UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"EL PROGRAMA DE LAS 5 "R" Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA N° 65058 DE MANANTAY PUCALLPA – 2018"

PRESENTADO POR:

CHÁVEZ CENEPO ERIKA

CALLUPE CÁRDENAS THALÍA ESTEFANI

VENTURA MODESTO SHEYLA KATIUSKA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 31 días del mes de Diciembre del 2019 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

El programa de las 5R y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la institución Ecativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018

Presentado (a) por el (la) bachiller: Erika Chavez Cenepo

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad**

Siendo las 10:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 31 de Diciembre del 2019

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 31 días del mes de Diciembre del 2019 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

El programa de las 5R y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa los libertadores de America N° 65058 de Manantay Pucallpa - 2018

Presentado (a) por el (la) bachiller: Callupe Cardenas Thalia Estefani

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad** .....

Siendo las 10:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 31 de Diciembre del 2019

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 31 días del mes de Diciembre del 2019 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

El programa de las 5R y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la institucion educativa Los Libertadores de América Nº 65058 de Manantay Pucallpa – 2018

Presentado (a) por el (la) bachiller: Sheyla Katiuska Ventura Modesto

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad** .....

Siendo las 10:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 31 de Diciembre del 2019

.....	.....	.....
Presidente	**Secretario**	**Miembro**

.....
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS:

"EL PROGRAMA DE LAS 5 "R" Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA N° 65058 DE MANANTAY PUCALLPA – 2018"

APROBADO POR:

Dra. Llesica Soria Ramírez
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

Dr. Raymundo Puelles Reyes
Miembro

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 479

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), titulado:

EL PROGRAMA DE LAS 5 "R" Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA N° 65058 DE MANANTAY PUCALLPA – 2018

Cuyo autor (es)	:	**CHÁVEZ CENEPO, ERIKA**
		CALLUPE CÁRDENAS THALÍA ESTEFANI
		VENTURA MODESTO SHEYLA KATIUSKA
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor(a)	:	Dra. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 07 %.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 11/12/2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL
MTRA. DINA PAPI QUISPE
Direc. Gral Prod Intel

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, ERIKA CHÁVEZ CENEPO

Autor de la TESIS titulada:

EL PROGRAMA DE LAS 5 "R" Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA Nº 65058 DE MANANTAY PUCALLPA - 2018

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: DRA. ELIZABETH PACHECO DÁVILA

En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Carrera Profesional de: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 18 / 02 / 2020

Email: ERIKACHAVEZCENEPO@GMAIL.COM

Firma: 

Teléfono: 988345077

DNI: 73346340

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, THALIA ESTEFANI CALLUPE CARDENAS
Autor de la TESIS titulada:
EL PROGRAMA DE LAS 5 "R" Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS LIBERTADORES DE AMÉRICA Nº 65058 DE MANANTAY PUCALLPA - 2018

Sustentada el año: 2019
Con la asesoría de: DRA. ELIZABETH PACHECO DÁVILA
En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional de: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos:
Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.
Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.
Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 18 / 02 / 2020

Email: FIONELA-CALLUPE@hotmail.com Firma:

Teléfono: 944250 299 DNI: 76075793

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Sheyla Katiuska Ventura Modesto

Autor de la TESIS titulada:

El Programa de las 5 "R" y la Formación de actitudes ambientales en los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa - 2018

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: Dra. Pacheco Dávila, Elizabeth

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Primaria

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 18 / 02 / 2020.

Email: enturamodesto@gmail.com

Firma:

Teléfono: 945922584

DNI: 74250369

DEDICATORIA

Con mucho aprecio a mi familia, a mis papás Emilio y Marden, mi mamá Inés y mamita Lourdes, por el apoyo económico, emocional y moral que me dieron para concluir con éxito mi carrera profesional.

Erika.

Con gran cariño a mi Señor y amados padres, quienes con amor y sacrificio me ayudaron a lograr esta gran meta.

Thalía Estefani.

A mis padres y a mí querido esposo quienes con su apoyo incondicional constantemente hacen que sea fuerte en las adversidades.

Sheyla Katiuska.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud en primer lugar a nuestro Dios, por el cuidado que nos prodigo en estos cinco años de estudios.

A nuestra alma mater Universidad Nacional de Ucayali, porque nos abrió sus puertas brindándonos una sólida formación profesional como futuras maestras.

A nuestros apreciados padres, por ser el mayor soporte con el que contamos en estos años de estudio, a nuestros hermanos y amigos que siempre nos instaron a continuar la meta trazada.

A nuestros maestros y catedráticos por sus sabias enseñanzas en cada una de las materias que nos ayudaron a fortalecer nuestras competencias.

A la Dra. Elizabeth Pacheco Dávila, por su asesoría durante todo el proceso y desarrollo de la investigación.

A la Dra. Flor América Alvariño Suárez, por su gran apoyo y la validación del instrumento de evaluación, así también nuestro agradecimiento al Dr. Héctor José Quispe Cerna, por su valioso apoyo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA…… x

AGRADECIMIENTO…… xi

ÍNDICE DE TABLAS…… xv

ÍNDICE DE FIGURAS…… xvii

RESUMEN…… xviii

ABSTRACT…… xix

INTRODUCCIÓN…… xx

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…… 1

1.1. Descripción del problema…… 1

1.2. Formulación del problema…… 5

1.2.1. Problema general…… 5

1.2.2. Problemas específicos…… 6

1.3. Objetivos de investigación…… 6

1.3.1. Objetivo general…… 6

1.3.2. Objetivos específicos…… 6

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis…… 7

1.4.1. Hipótesis general…… 7

1.4.2. Hipótesis específicas…… 8

1.5. Variables…… 8

1.5.1. Variable independiente…… 8

1.5.2. Variable dependiente…… 8

1.6. Operacionalización de las variables…… 9

1.7. Justificación…… 10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO…….……... 11

2.1. Antecedentes del problema……..... 11

2.1.1. Antecedentes internacionales…… 11

2.1.2. Antecedentes nacionales…….…… 13

2.1.3. Antecedentes locales…….. 14

2.2. Planteamiento teórico……..……. 15

2.2.1. Fundamento teórico de las 5 R……..…….. 15

2.2.1.1. Educación ambiental-Antecedentes históricos……. 15

2.2.1.2. Medio Ambiente……. 19

2.2.1.3. Educación Ambiental…… 23

2.2.1.4. Las 5 Erres……. 24

2.2.1.5. Programa de las 5 R……. 26

2.2.2. Fundamento teórico de la formación de actitudes ambientales…….. 27

2.2.2.1. Actitud- Concepto……..……. 27

2.2.2.2. Las actitudes y su importancia en nuestra vida……... 27

2.2.2.3. Actitudes positivas y negativas……... 27

2.2.2.4. Estructura de las actitudes…….. 28

2.2.2.5. Actitudes ambientales…….……. 30

2.2.2.6. Proceso para la toma de la conciencia ambiental…… 31

2.2.2.7. Medición de la conciencia ambiental…….. 33

2.2.2.8. Formación de las actitudes ambientales…… 36

2.2.2.9. Dimensiones de las actitudes ambientales…….. 37

2.2.2.10. Programa de las 5 erres para la formación de actitudes ambientales…… 39

2.3. Definición de términos básicos…… 40

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA…….…….. 43

3.1. Método de investigación……..…… 43

3.2. Población y muestra……..…… 44

3.2.1. Población…….. 44

3.2.2. Muestra……..... 44

3.3. Procedimientos de recolección de datos……..…… 45

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos……..... 46

3.4.1. Técnicas……... 46

3.4.2. Instrumentos……..…….. 46

3.5. Procesamiento de los datos recolectados……..…… 48

3.6. Tratamiento de datos……..….. 48

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN……..…. 50

4.1. Resultados……..…. 50

4.2. Prueba de Hipótesis…….. 59

4.3. Discusión……..… 62

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……..... 65

5.1. Conclusiones……... 65

5.2. Recomendaciones……..…… 66

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA……..…… 67

ANEXOS…….....…….. 71

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de las variables…… 9

Tabla 2. Distribución de la población……... 44

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio…….. 44

Tabla 4. Resultados de los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay…… 51

Tabla 5. Resultados de los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay……. 53

Tabla 6. Resultados de los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay…… 55

Tabla 7. Resultados de los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay…… 57

Tabla 8 Prueba “t” de dos muestras independientes del nivel cognitivo de la formación de actitudes ambientales……. 59

Tabla 9. Prueba “t” de dos muestras independientes del nivel afectivo de la formación de actitudes ambientales……. 60

Tabla 10. Prueba “t” de dos muestras independientes del nivel conativo de la formación de actitudes ambientales……..… 61

Tabla 11. Tabla 11. Prueba “t” de dos muestras independientes del nivel activo de la formación de actitudes ambientales…….. 61

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay…. 51

Figura 2. Resultados de los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay…. 53

Figura 3. Resultados de los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay…. 55

Figura 4. Resultados de los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay…. 57

RESUMEN

El objetivo que se propuso en la investigación fue demostrar que el programa de las 5 “R” mejora la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018. El método de investigación se dio en el nivel experimental, con un diseño cuasi-experimental. La población escolar fue de 90 estudiantes de 2do grado, trabajándose con una muestra representativa de esta población de 60 estudiantes 30 pertenecientes al grupo experimental y 30 al grupo control. Como técnica se utilizó la observación directa y como instrumento se utilizó una ficha de autoevaluación para evaluar actitudes ambientales en los niños de segundo grado, prueba de elaboración propia, sometida a juicio de expertos para su validación, y como prueba piloto a un grupo de 8 niños para dar la confiabilidad, calculando con el Alfa de Cronbach. Los resultados fueron procesados luego de terminar los talleres y aplicar la prueba de salida. A partir de los resultados se elaboraron las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones. Los resultados obtenidos validaron la hipótesis planteada la misma que afirma que: La aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América Pucallpa – 201, ya que la prueba de hipótesis a través de la prueba “t” de student fue significativa, menor a 0.005.

Palabras Claves: Conciencia ambiental, educación ambiental, programas, impacto ambiental, medio ambiente, valores ambientales, conservación ambiental, dimensiones de la conciencia humana.

ABSTRACT

The objective proposed in the research is to demonstrate that the program of the 5 “R” improves the formation of environmental attitudes in the students of the primary level of the Educational Institution Los Libertadores de América N ° 65058 of Manantay Pucallpa - 2018. The Research method is given at the experimental level, with a quasi-experimental design. The school population was 120 students of 1st grade, working with a representative sample of this population of 60 students 30 belonging to the experimental group and 30 to the control group. As a technique, direct observation was used and as a tool a self-assessment sheet was used to assess environmental attitudes in first grade children, self-developed test, submitted to expert judgment for validation, and as a pilot test to a group of 8 children to give you reliability, calculating with Cronbach's alpha. The results were processed after finishing the workshops and applying the exit test. Based on the results, conclusions and suggestions for future research were developed. The results obtained validate the hypothesis raised, which states that the application of the 5 “R” program significantly improves the formation of environmental attitudes in the students of the primary level of the Educational Institution Libertadores de América Pucallpa - 2018 since the test of The hypothesis through the student's “t” test was significant, less than 0.005.

Keywords: Environmental awareness, environmental education, programs, environmental impact, environment, environmental values, environmental conservation, dimensions of human consciousness.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizado se desarrolló con la finalidad de poner en práctica las Cinco Erres: **Reorganiza, Recicla, Reutiliza, Reforesta y Reduce.** De tal forma que las personas responsables piensen primero si el producto que desea adquirir es realmente necesario y evitar comprar productos descartables optando por los productos reciclables.

La problemática de este estudio está centrado en la falta de actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 del distrito de Manantay, quienes no han sido sensibilizados desde el hogar en las buenas prácticas ambientales, por lo que adquieren hábitos inadecuados respecto al cuidado del ambiente, lo que se agrava con nuestra sociedad de consumo, ya que el volumen de las basura ha crecido de forma desorbitada. Además, se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema.

Sin embargo, este es un gran problema con fáciles soluciones, que depende en gran medida de la actitud de los consumidores. Es así que la presente investigación promueve a partir de la puesta en práctica de las Cinco Erres. Reorganiza, Recicla, Reutiliza, Reforesta y Reduce, la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 del distrito de Manantay lo cual se pudo lograr a través de la ejecución de talleres vivenciales que permitieron que los estudiantes conozcan todo lo referente al cuidado del ambiente y las cinco Erres poniendo en práctica estos conocimientos al interactuar con los espacios de vida.

Al respecto Chalco (2012), manifiesta que la responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones pertenece a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas puede llegar a buen término.

Desde esta perspectiva consideramos de singular trascendencia que las instituciones educativas del nivel primario trabajen de manera transversal el enfoque ambiental de tal forma que toda la comunidad educativa promueva la formación de actitudes ambientales que trascienda a lo largo de toda la vida.

En el mismo orden de ideas Cárdenas, Dextre, García, Santibáñez (2008), manifiestan que la experiencia obtenida en las instituciones públicas y privadas demuestran que la enseñanza ambiental debe ser impartida desde la niñez, ya que es en esta etapa de la vida en la que los niños están más dispuestos a aprender y adoptar hábitos firmes en torno a lo aprendido. Esto permite que actúen frente a su comunidad como multiplicadores de las buenas prácticas y las enseñanzas que reciben, lo que los hace ser modelos tanto para los adultos como para los jóvenes.

Considerando la gran importancia de la práctica de las Cinco Erres **Reorganiza, Recicla, Reutiliza, Reforesta y Reduce en la formación de actitudes ambientales** se llevó a cabo esta investigación.

La investigación presenta los siguientes capítulos: El primer capítulo, plantea la formulación del problema, los objetivos tanto generales como específicos, además las hipótesis, variables, operacionalización de las variables y la justificación del estudio. El segundo capítulo, contiene el marco teórico que comprende los antecedentes del problema, el planteamiento teórico, y la definición de términos básicos. El tercer capítulo, presenta la metodología de

estudio, que a su vez contiene el método de investigación, población y muestra, procedimientos de recolección de datos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y tratamiento de datos, El cuarto capítulo, presenta los resultados obtenidos y la discusión.

El quinto capítulo, presenta las conclusiones y recomendaciones, culminando con la referencia bibliográfica y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial existe una inevitable preocupación para asegurar que el planeta se degrada cada día más por la acción humana y contradictoriamente, también porque el ser humano no actúa frente a este problema. Los organismos internacionales ya son conscientes de que la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables con su medio, jugará un papel importante en los próximos años en la conservación del medio ambiente y posiblemente, su rescate. La educación ambiental, como proceso formativo, informará a los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, sensibilizándolos para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias para el cuidado y protección de su medio ambiente.

A finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta, el medio ambiente se convierte en el foco de atención para organismos y entes gubernamentales internacionales por su importancia para la supervivencia de la vida en la Tierra. Desde entonces, se ha vivenciado un recorrido por distintos escenarios de discusión y análisis, permitiendo la conceptualización actual de la Educación Ambiental como la estrategia indispensable para alcanzar los cambios culturales y sociales necesarios para el logro de la preservación del ambiente.

Cruces (1997). Las Naciones Unidas convocan en 1972 la Conferencia de Estocolmo, considerada el primer foro mundial del ambiente

en el mundo. En la misma se consideraron los peligros ecológicos generados por el estilo de desarrollo imperante. Esta Conferencia tiene entre sus logros la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), ente que servirá para promover y desarrollar las políticas mundiales sobre la problemática ambiental.

