UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JUEGOS DE ROLES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65171, STELLA MAZZAROLO 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARCELLO ANGHELLO, DEL AGUILA RODRIGUEZ
ANGIE ISABEL, PAIRAZAMAN PAREDES

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los cuatro días del mes de febrero del dos mil veinticinco siendo las ocho horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"JUEGOS DE ROLES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65171, STELLA MAZZAROLO 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARCELLO ANGHELLO DEL AGUILA RODRIGUEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Primaria **Especialidad** ———

Siendo las nueve horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa cuatro de febrero del dos mil veinticinco

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los..cuatro.....días del mes de..febrero.....del..dos mil veinticinco siendo las....ocho.....horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"JUEGOS DE ROLES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65171, STELLA MAZZAROLO 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANGIE ISABEL PAIRAZAMAN PAREDES.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido...aprobada.....por.....unanimidad.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación**.....Primaria.....**Especialidad**.....

.....

Siendo las..nueve.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa...cuatro.....de.....Febrero.....del..dos mil veinticinco

.....	.....	.....
Presidente	**Secretario**	**Miembro**

.....
Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

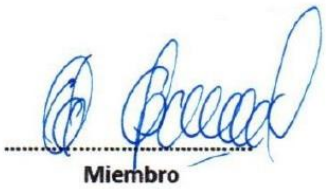
JUEGOS DE ROLES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65171, STELLA MAZZAROLO 2023.



.....
Presidente



.....
Secretario



.....
Miembro



.....
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/056-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**JUEGOS DE ROLES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65171, STELLA MAZZAROLO 2023.**"

Autor(es)	:	**PAIRAZAMAN PAREDES, ANGIE ISABEL**
		DEL AGUILA RODRIGUEZ, MARCELLO ANGHELLO
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 31/01/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Marcello Anghello del Aguila Rodriguez

Autor de la tesis titulada: "Juegos de roles para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023"

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Jesica Soria Ramirez

Facultad: Educacion y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educacion Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 05 / 2025

Email: angellomaecello54@gmail.com Firma:

Teléfono: 942948647 DNI: 75251494

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Angie Isabel Paivazaman Paredes

Autor de la tesis titulada : Juegos de roles para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65174, Stella Mazzarolo 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Jessica Soria Ramirez

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 05 / 2025

Email: angieisabdpp@gmail.com Firma:

Teléfono: 924 280 326 DNI: 78011666

DEDICATORIA

A mi querida madre Jessi Ivonne por ser mi ejemplo en esta vida, por motivarme a seguir en mis estudios y ser la fortaleza que necesito ya que sin ella no lo hubiese logrado, a mis hermanos Jean Diego y Nicol que son mi motivación para superarme cada día como persona y profesionalmente, con todo el amor y cariño esto es para ellos.

Angie I.

Esta investigación se la dedico a mi Mamá Rossana por ser una gran fuerza de motivación constante para mí y a mi tía Zoila por ser parte de mi crecimiento como estudiante y apoyarme en los momentos difíciles, con mucho cariño y amor esta investigación se las dedico a ellas.

Marcello A.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis alumnos que fueron parte de esta investigación ya que sin ellos no hubiese sido posible realizarlo y a los maestros de aula Clara Ofelia, Rómulo Daza por abrirnos las puertas de sus aulas y poder así realizar esta investigación.

Al Dr. Walter Pineda por guiarnos durante todo este proceso transcurrido de investigación que fue esencial para poder culminar con éxito.

A mis compañeros del aula por su empatía y apoyo.

Gracias a dios por darme la fuerza necesaria para afrontar las dificultades y continuar

Este es un momento muy importante y especial que espero quede grabado en el corazón de las personas a las cuales mostré mis sinceros conocimientos por invertir su valioso tiempo en revisar mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... viii
AGRADECIMIENTOS..... ix
RESUMEN..... xv
ABSTRACT..... xvi
INTRODUCCIÓN..... xvii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 19
1.1. Planteamiento del problema 19
1.2. Formulación del problema 21
1.2.1. Problema General 21
1.2.2. Problemas específicos 21
1.3. Objetivos de la investigación 22
1.3.1 Objetivo General..... 22
1.3.2 Objetivo específicos 22
1.4. Justificación e importancia..... 23
1.5. Viabilidad..... 24
1.6. Limitaciones 24
1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables..... 24
1.7.1. Hipótesis 24
1.7.2. Variables..... 25
CAPITULO II: MARCO TEORICO 28
2.1. Antecedentes del problema 28
2.2. Planeamiento Teórico del Problema 33
2.2.1. Convivencia escolar..... 33
2.2.2. Juego de roles..... 46
2.3. Definición de términos básicos 51
CAPITULO III: METODOLOGIA 53
3.1. Método de investigación 53
3.2. Diseño de investigación..... 53
3.3. Población y muestra 53
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación..... 55
3.5. Procedimiento de recolección de datos..... 55
3.6. Tratamiento de datos..... 56

CAPITULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN 57
4.1. Resultados 57
4.2. Discusión..... 68
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 75
5.1. Conclusiones 75
5.2. Recomendaciones 76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 77
ANEXOS..... 82
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 83
ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN 85
ANEXO 03: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO…..…….. 87
ANEXO 04: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ……. 90

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Operacionalizacion de la variable..... 27

Tabla N° 02. Distribución de la población de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023..... 54

Tabla N° 03. Distribución de la muestra de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023..... 54

Tabla N° 04. Puntaje del pre test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, octubre 2023..... 57

Tabla N° 05. Puntajes porcentuales del pre test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, octubre 2023..... 58

Tabla N° 06. Puntaje del post test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, diciembre 2023..... 60

Tabla N° 07. Puntajes porcentuales del post test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, diciembre 2023..... 61

Tabla N° 08. Prueba de normalidad del grupo experimental..... 62

Tabla N° 09. Prueba de normalidad del grupo control..... 63

Tabla N° 10: Prueba de hipótesis de Convivencia escolar..... 64

Tabla N° 11. Prueba de hipótesis de la Convivencia escolar en la dimensión Autonomía Social y Liderazgo..... 65

Tabla N° 12. Prueba de hipótesis de la Convivencia escolar en la dimensión Trabajo Cooperativo..... 66

Tabla N°13. Prueba de hipótesis de la Convivencia escolar en la dimensión Interacción Social..... 67

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01. Puntajes porcentuales del pre test del Grupo Experimental de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, octubre 2023..... 58
Figura N° 02. Puntajes porcentuales del post test del Grupo Experimental y grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, diciembre 2023..... 61

RESUMEN

La convivencia escolar tiene una importancia socio moral, porque encierra el valor de la solidaridad ; la investigación formuló el objetivo que fue Demostrar el efecto que tiene los Juegos de roles en la mejora de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023; el método de investigación utilizado fue analítico-sintético; el diseño de investigación fue Cuasi experimental; la muestra de estudio fueron 60 estudiantes; el instrumento que se utilizó fue la Lista de Cotejo , este instrumento fue 0.76; los resultados de la investigación fueron en el pre test ambos grupos se ubican en el nivel Regular 56,52% y 60,87% ; en el post test el grupo experimental se ubica en Buena (100%) y el grupo control se ubica en Regular 65,22%; y en la conclusión en el pre test ambos grupos se ubican en nivel Regular y en el post test el grupo experimental tiene un nivel de Buena mientras que el grupo control tiene un nivel de Regular ;los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc >0.05.

Palabras claves: Autonomía, Trabajo, Interacción, Estudio, Instrumento, Investigación, Objetivo, Método y Nivel.

ABSTRACT

School coexistence has a socio-moral importance, because it contains the value of solidarity; the research formulated the objective that was to Demonstrate the effect that Role-playing games have on improving School coexistence in 5th grade students of primary school of Educational Institution No. 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023; the research method used was analytical-synthetic; the research design was Quasi-experimental; the study sample was 60 students; the instrument used was the Checklist, this instrument was 0.76; the results of the research were in the pre-test both groups are located at the Regular level 56.52% and 60.87%; in the post-test the experimental group is located in Good (100%) and the control group is located in Regular 65.22%; In conclusion, both groups were placed at the Fair level in the pre-test, and in the post-test, the experimental group had a Good level, while the control group had a Fair level. The post-test results were confirmed with the tc test >0.05.

Keywords: Autonomy, Work, Interaction, Study, Instrument, Research, Objective, Method, and Level.

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado genera muchas expectativas porque sabemos cómo maestros como influye la convivencia escolar en el rendimiento de cada uno de los estudiantes, desde las practicas pre profesionales nos dimos cuenta como el quehacer del docente en el aula debe de propiciarse de una manera significativa con los contenidos que sean de relevancia en la formación de los estudiantes, ya que su labor académica comienza cuando los estudiantes tienen mayores propósitos para el logro de aprendizajes críticos y reflexivos, (2010). Casassús, (citado por Fierro y Carbajal 2019).El empleo de la convivencia en el aula recae en el trabajo y desempeño del maestro en la misma, con la intensión de generar aprendizajes participativos y colaborativos entre los mismos, donde cada integrante de una institución genere un espacio de democracia donde el actuar del maestro con el estudiante siempre sea de carácter pedagógico y didáctico. (MINEDU, 2017). Como señalan Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral (2009), tener un aula con un ambiente agradable propicia al estudiante interés por participar y colaborar con las diferentes actividades que se puedan dar en la misma, con la intensión de que los estudiantes puedan interactuar entre sí, desarrollando un aprendizaje social, afectivo y colaborativo entre todos los integrantes de una institución, donde el principal mentor del proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter de convivencia escolar positiva lo genera el maestro. En el Capítulo I se da a conocer el problema de investigación de la convivencia escolar, según las investigaciones de los diferentes autores presentados, se sustentó el problema general para el Desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta el objetivo y la hipótesis general de las variables que se trabajó, es importante recalcar que

los juegos de roles ayudaron a los Estudiantes a mejorar la convivencia escolar en las diferentes dimensiones que aborda. En el capítulo II se presenta los antecedentes de otras investigaciones basados en el problema general, realizando así el marco teórico de las dos variables de investigación. En el capítulo III se da a conocer el método y el diseño de investigación, con una población de 23 estudiantes en grupo experimental y 23 estudiantes en grupo control para su ejecución. En el capítulo IV se muestra los resultados obtenidos como la influencia o mejora de una variable con respecto hacia la otra, con a finalidad de poder dar respuesta a los problemas generales y específicos, así como afirmar nuestras hipótesis de investigación. En el capítulo V se muestra los resultados finales de las variables, donde se concluyen que la variable convivencia escolar se encuentra en los niveles de Buena y Regular, de igual manera se obtuvo los mismos resultados en sus dimensiones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Al hablar de convivencia escolar somos conscientes de la complejidad del concepto, así como también la dificultad de construir y fortalecer una cultura de paz fundamentada en el aprendizaje de valores como en el dialogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia.

