | 13        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 58 |  |          |
| 5      | 1                 | 1      | 1      | 3      | 1      | 7         | 1                     | 1      | 1      | 1      | 1       | 5         | 1                   | 2       | 1       | 1       | 2       | 7         | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 5         | 24 |  |          |
| 6      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 7      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 8      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 9      | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 10     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 1       | 1       | 11        | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 5         | 46 |  |          |
| 11     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 12     | 1                 | 1      | 1      | 2      | 1      | 6         | 1                     | 1      | 1      | 1      | 1       | 5         | 1                   | 1       | 1       | 3       | 3       | 9         | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 5         | 25 |  |          |
| 13     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 1                     | 1      | 3      | 3      | 3       | 11        | 1                   | 1       | 1       | 3       | 3       | 9         | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 50 |  |          |
| 14     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 1       | 13        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 1       | 13        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 56 |  |          |
| 15     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 16     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 17     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 1                   | 1       | 1       | 3       | 3       | 9         | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 54 |  |          |
| 18     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 19     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 2      | 3      | 3       | 14        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 59 |  |          |
| 20     | 3                 | 3      | 3      | 1      | 3      | 13        | 1                     | 1      | 1      | 1      | 1       | 5         | 1                   | 1       | 1       | 1       | 1       | 5         | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 5         | 28 |  |          |
| 21     | 1                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 13        | 3                     | 1      | 1      | 2      | 1       | 8         | 3                   | 2       | 1       | 1       | 1       | 8         | 1          | 1       | 1       | 1       | 1       | 5         | 34 |  |          |
| 22     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 2       | 14        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 59 |  |          |
| 23     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 24     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 2      | 14        | 2                     | 3      | 2      | 3      | 2       | 12        | 2                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 14        | 3          | 3       | 3       | 2       | 3       | 14        | 54 |  |          |
| 25     | 1                 | 1      | 1      | 1      | 1      | 5         | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 2       | 3       | 3       | 3       | 14        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 49 |  |          |
| 26     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 2      | 3       | 14        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 59 |  |          |
| 27     | 1                 | 1      | 3      | 3      | 3      | 11        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 1       | 1       | 3       | 11        | 3          | 2       | 3       | 3       | 3       | 14        | 51 |  |          |
| 28     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 29     | 1                 | 3      | 3      | 3      | 1      | 11        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 1                   | 1       | 3       | 3       | 3       | 11        | 2          | 3       | 3       | 2       | 3       | 13        | 50 |  |          |
| 30     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3       | 15        | 3                   | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 3          | 3       | 3       | 3       | 3       | 15        | 60 |  |          |
| 31     | 1                 | 3      | 3      | 2      | 3      | 12        | 3                     | 3      | 3      | 2      | 14      | 3         | 3                   | 3       | 3       | 15      | 2       | 3         | 3          | 3       | 1       | 12      | 53      | 17        |    |  |          |
| 32     | 1                 | 1      | 1      | 3      | 3      | 9         | 3                     | 3      | 3      | 2      | 14      | 3         | 3                   | 3       | 3       | 15      | 1       | 1         | 1          | 1       | 1       | 5       | 43      | 12        |    |  |          |
| 33     | 1                 | 1      | 1      | 3      | 3      | 9         | 3                     | 3      | 3      | 3      | 15      | 3         | 3                   | 3       | 3       | 15      | 1       | 1         | 1          | 1       | 1       | 5       | 44      | 12        |    |  |          |
| 34     | 2                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 14        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 15      | 3         | 3                   | 3       | 3       | 15      | 3       | 2         | 3          | 3       | 3       | 14      | 58      | 19        |    |  |          |
| 35     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 15      | 3         | 3                   | 3       | 3       | 15      | 3       | 3         | 3          | 3       | 3       | 15      | 60      | 20        |    |  |          |
| 36     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 2      | 2      | 3      | 13      | 3         | 3                   | 3       | 3       | 15      | 3       | 3         | 3          | 3       | 3       | 15      | 58      | 19        |    |  |          |
| 37     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 2      | 3      | 3      | 14      | 3         | 3                   | 2       | 3       | 14      | 3       | 3         | 3          | 3       | 3       | 15      | 58      | 19        |    |  |          |
| 38     | 3                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 15        | 3                     | 3      | 3      | 3      | 15      | 3         | 3                   | 3       | 3       | 15      | 3       | 3         | 3          | 3       | 3       | 15      | 57      | 19        |    |  |          |

# Anexo 16. Base de datos de la Variable La comprensión Lectora

| CODIGO | VARIABLE LA COMPRENSIÓN LECTORA |        |        |        |        |        |        |    |                       |        |         |         |         |         |         |    |                   |         |         |         |         |         |    |          |
|--------|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|-----------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----|----------|
|        | DIMENSIÓN LITERAL               |        |        |        |        |        |        |    | DIMENSIÓN INFERENCIAL |        |         |         |         |         |         |    | DIMENSIÓN CRÍTICA |         |         |         |         |         |    |          |
|        | ltme 1                          | ltme 2 | ltme 3 | ltme 4 | ltme 5 | ltme 6 | ltme 7 |    | ltme 8                | ltme 9 | ltme 10 | ltme 11 | ltme 12 | ltme 13 | ltme 14 |    | ltme 15           | ltme 16 | ltme 17 | ltme 18 | ltme 19 | ltme 20 |    | VARIABLE |
| 1      | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 20 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 20       |
| 2      | 0                               | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 13 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 13 | 16       |
| 3      | 1                               | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |
| 4      | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 20 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 20       |
| 5      | 1                               | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 13 | 1                     | 0      | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 10 | 0                 | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 13 | 12       |
| 6      | 0                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |
| 7      | 0                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 13 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 18       |
| 8      | 1                               | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 13 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 18       |
| 9      | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 20 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 20       |
| 10     | 1                               | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 13 | 0                     | 0      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 13 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 16       |
| 11     | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 20 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 17 | 19       |
| 12     | 0                               | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 07 | 0                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 13 | 0                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 13 | 11       |
| 13     | 0                               | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 13 | 0                     | 0      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 13 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 16       |
| 14     | 0                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 20 | 0                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 17 | 18       |
| 15     | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 20 | 0                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 17 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |
| 16     | 1                               | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |
| 17     | 1                               | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 17 | 0                     | 1      | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 13 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 17       |
| 18     | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 20 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 20       |
| 19     | 1                               | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |
| 20     | 0                               | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 13 | 1                     | 0      | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 07 | 0                 | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 03 | 08       |
| 21     | 1                               | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 13 | 1                     | 0      | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 10 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 14       |
| 22     | 1                               | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 0                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 17 | 18       |
| 23     | 1                               | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |
| 24     | 1                               | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 0      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 17 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 18       |
| 25     | 0                               | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 10 | 0                     | 0      | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 07 | 0                 | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 07 | 08       |
| 26     | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 20 | 1                     | 0      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 17 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |
| 27     | 1                               | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 17 | 1                     | 1      | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 13 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 17       |
| 28     | 1                               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 20 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 20       |
| 29     | 1                               | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 0      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 17 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 17 | 17       |
| 30     | 1                               | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 17 | 1                     | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 1                 | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 20 | 19       |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 19 |
| 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 17 |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 12 |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | 12 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 19 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 20 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 19 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 19 |