UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

==========

Factores que determinan el bajo dominio del Inglés en los estudiantes de la carrera de Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales - UNU- 2018.

==========

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria-Especialidad Idioma Inglés

AUTOR:

Bach. Olivares García Paolo Jesús

ASESOR:

Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Pucallpa – Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de NOVIEMBRE del 2020 siendo las 7:30 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra.**	**ELIZABETH PACHECO DAVILA**
Secretario	**Dra.**	**FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Dra.**	**LLESICA SORIA RAMIREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO DOMINIO DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES - UNU - 2018

Presentado (a) por el (la) bachiller: PAOLO JESUS OLIVARES GARCIA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLES

Siendo las 8:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de NOVIEMBRE del 2020

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO DOMINIO DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES – UNU – 2018 "

APROBADO POR:

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Presidente

Dra. Llesica Soria Ramirez
Miembro

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

Mg. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0257-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO DOMINIO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES – UNU- 2018

Cuyo autor (es)	:	**OLIVARES GARCÍA, PAOLO JESÚS**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	IDIOMA INGLÉS
Asesor(a)	:	Mg. Ruiz De La Cruz, Jhonn Robert

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 06/11/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Paolo Yesún Olivares García

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Factores que determinan el bajo dominio del Inglés en los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales - UNU - 2018."

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria - Idioma Inglés

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 12 / 2020

Email: librapaolet@Gmail.com

Firma:

Teléfono: 978925658

DNI: 74822880

DEDICATORIA

En primera instancia al padre santo y divino Dios, por haberme dado buena salud, a mis padres por estar en todo momento apoyándome para lograr terminar mi carrera y poder ser un profesional exitoso y competente.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy grande a la Universidad Nacional de Ucayali, por darnos todas las condiciones básicas para el desarrollo de nuestras clases, por entregarnos docentes muy bien preparados para que nos orienten de la mejor manera en nuestra formación profesional.

A los profesores universitarios que pasaron por todos los ciclos de estudio y por compartir sus experiencias y conocimientos profesionales, para estar hoy en día muy bien preparados y ser parte del cambio y crecimiento en la educación peruana.

A nuestro asesor de tesis el Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz por su tiempo y dedicación en orientarme en la elaboración, desarrollo y ejecución del proyecto de tesis, incluso en la redacción del informe final para su debida sustentación y optar el título de licenciado en educación secundaria, especialidad idioma inglés.

RESUMEN

Este estudio titulado Factores que determinan el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, luego de aplicar los instrumentos a la muestra que fue 52 alumnos de la especialidad de idioma inglés, se obtuvo los resultados que más del 70% de ellos precisan que los factores motivacional, aptitudinal, socioeconómico y académico-institucional son muy determinantes y más del 82% están en un dominio alto del inglés, en cuanto a la prueba de hipótesis general se tuvo un rho de correlación positiva alta Spearman de 0.857 y un p-valor aceptable de 0.000 aceptándose, por lo que existe una relación significativa entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

Palabras clave: Factores, bajo dominio, inglés.

ABSTRACT

This study entitled Factors that determine the low proficiency of English in students of the English career of the Faculty of Education and Social Sciences - UNU- 2018, after applying the instruments to the sample that was 52 students of the English language specialty , the results were obtained that more than 70% of them specify that the motivational, aptitude, socioeconomic and academic-institutional factors are very determining and more than 82% are in a high command of English, as for the general hypothesis test it is had a Spearman high positive correlation rho of 0.857 and an acceptable p-value of 0.000 being accepted, so there is a significant relationship between the existing factors and low English proficiency in English students at the Faculty of Education and Social Sciences - UNU- 2018.

Keywords: Factors, low domain, English.

ÍNDICE

Dedicatoria vi

Agradecimiento vii

Resumen viii

Abstra ix

Introducción xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de estudio 16

1.2. Formulación del problema de estudio 17

1.2.1. Problema General 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. Formulación de objetivos del estudio 18

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos 17

1.4. Justificación de la investigación 18

1.5. Viabilidad de la investigación 19

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 20

2.2. Teorías de las variables de estudio 25

2.2.1. Teorías de la variable 1 factores 25

2.2.2. Teorías de la variable 2 dominio del inglés 28

2.2.3. Definición de términos básicos 31

2.3. Formulación de las hipótesis 32

2.3.1. Hipótesis general 32

2.3.2. Hipótesis especificas 32

2.4. Variables 33

2.4.1. Identificación de las variables de estudio 33

2.4.2. Definición operacional de las variables de estudio 33

2.4.3. Operacionalización de las variables 33

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación 35

3.2. Diseño y esquema de investigación 35

3.3. Población y muestra 36

3.4. Procedimientos de recolección de datos de estudio 37

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos del estudio 37

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos 38

3.7. Técnicas para el procesamiento de la información 38

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados mediante la descriptivos descriptiva 39

4.2. Prueba de normalidad 41

4.3. Resultados mediante la estadística inferencial 43

4.4. Discusión 44

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 45

5.2. Recomendaciones 45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 46

ANEXOS 50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación	33
Tabla 2. Población	36
Tabla 3. Muestra	36
Tabla 4. Valores del Rho Spearman	38
Tabla 5. Resultados de la variable 1 factores y sus dimensiones	39
Tabla 6. Resultados de la variable 2 dominio del inglés y sus dimensiones	40
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov	41
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – factores vs dominio del inglés	41
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1-factor motivacional vs dominio de inglés	42
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2-factor aptitudinal vs dominio del inglés	42
Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3-factor socioeconómico vs dominio del inglés	43
Tabla 12. Prueba de hipótesis especifica 4-factor académico-institucional vs dominio del inglés	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema del diseño de investigación 35

Figura 2. Gráfico de barras de la variable 1 factores y sus dimensiones 39

Figura 3. Gráfico de barras de la variable 2 dominio del inglés y sus dimensiones 40

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación 51

Anexo 2. Instrumento de la variable 1 - Factores 52

Anexo 3. Instrumento de la variable 2 – Dominio del inglés 53

Anexo 4. Base de datos de la variable de estudio. 54

Anexo 5. Ficha de validación de expertos de los instrumentos 56

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos 57

Anexo 7. Alfa de Cronbach 58

Anexo 8. Constancia del Anti plagio 59

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas muy discutidos hoy en día en la educación peruana y del mundo y que se exige en todos los niveles educativos actualmente es el manejo de un idioma extranjero, en nuestro caso, en la educación peruana se incorporó en todos los niveles educativos el idioma inglés como lengua extranjera dándole mayor realce a esta área por la necesidad de dominarlo y aprenderlo, pues de esta manera se mejora la calidad educativa y estemos en el nivel de aquellos países desarrollados.

En esta oportunidad esta investigación se centró en los factores que de una u otra manera determinaron el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Ucayali, puesto que bien se sabe que no solo es el factor estudiante ni tampoco solo es el factor docente, sino un varios que afectan al buen aprendizaje y dominio de esta lengua extranjera y que es muy indispensable como formación profesional de los egresados de nuestra universidad y del país en su conjunto.

Por otra parte, este estudio estará conformado por cinco capítulos, siendo estas: en el capítulo I damos realce aI problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problemas, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio; en el capítulo II damos a conocer el marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables; en el capítulo III precisamos todo lo concerniente de la metodología usada y su respectiva confiabilidad para su ejecución. Finalmente, en el capítulo IV y V sustentamos los resultados, discusión, conclusiones y sugerencias respectivamente a los que llego este estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Hoy en día la educación en las diversas instituciones educativas a nivel nacional como internacional viene pasando por muchos cambios, cambios que de una u otro manera en vías de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje, implementándose de diversos modelos educativos, tecnologías, innovaciones en sus diseños curriculares, enfatizando áreas y recursos que vayan con la modernidad y los cambios globales que otros países desarrollados implementaron y les va muy bien generando mejores oportunidades de progreso para sus estudiantes.

Cuando nos referimos a los cambios educativos en el párrafo antes mencionado, nos basamos a muchos, pero en este trabajo exclusivamente nos centraremos a la inserción del idioma ingles en los diversos currículos de los diversos niveles educativos en nuestro país, es decir que en la actualidad el estado priorizo en el sistema educativo peruano tanto en la EBR como en la educación superior el aprendizaje y dominio del idioma extranjero de inglés con el fin de mejorar de mejorar la educación y de dar más oportunidades a los estudiantes a que este les sirva como formación básica y también profesional en el caso de los estudiantes universitarios a nivel nacional.