Cerezo Citado por Cueva. Romero, (2018), con sus aportaciones brindadas sobre la convivencia escolar él nos muestra como hoy en día en las instituciones educativas el índice de violencia ha crecido ocasionado discriminación y marginación entre los propios estudiantes, y una de las razones puede ser que la falta de reglas y normas de convivencia escolar sea una de las falencias que hoy en día se muestra en las instituciones públicas en general. (p18)

En el contexto actual sobre todo en las instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas la marginación y la exclusión de los estudiantes por cualquier rasgo siempre es una razón de violencia de las instituciones educativas, donde puede que los maestros estén descuidando el empleo de estrategias y métodos que inculca el desarrollo de normas de convivencia que permiten obtener resultados a un periodo largo y que debe de ser evaluado de manera permanente.

Rodríguez Citado por Cueva, Romero, (2018), nos atrevemos a indicar que la familia, como la comunidad influyen mucho en el proceso de formación

de conductas en los estudiantes, es por ello que los maestros deben de trabajar de manera conjunta con los padres de familia que son nuestros aliados para la formación de estudiantes reflexivos y críticos. (p18)

Vygotsky y Freire (2009), nos mencionan que la convivencia para interactuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de diálogo, en el marco de una normativa basada en la confianza y en la igualdad.

Elkonin (1980) nos indica que los juegos de roles influyen en el ámbito de las actividades humanas y las relaciones entre las personas y su contenido fundamental es el hombre y las relaciones entre los adultos, en virtud de lo cual el juego es una forma de orientar las motivaciones de la actividad humana. Las relaciones sociales que los niños entablan en el juego han revelado sus funciones en el desarrollo psíquico de los preescolares. (p.20)

Cobo y Valdivia (2017), los juegos de roles como estrategia de ayuda a los maestros es una metodología pedagógica muy eficaz y eficiente para el desarrollo de competencias y capacidades afectivas y asertivas en los estudiantes, ya que permite en los niños y niñas crear ambientes y espacios donde ellos mismos puedan dar soluciones a los diferentes problemas que se presentan en su vida diaria y por ende ayudaran en el aula a que los niños puedan imaginarse ser protagonistas de sus propias historias y por ende ser partícipes de su formación como ciudadanos autónomos y resilientes. (p.20)

Vela (2018), Los juegos de roles son un tipo de modelo que sirve de objeto intermediario, es decir, propone una representación de la realidad que permite abordar en un ambiente libre de tensiones y muchas veces lúdico, la discusión entre actores acerca de su misma realidad. Están conformados por elementos físicos y humanos con los cuales los jugadores interactúan previa

asignación de roles o papeles, mediante reglas claras y previamente definidas, bajo la organización de un facilitador que conduce el juego. En un juego de roles, los alumnos se imaginan un rol para desempeñar (por ejemplo: un vendedor, un policía), una situación (por ejemplo: comprar comida, planificar una fiesta) o las dos cosas al mismo tiempo. El juego de roles es lo que permite a los estudiantes identificarse como protagonistas de sus propias historias donde ellos son participes de la toma de decisiones asertivas para mejores soluciones a los diferentes problemas que acontecen en su vida diaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de los Juegos de roles para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué efecto produce los Juegos de roles en la dimensión Autonomía Social y Liderazgo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023?

- ¿Cuál es el efecto de los Juegos de roles en la dimensión Trabajo Cooperativo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023?

- ¿Cómo es el efecto de los juegos de roles en la dimensión Interacción Social para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar el efecto que tiene los Juegos de roles en la mejora de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar que efecto que produce los Juegos de roles en la dimensión Autonomía Social y Liderazgo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023
- Analizar el efecto que produce los Juegos de roles en la dimensión Trabajo Cooperativo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.
- Evaluar el efecto que produce los Juegos de roles en la dimensión Interacción Social para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171 Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

1.4. Justificación e importancia.

La investigación se justifica porque el estudiante de 5to grado de primaria debe incorporar el uso de los juegos de roles en su desarrollo infantil, esto va a permitir que puedan lograr construir sus conceptos propios de la realidad que los rodea a través de la interacción con los demás y de esta manera logren aprender a convivir dentro de un espacio determinado; mejorando sus habilidades sociales y el uso del lenguaje. También, fomenta su creatividad y no presenten dificultades al momento de expresar sus emociones.

El problema de la convivencia escolar se puede mejorar utilizando los juegos de roles, esto va a permitir que el estudiante aprenda a tener relaciones interpersonales saludables, desarrolle su empatía, mejoren en la toma de decisiones y aprendan en la manera de comprender. Esta investigación va a aprender a aportar en el aspecto pedagógico considerando los siguientes puntos.

El problema de la convivencia escolar se puede mejorar utilizando los juegos de roles, estos van permitir que los estudiantes tengan una mejor convivencia en el aula.

La investigación va permitir aportar en el aspecto pedagógico, considerando los siguientes puntos:

- Socializar y entregar los resultados de la investigación al docente de aula y al directivo.
- Implementar materiales para el uso de los juegos de roles
- Cuestionarios a través de la reflexión personal

1.5. Viabilidad

La investigación que se desarrolló y contó con recursos humanos suficientes, recursos económicos y contó con recursos materiales; también, se contó el acceso a la institución educativa Stella Mazzarolo N° 65171 donde se desarrolló y se contó con las facilidades del docente de aula.

1.6. Limitaciones

- Los niños faltaban regularmente a clases
- Al ser un colegio rural nos encontramos con niños con falta de habilidades sociales
- La poca comunicación con uno de los docentes del aula
- La distancia del colegio era considerablemente lejos
- No contábamos con mucho tiempo para realizar las sesiones, pero se logró
- Nos hubiese gustado contar con más materiales

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

Utilizando los Juegos de roles se mejoró significativamente la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023

1.7.1.2. Hipótesis específicas

- Utilizando los Juegos de roles se mejoró significativamente la dimensión Autonomía Social y Liderazgo de la Convivencia

escolar en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023

- Utilizando Los juegos de roles se mejoró significativamente la dimensión Trabajo Cooperativo de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023
- Utilizando los Juegos de roles se mejoró significativamente la dimensión Interacción Social de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023

1.7.2. Variables

Definición conceptual.

- **Convivencia escolar**

Boggino citado por Alvarado (2021), afirma que la convivencia escolar permite crear en los estudiantes normas que ayuden a moldear sus comportamientos, donde ellos sean los mismos precursores de las actividades de responsabilidad y obligación que desempeñan en el aula, que definitivamente les ayudara a desenvolverse en la sociedad. (p. 27)

- **Juegos de roles**

Gonzáles citado por Ponce (2022), sustenta que, el juego de roles se define como acciones de los estudiantes representando el rol que desempeña cada ciudadano siendo mayor de edad dicha en

otras palabras, que los estudiantes van realizar el rol que desempeña los padres de familia, profesionales, autoridades. (P. 13)

Definición operacional.

Convivencia escolar

La variable dependiente fue medida utilizando preguntas mediante las pruebas de autoevaluación

Juegos de roles

El juego de roles nos ayudó para ser parte de la mejora de la convivencia escolar mediante el uso de sesiones que conlleven métodos para la realización de esta estrategias.

1.7.3. Tabla N° 01. Operacionalizacion de la variable.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	AUTONOMIA SOCIAL Y LIDERAZGO	-Demuestran habilidad para solucionar problemas en el salón de clases. -Los estudiantes son capaces de participar grupo de proyecto. -Interactúa con activamente con los integrantes de grupo.	Indicadores BUENA [15-18] REGULAR [11-14] MALA [6-10]
	TRABAJO COOPERATIVO	-Los estudiantes practican un trabajo cooperativo para el logro de objetivo de grupo. - Clarifica o completa ideas o propuestas para organizarse o realizar la tarea. - Plantea ideas para coordinarse mutuamente o maneras para llevar a cabo la tarea conjunta.	Indicadores BUENA [15-18] REGULAR [11-14] MALA [6-10]
	INTERACCIÓN SOCIAL	- Los estudiantes interactúan en pares. -Los estudiantes se desenvuelven dentro de un grupo. - El estudiante influye en las decisiones del grupo	Indicadores BUENA [15-18] REGULAR [11-14] MALA [6-10]
Juego de roles	Lúdico	Entusiasmo del estudiante Cooperación Participación	Indicadores
	Recreativo	Selecciona diversos tipos de juegos recreativos. Se relaciona con facilidad con sus compañeros. Adapta los juegos recreativos a su realidad educativa.	BUENA REGULAR
	Entretenido	Muestra una actitud positiva Disfruta de las actividades realizadas Interpreta y reconoce sus habilidades	MALA

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigacion.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

No se encontraron investigaciones de acuerdo al estudio experimental que estamos realizando y de acuerdo al grado de estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chuquiviguel , A. (2017), en su tesis sobre, Programa de Desarrollo de Habilidades sociales para el mejoramiento de La Convivencia Escolar en Cuarto Grado "A" de la I.E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca-2014, el diseño de investigación fue Pre Experimental, la muestra de estudio fueron de 41 estudiantes y en una de sus conclusiones señala que, el programa de desarrollo de habilidades sociales aplicado, contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar en 84,5% comparativamente al 24,4% obtenido antes de la aplicación del programa. (p.88).

Meza, M. (2018), en su tesis sobre, Juegos Cooperativos para mejorar la convivencia escolar en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chinchero, el diseño de investigación fue Pre Experimental, la muestra de estudio fueron de 35 estudiantes y en una de sus conclusiones señala que, sus resultados muestran que un 46% no toleraban estar en actividad social con los demás, pues no realizaban trabajos en grupo, teniendo dificultad para

relacionarse entre ellos, la falta e liderazgo es un factor importante para su desarrollo, en el pos test un 65% de estudiantes lograron mejorar la autonomía en sus propias decisiones y el respeto hacia los demás. (p 70)

Tolentino, J. (2018), en su tesis sobre, la dramatización como estrategia para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Ramon Castilla, leoncio prado, Huánuco, 2019. Diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 28 estudiantes y una de sus conclusiones indica que, con el procesamiento de sus datos se logra aceptar la hipótesis de investigación donde un 42.23% los niños evidenciaban un nivel de convivencia limitado, ello por la falta de desarrollo en el cuanto al aprendizaje social con los niños, en cuanto a su aplicación se puede determinar que un 32.14% después de su aplicación lograron mejorar su convivencia creando en el aula un espacio interactivo y dinámico. (p. 73).

Alanya, T. y Cisneros, E. (2020), en su tesis sobre, La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 43 estudiantes y una de sus conclusiones indica que, la práctica de los valores sociales influye significativamente la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria en el postest el grupo experimental el 56,5% muestran una buena convivencia escolar y el grupo de control el 90% muestran un nivel regular, habiendo diferencias que ponen por encima al grupo

experimental. Con respecto al promedio en el postest el Grupo experimental = 24,09 y el Grupo de control = 15,75. (p.87).