La ONU, siguiendo los lineamientos que definió en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), celebrada en Río de Janeiro en 1992, promulgó el 20 de diciembre del 2002 el "Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014. (OEI, 2005), las propuestas de la ONU que en sus siglas significa organización de las naciones unidas, invitaban a los países a preparar planes de aplicación y acción de proyectos educativos que busquen el desarrollo social, económico y ambiental; pero correspondía a los países elegir los lineamientos a seguir.

Alea (2006), al respecto manifiesta que el tema del ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica.

El Ministerio de Educación mediante Resolución Directoral 0077-2007-ED, dio como norma para todo el sistema educativo el fomento de prácticas ambientales dentro de las instituciones educativas a través de su

campaña «Escuelas seguras, limpias y saludables», en convenio con el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA) y la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Este programa nacional se desarrolla desde el año 2006 y busca la incorporación de los temas ambientales dentro del currículo educativo. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha incorporado este programa bajo las siguientes líneas de acción: Pedagógica, Infraestructura, Ciudadanía ambiental, Intercambio de la comunidad educativa con la comunidad en general.

Ministerio de Educación (2016), en cuanto a la política ambiental manifiesta que su implementación se aplica en diversos escenarios de formación de la cultura ambiental, de forma multisectorial, entre las cuales se encuentran las Instituciones Educativas, las mismas que implementan esta política ambiental a través de Normas Específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica y educación técnico productiva.

La educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de una actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales. La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa. La participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es totalmente imprescindible.

En nuestro país, se plantea que el tema con los ejes de desarrollo sostenible como política educativa y con la transversalización de los enfoques se debe abordarse en todo el plan de estudios de la EBR y desde las diferentes materias, actividades, proyectos, talleres o sesiones de tutoría para cada nivel: Inicial, Primaria y Secundaria.

Entre los seis enfoques y temas transversales propuestos en el DCN, uno de ellos es el de “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental”. Sin embargo, una simple vista a las instituciones educativas, dentro de esta temática, nos revelan que no está siendo implementada en su totalidad en las escuelas peruanas y las pocas propuestas que están siendo ejecutadas no pueden medir efectivamente el logro de sus objetivos.

En nuestra región Ucayali, en la mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar a estudiantes con poco nivel de actitudes ambientales por ello nuestro estudio está abocado a la formación de una conciencia relacionada al amor, conocimiento, acción y sentimientos que debemos tener en favor del ambiente.

Este problema ambiental requiere de una solución urgente para que todos los seres vivos puedan tener un equilibrio con el ambiente.

En la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018” se presenta esta problemática sobre la carencia de actitudes ambientales de la población. Es así que a través de una visita y sondeo realizado por las investigadoras acerca de la apreciación de los docentes sobre la situación de la Institución Educativa en lo referente a la protección del ambiente, existencia y buen uso de tachos recolectores, reforestación, espacios de vida, actitudes ambientales

se pudo analizar que no existe un programa que oriente a los estudiantes al cuidado del ambiente produciéndose así la incorrecta eliminación de los residuos principalmente sólidos, así como, la deforestación de árboles y la carencia de áreas verdes dentro de la Institución Educativa, observándose que no hay preocupación por esta temática.

Frente a este problema surgió esta propuesta como un aporte al vacío encontrado en relación al tema de la formación de actitudes en la conciencia ambiental implementando el programa de las 5 “R”, a través de los talleres vivenciales. Nuestro trabajo se convierte así en una alternativa ya que ofrece una propuesta de talleres para la formación de actitudes ambientales.

Cárdenas, Dextre, García, Santibáñez (2008), manifiestan que la experiencia obtenida en las instituciones públicas y privadas demuestra que la enseñanza ambiental debe ser impartida desde la niñez, ya que es en esta etapa de la vida en la que los niños están más dispuestos a aprender y adoptar hábitos firmes en torno a lo aprendido. Esto permite que actúen frente a su comunidad como multiplicadores de las buenas prácticas y las enseñanzas que reciben, lo que los hace ser modelos tanto para los adultos como para los jóvenes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿En qué medida el programa de las 5 “R” mejora la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- **¿**En qué medida el programa de las 5 “R” mejora la dimensión cognitivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018?
- **¿**En qué medida él programa de las 5 “R” mejora la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018?
- **¿**En qué medida el programa de las 5 “R” mejora la dimensión conativo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018?
- **¿**En qué medida el programa de las 5 “R” mejora la dimensión activo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Demostrar que el programa de las 5 “R” mejora la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida el programa de las 5 “R” mejora la dimensión cognitivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018.
- Determinar en qué medida el programa de las 5 “R” mejora la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018.
- Determinar en qué medida el programa de las 5 “R” mejora la dimensión conativo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018.
- Determinar en qué medida el programa de las 5 “R” mejora la dimensión activo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- La aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay Pucallpa – 2018.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- El programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión cognitivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay Pucallpa – 2018*.*
- El programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión afectivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay Pucallpa – 2018*.*
- **.**El programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión conativa ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay Pucallpa – 2018*.*
- El programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión activo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay Pucallpa – 2018*.*

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente (VI)

- Programa de la 5 R.

1.5.2. Variable dependiente (VD)

- Formación de actitudes ambientales.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V. D. Formación de actitudes ambientales	Gomera (2008) distingue cuatro dimensiones de la conciencia ambiental que nos permite una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.	Se evalúa en el estudiante los aspectos cognitivo, afectivo, conativa y activa respecto al cuidado del ambiente.	**Cognitivo ambiental**	Identifica factores ambientales y las actividades que alteran su conservación
			Afectivo ambiental	Valora los recursos naturales y fomenta el cuidado de los mismos.
			Conativo ambiental	Muestra interés y preocupación por el cuidado del ambiente
			Activo ambiental	Participa en acciones que contribuyen al cuidado del ambiente
V. I. Programa de las 5 R	Las “Cinco erres” propuesta en este trabajo de investigación, se sustenta fundamentalmente en el enfoque socioambiental fortalecidos por los aportes de la pedagogía humanista, la pedagogía activa, la pedagogía sociohistórica y holista.	Los niños participan en un programa de talleres vivenciales para formar actitudes ambientales	Reorganizar:	Orgánico-inorgánico
			Reciclar:	Plástico, papel, latas
			Reutilizar:	Llantas, papel, botellas
			Reforestar:	Plantas
			Reducir:	Consumo de plástico, de papel.

1.7. JUSTIFICACIÓN

Desde el aspecto teórico la investigación se justifica porque presenta información teórica sobre la formación de actitudes de la conciencia ambiental sustentada en el enfoque socio ambiental bajo los principios del humanismo, la educabilidad, sistemático, participativo, amor por la naturaleza y el constructivismo. En el enfoque curricular socio ambiental el eje del proceso de aprendizaje es la mediación de lo que acontece en la sociedad e interactiva, el proceso pedagógico está centrado en las acciones que el alumno realiza en su constante relación con el ambiente que lo rodea y esto no es solo un acto cognitivo, sino más bien, ocurre en diversas dimensiones de la conciencia humana

Desde el aspecto social la investigación beneficia a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018 al promover la formación de actitudes ambientales asumiendo el rol de promotores del cambio de una actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales, sensibilizando y haciendo participes a toda la comunidad, para garantizar un ambiente saludable y sostenible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gomera (2008). Artículo del trabajo de investigación titulado “Estudio de la conciencia ambiental del alumnado de la Universidad de Córdoba. En una de sus conclusiones más importantes manifiesta que la investigación realizada en la Universidad de Córdoba ha tenido un resultado eficaz y de mucha utilidad, ya que permitió diseñar y desarrollar una metodología de investigación para valorar la conciencia con referencia al ambiente, entendida ésta como: el conglomerado de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones. El estudio de la conciencia ambiental de alumnos universitarios debe ser considerado como los primeros pasos en el diseño de un modelo de Educación Ambiental eficiente, que contribuya a mejorar la relación de los futuros ciudadanos con el medio ambiente y acercarnos de este modo a una sociedad sostenible y ecológicamente responsable.

Acebal (2010). Tesis doctoral titulada “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros”, trabajo realizado con el fin de lograr el grado de doctor en la facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Malaga- España. Las conclusiones más importantes a las que se llegaron fueron: Las estructuras de los sistemas en educación de España y Argentina quienes condicionan una educación Ambiental en

todos los programas de enseñanza con estrategias generales. Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

Erazo (2010). Artículo “Contaminación ambiental” trabajo realizado para la Universidad de la Guajira- Maicao, Brasil. En la facultad de Ciencias de la Educación, se trata principalmente de: Uno de los aspectos de mayor relevancia en el mundo, se podría decir que es el cambio lento que ha tenido la tierra durante su larga historia producto de esto es la contaminación ambiental que hoy por hoy vivimos, el ser humano, gracias a sus especiales capacidades mentales y fisiológicas ha tenido mucha influencia en este cambio, tanto así que ha podido modificar el medio ambiente que cada vez más muestra un mayor deterioro debido al uso desmedido de los recursos naturales.

Labarca (2007), en su tesis de grado para Especialista en Educación Ambiental titulado: “*Actitud hacia la conservación del Ambiente Escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Ana María*” Campos Universidad Rafael Urdaneta-Maracaibo-Venezuela. Concluyó que los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el ambiente escolar a pesar, de no actuar y comportarse adecuadamente para mantenerlo en condiciones óptimas. Así mismo sostiene “Se recomienda reforzar los aspectos cognitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en

materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada".

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bravo (2017), en su tesis de Maestría titulada: *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las "cinco erres" en los estudiantes de la institución educativa "maravillas"* del distrito de monzón, 2012.-Huanuco-Perú, en una de sus conclusiones más importantes manifiesta que la aplicación del sistema de las "Cinco erres" en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de secundaria de la I.E.I. Maravillas Monzón-2012, demostró ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permite elevar el logro de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa), así lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas.

Chalco (2012), en su tesis de Maestría "*Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla"* – Universidad San Ignacio de Loyola, concluyo: que los alumnos del nivel secundario en que la mayoría en los 3 grupos presentan una actitud baja en cuento a la conservación del ambiente.

Vásquez (2010)**,** en su tesis "*Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima",* Se tienen las siguientes conclusiones: 1. Se determinó que en el pre test los estudiantes del grupo control (6to Grado) y experimental (5to

Grado), demostraron conocimientos, habilidades y actitudes ambientales similares, con diferencia estadística no significativa. 2, La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió desarrollar esta investigación con el propósito de conseguir datos confiables en lo que se refiere en los conocimientos, actitudes y habilidades del grupo de estudiantes participantes en este estudio.

Leyva (2009), en su tesis de Maestría titulada *"Influencia de la aplicación del plan de acción "eco vida" en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nº 88026 "Julio César Tello Rojas" de la Urb. 21 de abril, Chimbote, Ancash–2009*"- Universidad César Vallejo, llegó a las conclusiones: Después de la aplicación del plan denominado "Eco Vida" se observaron avances significativos en los promedios incrementándose el desarrollo del nivel conocimientos (cognitivo). La aplicación del post de los estudiantes luego de la aplicación del plan "eco vida" según la prueba estadística aplicada arroja los siguientes resultados: Nivel cognitivo: -9,85 - Nivel acción: -22,62 - Nivel criterial: -4.26. Esto significa que la aplicación del plan de acción "Eco vida" fue eficiente ya que logró desarrollar y mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa.

2.1.3. Antecedentes Locales

Domínguez, Silvano, Vargas (2017) en su tesis de pre grado titulada: *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 423 "Virgen María",* Yarinacocha-2017. Universidad Nacional de

Ucayali, quienes llegaron a la conclusión más importante al manifestar que la implementación de un biohuerto escolar influye significativamente en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 423 “Virgen María”, Yarinacocha-2017.

Kachique & Taricuarima (2015). Tesis de pre-grado. titulada “*Dimensión cognitiva y activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 377. B Nueva Jema de Yarinacocha”* Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucallpa-Perú, en una de sus conclusiones más importantes dicen: No existe diferencia significativa en la dimensión activa de la conciencia ambiental ya que se observó estadísticamente que de los 15 ítems, solo en 04 ítems existe diferencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes y los niños de la I.E. N° 377 Nueva Jema. Que a pesar que existe diferencia significativa en la dimensión cognitiva, contrariamente a lo que se supone no influye en la dimensión activa de los niños(as) lo que hace presumir que el hecho de que un niño conozca la temática ambiental no es garantía que tenga una conducta pro ambiental a favor del medio ambiente.

2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

2.2.1. Fundamento teórico de las 5 R

2.2.1.1. Educación Ambiental –Antecedentes históricos

Acebal (2010) Los orígenes de la Educación Ambiental puede considerarse que se remontan hasta la época de Rousseau (1712-1778),

quien por entonces ya defendía la idea de que la naturaleza era el maestro antes mencionado, convencido de la bondad intrínseca del ser humano, cuya bondad sería fácilmente concebida con una educación en libertad y en contacto con el medio natural, estas propuestas fueron tomadas en cuenta por algunos grupos y profesionales de la educación y que, hasta podríamos decir que aún perduran en algunos discursos. Sin embargo, el desarrollo del término Educación Ambiental surge en la década de los 60, a instancias de los organismos internacionales, especialmente la ONU, y los gobiernos de los países europeos, orientada sobre todo hacia la conservación de la naturaleza". La Educación Ambiental empezó a existir de manera oficial en la celebración de la Conferencia de Estocolmo en 1972. Desde los inicios, las primeras experiencias de Educación Ambiental se manifiestan en países como: Francia, Suiza, Suecia y Estados Unidos. En los años 70 se da origen al programa MAB (Hombre y Biosfera) con el amparo de la UNESCO, pero no fue hasta en 1972, en la Conferencia de las Naciones Unidas, que se realizó en Estocolmo, donde se recomienda abiertamente la Educación Ambiental. De igual modo aparece en el PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente). En los documentos dados a conocer por estas entidades se manifiesta la necesidad de implantar una educación referentes a cuestiones ambientales, para las generaciones jóvenes y adultos, que preste la atención necesaria al sector de la población con menos recursos…(Principio 19 de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972). Otro antecedente fundamental lo establece la I Conferencia Intergubernamental sobre

Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi en 1977, a partir de ello se desarrolla un programa internacional sobre Educación Ambiental. Posteriormente, convocado por organismos multilaterales se ha efectuado conferencias que evocan el tema, Rio de Janeiro, Tokio, Kioto, llegando al acuerdo de conformar tratados como el de Viena, tratados bilaterales con la finalidad de controlar el desmedido avance del deterioro del medio ambiente. El Estado Peruano se encuentra suscrito en estos acuerdos y compromisos por lo tanto nuestros gobiernos locales, regionales y nacionales tienen el cometido de implementar proyectos que ayuden a la conservación del ambiente. Cuando la humanidad ha sentido que los problemas ambientales le afectan directamente, ha comenzado a cobrar conciencia y despertar del letargo, ya que en los últimos años ya se han enfrentado problemas muy graves como sequías, inundaciones, desastres naturales producidos por la mala utilización de los recursos, así mismo enfermedades producto de la contaminación de aire, agua, suelo y demás. Los gobiernos, en la actualidad estimulan la creación y crecimiento de empresas que propicien productos auto sostenibles. Existen empresas que resaltan por el trabajo que están haciendo, comprometidos con el futuro de los recursos naturales. Como resultado de esta diferente percepción sobre el ambiente, que tenemos que cuidar, muchos países realizan acciones para disminuir el deterioro del ecosistema. Sin embargo no podemos dejar de mencionar aquellas empresas y personas que se aprovechan para vender a través de una publicidad engañosa productos supuestamente orgánicos y dar a conocer en sus productos lemas alusivos al cuidado del ambiente, pero que en realidad nada contribuyen a la solución de este. Uno

de los esfuerzos más importantes en este sentido es el “Protocolo de Kyoto”, el cual surge como resultado de una reunión en la Ciudad de Kyoto, Japón, en diciembre del año 1997. En dicho documento, los países firmantes se comprometieron para el año 2012 a reducir en 5.2% la emisión de gases contaminantes de efecto invernadero, como el CO2; sin embargo el país más contaminante del mundo, E.U.A., quien hasta entonces no había aceptado firmar el protocolo; 182 países se han adherido a este acuerdo y realizan acciones para cumplir con sus compromisos. Otro hecho importante de mencionar, es que el 27 de septiembre de 1993 se determinó como el día de la Conciencia Ambiental, en la Ciudad de Avellaneda (provincia de Buenos Aires). Esta decisión surgió a partir de que se produjo un escape de gas cianhídrico y se produjo una tragedia; a raíz de ellos se creó en 1995 la Ley 24605/95 que proclama el 27 de septiembre como “Día Nacional de la Conciencia Ambiental” y la Red Nacional de Acción Ecologista (RENACE). Como un acto de solidaridad, muchos países hicieron suya la propuesta de celebrar el día de la Conciencia Ambiental, como México; este hecho es de trascendencia si constatamos que la falta de responsabilidad para el manejo de recursos en el medio donde vivimos a nivel mundial, nos alerta ante la delicada situación en el que se encuentra la Tierra. Es más, es importante mencionar que toda acción es considerada trascendente, que el aporte que cada individuo hace es importante y contribuirán a conservarlo.