Sin embargo, existe una brecha enorme en el nivel superior en nuestro país en cuanto al dominio y aprendizaje de esta lengua extrajera del idioma ingles ya que existe diversos factores en el cual obstaculiza al estudiante en aprenderlo y por ende conlleva solo a llevarlo por necesidad u obligación de cumplirlo y dichos factores no son ajenos a los diversos países subdesarrollados, en

donde esto lo podemos ver muy fácilmente en el bajo dominio en los estudiantes. Es por ello que este estudio se interés en ver cuál de los factores son determinantes en el aprendizaje de este idioma y aportar o formar parte de la solución a mejorar la calidad de la educación peruana y poder generar cambios en dominio, es decir latos dominios del en el habla y escritura del inglés como segunda lengua en los futuros estudiantes universitarios del país.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el factor motivacional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018?
- ¿De qué manera el factor actitudinal se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018?
- ¿De qué manera el factor socioeconómico se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018?
- ¿De qué manera el factor académico-institucional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018?

1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

a. Determinar como el factor motivacional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

b. Determinar como el factor aptitudinal se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

c. Determinar como el factor socioeconómico se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

d. Determinar como el factor académico-institucional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se justificó desde un contexto teórico, ya que dentro de ella contiene y brindará teorías relacionadas sobre los factores más relevantes que determinar el bajo dominio del inglés para aquellos trabajos próximos a desarrollarse y sea base de conocimiento en su desarrollo y ejecución.

Este estudio se sustentó desde lo metodológico, debido a que uso métodos, técnicas e instrumentos especializados para medir los factores más relevantes para determinar el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la UNU, especialidad idioma inglés.

Así mismo, esta tesis se sustentó desde lo práctico, porque ayudará de manera muy fácil a los próximos tesistas para reforzar sus trabajos de investigación, inclusive a las diversas instituciones a reforzar aquellos factores que inciden y determinan el bajo dominio del inglés y mejorarlo con el pasar del tiempo.

Finalmente, esta investigación se justificó desde lo social, porque va dirigido a la comunidad estudiantil en su conjunto en miras de mejorar y determinar los factores más relevantes que inciden en el bajo dominio del inglés, puesto que esto servirá para poder realizar algún tratamiento y superar esas falencias en los estudiantes y ver altos y mejores dominios en el idioma ingles en los estudiantes universitarios.

1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de tesis fue viable debido a que la muestra elegida es muy accesible, ya que se pudo aplicar los dos instrumentos sobre las variables factores y dominio del inglés. Al mismo tiempo su viabilidad fue porque este estudio tuvo el presupuesto necesario para toda la ejecución y desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según **Díaz (2014)**, en su estudio Factores de dificultad para el Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI, sotuvo que:

Durante la investigación, se halló que existen algunas actitudes y comportamientos que distinguen a los estudiantes con buen desempeño de aquellos que presentan inconvenientes en el aprendizaje del inglés. En los estudiantes donde se encuentran esos inconvenientes, es que tienen niveles altos de ansiedad, emplean maniobras meta cognitivas y sociales en baja medida, evalúan negativamente al docente y/o del curso de idioma inglés y poseen niveles más bajos de intensidad motivacional que los estudiantes con buen desempeño.

López, Quesada y Salas (2014), en su tesis Factores sociales en el aprendizaje de un segundo idioma: El caso de la sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica, concluyeron que:

Pese a que los estudiantes no iniciaron a asimilar el idioma inglés durante su niñez, mantienen una actitud positiva hacia el aprendizaje de la lengua lo cual sin duda beneficia el aprendizaje del lenguaje, están motivados a aprender el idioma inglés y llegar a perfeccionarse. De esa forma, se ha confirmado que factores como la motivación y el contexto cultural y económico son decisivos en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Roldán (2016), en su estudio Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población Bogotana, concluyó:

De los estudios realizados, nos dan resultados que demuestran que los estudiantes no fueron capacitados para manejar apropiadamente las emociones negativas que manan de experiencias desagradables durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés, debido a que dichas emociones se convierten en una didicultad para hacer suyo el idioma. De esa forma, se concluyó que los factores emocionales son tan determinantes en este proceso como los cognitivos, lo que es necesario en cuenta las propuestas planteadas desde la teoría de la inteligencia emocional en la elaboración de los currículos escolares y universitarios de forma que docentes como estudiantes del idioma inglés estén preparados en el manejo de habilidades resistentes, de tal manera que disminuya el impacto negativo de las emociones en el aprendizaje del idioma.

Méndez (2018), en su estudio Factores Socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector norte del D. M. Quito, período académico 2017-2018, concluyó que:

De la investigación realizada, se encontró que se manifiestan factores sociales como: falta de apoyo familiar, el nivel de inmersión del idioma inglés; así como, factores educativos: número excesivo de estudiantes y el perfil del docente que influencian negativamente en el aprendizaje significativo del idioma inglés.

2.1.2. A nivel nacional

Iriarte (2014), en su tesis Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012, concluyó que:

Existe una relación significativa entre laas actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012; de esa forma, se da respuesta a los objetivos especificos. Así también se encontró que existe una relación significativa entre el elemento cognitivo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012. Del mismo modo, existe una relación significativa entre el elemento emocional y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012. También, existe una relación significativa entre el elemento conductual y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012.

Crispin (2018), en su tesis Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016, concluyó que:

De la prueba de hipótesis realizada se estimó el coeficiente Rho de Spearman obteniendo un valor positivo de 0.696, lo cual nos indica que la variable motivación académica esta relacionada significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016.

Fernández y Paz (2019), en su tesis Nivel de competencia gramatical en inglés de los estudiantes de la carrera de Idiomas, 2017, concluyeron que: Conforme al procedimiento empleado para medir el nivel de competencia gramatical en los alumnos del 1er al 3er año de la carrera de idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo, año 2017, se obtuvo que un 58% de ellos alcanzó un nivel alto en el idioma inglés. También se encontró que 47 alumnos de 1er año de la carrera de idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo año, 2017, lo que representa un 48.90%, presenta un bajo nivel de competencia gramatical, Asimismo, se observó que de 42 alumnos evaluados del 2do año de la carrera de idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo año, 2017, lo cual constituye un 53.20%, presenta un nivel de competencia gramatical alto y; para culminar, se apreció que 49 alumnos de 3er año de la carrera de idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo año, 2017, que viene a ser que 71.42% muestra un nivel de competencia gramatical alto en el idioma inglés.

Guila (2019), en su tesis Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la Facultad de

Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018, concluyó que: Que de los estudios sobre relación entre las variables motivación y el aprendizaje del idioma inglés, se realizó las estimaciones del coeficiente de relación, obteniéndose un valor r = 0.666, lo cual nos indica que existe relación significativa de las variables estudiadas, comprobándose la hipótesis de la investigación.

2.1.3. Local

Cruzado (2016), en su tesis Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del Distrito de Manantay-Ucayali, 2016, concluyó que:

De la evaluación realizada de la relación entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016, se concluyó que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Espíritu, Rodríguez y Saavdedra (2015), en su tesis Motivación como proceso en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa – 2014, concluyó que:

Del estudio realizado en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa –

2014, los resultados del postest dieron que el 53.6% del grupo experimental obtuvieron el nivel logrado, frente al 0% del grupo de control, y la prueba de hipótesis general t de student para muestras independientes demostró un resultado altamente significativo, por cuanto el resultado fue de sig.= 0.00, concluyendo que la motivación sí influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Castillo y Lozano (2018), en su tesis Aplicación del software educativo "English for little children" en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto

grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017, conncluyó que:

Que del estudio realizado sobre el aprendizaje del idioma inglés en el sexto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017, se encontró que el 73.40% de niños se encuentran el nivel de logro destacado, comprobándose que la hipótesis planteada aplicando la prueba t de student el resultado fue de t = 17.560 y con un p-valor de 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alternativa de investigación, concluyéndose que la aplicación del software educativo English for little children es eficaz en el logro del aprendizaje del idioma inglés.

Rios (2019), en su tesis Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa particular Bautista del Distrito de Callería, Región Ucayali, 2019, concluyó que:

Luego de las estimaciones realizadas, se encontró que los resultados del pretest sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo aplicado en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, Región Ucayali, 2019, el 10% calificó con “AD”; asimismo, con la aplicación del test posterior en este mismo nivel de logro se incrementó hasta 55%, donde la media obtenida en el postest es mayor que la del pretest y un valor P < 0,000, concluyéndose que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente la expresión oral en el área del idioma inglés en los estudiantes.