Machado, L. (2020), en su tesis sobre, Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa No 10017 del distrito Santa Rosa, provincia de Chiclayo – 2017, el diseño de investigación puesta en desarrollo fue cuasiexperimental, con una sub población de 50 niños, llegando a los siguientes resultados:

Habiéndose determinado el nivel de convivencia escolar, se consideró necesaria, la intervención con un programa de estrategias de innovación para mejorar las condiciones presentadas, por lo que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente, toda vez que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017(p.53).

Alvarado, N. (2021), en su tesis sobre La representación Dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021, el diseño de investigación fue Pre Experimental, la muestra de estudio fueron 54 estudiantes y una de sus conclusiones fueron que, los encuestados lograron evidenciar grandes diferencias en cuanto al cumplimento de las reglas puestas en el aula, llegando muchas veces a incumplir con los propuesto con sus compañeros, esto se debe a que la convivencia no se desarrolló de manera y modo significativo en los estudiantes. (p. 56).

Cerna, F. (2021), en su tesis sobre, Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 48 estudiantes y una de sus conclusiones indica que, se pudo comprobar que gracias al desarrollo de habilidades sociales impuestas en el aula por autonomía de los estudiantes forma estudiantes con carácter crítico y reflexivo, puesto que la puesta en marcha de sus criterios de evaluación ayudara a la formación de estudiantes autónomos, los resultados determinan que (t mayor a 2.8070) a comparación del grupo control (t menor a 2.8070). (p.58).

Millones, S. (2021), en su tesis sobre, Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011 – J L.O, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 80 estudiantes y una de sus conclusiones indica que, después de la aplicación del programa se obtuvo mejores resultados en los alumnos de la I.E. N° 10011– J L.O que pertenecen al grupo experimental; puesto que en el pos test de los grupos de estudio se nota notable mejoría en este grupo respecto al grupo control, puesto que estos últimos en su mayoría se ubican en el nivel Mala, mientras que en el grupo experimental la mayoría se ubican en el nivel Buena, además con la aplicación de la Prueba T de Student se demuestra la hipótesis de Investigación.(p.28).

Rojas, N. (2021), en su tesis sobre, La representación dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en

estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021, el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 24 estudiantes y una de sus conclusiones indica que, a su término y con su aplicación de la pos prueba se logró demostrar que los estudiantes mejoraron significativamente el desarrollo y equilibrio de sus emociones, y por ende el desarrollo y puesta en práctica de las habilidades sociales ayudaran a los estudiantes mejorar su capacidad de atención y escucha hacia los demás, con la finalidad de crear estudiantes con criterios en el desarrollo de competencias emocionales para la formación de actitudes positivas para su mejor desarrollo y potencial con las relaciones hacia los demás. (p.56)

Alma, E. (2022), en su tesis sobre, Talleres de autoconocimiento para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 5º grado de primaria en la institución educativa 32916 de Tingo María, Huánuco – 2021, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 42 estudiantes y una de sus conclusiones indica que, se logró llegar al resultado de p=0,005 y Z=-2,807, lo cual muestra que, si existe una significancia y mejoría en cuanto al desarrollo de habilidades para el desarrollo de la convivencia en el aula, por tal razón se recomienda a los maestros desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar reglas y normas dentro del aula para que ellos mismos puedan crear ese ambiente agradable en cuanto al desarrollo de aprendizajes. (p.70).

Luque, H. (2022), en su tesis sobre, Influencia del desarrollo de habilidades sociales en la convivencia escolar en educandos del cuarto

grado de primaria de la institución educativa Nº 1038 María Parado de Bellido 2019, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 36 estudiantes de cuarto grado y una de sus conclusiones indica que, entre sus resultados muestran sus resultados positivos en cuanto a la influencia de una variable con respecto hacia la otra como lo muestra p = 0.000 y valor U de Mann-Whitney = -1723,0 significación bilateral.

Salazar, L. (2022), en su tesis sobre, Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz. Región Cajamarca, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 61 estudiantes de cuarto grado y una de sus conclusiones indica que, luego de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en valores, según el post test aplicado al grupo experimental dio un resultado de promedio alto, lo que significa que se mejoró la convivencia escolar, siendo por el contrario deficiente para el grupo control, donde no se aplicó dichas estrategias. (p.55).

2.1.3. Antecedentes locales

No se encontraron investigaciones de acuerdo al estudio experimental que estamos realizando y de acuerdo al grado de estudio.

2.2. Planteamiento Teórico del Problema

2.2.1. Convivencia escolar

Definición

Casassús, citado por Fierro y Carbajal (2019), afirma que la convivencia escolar es una estrategia de soporte pedagógico en el aula

conjuntamente con el trabajo del docente con los alumnos, para ello su aplicación permite crear en los mismos un ambiente acogedor y sobre todo que las habilidades a desarrollar sean integras y de buena ejecución en su vida cotidiana, ya que la misma ayudara a formar emociones y temperamentos equilibrados para una formación e interacción social con los demás. (2010).

Boggino citado por Alvarado (2021), define que la convivencia escolar ayuda al desarrollo de valores en cuanto a las actitudes que deben de poner en práctica los estudiantes, ya que las normas de convivencia permiten a los estudiantes mejorar de manera significativa las relaciones con sus pares, respetando las normas y reglas que se puedan establecer en el aula de una manera democrática y participativa. (p. 27).

El Ministerio de Educación como órgano rector encargado del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, los maestros en unión y acuerdo con los estudiantes deben de formar actitudes y cambios que ayuden a una formación en valores con aceptación y respeto a los acuerdos que se puedan dar en el aula, creando en ellos ese hábito de formación de principios axiológicos (p. 28).

Ortega, Sánchez & Rivera citado por Tolentino (2019), nos describe que la convivencia escolar es un inicio al desarrollo de la pirámide de formación axiológica en los estudiantes, desarrollando hábitos de moral y respeto a los acuerdos que se puedan establecer en el aula, que permita al estudiante formar y plasmar ideas de mejora en el

aula con la intención de que se sienta participe de las decisiones que se puede tomar en el aula. (p. 42).

Para Cassullo citado por Felix y Romero (2020), señala que, convivencia escolar involucra el conocimiento de las particularidades del ambiente que brota de un período fluido del complicado arreglo diferentes componentes circunstanciales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales" (p.44).

Importancia

Sandoval (2014), sustenta que, se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros.

Ortega, Sánchez & Rivera (citado por Alvarado 2021) nos confirma que la importancia de la convivencia escolar radica en el desarrollo de habilidades y competencias de carácter axiológico, ético y moral en los estudiantes para la formación de estudiantes que se sientan parte de un desarrollo a favor de todos, buscando soluciones en común. (p. 53).

Características

Ortega, Del Rey y Sánchez (citado por Hurtado y Quispe 2022) señalan lo siguiente:

- Es fundamental para la cultura educativa en cualquier territorio.

- El análisis de la convivencia de los escolares no es efectivo si no se planifican programas de intervención bien sustentados.
- Permite la delimitación de la enseñanza y aprendizaje en las escuelas en el contexto de un clima de relaciones positivas, de lo contrario el proceso educativo sería inútil.
- Permite impartir principios y valores a los alumnos de acuerdo a un sistema educativo.
- Permite identificar y controlar los problemas en las relaciones interpersonales.
- Permite identificar actividades de acoso y violencia con los estudiantes. (p. 24)

Según Fierro y Carbajal citado por Hurtado, S. y Quispe, J. (2022), sostiene que, existe una diversidad de perspectivas de la convivencia en los centros educativos, todos sin importar su enfoque, permiten el desarrollo y promoción de políticas específicas en las instituciones educativas.

- La convivencia escolar se analiza al margen de la inclusión, equidad y el control de problemas.
- La convivencia en un centro educativo tiene 3 ámbitos, los cuales corresponden al curricular pedagógico, administrativo y social.
- La elección de un enfoque para gestionar la convivencia escolar permite la delimitación de la convivencia en un centro educativo especificando lo que se puede hacer y lo que no. (p.25).

Tipos de Convivencia

Según Bonilla citado por Piñan, Trujillo y Tello (2018) , sustenta que, los tipos de convivencia son:

- **Convivencia social**

  Trata del respeto mutuo que debe existir entre las personas y nuestras actividades diarias en el ámbito de una determinada sociedad. Así mediante las leyes puedan garantizar el cumplimiento de la convivencia social.

- **Convivencia escolar**

  Sus miembros interactúan entre todos los que integran un plantel escolar, alumnos, personal docente y directivo, en el que intenta desarrollar relaciones éticas, social-afectivo e intelectual alumno y todos los que conforman la comunidad.

- **Convivencia familiar**

  Son las relaciones que mantienen los integrantes de una familia que viven en una misma casa.

- **Convivencia ciudadana**

  Comprende la cualidad que tiene un conjunto de relaciones de carácter cotidiano que se realiza entre los miembros de una comunidad, armonizando los interese individuales con los colectivos creando equilibrio entre el sujeto y el grupo que se encuentra. (p.21)

Teorías de la convivencia escolar.

Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar.

Ortega, et al citado por Torres, (2019) sostiene que, la convivencia significa la práctica de ciertos patrones sociales, valores,

Costumbres y sentimientos que garantizan el desarrollo de los miembros de forma libre y en armonía. En la escuela, la convivencia es doblemente importante porque, por un lado, los niños aprenden y adquieren pautas sociales para el desarrollo futuro y también son un aspecto esencial del aprendizaje académico. Por lo tanto, una adecuada convivencia escolar 31 dentro de la escuela parece ser un factor decisivo en el desarrollo de las actividades escolares, al garantizar que sus miembros respeten a los demás, vivan en armonía y en la sociedad, respeten sus derechos y sean socialmente competentes.

La convivencia consiste en tres aspectos esenciales: aprender a conocerse a uno mismo y ser valorado como un ser integral: Aprende a entender a las otras personas con las que te comunicas; aprender a establecer relaciones satisfactorias con los demás. Este modelo toma el contexto educativo como un sistema integral y, por lo tanto, los estudiantes no solo deben desarrollar conocimientos, sino también desarrollar actitudes, comportamientos, valores y aspectos emocionales; además, estos deben ser tomados en cuenta en los objetivos de la institución. Un modelo ecológico de convivencia escolar que resulte en cuatro niveles, nivel social, nivel comunitario, nivel institucional y nivel individual. La interacción de estos resultados conduce a una interacción positiva o negativa que afecta claramente los resultados y las acciones de los miembros que lo conforman. Así mismo, este modelo identifica dos dimensiones básicas de la convivencia escolar que son:

- Percepción de la convivencia: la cual considera a la:
- Relación entre conocidos.

- Relación con los profesores.
- Visión de los pares.
- Visión de maestros.
- Visión de uso de normas.
- Relación entre familia y centro.

