

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



=====

**FORMACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN CENSAL
DE ESTUDIANTES (ECE) 2014, SEGÚN GÉNERO: INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GALPESA, MANANTAY, UCAYALI, 2016**

=====

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

LOURDES VALDIVIESO VARGAS

PUCALLPA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAGISTER

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00 Horas, del día 06 de Julio de 2018, ante el Jurado de Tesis constituido por:

Dr. Hugo Possema Celixto

Presidente

Dr. Carlos Alberto López Yarrufo

Secretario

Dra. Julissa Katy Bautista Valencia

Vocal

El aspirante al GRADO DE MAGISTER o MAESTRO en Evaluación y acreditación de la calidad de la Educación

Mención.....

Don (ña) Yurdes Naldivieso Vargas

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis titulada:

"Formación familiar y rendimiento en la Evaluación Censal de Estudiantes -ECE- 2014 según género: Institución Educativa GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Magíster, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal

- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

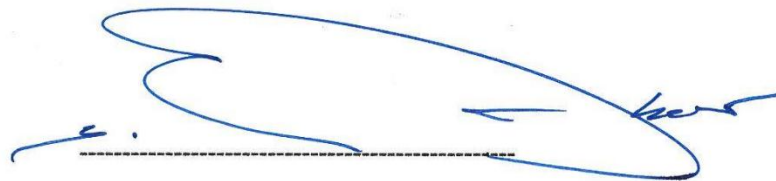
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de..... 16 (Dieciséis)

Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda -

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:00 horas del 06 de julio del 2018.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos, Paolo, Juan y Ana, quienes han significado el mayor estímulo en mi desarrollo académico. A mis padres, Manasés y Lidia, porque su sola presencia significa un gran apoyo en el transcurrir de mi vida.

.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por permitir que me forje en sus aulas recibiendo una educación de calidad para seguir contribuyendo con el crecimiento de la región.

A mis colegas y amigos, quienes me apoyaron desinteresadamente, por compartir sus conocimientos con mucho desprendimiento y contribuir en la realización del presente trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal 2014 según género de la Institución Educativa N° 65012 Galpesa, Manantay, Ucayali. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados, el tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño correlacional; se realizó el recojo de datos de la población muestral, constituida por 60 estudiantes del segundo grado de primaria. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario, estructurado en tres dimensiones con 15 reactivos y con escala de medición tipo likert. Se empleó de la estadística descriptiva, para lo cual se construyó tablas unidimensionales para los resultados de cada variable y tablas cruzadas o de contingencia para expresar las relaciones. Se concluye que existe relación moderada entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal 2014 según género de la Institución Educativa N° 65012 Galpesa, Manantay, Ucayali.

Palabras clave: Formación familiar, evaluación censal de estudiantes.

ABSTRACT

The present study aimed to determine if there is a relationship between family training and performance in the 2014 census evaluation according to gender of the Educational Institution Galpesa, Manantay, Ucayali. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the type of research was non-experimental and the correlational design was used; We collected data from the sample population, made up of 60 students of the second grade of primary. A questionnaire was applied to the study group, structured in three dimensions with 15 reagents and with likert-type measurement scale. Descriptive statistics were used, for which one-dimensional tables were constructed for the results of each variable and cross or contingency tables to express the relationships. It is concluded that there is a moderate relationship between family formation and performance in the 2014 census evaluation according to gender of the Educational Institution Galpesa, Manantay, Ucayali.

Keywords: Family formation, census evaluation of students.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE CUADROS	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Hipótesis.....	7
1.5. Variables.....	8
1.6. Justificación e importancia.....	10

1.7. Viabilidad.....	11
1.8. Limitaciones.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Definiciones conceptuales.....	30
2.4. Bases epistémicos.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Diseño y esquema de investigación.....	38
3.3. Población y muestra.....	39
3.4. Instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
CONCLUSIONES.....	57
SUGERENCIAS.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXO.....	63

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Rendimiento ECE Lectura*Matemática*Género.....	42
Tabla 2. Formación Familiar*Rendimiento ECE*Género.....	43
Tabla 3. Formación Personal*Rendimiento ECE*Género.....	45
Tabla 4. Formación Social*Rendimiento ECE*Género.....	47
Tabla 5. Formación Académica*Rendimiento ECE*Género.....	49
Tabla 6. Correlación Formación familiar y Rendimiento ECE.....	51
Tabla 7. Correlación dimensiones y Rendimiento ECE.....	52

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Rendimiento ECE Lectura*Matemática*Género.....	42
Gráfico 2. Formación Familiar*Rendimiento ECE*Género.....	44
Gráfico 3. Formación Personal *Rendimiento ECE*Género.....	46
Gráfico 4. Formación Social *Rendimiento ECE*Género.....	48
Gráfico 5. Formación Académica *Rendimiento ECE*Género.....	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	64
Anexo 2. Ficha técnica del instrumento encuesta para medir la formación familiar de los estudiantes del 2 ^{do} grado de primaria	66
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	69
Anexo 4. Fichas de validación por juicio de expertos.....	70
Anexo 5. Base de datos.....	72
Anexo 6. Estadístico de fiabilidad: Alfa de Cronbach.....	75
Anexo 7. Evidencias fotográficas.....	76

INTRODUCCIÓN

Las evaluaciones censales de estudiantes han tomado una gran importancia en la actualidad, debido a que al país le urge una mejora de la calidad educativa y esta debe ser reflejada en el rendimiento de los estudiantes de la Educación Básica Regular tanto en el nivel primario como el secundario, en dos áreas sumamente importantes para el desarrollo cognitivo como son; lectura y matemática. La presente investigación pretende poner en evidencia los resultados de la prueba ECE 2014 en la Institución Educativa N° 65012 Galpesa, Manantay, Ucayali, además de buscar la relación que tiene con la formación familiar de los estudiantes.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación. Así mismo se señala los objetivos tanto generales como específicos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación con los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos. El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación, las hipótesis, variables, el diseño, población, muestra, la unidad de análisis, y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el Cuarto capítulo se presentan los resultados que se ha obtenido durante el trabajo de campo. Seguidamente se realizó la discusión de resultados que permitió contrastar los resultados obtenidos con el problema, las hipótesis y las teorías que sirvieron de sustento para la materialización del trabajo en mención. Luego se presentan las conclusiones e inferencias a las que se arribaron como producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la

investigación; ello permite hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos. Esperando que el trabajo de investigación contribuya a determinar la relación entre la formación familiar y el rendimiento de la Evaluación Censal de Estudiantes de la Institución Educativa N° 65012 Galpesa, Manantay, Ucayali.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La formación que recibe en casa el ser humano en edad escolar es importante para su desarrollo escolar. El rendimiento que un alumno alcance muchas veces depende de cuan comprometidos estén sus padres con la formación del estudiante, si no son sus padres, quienes lo tengan bajo su tutela.

Martínez, Sanz y Cosgaya (2005), refieren que “de todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el adolescente o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para el adolescente”.

(<http://paginaspersonales.deusto.es/>: p. 4).

“La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele,

jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido” (Jiménez, 2008: p. 3).

Se afirma entonces que existe discordancia entre las necesidades de los hijos y los objetivos de los padres, situación que afecta el aprendizaje de los niños, no solo porque pueden llegar a sentirse solos, sino porque desarrollan una independencia irresponsable y una desvaloración del principio de autoridad ante la ausencia de personas adultas junto a él. En tal sentido existen problemas de carácter físico o psíquico a considerar:

Dentro de las variables intrínsecas que pueden llevar al estudiante a fallar en su proceso de aprendizaje hallamos básicamente dos tipos: físicas y psíquicas. Las condiciones físicas incluirían el retraso mental, el Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad, las enfermedades médicas adquiridas durante la infancia, el déficit sensorial, las condiciones físicas deficientes por herencia o alteraciones cromosómicas, y la invalidez o los defectos físicos. Los conflictos psíquicos, que suelen producir trastornos mentales y claras alteraciones de la conducta, incluyen la habilidad emocional, la baja autoestima, la testarudez, la baja tolerancia a la frustración, el autoritarismo, la insistencia en que se satisfagan peticiones, la desmoralización, el

rechazo por parte de los compañeros, la disforia y los arrebatos emocionales.

“Las variables de tipo extrínseco son todas las personas, las cosas y las fuerzas que operan alrededor del alumno y que podrían incluir aspectos como el lugar geográfico en que vive, los cuidados de salud, la alimentación, los maestros, los compañeros, la calle en que juega, las opiniones, los sentimientos, la casa donde habita, su familia y la relación entre cada uno de ellos, el comportamiento entre sí, los hechos que presencia y otros tantos que difícilmente se podrían enumerar. De esta forma, las variables de carácter extrínseco se agrupan en las siguientes: ambiente familiar, ambiente escolar y ambiente social. Todos estos factores forman la personalidad y motivan la conducta.” (Barragán, 2014: pp. 15-18).

De esta manera, se observa que, aun cuando la familia está cerca del escolar, si el trato que le brinda no es el adecuado o si este no ha desarrollado una gran resiliencia o tolerancia, entonces suele verse perjudicado en lo emocional, redundando esta afección en su desempeño escolar.

Morales (2009) afirma que las prácticas docentes se ven afectadas por numerosos factores. Todos sabemos de la influencia que ejerce el entorno familiar en el rendimiento escolar, y ello afecta profundamente a la actividad en el aula. Sostiene que es urgente involucrar a la sociedad en el reconocimiento de este tipo de factores y que los medios de comunicación son ajenos a esta problemática, sugiriendo que existen factores sociales que al no ser controlados por las familias afectan la escolaridad.

En el Perú, los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes del 2013 muestran una mejora en el rendimiento escolar; pero, debemos avanzar más rápido hacia una educación con altos estándares de calidad. Así, el 33% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, mientras que el 16,8% lo hizo en matemática.

Asimismo, la Evaluación Censal de Estudiantes (Ministerio de Educación, 2015) refiere que, en cuanto a los niveles obtenidos en comprensión lectora a nivel nacional, el nivel de logro de los estudiantes, en su mayoría, fue en proceso (51.3%), seguido por el nivel satisfactorio (33%) y el nivel en inicio (15.8%). Los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE), desde el 2012 hasta el 2014 evidencian una leve mejora de la región Ucayali en comprensión de lectura, aunque en relación a las demás regiones del Perú continúa a la zaga.

Señala también que Moquegua y Tacna se distinguen nítidamente del resto de regiones en la ECE 2013: en ambas, más del 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora, en tanto que el 40% alcanzó dicho nivel en matemática. Estas regiones muestran una mejoría sostenida desde hace cinco años.

Así mismo, manifiesta que el rendimiento en comprensión de lectura en las instituciones educativas de zona urbana es mayor al de zona rural y el de los colegios privados al de los colegios estatales. La zona urbana, en comprensión de lectura se ha mantenido en un nivel e proceso en los últimos tres años, mientras que la zona rural, aunque con

menor rendimiento, ha pasado del nivel en inicio en el 2012 al nivel en proceso en el 2013, manteniéndose en el 2014.