Las “Cinco erres” proporciona un conjunto de estrategias y metodologías fundamentados en el enfoque socioambiental para el desarrollo de esta conciencia ambiental, ya que los estudiantes al reciclar,

reorganizar, reutilizar, reforestar y reducir problemas ambientales, están conociendo lo que ocurre en su entorno (COGNITIVO), se hacen cada vez más sensibles a los problemas ambientales (AFECTIVA) así mismo valoran y se comprometen con actitudes proambientales (CONATIVA) y lo más importante demuestran conductas positivas y por iniciativa propia participan en actividades en pro del ambiente (ACTIVA).

2.2.1.2. Medio Ambiente

Ley General de Educación Nº 28044. La educación peruana, según la Ley en el art. 8° menciona al desarrollo de la conciencia ambiental como uno de sus principios. En Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8º. Principios de la educación en el Perú se considera la persona como eje fundamental de este proceso. Entre otros principios tenemos el de la conciencia ambiental relacionada al respeto, conservación y cuidado del ambiente (p.3). Tener conciencia ambiental significa que las personas no solo conozcan su espacio en el que conviven con otros seres vivos sino que también implica asumir con responsabilidad

MINEDU (2009) en este sentido, se presenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el cual responde a esta necesidad, y guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana. El currículo nacional, producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria señala los “Propósitos de la educación básica regular al 2021” que las instituciones educativas a nivel nacional deben garantizar en resultados concretos a la sociedad.

En concordancia con lo señalado, entre otros está el propósito número 7 que dice: “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía”.

Así mismo en el diseño curricular nacional: se proponen temas transversales entre otros, “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental” que intentan responder a los problemas actuales nacionales y de alcance mundial. Problemas de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.

Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales, contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación. (p.35)

Ministerio de Educación (2009), el Diseño Curricular Nacional sostiene que el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad

desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida. El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

Ministerio del Ambiente (2009) por Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM Medidas de ecoeficiencia para el sector público. “Producir más con menos recursos e impactando menos al ambiente”. El Ministerio del Ambiente está impulsando el programa Perú ecoeficiente el cual involucra a todas las instituciones públicas, y tiene como objetivo fomentar una nueva cultura de uso eficiente de los recursos de energía, agua, papel y recursos

logísticos que genere un ahorro importante al estado, además de propiciar en los trabajadores que son los principales consumidores de estos servicios, el uso ambientalmente responsable a fin lograr el menor impacto en el ambiente.

La ecoeficiencia es una estrategia que permite mejorar la performance ambiental de las empresas e instituciones y al mismo tiempo generar significativos ahorros económicos. La ecoeficiencia aplicada al sector público es sinónimo de competitividad y calidad del servicio. Dada la magnitud y alcance de los servicios que se ofrecen desde el sector público, el ahorro de recursos e insumos de trabajo, la eficiencia en el uso de la energía y la minimización de la generación de residuos sólidos son algunas medidas de ecoeficiencia que permitirán una importante optimización del gasto público en beneficio de la competitividad y crecimiento del país.

Ley General del ambiente, (2005) Ley Nº 28611 artículo I del derecho y deber fundamental. “Toda persona tiene derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para pleno desarrollo de la vida; y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del País”.

El artículo 9 de la Ley del principio de Responsabilidad Ambiental, señala que la política nacional del ambiente tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible del país, mediante el aprovechamiento responsable de los recursos y el respeto de los

derechos fundamentales de la persona. Se enfatiza, de esta manera, la estrecha vinculación entre el ambiente y la calidad de vida, en la medida en que las condiciones del ambiente físico permitan las mejores condiciones posibles de salud para las personas y que, además, propicien su desenvolvimiento social. Asimismo, la ley establece la vinculación entre las políticas ambientales y las políticas públicas al señalar que los procesos de planificación, decisión y ejecución de políticas públicas en todos los niveles de gobierno deben incorporar los lineamientos de la política nacional del ambiente.

Así mismo en el artículo 127° se refiere a la política nacional de educación ambiental y dice lo siguiente: la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

2.2.1.3. Educación Ambiental

Sánchez (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es: un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros.

2.2.1.4. Las 5 erres

Las 5 Erres son cinco conceptos que armonizan la vida humana con la vida del medioambiente: Reorganizar, reciclar, reutilizar, reforestar y reducir.

Estas acciones reducen el impacto de nuestra vida sobre el planeta, nos reeducan en el valor de la vida y nos presentan nuevos desafíos -teóricos y prácticos- para el presente y para el futuro.

Las “Cinco R” como estrategia pedagógica, propuestas en este trabajo de investigación, se sustenta en el enfoque socioambiental fortalecidos por los aportes de la pedagogía humanista, la pedagogía activa, la pedagogía sociohistórica y holista. Este enfoque plantea un conjunto de principios pedagógicos que direccionan el proceso pedagógico durante la planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas. Garantiza el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos, corpóreo, volitivos en los estudiantes que llevan al desarrollo de la conciencia ambiental**.** Volver a organizar los residuos considerados inservibles. Organizar la basura de manera diferente y que resulte más eficaz. Esta R significa que antes de someter a los residuos sólidos a un proceso de reciclaje se debe de organizar correctamente para ello se hará uso de los tachos ecológicos para cada residuo sólido: rojo (plástico), amarillo (lata), azul (papel) y verde (residuos orgánicos). En las primeras sesiones de aprendizaje que se desarrollarán, justamente los estudiantes van a conocer correctamente organizar los residuos sólidos.

- **Reciclar.** Hacer que un material usado pase por un proceso con el fin de volverlo a utilizar. Reciclaje es un proceso sencillo que sufre

un material o producto para volverlo a utilizar. Este proceso se realiza con la finalidad de transformar los desechos en un nuevo producto para su posterior uso. En el trabajo se reciclarán residuos sólidos de manera selectiva con la finalidad de convertirlo en algo que se puede volver a usar.

- **Reutilizar.** Utilizar algo, material con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines. En este trabajo de investigación se trata de reutilizar todos lo reciclado. Para ello todo lo reciclado fue sometido a un proceso de cambio siendo así trasformado en recursos o materiales didácticos en el aula tales como maquetas, papeles, útiles de escritorio, ambientación del aula, etc. en caso de los residuos orgánicos se utilizó como materia prima para la elaboración de abono orgánico que lo utilizamos en el vivero forestal y biohuerto que implementamos en la Institución Educativa.
- **Reforestar.** Plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos. En el trabajo de investigación la R de reforestar estuvo relacionada con un programa de implementación de un vivero forestal en la Institución Educativa, vivero que contó con plantas como cedro, caoba, guaba, bolaina y que se usó en la reforestación, de áreas que han sido talados o quemados, dentro de la comunidad.
- **Reducir.** Disminuir o aminorar los problemas ambientales, con la correcta aplicación de las 5 “R” mencionadas anteriormente se redujeron los problemas ambientales y por ende se influenció en la consolidación de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Maravillas.

2.2.1.5. Programa de las 5 Erres

Según Blake citado por Ordaz (s.f.), presenta que el término programa proviene de las raíces griegas, pro; antes y gramma; letra. Como ocurre en la mayoría de las definiciones y concepciones sociales, el término "programa" tiene muchos significados. Se entiendo por programa desde una forma de actividad social organizada con un objetivo concreto, limitado en el tiempo y en el espacio, hasta un conjunto interdependiente de proyectos.

Como una de las derivaciones, se entiende por programa, el concepto de ordenar y vincular cronológica, espacial, y técnicamente las acciones o actividades y los recursos necesarios para alcanzar en un tiempo dado una meta específica, que contribuirá a su vez, a las metas y objetivos del plan.

Para Andrés, Miguel citado por Ordaz (s.f.), el Programa es una serie de acciones definidas para la realización del Plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y responsables. Para el mismo autor los programas constituyen el puente que facilitará la realización del plan en la región, Pueden ser de corto, mediano o largo plazos, de tipo económico, político, social, cultural, ambiental, de infraestructura, etcétera.

Al respecto el programa de las 5 erres desarrolla variadas actividades a través de talleres para poner en práctica actitudes ambientales sostenibles a través de las Cinco Erres: **Reorganiza, Recicla, Reutiliza, Reforesta y Reduce** que le permiten a los estudiantes formar actitudes ambientales.

2.2.2. Fundamento teórico de la formación de actitudes ambientales

2.2.2.1. Actitud-concepto

Whitaker (2006), en su libro “La psicología social en el mundo de hoy” afirma que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta”.

González (1981)**.** Las actitudes, se definen como la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas

2.2.2.2. Las actitudes y su importancia en nuestra vida

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

2.2.2.3. Actitudes positivas y negativas

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene que afrontar su realidad en

cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también son imitables por todos nosotros.

Pérez (2008). Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás.

2.2.2.4. Estructura de las actitudes

Rodríguez (1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a

cualquier situación posible.

Continuando con Rodríguez (1993), las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Distingue tres componentes de las actitudes:

- **Componente cognoscitivo**

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente afectivo**

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

- **Componente conductual**

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Whitaker (2006), en el mismo orden de ideas nos dice que las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción). Componente cognoscitivo. Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías. Componente afectivo. Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. Componente conductual.

2.2.2.5. Actitudes ambientales

Holahan (1991), define a las actitudes ambientales como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”.

Taylord & Todd (1995), citado por Álvarez & Vega (2009) entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

Álvarez & Vega (2009). Los individuos sólo realizan conductas ambientalmente responsables cuando están suficientemente informados sobre la problemática ambiental, se encuentran motivados hacia ella y, además, se ven capaces de generar cambios cualitativos, están convencidos de la efectividad de su acción y de que ésta no les generará dificultades importantes.

2.2.2.6. Proceso para la Toma de Conciencia Ambiental

Es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso. Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”). Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Morachimo (1999) la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007).

Sensibilización: El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso.

Conocimiento: A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

Interacción: Este tercer nivel lo define desde dos aspectos:

- **Valoración:** El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio.

- **Acción:** Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el

cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

2.2.2.7. Medición de la conciencia ambiental

Como lo señalan, la Carta de Belgrado y autores como Piscoya, Morachimo, Bravo, el objetivo principal de la Educación Ambiental es el logro de la toma de conciencia ambiental; la cual implica una forma de pensar, sentir y actuar sobre nuestro medio ambiente.

En la actualidad existen dos propuestas para la medición de la conciencia ambiental que han creado ítems de evaluación.

La primera de ellas es la de Riley E. Dunlap, sociólogo Ph.D de la Universidad de Oklahoma - Estados Unidos.

Dunlap, sociólogo de profesión, defensor de la llamada sociología ambiental, trabajando desde los años 70´ por medio de movimientos sociales y culturales para que las personas logren cambiar actitudes en relación al medio ambiente, planteó la idea de “Un Nuevo Paradigma Ambiental. Dunlap, propone un estudio de la sociología ambiental y da a conocer su obra que es sobre la medición de la conciencia ambiental, con ayuda de Catton Jr. y Van Liere en el cual muestran un instrumento del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP).

Este instrumento de evaluación considera la “Teoría de las Actitudes”, y establece una escala NEP que consiste en un cuestionario

para adultos que tienen en cuenta los tres aspectos de la teoría de actitudes con indicadores que permitan medir si se ha logrado la conciencia ambiental. Esta teoría que se fundamenta en las actitudes considera tres aspectos importantes en el momento de evaluar a la persona: aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

La segunda propuesta es el Ecobarómetro de la Junta de Andalucía – España.

La Fuente & Moyano (2010). El Ecobarómetro de Andalucía es un trabajo elaborado por la Red de Información de Andalucía con la colaboración del Instituto de Estudios Sociales de Andalucía (IESA). Esta edición recoge una síntesis de los diez años de aplicación de este instrumento de análisis de la conciencia ambiental de los andaluces. El Ecobarómetro (EBA) da una respuesta a la difícil capacidad de poder medir un concepto abstracto como es el de la conciencia ambiental, así como una definición concreta sobre este mismo término.

Desde el 2001, la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y el Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA), vienen desarrollando una estrecha colaboración para consolidar instrumentos de análisis que permitan conocer mejor las actitudes, valores y comportamiento de la población en los temas ambientales, y que estos resultados sirvan para orientar las políticas públicas en Andalucía.

El Ecobarómetro se diseña a partir del concepto de conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medio ambiente, así como de sus

actitudes comportamiento y disposición a emprender acciones (individuales y colectivas) destinadas a la mejora de los problemas ambientales.

Así mismo sobre las dimensiones de la conciencia ambiental: La conciencia ambiental es un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, se distinguen cuatro dimensiones: Dimensión afectiva (o actitudinal), que recopila información sobre los sentimientos de preocupación a favor del ambiente, y el grado de adhesión que manifiestan a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. Dimensión cognitiva (o de conocimiento), que se relaciona con el grado de información y conocimiento que maneja sobre problemas del ambiente. Dimensión conativa (o disposicional), esta dimensión está relacionada con la disposición de las personas a realizar actividades con criterios de sostenibilidad del ambiente donde vive. Dimensión activa (o conductual), que abarca tanto la faceta individual (consumo ecológico, ahorro de energía, reciclado de residuos domésticos...), como la colectiva (conductas reales o simbólicas de expresión de apoyo a la protección ambiental, tales como la colaboración con grupos que reivindican la defensa del medio ambiente, la participación en acciones de protesta contra proyectos perjudiciales para el medio ambiente...). El EBA analiza también la valoración de las personas a los organismos públicos como actores principales en materia de medio ambiente. En este sentido, presta una atención específica a la valoración que recibe la gestión de la Junta de Andalucía como agente principal en materia de medio ambiente, midiendo las opiniones de los andaluces respecto a las diversas acciones en que se plasma la política ambiental en Andalucía.