Actividades de participación de las familias. Conflicto escolar: esta dimensión es responsable de registrar los conflictos que ocurren dentro de un aula o institución. Estas dos dimensiones nos permiten tener una imagen clara de la coexistencia dentro de una institución que generalmente se puede analizar en sus dimensiones de manera independiente. (p.30-31).

Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Bandura (citado por Rojas y Rojas 2022), el autor en referencia nos pone en énfasis que el trabajo del docente es medular e importante para la formación de actitudes y comportamientos necesarios de acuerdo a la exigencia de una sociedad donde la exclusión y la discriminación se ven reflejado en el aula.

Gracias al desarrollo de la convivencia escolar en el aula, se permite que los estudiantes puedan interactuar con ideas y pensamientos sobre cualquier tema, y que sobre todo predomine el respeto y la autonomía en la formación de valores y actitudes de moral, pilares que ayudaran a los niños a crear espacios de interacción social con los estudiantes propiciando en el aula un ambiente agradable donde la interacción sea recíproca y cuando no se esté de acuerdo con las ideas

de los demás, se sepa discutir buscando la respuesta a la mejor que se acomode a una formación integral de los estudiantes.

La propuesta de trabajar la convivencia en el aula es con la intención de crear en el misma un ambiente agradable para que los niños puedan interactuar y crear en ellos un espacio de tranquilidad y equilibrio emocional, donde sus tomas de decisiones sean acuerdos y si no lo es se pueda discutir de manera y modo constructivo donde su principal finalidad es mejorar el aprendizaje social en los estudiantes. (p.15-16).

La teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar.

Cáceres (Citado por Dávila 2019), propone que, la convivencia es importante en la escuela, ya que sirve para que los estudiantes aprendan a relacionarse en un ambiente de armonía y a la vez ayuda a su aprendizaje.

La convivencia significa practicar conductas sociales adecuadas, valores, hábitos y emociones que ayuden al desarrollo de los individuos en libertad y armonía con sus pares. Por ello, la adecuada convivencia escolar dentro de la escuela se convierte en un elemento concluyente en las actividades dentro de las escuelas, ya que promueve el respeto entre sus miembros, una convivencia armoniosa en el ámbito donde se desarrolla y les permite reconocer sus derechos y ser socialmente idóneos. (p. 25).

Ortega, et al. (Citado por Dávila, M. 2019), afirma que, la convivencia tiene dos componentes elementales: Instruirse y conocerse a sí mismo y apreciarse como un ser integral. Ayuda a entender a los seres humanos con los cuales interactúa y así tener relaciones

agradables con los demás. Esta forma toma en cuenta al ámbito educativo como un modelo considera que el contexto educativo es un régimen integral, por lo tanto, los alumnos deben lograr tanto conocimiento como actitudes, valores y la inteligencia emocional, aspectos que deben estar considerados en los fines y metas de la escuela. Así mismo, considera que el modelo ecológico de la convivencia escolar presenta cuatro niveles en la convivencia escolar: el nivel social, el nivel comunidad, el nivel institucional y el nivel individual. La manera cómo interactúan estos niveles origina que haya una interacción positiva o negativa, las que van a trascender en las tareas de los integrantes que la forman. (p. 26).

Estilos de Convivencia escolar.

Piñan , Trujillo y Tello (2018), refiere que, enmarcaremos algunos estilos de más referidos:

- La toma de decisiones que se puedan generar en el aula debe propiciar a un dialogo donde todos intervengan en la toma de decisiones donde prime la respuesta eficaz y eficiente a los estudiantes.
- El cumplimiento a las normas y reglas que se establecen en el aula debe de ser generado de manera y modo democrático sin crear autoritarismo donde el desarrollo de competencias propicia a una obediencia y disciplina con democracia.
- Cando el estudiante no cumpla con las reglas y normas puestas en el aula debe de hacerse parte al docente y el buscare de una forma la manera como el estudiante pueda cumplir con esa obligación sin faltar a su derecho de libre elección. (p.26.17).

Factores que favorecen la convivencia escolar democrática

Benites (citado por Torres 2023) afirma que, los factores que favorecen la convivencia escolar democrática son:

- Crea en el aula un ambiente acogedor donde propicie la participación y comunicación entre todos.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de poder interactuar con los demás creando reglas y normas que dé cabida al logro de aprendizajes significativos y humanos entre ellos mismos. Los acuerdos que se establezcan en el aula deben de ser coherentes y lógicos para ser ejecutados por todos sin tener que obligarlos a cumplirlos.
- Las normas creadas en el aula deben de ser motivo de desarrollo y desplazamiento de habilidades que ayuden a la formación de estudiantes con actitud crítica y reflexiva.
- La colaboración de los maestros es pilar para el cumplimiento y la formación de competencias necesarias para un desarrollo integro, propiciando acciones de involucración con los demás. (p.41-42).

Cómo se enseña y promueve la convivencia escolar democrática

Torres (2023), sostiene que, sin lugar a duda crear un ambiente democrático en el aula propicia el desarrollo de habilidades interpersonales entre los mismos, ya que ayudara a los estudiantes desarrollar capacidades que motiven y crean espacios libres para que ellos puedan interactuar de modo democrático sin esforzar a su realización sino al desarrollo de capacidades.

La convivencia en el aula es un espacio de democracia que siempre debe de primar en el aula, ya que todas las decisiones que se puedan tomar deben estar de acuerdo a las necesidades y exigencias de los estudiantes.

Los grupos familiares también son esenciales para inculcar los valores centrales de la educación ciudadana democrática y pacífica. Por lo tanto, necesita aprender a expresarse, participar activamente, interactuar, escuchar a los demás y resolver las diferencias en armonía. Esto es posible cuando se presta atención a la formación integral del alumno. (p.40).

Perfil del tutor democrático dentro de la convivencia escolar

Ministerio de Educación (citado por Rentería 2018), señala los siguientes:

- Los estudiantes entre sí son los mismos creadores y participes de crear las normas de convivencia en el aula, intentando crear espacios que puedan desarrollar actos de un comportamiento saludable entre ellos.
- La comprensión y la tolerancia desarrollo hábitos y habilidades que permita crear en el aula espacios y momentos de interacción y colaboración con los mismos, respetando la idea de los demás.
- Propicia el desarrollo integral del estudiante, en cuanto a actitudes en la formación de valores, valorando la opinión de los demás y la comunicación entre todos.
- Fomenta el desarrollo de un espacio donde los estudiantes puedan interactuar entre sí, mediante un dialogo de interés que propicie la

participación de ambas en temas que pueden ser de interés de las partes, con la formación de actitudes positivas entre las mismas.

- Facilita en los estudiantes la participación activa y critica, desarrollando habilidades de formación continúa en cuanto al desplazamiento de habilidades sociales como la empatía y la comunicación para la toma de decisión.
- Permite que los alumnos puedan dar a conocer sus ideas y por ende mejoren de manera significativa su nivel de pensamiento y resolución de problemas. (pp.55-56)

Dimensiones

Meza (2018) Afirma que las dimensiones Autonomía social y liderazgo, trabajo cooperativo, interacción social y tolerancia social, contribuyen significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar, considerando así sustentar cada una de ellas.

a. Autonomía Social y Liderazgo.

MINEDU Citado por Meza (2018), sostiene que, es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así, de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria y el liderazgo es la actividad de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos en el grupo. (p.78).

Según Meza (2018) afirma que, el estudiante debe de formar desde sus principios la autonomía en poder decir lo que piensa y siente, creando en el la habilidad de poder desenvolverse.

b. Trabajo Cooperativo.

Según MINEDU (Citado por Meza 2018) propone que, se entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procura efectuar actividades juntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivación, lo que necesariamente implica crear interdependencia.

Para caldeiro Citado por Meza (2018) señala que, la instrucción cooperativa permite en los estudiantes participar de manera activa en las diferentes actividades que se presentan en su aula con la toma de decisión que responsa a la necesidad de todos los estudiantes. (p.39)

c. Interacción Social

Según MINEDU (Citado por Meza 2018), sustenta que,

La interacción social es el fenómeno básico el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

Podemos hacer un resumen de las relaciones básicas estudiadas por la psicología social: Relaciones, persona-persona: Interacción social: Existe influencia mutua entre dos personas. Relaciones, personas-grupo:

Conformidad: La persona recibe influencia del grupo y liderazgo: La persona influye sobre el grupo. (p.39).

Según Yaiza, Citado por Meza (2018), el aprendizaje social es una estrategia de trabajo que permite al estudiante expresarse de manera autónoma y democrática, donde el principio de escucha también juega un

papel importante ya que permite al estudiante ordenar sus ideas para poder expresarlas. (p.39- 40).

2.2.2 Juegos de Roles

Definición

Gonzáles (citado por Ponce 2022) sustenta que, el juego de roles se define como acciones de los estudiantes representando el rol que desempeña cada ciudadano siendo mayor de edad dicha en otras palabras, que los estudiantes van realizar el rol que desempeña los padres de familia, profesionales, autoridades (p. 13).

Brell citado por Calvo y Molina (2019), sostiene que, es una actividad lúdica en la cual los participantes tienen un personaje determinado que deben representar (p.2).

Martínez (citado por Serrano 2018), afirma que, es una técnica simuladora de profunda autorreflexión en el actuar espontaneo de una situación ya sea real o imaginaria. (p.27).

Giménez (citado por López y Morris 2016), sugiere que, la estrategia para aplicar en el aula donde los niños se sientan parte de la solución a los diferentes problemas responde a la metodología de trabajar los juegos de roles en los mismos, puesto que la imaginación permitirá el logro de mejores aprendizajes. (p.36).

Importancia

Escorcha (2018) sustenta que, es de gran importancia desarrollar los juegos de roles, para que el estudiante a través de su activación de

sus funciones psíquicas y desarrollo psicológico puedan mejorar y elevar sus conocimientos del área en la que se está trabajando. (p.15)

Finalidad del juego de roles

Rivera (2017), argumenta que, facilita desenvolvimiento de manera independiente al momento de la imaginación, ejecución y planificación ya es una actividad colectiva.

- Genera la posibilidad de una buena expresión del niño o niña, generando la oportunidad de poderse expresar y manifestar sus ideas, sentimientos y vivencias.
- Ayuda al niño que se exprese con sus propias palabras con un tono de voz adecuado, altura y velocidad acordes al contexto que se encuentra o representa.
- Mejora la socialización, cooperación con sus pares, tomando en cuenta en el respeto, la solidaridad sin motivos de envidia, menos aun de competencia.
- Mejorar las condiciones sociales en los niños y niñas al momento de saludar, al momento de pedir algo como un por favor y también les es fácil expresar sus sentimientos con facilidad.
- Practicar los juegos de roles mejora ciertas habilidades personales e interpersonales en los estudiantes. (p.33-34).