En cuanto a las instituciones educativas de gestión privada, precisa que éstas han mantenido su ubicación en el nivel en proceso, igual que las de gestión pública, aunque aquellas por encima de estas últimas. En la región de Ucayali según la ECE en el año 2013, los niños y niñas de la región de Ucayali alcanzaron un 4,4% en matemática y 15,3% en comprensión lectora, resultados que deben ser preocupación de las autoridades del sector, directores, profesores y padres de familia.

Señala también que la ECE presenta en los últimos tres años un rendimiento homogéneo en comprensión de lectura en las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad, en relación a las de Atalaya y de Purús, las cuales están a la zaga. Además, la región Ucayali se ubica, en general, en el penúltimo lugar, por debajo de Huánuco y solo por encima de Loreto, siendo alarmante que dos regiones amazónicas grandes sean las últimas, pues en el nivel satisfactorio en Ucayali, solo estuvo el 21.8% de la muestra evaluada y en Loreto el 13.2%.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué tipo de relación existe entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la institución educativa N° 65012 GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué tipo de relación existe entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el tipo de relación que existe entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la institución educativa N° 65012 GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el tipo de relación que existe entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.

- Determinar el tipo de relación que existe entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.
- Determinar el tipo de relación que existe entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.

1.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- **H_i:** Existe relación directa y significativa entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la institución educativa N° 65012 GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016.
- **H_o:** No existe relación directa y significativa entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la institución educativa N° 65012 GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016.

1.4.2. Hipótesis específicas

- **H₁₁:** Existe relación directa y significativa entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.

- **H₀₁:** No existe relación directa y significativa entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.
- **H₁₂:** Existe relación directa y significativa entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.
- **H₀₂:** No existe relación directa y significativa entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.
- **H₁₃:** Existe relación directa y significativa entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.
- **H₀₃:** No existe relación directa y significativa entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.

1.5. VARIABLES

- **Variable 1 o predictora**

Formación familiar.

Dimensiones:

Formación personal.

Formación social.

Formación académica.

- **Variable 2 constante**

Rendimiento en las evaluaciones censales de estudiantes.

Dimensiones:

Rendimiento en comprensión de textos.

Rendimiento en razonamiento lógico matemático.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Formación familiar	Es el conjunto de acciones educativas, valores y elementos culturales que se vivencian en el núcleo familiar, pero con impacto en sus integrantes, con el fin de desarrollar en estas actitudes favorables para su desempeño individual y social (Santín, 2001).	Está representada por el nivel que presentan los estudiantes en las dimensiones: Formación personal, Formación social y Formación académica.	Formación personal	Fortalecimiento de la autoestima Mejora del auto concepto Toma de decisiones Apego al hogar Metas personales
			Formación social	Asertividad Empatía Sensibilidad Justicia social Logros conjuntos
			Formación académica	Acompañamiento en las tareas Modelos de estudio Espacios de estudio Deberes formativos Compromiso educativo
Rendimiento en las evaluaciones censales de estudiantes	Consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes de segundo grado de primaria para medir cuánto han aprendido en Matemática y en Comprensión lectora. (Ministerio de Educación, 2013)	Está representada por los resultados logrados por los estudiantes de la sede de estudio en la Evaluación Censal de Estudiantes.	Rendimiento en comprensión de textos	Identifica personajes. Describe lugares. Reconoce secuencia de sucesos y hechos. Formula hipótesis. Predice resultados Hace inferencias Infiere secuencias lógicas Juzga el contenido del texto. Juzga la actuación de personajes. Emite juicios frente a un comportamiento. Justifica su opinión.
			Rendimiento en razonamiento lógico matemático	Identifica el grado de expresiones algebraicas. Resuelve problemas geométricos que involucran el cálculo de áreas de regiones poligonales, así como, la relación entre el área y el perímetro. Resuelve problemas que involucran el cálculo de medidas de tendencia central. Resuelve problemas que involucran el cálculo de marca de clase. Resuelve problemas aplicando operaciones básicas con conjuntos.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica, porque en el aspecto práctico, permite adoptar políticas de mejora de la situación de las variables en estudio, de manera que se reduzca la brecha entre la formación del varón y la mujer, por lo menos en las familias de la sede de esta investigación, con la consecuente mejora del rendimiento escolar evidenciado en las ECE.

En el aspecto científico, los resultados de esta investigación podrán sistematizarse y luego ser incorporados al campo de las ciencias de la educación ya que se estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se estudian.

En el aspecto metodológico, se justifica porque los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplearán en la investigación, pasados por el tamiz de la validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos.

En el aspecto social, se justifica porque los directos beneficiarios de esta investigación son los directivos de la institución educativa donde se desarrollará el estudio, porque tendrán herramientas objetivas para asumir estrategias de mejora, los docentes, porque podrán replantear y concretar su compromiso con las familias, y las familias, porque se comprometerán en el rendimiento de sus tutelados, redundando en la mejora de la formación de los estudiantes.

1.7. VIABILIDAD

El proyecto de tesis fue viable o factible de poder ejecutarse, en lo temporal, los recursos humanos y financieros para realizar la investigación y se ha evaluado si estos son los suficientes para llevar a buen término. Además, los permisos para desarrollar la investigación están asegurados, por ser la autora docente de la institución educativa.

1.8. LIMITACIONES

Los obstáculos que se presentaron de manera eventual y que se controlaron fueron la información o acceso a ella y de la población disponible. La suspensión de actividades académicas o que algún docente muestre renuencia a contribuir con el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Barragán (2014), en su investigación *Rendimiento académico e influencia familiar: Variables y estrategias de afrontamiento*, trabajo desarrollado en función del análisis y evaluación de diferentes estudios de casos relacionados con el tema de rendimiento escolar y la familia, concluyó que en los temas que competen a la familia y el rendimiento académico, una adolescente puede tener buena relación con su hermano, pero no con sus padres, más aún cuando alguien de la familia tiene antecedentes psíquicos; afecta a la menor su apariencia y cómo la ven los demás. Además, suele pasar que el padre, figura paterna, soslaya la afección de la menor. En consecuencia, ella se siente incomprendida y se establece la poca comunicación entre ambos. Así mismo, al ser una adolescente continuamente comparada por los padres con su hermana mayor, sobre todo en lo concerniente a los estudios, ocasiona que ella se sienta iracunda y que la traten injustamente. Se cree inferior a su hermana y manifiesta celos por ella. Estos resultados afectan su rendimiento escolar.

Carrillo (2009) en su tesis *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*, concluye que la autoestima es la capacidad del individuo de quererse, de autoevaluarse, de auto aceptarse, de tener un

alto concepto de sí mismo, pero la autoestima incluso va más allá de todo eso, ella determina mucho más que un auto concepto o auto aceptación porque la autoestima fija desde nuestro ánimo hacia los retos, hasta nuestro estado de salud, como también la comunicación que tengamos con nuestra pareja, la familia, los amigos y el rendimiento escolar.

Camacho (2013), en su tesis doctoral *Escuela de padres y rendimiento escolar*, trabajo desarrollado en Guatemala, concluyó que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos. Además, los padres de familia al asistir a la formación de las escuelas de padres que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, coadyuvan con el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar de sus hijos, en términos de efectividad. Asimismo, es de mayor contribución que los padres de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral y en constante comunicación.

Morales (2009), en su investigación *Relación entre rendimiento escolar y entorno familiar*, estudio realizado en función del análisis de experiencias, concluye que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Además, el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar

cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. También el número elevado generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Finalmente, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su desempeño.

2.1.2. A nivel nacional

Bernabel, Huamán y Páucar (2015), en su tesis de título profesional *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*, concluyó que existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Velásquez (2015), en su artículo científico *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes-Perú*, 2014, estudio realizado con una muestra de 109 alumnos, concluyó que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, al igual que entre las relaciones del clima

social familiar y rendimiento escolar, desarrollo del clima social familiar y rendimiento escolar y estabilidad del clima social familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes.

Carballo y Lescano (2012), en su tesis *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012*, investigación realizada con una muestra de 28 alumnos con sus familias, concluyeron que según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias), además según el número de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar; en cuanto a la etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor, indican que el 17,9% (05 alumnos) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis. También el 21% (06 estudiantes) tienen mayor grado de participación en la solución de problemas de su familia y mayor compromiso y unión familiar para afrontarlos. En lo referido a la comunicación entre hijo-madre e hijo-padre solo el 30,4% (17 estudiantes) reportaron un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre hijos y madres de familia y modo general el 57,1% (16 estudiantes) comparten sus ideas y sentimientos con sus padres. La comunicación conyugal se ubicó en un preocupante 82,2% (23 cónyuges) de menor apertura a la comunicación, además solo el 17,9% (05 familias) tienen un mayor grado de estructuración y organización de la vida familiar, con una mejor cohesión y estabilidad; así mismo, según el nivel educativo del padre o

pareja de la madre el 46,5 (13 padres) se encuentran en mejores posibilidades para afrontar los problemas en su hogar; respecto del ingreso de la familia, el 85,7% (24 familias) son vulnerables en su funcionamiento familiar. En cuanto al rendimiento académico, en Matemática, Comunicación, Arte, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente los resultados indicaron un preocupante rendimiento bajo. En síntesis, no existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos.

Meza (2010), en su tesis *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, estudio realizado con una muestra de 152 alumnos, concluyó que las alumnas con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao; además, las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de matemática; también, las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de matemática, mientras que las alumnas con cohesión familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de comunicación, tanto como las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de inglés; igualmente, las alumnas con adaptabilidad

familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de inglés, también las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de formación ciudadana y cívica; a diferencia de las alumnas con adaptabilidad familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en el área de formación ciudadana y cívica.

2.1.3. A nivel local

Salas (2017) en su tesis *Conciencia ambiental y rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha, 2016*, concluye que no existe influencia relación entre la conciencia ambiental y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la sede de estudio.

Zegarra (2017) en su tesis *Uso de letras móviles en el rendimiento en Comunicación de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Faustino Maldonado, Yarinacocha, Coronel Portillo, Ucayali, 2016*, concluye que el uso de letras móviles sí mejora significativamente el rendimiento en Comunicación de los estudiantes de la sede de estudio.

Gago (2016) en su tesis *Motivación y rendimiento académico en Educación para el Trabajo en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria El Arenal, Pucallpa, 2016*, concluye que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en

el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la sede de estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Formación familiar

- **Definición**

Es el conjunto de acciones educativas, valores y elementos culturales que se vivencian en el núcleo familiar, pero con impacto en sus integrantes, con el fin de desarrollar en estas actitudes favorables para su desempeño individual y social (Santín, 2001).