2.2.2.8. Formación de las actitudes ambientales

Gomera (2008) distingue cuatro dimensiones de la conciencia ambiental que nos permite una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

Se entiende por **dimensión cognitiva** el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales, así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

La dimensión afectiva, se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización

biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

La dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de "poder hacer algo", asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

Por último, **la dimensión activa,** aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule "el ser con el actuar", tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003)

2.2.2.9. Dimensiones para la formación de las actitudes ambientales

Basándonos en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Gomera (2008) en la cual se consideran las dimensiones

cognitiva, afectiva conativa y activa planteamos para la presente investigación estas cuatro dimensiones:

Cognitiva

El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad.

Afectiva

Los estudiantes van relacionando los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuye a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, hace referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

Conativa

Los estudiantes realizan la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada estudiante, actuando en pro o en contra del medio ambiente.

Activa

Las acciones que realizan evidenciarán el grado de conciencia

ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

2.2.2.10. Programa de las 5 erres para la formación de actitudes ambientales

Para desarrollar formación de las actitudes ambientales en los niños de segundo grado se realizó el programa de las 5 erres a través de 10 talleres, teniendo en cuenta los ejes temáticos para desarrollar capacidades ambientales. Los talleres que se ejecutaron fueron los siguientes:

- ¿Cómo está nuestro ambiente?
- Conociendo las 5 erres.
- Recolectamos objetos de reciclaje.
- Valoramos los ESVIS.
- Ubicamos limpiamos y diseñamos nuestro ESVI de la escuela.
- Trabajamos en equipo diseñando diversos objetos para nuestro ESVI.
- Sembramos plantas en nuestro ESVI y cercamos.
- Construimos tachos ecológicos.
- Reforestando las plantas de la escuela.
- Organizamos y participamos en la feria del ambiente.

Cada una de las actividades fueron planificadas en el contexto de la propuesta del Diseño Curricular Nacional de la EBR, las Rutas de Aprendizaje y la Guía de Educación Ambiental.

Como estrategia se utilizó la experiencia directa en contacto con el ambiente bajo el principio de libertad, autonomía y actividad. Cada actividad se desarrolló de manera teórica y práctica bajo el principio de aprender haciendo.

Los talleres se desarrollaron teniendo en cuenta tres momentos:

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

Durante el desarrollo de estos talleres los niños disfrutaron cada momento en su interacción con el ambiente, el contacto con la tierra, abonar, sembrar las plantas, mejorar los árboles, la elaboración de maceteros, decoración de las botellas, el cercado de su ESVI, la elaboración de los tachos ecológicos, la organización y presentación de la feria. Todo fue significativo y con aprendizajes para la vida. Al terminar cada taller los niños evaluaban su aprendizaje. En anexos se presenta específicamente el programa con sus respectivos talleres.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Programa:** Para Miguel (s.f.), el programa es una serie de acciones definidas para la realización del Plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y responsables. Para el mismo autor los programas constituyen el puente que facilitará la realización del plan en la región, pueden ser de corto, mediano o largo plazos, de tipo económico, político, social, cultural, ambiental, de infraestructura, etcétera.

- **5 Erres:** Las 5 Erres son cinco conceptos que armonizan la vida humana con la vida del medioambiente: Respetar, Repensar, Reducir, Reutilizar y Reciclar. Estas acciones reducen el impacto de nuestra vida sobre el planeta, nos reeducan en el valor de la vida y nos presentan nuevos desafíos teóricos y prácticos para el presente y para el futuro.

- **Actitudes:** Whitaker (2006) en su libro "La psicología social en el mundo de hoy" afirma que: "Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana". Continúa diciendo: "Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta".

- **Actitudes ambientales:** Holahan (1991), define a las actitudes ambientales como "los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él".

- **Dimensión cognitiva**: Gomera (2008)**,** conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

- **Dimensión afectiva:** Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental.

- **Dimensión conativa:** Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales.

- **Dimensión activa:** Aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio pertenece al tipo de investigación aplicada y se encuentra en el nivel cuasi experimental, en su variante cuasi-experimental porque se manipuló la variable independiente para demostrar su efecto en la variable dependiente.

Diseño

El diseño utilizado es cuasi-experimental con dos grupos con pre-test y post-test siendo su esquema:

***GE**	**O_1**	**X**	**O_2**
GC	**O_3**	_	**O_4**

Dónde:

GE = Grupo experimental.

GC = Grupo control.

O_1, O_2 = Pre- test aplicado al grupo control y experimental.

X = Aplicación del experimento.

\- = No aplicación del experimento.

O_3 O_4 = Post-test aplicado al grupo control y experimental al culminar la experimentación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 90 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América Nº 65058 de Manantay distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2. Distribución de la Población

GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
2do	A	30
2do	B	30
2do	C	30

3.2.2. Muestra

Se eligió la muestra de la población real, utilizando el muestreo no probabilístico intencional, seleccionada de acuerdo al criterio de las investigadoras. Coincidiendo con lo que dice Pineda (2014) sobre la muestra intencional, que es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática.

La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes de segundo grado sección “A” como grupo Experimental y la sección B” como grupo Control.

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio

SECCIÓN	SEXO		N° de estudiantes	Total de la muestra
	F	M		
Sección “A” Grupo Experimental	**18**	**12**	**30**	60
Sección “B” Grupo Control	**14**	**16**	**30**	

3.3. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los procedimientos que se siguieron para la recolección de datos fueron los siguientes:

- Se presentó una solicitud a la Directora de la Institución Educativa Los Libertadores de América Nº 65058 de Manantay pidiendo autorización para realizar el proyecto de investigación.
- Se coordinó con la Directora y las docentes de las aulas de segundo grado A y segundo grado B seleccionadas dándoles a conocer el desarrollo del proyecto de investigación, la aplicación del instrumento de actitudes ambientales, así como la temática a tratar en los talleres en relación con la programación curricular de la docente y planificar los talleres a desarrollar.
- Se aplicó el pre-test a los estudiantes de segundo grado A (grupo experimental) y segundo grado “B” (grupo control). La prueba fue aplicada del 13 al 14 de agosto del 2018.
- Se ejecutaron 10 talleres con una duración de 2 horas pedagógicas es decir 90 minutos por taller haciendo un total de 10 talleres. En estos talleres los niños y niñas interactuaron con el ambiente, poniendo en práctica las 5 “R”.
- Al finalizar la aplicación de la experiencia se aplicó el post-test al grupo experimental y control. Esta aplicación se desarrolló del 04 al 05 de octubre del 2018.
- Finalmente se procesaron los datos.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la observación.

3.4.2. Instrumentos

Vara (2008), menciona que los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de los datos.

Como instrumento se utilizó una ficha de autoevaluación para evaluar la formación de actitudes ambientales en los niños de segundo grado, instrumento, de elaboración propia.

Esta prueba se elaboró teniendo en cuenta la "Teoría de las Actitudes" que consideran los aspectos cognitivos, afectivos y conativas y activos, el Diseño Curricular de la EBR 2009, las rutas de aprendizaje y el enfoque ambiental.

La ficha de autoevaluación fue estructurada en 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones:

- Cognitiva
- Afectiva
- Conativa
- Activa

Así también se utilizó una ficha de registro para registrar los logros de aprendizaje alcanzados en los talleres. Para darle validez y el rigor científico, la prueba fue sometida a juicio de expertos y para la confiabilidad se tomó la prueba a una muestra piloto de 8 niños hallándose la

confiabilidad calculando con el Alfa de Cronbach, siendo de 0,703. Siendo aceptable.

Para medir la variable Formación de Actitudes Ambientales se utilizó la escala de Likert.

Aplicación del instrumento de recolección de datos

El pre-test de la investigación se aplicó del 13 al 14 de agosto del 2018. La prueba se aplicó diariamente en un tiempo de duración de 20 minutos por niño. Antes de iniciar la prueba se les explicó a los niños en qué consistía la prueba. Participaron de esta evaluación dos secciones de niños de segundo grado A y segundo grado B de la Institución Educativa Los Libertadores de América Nº 65058 del distrito de Manantay. El grupo experimental con 30 niños de la Sección "A" y 30 niños del grupo control sección "B" Como resultado del pre-test se pudo comprobar que los niños y niñas tanto del grupo control como experimental presentaban un bajo conocimiento respecto a las actitudes ambientales.

Luego de estos resultados se coordinó con la Directora y docentes para iniciar con las actividades para la implementación del Programa de las 5 "R". Así mismo se coordinó la realización de una reunión de sensibilización con los padres de familia sobre las actitudes ambientales y el compromiso para su apoyo en enviar a los niños fuera del horario escolar.

En el desarrollo de cada taller se utilizaron materiales de reciclaje, Los talleres se vivenciaron en un ambiente sano y de libertad respetando la individualidad de cada niño, acompañándolos durante todo el proceso lo

que permitió cumplir al 100% con el desarrollo de los talleres y con los objetivos propuestos en la investigación.

Al concluir el desarrollo de los talleres se aplicó la prueba de salida o post test del 04 al 05 de octubre del 2018, para comprobar los resultados de la investigación y contrastar con la prueba de entrada o pre-test.

Los resultados fueron satisfactorios ya que se pudo comprobar que el Programa de la 5 “R” desarrollado a través de talleres influenció de manera significativa en la formación de actitudes ambientales en los niños y niñas de segundo grado del grupo experimental, lo que no se evidenció en el grupo control.

3.5. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS RECOLECTADOS

- Los datos se procesaron en una matriz, para su posterior análisis estadístico a través de un programa en computadora.
- Se empleó la estadística descriptiva como análisis de frecuencias en tablas y gráficos.
- Se utilizó el análisis descriptivo para describir las figuras elaboradas a partir de los datos.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Se realizó las siguientes fases:

- Análisis de los resultados.
- Se procedió a la captura de datos integrándola a una base de datos empleando el programa estadístico SPSS 23 y el programa de Microsoft Excel 2016.

- Se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos con los programas antes mencionados donde se fue observando el logro de aprendizajes de los estudiantes.
- Luego se realizó la prueba de hipótesis con la prueba T de students.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

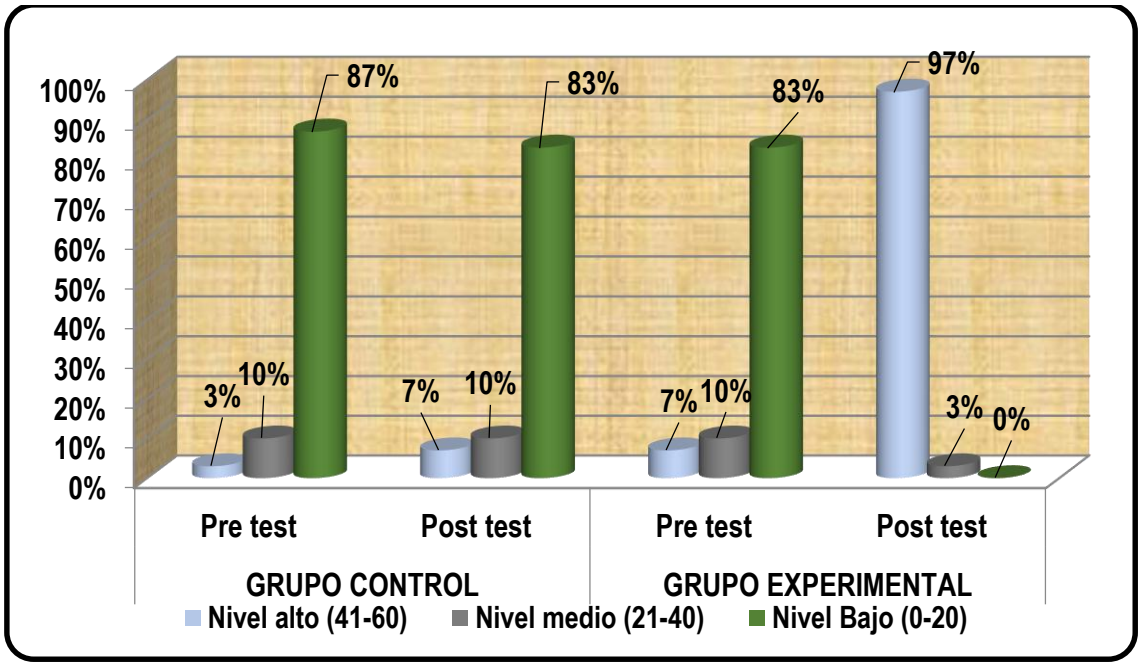
4.1. RESULTADOS

En esta parte de la investigación presentamos los resultados cuantificados, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Para facilitar la comprensión y tener una mejor presentación han sido organizados en cuadros y gráficos estadísticos mediante el software estadístico SPSS 25.0, así mismo se realizó la prueba de hipótesis t de student para muestras independientes, para tomar decisiones de esta investigación con el mismo software antes mencionado; los mismos que se presentan con mayor precisión en la investigación titulada: "El programa de las 5 "R" y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018".

Tabla 4. Resultados de los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay.

Niveles cognitivos de formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria	Grupos de estudios											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
Nivel alto (41-60)	1	3%	BAJO	2	7%	BAJO	2	7%	BAJO	28	97%	ALTO
Nivel medio (21-40)	3	10%		3	10%		3	10%		2	3%	
Nivel bajo (0-20)	26	87%		25	83%		25	83%		0	0%	
Total	30	100%		30	100%		30	100%		30	100%	

Fuente: Ficha de autoevaluación para actitudes ambientales aplicado el 14-08-2018/ 05-10-2018



Fuente: Tabla 4.

Figura 1. Resultados de los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay.

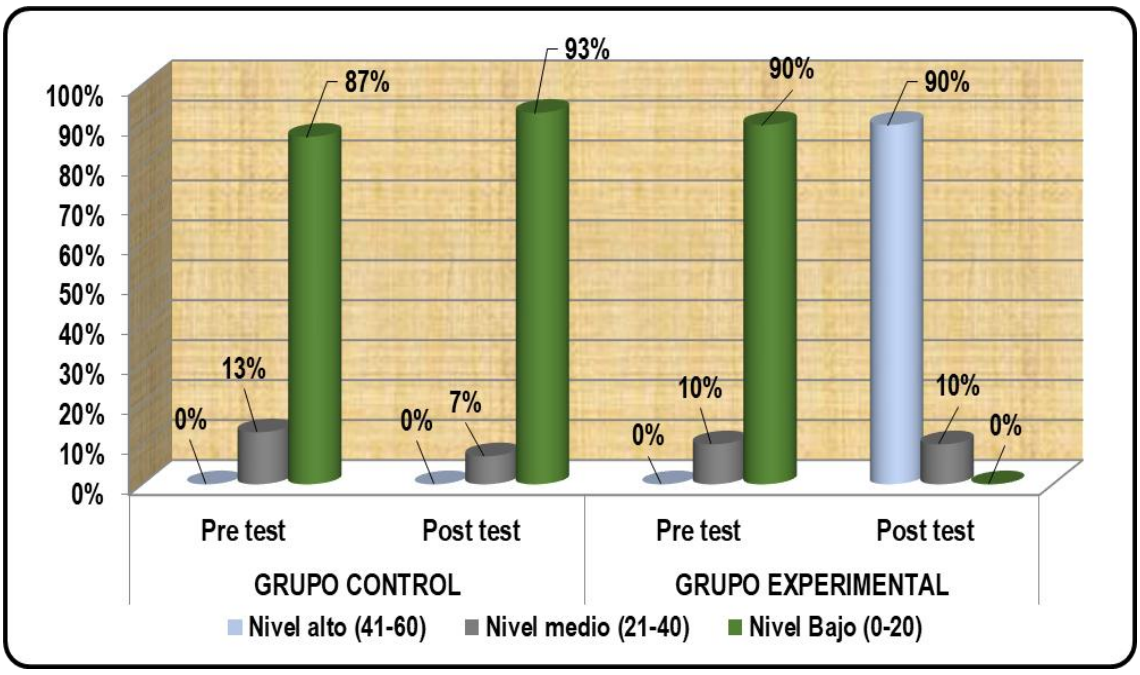
Interpretación:

De la Tabla 4 y Figura 1, se observa los resultados de ambos grupos de estudio, el pre test del grupo control y grupo experimental se encuentran en las mismas condiciones, es decir que en cuanto a los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay; en el pre test el 87% de estudiantes están en el nivel bajo, el 10% en el nivel medio, y el 3% en el nivel alto; en el pos test el 83% están en el nivel bajo, el 10% en el nivel medio y el 7% en el nivel alto, eso en cuanto al grupo control, asimismo en el grupo experimental en el pre test el 7% se encuentran el nivel alto, el 10% en el nivel medio, y el 87% en el nivel bajo; sin embargo se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 97% de estudiantes están en el nivel alto, el 3% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo. Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.