Características de los juegos de roles

Motos (citado por López y Morris 2016), describe que las características son las que se menciona a continuación:

- Propicia la participación activa de los estudiantes

- Permite que los estudiantes pongan a imaginar respuestas a las diferentes acciones
- Desarrolla habilidades de formación continua y manejo permanente del dialogo
- Fomenta la interactividad entre ellos
- Propicia el manejo de diferentes reglas para el uso y desarrollo de un lenguaje apropiado
- Despliega potencialidades de interacción social con los demás
- Ayuda al desarrollo y desenvolvimiento de los niños
- Ayuda a propiciar la emisión de respuestas ante las diferentes particularidades que ayudaran al niño ser democrático y autónomo. p.37).

Habilidades que se desarrollan

Batllori citado por Estacio (2022), describe las siguientes habilidades a desarrollar:

- Crea espacio de interacción participativa y colaborativa con los demás
- Permite que los estudiantes puedan interactuar y relacionarse entre sí, con el desarrollo de competencias necesarias para su formación
- Permite respetar las ideas de los demás con autonomía y tolerancia
- Desarrolla la imaginación y creatividad
- Propicia el dialogo y comunicación entre ellos
- Fomenta la participación y el dialogo asertivo con los demás
- Desarrolla la empatía y la comunicación con el otro

- Se pone en el lugar del otro con intensión de interactuar con los demás. .(pp.32-33)

Etapas

Aguinaga citado por Calvo y Molina (2019), argumenta que, las etapas del juego de roles son:

Inicio, en este proceso se busca formular el tema de interés de los niños, para ello el maestro debe de tener una lista de los posibles personajes, y de acuerdo a ellos se debe de crear un libreto para su actuación.

El desarrollo, determina las acciones y secuencias que tendrá el juego de roles, también es importante porque permite que los estudiantes puedan deducir finales y controversias para el manejo adecuado de secuencias, donde el tema elegido debe de ser de interés de los niños.

El cierre, marca el término y fin de la secuencia donde siempre tiene que ser respaldo con un mensaje que involucre a todos los participantes.

En el juego de roles es esencial que los niños elijan que personaje van a ejemplificar donde las mismas sean de carácter didáctico dirigido por el docente de aula. (p.8).

La mediatización y el juego de roles

Vigotsky citado por Estacio (2022), asume que, el término mediatización consiste en la alternativa de utilizar estímulos artificiales en la regulación de procesos psicológicos tales como la memoria o la atención. Implica esto que los procesos mediatizados suceden gracias a

que se encuentran apoyados mediante signos culturalmente construidos, e internalizados por los sujetos al interior de estas culturas particulares. Se desarrollan estas funciones psicológicas superiores a través de la génesis y la interacción social. (p.49).

Dimensiones

Dávila citado por Garay (2022), afirma que el juego de roles presenta características que lo hacen innovador e interesante a la vista de los estudiantes. Estas tres dimensiones son las siguientes:

a) Lúdico

Un juego de rol es una actividad lúdica consistente en interpretar uno o varios personajes en un relato; como juego, es libre en su elección".

Es lúdico, puesto que se encuentra en la línea de juego como un trabajo libre, divertido, espontáneo y no es riguroso o cerrado. (p29)

b) Recreativo

De ese mismo modo, el estudiante desenvuelve el rol de un personaje con mayor confianza, erradicando el temor, los nervios y la vergüenza, puesto que comprende que es un juego que entretiene, creando de esa manera vínculos de confianza entre sus compañeros y el docente, lo cual ayudará al estudiante a que pueda recibir correcciones o indicaciones de forma más abierta para mejor dentro del juego y aclarando que el juego como parte recreativo permite que el niño aprenda. (p.29)

DRAE (citado por Garay 2022) afirma que, la palabra recrear deriva del latín recreare y significa crear o producir algo nuevo que divierta, alegre o deleite. (p.28)

c) Entretenido

El emplear la técnica de juego de rol en clase es entretenido, puesto que los estudiantes se divierten durante el inicio y proceso del juego, ya que los niños crean y representan cada personaje utilizando su imaginación y creatividad, obteniendo como resultados personajes únicos que reflejan parte de su propia esencia (gustos, preferencias e intereses), que se pueden encontrar en un mundo de fantasía o realidad. (p.29)

2.3. Definición de términos básicos.

Estrategia

Duarte (Gamboa y Meza 2019), afirma que, corresponde a la clasificación de todos los método, recursos y materiales que el docente emplea para hacer visible y significativo la participación del estudiante, por lo tanto la didáctica juega un rol importante como parte de las estrategias. p.25).

Habilidades

Pérez, (2021) son las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes, ya que gracias a las habilidades se podrá desarrollar en los estudiantes principios y valores que le permitan un mejor y mayor desenvolvimiento en su quehacer diario.

Normas

Según la Real Academia Española, (2022) indica que es una Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

Valores

Morales, (2022) indica que son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o una acción, y que se consideran positivos o de gran importancia para un grupo social.

Convivencia

Palomino y Dagua citado por Aragón (2019),propone que, se trata de vivir con uno/a mismo/a y con los demás. Esto es algo característico del ser humano, y se lleva a cabo a través de las interacciones diarias, lo cual supone aprender a comunicarse y aprender a convivir. Así, cabe hacer referencia a la definición de convivencia propuesta por (p.6).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación.

El método que se utilizo fue el método Analítico - sintético para comprobar el efecto de los Juegos de roles en la mejora de la convivencia escolar.

3.2. Diseño de investigación

La investigación utilizó el diseño Pre experimental con dos grupos de estudios, con prueba de entrada (Pre Test) y prueba de salida (Post Test).

El esquema que representa al diseño es:

GE:	O_1	X	O_2
GC:	O_3	-	O_4

Descripción:

GE: Estudiantes del quinto grado

GC: Estudiantes del quinto grado

O_1 y O_3: Prueba de entrada (Pre test) para ambos grupos de estudio.

O_2 y O_4 : Prueba de salida (Post test) para ambos grupos de estudio.

X: Juego de roles

- : Ausencia de estímulo

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todas las secciones del quinto grado de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023.

Tabla N° 02. Distribución de la población de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazarollo 2023.

Secciones					Total
A	B	C	D	E	144
32	30	29	28	25	

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

La población de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes del quinto grado de primaria.

3.3.2. Muestra

La muestra la conformaron los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023.

Tabla N° 03. Distribución de la muestra de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023.

Sección		Total
A	D	46
23	23	
Grupo experimental	Grupo control	

Fuente: Tabla 01.

La muestra de estudio estuvo compuesta por sección “A” 23 estudiantes que corresponden al grupo experimental, y 23 estudiantes del grupo control, haciendo un total de la muestra de 46 estudiantes.

El método de muestreo que se utilizará será no probabilístico a criterio del investigador.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados.

- Estudiantes trasladados.
- Estudiantes repitentes.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados.
- Estudiantes retirados.
- Estudiantes que falten a la prueba de entrada y la prueba de salida.
- Estudiantes que falten permanentemente.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La investigación que se desarrollo fue la Convivencia escolar, para medir la variable se utilizó una lista de cotejo, el cual está compuesta de las dimensiones: Autonomía Social y Liderazgo, compuesta por 6 ítems; Trabajo Cooperativo, compuesta por 6 ítems; Interacción Social, compuesta por 6 ítems.

- La valoración de cada ítem es de 1 , 2 y 3.
- La validación se realizó con un juicio de experto arrojando la varianza de: 0,76
- La confiabilidad, se realizó utilizando una muestra piloto de 15 estudiantes, el método de confiabilidad que se ha utilizado fue coeficiente de Alfa de Cronbach que arrojó 0,76.

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

- Solicitó permiso al director a cargo de la I.E.
- Coordinó con el docente de aula respecto al inicio, desarrollo y término de la ejecución de actividades.
- Aplicó la prueba de entrada y prueba de salida.

- Desarrolló las sesiones en el periodo de tiempo aproximado.

3.6. Tratamiento de datos.

- Se creó una base de datos para la prueba de entrada y la prueba de salida, utilizando el Microsoft Excel.
- Los datos fueron organizados y presentado a través de una tabla de frecuencia y figura de barras.
- El análisis estadístico fué utilizando el SPSS.
- La estadística que se utilizó fue método de variabilidad (Varianza y desviación estándar).
- Para hacer la prueba de hipótesis se va utilizó la prueba t de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla N° 04. Puntaje del pre test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, octubre 2023.

Nº	AUTONOMIA SOCIAL Y LIDERAZGO				TRABAJO COOPERATIVO				INTERACCIÒN SOCIAL				CONVIVENCIA ESCOLAR			
	GE		GC		GE		GC		GE		GC		GE		GC	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	12	REGULAR	13	REGULAR	11	REGULAR	13	REGULAR	9	MALA	14	REGULAR	32	REGULAR	40	REGULAR
2	14	REGULAR	11	REGULAR	13	REGULAR	13	REGULAR	10	MALA	11	REGULAR	37	REGULAR	35	REGULAR
3	9	MALA	10	MALA	9	MALA	8	MALA	10	MALA	10	MALA	28	MALA	28	MALA
4	11	REGULAR	11	REGULAR	11	REGULAR	11	REGULAR	13	REGULAR	12	REGULAR	35	REGULAR	34	REGULAR
5	15	BUENA	10	MALA	12	REGULAR	8	MALA	14	REGULAR	9	MALA	41	REGULAR	27	MALA
6	9	MALA	11	REGULAR	9	MALA	9	MALA	8	MALA	9	MALA	26	MALA	29	MALA
7	12	REGULAR	11	REGULAR	10	MALA	8	MALA	10	MALA	10	MALA	32	REGULAR	29	MALA
8	10	MALA	9	MALA	14	REGULAR	9	MALA	15	BUENA	11	REGULAR	39	REGULAR	29	MALA
9	12	REGULAR	11	REGULAR	11	REGULAR	11	REGULAR	11	REGULAR	12	REGULAR	34	REGULAR	34	REGULAR
10	10	MALA	12	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	34	REGULAR	36	REGULAR
11	12	REGULAR	13	REGULAR	10	MALA	10	MALA	12	REGULAR	13	REGULAR	34	REGULAR	36	REGULAR
12	9	MALA	10	MALA	8	MALA	13	REGULAR	10	MALA	12	REGULAR	27	MALA	35	REGULAR
13	11	REGULAR	8	MALA	10	MALA	10	MALA	8	MALA	9	MALA	29	MALA	27	MALA
14	9	MALA	10	MALA	9	MALA	9	MALA	8	MALA	10	MALA	26	MALA	29	MALA
15	14	REGULAR	14	REGULAR	13	REGULAR	11	REGULAR	12	REGULAR	14	REGULAR	39	REGULAR	39	REGULAR
16	12	REGULAR	10	MALA	14	REGULAR	11	REGULAR	14	REGULAR	14	REGULAR	40	REGULAR	35	REGULAR
17	9	MALA	10	MALA	10	MALA	10	MALA	10	MALA	11	REGULAR	29	MALA	31	REGULAR
18	12	REGULAR	12	REGULAR	13	REGULAR	10	MALA	16	BUENA	9	MALA	41	REGULAR	31	REGULAR
19	11	REGULAR	8	MALA	13	REGULAR	10	MALA	18	BUENA	10	MALA	42	REGULAR	28	MALA
20	10	MALA	13	REGULAR	10	MALA	13	REGULAR	10	MALA	13	REGULAR	30	MALA	39	REGULAR
21	9	MALA	13	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	16	BUENA	11	REGULAR	37	REGULAR	36	REGULAR
22	11	REGULAR	11	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	15	BUENA	12	REGULAR	38	REGULAR	35	REGULAR
23	12	REGULAR	13	REGULAR	15	BUENA	12	REGULAR	14	REGULAR	14	REGULAR	41	REGULAR	39	REGULAR