2.2. TEÓRICAS DE LAS VARIABLES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

2.2.1. Teorías de la variable 1 factores

2.2.2.1. Definición de factores que determinan el bajo dominio del inglés

Belahcene y Mediouna (2016-2017), define que:

Precisa que a través un analisis de los principales factores intervinientes en el aprendizaje de una lengua extranjera que están relacionados directamente son la motivación clasificados como factores internos, que de esa manera son los procesos cognitivos para la adquisición de conocimientos, asimismo otros factores que tienen relación con el contexto de aprendizaje y sin soslayar factores individuales que depende del modo de instrucción como son la edad, el sexo y otros.

Según **Roncancio y Buitrago (2018)**, precisan que:

Actualmente, hay una variada relación de factores que interceden en el bajo dominio de un estudiante en relación al aprendizaje de una segunda lengua;

también, existen algunos factores de carácter interno y externo que establecen un aprendizaje de forma eficaz en el estudiante evidenciándose a la vez como unos son más notables. (p.9)

Méndez (2018), define que: los factores educativos, son en sí los más colaboradores con el aprendizaje del estudiante, pues de ahí se inicia su nivel de formación.

Rubio (2020), indica que concurren varios factores cruciales, como son la edad, también la motivación; pero, lo más trascendental son los procesos de evaluación y selección de materiales.

De acuerdo a los autores anteriores, podemos afirmar que existen muchos factores que predominan y determinan el aprendizaje y por ende el bajo dominio de un idioma, asi tenemos desde el punto de vista interno de los estudiantes y externo, es decir de aquellos que influyen en un adecuado aprendizaje de una lengua extrajera.

2.2.2.2. Factores que determinan el bajo dominio del inglés

De acuerdo a **Roncancio y Buitrago (2018)**, nos precisa en su estudio los siguientes factores que determinan el bajo dominio del ingles en su aprendzaje como lengua extranjera, que son:

a. Factor motivacional

Solsona (2008, p.44), citado por Roncancio y Buitrago (2018), quien precisó que: precisó que: el nivel de motivación de una persona está fijado por tres

factores: deseo de aprender la lengua y hacerla suya, condiciones para el aprendizaje de la lengua elegida y la predisposición de la persona por aprenderla.

b. Factor aptitudinal

Solsona (2008, p.29), citado por Roncancio y Buitrago (2018), quien precisó que: está determinado por la capacidad de asimilar una lengua y; en este factor, ingresarían proporcionalmente la predisposición a estudiarla como por la aptitud de poseer la capacidad discriminatoria de sonidos, la sensibilidad gramatical, la habilidad en equilibrar correspondencias y las relaciones lingüísticas y, en formar y recordar asociaciones a partir de determinados estímulos.

c. Factor socioeconomicos

De acuerdo a **Roncancio y Buitrago (2018)**, cita que uno de los factores determinantes son los costos, que llamaron claramente la atención de los estudiantes encabezando las preferencias como los factores externos dado que se ofertaba una promoción en donde dos personas se podían matricular en el curso haciendo un solo pago. Actualmente, son elevados los costos para formarse en una segunda lengua, de tal manera que en muchas oportunidades llama ostensiblemente la atención de las personas optando por inscribirse en la academia de educación informal.

d. Factor academico-institucional

De auerdo a Roncancio y Buitrago (2018), cita los siguientes aspectos dentro de lo académico e institucional:

- **Las instalaciones:**

Indudablemente que un agradable ambiente de aprendizaje es fundamental al momento de instruirse en el idioma inglés; esto, debido a que se está más cómodo en la aceptación de la clase, disponiendo de aulas adecuadas en cuanto al número de estudiantes y la distribución de los espacios para la formación.

- **Personal docente:**

Debe tenerse en cuenta que, desde la base “un docente debe ser una persona íntegra tanto intelectual y moralmente”, la función en una academia de lenguas se vuelve monótona cuando el docente no sabe manejar la lectura, escritura, habla y escucha para poder dar el conocimiento necesario a cada alumno, sería un factor negativo dado que los estudiantes evidenciarían que los docentes no son personas íntegras intelectualmente. Sin embargo, para forjar un cambio en este factor, después de notar la fortaleza del docente el estudiante decidía si tomaba la clase con el mismo; así mismo, seleccionaba al docente competente para fortalecer sus deficiencias.

- **Herramientas de aprendizaje:**

La academia Power English posee diversidad de herramientas de aprendizaje y los clasifica elementos positivos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés y los docentes los emplean sin volverse aburridos ni convertir la clase en una cátedra. Los más comprobados por los estudiantes fueron el internet, los audiovisuales, Netflix, YouTube, escritos, libros y material de guía brindado por los docentes.

2.2.2. Teorías de la variable 2 dominio del inglés

2.2.2.1. Definición de dominio del inglés

En la actualidad, el desarrollo de las naciones es como consecuencia indirecta de la educación superior en base a la tecnología y la innovación, las cuales demandan el dominio del idioma inglés. De esa forma, se manifiesta porque dicha lengua ha tenido importancia relevante en los últimos años en la dinámica de la economía mundial. (Espinosa y Vaca, 2012)

Deng y Zhao (2018), citado por Echeverri y Vargas (2019), afirmaron que la influencia del idioma inglés se identifica como una de las destrezas elementales incorporadas al capital humano y por consiguiente a la productividad y al desarrollo de los pueblos.

De acuerdo a **Galván (2017)**, este precisa que el dominio del idioma inglés se da cuando una persona bilingüe hace suyo el idioma.

2.2.2.2. Ventajas del dominio del inglés

Galván (2017), considera que varios estudios han comprobado que dominar más de un idioma trae ventajas a la persona:

- En lo social, el ser humano tiene el sentimiento cultural concientizándose sobre las incompatibilidades entre los grupos humanos y aprende a colocar el idioma en el contexto de una cultura diferente.

- El conocimiento de un segundo idioma brinda oportunidades para estudiar en otros países, debido a los requisitos lingüísticos que exigen algunos programas.
- El dominio de más de un idioma brinda acceso a nuevas fuentes de información y artículos de investigación que no han sido publicadas en el idioma de origen.
- Emocionalmente, representa un reto para el cerebro, por cuanto éste procesa información de modo más eficiente incluso hasta edades avanzadas debido a que el cerebro del bilingüe tiene suficientes neuronas cuya función es cognitiva y en procesos cognitivos de alto orden.
-

2.2.2.3. El dominio del inglés marca la diferencia

De acuerdo a **Castillo (2020)**, precisa que, desde fines del siglo pasado se comenzó a hablar de la globalización, de tal manera que instruirse en otro idioma era un aspecto que empezó a marca la diferencia en los profesionales. En el día a día, antes que necesidad, ser bilingüe es un requisito que representa una ventaja competitiva frente a otros, inclusive si no se cuenta con la debida experiencia. Ello simplemente por la apertura de mercados, y la facilidad de movilidad laboral ha evolucionado de una forma muy acelerada, que ha facilitado cada vez más desempeñarse laboralmente en el extranjero, laborar en empresas nacionales y multinacionales y desarrollar la necesidad de comunicarse en diferentes idiomas. Es por ello que el dominio del inglés marca la diferencia y esto es muy notorio en los siguientes aspectos:

- En lo profesional, las empresas apuestan a perfiles potenciales en los que identifiquen por lo menos bases de conocimiento en segundas lenguas y en

algunos casos ofrecen acompañamiento personalizado e intensivo a fin de que adquieran el nivel esperado en breve plazo; así también, hay otros casos en los que se generan compromisos de autoaprendizaje.

- La costumbre de un profesional está expuesto a diferentes contextos en los que requiere comunicarse en otras lenguas, como por ejemplo capacitaciones, negociaciones, intercambio de información, desplazamientos y algunas otras cosas más.

2.2.2.4. Dimensiones del dominio del inglés

De acuerdo al Currículo Nacional (s.f.), precisan que las bases curriculares establecen objetivos de aprendizaje que integran las cuatro habilidades comunicativas asociadas al dominio del idioma inglés:

- **Comprensión auditiva**

Viene a ser la capacidad de oír el idioma y dar el significado a los sonidos percibidos para identificar y comprender la información expresada oralmente, con la ayuda del entorno y del conocimiento del mundo. A través de ella es posible adquirir el uso real del idioma inglés.

- **Comprensión lectora**

Es la capacidad de entender el idioma, construyendo palabras a través de la información escrita mencionada en textos de carácter literario o no retórico y de las sapiencias adquiridas por el lector.