Tabla 5. Resultados de los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay.

Niveles afectivos de formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria	Grupos de estudios											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
Nivel alto (41-60)	0	0%	BAJO	0	0%	BAJO	0	0%	BAJO	27	90%	ALTO
Nivel medio (21-40)	4	13%		2	3%		3	10%		3	10%	
Nivel bajo (0-20)	26	87%		28	93%		27	90%		0	0%	
Total	30	100%		30	100%		30	100%		30	100%	

Fuente: Ficha de autoevaluación para actitudes ambientales aplicado el 14-08-2018/ 05-10-2018.



Fuente: Tabla 5.

Figura 2. Resultados de los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay.

Interpretación:

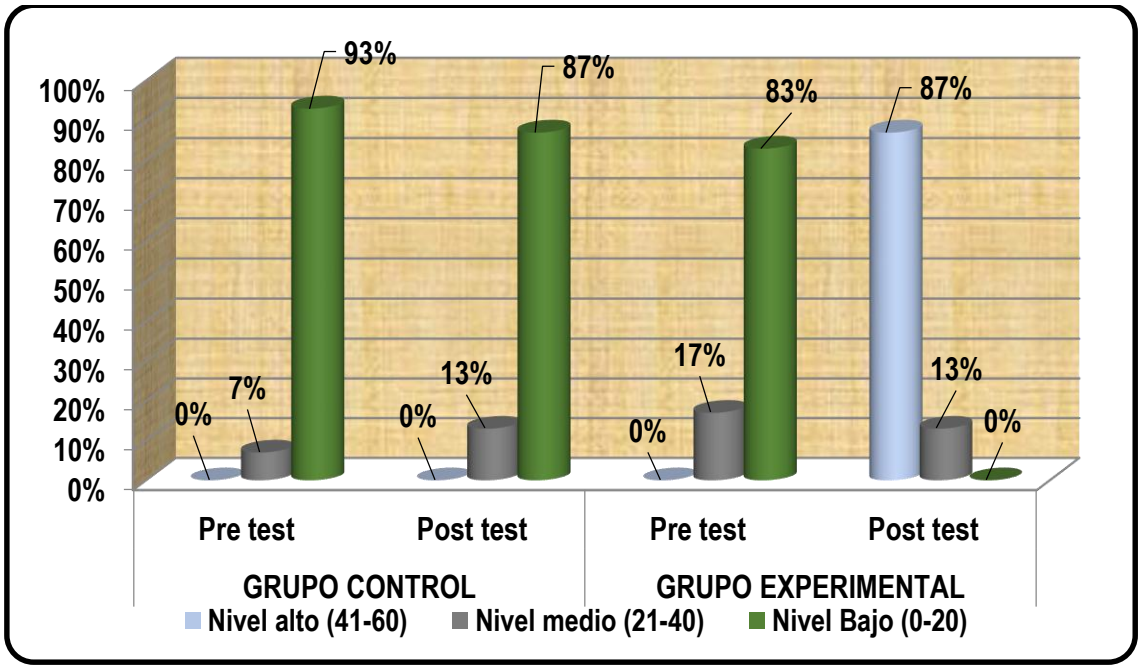
De la Tabla 5 y Figura 2, se observa los resultados de ambos grupos de estudio, el pre test del grupo control y grupo experimental se encuentran en las mismas condiciones, es decir que en cuanto a los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay; en el pre test el 87% de estudiantes están en el nivel bajo, el 13% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel alto; en el pos test el 93% están en el nivel bajo, el 7% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel alto, eso en cuanto al grupo control, asimismo en el grupo experimental en el pre test ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, el 10% en el nivel medio, y el 90% en el nivel bajo; sin embargo se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 90% de estudiantes están en el nivel alto, el 10% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo.

Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.

Tabla 6. Resultados de los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay.

Niveles conativos de formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria	Grupos de estudios											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
Nivel alto (41-60)	0	0%	BAJO	0	0%	BAJO	0	0%	BAJO	26	87%	ALTO
Nivel medio (21-40)	2	7%		4	13%		5	17%		4	13%	
Nivel bajo (0-20)	28	93%		26	87%		25	83%		0	0%	
Total	30	100%		30	100%		30	100%		30	100 %	

Fuente: Ficha de autoevaluación para actitudes ambientales aplicado el 14-08-2018/ 05-10-2018



Fuente: Tabla 6.

Figura 3. Resultados de los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N°65058 de Manantay.

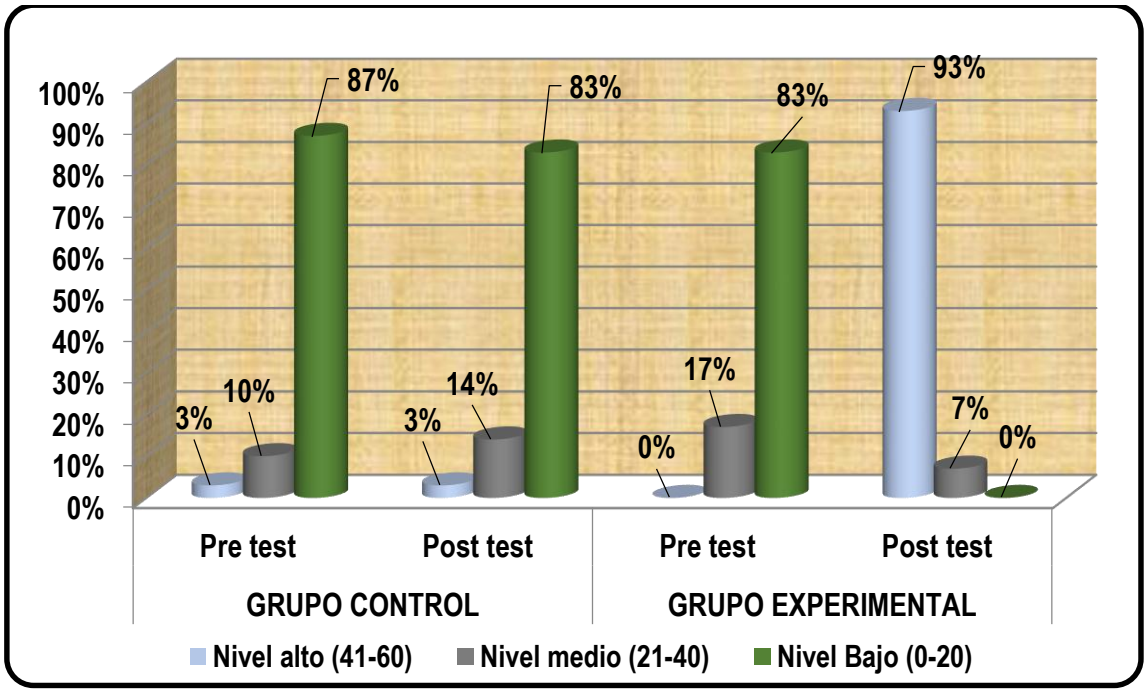
Interpretación:

De la Tabla 6 y Figura 3, se observa los resultados de ambos grupos de estudio, el pre test del grupo control y grupo experimental se encuentran en las mismas condiciones, es decir que en cuanto a los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay; en el pre test el 93% de estudiantes están en el nivel bajo, el 7% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel alto; en el pos test el 87% están en el nivel bajo, el 13% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel alto, eso en cuanto al grupo control, asimismo en el grupo experimental en el pre test ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, el 17% en el nivel medio, y el 83% en el nivel bajo; sin embargo se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 87% de estudiantes están en el nivel alto, el 13% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo. Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.

Tabla 7. Resultados de los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay.

Niveles activos de formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primaria	Grupos de estudios											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$	fi	%	$\bar{x}$
Nivel alto (41-60)	1	3%	BAJO	1	3%	BAJO	0	0%	BAJO	28	93%	BAJO
Nivel medio (21-40)	3	10%		4	14%		5	17%		2	7%	
Nivel bajo (0-20)	26	87%		25	83%		25	83%		0	0%	
Total	30	100%		30	100%		30	100%		30	100 %	

Fuente: Ficha de autoevaluación para actitudes ambientales aplicado el 14-08-2018/ 05-10-2018.



Fuente: Tabla 7.

Figura 4. Resultados de los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay.

Interpretación:

De la Tabla 7 y Figura 4, se observa los resultados de ambos grupos de estudio, el pre test del grupo control y grupo experimental se encuentran en las mismas condiciones, es decir que en cuanto a los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay; en el pre test el 87% de estudiantes están en el nivel bajo, el 10% en el nivel medio y el 3% en el nivel alto; en el pos test el 83% están en el nivel bajo, el 14% en el nivel medio y 3% en el nivel alto, eso en cuanto al grupo control, asimismo en el grupo experimental en el pre test ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, el 17% en el nivel medio, y el 83% en el nivel bajo; sin embargo se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 93% de estudiantes están en el nivel alto, el 7% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo. Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis para esta investigación corresponde a la prueba de “t” de Student para dos muestras con un nivel de significancia de 0,005, debido a que se quiere medir el grado de influencia de una variable a otra; el tamaño de la muestra es menor o igual a 30. Asimismo, los cálculos y resultados para las diferentes pruebas de hipótesis se obtuvieron haciendo el uso del Software Estadístico SPSS 24.0 de los datos del Post Test de ambos grupos (por dimensiones y la variable general), y se tomaron decisiones de aceptación o rechazo concerniente a la hipótesis nula o alterna, de acuerdo al valor “p” obtenido, es decir si:

El valor “p” es menor de 0.005, entonces se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

El valor “p” es mayor de 0.005, entonces se acepta la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 8. Prueba “t” de dos muestras independientes del nivel cognitivo de la formación de actitudes ambientales.

Grupo de estudio	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Tipo de prueba estadística	Valor “t”	Gl	P-valor
Experimental	30	50.6	Prueba “t” de Student de muestras independientes	45.232	29	0.000
Control	30	19.0				

Fuente: Anexo 1 y 2

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 45.232. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, ***la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.***

Tabla 9. Prueba “t” de dos muestras independientes del nivel afectivo de la formación de actitudes ambientales.

Grupo de estudio	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Tipo de prueba estadística	Valor “t”	Gl	P-valor
Experimental	30	57.7	Prueba “t” de Student de muestras independientes	49.271	29	00.000
Control	30	17.8				

Fuente: Anexo 1 y 2.

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 49.271. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, ***la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.***

Tabla 10. Prueba "t" de dos muestras independientes del nivel conativo de la formación de actitudes ambientales.

Grupo de estudio	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Tipo de prueba estadística	Valor "t"	Gl	P-valor
Experimental	30	51.7	Prueba "t" de Student de muestras independientes	47.214	29	0.000
Control	30	18.3				

Fuente: Anexo 01 y 02

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 47.214 El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba "t" de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, ***la aplicación del programa de las 5 "R" mejora significativamente los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.***

Tabla 11. Prueba "t" de dos muestras independientes del nivel activo de la formación de actitudes ambientales.

Grupo de estudio	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Tipo de prueba estadística	Valor "t"	Gl	P-valor
Experimental	30	50.2	Prueba "t" de Student de muestras independientes	46.325	29	0.000
Control	30	19.5				

Fuente: Anexo 1 y 2

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 46.235 El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, ***la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.***

4.3. DISCUSIÓN

De acuerdo niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay, en el grupo experimental en el pre test el 7% se encuentran el nivel alto, el 10% en el nivel medio, y el 87% en el nivel bajo; sin embargo, se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 97% de estudiantes están en el nivel alto, el 3% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo (ver Tabla 4). Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles cognitivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.

En cuanto a los resultados de los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay

en el grupo control, asimismo en el grupo experimental en el pre test ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, el 10% en el nivel medio, y el 90% en el nivel bajo; sin embargo se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 90% de estudiantes están en el nivel alto, el 10% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo (ver Tabla 5). Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles afectivos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.

Así mismo, los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay, en el grupo experimental en el pre test ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, el 17% en el nivel medio, y el 83% en el nivel bajo; sin embargo se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 87% de estudiantes están en el nivel alto, el 13% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo (ver Tabla 6). Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles conativos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.

Por último, los resultados de los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 de Manantay, se observa que en el grupo experimental en el pre test ningún estudiante se encuentra

en el nivel alto, el 17% en el nivel medio, y el 83% en el nivel bajo; sin embargo se pueden observar resultados favorables en el post test ya que el 93% de estudiantes están en el nivel alto, el 7% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo (ver Tabla 7). Estos últimos resultados nos indican que la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente los niveles activos de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay. Esta investigación y sus resultados se pueden corroborar en el estudio de Chariarse (2015), “el programa de las 5 “R” mejora significativamente la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario del colegio de la Sagrada Familia en el estado de Aragua” donde concluyo que existe la necesidad de la aplicación del programa de las 5 “R” mejora significativamente la formación de actitudes ambientales. En tal sentido, se planificaron acciones para aplicar el mencionado programa, se ejecutó y se evaluó, el cual fue favorable, debido a que los estudiantes se motivaron, además adquirieron información relevante del Programa de las 5 “R” relacionados para mejorar sus actitudes ambientales y llegar a una reflexión positiva frente a ello.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. La implementación del Programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión cognitivo ambiental en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 del distrito de Manantay.

2. El programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión afectivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América.

3. La implementación del Programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión conativa ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América.

4. La implementación del programa de las 5 “R” mejora significativamente la dimensión activo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

5. La implementación del programa de las 5 “R” influye significativamente en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 del distrito de Manantay se le recomienda institucionalizar la aplicación del programa de las 5 “R” en todos los grados.

2. A las docentes de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 del distrito de Manantay se les sugiere implementar los talleres de las 5 “R” en la Programación Anual.

3. A las alumnas de la Facultad De Educación Primaria se les sugiere Continuar investigando en la temática ambiental para seguir concientizando en la preservación del ambiente y el futuro de las nuevas generaciones.

4. A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali se le recomienda promover la investigación en temas ambientales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental: formación de maestras y maestros.* Málaga: Universidad de Málaga.