Es el identificar en la familia qué eventos son realmente percibidos por las como conflictos en la etapa de desarrollo en que se encuentran, cómo reaccionan ante ellos y qué vivencias les reporta el desempeño de sus roles, para poder realizar acciones verdaderamente integrales que nos permitan preparar a nuestras familias para un tránsito por sus ciclos vitales, con las mayores consecuencias negativas posibles. Mayor conocimiento de lo que sucede en las familias desde sus inicios, nos permitirá acciones educativas enriquecedoras para aquellos jóvenes próximos a una unión de pareja, dándoles recursos para afrontar con mayor éxito, las crisis familiares transitorias posibles en tan importante etapa de sus vidas como individuos y como familia (Arés, 1990).

De esta manera se pretende dar un punto de partida para la investigación de las múltiples variables que influyen en las dinámicas de las familias en formación. Nuestros resultados apuntan a la necesidad de información en general que tiene nuestra población de lo que es una familia y la comunicación en ella.

En la familia, el ser humano debe satisfacer sus necesidades básicas. Este es un grupo social primario, históricamente reconocido, en el que el individuo se inicia en el mundo, siendo fuente principal de su felicidad. Ha sido tema de investigación desde diferentes puntos de vista, por lo que podemos encontrar múltiples definiciones de familia. Algunos autores apuntan al vínculo de parentesco entre los miembros del grupo, otros toman en consideración el marco de referencia medio ambiental más próximo a las personas, y para otros, lo principal es el grado de estabilidad de los vínculos entre los individuos.

Aunque Ruíz (1990) en varios casos asume que la familia, es un grupo de individuos relacionados por lazos de consanguinidad (incluyendo matrimonio y adopción), que conviven en el mismo espacio geográfico y que mantienen determinado nivel de relaciones afectivas.

En la familia se encuentra protección e intimidad, pero para que ésta provea a un individuo de esas vivencias, debe ser flexible y tener habilidades para afrontar los cambios, permitiendo la libre expresión de sentimientos de sus miembros, características éstas que no son innatas al grupo y que debe ir aprendiendo a lograr.

De igual Pérez (1998) a modo como ocurre en la naturaleza con cualquier organismo vivo, la familia transita por lo que se denomina su ciclo vital. Las plantas y animales demandan cuidados específicos en

cada momento de su desarrollo, e igualmente la familia va exigiendo de los individuos que la integran, comportamientos diferentes en función de las necesidades y tareas que tiene como grupo a partir del evento que estén viviendo por primera vez, y que define el período evolutivo en que se encuentran.

En ese ciclo vital familiar, se distinguen etapas que marcan momentos evolutivos diferentes. Generalmente, los investigadores de este tema, coinciden en denominar como etapa de formación, a aquel período que se extiende desde que la pareja decide unir sus vidas, hasta que nace el primero de los hijos, hecho que delimitaría el inicio de una segunda etapa del desarrollo de este grupo.

Sin embargo, nosotros consideramos, que, desde el momento mismo del diagnóstico de un embarazo, ya esos individuos, hasta ahora esposos, pero ya futuros padres, asumen algunas tareas que no guardan relación con el logro de la identidad de ellos como pareja, que es lo básico en la etapa de formación familiar. Esas nuevas tareas que los mueven, se corresponden con la necesaria preparación para la llegada de un nuevo miembro.

La tarea priorizada en esta etapa de la vida individual (matrimonio) y familiar (formación de la familia como grupo), es la renegociación de algunos asuntos: uso que se dará al dinero, flexibilidad que se tendrá con las familias de origen, y autonomía de cada miembro de la pareja (González y Martín, 2004).

Estas son realidades difíciles de asimilar pues generalmente se contraponen al estilo de vida y costumbres de cada uno de los miembros de la pareja en sus familias de procedencia. Cada uno tiene que

reestructurar sus conductas e incorporar estas nuevas exigencias que le impone la vida "como dos". Esos cambios a los que tienen que adaptarse ambos, son los que llamamos crisis, en este caso transitorias, por estar implícitas en la propia evolución de la familia en el tiempo.

Estas crisis generan cierta desorganización, hay pérdida de algo (un ejemplo en esta etapa familiar sería de la gratificación de necesidades generalmente individuales por un nuevo estilo de vida que incluye al otro miembro de la pareja), y también ganancias (sentir satisfacción y amor, sentar bases sólidas para el paso a etapas futuras de la vida familiar y personal). No necesariamente estos cambios tienen que tener en términos de vivencias, un saldo negativo.

El matiz de las crisis depende de múltiples factores, entre ellos: la educación familiar recibida por ambos cónyuges, sus edades, características de personalidad de cada uno, expectativas en el matrimonio y el nivel cultural de ambos.

Partiendo del hecho de que la familia tiene un desarrollo evolutivo secuencial y de la importancia de este grupo para todos los individuos, consideramos necesario educar a las familias en cuáles circunstancias son "normales" en el tránsito de la vida familiar y cómo afrontar éstas, de manera que los eventos típicos de cada momento tengan las menores consecuencias negativas posibles en las dinámicas familiares, y en sus integrantes en particular. En esta oportunidad nos centramos en un grupo de familias en etapa de formación.

- **Dimensiones**

Formación personal. La formación personal se ha convertido en un factor clave en el éxito del entorno familiar; el contar con un proceso continuo de formación es la clave para que las personas que forman parte de la formación respondan de manera adecuada ante los cambios, y permite que se desarrollen las competencias necesarias en el desempeño de la influencia familiar.

Estas formaciones exigen que las personas posean conocimientos suficientes, cuenten con las habilidades necesarias y manejen los procedimientos que consideran necesario para alcanzar el éxito. Este éxito dependerá de la efectividad de todos para alcanzar los objetivos no solo en lo familiar, sino en el entorno en el cual se desempeña esa y esto solo se logra contando con las personas que tienen esos conocimientos, las destrezas y conocen los métodos para realizar su trabajo. La formación debe ser realizada de forma continua.

La formación personal es el proceso a través del cual la familia provee a cada uno de sus integrantes de cualidades que le permitan consolidar su individualidad en función del desarrollo de capacidades como la resiliencia, el autoconcepto, el respeto, la conciencia de si y la disciplina. (Maccoby, E. y Martin, J., 1974).

Formación social. Según Torres (2003) la formación social fortalece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Bajo esta dimensión, el sujeto aprende a trabajar en equipo, a convivir con armonía, a luchar en grupo

por las mejoras requeridas, a valorar las tradiciones y la cultura en general; a escuchar, a discutir ideas con otras personas, a fomentar el compromiso con los más necesitados y a propiciar el desarrollo sustentable que busca combinar la conservación de la naturaleza y la biodiversidad. Es en consecuencia un ciudadano consciente.

La formación social es también una categoría teórica porque permite comprender la totalidad de la sociedad, la interinfluencia entre las llamadas estructuras y superestructuras.

Solo a la luz de la categoría teórica de formación social se pueden explicar las tendencias sociales, políticas, ideológicas y, sobre todo, las luchas de las clases que lo medular del materialismo histórico.

En consecuencia, según este autor, la formación social como dimensión de la formación familiar es el proceso mediante el cual se le dota a un miembro de la familia de un conjunto de valores y atributos que le permiten interactuar socialmente y compartir objetivos comunes.

Formación académica. La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos.

Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar. Son

más que eso. Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad Ríos (1994).

Como dimensión de la formación familiar, la formación académica es el conjunto de cualidades que provee el entorno familiar a sus miembros de manera que estos desarrollan actitudes favorables hacia las actividades académicas e intelectuales a las que internalizan como hábitos, así también, reciben estos miembros un bagaje importante de propósitos de desarrollo cimentados en la formación académica.

2.2.2. Evaluación censal de estudiantes (ECE)

- **Definición**

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), según el Ministerio de Educación (2003), consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes de segundo grado de primaria para medir cuánto han aprendido en Matemática y en Comprensión lectora. Desde el año 2007, el Ministerio de Educación realiza esta evaluación al final de cada año y produce reportes individualizados con los resultados de cada estudiante, de cada aula, escuela, provincia y región.

Se realizan las evaluaciones censales a los estudiantes de segundo grado de primaria constituyen una actividad del Programa de

Presupuesto por Resultados, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 5 a 7 años, y cuyos resultados deben ser monitoreados anualmente por el Ministerio de Educación para poder evaluar la eficacia de las intervenciones que se están realizando.

- **Importancia de la ECE**

Refiere el Ministerio de Educación (2003) que además de su importancia por qué los usos de estas pruebas son únicos para cada población evaluada se debe a que el Estado debe garantizar que todos los estudiantes del país, independientemente de su origen familiar, cultural, o socioeconómico, adquieran y desarrollen las mismas capacidades esperadas en el grado y área evaluada de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular Nacional. Es decir, el Estado, para cumplir con su tarea, necesita conocer en qué medida los conocimientos y capacidades fundamentales están siendo logrados por los estudiantes de todo el país. Y esto solo lo puede obtener usando un conjunto único de instrumentos para cada población evaluada.

La importancia de evaluar en segundo grado de primaria por las siguientes razones:

- Porque en el marco del Programa de Presupuesto por Resultados se establece un programa orientado a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en las áreas de Comunicación y Matemática.

- Porque el segundo grado marca el final del tercer ciclo de la EBR. En este ciclo, tal como se fundamenta en el DCN, se espera que los estudiantes consoliden sus habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura y hayan adquirido el dominio básico de algunas nociones matemáticas fundamentales.
- Porque unas detecciones tempranas del déficit en el desarrollo de las capacidades instrumentales de los estudiantes permiten una intervención con mejores resultados, evitando así que estos déficits se hagan mayores.
- De acuerdo con los puntos establecidos previamente, se seguirá evaluando a nivel censal a los estudiantes de segundo grado. Sin embargo, en las evaluaciones muestrales nacionales e internacionales se evalúa a los estudiantes de otros grados.

En lo global para el Estado peruano, señala el Ministerio de Educación:

- Porque a partir del conocimiento del avance en los aprendizajes, se pueden establecer políticas educativas más efectivas, basada en evidencias y orientadas a mejorar los aprendizajes.
- Para las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL): Porque se puede contar con herramientas concretas para la toma de decisiones en las políticas descentralizadas de educación y velar responsablemente por el desarrollo educativo regional y local.
- Para las Instituciones Educativas (directores y docentes): Porque les permite identificar con mayor asertividad los aspectos

que se deben reforzar en la aplicación de los cursos de Comprensión lectora y Matemáticas de esta manera se pueden tomar acciones informadas para mejorar los aprendizajes.

- Para los padres de familia: Porque les permite conocer el nivel de avance de su hijo o hija en matemáticas y comprensión lectora y reforzar aquellos aspectos en los que tuvo dificultades, apoyándolo en casa a mejorar su desempeño escolar.
- Para los estudiantes: Porque les permite conocer sus fortalezas y debilidades en las áreas en las cuáles fue evaluado. Así podrá esforzarse más en aquello que aún le falta lograr o consolidar aquello que ya ha logrado.

También, según precisa el Ministerio de Educación, se elaboran los reportes de resultados para todos los actores educativos: directores, docentes, padres de familia de las escuelas evaluadas, así como para autoridades de los gobiernos regionales, directores y especialistas de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y de las Unidades de Gestión Educativa (UGEL), presentaciones para las distintas direcciones y oficinas de la sede del Ministerio de Educación.