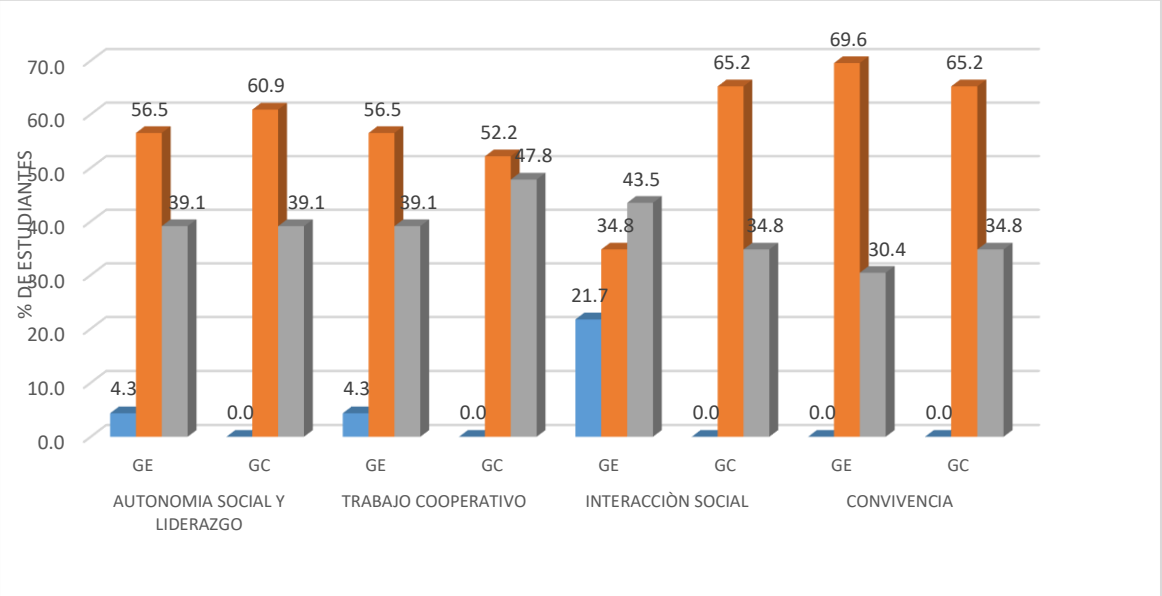
Fuente: Base de datos de la aplicación del pre test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, octubre 2023.

Tabla N° 05. Puntajes porcentuales del pre test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, octubre 2023.

NIVELES	AUTONOMIA SOCIAL Y LIDERAZGO					TRABAJO COOPERATIVO					INTERACCIÒN SOCIAL					CONVIVENCIA				
	INTERVALOS	GE		GC		INTERVALOS	GE		GC		INTERVALO	GE		GC		INTERVALO	GE		GC	
		FI	%	FI	%		FI	%	FI	%		FI	%	FI	%		FI	%	FI	%
BUENA	15_18	1	4.35	0.00	0.00	15_18	1	4.35	0.00	0.00	15_18	5	21.74	0.00	0.00	43_54	0	0	0	0
REGULAR	11_14	13	56.5	14.0	60.9	11_14	13	56.5	12.0	52.2	11_14	8	34.8	15.0	65.2	31_42	16	69.6	15	65.2173913
NUNCA	6_10	9	39.13	9.00	39.13	6_10	9	39.1	11.0	47.8	6_10	10	43.5	8.0	34.8	18_30	7	30.43	8	34.7826087
TOTAL		23	100.00	23.00	100.00		23	100.00	23.00	100.00		23	100.00	23.00	100.00		23	100.00	23	100

Fuente: Tabla 04

Figura N° 01. Puntajes porcentuales del pre test del Grupo Experimental y Grupo Control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, octubre 2023.



Fuente: Tabla 05

Descripción:

En los resultados obtenidos en la prueba de pre test de Convivencia escolar del Grupo Experimental, el 69,57% se encuentran en el nivel Regular y el 30,43% se encuentran en el nivel de Mala, mientras que, en el Grupo

Control, el 65,52% se encuentran en el nivel Regular y el 34,74% se encuentran en el nivel de Mala.

Según los resultados por dimensión.

Dimensión Autonomía social y liderazgo del grupo experimental se ubicaron en el 4,35 % en el nivel de Buena, el 56,52% se encuentran en el nivel de Regular y el 39,13 % se encuentran en el nivel de Mala, mientras que en el grupo control el 60,87% se encuentran en el nivel de Regular y el 39,13 % se encuentran en el nivel de Mala.

Dimensión Trabajo cooperativo el 4,35 % se encuentran en el nivel de Buena, el 56,52% se encuentran en el nivel de Regular y el 39,13% se encuentran en el nivel de Mala*,* mientras que el grupo control el 52,17% se encuentran en el nivel Regular y el 47,83% se encuentran en el nivel de Mala.

Dimensión Interacción social el 27,74 % se encuentran en el nivel de Buena, el 34,78% se encuentran en el nivel de Regular y el 43,48% se encuentran en el nivel de Mala. Dimensión Interacción social mientras que el grupo control el 65,22% se encuentran en el Regular y el 34,78% se encuentran en el nivel de Mala.

Tabla N° 06. Puntaje del post test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, diciembre 2023.

	AUTONOMIA SOCIAL Y LIDERAZGO				TRABAJO COOPERATIVO				INTERACCIÓN SOCIAL				CONVIVENCIA ESCOLAR			
	GE		GC		GE		GC		GE		GC		GE		GC	
SUJETO	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
S1	17	BUENA	14	REGULAR	17	BUENA	14	REGULAR	17	BUENA	13	REGULAR	51	BUENA	41	REGULAR
S2	17	BUENA	6	MALA	18	BUENA	6	MALA	16	BUENA	8	MALA	51	BUENA	20	MALA
S3	17	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	12	REGULAR	53	BUENA	40	REGULAR
S4	18	BUENA	6	MALA	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	33	REGULAR
S5	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	6	MALA	54	BUENA	34	REGULAR
S6	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	12	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	39	REGULAR
S7	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	41	REGULAR
S8	18	BUENA	13	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	40	REGULAR
S9	18	BUENA	6	MALA	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	12	REGULAR	54	BUENA	32	REGULAR
S10	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	41	REGULAR
S11	18	BUENA	6	MALA	18	BUENA	6	MALA	18	BUENA	7	MALA	54	BUENA	19	MALA
S12	18	BUENA	15	BUENA	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	42	REGULAR
S13	16	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	52	BUENA	41	REGULAR
S14	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	41	REGULAR
S15	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	54	BUENA	41	REGULAR
S16	18	BUENA	6	MALA	18	BUENA	6	MALA	18	BUENA	6	MALA	54	BUENA	18	MALA
S17	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	41	REGULAR
S18	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	41	REGULAR
S19	18	BUENA	8	MALA	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	35	REGULAR
S20	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	12	REGULAR	54	BUENA	40	REGULAR
S21	17	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	12	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	53	BUENA	39	REGULAR
S22	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	14	REGULAR	18	BUENA	13	REGULAR	54	BUENA	41	REGULAR
S23	18	BUENA	8	MALA	17	BUENA	6	MALA	17	BUENA	8	MALA	52	BUENA	22	MALA

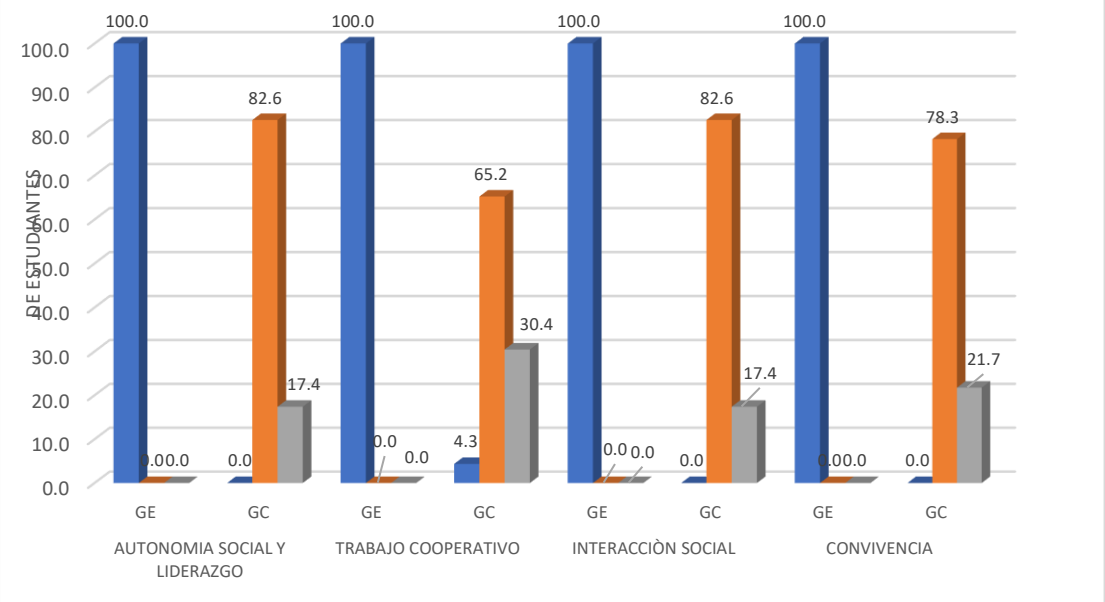
Fuente: Base de datos de la aplicación del post test del Grupo Experimental y el Grupo control de de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, diciembre 2023.

Tabla N° 07. Puntajes porcentuales del post test del Grupo Experimental y el Grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, diciembre 2023.