- **Expresión oral**

Es la destreza provechosa del idioma inglés, presume emplear el idioma para expresar ideas oralmente. Manifestarse oralmente radica en expresar un mensaje con una apropiada pronunciación y de modo perceptible participando en intercambios orales, conversaciones y monólogos.

- **Expresión escrita**

Es la ventaja del idioma que consiste en emplear la escritura para expresar mensajes. El anhelo es que los estudiantes desenvuelvan esta capacidad en escenarios comunicativos simples y contextualizados, por sí mismo notables y con intenciones determinadas.

1.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Dominio:**

Es el dominio de poder, capacidad o facultad que un individuo tiene en cuanto al uso y disposición de lo propio. (Portal significados, 2019)

- **Idioma ingles:**

Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio. (EcuRed, s.f.)

- **Motivación:**

Valdés (2020), precisa que la motivación es uno de los aspectos psiquicos que se vincula con el desarrollo de la persona. Ademas no se establece como un rasgo individual, sino por la interacción de ellas con la realidad, es por tal que cambia de un ser humano a otra y en ella puede cambiar en distintos momentos y/o situaciones.

- **Aptitud:**

Es la capacidad del ser humano de hacer o ejecutar un determinado trabajo, tarea y/o actividad con un nivel razonable. (Editorial Definición MX, 2014)

- **Socioeconómico:**

Pérez (2020), precisa que es todo aquello relacionado a características sociales y económicas. Es cuanto, a lo social relacionado con la sociedad, una comunidad de personas que viven en un mismo espacio con debidas normas, mientras que lo económico está relacionado con la economía, es decir la administración de bienes para la satisfacción plena de las necesidades materiales de las personas.

- **Comprensión:**

Es una de las capacidades más relevantes que los seres humanos posee, porque a través de ella podemos conocer y entender las cosas que nos rodean y las situaciones en nuestras vidas. (Ucha, 2014)

- **Expresión:**

Es la representación de una idea, a través el empleo de los recursos propios de la persona como el habla, escritura y/o el lenguaje corporal. (Yirda, 2020)

2.3. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el factor motivacional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.
- Existe una relación significativa entre el factor aptitudinal y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.
- Existe una relación significativa entre el factor socioeconómico y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.
- Existe una relación significativa entre el factor académico-institucional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

2.4. VARIABLES

2.4.1. Identificación de las variables de estudio

- **Variable 1**

  Factores

- **Variable 2**

  Dominio de las ingles

2.4.2. Definición operacional de las variables de estudio

- **Definición operacional de la variable factores**

Consiste en los diversos factores que determinan el aprendizaje del idioma inglés, tales como el factor motivacional, aptitudinal, socioeconómico y académico-institucional.

- **Definición operacional de la variable dominio del inglés**

Consiste en las habilidades que posee el estudiante para aprender el inglés, siendo estas la comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita.

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Factores	Factor motivacional	- Deseo por aprender el inglés. - Deseo de usarla inglés. - Actitudes hacia el aprendizaje. - Esfuerzo y disposición a realizar para aprender el inglés.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Muy determinante Regular determinante Nada determinante
	Factor aptitudinal	- Capacidad de aprender el inglés. - Predisposición de estudiar el inglés. - Capacidad discriminatoria de sonidos, sensibilidad gramatical, facilidad en identificar correspondencia y relaciones lingüísticas. - Capacidad de formar y recordar asociaciones a partir de determinados estímulos.		
	Factor socioeconómico	- Costos por aprender el inglés. - Situación económica familiar.		
	Factor académico-institucional	- Instalaciones - Personal docente. - Herramientas de aprendizaje.		
Variable 2	Comprensión auditiva	- Habilidad de escuchar el idioma	Siempre (3) A veces (2)	Dominio alto Dominio

Dominio del inglés		escuchados para identificar y comprender la información expresada oralmente. - Habilidad de otorgar significados a los sonidos escuchados para identificar y comprender la información expresada oralmente.	Nunca (1)	Regular Domino bajo
	Comprensión lectora	- Construcción de significados a partir de los conocimientos previos del lector. - Construcción de significados a partir de información escrita. - Construcción de textos literarios y no literarios.		
	Expresión oral	- Uso el idioma para comunicar ideas de forma oral. - Comunicar mensajes con una adecuada pronunciación orales, conversaciones y monólogos.		
	Expresión escrita	- Uso de la escritura para comunicar mensajes simples. - Uso de la escritura para comunicar mensajes contextualizadas.		

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tuvo un tipo de investigación aplicada, debido a que solo se centró en la aplicación de los conocimientos adquiridos, comparando la teoría con la realidad propiamente dicha forma única y no se desarrolló de teorías. (Behar, 2015)

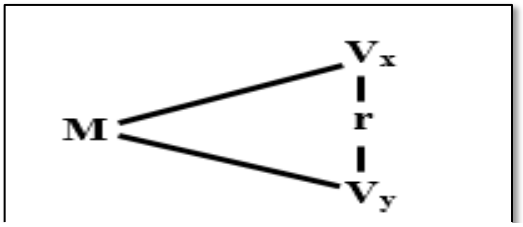
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio tuvo un diseño de tipo descriptivo correlacional, ya que se sustenta a partir de la definición de Sánchez y Reyes (2015), quienes precisan que este diseño se centra en determinar la relación que existe entre dos variables de estudio, por una parte, nos dicen que un estudio es descriptivo ya que las variables no fueron cambiadas ni alteradas y se describieron como se presentan, por otra parte, es correlacional, ya que solo describe la relación de dos variables.

De acuerdo a Hernández y Baptista (2010), quienes tambien precisan que un estudio es correlacional, porque se ha orientado a establecer el nivel de relación que existió entre las variables de estudio sin alterarlas.

Esta investigación en función a la formulación de sus problemas, objetivos e hipótesis, diseño (descriptivo correlacional) tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M = Muestra.

Vx = Factores.

Vy = Dominio del inglés.

r = Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo compuesto por los estudiantes de la carrera de idioma inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU, haciendo un total de 105 en base a los documentos del semestre académico 209-I de dicho centro de estudios:

Tabla 2. Población.

Sección	Población
Ciclo I	40
Ciclo III	24
Ciclo V	14
Ciclo VII	8
Ciclo IX	8
Estudiantes Rezagados	11
TOTAL	**105**

Extraído de la FEyCsSs 2019-I.

3.3.2. Muestra

Estuvo seleccionada a criterio de los investigadores y fue constituida por el 50% del total los estudiantes, siendo un aproximado de 52 alumnos de la carrera de idioma inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU, a continuación, lo presentamos:

Tabla 3. Muestra.

Sección	Muestra (50%)
Ciclo I	20
Ciclo III	12
Ciclo V	7
Ciclo VII	4
Ciclo IX	4
Estudiantes Rezagados	5
TOTAL	**52**

Fuente: Extraído de la FEyCsSs 2019-I.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL ESTUDIO

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación fueron:

- Autorización del decano de la FEyCsSs, para realización de ejecución de los dos instrumentos.
- Ejecución de los instrumentos de investigación a los estudiantes carrera de idioma inglés, Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU.
- Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los alumnos de la carrera de idioma inglés, Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU.
- Procesamiento y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL ESTUDIO

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la encuesta, y este ayudó a reunir la información indispensable de las variables factores existentes y el dominio del inglés.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

- **Instrumento 1 para la variable 1 factores**

Fue un cuestionario con 12 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables fueron medidos con los niveles de muy determinante, regular determinante y nada determinante en los resultados estadísticos.

- **Instrumento 2 para la variable 2 dominio del inglés**

Fue un cuestionario con 12 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables fueron medidas con los niveles de dominio alto, dominio regular y domino bajo en los resultados estadísticos.

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La valides de los instrumentos fue a través de fichas de juicios de expertos profesionales (ver anexo 5) y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS (ver anexo 6).