Por otro lado, añade esta institución, hay que tener en cuenta que Las evaluaciones censales no conllevan ninguna consecuencia administrativa para ninguno de los actores educativos (maestros, directores, estudiantes, etc.). Estas evaluaciones solo persiguen un objetivo formativo en la medida que buscan proveer de información a todos los actores educativos para que, en el marco de sus responsabilidades, puedan tomar decisiones de mejora educativa.

Prueba de ello es que desde que se iniciaron este tipo de evaluaciones en el año 2006, el Ministerio de Educación no ha privatizado escuelas, ni despedido, ni sancionado a las escuelas o a los directores o docentes, como consecuencia de los resultados de la evaluación. Por otro lado, se debe recordar que la Municipalización es un proyecto piloto del Sector.

Por lo tanto, el Ministerio de Educación expresa que luego de su aplicación en algunos distritos del país, se evaluará la conveniencia de continuar con su implementación o no. La Municipalización no tiene ninguna relación con la evaluación censal.

- **Dimensiones**

Según el Ministerio de Educación, a partir de los dos aspectos antes mencionados se decidió implementar una prueba de 42 preguntas en total para Matemática y de 46 preguntas para Comprensión de textos escritos. Dada esta cantidad de preguntas fue necesario distribuirlas en dos cuadernillos, que fueron aplicados en dos sesiones de 40 o 45 minutos cada uno, de este modo se minimizó el posible cansancio o aburrimiento de los niños al rendir la prueba, reduciendo estos aspectos de tal forma que no influyan en su rendimiento en la prueba. Esto último se ha comprobado en las diversas aplicaciones pilotos y en otras aplicaciones de pruebas realizadas hasta el momento.

- **Rendimiento en comprensión de textos**

Señala el Ministerio de Educación que en los procesos para la

evaluación de la comprensión lectora se trabajan esos criterios (capacidades/ indicadores de logro) se toman en cuenta los siguientes criterios:

- Pertinencia: A partir del análisis del DCN y de los diversos materiales pedagógicos producidos por el Ministerio se seleccionan las capacidades e indicadores que deben ser trabajados en el grado.
- Relevancia: Se seleccionan las capacidades e indicadores que son más importantes de ser medidos en el grado.
- Factibilidad: Se definen las capacidades e indicadores susceptibles de ser medidos en una evaluación censal.

- **Rendimiento en razonamiento lógico matemático**

Según el Ministerio de Educación, dado que los organizadores curriculares propuestos para segundo grado de primaria en el DCN son tres: Número, relaciones y operaciones, Geometría y medida y Estadística, se hubieran necesitado una mayor cantidad de ítems para poder dar cuenta del rendimiento y de las dificultades de los estudiantes en cada organizador. La ECE es una evaluación estandarizada a nivel censal, por tanto, la prueba no podría ser muy extensa. Por estos motivos, se vio la necesidad de privilegiar uno de los organizadores del currículo. Se decidió por número, relaciones y funciones, antes que los otros organizadores pues consideramos que la capacidad asociada a este organizador está a la base de otras capacidades más complejas que nos acompañan a lo largo de la vida y se debe de garantizar que se

desarrolle sistemáticamente desde los primeros grados. Esta preponderancia se ve reflejada desde el mismo DCN pues las capacidades correspondientes a este organizador representan casi la mitad de las capacidades propuestas para el área. Por otro lado, como uno de los objetivos de la ECE es realizar comparaciones año a año del rendimiento de los estudiantes, solo es posible realizar pequeñas variaciones a las especificaciones de la prueba. Sin embargo, algunas preguntas consideradas tienen elementos y nociones respecto de la estadística, es decir recogen información respecto del uso de los números cuando se les presenta utilizando diversas fuentes: como tablas, diagramas de barras, pictogramas.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Alumno:** Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.
- **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Comprensión de textos:** Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un mensaje.

- **Convivencia:** Nombre que se atribuye a la situación de vivir o habitar con otro u otros en el mismo lugar.
- **Educación primaria:** Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a las y los Estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados.
- **Evaluación censal:** Evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca de los aprendizajes de estudiantes de segundo grado de primaria y en algunos departamentos del país a los estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
- **Formación:** Acción de hacer o crear algo que antes no existía.
- **Lectura:** Acción de leer o pasar la vista por los signos de una palabra o texto escrito para interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos.

- **Razonamiento lógico matemático:** En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.
- **Texto:** Conjunto de enunciados que componen un documento escrito. Cuerpo de un escrito, prescindiendo de las notas, los comentarios, las portadas, las ilustraciones, etc.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

- **Teorías acerca de la familia**

Enfoque de aprendizaje por refuerzo. La principal preocupación del autor de esta teoría Patterson (1982) es tratar de averiguar por qué hay niños más agresivos de lo normal y por qué estos niños utilizan un tipo particular de respuesta agresiva más que otra. Para dar respuesta a estas cuestiones Patterson utiliza la teoría del refuerzo. Este autor observó que los padres de niños agresivos son, generalmente, poco hábiles en la utilización del castigo para desviar una conducta dada: su forma de castigar no es adecuada; es más, gran parte de esos padres son ineptos a la hora de proveer unos modelos de refuerzo que faciliten conductas prosociales en el niño; como resultado, algunos de estos niños problemáticos no sólo son agresivos, sino que pierden las destrezas sociales básicas para sobrevivir: no pueden jugar con sus compañeros,

no pueden trabajar, sus resultados académicos son deficientes, etc. La familia debe enseñar al niño unas pautas de comportamiento; si estas pautas no entran en funcionamiento, el nivel de agresión tiende a aumentar y el resultado final es que el sistema familiar se convierte en una anarquía: los miembros de la familia se muestran insatisfechos, tienden a evitarse y procuran no compartir cualquier tipo de experiencia. La familia entera se ve envuelta entonces en un proceso que origina cambios en el estado emocional del niño y en su autoestima.

- **Teoría de la atribución**

Según Lepper (1992), esta consiste en que las familias brindan al niño o a la persona un conjunto de valores tales que le permitan vivir en sociedad; son valores transmitidos de padres (o quienes hagan las veces de estos) a hijos. Este proceso de carácter formativo tiene tres factores: la complicidad, la identificación y la interiorización. Estos factores permiten en primer lugar, transmitir valores a partir de comportamientos tales que evidencian una suerte de amiguismo en diferentes aspectos entre padres e hijos, además, esto deriva en una identificación entre ambos, de manera que se desarrolla una profunda empatía, la que se aprovecha para la internalización o interiorización de valores familiares de repercusión social. Ahora bien, la persona aprendiz puede evidenciar estos valores a través de su verbalización y de las conductas.

Lepper expresa que “Una vez que el niño se muestra conforme, el cambio en su conducta puede estar basado o en consideraciones

pragmáticas de premio o castigo, o bien en la simple interiorización de los valores que guían su conducta, en caso de que no existan sanciones externas. Cuando la presión externa es mucho más fuerte de lo necesario para obedecer, las actitudes iniciales del sujeto experimentan un cambio de dirección y el sujeto automáticamente comienza a infravalorar esa conducta o actitud que le es requerida o impuesta por medios exageradamente coactivos. La pérdida de interés depende de que el niño perciba o no la situación como algo externamente controlado.” (citado por Revenga, 1992). La obediencia y la atribución causal del niño para obedecer tienen extraordinario valor para esta teoría.

- **Teorías acerca del rendimiento escolar**

Teoría del aprendizaje significativo. Según Palomino (1996), Ausubel sostiene que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que

permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio." (p. 3).

Añade este autor que Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra, en el que señala que debe enseñarse, esencialmente, en función de lo que el estudiante ya sabe. Así, precisa "El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunsor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva." (p. 4).

- **Teoría de las perspectivas de meta**

Nicholls (citado por Castillo, Balaguer y Duda, 2003), en su interés por entender las diferencias motivacionales en los estudiantes señaló que no a todos ellos les mueven los mismos objetivos e intereses en el proceso del aprendizaje. Estos objetivos vienen determinados por la manera en que juzgan su nivel de competencia y definen el éxito en situaciones de logro. Se asume que la implicación en la actividad escolar, la cantidad de esfuerzo en la realización de la tarea, el nivel de persistencia en la misma, así como las respuestas afectivas y cognitivas relacionadas con el resultado obtenido en la tarea son debidas al significado que los sujetos atribuyen a la consecución del logro. Este significado, por su parte, está en función de sus metas de logro y éstas influyen en la forma en la que los estudiantes interpretan, sienten y reaccionan en la escuela. Concretamente se sugiere que al menos son dos las metas de logro que adoptan los estudiantes en el contexto académico, según juzguen su nivel de competencia: la orientación al ego y la orientación a la tarea. Los sujetos orientados a la tarea juzgan su nivel de competencia basándose en un proceso de auto-comparación, mientras que los orientados al ego se perciben como competentes, si demuestran que son superiores en comparación con otras personas. Según este teórico, la percepción de competencia no determinará las orientaciones de meta sino la persistencia, el compromiso o la elección de una actividad determinada. Así, los sujetos orientados a la tarea, independientemente de su nivel de competencia percibida, elegirán aquellas tareas que les lleven a la mejora y les supongan retos

moderados, mientras que en los sujetos orientados al ego será la baja o alta percepción de competencia la que haga que se involucren en una actividad o reduzcan su esfuerzo o manifiesten una falta de interés hacia esa actividad.

CAPÍTULO III

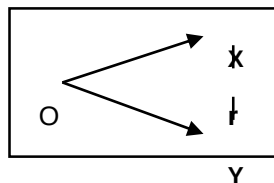
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue no experimental pues se evitó la manipulación de variable alguna, representando su realidad tal como lo manifestaran Hernández, Fernández y Baptista (2008).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño planteado de investigación fue correlacional transeccional, porque la información se recolectó de un solo momento a la muestra de estudio. El esquema es (Barrientos, 2005):



Donde:

O = Información del grado de relación entre las variables de estudio

X = Variable 1: Formación familiar

r = Grado de relación existente entre las variables de estudio

Y = Variable 2: Rendimiento en la ECE 2014.

3.3. POBLACIÓN MUESTRAL

Fue el 100% de alumnos del segundo grado de primaria, siendo éstos 60 estudiantes, de la institución educativa N° 65012 GALPESA, Manantay, Ucayali.

Alumnos del 2° grado

SECCIONES	Nº
A	29
B	31
TOTAL	60

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En concordancia con Chiroque (2005), la técnica y los instrumentos fueron los siguientes:

- **Técnica**

La técnica fue la encuesta, que permitió reunir de manera sistemática, datos sobre el tema de estudio, a través del contacto directo e indirecto con los alumnos que fueron parte de la población muestral.

El análisis documental, que permitió organizar la información acerca del rendimiento de los alumnos en las pruebas ECE 2014.