	CONVIVENCIA ESCOLAR						TRABAJO COOPERATIVO						INTERACCIÓN SOCIAL					
	GE			GC			GE			GC			GE			GC		
NIVEL	INTERVALO	fi	%	fi	%	INTERVALO	fi	%	fi	%	INTERVALO	fi	%	fi	%	INTERVALO	fi	%	fi	%
BUENA	[43-54]	23.00	100.00	0.00	0.00	[15-18]	23.00	100.00	1.00	4.35	15_18	23.00	100.00	0.00	0.00	15_18	23.00	100.00	0.00	0.00
REGULAR	[31-42]	0.00	0.00	19.00	82.61	[11-14]	0.00	0.00	15.00	65.22	11_14	0.00	0.00	19.00	82.61	11_14	0.00	0.00	18.00	78.26
MALA	[18-30]	0.00	0.00	4.00	17.39	[6-10]	0.00	0.00	7.00	30.43	6_10	0.00	0.00	4.00	17.39	6_10	0.00	0.00	5.00	21.74
TOTAL		23.00	100.00	23.00	100.00		23.00	100.00	23.00	95.65		23.00	100.00	23.00	100.00		23.00	100.00	23.00	100.00

Fuente: Tabla 06

Figura N° 02. Puntajes porcentuales del post test del Grupo Experimental y grupo control de Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo 2023, diciembre 2023.



Fuente : Tabla 07

Descripción:

En los resultados obtenidos en el Post test de Convivencia escolar del Grupo Experimental ,el 100% se encuentran en el nivel de Buena, mientras del Grupo Control ,el 82,61 % se encuentran en el nivel Regular y el 17,39% se encuentran en el nivel de Mala.

Según los resultados por dimensión.

Dimensión Autonomía social y liderazgo, en el grupo experimental el 100% se encuentran en el nivel de Buena, el grupo control, el 4,35 % se encuentran en el nivel de Buena el 65,22% se encuentran en el nivel de Regular y el 30,43 % se encuentran en el nivel de Mala.

Dimensión Trabajo cooperativo, el 100% se encuentran en el nivel de Buena, mientras que en el grupo control el 82,61% se encuentran en el nivel de Regular y el 17,39% se encuentran en el nivel de Mala.

Dimensión Interacción social, el 100% se encuentran en el nivel de Buena, mientras el grupo control el 78,26% se encuentran en el nivel de Regular y el 21,74% se encuentran en el nivel de Mala.

Prueba de normalidad

Grupo experimental

Tabla N° 08. Prueba de normalidad del grupo experimental.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTONOMIA SOCIAL Y LIDERAZGO	,468	23	,000	,543	23	,000
TRABAJO COOPERATIVO	,532	23	,000	,324	23	,000
INTERACCIÒN SOCIAL	,508	23	,000	,412	23	,000
CONVIVENCIA ESCOLAR	,439	23	,000	,586	23	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de la prueba de salida del grupo experimental.

La prueba de normalidad del post test del grupo experimental se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es menor que 50; la prueba indica que las dimensiones Autonomía social y liderazgo, Trabajo cooperativo e Interacción social y Convivencia escolar, la significancia es menor que 0.05, por lo que tos datos son normales.

Tabla N° 09. Prueba de normalidad del grupo control

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTONOMIA SOCIAL Y LIDERAZGO	,390	23	,000	,657	23	,000
TRABAJO COOPERATIVO	,396	23	,000	,554	23	,000
INTERACCIÒN SOCIAL	,359	23	,000	,654	23	,000
CONVIVENCIA ESCOLAR	,310	23	,000	,705	23	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de la prueba de salida del grupo experimental.

La prueba de normalidad del post test del grupo control se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es menor que 50; la prueba indica que las dimensiones Autonomía social y liderazgo, Trabajo cooperativo e Interacción social y Convivencia escolar, la significancia es menor que 0.05, por lo que tos datos son normales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Análisis de significancia del Juego de roles para mejorar la Convivencia escolar.

H_1: $u_{post} - u_{post} = 0$

H_0: $u_{pst} - u_{post} > 0$

Hipótesis general

Hi: Utilizando los Juegos de roles **SI** es eficaz para mejorar significativamente la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

H0: Utilizando los Juegos de roles **NO** es eficaz para mejorar significativamente la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

Tabla N° 10. Prueba de hipótesis de Convivencia escolar.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	GRUPO EXPERIMENTAL - GRUPO CONTROL	17,739	7,864	1,640	14,339	21,140	10,819	22	,000

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de salida del grupo de estudio experimental y grupo de estudio control.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la Convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, se utilizó la “t” Student que arrojó el 10,819, con un grado de libertad- Gl 22, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los Juegos de roles **SI** es eficaz en la mejora significativa de la Convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

Hi: Utilizando los Juegos de roles **SI** mejora significativamente la dimensión Autonomía Social y Liderazgo de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

H0: Utilizando los Juegos de roles **NO** mejora significativamente la dimensión Autonomía Social y Liderazgo de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

Tabla N° 11. Prueba de hipótesis de la Convivencia escolar en la dimensión Autonomía Social y Liderazgo.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desv.Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	GRUPO EXPERIMENTAL - GRUPO CONTROL	6,000	3,656	,762	4,419	7,581	7,871	22	,000

Fuente: Tabla 06.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Autonomía Social y Liderazgo de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, se utilizó la “t” Student que arrojó el 7,871 , con un grado de libertad- Gl 22, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la

hipótesis nula, quedando demostrado que los Juegos de roles **SI** es eficaz en la mejora significativa de la Convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 2:

Hi: Utilizando los Juegos de roles **SI** mejora significativamente la dimensión Trabajo Cooperativo de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

H0: Utilizando los Juegos de roles **NO** mejora significativamente la dimensión Trabajo Cooperativo de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

Tabla N° 12. Prueba de hipótesis de la Convivencia escolar en la dimensión Trabajo Cooperativo.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	GRUPO EXPERIMENTAL - GRUPO CONTROL	5,522	2,998	,625	4,225	6,818	8,833	22	,000

Fuente: Tabla 04.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Trabajo Cooperativo de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, se utilizó la “t” Student

que arrojó el 8,833, con un grado de libertad- Gl 22, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los Juegos de roles **SI** es eficaz en la mejora significativa de la Convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 3:

Hi: Utilizando los Juegos de roles **SI** mejora significativamente la dimensión Interacción Social de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

H0: Utilizando los Juegos de roles **NO** mejora significativamente la dimensión Interacción Social de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.

Tabla N° 13. Prueba de hipótesis de la Convivencia escolar en la dimensión Interacción Social.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	GRUPO EXPERIMENTAL - GRUPO CONTROL	6,217	2,430	,507	5,167	7,268	12,270	22	,000

Fuente: Tabla 05.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Interacción Social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, se utilizó la “t” Student que

arrojó el 12,270, con un grado de libertad- Gl 22, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los Juegos de roles **SI** es eficaz en la mejora significativa de la Convivencia escolar.

4.2. Discusión

Las tablas 04 y 06, son tablas que no se han discutido porque sirvieron de insumos para el resto de tablas.

Tabla 05 y figura 01, sobre los resultados de la Convivencia escolar señala que en el pre test tanto el grupo experimental el 69,57% y el grupo Control el 65,52% tienen un nivel de Regular ; mientras que en la Tabla 06 y figura 02 , en el post test el grupo experimental tiene un nivel de Buena (100%) y el grupo control tiene un nivel de Regular 82,61% estos resultados fueron demostrados con la prueba “t” Student que arrojó el 10,819, indicando que 0.05 es mayor que 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados de la investigación en el post test los estudiantes del quinto grado de primaria en Convivencia escolar se ubican en el nivel de Buena este resultado se relaciona con las investigaciones de Tolentino, J. (2018), la dramatización como estrategia para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Ramon Castilla, leoncio prado, Huánuco, 2019, su conclusión señala que, El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la convivencia escolar de 42,23 %, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir

que antes de aplicar las representaciones dramáticas, la convivencia en el aula de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 32,14% y después de aplicar las representaciones dramáticas, la convivencia escolar de los niños y niñas de la muestra alcanzó un excelente promedio con una media de 74,38%(p. 73), así también Alanya ,T. y Cisneros, E. (2020) , La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria, su conclusión señala que, La práctica de los valores sociales influye significativamente la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria en el postest el grupo experimental el 56,5% muestran una buena convivencia escolar y el grupo de control el 90% muestran un nivel regular, habiendo diferencias que ponen por encima al grupo experimental. Con respecto al promedio en el postest el Grupo experimental = 24,09 y el Grupo de control = 15,75. (p.87), de igual manera Cerna, F. (2021), Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019, su conclusión señala que, Se demostró que los talleres de inteligencia emocional permitieron mejorar de manera significativa la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, puesto que se percibió un incremento en el GE de 41.67% en la categoría Buena (llegando a 50%) y la categoría Regular bajó en 37.50%, mientras que en el GC no hubo cambios significativos, siendo evidente que estadísticamente, los estudiantes del grupo experimental, a quienes se les aplicaron los talleres, mejoraron considerablemente sus capacidades de convivencia (t mayor a 2.8070) a comparación del grupo control (t menor a 2.8070). (p.58), de la misma forma Millones, S. (2021) Programa de

estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011 – J L.O, su conclusión señala que, Después de la aplicación del programa se obtuvo mejores resultados en los alumnos de la I.E. N° 10011– J L.O que pertenecen al grupo experimental; puesto que en el pos test de los grupos de estudio se nota notable mejoría en este grupo respecto al grupo control, puesto que estos últimos en su mayoría se ubican en el nivel bajo, mientras que en el grupo experimental la mayoría se ubican en el nivel alto, además con la aplicación de la Prueba T de Student se demuestra la hipótesis de Investigación.(p.28), del mismo modo Salazar, L. (2022), Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz. Región Cajamarca, su conclusión señala que, Luego de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en valores, según el post test aplicado al grupo experimental dio un resultado de promedio alto, lo que significa que se mejoró la convivencia escolar, siendo por el contrario deficiente para el grupo control, donde no se aplicó dichas estrategias.(p.55), de igual manera Chuquiviguel , A. (2017), Programa De Desarrollo De Habilidades Sociales Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En Cuarto Grado "A" De La I.E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca-2014, su conclusión señala que, El programa de desarrollo de habilidades sociales aplicado, contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar en 84,5% comparativamente al 24,4% obtenido antes de la aplicación del programa. (p.88), de forma similar Meza, M. (2018), Juegos Cooperativos para mejorar la convivencia escolar en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chinchero, su conclusión señala que En cuanto

el 46% de los escolares tenían inadecuada tolerancia social, los estudiantes no eran capaces de liderar grupos sociales, interactuando con destreza con los integrantes de grupo; posterior a ello a la aplicación de juegos cooperativos en el post test el 65% de los escolares evidenciaron que su nivel de Autonomía Social y Liderazgo ha mejorado; los estudiantes son capaces de liderar grupos sociales, interactuando con destreza con los integrantes de grupo. (p 70), de igual modo Machado, L. (2020),Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa No 10017 del distrito Santa Rosa, provincia de Chiclayo – 2017, su conclusión señala que habiéndose determinado el nivel de convivencia escolar, se consideró necesaria, la intervención con un programa de estrategias de innovación para mejorar las condiciones presentadas, por lo que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente, toda vez que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017(p.53), así también Rojas, N. (2021), La representación dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021, su conclusión señala que, Al finalizar el estudio en el post prueba los estudiantes desarrollaron sus capacidades sociales así mismo se logró que el estudiante exprese sus emociones de manera libre y sin presiones. Se logró además que el estudiante ponga más interés en su aprendizaje y sea empático con todos sus compañeros de estudio y demás personas dentro de su entorno familiar y social. (p.56), así mismo Alma, E. (2022),Talleres de autoconocimiento para

mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 5º grado de primaria en la institución educativa 32916 de Tingo María, Huánuco – 2021, su conclusión señala que, De acuerdo al objetivo general se determinó que el taller de autoconocimiento mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5º grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, siendo el valor de significatividad de p=0,005 y Z=-2,807.(p.70), del mismo modo Luque, H. (2022), Influencia del desarrollo de habilidades sociales en la convivencia escolar en educandos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Nº 1038 María Parado de Bellido 2019 , su conclusión señala que, El programa de habilidades sociales entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución, evidenciada por p = 0.000 y valor U de Mann-Whitney = -1723,0 significación bilateral.