3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Tablas estadísticas y gráficos de barras descriptivas procesados en el SPSS.
- Prueba de normalidad y la prueba de correlación Rho de Spearman, en el cual las decisiones de aceptación o rechazo de la hipótesis general y específica fueron a través el del sig. Lateral o p-valor del procesamiento en el SPSS y su correlación Rho de las variables se optaron por la siguiente tabla:

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

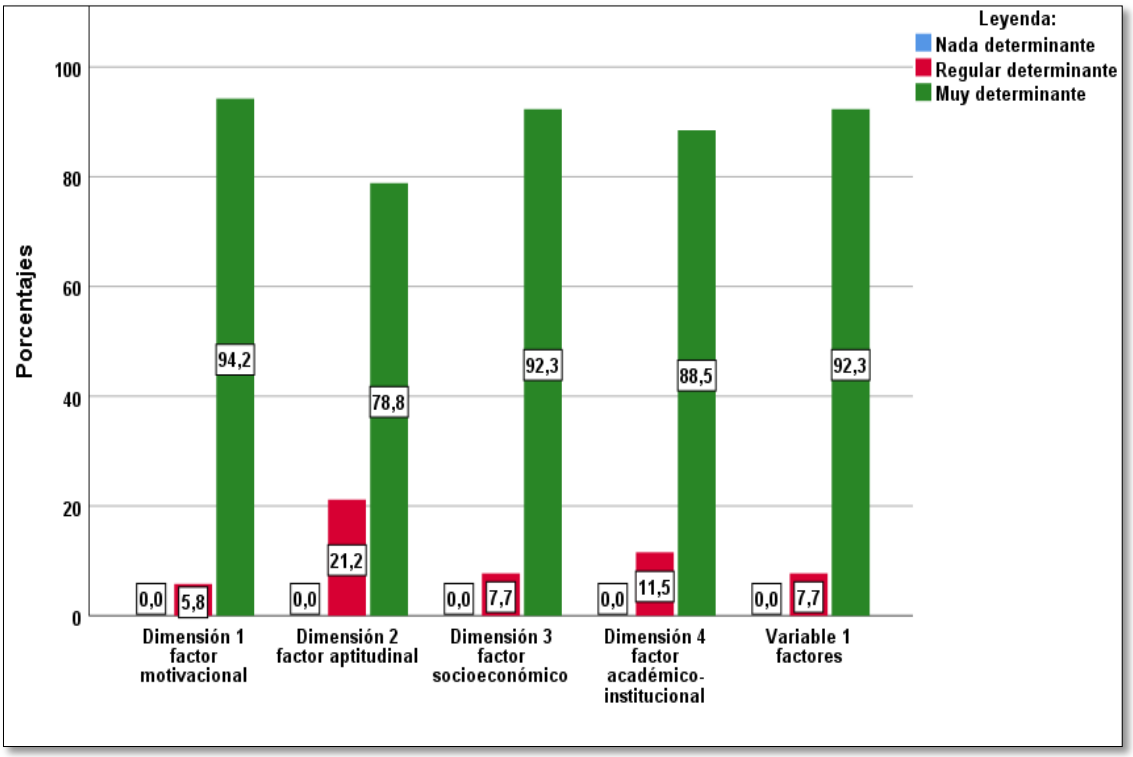
4.1. RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tabla 5. Resultados de la variable 1 factores y sus dimensiones.

Estadísticos y niveles	Dimensión 1 factor motivacional		Dimensión 2 factor aptitudinal		Dimensión 3 factor socioeconómico		Dimensión 3 factor académico-institucional		Variable 1 factores	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada determinante	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular determinante	3	5,8%	11	21,2%	4	7,7%	6	11,5%	4	7,7%
Muy determinante	49	94,2%	41	78,8%	48	92,3%	46	88,5%	48	92,3%
Total	52	100,0%	52	100,0%	52	100,0%	52	100,0%	52	100,0 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Gráfico de barras de la variable 1 factores y sus dimensiones.



Fuente: Elaboración propia.

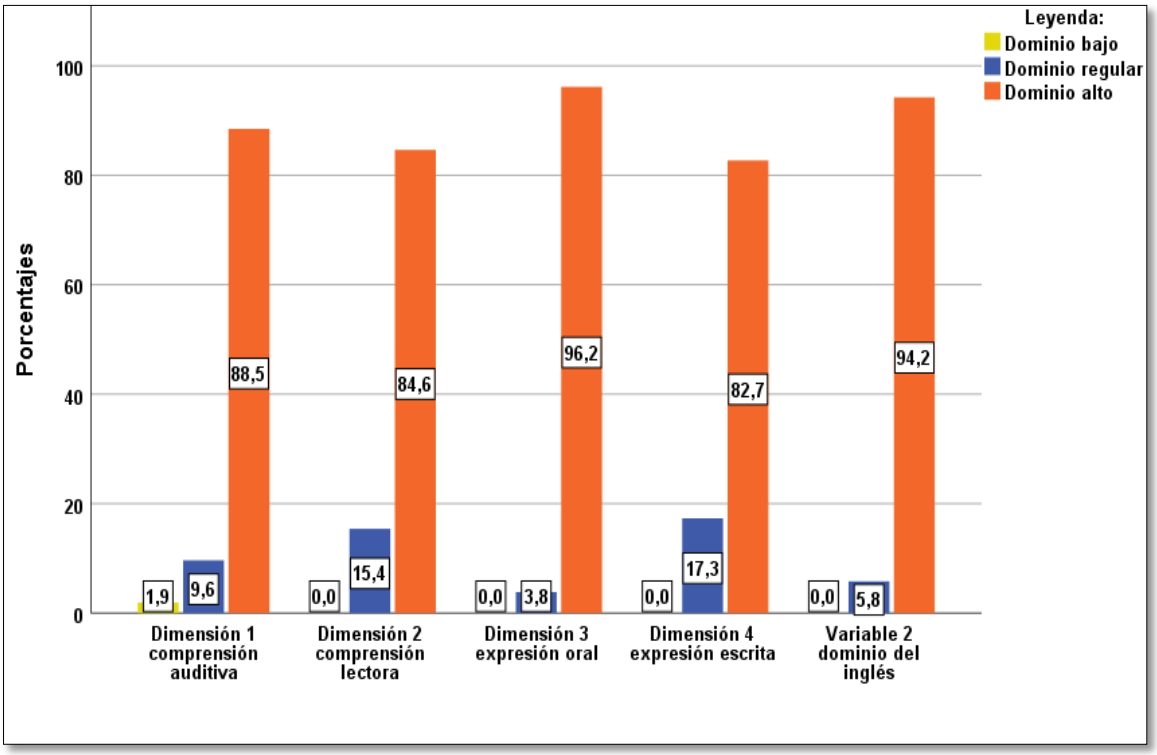
Descripción: De acuerdo a la tabla 5 y la figura 2, muestran los resultados del cuestionario 1 y la variable 1 factores, en donde el 92.3% precisaron que estos son muy determinante, y solo el 7.7% afirmo que es regular determinante, ningún alumno estableció que es nada determinante; concerniente a la dimensión 1 factor motivacional, el 94.2% sostuvo que fue un factor muy determinante y solo el 5.8% indicó que es regular determinante; en cuanto a la dimensión 2 factor aptitudinal, el 78.8% sostuvo que fue muy determinante y solo el 21.2% indicó que fue regular determinante; sobre la dimensión 3 factor socioeconómico precisaron el 92.3% que fue también muy determinante y solo el 7.7% regular determinante; finalmente en cuanto a la dimensión 4 factor académico-institucional el 88.5% argumentó que fue muy determinante y solo el 11.5% estableció que fue regular determinante.

Tabla 6. Resultados de la variable 2 dominio del inglés y sus dimensiones.

Estadísticos y niveles	Dimensión 1 comprensión auditiva		Dimensión 2 comprensión lectora		Dimensión 3 expresión oral		Dimensión 3 Expresión escrita		Variable 2 dominio del inglés	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dominio bajo	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Dominio regular	5	9,6%	8	15,4%	2	3,8%	9	17,3%	3	5,8%
Dominio alto	46	88,5%	44	84,6%	50	96,2%	43	82,7%	49	94,2%
Total	52	100,0 %	52	100,0 %	52	100,0%	52	100,0%	52	100,0 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Gráfico de barras de la variable 2 dominio del inglés y sus dimensiones.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Descripción: De acuerdo a la tabla 6 y la figura 3, muestran los resultados del cuestionario 2 y la variable 2 dominio, en donde el 94.2% precisaron que el dominio del inglés es alto y solo el 5.8% indicaron que fue regular; con respecto a la dimensión 1 comprensión auditiva, el 88.5% precisaron que sus dominio fue alto y solo el 15.4% indicó que fue regular; sobre la dimensión 2 comprensión lectora, el 84.6% sostuvieron que fue un dominio alto y solo el 15.4% indicó que fue regular; en cuanto a la dimensión 3 expresión oral precisaron el 92.2% que tuvieron un dominio alto y solo el 3.8% regular; finalmente con la dimensión 4 expresión escrito, el 82.7% precisó que fue también un dominio alto y solo el 17.3% indicaron que fue regular.

42. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 factor motivacional	,539	52	,000
Dimensión 2 factor actitudinal	,484	52	,000
Dimensión 3 factor socioeconómico	,536	52	,000
Dimensión 4 factor académico-institucional	,524	52	,000
Variable 1 factores	,536	52	,000
Variable 2 dominio del inglés	,539	52	,000

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: La tabla 7, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 52, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS, el p-valor es mayor a 0.05 en todas variables y dimensiones. En consecuencia, los datos recolectados se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis**.**

4.3. RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – factores vs dominio del inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 dominio del inglés
Variable 1 Factores existentes	**Rho**	,857
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	52

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.857 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1-factor motivacional vs dominio de inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 dominio del inglés
Dimensión 1 factor motivacional	**Rho**	,293
	Sig. (bilateral) o p-valor	,035
	Tamaño de la muestra	52

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 1 de este estudio, se tuvo

una rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.293 y un p-valor de 0.035 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre el factor motivacional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2-factor aptitudinal vs dominio del inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 dominio del inglés
Dimensión 2 factor aptitudinal	**Rho**	,478
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	52

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 2 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.478 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre el factor aptitudinal y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3-factor socioeconómico vs dominio del inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 dominio del inglés
Dimensión 3 factor socioeconómica	**Rho**	,857
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	52

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 3 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.857 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre el factor socioeconómico y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.

Tabla 12. Prueba de hipótesis especifica 4-factor académico-institucional vs dominio del inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 dominio del inglés
Dimensión 4 factor académico-institucional	**Rho**	,427
	Sig. (bilateral) o p-valor	,002
	Tamaño de la muestra	52

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS los datos recabados para contrastar la hipótesis especifica 4 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.427 y un p-valor de 0.002 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre el factor académico-institucional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018**.**

4.4. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la variable 1 (ver tabla 5), muestran los resultados, en donde el 92.3% precisaron que estos son muy determinante, y solo el 7.7% afirmo que es regular determinante, ningún alumno estableció que es nada determinante; concerniente a la dimensión 1 factor motivacional, el 94.2% sostuvo que fue un factor muy determinante y solo el 5.8% indicó que es regular determinante; en cuanto a la dimensión 2 factor aptitudinal, el 78.8% sostuvo que fue muy determinante y solo el 21.2% indicó que fue regular determinante; sobre la dimensión 3 factor socioeconómico precisaron el 92.3% que fue también muy determinante y solo el 7.7% regular determinante; finalmente en cuanto a la dimensión 4 factor académico-institucional el 88.5% argumentó que fue muy determinante y solo el 11.5% estableció que fue regular determinante. Estos hallazgos se pueden corroborar con los de Díaz (2014), en su estudio sotuvo que: Durante la investigación, se halló que existe algunas actitudes y comportamientos que distinguen a los estudiantes con buen desempeño de aquellos que presentan inconvenientes en el aprendizaje del inglés. En los estudiantes donde se encuentran esos inconvenientes, es que tienen niveles altos de ansiedad, emplean maniobras meta cognitivas y sociales en baja medida, evalúan negativamente al docente y/o del curso de idioma inglés y poseen niveles más bajos de intensidad motivacional que los estudiantes con buen desempeño.

En cuanto a la variable 2 dominio (tabla 6), los resultados , son que el 94.2% precisaron que el dominio del inglés es alto y solo el 5.8% indicaron que fue regular; con respecto a la dimensión 1 comprensión auditiva, el 88.5% precisaron que sus dominio fue alto y solo el 15.4% indicó que fue regular;

sobre la dimensión 2 comprensión lectora, el 84.6% sostuvieron que fue un dominio alto y solo el 15.4% indicó que fue regular; en cuanto a la dimensión 3 expresión oral precisaron el 92.2% que tuvieron un dominio alto y solo el 3.8% regular; finalmente con la dimensión 4 expresión escrito, el 82.7% precisó que fue también un dominio alto y solo el 17.3% indicaron que fue regular. Estos resultados se pueden comparar con los de Méndez (2018), en su estudio concluyó que: De la investigación realizada, se encontró que se manifiestan factores sociales como: falta de apoyo familiar, el nivel de inmersión del idioma inglés; así como, factores educativos: número excesivo de estudiantes y el perfil del docente que influencian negativamente en el aprendizaje significativo del idioma inglés y de Crispin (2018), quien en su tesis concluyó que: De la prueba de hipótesis realizada se estimó el coeficiente Rho de Spearman obteniendo un valor positivo de 0.696, lo cual nos indica que la variable motivación académica esta relacionada significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.857 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, también en cuanto a la hipótesis especifica 1 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.293 y un p-valor de 0.035 estableciéndonos el rechazo de la misma, es

decir que, existe una relación significativa entre el factor motivacional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, inclusive en cuanto a la hipótesis especifica 2 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.478 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre el factor aptitudinal y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, también sobre la hipótesis especifica 3 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.857 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre el factor socioeconómico y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, finalmente en cuanto a la hipótesis especifica 4 de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.427 y un p-valor de 0.002 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, existe una relación significativa entre el factor académico-institucional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018. Estos hallazgos se pueden comparar con los de Guila (2019), quien en su tesis concluyó que: se tuvo un valor r = 0.666, lo cual nos indica que existe relación significativa de las variables estudiadas, comprobándose la hipótesis de la investigación y de Espíritu, Rodríguez y Saavdedra (2015), quienes en su concluyó que: los resultados del postest dieron que el 53.6% del grupo experimental obtuvieron el nivel logrado, frente

al 0% del grupo de control, y la prueba de hipótesis general t de student para muestras independientes demostró un resultado altamente significativo, por cuanto el resultado fue de sig.= 0.00, concluyendo que la motivación sí influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos en la variable 1 factores, que el 92.3% precisaron que estos son muy determinante

- Se concluye de en cuanto a la variable 2 dominio, que el 94.2% precisaron que el dominio del inglés es alto.

- Se concluye en cuanto a la prueba de hipótesis general de este estudio, que existe una relación significativa entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de

Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, debido a que se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.857 y un p-valor de 0.000<0.05.

- Se concluye en cuanto a la prueba de hipótesis especifica 1 de este estudio, que, existe una relación significativa entre el factor motivacional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, debido a que se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.293 y un p-valor de 0.035<0.05.

- Se concluye en cuanto a la prueba de hipótesis especifica 2 de este estudio, que, existe una relación significativa entre el factor aptitudinal y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, debido a que se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.478 y un p-valor de 0.000<0.05.

- Se concluye en cuanto a la prueba de hipótesis especifica 3 de este estudio, que, existe una relación significativa entre el factor socioeconómico y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, debido a que se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.857 y un p-valor de 0.000<0.05.

- Se concluye en cuanto a la prueba de hipótesis especifica 4 de este estudio, que, existe una relación significativa entre el factor académico-institucional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018, debido a que se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.427 y un p-valor de 0.002<.0.05.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU., tener en cuenta estos resultados de este estudio, y verificar en que aspectos pueden mejorar para tener un buen dominio de su idioma inglés.

- Se recomienda a los docentes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU., tener en cuenta estos resultados de este estudio, para tener en cuenta porque existe poco o bajo dominio de su idioma inglés y tomar otras soluciones para evitar la deserción estudiantil en la carrera y mejorar los aprendizajes.

- A las autoridades de turno y los próximos que se vienen tanto del MINEDU y de la UNU, brindar mejores servicios de calidad en la carrera que necesitan laboratorios y equipamiento de recursos tecnológicos, tales como la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional De Ucayali.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Barrientos, P. (2005). Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente. UGRAPH S.A.C. Lima, Perú.

Behar, D. S. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Argentina. Obtenido de http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf

Belahcene , H., & Mediouna , S. (2016-2017). *Factores intervinientes en el aprendizaje de una lengua extranjera.* Obtenido de http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/11207/1/mediouna-selma.pdf

Castillo, M. (2020). *El dominio de un idioma marca la diferencia.* Obtenido de https://mundoadecco.com/el-dominio-de-un-idioma-marca-la-diferencia/

Castillo, S. A., & Lozano, C. R. (2018). Aplicación del software educativo English for little children en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017. Pucallpa, Perú. Obtenido de http://181.176.160.68/bitstream/handle/UNU/3843/000003369T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crispin, J. F. (2018). Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016 (Tesis Pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman V. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1867/TESIS%20Finalizada%20Motivaci%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica%20y%20Aprendizaje%20del%20Idioma%20Ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruzado, N. A. (2016). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del Distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2123/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_CRUZADO_MEJIA_NILDA_ALICIA.pdf?sequence=3

Currículo Nacional. (s.f.). *Organización curricular Inglés.* Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-20954.html

Díaz, D. M. (2014). Factores de dificultad para el Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI (Tesis de Pos grado). Universdad ICESI. Santiago de Cali, Colombia. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf

ECHEVERRI , M. C., & VARGAS, C. (2019). EL PAPEL DEL DOMINIO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA COMPETITIVIDAD DE LOS PAÍSES. Medellin, Colombia. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15339/Camilo_Vargas_MariaCristina_Echeverri_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y

EcuRed. (s.f.). *Idioma inglés*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Idioma_ingl%C3%A9s

Editorial Definición MX. (2014). *Definición de Aptitud*. Obtenido de https://definicion.mx/aptitud/

Espinosa, O., & Vaca, P. A. (2012). *La Educación como Motor de Desarrollo Integral: La Importancia del Capital Humano en el Crecimiento Económico y Social deLargo Plazo.* SSRN Electronic Journal.