- **Instrumentos**

Cuestionario, que recogió la información de la formación familiar del alumno, el mismo que fue validado mediante juicio de expertos y se aplicó una muestra piloto a 20 estudiantes para luego ser sometido al análisis de fiabilidad del Alpha de Cronbach: 0.847. El instrumento para recolectar información sobre formación familiar tuvo las características siguientes:

Dimensiones:

Formación personal = 5 reactivos

Formación social = 5 reactivos

Formación académica = 5 reactivos

El otro instrumento fue la guía de análisis documental, para organizar la información de los resultados de cada alumno acerca de su rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos recolectados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS 23.0.

Se elaboró tablas de distribución de frecuencias y los gráficos correspondientes a cada variable de estudio.

De igual manera se elaboraron tablas de contingencia o cruzadas para evidenciar las relaciones.

La prueba de hipótesis corresponde al estadístico R de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Rendimiento ECE Lectura*Matemática*Género.

Género			Matemática		Total
			En proceso	Satisfactorio	
Femenino	Lectura	En proceso	5.9%	2.9%	8.8%
		Satisfactorio	26.5%	64.7%	91.2%
	Total		32.4%	67.6%	100.0%
Masculino	Lectura	En proceso	7.7%	19.2%	26.9%
		Satisfactorio	19.2%	53.8%	73.1%
	Total		26.9%	73.1%	100.0%
Total	Lectura	En proceso	6.7%	10.0%	16.7%
		Satisfactorio	23.3%	60.0%	83.3%
	Total		30.0%	70.0%	100.0%

Fuente: Resultados ECE 2014 – MINEDU.

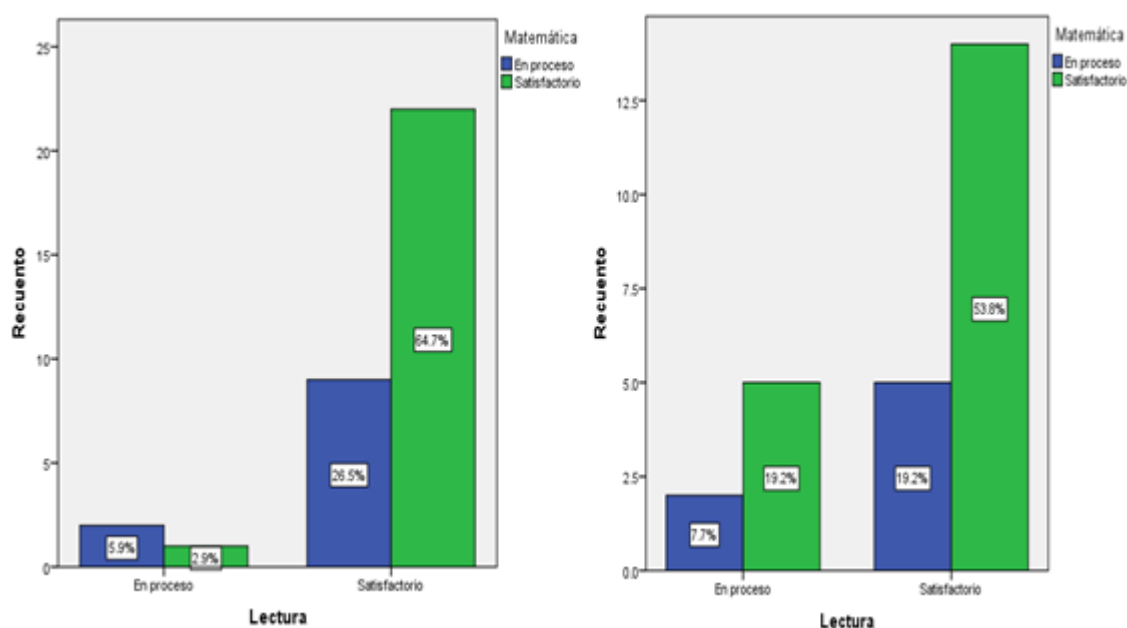


Gráfico 1. Rendimiento ECE Lectura*Matemática*Género.

La tabla 1 y el gráfico 1 muestran que en cuanto a los resultados de la Evaluación Censal 2014, el 64, 7% de las estudiantes de género femenino se encuentran en el nivel satisfactorio en comprensión de lectura y en razonamiento matemático, a diferencia de los varones que se encuentran en un 53.8% en este

nivel; así mismo, en el nivel en proceso, en ambas áreas de evaluación, se encuentran el 2.9% de niñas y el 19.2% de varones. En conclusión, atendiendo al nivel satisfactorio las estudiantes de género femenino aventajan en un 10.9% a los estudiantes de género masculino.

Tabla 2. Formación Familiar*Rendimiento ECE*Género.

Género				Rendimiento ECE		TOTAL
				En proceso	Satisfactorio	
Femenino	Formación Familiar	A veces	Recuento	11	1	12
			% del total	32.4%	2.9%	35.3%
		Siempre	Recuento	1	21	22
			% del total	2.9%	61.8%	64.7%
	Total		Recuento	12	22	34
			% del total	35.3%	64.7%	100.0%
Masculino	Formación Familiar	Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	3.8%	3.8%	7.7%
		A veces	Recuento	4	1	5
			% del total	15.4%	3.8%	19.2%
		Siempre	Recuento	7	12	19
			% del total	26.9%	46.2%	73.1%
	Total		Recuento	12	14	26
			% del total	46.2%	53.8%	100.0%
Total	Formación Familiar	Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	1.7%	1.7%	3.3%
		A veces	Recuento	15	2	17
			% del total	25.0%	3.3%	28.3%
		Siempre	Recuento	8	33	41
			% del total	13.3%	55.0%	68.3%
	Total		Recuento	24	36	60
			% del total	40.0%	60.0%	100.0%

Fuente: Resultados ECE 2014 – MINEDU.

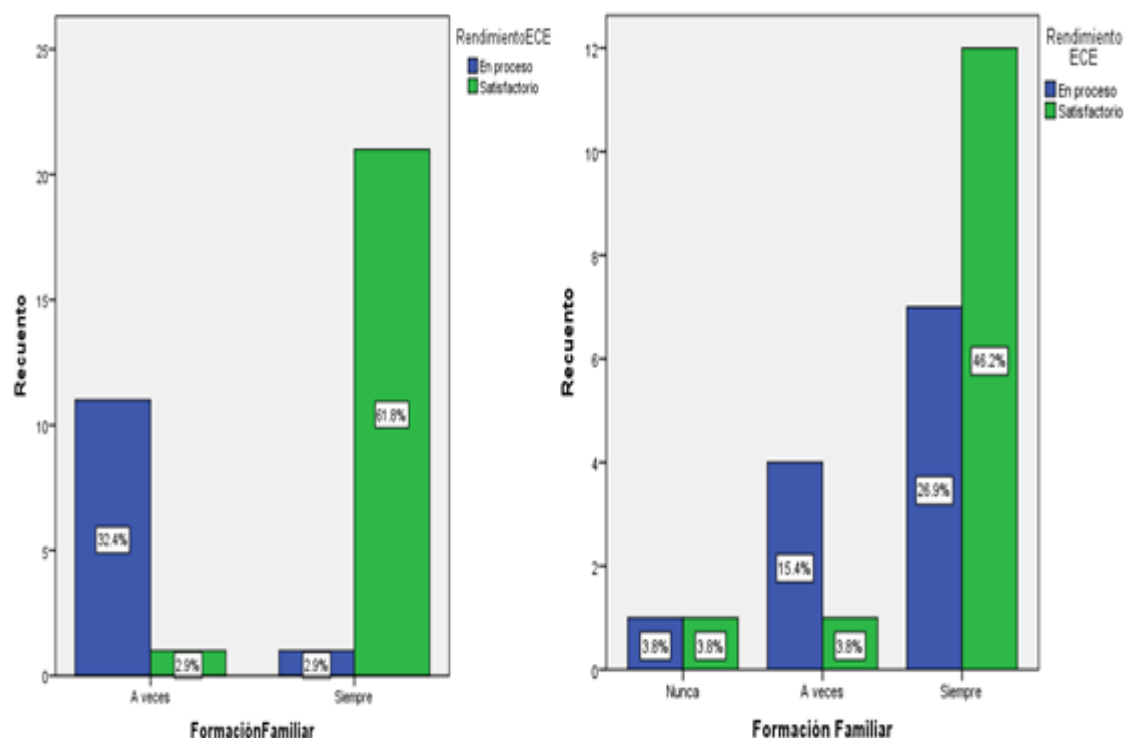


Gráfico 2. Formación Familiar*Rendimiento ECE*Género.

La tabla 2 y el gráfico 2 muestran que el 61.8% de las estudiantes de género femenino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación familiar. Así mismo, el 46.2% de los estudiantes de género masculino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación familiar. En consecuencia, las niñas aventajan en un 15.6% a los varones, en cuanto a resultados favorables de la relación entre formación familiar y rendimiento en la ECE.

Tabla 3. Formación Personal*Rendimiento ECE*Género.

GÉNERO				Rendimiento ECE		TOTAL
				En proceso	Satisfactorio	
Femenino	Formación Personal	A veces	Recuento	12	1	13
			% del total	35.3%	2.9%	38.2%
		Siempre	Recuento	0	21	21
			% del total	0.0%	61.8%	61.8%
		Total	Recuento	12	22	34
			% del total	35.3%	64.7%	100.0%
Masculino	Formación Personal	Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	3.8%	3.8%	7.7%
		A veces	Recuento	5	1	6
			% del total	19.2%	3.8%	23.1%
		Siempre	Recuento	6	12	18
			% del total	23.1%	46.2%	69.2%
		Total	Recuento	12	14	26
			% del total	46.2%	53.8%	100.0%
Total	Formación Personal	Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	1.7%	1.7%	3.3%
		A veces	Recuento	17	2	19
			% del total	28.3%	3.3%	31.7%
		Siempre	Recuento	6	33	39
			% del total	10.0%	55.0%	65.0%
		Total	Recuento	24	36	60
			% del total	40.0%	60.0%	100.0%

Fuente: Resultados ECE 2014 – MINEDU.