Alea, A. (2006). "*Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía". Año 3 N° 6* México. Visto el 05 de marzo del 2012. http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/aleadiagnostico.pdf

Álvarez, P. & Vega, P. (2009). *"Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental"*-Revista de Psicodidáctica, vol. 14, núm. 2, 2009, pp. 245-260 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

Disponible en http://www.redalyc.0rg/articulo.oa?id=17512724006

Bravo, E. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las "cinco erres" en los estudiantes de la institución educativa "maravillas" del distrito de Monzón, 2012*.-Huánuco-Perú. Tesis de Maestría.

Chalco, L. (2012) Tesis "*Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla"* – Universidad San Ignacio de Loyola.

Cárdenas, P.; Dextre, T.; García, V.; Santivañez, L. (2008). *Escuelas Limpias Proyecto de Gestión Ambiental*-Universidad ESAN-Perú.

Cruces, J. (1997). *Etapas del discurso ambiental en el tema del desarrollo. Espacios* (Revista en línea), 18 (1). Disponible: http://www. revistaespacios.com/a97v18n01/10971801.html.

Domínguez, L. & Silvano, I. & Vargas, C. (2017). *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Nº 423 "Virgen María", Yarinacocha-2017* – UNU – Pucallpa – Perú.

Erazo, Y. (2010). Artículo "*Contaminación ambiental" trabajo realizado para la Universidad de la Guajira*- Maicao, Brasil.

Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental.* SEPA- Universidad de Córdova.

González, M. (1981). Tesis doctoral "*La educación de la creatividad (técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado)*.. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Holahan, C. (1991). "Psicología Ambiental": Un enfoque general. México: Limusa.

Kachique, M. & Taricuarima, D. (2015*). "Dimensión cognitiva y activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 377. B Nueva Jema de Yarina Cocha"*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Tesis.

Labarca, A. (2007). "*Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos".* Universidad Rafael Urdaneta -Maracaibo -Venezuela. Tesis

La Fuente, R., & Moyano, E. (2010). *Andalucía y el Medio Ambiente.* Andalucía: Consejería del Medio Ambiente. Junta Andalucía.

Leyva, N. (2009). "*Influencia de la aplicación del plan de acción "eco vida" en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nº 88026 "Julio César Tello Rojas" de la urb. 21 de abril-* Chimbote, Ancash – 2009. Tesis

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular de la EBR.*

Ministerio del Ambiente (2009). *Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM*

Ministerio de Educación (2016). "*Guía para la evaluación del enfoque ambiental y el reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica.*

Morachimo, L. (1999). *La Educación Ambiental: tema transversal del currículo*. Lima- Perú: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos- PUCP.

Ordaz, V. (s.f). *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato.*

Pérez, R. (2008). *Actitudes y conducta. Artículo visto en la página web el 11 de julio del 2012*. http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm.

Piscoya, L. (2005). "*¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos".* Lima. Boletín de Novedades CREDI N°59. pp. 5-14.

Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social,* México. Ed. Trillas.

Sánchez, A. (2009). *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.* Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web.

http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-Medio-Ambiente.

Taylor, S. & Todd, P. (1995). "*An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions". Environment and Behavio*r, 27(5), 603-630.

Vara, A. (2012). *"Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales".* Lima, Perú: Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net.

Vásquez, J. (2010). "*Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima.* Tesis.

Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy.* México. D.F.: Editorial Trillas. S. A.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "El programa de las 5 "R" y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay, Pucallpa – 2018".

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema general ¿En qué medida el programa de las 5 "R" mejora la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018? **Problemas específicos** **1. ¿**En qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión cognitivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América? **2. ¿**En qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión	**Objetivo general** Demostrar que el programa de las 5 "R" mejora la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América N° 65058 de Manantay Pucallpa – 2018. **Objetivos específicos** 1. Determinar en qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión cognitivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América Manantay. **2**. Determinar en qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión	**Hipótesis general** La aplicación del programa de las 5 "R" mejora significativamente la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América Pucallpa – 2018. **Hipótesis específicas** **1**. El programa de las 5 "R" mejora significativamente la dimensión cognitivo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América. **2.**El programa de las 5 "R" mejora significativamente la dimensión afectivo ambiental	**V. Independiente** **Programa de las 5 R** **Dimensiones** **1.-**Reorganizar: Orgánico-inorgánico **2.** Reciclar: Plástico, papel, latas **3**. Reutilizar: Llantas, papel, botellas **4**.Reforestar: Biohuerto, plantas **5**. Reducir: Consumo de plástico, de papel. **V. Dependiente** **Formación de actitudes ambientales** **Dimensiones**	Cuasi-experimental porque se manipula la variable independiente para demostrar su efecto en la variable dependiente. Su esquema es el siguiente: GE O_1 X_1 O_2 GC O_3 _ O_4	Explicativo Técnicas: -Observación Instrumento Ficha de autoevaluación para actitudes ambientales	**Población** 90 estudiantes niños **Muestra:** 30 niños de 2do grado La muestra se selecciona de la población real, utilizando el muestreo no probabilístico intencional, de acuerdo al criterio de las investigadoras

afectiva ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América? **3. ¿**En qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión conativa ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América? **4. ¿**En qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión activo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América?	afectiva ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América Manantay. **3**. Determinar en qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión conativo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América Manantay . **4.** Determinar en qué medida el programa de las 5 "R" mejora la dimensión activo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Los Libertadores de América Manantay	en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América. **3.** El programa de las 5 "R" mejora significativamente la dimensión conativa ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América. **4.** El programa de las 5 "R" mejora significativamente la dimensión activo ambiental en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertadores de América.	**1.Cognitivo** Identifica factores ambientales y las actividades que alteran su conservación **2. Afectivo** Valora los recursos naturales y fomenta el cuidado de los mismos. **3. Conativo** Muestra interés y preocupación por el cuidado del ambiente **4. Activo** Participa en acciones que contribuyen al cuidado del ambiente			

ANEXO 2

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRE-TEST / POST-TEST



ELABORADO POR:

ERIKA CHAVEZ CENEPO

THALIA ESTEFANI CALLUPE CARDENAS

SHEYLA KATIUSKA VENTURA MODESTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EVALUAR LAS ACTITUDES

AMBIENTALES EN LOS NIÑOS 2do GRADO DE PRIMARIA

Institución Educativa N°……...

Sección…… Edad: ……..…… SEXO:……

Fecha de aplicación:……

Instrucciones: Estimado niño (a) el instrumento que a continuación se presenta es con fines de estudio. Lee atentamente cada afirmación y marca con un X en el cuadrante que crees correcto.

1	2	3
NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO

Nº	ÍTEMS	CALIFICACIÓN		
		1	2	3
		NB	NM	NA
	COGNITIVO			
01	Conservar el ambiente es tarea de todos			
02	Si no cuidamos la naturaleza se acabara			
03	Si cuidamos las plantas y animales, cuidamos la vida del hombre			
04	La contaminación afecta a los animales, plantas y al hombre			
05	El agua es vida si no la cuidamos se acabara			
06	Los ríos están contaminados por la cantidad de basura que se tira.			
07	El uso de venenos para las plantas debilita a la tierra.			
08	Es correcto la caza de animales en peligro de extinción.			
	AFECTIVO			
09	Cuido y amo la naturaleza porque es un regalo de Dios			

10	Evito que otros compañeros y personas rompan y malogren las plantas			
11	Me siento triste cuando maltratan a las plantas y animales.			
12	Apoyo en la solución de problemas ambientales tanto en casa como en la escuela			
CONATIVO				
13	La escuela debe enseñarnos más a amar y cuidar las plantas			
14	Se debe multar a las personas que arrancan y malogran las plantas			
15	Me interesa participar en las actividades y proyectos de cuidado del ambiente			
ACTIVO				
16	Pongo en práctica las 5 R			
17	Pongo en práctica las normas del cuidado del agua			
18	Pongo en práctica las normas del cuidado de las plantas			
19	Pongo en práctica las normas cuidado de la energía			
20	Ayudo a reciclar en casa y en la escuela			
TOTAL				

Escala:

41- 60 Nivel alto

21- 40 Nivel Medio

0 - 20 Nivel Bajo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRE-TEST / POST-TEST

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de autoevaluación para evaluar actitudes ambientales en los niños de 2do grado de Primaria

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES DE LOGRO	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN.
Actitudes ambientales	**Cognitivo**	Identifica factores ambientales y las actividades que alteran su conservación	**1**.Conservar el ambiente es tarea de todos	**17-24 Nivel alto** **9-16 Nivel Medio** **0-8 Nivel Bajo**
			2.Si no cuidamos la naturaleza se acabara	
			3.Si cuidamos las plantas y animales, cuidamos la vida del hombre	
			4.La contaminación afecta a los animales, plantas y al hombre	
			5.El agua es vida si no la cuidamos se acabara	
			6.Los ríos están contaminados por la cantidad de basura que se tira.	
			7.El uso de venenos para las plantas debilita a la tierra.	
			8.Es correcto la caza de animales en peligro de extinción.	
	Afectivo	Valora los recursos naturales y fomenta el cuidado de los mismos.	**9.**Cuido y amo la naturaleza porque es un regalo de Dios	**9-12 Nivel alto** **5-8 Nivel Medio** **0-4 Nivel Bajo**
			10. Evito que otros compañeros y personas rompan y malogren las plantas	
			11.Me siento triste cuando maltratan a las plantas y animales.	

			12.Apoyo en la solución de problemas ambientales tanto en casa como en la escuela	**7-9** **Nivel alto** **4-6** **Nivel Medio** **0-3** **Nivel bajo** **10-15** **Nivel alto** **5-9** **Nivel Medio** **0-5** **Nivel bajo**
	Conativo	Muestra interés y preocupación por el cuidado del ambiente	**13**.La escuela debe enseñarnos más a amar y cuidar las plantas	
			14.Se debe multar a las personas que arrancan y malogran las plantas	
			15.Me interesa participar en las actividades y proyectos de cuidado del ambiente	
	Activo	Participa en acciones que contribuyen al cuidado del ambiente	**16**.Pongo en práctica las 5 R	
			17.Pongo en práctica las normas del cuidado del agua	
			18. Pongo en práctica las normas del cuidado de las plantas	
			19. Pongo en práctica las normas cuidado de la energía	
			20. Ayudo a reciclar en casa y en la escuela	

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

I. Nombre: Ficha de autoevaluación para evaluar actitudes ambientales en los niños de 2do grado de Primaria.

II. Autores:

- Erika Chavez Cenepo
- Thalia Estefani Callupe Cardenas
- Sheyla Katiuska Ventura Modesto

III. Expertos de Validación:

- Dra. Flor América Alvariño Suárez
- Dra. Betzabeth Diaz Torres

IV. Juicio de expertos

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	Coeficiente Alpha	N° ítems	Nivel de confiabilidad
Cognitivo	0,714	**8**	**Bueno**
Afectivo	0, 759	**4**	**Bueno**
Conativo	0,741	**3**	**Bueno**
Activo	0, 718	**5**	**Bueno**
Variable: Actitudes ambientales	0.70	**20**	**Bueno**

V. Descripción:

El instrumento se elaboró con preguntas de tres opciones en un formato de escala de Lickert, en función a determinados ítems previamente establecidos a fin de determinar aspectos relacionados con las actitudes ambientales en los niños de 2do grado de primaria.

El instrumento fue elaborado a partir de las dimensiones y conceptos que se desprenden de cada una acorde con Corraliza, Martin, Moreno y Berenguer (2004) que distinguen las 4 dimensiones y las conceptualizan. El instrumento consta de 20 ítems, los cuales están divididos en las cuatro dimensiones en estudio cuya escala de valoración es la siguiente:

41 - 60 Nivel alto

21 - 40 Nivel Medio

0 - 20 Nivel Alto

VI. Dimensiones

Variable	Dimensión	N° ítems	Peso	Intervalo
Actitudes ambientales	Cognitivo	8	24	17-24 Nivel alto 9-16 Nivel Medio 0-8 Nivel Bajo
	Afectivo	4	12	9-12 Nivel alto 5-8 Nivel Medio 0-4 Nivel Bajo
	Conativo	3	9	7-9 Nivel alto 4-6 Nivel Medio 0-3 Nivel Bajo
	Activo	5	15	10-15 Nivel alto 5-9 Nivel Medio 0-5 Nivel Bajo
BAREMOS		20	60	41-60 Nivel alto 21-40 Nivel Medio 0-20 Nivel Bajo

Fuente: Ficha de Autoevaluación para evaluar actitudes ambientales.

VII. Justificación

Describir cada dimensión con su escala y su significado de cada una de ellas.

DIMENSIÓN	ESCALA	SIGNIFICADO
Cognitivo	**17-24 Nivel alto** **9-16 Nivel Medio** **0-8 Nivel Bajo**	**Alto** :Se refiere a los conocimientos que los estudiantes tienen a acerca del cuidado del ambiente **Medio:** Si solo conoce ciertos aspectos del cuidado ambiental **Bajo:** Cuando no conoce nada.
Afectivo	**9-12 Nivel alto** **5-8 Nivel Medio** **0-4 Nivel Bajo**	**Alto** Cuando los niños muestran un alto sentimientos en favor del cuidado ambiental **Medio** Cuando los niños muestran cierta indiferencia frente al cuidado del ambiente **Bajo:** Cuando los niños no tienen ningún afecto frente al cuidado ambiental.
Conativo	**7-9 Nivel alto** **4-6 Nivel Medio** **0-3 Nivel Bajo**	**Alto** Implica que los niños tienen un gran compromiso con el cuidado del ambiente y apoyan en su cuidado **Medio** Cuando los niños no asumen compromisos al 100% con sus responsabilidades en el cuidado del ambiente **Bajo:** Cuando los niños se muestran indiferentes para asumir compromisos en favor del cuidado del ambiente
Activo	**10-15 Nivel alto** **5-9 Nivel Medio** **0-5 Nivel Bajo**	**Alto:** Si practican al 100% con las normas del cuidado ambiental **Medio:** Si lo hacen algunas veces **Bajo:** Cuando no lo hacen

VIII. Característica de los sujetos de la investigación o de las unidades muestrales

La muestra estará conformada por 60 niños de 2do grado de la IE N° 65058 Los Libertadores de América del distrito de Manantay- Pucallpa.

IX. Duración para su aplicación

20 minutos

X. Materiales

Ficha de autoevaluación, lapiceros o lápices.