Espíritu, M., Rodríguez, E., & Saavdedra, S. S. (2015). Motivación como proceso en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa – 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2378/000002163T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, M. M., & Paz, X. I. (2019). Nivel de competencia gramatical en inglés de los estudiantes de la carrera de Idiomas, 2017 (Tesis de Pregardo). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Obtenido de http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13131

Galván, T. M. (2017). *La importancia de ser bilingüe y tener buen dominio del inglés*. Obtenido de https://blog.colegiosdelreal.mx/femenil/colegio-bilingue-importancia-tener-buen-dominio-ingles

Guila, D. (2019). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018 (Tesis de posgrado). UNSA. Arequipa, Perú. Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10618/EDMvacadg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., & Baptista, C. (2010). *Metdologia de la investigacion. Vol. 5.* Mexico: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

Iriarte, N. (2014). LAS ACTITUDES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN VÍCTOR RAÚL OYOLA ROMERO, CHOSICA, 2012 (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN EGV. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1124/TL%20SH-Lx-ii%20I69%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, R., Quesada , M. J., & Salas , J. (2014). Factores sociales en el aprendizaje de un segundo idioma: El caso de la sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica (Tesis de Pregrado). Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Obtenido de https://www.srp.ucr.ac.cr/sites/default/files/MemoriasJornadasdeInvestigacion/IVJornada/Factores%20sociales%20en%20el%20aprendizaje%20de%20un%20segundo%20idioma.pdf

Méndez, D. A. (2018). Factores Socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector norte del D. M. Quito, período académico 2017-2018 (Tesis Pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16954/1/T-UCE-0010-FIL-159.pdf

Pérez, J. (2020). *DEFINICIÓN DE SOCIOECONÓMICO*. Obtenido de https://definicion.de/socioeconomico/

Rios , C. L. (2019). Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa particular Bautista del Distrito de Callería, Región Ucayali, 2019. Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11875/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_RIOS_QUEVEDO_CARI_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roldán, A. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población Bogotana (Tesis de Pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. Obtenido de http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6611/1/Rold%C3%A1nS%C3%A1nchezGuiomarAndrea2017.pdf

Roncancio, D. C., & Buitrago, M. D. (2018). *Factores que intervienen en el aprendizaje de inglés en la academia Power English de Zipaquirá.* Obtenido de https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4713/Art%C3%ADculo_Roncancio%20y%20Buitrago%20%281%29%20%281%29%20%281%29.output.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rubio, C. (2020). *Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua.* Obtenido de

https://www.tusclasesparticulares.com/blog/factores-intervienen-aprendizaje-segunda-lengua#:~:text=Creo%20que%20hoy%20en%20d%C3%ADa,de%20materiales%20en%20mi%20opini%C3%B3n.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta edición .* Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sánchez, S. (2011). *La cuarta vía 1ª Edición.* Lima -Perú.: CEDEPRIM-Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Significados. (2019). *Significado de Dominio*. Obtenido de https://www.significados.com/dominio/

Ucha, F. (2014). *Definición de Comprensión*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/comunicacion/comprension.php

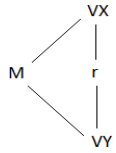
Valdés, C. (2020). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. Obtenido de https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/

Yirda, A. (2020). *Definición de Expresión*. Obtenido de https://conceptodefinicion.de/expresion/

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Título: *F**actores que determinan el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018**.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018? **Problemas Específicos** ¿De qué manera el factor motivacional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018? ¿De qué manera el factor actitudinal se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018? ¿De qué manera el factor socioeconómico se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales	**Objetivo General** Determinar la relación entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018 **Objetivos Específicos** Determinar como el factor motivacional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018. Determinar como el factor aptitudinal se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018. Determinar como el factor socioeconómico se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales	**Hipótesis General** Existe una relación significativa entre los factores existentes y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018. **Hipótesis Especificas** **Existe una relación significativa entre** el factor motivacional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018. Existe una relación significativa entre el factor aptitudinal y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018. Existe una relación significativa entre el factor socioeconómico y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales –	**Variable 1:** Factores **Dimensiones:** Factor motivacional Factor aptitudinal Factor socioeconómico Factor académico-institucional **Variable 2:** Dominio de las ingles **Dimensiones:** Comprensión auditiva Comprensión lectora Expresión oral Expresión escrita	**Tipo** Aplicada **Diseño** No experimental, de tipo descriptivo correlacional. **Esquema**  Donde: M = Muestra. Vx = Medición de la variable 1. Vy = Medición de la variable 2. r = Relación.	**Población** Estuvo compuesto por los estudiantes de la carrera de idioma inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU, haciendo un total de 105 en base a los documentos del semestre académico 209-I. **Muestra** Estuvo seleccionada a criterio de los investigadores y fue constituida por el 50% del total los estudiantes, siendo un aproximado de 52 alumnos de la carrera de idioma inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU.

– UNU- 2018? ¿De qué manera el factor académico-institucional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018?	– UNU- 2018. Determinar como el factor académico-institucional se relaciona con el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018	UNU- 2018. Existe una relación significativa entre el factor académico-institucional y el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU- 2018.			

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 - FACTORES

CUESTIONARIO 1 – VARIABLE 1 FACTORES

Estimado estudiante el cuestionario entregado tiene por finalidad, recolectar información que servirá para el desarrollo del proyecto de investigación *"FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO DOMINIO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES – UNU- 2018"*.

Este cuestionario tiene escalas de puntuación de nunca (1), a veces (s) y de siempre (3), marque una sola vez con una "X" en los casilleros según criterio que estime usted conveniente.

N°	ÍTEMS	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1 Factor motivacional				
01	Usted tiene el deseo por aprender y usar el inglés.			
02	Usted cree que tiene las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés.			
03	Usted se esfuerza y tiene disposición para aprender el inglés.			
Dimensión 2 Factor aptitudinal				
04	Usted está en la capacidad de aprender el inglés.			
05	Usted está en la predisposición de estudiar el inglés.			
06	Usted tiene la capacidad discriminatoria de sonidos, sensibilidad gramatical, facilidad en identificar correspondencia y relaciones lingüísticas y la capacidad de formar y recordad asociaciones a partir de determinados estímulos.			
Dimensión 3 Factor socioeconómico				
07	Usted cuenta con los costos para aprender el inglés como carrera.			
08	La situación económica familiar está en buenas condiciones.			
09	Usted cree que un factor muy determinante para estudiar el inglés es la economía.			
Dimensión 4 Factor académico-institucional				
10	Donde usted estudia tiene las Instalaciones debida para el aprendizaje del idioma inglés.			
11	La institución donde cuenta con el personal docente adecuado y actualizado en el idioma inglés.			
12	Su institución cuenta con las herramientas de aprendizaje del idioma inglés.			

Muchas gracias por su participación…

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 – DOMINIO DEL INGLÉS.

CUESTIONARIO 2 – DOMINIO DEL INGLÉS

Estimado estudiante el cuestionario entregado tiene por finalidad, recolectar información que servirá para el desarrollo del proyecto de investigación *"FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO DOMINIO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES – UNU- 2018"*.

Este cuestionario tiene escalas de puntuación de nunca (1), a veces (s) y de siempre (3), marque una sola vez con una "X" en los casilleros según criterio que estime usted conveniente.