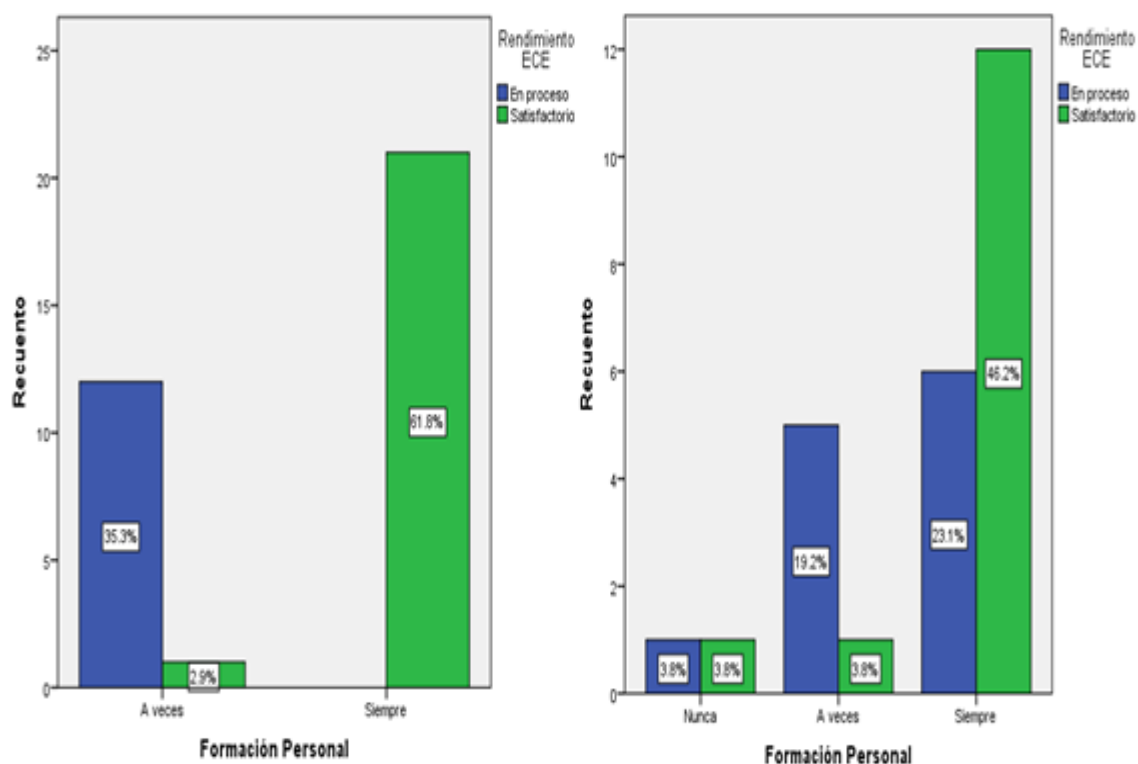


Gráfico 3. Formación Personal *Rendimiento ECE*Género.

La tabla 3 y el gráfico 3 muestran que el 61.8% de las estudiantes de género femenino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación personal. Así mismo, el 46.2% de los estudiantes de género masculino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación personal. En consecuencia, las niñas aventajan en un 15.6% a los varones, en cuanto a resultados favorables de la relación entre formación personal y rendimiento en la ECE.

Tabla 4. Formación Social*Rendimiento ECE*Género.

Género				Rendimiento ECE		TOTAL
				En proceso	Satisfactorio	
Femenino	Formación Social	A veces	Recuento	12	1	13
			% del total	35.3%	2.9%	38.2%
		Siempre	Recuento	0	21	21
			% del total	0.0%	61.8%	61.8%
		Total	Recuento	12	22	34
			% del total	35.3%	64.7%	100.0%
		Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	3.8%	3.8%	7.7%
Masculino	Formación Social	A veces	Recuento	5	1	6
			% del total	19.2%	3.8%	23.1%
		Siempre	Recuento	6	12	18
			% del total	23.1%	46.2%	69.2%
		Total	Recuento	12	14	26
			% del total	46.2%	53.8%	100.0%
		Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	1.7%	1.7%	3.3%
Total	Formación Social	A veces	Recuento	17	2	19
			% del total	28.3%	3.3%	31.7%
		Siempre	Recuento	6	33	39
			% del total	10.0%	55.0%	65.0%
		Total	Recuento	24	36	60
			% del total	40.0%	60.0%	100.0%
		Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	1.7%	1.7%	3.3%

Fuente: Resultados ECE 2014 - MINEDU

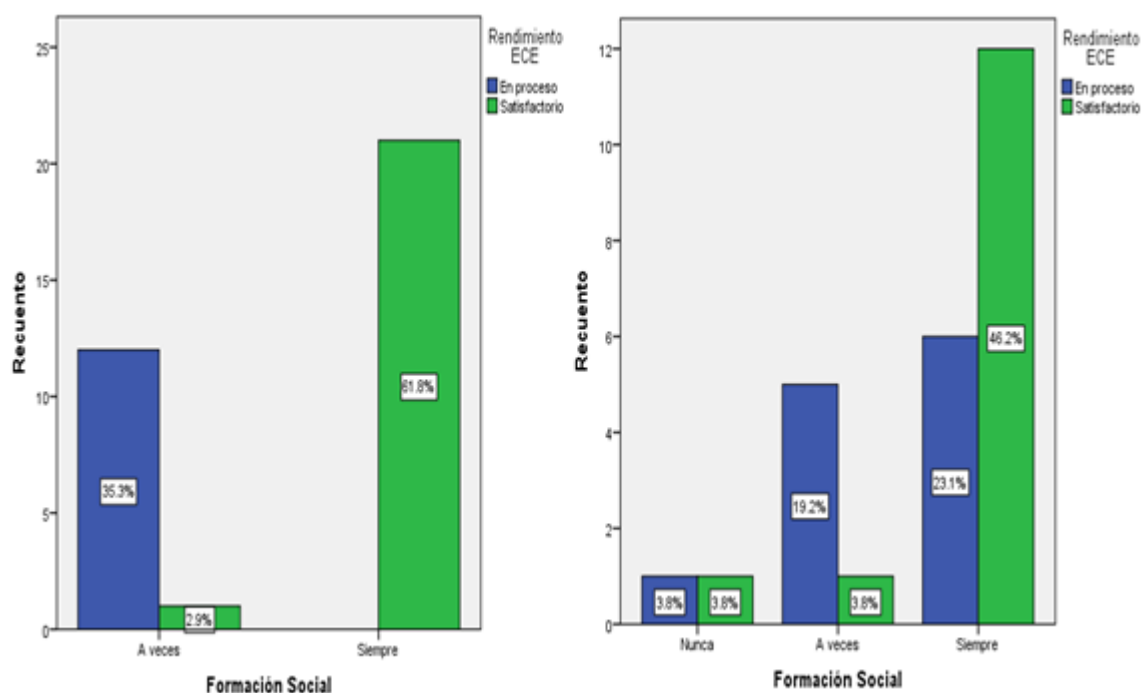


Gráfico 4. Formación Social *Rendimiento ECE*Género.

La tabla 4 y el gráfico 4 muestran que el 61.8% de las estudiantes de género femenino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación social. Así mismo, el 46.2% de los estudiantes de género masculino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación social. En consecuencia, las niñas aventajan en un 15.6% a los varones, en cuanto a resultados favorables de la relación entre formación social y rendimiento en la ECE.

Tabla 5. Formación Académica*Rendimiento ECE*Género.

Género				Rendimiento ECE		TOTAL
				En proceso	Satisfactorio	
Femenino	Formación Académica	Nunca	Recuento	0	1	1
			% del total	0.0%	2.9%	2.9%
		A veces	Recuento	12	0	12
			% del total	35.3%	0.0%	35.3%
		Siempre	Recuento	0	21	21
			% del total	0.0%	61.8%	61.8%
		Total		Recuento	12	22
				% del total	35.3%	64.7%
						100.0%
Masculino	Formación Académica	Nunca	Recuento	1	0	1
			% del total	3.8%	0.0%	3.8%
		A veces	Recuento	5	2	7
			% del total	19.2%	7.7%	26.9%
		Siempre	Recuento	6	12	18
			% del total	23.1%	46.2%	69.2%
		Total		Recuento	12	14
				% del total	46.2%	53.8%
						100.0%
Total	Formación Académica	Nunca	Recuento	1	1	2
			% del total	1.7%	1.7%	3.3%
		A veces	Recuento	17	2	19
			% del total	28.3%	3.3%	31.7%
		Siempre	Recuento	6	33	39
			% del total	10.0%	55.0%	65.0%
		Total		Recuento	24	36
				% del total	40.0%	60.0%
						100.0%

Fuente: Resultados ECE 2014 – MINEDU.

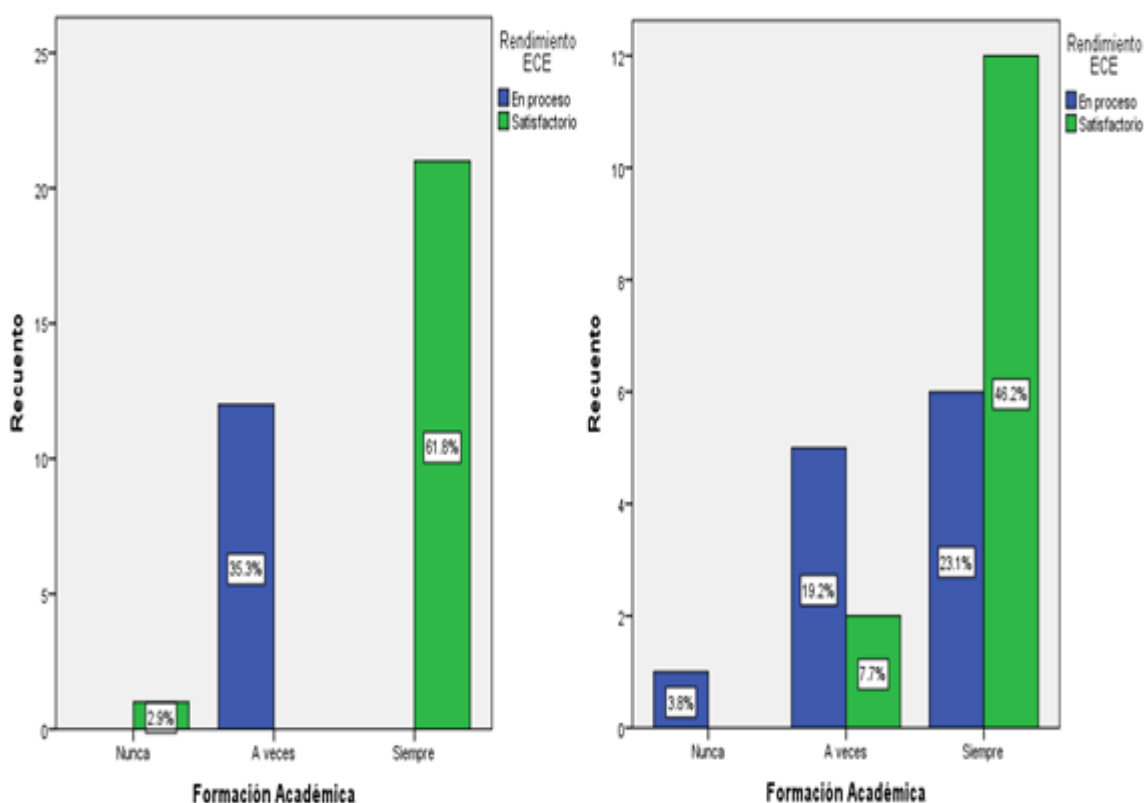


Gráfico 5. Formación Académica *Rendimiento ECE*Género.