ANEXO 4

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE 2do GRADO DE PRIMARIA

N°	COGNITIVO (1-8)								AFECTIVO (9-12)				CONATIVO (13-15)			ACTIVO (16-20)					SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	41
2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	58
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	59
4	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	60
5	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	60
6	1	2	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	60
7	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	34

8	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	60
9	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	60
10	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	35
SUMATORIA	19	21	23	22	24	22	21	22	17	18	20	19	18	20	23	17	21	23	18	17	
PROMEDIO	1.9	2.1	2.3	2.2	2.4	2.2	2.1	2.2	1.7	1.8	2	1.9	1.8	2	2.3	1.7	2.1	2.3	1.8	1.7	
VARIANZA	0.89	0.69	0.61	0.76	0.44	0.76	0.89	0.76	0.61	0.76	0.8	0.69	0.56	0.8	0.81	0.61	0.69	0.81	0.36	0.61	



Nivel Alto
(41-60)



Nivel Medio
(21-40)



Nivel Bajo
(0-20)

GENERAL (PREGUNTA 1-20)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,703	20

Escala ítems pregunta 1- 8

NIVEL / INDICADORES	COGNITIVO (1-8)								Σ
	Identifica factores ambientales y las actividades que alteran su conservación								
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	3	2	1	1	1	11
2	3	3	2	3	3	2	2	2	20
3	3	3	2	3	3	3	3	2	22
4	1	2	2	3	2	2	1	3	16
5	3	3	3	2	3	3	3	1	21
6	1	2	1	1	2	3	3	3	16
7	1	1	3	1	3	1	1	3	14
8	2	3	3	2	3	3	3	3	22
9	3	2	3	3	2	3	3	1	20
10	1	1	3	1	1	1	1	3	12
SUMATORIA	19	21	23	22	24	22	21	22	
PROMEDIO	1.9	2.1	2.3	2.2	2.4	2.2	2.1	2.2	
VARIANZA	0.89	0.69	0.61	0.76	0.44	0.76	0.89	0.76	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,714	8

Escala ítems pregunta 9-12

NIVEL / INDICADORES	AFECTIVO (9-12)				Σ
	Valora los recursos naturales y fomenta el cuidado de los mismos.				
ITEMS	9	10	11	12	
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	2	5
3	3	3	3	2	11
4	3	1	1	3	8
5	1	2	2	1	6
6	1	3	3	3	10
7	2	1	1	1	5
8	1	1	2	1	5
9	2	3	3	3	11
10	2	2	3	2	9
SUMATORIA	17	18	20	19	
PROMEDIO	1.7	1.8	2	1.9	
VARIANZA	0.61	0.76	0.8	0.69	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0, 759	4

Escala ítems pregunta 13-15

NIVEL / INDICADORES	CONATIVO (13-15)			Σ
	Muestra interés y preocupación por el cuidado del ambiente			
ITEMS	13	14	15	
1	3	3	3	9
2	2	1	3	6
3	2	1	1	4
4	3	2	3	8
5	1	3	3	7
6	2	3	3	8
7	1	1	2	4
8	2	3	3	8
9	1	2	1	4
10	1	1	1	3
SUMATORIA	18	20	23	
PROMEDIO	1.8	2	2.3	
VARIANZA	0.56	0.8	0.81	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,741	3

Escala ítems pregunta 16-20

NIVEL / INDICADORES	ACTIVO (16-20)					Σ
	Participa en acciones que contribuyen al cuidado del ambiente					
ITEMS	16	17	18	19	20	
1	2	1	1	3	1	8
2	3	3	3	2	3	14
3	1	2	2	1	1	7
4	2	3	3	2	3	13
5	3	3	3	2	1	12
6	1	3	3	1	2	10
7	2	1	1	1	1	6
8	1	2	3	2	2	10
9	1	2	3	2	2	10
10	1	1	1	2	1	6
SUMATORIA	17	21	23	18	17	
PROMEDIO	1.7	2.1	2.3	1.8	1.7	
VARIANZA	0.61	0.69	0.81	0.36	0.61	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0, 718	5

FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \times \left(1 - \frac{13.91}{45.05}\right)$$

$$\alpha = 0.723$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.72	20

Fuente: Salida SPSS (Software Estadístico)

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.70, por ende el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 02 de agosto del 2018.

V° B°

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE LAS 5 R PARA MEJORAR LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE LA I.E N° 65058 LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA



ELABORADO POR: ERIKA CHÁVEZ CENEPO
THALIA ESTEFANI CALLUPE CÁRDENAS
SHEYLA KATIUSKA VENTURA MODESTO

PRESENTACIÓN

La educación ambiental tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Como proceso que dura toda la vida la educación ambiental tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Es por ello imprescindible sensibilizar a los niños y niñas para que desarrollen hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

El “Programa experimental” que a continuación se presenta tiene la finalidad de poner en práctica hábitos ambientales sostenibles a través de las Cinco Erres: **Reorganiza, Recicla, Reutiliza, Reforesta y Reduce** que le permitirán a los estudiantes formar una conciencia ambiental.

Este programa se desarrollará a través de talleres vivenciales, que presentan la siguiente estructura:

- **Inicio**
- **Desarrollo**
- **Cierre**

El método de investigación a utilizar es el inductivo deductivo siendo sus procedimientos los siguientes:

- **Observación**
- **Experimentación**
- **Comparación**
- **Ejecución**
- **Aplicación**

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Promover la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de 2do grado a través de la práctica de las 5 R.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar el Programa de la 5 R a través de talleres vivenciales
- Implementar los recursos para el desarrollo de los talleres
- Ejecutar los talleres
- Evaluar la eficacia del Programa de la 5 R en la formación de actitudes ambientales en los niños de 2do grado

DURACIÓN: Se desarrollaran 10 talleres con una duración de 2 horas pedagógicas (90 minutos) realizándose tres veces por semana.

NÚMERO DE NIÑOS: 30 estudiantes del grupo experimental.

LUGAR: I.E. N° 65058 “Los Libertadores de América”.

MATERIALES: Material del ambiente y de reciclaje.

EVALUACIÓN: De carácter individual y formativa, al concluir cada sesión, y al término de la experiencia. Se hará uso de fichas de cuaderno de campo y al concluir se tomará la prueba de salida.



TALLERES A EJECUTAR PARA LA FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES

CONTENIDOS	SESIONES DE TALLERES	FECHA		HORAS	
		Planificación	Ejecución	Planificación	Ejecución
Pre-test	Aplicación de la prueba de entrada	Del 19 al 26 de julio 2018	Del 13 al 14 de agosto-2018	24 horas	**8 horas**
Sensibilización y conocimiento **Cognitivo**	1. ¿Cómo esta nuestro ambiente?	09-09-2018	10-09-2018	3 horas	**2 horas**
	2. Conociendo las 5 R	10-09-2018	12-09-2018	3 horas	**2 horas**
Valora el ambiente **Afectivo**	3. Recolectamos objetos de reciclaje	12-09-2018	14-09-2018	3 horas	**2 horas**
	4. Valoramos los ESVI	14-09-2018	17-09-2018	3 horas	**2 horas**
Interés por el ambiente y voluntad para conservarlo **Conativo**	5. Ubicamos limpiamos y diseñamos nuestro ESVI de la escuela	17-09-2018	19-09-2018	3 horas	**2 horas**
	6. Trabajamos en equipo diseñando diversos objetos para nuestro ESVI	19-09-2018	21-09-2018	3 horas	**2 horas**
Colabora con responsabilidad en jornadas ambientales **Activo**	7. Sembramos plantas en nuestro ESVI y cercamos	21-09-2018	24-09-2018	3 horas	**2 horas**
	8. Construimos tachos ecológicos	24-09-2018	26-09-2018	3 horas	**2 horas**
	9. Reforestando los arboles de la escuela	26-09-2018	27-09-2018	3 horas	**2 horas**
	10. Organizamos una feria del ambiente	27-09-2018	01-10-2018	3 horas	**2 horas**
Post-test	Aplicación de la prueba de salida	Del 02 al 03 de octubre 2018	Del 04 al 05 de octubre 2018	8 horas	8 horas
				62	**36**
TOTAL DE HORAS				**98 horas**	



ANEXO 6

DESARROLLO DE LOS TALLERES





TALLER Nº 1

1. NOMBRE : ¿Cómo se encuentra nuestro ambiente?

2. INDICADOR : Describe el estado en que se encuentra el ambiente planteando alternativas de solución.

3. FECHA : 10 de setiembre del 2018



4. DESARROLLO DEL TALLER: **TIEMPO: 90'**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Sentados en asamblea se pide a los niños que respondan a las preguntas: ¿Cómo creen que esta nuestro ambiente? ¿Qué problemas ambientales se ve en la escuela y por qué creen que ocurren? Se abre un dialogo sobre lo que podríamos hacer frente a la contaminación de nuestra escuela. ¿Cómo les gustaría ver toda la escuela?, ¿Qué haremos para cuidarla? Ahora vamos "Identificar el problema ambiental de las aulas y la escuela" ¿Cómo lo haremos? Iremos a las aulas de 2do grado. Se forma comisiones de observadores de tres niños o niñas y se les dice que ellos serán los encargados de averiguar la limpieza de las aulas y la escuela. Se entrega un cuestionario-diagnóstico para recoger información u opiniones sobre si el aula y la escuela están limpias o sucias. Para ello, los opinantes levantarán la paleta correspondiente: con carita feliz si está limpia, y con carita triste si está sucia.	Lámina Papelotes Espacios del terreno del Jardin

	<table><tr><th>Evaluación</th><th>☺</th><th>☹</th></tr><tr><td>Estado de limpieza del aula y la escuela.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Estado de limpieza y conservación de los servicios higiénicos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>El aula cuenta con plantas y la escuela con áreas verdes.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Los refrigerios y los puestos de venta de alimentos de la escuela ofrecen productos nutritivos y saludables.</td><td></td><td></td></tr></table>	
DESARROLLO	Antes de salir a las aulas se les recuerda las normas de convivencia, como: saludar, presentarse ante los estudiantes y pedirles permiso para inspeccionar si el aula está limpia y ordenada. Se les recuerda que al salir deben agradecer por recibirlos y, por último, despedirse amablemente. De regreso al aula dialogamos con base en las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido?, ¿qué les llamó la atención?, ¿cómo respondieron los estudiantes cuando levantaron la paleta con la carita feliz o con la carita triste? En grupo total se les indica que van a registrar los resultados a partir de la visita de diagnóstico a las aulas y la escuela en general en un “termómetro de la limpieza”. Cada grupo puede opinar. Se elabora el “termómetro de la limpieza”. <table><tr><th>Ambiente/Grado</th><th>☺</th><th>☹</th><th>Comentarios</th></tr><tr><td>1.°</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.°</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>Patio</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Servicios higiénicos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Quiosco</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dirección</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Se registran los datos y se pide que observen los resultados producto del diagnóstico ambiental; luego, se les conduce a la reflexión a través de preguntas como: ¿Qué opinas sobre la contaminación ambiental? ¿Qué pasa si seguimos contaminando nuestro ambiente como el aula, la escuela o nuestro entorno próximo? ¿Qué decisiones tomaremos? Se escucha y toma nota de las respuestas que dan. En grupo de trabajo elaboran su compromiso para contribuir al cuidado del ambiente.	

	Se les entrega por grupos, medio papelote y un plumón para que escriban cuatro acciones a las que se comprometen para cuidar el ambiente. **“Yo sí puedo cuidar el ambiente”** 1. Cuidar de no contaminar y desperdiciar el agua. 2. Mantener limpios los ambientes del aula. 3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros. 4. Lavarse las manos con frecuencia y mantenerse aseado. Mientras trabajan se observa cómo se ponen de acuerdo: quiénes aportan con sus ideas, quiénes son los más creativos. Finalmente se hace una asamblea y se concluye haciéndoles recordar: No olvidemos que la contaminación (aire, suelo y agua) no favorecen el cuidado del ambiente. Por ello, nosotros tenemos que aprender qué acciones nos ayudarán a cuidar y conservar nuestro planeta. En las instituciones educativas existen problemas relacionados con el ambiente escolar. Si queremos legar a las generaciones futuras las oportunidades de vida que nosotros tenemos, el hacer lo que nos da la gana dejará de ser una opción. **Toma de decisiones** Pegan su compromiso en diversas partes de la IE. para compartirlo con todos.	
CIERRE	En el aula se inicia la reflexión permitiendo que los niños y las niñas expresen de manera voluntaria lo que piensan. Escriben en su cuaderno un compromiso personal relacionado con el tema trabajado en clase. Realiza las preguntas de metacognición: ¿les gustó trabajar sobre las acciones para promover el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?; lo que aprendieron hoy, ¿es útil para tu vida?; ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión? Se les felicita por el trabajo realizado. Se les pide que, entre pares, se abracen diciéndose “somos guardianes del planeta”. **Para la casa** Se indica a los niños y a las niñas que comuniquen a sus papás y mamás lo que	

	han aprendido en la clase de hoy y que les pregunten: ¿Qué acciones tenemos que realizar como familia para cuidar el medio ambiente? ¿Qué consecuencias traería no hacerlo? Pídeles que escriban las respuestas en sus cuadernos. Entregan a su familia un tríptico sobre el cuidado del ambiente.	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 1

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

TALLER Nº 2

1. NOMBRE : CONOCIENDO LAS 5 "R"

2. INDICADOR: Conoce el significado de las "Cinco erres" y su influencia en el ambiente



3. FECHA : MIÉRCOLES 12 DE SETIEMBRE DEL 2018

4. DESARROLLO DEL TALLER: TIEMPO: 90'

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO 	En Asamblea con los niños leemos una información "A dónde se lleva la basura que producimos? Después de escuchar una lectura dialogan sobre sus impresiones incidimos en lo que sucede con la basura después que la recogen de las casas. Una forma de eliminar la basura es enterrarla, para ello se tienen los rellenos sanitarios o vertederos. Los niños hacen preguntas que expresan su curiosidad planteando explicaciones e indicando lo que saben.	Objetos diversos como botellas Ropa de polar Bolsa etc.  
DESARROLLO 	Creamos expectativa y presentamos imágenes animadas de las 5 R. A manera de un cuento se presenta cada imagen: **REORGANIZA** Yo organizo los residuos considerados inservibles. Organizar la basura de manera diferente y que resulte más eficaz. Esta R significa que antes de someter a los residuos sólidos a un proceso de reciclaje se debe de organizar correctamente para ello se hará uso de los tachos ecológicos para cada residuo sólido: rojo (plástico),	

	amarillo (lata), azul (papel) y verde (residuos orgánicos). **RECICLA:** Yo hago lo posible por transformar un residuo para obtener nuevos materiales o productos. Por ejemplo recuperar algunos residuos sólidos como las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el cartón, o metal para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos. Por ejemplo de las botellas de plástico se hace la tela que se conoce como polar. Se muestra un objeto elaborado con esa tela para que puedan verlo. **REUTILIZA:** Yo hago todo lo posible por volver a utilizar las cosas, sin necesidad de desecharlas (botarlas) Por ejemplo muchos de los objetos que usamos pueden ser usados muchas veces : las bolsas, las botellas de plástico, las hojas de papel, los envases de plástico . **REFORESTA:** Yo ayudo a plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos. En la escuela podemos reforestar arboles **REDUCE:** Yo hago todo lo posible para disminuir al máximo la producción de residuos (basura), es importante generar menos residuos. Por ejemplo podemos reducir la basura si en lugar de traer todos los días en nuestra lonchera el agua en una botella descartable, la traemos en un envase que se pueda lavar y volver a usar. Comprar solamente lo que vas a usar o consumir. Se motiva a los niños a que mencionen más ejemplos de reducir. Se comenta y motiva a los niños a desarrollar ideas sobre el tema. Dibujar los elementos que podrían **Reorganizar, Reciclar, Reutilizar, Reforestra y Reducir** en la escuela. Pueden utilizar recortes de revistas de supermercados (juguetes, envases de plástico, etc.)	 

 	Se les recuerda lo que significa las 5 R y que cada niño debe estar atento a lo que pasa en el aula y la escuela debiendo comunicar a la maestra si observa algo que fuera contrario a las 5 R, proponiendo y colaborando con las actividades. **Se concluye explicando**: La mayoría de las actividades que realizamos produce basura, los papeles, al tajar los lápices, la cascara de los vegetales, alimentos empacados en bolsas, latas, paquetes, botellas, etc. y al final casi todo es basura. Pero hay un tipo de basura que se desintegra como las cascaras de los vegetales y que no dañan el ambiente en cambio otros que no se desintegran y dañan el ambiente como el plástico. Por ello debemos evitar tirar desechos que no desaparecen. También que no se debe mezclar la basura sino clasificarla. Una forma adecuada de clasificar la basura es realizando buenas prácticas ambientales utilizando los tachos recolectores Es importante colocar los residuos sólidos en tachos diferenciados según sean papeles, periódicos , plásticos botellas, latas usando un código de colores Así tenemos: **Marrón:** orgánicos como (cáscaras de alimentos) **Azul**: papel, Cartón **Blanco:** plásticos como botellas plastificadas, bolsas. **Verde**: aluminio- Les comunicamos a los niños que dejaremos los símbolos y tarjetas con las palabras en una parte visible del aula para que podamos recordar que tenemos que practicar las 5 R para cuidar el ambiente donde vivimos.	  