N°	ÍTEMS	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1 comprensión auditiva				
01	Usted tienen la habilidad de escuchar el idioma escuchados para identificar y comprender la información expresada oralmente.			
02	Usted tienen la habilidad de otorgar significados a los sonidos escuchados para identificar y comprender la información expresada oralmente			
03	Usted considera que su comprensión auditiva es buena.			
Dimensión 2 comprensión lectora				
04	Usted hace la construcción de significados a partir de los conocimientos previos del lector.			
05	Usted hace la construcción de significados a partir de información escrita.			
06	Usted hace la construcción de textos literarios y no literarios.			
Dimensión 3 expresión oral				
07	Usa el idioma inglés para comunicar ideas de forma oral.			
08	Comunica mensajes con una adecuada pronunciación orales, conversaciones y monólogos			
09	Usted considera que su expresión oral es buena.			
Dimensión 4 expresión escrita				
10	Usa de la escritura para comunicar mensajes simples.			
11	Usa de la escritura para comunicar mensajes contextualizadas.			

12	Usted considera que su comprensión escrita es buena.			

Muchas gracias por su participación…

ANEXO 4. BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

N°	Dimensión 1 factor motivacional				Dimensión 2 factor aptitudinal				Dimensión 3 factor socioeconómico				Dimensión 4 factor académico-institucional				Variable 1 factores
	items 1	items 2	items 3	Total	items 4	items 5	items 6	Total	items 7	items 8	items 9	Total	items 1	items 1	items 1	Total	Total
1	1	3	3	7	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	33
2	2	3	2	7	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	33
3	3	2	3	8	1	3	2	6	3	3	2	8	3	3	2	8	30
4	2	3	1	6	3	2	1	6	2	2	1	5	2	2	1	5	22
5	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	35
6	2	3	2	7	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	2	8	30
7	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	2	8	31
8	2	3	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	25
9	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
10	2	3	2	7	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	33
11	3	2	2	7	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	33
12	1	3	3	7	1	3	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9	31
13	2	3	3	8	3	2	1	6	3	3	3	9	2	3	3	8	31
14	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	2	7	33
15	2	3	3	8	2	3	2	7	3	2	1	6	3	3	2	8	29
16	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	3	3	2	8	30
17	3	3	2	8	2	2	2	6	3	3	2	8	3	3	3	9	31
18	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	2	7	32
19	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	2	7	3	2	3	8	32
20	2	3	2	7	3	3	1	7	2	3	3	8	2	3	1	6	28
21	3	2	3	8	1	3	3	7	3	3	3	9	3	2	3	8	32
22	2	3	1	6	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	2	7	31
23	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	2	8	3	2	3	8	31
24	2	3	2	7	1	3	2	6	3	2	1	6	2	3	2	7	26
25	3	2	3	8	3	2	1	6	2	3	3	8	2	3	2	7	29
26	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	3	8	32
27	3	2	2	7	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	1	6	28
28	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	3	2	3	8	29
29	3	2	2	7	2	2	2	6	2	3	3	8	2	3	2	7	28
30	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	33
31	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	2	7	31
32	3	2	3	8	3	3	1	7	3	3	3	9	2	2	2	6	30
33	2	3	1	6	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	31
34	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	34
35	2	3	2	7	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	1	7	30
36	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	2	7	30
37	2	3	2	7	2	3	2	7	3	3	3	9	2	3	2	7	30
38	3	2	2	7	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	27
39	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
40	3	2	2	7	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8	32
41	1	3	3	7	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	1	7	30
42	2	3	3	8	2	3	2	7	3	2	2	7	1	3	3	7	29
43	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	34
44	2	3	3	8	2	2	2	6	2	3	3	8	3	2	3	8	30
45	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	2	7	32
46	3	3	2	8	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	3	8	33
47	3	3	2	8	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	33
48	3	3	3	9	1	3	3	7	3	2	2	7	1	3	3	7	30
49	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	32
50	2	3	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	33
51	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	34
52	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	34

N°	Dimensión 1 comprensión auditiva				Dimensión 2 comprensión lectora				Dimensión 3 expresión oral				Dimensión 4 expresión escrita				Variable 2 dominio del inglés
	items 1	items 2	items 3	Total	items 4	items 5	items 6	Total	items 7	items 8	items 9	Total	items 10	items 11	items 12	Total	Total
1	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	35
2	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	34
3	3	2	3	8	1	3	2	6	3	3	2	8	3	3	2	8	30
4	2	1	1	4	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	1	6	24
5	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	3	2	3	8	34
6	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28
7	3	2	3	8	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	33
8	2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	2	7	26
9	3	3	2	8	3	3	3	9	3	1	3	7	3	1	3	7	31
10	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	34
11	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	34
12	3	3	3	9	1	3	3	7	3	2	3	8	3	2	3	8	32
13	3	3	3	9	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	3	8	31
14	3	2	3	8	3	3	3	9	2	1	3	6	2	1	2	5	28
15	2	1	3	6	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	31
16	3	3	2	8	2	3	3	8	3	2	3	8	3	2	2	7	31
17	3	2	2	7	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	3	8	28
18	3	2	2	7	3	3	3	9	2	2	3	7	2	2	2	6	29
19	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
20	3	3	2	8	3	3	1	7	3	2	3	8	3	2	1	6	29
21	3	3	3	9	1	3	3	7	3	1	3	7	3	3	3	9	32
22	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	2	7	33
23	3	3	2	8	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	3	9	32
24	2	2	1	5	1	3	2	6	3	2	1	6	2	2	2	6	23
25	3	3	3	9	3	2	1	6	2	3	3	8	2	3	2	7	30
26	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	33
27	3	3	2	8	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	1	6	29
28	2	2	2	6	2	3	2	7	3	2	2	7	3	3	3	9	29
29	3	3	3	9	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	29
30	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
31	2	3	3	8	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	2	7	32
32	3	3	3	9	2	3	1	6	3	3	3	9	2	3	2	7	31
33	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	35
34	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	33
35	2	3	1	6	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	1	7	30
36	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	2	7	31
37	3	3	2	8	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	2	7	32
38	3	2	2	7	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	28
39	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
40	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8	34
41	3	3	3	9	2	3	1	6	3	3	3	9	3	3	1	7	31
42	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	2	7	1	3	3	7	31
43	3	2	3	8	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	34
44	3	3	3	9	3	2	2	7	2	3	3	8	3	2	3	8	32
45	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	2	7	32
46	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	3	8	32
47	3	2	2	7	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	32
48	3	3	3	9	1	3	3	7	3	2	2	7	1	3	3	7	30
49	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	34
50	2	2	3	7	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	32
51	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	34
52	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	35

ANEXO 5. FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIANCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera profesional de Idioma Ingles

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : TANANTA SORIA JAIR MAYER

Cargo e Institución donde labora : DOCENTE I.E. LA INMACULADA

Nombre del instrumento : Cuestionario para medir los factores.

Autores del instrumento : Olivares Garcia Paolo Jesús

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Firma

Fecha 27 / 08 / 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIANCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera profesional de Idioma Ingles

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Limas Garcia Felix Job

Cargo e Institución donde labora : Docente por horas - I.E. Jorge Coquis Herrera.

Nombre del instrumento : Cuestionario para medir el dominio del inglés.

Autores del instrumento : Olivares Garcia Paolo Jesús

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Firma

Fecha 27 / 08 / 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIANCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera profesional de Idioma Ingles

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Castillo Rios, Ricardo Adrian

Cargo e Institución donde labora : I.E.I. Monseñor Gastaldo Prevost.

Nombre del instrumento : Cuestionario para medir el dominio del inglés.

Autores del instrumento : Olivares García Paolo Jesús

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Firma

Fecha 26/01/2020

ANEXO 6. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.

Confiabilidad del instrumento 1 de la variable 1 factores.

Alfa de Cronbach	Número de Ítems
0.8127	12

Fuente: SPSS.

Descripción: El valor del estadístico del alfa de Cronbach fue de 0.8127, esto nos indica que el instrumento 1 sobre la variable 1 factores existentes es bueno (ver anexo 7) para su ejecución.

Confiabilidad del instrumento 2 de la Variable 2 dominio del inglés

Alfa de Cronbach	Número de Ítems
0.8245	12

Fuente: SPSS.

Descripción: El valor del estadístico del alfa de Cronbach fue de 0.8127, esto nos indica que el instrumento 2 sobre la variable 2 dominio del inglés es bueno (ver anexo 7) para su ejecución.

.

ANEXO 7. ALFA DE CRONBACH.

Valor	Interpretación
Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95	Es excelente
Coeficiente alfa > 0.8	Es bueno
Coeficiente alfa > 0.7	Es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6	Es cuestionable
-Coeficiente alfa > 0.5	Es pobre
Coeficiente alfa < 0.5	Es inaceptable

Fuente: Elaboración propia.