La tabla 5 y el gráfico 5 muestran que el 61.8% de las estudiantes de género femenino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación académica. Así mismo, el 46.2% de los estudiantes de género masculino que se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento en la evaluación censal también perciben de manera favorable, al responder Siempre, su formación académica. En consecuencia, las niñas aventajan en un 15.6% a los varones, en cuanto a resultados favorables de la relación entre formación académica y rendimiento en la ECE.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de la hipótesis de investigación, se aplicó el estadístico Coeficiente R de Pearson, la escala valorativa es la siguiente:

Escala: Coeficiente R de Pearson (Hernández, Fernández y Baptista, 2008)

- 1,00= Correlación negativa perfecta
- 0,90= Correlación negativa muy fuerte
- 0,75= Correlación negativa considerable
- 0,50= Correlación negativa media
- 0,10= Correlación negativa débil
- 0,00= No existe correlación alguna entre las variables
- + 0,10= Correlación positiva débil
- + 0,50= Correlación positiva media
- + 0,75= Correlación positiva considerable
- + 0,90= Correlación positiva muy fuerte
- + 1,00= Correlación positiva perfecta

Tabla 6. Correlación Formación familiar y Rendimiento ECE.

		Formación Familiar	Rendimiento ECE
Formación Familiar	Correlación de Pearson	1	.539**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	60	60
Rendimiento ECE	Correlación de Pearson	.539**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	60	60

La correlación entre la formación familiar y el rendimiento académico ECE 2014 es **positiva media** ($r = .539$) es decir, la formación familiar influye de manera altamente significativa en el rendimiento ECE.

Tabla 7. Correlación dimensiones de la Formación familiar y Rendimiento ECE.

		Formación Personal	Formación Social	Formación Académica	Rendimiento ECE
Formación Personal	Pearson	1	1.000**	.945**	.600**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
	N	60	60	60	60
Formación Social	Pearson	1.000**	1	.945**	.586**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
	N	60	60	60	60
Formación Académica	Pearson	.945**	.945**	1	.606**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000
	N	60	60	60	60
Rendimiento ECE	Pearson	.606**	.606**	.606**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	
	N	60	60	60	60

La correlación entre la dimensión formación personal y el rendimiento ECE es **positiva media** ($r = .600$) es decir, que la formación personal influye de manera altamente significativa en el rendimiento ECE.

La correlación entre la dimensión formación social y el rendimiento ECE es **positiva media** ($r = .586$) es decir, que la formación social influye de manera altamente significativa en el rendimiento ECE.

La correlación entre la dimensión formación académica y el rendimiento ECE es **positiva media** ($r = .606$) es decir, que la formación académica influye de manera altamente significativa en el rendimiento ECE.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta discusión parte de la necesidad de responder a la interrogante qué relación existe entre la formación familiar y el Rendimiento en la Evaluación Censal de Estudiantes 2014, según género.

La tabla 1 muestra que en cuanto al rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, las estudiantes de género femenino en el rendimiento en lectura el 26, 5% se encuentran en el nivel satisfactorio, mientras que en matemática el 64,7% se encuentran en el nivel satisfactorio. Respecto al género masculino, el 53, 8% se encuentran en el nivel satisfactorio del rendimiento en matemática y el 19,2% se encuentra en el nivel satisfactorio del rendimiento en lectura.

La tabla 2 sobre la formación familiar y el rendimiento ECE 2014, en el género femenino se evidencia que el 61,8% respondieron a la alternativa siempre respecto a la formación familiar y a su vez se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento ECE, mientras que en el género masculino el 46,2% respondieron a la alternativa siempre respecto a la formación familiar y a su vez se encuentran en el nivel satisfactorio en el rendimiento ECE.

La correlación entre la formación familiar y el rendimiento académico ECE 2014 es moderada ($r = .539$) es decir, la formación familiar influye de manera moderada en el rendimiento ECE. Esto se corrobora con Morales, A. (2009), en su investigación *Relación entre rendimiento escolar y entorno familiar*, estudio

realizado en función del análisis de experiencias, concluye que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Además, el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. También el número elevado generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Finalmente, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su desempeño. Difiere de Carballo, G. y Lescano, E. (2012), quien realizó la investigación "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012", concluyeron que según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias), además según el número de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar; en cuanto a la etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor, indican que el 17,9% (05 alumnos) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis. También el 21% (06 estudiantes) tienen mayor grado de participación en la solución de problemas de su familia y mayor compromiso y unión familiar para afrontarlos, en síntesis, que no existe una

asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las tablas de la 3 a la 5 evidencian que la mayor parte de los estudiantes del segundo grado, respondieron a las alternativas siempre y a veces de las dimensiones de la formación familiar y a su vez muestran rendimientos satisfactorios y en proceso de la prueba ECE 2014.

Teóricamente, se puede inferir que existe relación significativa entre las dimensiones de la formación familiar y el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes 2014, lo que evidencia la importancia de una sólida formación en el hogar en cuanto a mejorar la autoestima, desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le aporte a cada estudiante un desarrollo académico óptimo.

Pérez (1998) indica que la familia transita por lo que se denomina su ciclo vital. Las plantas y animales demandan cuidados específicos en cada momento de su desarrollo, e igualmente la familia va exigiendo de los individuos que la integran, comportamientos diferentes en función de las necesidades y tareas que tiene como grupo a partir del evento que estén viviendo por primera vez, y que define el período evolutivo en que se encuentran.

En ese ciclo vital familiar, se distinguen etapas que marcan momentos evolutivos diferentes. Generalmente, los investigadores de este tema, coinciden en denominar como etapa de formación, a aquel período que se extiende desde

que la pareja decide unir sus vidas, hasta que nace el primero de los hijos, hecho que delimitaría el inicio de una segunda etapa del desarrollo de este grupo.

Respecto a la formación personal de cada individuo, Nicholls (citado por Castillo, Balaguer, y Duda, 2003), indica que la formación es el desarrollo de capacidades nuevas mientras que el entrenamiento es la mejora de capacidades ya en ejercicio. La formación y el entrenamiento comparten los objetivos de mejorar las capacidades, los conocimientos y las actitudes y aptitudes de las personas; es decir, el rendimiento está en función de las metas.

La formación social según argumenta Torres (2003) fortalece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Bajo esta dimensión, el sujeto aprende a trabajar en equipo, a convivir con armonía, a luchar en grupo por las mejoras requeridas, a valorar las tradiciones y la cultura en general; a escuchar, a discutir ideas con otras personas, a fomentar el compromiso con los más necesitados y a propiciar el desarrollo sustentable que busca combinar la conservación de la naturaleza y la biodiversidad. Es en consecuencia un ciudadano consciente.

Mientras que la formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.

CONCLUSIONES

Existe relación **positiva media** y **significativa** entre la formación familiar y el rendimiento de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2014, lo que infiere que una sólida formación en el hogar influirá de manera moderada en el rendimiento académico de los estudiantes. Se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Existe correlación **positiva media** y **significativa** entre la dimensión formación personal y el rendimiento ECE, lo que evidencia que mientras más se fortalezca la autoestima del estudiante esto ayudará a un mayor rendimiento en la prueba ECE.

Existe correlación **positiva media** y **significativa** entre la formación social y el rendimiento ECE, lo que infiere que la construcción de relaciones interpersonales de los estudiantes influye moderadamente a que tengan un buen rendimiento en la prueba ECE.

Existe correlación **positiva media** y **significativa** entre la formación académica y el rendimiento de la prueba ECE, lo que infiere que un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje recibido en la institución educativa contribuye al mejor rendimiento de los estudiantes en la prueba ECE.

SUGERENCIAS

A los directivos de la institución educativa N° 65012 “Galpesa” de Manantay, considerar estrategias educativas para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de modo que en las próximas pruebas ECE, los estudiantes se encuentren en su totalidad en el nivel satisfactorio.

A los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 65012 “Galpesa”, considerar la actualización constante en cuanto a estrategias metodológicas que permita a los estudiantes un óptimo aprendizaje en lectura y matemática.

A los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 65012 “Galpesa”, contribuir desde el hogar a una sólida formación en el ámbito personal y social de sus hijos, de modo que sean personas con actitudes positivas y estas coadyuven a un óptimo rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Barragán, A. (2014). Rendimiento académico e influencia familiar: Variables y estrategias de afrontamiento. En *Conexión Revista académica*, Año 2, Nro. 3. Investigación. Disponible en <http://www.aliatuniversidades.com.mx/>
- Barrientos, P. (2005). *Investigación científica. Tarea cotidiana del docente*. Lima: Ugraph.
- Bernabel, C., Huamán, M. y Páucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Tesis. Lima: Enrique Guzmán y Valle. Disponible en <http://repositorio.une.edu.pe>
- Camacho, A. (2013), Tesis. *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt>
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012*. Tesis. San Martín: Universidad Nacional de San Martín.
- Carrillo, L. (2009). Tesis. *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Granada: Universidad de Granada.
- Castillo, I. Balaguer, I. y Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. En *Psicothema*. Vol. 15, nº 1, pp. 75-81. Recuperado el 14 de diciembre del 2017. Disponible en <https://www.uv.es/icastill>

- Chiroque, S. (2005). *Análisis y elaboración de instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Gago, C. (2016). Tesis. *Motivación y rendimiento académico en Educación para el Trabajo en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria El Arenal, Pucallpa, 2016*. Ucayali: Universidad César Vallejo.
- González, I. y Martín, I. (2004). La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*; 15(2): 299-315.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. En *CODICE*, Año 5, Nro. 01, Universidad Anáhuac Mayab. Investigación. Disponible en <http://codice.anahuacmayab.mx/>
- Lepper, N. (1992). Social control processes, attribution, of motivation and the internalization of social values, en: *Social cognition and social behavior: developmental perspective*. Cambridge: Ed. E.T. Higgins. Q.N. Ruble y W.W. Earstep.
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Maccoby, E. y Martín, J. (1974). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. Stanford: Stanford University Press.
- Martínez, A., Sanz, M. y Cosgaya, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. Investigación. En *Psicoteca*. Disponible en <http://paginaspersonales.deusto.es/>

- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ministerio de educación (2003). Unidad de medición de la calidad educativa, Ministerio de Educación. Lima- Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). Resultados de las evaluaciones ECE. Recuperado el 23 de enero del 2016. Disponible en sistemas02.minedu.gob.pe/
- Morales, A. (2009). Relación entre rendimiento escolar y entorno familiar. En *Currículum del hogar*. Disponible en <http://www.familia.edusanluis.com.ar/>
- Palomino, W. (2006). Teoría del aprendizaje significativo. En *Aprendizaje significativo*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado el 14 de octubre del 2017. Disponible en sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami
- Patterson, G. (1982). *A social learning approach: coercive family process*. Vol. 3. Oregon Social Learning Center: Castalia Publishing Company.
- Pérez, C. (1998). *Abordaje de algunas etapas de la evolución familiar en una población de Alamar*. Trabajo para optar por el título de Máster en Psicología Clínica. Facultad de Psicología. C. Habana.
- Revenga, M. (1992). *Percepción de la educación familiar y desarrollo del razonamiento moral en el adolescente*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- Ríos, J. *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre; 1994.
- Ruíz, G. (1990). La familia. Concepto. Funciones. Estructura. Ciclo de vida familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr*; 6 (1):58-73.