CIERRE	Sentados en círculo evalúan lo que hicieron: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué podemos utilizar para cercar un biohuerto utilizando material de reciclaje? Se comprometen a elaborar un objeto con reciclaje para la escuela.	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 2

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			Conoce el significado de las "Cinco erres" y su influencia en el ambiente		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

TALLER Nº 3

1. NOMBRE : Recolectamos objetos de reciclaje y confeccionamos nuevas cosas

2. INDICADOR: Conoce el valor del reciclaje para confeccionar nuevos objetos

3. FECHA : MIÉRCOLES 12 DE SETIEMBRE DEL 2018

4. DESARROLLO DEL TALLER: TIEMPO: 90'

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO   	Se pide a los niños que se sienten en semicírculo. Se despierta el interés mediante la presentación de objetos que fueron elaborados con material de reciclaje. Se pregunta a los niños: ¿Con qué materiales se habrán elaborado estos objetos? ¿Quieren averiguarlo? Mientras se va enseñando los objetos de uno en uno, los niños los van nombrando y dando sus opiniones sobre el material utilizado y el proceso para elaborarlo. Se motiva el dialogo con preguntas: ¿Te parecen lindos estos objetos? ¿Para que servirán? ¿Han visto otros objetos parecidos a estos? ¿y dónde habrán encontrado estos materiales para confeccionarlos? ¿Será correcto botar en las calles las cosas que ya no se usan? ¿Por qué no es correcto? ¿Qué pasa cuando botamos los desperdicios en las calles? ¿Dónde lo debemos colocar? ¿Cómo podemos darle uso? Recuerdan las 5 R.	Objetos recolectados del entorno como botellas  
DESARROLLO	**La docente explica:** Muy bien ahora que ya hemos aprendido a cerca de las 5 R y del valor del reciclaje para cuidar el	

 	ambiente y de muchas cosas que podemos reusar para hacer nuevos objetos vamos a poner en práctica confeccionando algo para utilizarlo en casa. ¿Qué les parece? Ahora les vamos a presentar diversos objetos que se han reciclado y ustedes decidirán lo que desean hacer y para que será útil. Se presenta los objetos reciclados y se les invita a elegir uno para que elaboren algo de utilidad para su casa o para uso personal en el aula como porta colores, 	
CIERRE	Sentados en círculo evalúan lo que hicieron: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Hemos comprendido la importancia de reciclar al elaborar estos útiles materiales? ¿Podríamos recrear nuestro biohuerto con botellas decorativas trabajando así como hoy lo hicimos?	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 3

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			Conoce el valor del reciclaje para confeccionar nuevos objetos		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

TALLER Nº 4

1. NOMBRE : Valoramos los ESVI

2. INDICADOR : Valora la importancia de los ESVI en la escuela

3. FECHA : **LUNES 17 DE SETIEMBRE DEL 2018**

4. DESARROLLO DEL TALLER: **TIEMPO: 90'**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Invitamos a los niños a participar en una dinámica para formar equipos de 4 integrantes. Salen al patio y la maestra da las orientaciones: Jugaremos a los "Náufragos: El juego consiste en que mientras yo narro un cuento ustedes van caminando, cuando yo digo: y el bote se hundió y se salvaron 5, 3, 4,…. entonces inmediatamente se buscan y se juntan de acuerdo al número que se nombra. Se inicia el juego: Mientras los niños caminan se narra el cuento: En el rio Ucayali estaba navegando un bote con sus tripulantes, de pronto vino una tormenta tan fuerte que el bote se hundió y se salvaron 5, 3, 6, 8, 4 Finalmente quedan conformados los equipos de 4 integrantes. Se invita a los equipos a ubicarse en su espacio. La maestra les dice: Ahora les voy a entregar 4 letras para que formen una palabra. El grupo que termina primero será el ganador. Se entrega a cada equipo 4 letras y se les pide que formen la palabra que creen que puede ser con las letras.  De acuerdo con las palabras que van formando se va descalificando la palabra que no es. El primer grupo que acierta muestra la palabra. La maestra pregunta: ¿Saben que significa esta palabra **ESVI?** **Esta sigla significa espacios de vida** **¿**Qué es un espacio de vida? Se pide a los niños voluntariamente que expliquen con sus propias palabras lo que es un espacio de vida.	**Letras** **Textos de ciencia y tecnología** **Láminas** **Espacios de la escuela**

<table>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>Invitamos a buscar información en la biblioteca de la escuela sobre los espacios de vida. Les pedimos que revisen lo relacionado a las plantas y su cuidado. Luego los niños socializan en grupo sobre los espacios de vida.
Pregunta: ¿Hay espacios de vida en la escuela? ¿Cómo están? ¿Les gustaría mejorarlos o hacer nuestro propio ESVI?
Con los aportes de los niños la maestra concluye: Un espacio de vida es la creación, recuperación o aprovechamiento de espacios baldíos o verdes disponibles en una Institución Educativa con la finalidad de crear y cuidar la vida, y hacer de este espacio un recurso pedagógico para el aprendizaje.
Dialogamos con los niños sobre las acciones a realizar para preparar un espacio de vida.
Identificamos algunos espacios de tierra y/o en desuso en la IE que pueden ser transformados en espacios de vida.
Mostramos en un papelógrafo las preguntas clave para hacer la planificación con los niños

<table>
<tr><td>¿Qué sabemos de los ESVI?,</td><td>¿Qué haremos para tener un ESVI?</td><td>¿Cómo lo haremos?,</td><td>¿Qué necesitamos?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>En asamblea dan a conocer sus expectativas sobre cómo será su espacio de vida teniendo en cuenta lo conversado en la planificación.
Evalúan su aprendizaje
¿Qué hicimos?
¿Cómo lo hicimos?
¿Para qué lo hicimos?
¿Hemos comprendido la importancia de un ESVI?
¿Cumpliremos nuestro deseo de tener un ESVI?</td>
<td></td>
</tr>
</table>

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 4

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			Valora la importancia de los ESVI en la escuela		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

TALLER Nº 5

1. NOMBRE : Ubicamos limpiamos y diseñamos nuestro ESVI en la escuela

2. INDICADOR : Participa activamente implementando su ESVI



3. FECHA : **MIÉRCOLES 19 DE SETIEMBRE DEL 2018**

4. DESARROLLO DEL TALLER: **TIEMPO: 90'**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	En asamblea los niños y niñas organizan las acciones a realizar para la limpieza del espacio de vida que planificaron el día anterior.	**ESPACIOS DE LA ESCUELA**
DESARROLLO	Se organizan para salir a ubicar, limpiar y diseñar sus espacios de tierra y/o en desuso en los ambientes de la escuela que pueden ser transformados en espacios de vida que el día anterior observaron Antes de salir recuerdan las normas de cuidado para evitar accidentes. Por equipos y con la ayuda del personal se acercan a los espacios seleccionados y ayudan a limpiar: ➢ Sacan la hierva ➢ Recogen algunos desperdicios ➢ Acumulan a un lado las piedritas Mientras van limpiando comparten sus vivencias e ideas y diseñan su ESVI Retornan al aula y se lavan y secan las manos	
CIERRE	Sentados en círculo evalúan lo que hicieron: Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo quedó nuestro ESVI? ¿Qué más le falta?	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 5

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			Participa activamente implementando su ESVI		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

TALLER Nº 6

1. NOMBRE : Trabajamos en equipo diseñando diversos objetos para nuestro ESVI

2. INDICADOR : Diseña variados objetos utilizando material de reciclaje para su ESVI

3. FECHA : **VIERNES 21 DE SETIEMBRE DEL 2018**

4. DESARROLLO DEL TALLER: **TIEMPO: 90'**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Sentados en asamblea dialogan sobre la actividad a realizar. Presentan las botellas que trajeron, maceteros, piedritas y otros materiales que servirán para implementar el ESVI. Opinan de qué manera pueden decorarlas y los materiales que necesitaran.	**OBJETOS DE RECICLAJE**
DESARROLLO 	Se organizan en grupos y preparan los materiales, pintura, pinceles, algodón, esponjas, entre otros. Antes de iniciar recuerdan las normas de cuidado para evitar ensuciar su ropa y evitar accidentes. ➢ Seleccionan las botellas, piedritas, macetas, etc. ➢ Limpian ➢ Pintan con el color que más les gusta ➢ Decoran con los símbolos que deseen. Mientras van trabajando comparten sus vivencias Al terminar ordenan los materiales y los colocan en un lugar seguro para que se sequen y utilizarlos para la implementación del ESVI. Luego se lavan y secan las manos.	 
CIERRE	Sentados en círculo evalúan lo que hicieron: Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo quedaron los materiales? ¿Qué más le falta?	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 6

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			Diseña variados objetos utilizando material de reciclaje para su ESVI		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

TALLER Nº 7

1. NOMBRE : Sembramos plantas en nuestro ESVI y cercamos.

2. INDICADOR: Participa activamente al abonar, sembrar plantas y cercar el ESVI con botellas.



3. FECHA : **LUNES 24 DE SETIEMBRE DEL 2018**

4. DESARROLLO DEL TALLER: **TIEMPO: 90'**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	En asamblea los niños dialogan sobre los espacios de vida que prepararon para sembrar. Comentan sobre lo que trajo para abonar la tierra, como fertilizante, abono y tierra negra. Se pregunta ¿Qué tenemos que hacer antes de sembrar una planta ¿Por qué se tiene que abonar la tierra? ¿Por qué no podemos sembrar en cualquier tierra? Cada niño presenta la planta que trajo dando a conocer su nombre y utilidad. Flor de las once, margarita, Rosa cisa, otras flores diversas, las alimenticias como culantro, ají dulce, caigua, medicinales como Hierva Luisa, yanten, malva,	Video Abono Semillas plantas
DESARROLLO	Observan un video sobre preparación de la tierra. Dan su apreciación sobre el video haciendo comentarios de como abonaran la tierra y sembraran las plantitas. Escuchan las indicaciones de la maestra antes de salir al campo. Con la orientación de la maestra abonan la tierra y dividen los espacios para sembrar las plantitas clasificándolas: en medicinales, alimenticias, y ornamentales. Seleccionan las plantas y semillas. Siembran las plantas y semillas con la orientación y apoyo de la maestra y padres.	

	La maestra aprovecha el momento mientras los niños siembran para preguntar sobre la importancia de sembrar las plantitas. Al terminar de sembrar ayudan a cercar el EVI con botellas decoradas, y recrearlo con llantas, piedras Finalmente se lavan y secan las manos.	
CIERRE	Sentados en círculo evalúan lo que hicieron: Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo quedó nuestro ESVI? ¿Qué plantas sembramos?	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 7

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			Participa activamente al abonar, sembrar plantas y cercar el ESVI con botellas		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

TALLER Nº 8

1. NOMBRE : Construimos tachos ecológicos.

2. INDICADOR : Elaboran tachos ecológicos trabajando en equipo.



3. FECHA : **MIÉRCOLES 26 DE SETIEMBRE DEL 2018**

4. DESARROLLO DEL TALLER: **TIEMPO: 90'**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO 	En asamblea los niños dialogan sobre los tachos ecológicos que elaboraran La maestra pregunta: ¿Recuerdan cuáles son los colores de los tachos para reciclar? ¿qué debemos colocar en el color azul, verde, blanco y marrón? En este taller construiremos tachos ecológicos que nos ayudaran a cuidar el ambiente y poner en práctica las actitudes ambientales. ¿Qué materiales hemos traído? ¿Cómo lo podremos hacer?	Cajas, papel de colores, goma, etc.
DESARROLLO	Los niños se organizan en equipos colocan sus cajas y reciben las indicaciones para elaborar los tachos ecológicos, reciben los materiales necesarios como papel de color, tijeras, goma. -Con la orientación de la maestra, hacen el recorte de las cajas, luego forran las cajas y finalmente escriben la nominación en cada uno y lo decoran. -Al concluir exponen sus tachos ecológicos por equipos, dando a conocer el uso que harán con ellos así como la utilidad para el cuidado del ambiente. 	

CIERRE	Sentados en círculo evalúan lo que hicieron: Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo quedaron nuestros tachos ecológicos? Ubican los tachos en un lugar adecuado.	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR EL TALLER Nº 8

Nº ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	INDICADOR DE LOGRO		
			Elaboran tachos ecológicos trabajando en equipo		
			A	B	C
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

ANEXO 7

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre: Betzabeth Díaz Torres

Especialidad: Inicial

Fecha: 20 de Agosto del 2018

II. OBSERVACIONES QUE SE TOMA ENCUENTA:

1. Forma:

Es clara precisa para obtener los resultados de la investigación de acuerdo a los items

2. Contenido:

Los contenidos de los items estan establecidos de acuerdo a las variables de estudio de investigación que se medirán

3. Estructura:

Es clara sencilla para aplicar, explica cuanto se relaciona la teoria de las variables a medir en la investigación

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO, DE REVISADO EL DOCUMENTO PROCEDE A SU APROBACIÓN

SI [X] NO [ ]

Betzabeth Díaz Torres

Nombre y Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales.				X	
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.					X
4.ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.					X
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.					X
6.INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.				X	
7.CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.				X	
8.COHERENCIA	Entre los ítem, indicadores, dimensiones y variables.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

Coeficiente de valoración porcentual (C)

$C = \frac{47 \times 100}{10} = \frac{47}{10} = 4.7 = 47\ \%$

Betzabeth Díaz Torres

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre: Flor. America, Suarez Alvariño

Especialidad: Educ. Inicial

Fecha: 15-08-18

II. OBSERVACIONES QUE SE TOMA ENCUENTA:

1. Forma:

Adecuado

2. Contenido:

Adecuado

3. Estructura:

Adecuado

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO, DE REVISADO EL DOCUMENTO PROCEDE A SU APROBACIÓN

SI [X] NO [ ]

Flor. A. Suarez. A

Nombre y Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales.					X
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.					X
4.ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.					X
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.					X
6.INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.					X
7.CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.					X
8.COHERENCIA	Entre los ítem, indicadores, dimensiones y variables.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

Flor. A. Suarez. A.

Coeficiente de valoración porcentual (C)

$C = \frac{50 \times 100}{10} = \frac{50}{10} = 5 = 50\%$

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre Margarita Tang Linares

Especialidad Educ. Inicial

Fecha 15-08-18

II. OBSERVACIONES QUE SE TOMA ENCUENTA:

1. Forma:

Favorable

2. Contenido:

Favorable

3. Estructura:

Favorable

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO, DE REVISADO EL DOCUMENTO PROCEDE A SU APROBACIÓN

SI [X] NO [ ]

Nombre y Firma

Margarita Tang Linares

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales.					X
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.					X
4.ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.					X
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.					X
6.INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.					X
7.CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.					X
8.COHERENCIA	Entre los ítem, indicadores, dimensiones y variables.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

Coeficiente de valoración porcentual (C)

$C = \frac{50 \times 100}{10} = \frac{50}{10} = 5 = 50\%$

ANEXO 8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA





