- Salas, L. (2017). Tesis. *Conciencia ambiental y rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha, 2016*. Ucayali: Universidad César Vallejo.
- Santín, D. (2001). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas. Documento de trabajo o Informe técnico*. Madrid: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Complutense de Madrid.
- Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Velásquez, A. (2015). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Inmaculada Concepción Tumbes-Perú, 2014. Artículo científico. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Zegarra, L. (2017). Tesis. *Uso de letras móviles en el rendimiento en Comunicación de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Faustino Maldonado, Yarinacocha, Coronel Portillo, Ucayali, 2016*. Ucayali: Universidad César Vallejo.

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método de estudio
General ¿Qué tipo de relación existe entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la institución educativa GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016?	General Determinar el tipo de relación que existe entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la institución educativa GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016.	General HI: Existe relación directa y significativa entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la Institución Educativa N° 65012 GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016. Ho: No existe relación directa y significativa entre la formación familiar y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género en la Institución Educativa N° 65012 GALPESA, Manantay, Ucayali, 2016.	Formación familiar	Formación personal Formación social Formación académica	Método Deductivo Tipo No experimental Diseño Correlacional transeccional. Población muestral 60 alumnos Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Tratamiento de datos Procesamiento en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos. Tablas de contingencia y sus gráficos. Prueba de hipótesis: R de Pearson
Específicos ¿Qué tipo de relación existe entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género? ¿Qué tipo de relación existe entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género? ¿Qué tipo de relación existe entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género?	Específicos Determinar el tipo de relación que existe entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género. Determinar el tipo de relación que existe entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género. Determinar el tipo de relación que existe entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.	Específicas HI: Existe relación directa y significativa entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género. Ho: No existe relación directa y significativa entre la formación personal y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género. HI: Existe relación directa y significativa entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.	Rendimiento en las evaluaciones censales de estudiantes	Rendimiento en comprensión de textos Rendimiento en razonamiento lógico matemático	

		Ho: No existe relación directa y significativa entre la formación social y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género. H1: Existe relación directa y significativa entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género. Ho: No existe relación directa y significativa entre la formación académica y el rendimiento en la evaluación censal de estudiantes 2014, según género.			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR LA FORMACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2^{do} GRADO DE PRIMARIA

I. Nombre : Encuesta para medir la formación familiar de los estudiantes del 2do grado de primaria

II. Autora : Lourdes Valdivieso Vargas

III. Expertos de Validación:

Dr. Carlos Alberto López Marrufo

Mg. Jenny Marcela Ruiz Falcón

IV. Juicio de expertos

Se realizó con el objetivo de determinar la validez del instrumento.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach.

Dimensiones/Variable	Coeficiente alfa de Cronbach	Nº ítems	Nivel de confiabilidad
Formación personal	0.673	5	Alto
Formación social	0.672	5	Alto
Formación académica	0.655	5	Alto
Formación familiar	0.847	15	Muy alto

V. Descripción:

La encuesta para medir la formación familiar de los estudiantes del 2do grado de primaria, es un instrumento que permite el registro del nivel acerca de esta variable y en función de cada dimensión, consta de 15 ítems y 3 dimensiones: formación personal, formación social y formación académica, para medir esta percepción.

Cada indicador está representado por un ítem, los cuales están redactados en forma expresiones nominales, que permiten al investigador reducir significativamente el margen de subjetividad respecto de la formación que se evalúa.

Cada ítem puede ser calificado con un punto como mínimo y con tres como máximo, en una escala que registra como categorías: Nunca, A veces y Siempre.

VI. Dimensiones

Variable	Dimensión	N° ítems	Peso %	Intervalo
Formación familiar	Formación personal	5	33.3	Siempre: 13-15 A veces: 10-12 Nunca: 5-9
	Formación social	5	33.3	Siempre: 13-15 A veces: 10-12 Nunca: 5-9
	Formación académica	5	33.3	Siempre: 13-15 A veces: 10-12 Nunca: 5-9
BAREMOS	3	15	100	Siempre: 36-45 A veces: 26-35 Nunca: 15-25

VII. Justificación

Dimensión 1: Formación personal

Establece el nivel en cuanto a la dimensión Formación personal, teniendo en cuenta que, si los resultados están entre 5-9 puntos, significa que el nivel es Nunca, si están entre 10-12 puntos, significa que el nivel es A veces; y si están entre 13-15 puntos, significa que el nivel es Siempre.

Dimensión 2: Formación social

Establece el nivel en cuanto a la dimensión Formación social, teniendo en cuenta que, si los resultados están entre 5-9 puntos, significa que el nivel es Nunca, si están entre 10-12 puntos, significa que el nivel es A veces; y si están entre 13-15 puntos, significa que el nivel es Siempre.

Dimensión 3: Formación académica

Establece el nivel en cuanto a la dimensión Formación académica, teniendo en cuenta que, si los resultados están entre 5-9 puntos, significa que el nivel es Nunca, si están entre 10-12 puntos, significa que el nivel es A veces; y si están entre 13-15 puntos, significa que el nivel es Siempre.

VIII. Característica de los sujetos de la investigación o de las unidades muestrales

Estudiantes de 2do grado de primaria.

IX. Duración para su aplicación

30 minutos, aproximadamente

Procedimiento de aplicación:

Este instrumento fue entregado individualmente a cada unidad muestral para que resuelvan en un tiempo determinado.

X. Materiales

Hojas impresas, lápiz, lapiceros, borrador, tajador.

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA MEDIR LA FORMACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Escala de valoración es la siguiente:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Formación personal

1. ¿Te gusta y aceptas tal y como eres?	1	2	3
2. ¿Te consideras una persona inteligente y amigable?	1	2	3
3. ¿Cuándo tienes algún problema lo resuelves solo?	1	2	3
4. ¿Te gusta la forma de convivencia en casa?	1	2	3
5. ¿Ya sabes que quieres ser cuando seas grande?	1	2	3

Formación social

6. ¿Cuándo un amigo tiene un problema, lo ayudas?	1	2	3
7. ¿Sientes que tienes una buena relación con tus compañeros?	1	2	3
8. ¿Tienes consideración cuando algún amigo necesita tu ayuda?	1	2	3
9. ¿Cuándo vez que castigas a un compañero que no lo merece, buscas que se haga justicia?	1	2	3
10. ¿Te gusta los trabajos en equipo?	1	2	3

Formación académica

11. ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas?	1	2	3
12. ¿Tienes algún modelo de estudio que practiques en casa?	1	2	3
13. ¿Tienes un lugar adecuado para estudiar?	1	2	3
14. ¿Cumples con todos los deberes que te indica el docente?	1	2	3
15. ¿Estás comprometido a culminar con éxito tus estudios?	1	2	3

ANEXO 4

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Yo, **CARLOS ALBERTO LÓPEZ MARRUFO**, con DNI 09886003:

Grados y Títulos:

Bachiller en Educación

Licenciado en Educación Secundaria-Especialidad: Lengua y Literatura

Magister en Educación-Mención: Comunicación y Literatura

Doctor en Administración de la Educación

Experiencia profesional:

Docente de Comunicación en Educación Básica Regular

Docente universitario de pregrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU

Docente universitario de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali

He procedido a evaluar el instrumento:

CUESTIONARIO: FORMACIÓN FAMILIAR

Para la tesis cuyo título es:

FORMACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2014, SEGÚN GÉNERO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALPESA, MANANTAY, UCAYALI, 2016

Tal como se detalla:

Indicadores	Criterios	NIVELES				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre índices, dimensiones e indicadores					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

En consecuencia, el instrumento es: **MUY BUENO** y **APLICABLE** para los fines de la investigación mencionada

Pucallpa, 18 de octubre del 2016.

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Yo, **JENNY MARCELA RUIZFALCÓN**, con DNI 45061528:

Grados y Títulos:

Bachiller en Ciencias de la Comunicación

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Magister en Relaciones Públicas e Imagen Corporativa

Experiencia profesional:

Experiencia en Periodismo e imagen institucional, años 2013-2018

Docente universitaria de pregrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU

He procedido a evaluar el instrumento:

CUESTIONARIO: FORMACIÓN FAMILIAR

Para la tesis cuyo título es:

FORMACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2014, SEGÚN GÉNERO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALPESA, MANANTAY, UCAYALI, 2016

Tal como se detalla:

Indicadores	Criterios	NIVELES				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre índices, dimensiones e indicadores					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

En consecuencia, el instrumento es: **MUY BUENO** y **APLICABLE** para los fines de la investigación mencionada

Pucallpa, 20 de octubre del 2016.

ANEXO 5

BASE DE DATOS

VARIABLE 1 CONFLICTOS FAMILIARES																							
N°	Formación Personal							Formación Social							Formación Académica							VARIABLE	
	1	2	3	4	5	T	N	6	7	8	9	10	T	N	11	12	13	14	15	T	N	TOTAL	NIVEL
1	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	1	3	3	3	13	3	41	3
2	1	1	3	3	3	11	2	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	2	2	10	2	31	2
3	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	13	3	42	3
4	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	13	3	41	3
5	1	1	3	3	3	11	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	34	2
6	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	3	3	1	3	3	3	13	3	42	3
7	1	1	2	2	3	9	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	32	2
8	1	1	3	3	3	11	2	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	11	2	32	2
9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	11	2	34	2
10	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3
11	1	1	3	3	3	11	2	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	2	2	10	2	31	2
12	1	1	3	3	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	2	12	2	32	2
13	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3
14	1	1	3	3	3	11	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	34	2
15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
16	1	1	3	3	3	11	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	34	2
17	1	1	3	3	3	11	2	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	2	12	2	33	2
18	1	1	3	2	3	10	2	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	2	12	2	32	2
19	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3
20	1	1	2	3	2	9	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	32	2
21	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3
22	2	1	3	3	3	12	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	35	3
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
24	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3

25	2	1	2	2	3	10	2	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	2	12	2	32	2
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
27	2	1	3	3	2	11	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	34	2
28	2	1	3	3	3	12	2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	2	35	3
29	2	1	3	3	2	11	2	3	2	2	2	2	11	2	3	1	2	2	2	10	2	32	2
30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
31	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
32	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
35	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
36	2	1	3	3	3	12	2	3	2	2	2	2	11	2	3	1	2	2	2	10	2	33	2
37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
38	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3
39	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3
40	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
42	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	16	1
43	3	3	1	1	1	9	2	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	2	2	8	1	26	2
44	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	44	3
46	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	43	3
47	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	13	3	42	3
48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
49	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	1	7	1	3	3	1	1	1	9	2	23	1
50	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
51	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
52	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
53	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	13	3	41	3
54	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	13	3	42	3

55	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
56	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
57	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
58	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	13	3	42	3
59	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
60	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	13	3	41	3

ANEXO 6

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos.

	N	%
Casos Válido	20	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	20	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.847	15

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Ingresando a la Dirección de la I.E. N° 65012.



Coordinando con el Director de la I.E. N° 65012.



Explicando el desarrollo del cuestionario a los niños y niñas del 2º grado de la I.E. N° 65012.



Niños y niñas del 2º grado de la I.E. N° 65012, resolviendo el cuestionario