Por otro lado se rechaza la conclusión de Alvarado, N. (2021), La representación Dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021, su conclusión señala que,Los estudiantes en su gran mayoría tuvieron ciertas deficiencias de convivencia escolar tal es así que el estudiante tenía dificultad para obedecer y escuchar a los maestros y a sus compañeros de estudio, no compartían sus materiales, tenían dificultad para expresar sus sentimientos, se evidenciaba además que no eran muy sociables, no practicaban el respeto entre sus compañeros de estudio. (p. 56).

En la relación de los resultados y las investigaciones sustentadas se determina que la Convivencia escolar alcanzo el nivel de Siempre esto implica que los estudiantes conviven satisfactoriamente según lo que indica Ortega,

Sánchez & Rivera (citado por Tolentino 2019) Indica que La convivencia tiene una importancia socio moral, porque encierra una virtud del valor de la solidaridad apoyo. (p.42),

Los resultados de Convivencia escolar en el pre test tanto el grupo experimental y grupo control ambos se ubicaron en nivel de Regular; mientras que en el post el grupo experimental tiene un nivel de Buena y en el grupo control tiene un nivel de Regular ;los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05.

Según los resultados por dimensión.

En los resultados por dimensiones de las tablas 05, 07 y figura 01 y 02 señalan que, la dimensión Autonomía social y liderazgo, en el pre test tanto el grupo experimental y el grupo control se ubica en el nivel de Regular (56,52%) y (60,87%) ; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel de Buena (100%) y el grupo control se ubica en el nivel de A veces (65,22%); los resultados se demostraron a través de la prueba “t” Student que arrojó el 7,871, siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados de la dimensión Autonomía social y liderazgo en el pre test tanto el grupo experimental y el grupo control se ubica en el nivel de Regular; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel de Buena y el grupo control se ubica en el nivel de Regular; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.

La dimensión Trabajo cooperativo, en el pre test tanto el grupo experimental y el grupo control se ubica en el nivel de Regular (56,52%) y

(52,17%) ; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel de Buena (100%) y el grupo control se ubica en el nivel de A veces (82,61%); los resultados se demostraron a través de la prueba “t” Student que arrojó el 8,833, siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados de la dimensión Trabajo cooperativo en el pre test tanto el grupo experimental y el grupo control se ubica en el nivel de Regular; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel de Buena y el grupo control se ubica en el nivel de Regular; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.

La dimensión Interacción social, en el pre test el grupo experimental se ubica en el nivel de Mala (43,48%) y el grupo control se ubica en el nivel de Regular (65,22%) ; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel de Buena (100%) y el grupo control se ubica en el nivel de Regular (78,26%); los resultados se demostraron a través de la prueba “t” Student que arrojó el 12,270 , siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados de dimensión Interacción social, en el pre test el grupo experimental se ubica en el nivel de Mala y el grupo control se ubica en el nivel Regular; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel Buena y el grupo control se ubica en el nivel Regular; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Los resultados de Convivencia escolar en el pre test tanto el grupo experimental y grupo control ambos se ubicaron en nivel Regular; mientras que en el post el grupo experimental tiene un nivel Buena y en el grupo control tiene un nivel de Reglar; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05.
- Los resultados de la dimensión Autonomía social y liderazgo en el pre test tanto el grupo experimental y el grupo control se ubica en el nivel de Regular; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel Buena y el grupo control se ubica en el nivel de Regular; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.
- Los resultados de la dimensión Trabajo cooperativo en el pre test tanto el grupo experimental y el grupo control se ubica en el nivel Regular; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel Buena y el grupo control se ubica en el nivel Regular; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.
- Los resultados de dimensión Interacción social, en el pre test el grupo experimental se ubica en el nivel Mala y el grupo control se ubica en el nivel Regular; en el post test el grupo experimental se ubica en el nivel de Buena y el grupo control se ubica en el nivel Regular; los resultados del

post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.

5.2. Recomendaciones

- Ejecutar la investigación antes de los meses de noviembre y diciembre, para contar con la mayor cantidad de estudiantes que participen en esta investigación.
- Validar el instrumento con los profesionales adecuados lo que garantice que el instrumento tenga la validez y confiabilidad que requiere toda investigación requiere.
- Llevar las estrategias, dinámicas tanto grupales como individuales para promover en los estudiantes el compañerismo.
- Programar un periodo de tiempo aproximado de 90 minutos para cada sesión de clase para poder abarcar todas las inquietudes de los estudiantes.
- Fortalecer los conocimientos de los estudiantes al comienzo y final de la clase, porque la Convivencia es parte del diario vivir.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alma, E. (2022), Talleres de autoconocimiento para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 5º grado de primaria en la institución educativa 32916 de Tingo María, Huánuco – 2021, Tesis para Titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26834/AUTOCONOCIMIENTO_CONVIVENCIA_GONZALES_SOLANO_JAQUELINA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alanya ,T. y Cisneros, E. (2020), La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria, Tesis para Titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle . Disponible en:

https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eef84143-ef90-4360-9cc5-2f472863aaee/content

Alvarado, N. (2021), La representación Dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021, Tesis para Titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24986/COMPORTAMIENTO_CONVIVENCIA_ESCOLAR_ROJAS_ALVARADO_NAIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aragón, A.(2019), La convivencia escolar : Una mirada desde la educación social., Tesis para Maestría, Universidad de Valladolid , España. Disponible en:

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1

Calvo, C. y Molina, A. (2019) , Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo II, Tesis para Titulación, Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en:

https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82da167b-783a-4c23-ab69-7e4185029363/content

Cerna, F. (2021),Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019, Tesis para Titulación, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote. Disponible en: https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3750/52275.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuquiviguel , A. (2017), , Programa De Desarrollo De Habilidades Sociales Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En Cuarto Grado "A" De La I.E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca-2014, Tesis para Maestría , Universidad Nacional de Cajamarca. Disponible en: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1907/Programa%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, M. (2019), Gestión directiva y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N.° 138, San Juan de Lurigancho – 2019, Tesis para Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37019/Davila_PM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estacio, J. 2022), Juego de roles en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga, Huánuco-2019,Tesis para Titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Disponible en:

https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f77b6841-8191-4ce7-8e51-77e169c2a20a/content

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019), Convivencia Escolar: Una revisión del concepto, Scientific Electronic Library Online, 18 (1) . Disponible en:

https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf

Gamboa, J. y Meza, E. (2019) , Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017, Tesis para Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Disponible en:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=3

Hurtado , S. y Quispe, J. 2022), Convivencia escolar y asertividad en niños de la Institución Educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez", 2020, Tesis para Titulación , Universidad Peruana los Andes, Huancayo. Disponible en:

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4405/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M. y Morris, I. (2016), Juego de roles para mejorar la expresión oral en estudiantes del quinto grado de la institución educativa n° 64043 monte alegre Neshuya – 2015, Tesis para Titulación, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucallpa. Disponible en:

https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d63db1a9-b3a3-4507-9b73-9851892435bd/content

Luque, H. (2022) , Influencia del desarrollo de habilidades sociales en la convivencia escolar en educandos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Nº 1038 María Parado de Bellido 2019, Tesis para Doctorado, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle , La Molina. Disponible en:

https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5122a517-8112-43b9-b9ae-0acf57164e5f/content

Machado, L. (2020), Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa No 10017 del distrito Santa Rosa, provincia de

Chiclayo – 2017, Tesis para Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Disponible en :

file:///D:/Downloads/Machado_Camacho_Luisa.pdf

Millones, S. (2021)),Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011 – J L.O, Tesis para Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Disponible en :

file:///D:/Downloads/Soledad%20del%20Carmen%20Millones%20Morales.pdf

Piñan , P. , Trujillo , C. y Tello , N.(2018), La convivencia escolar en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa Pública-Huánuco,2018,Tesis para Titulación , Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Disponible en:

https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/206d7a36-6c4a-4ae2-971d-6e06de72ab34/content

Rentería, J. (2018),Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, Tesis para Doctorado, Universidad Cesar Vallejo. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, N. (2017), Juegos y roles y la expresión oral en estudiantes de la institución educativa del nivel inicial N° 1787 Satipo – 2016, Tesis para Titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Satipo. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2282/JUEGOS_DEROLES_Y_LAEXPRESION_ORAL_RIVERA_GRANADOS_NOEMI_YESICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, Y y Rojas, M. (2022), Convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.E. N° 269 - Elvira García García, Ucayali, 2021, Tesis para Titulación , Universidad Nacional de Ucayali .Disponible en:

https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9ad14c1d-3467-41d5-ae56-cb4d244ba4d4/content

Salazar, L. (2022), en su tesis sobre, Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz. Región Cajamarca, Tesis para Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Disponible en : file:///D:/Downloads/Salazar_Ramos_Luisa_Roxana.pdf

Torres C. (2023), Convivencia escolar democrática: Un Desafío Real del Programa Interacción Comunicativa, Tesis para Maestría , Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco . Disponible en:

https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7da3df32-b5ad-4c24-8eee-e372643d13a1/content Torres, E. (2019), Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019, Tesis para Maestría , Universidad Cesar Vallejo. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano , M (2018), El juego de roles como estrategia pedagógica grupal en el desarrollo de hábitos de pensamiento crítico en los estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Colegio Club de Leones de San José de Cúcuta, Tesis para Maestria, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2454/2018_Tesis_Mayra_Yolima_Serrano_Guerrero.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Juegos de roles mejora la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa I.E. 65171 Stella Mazzarolo, Pucallpa – 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el efecto de los Juegos de roles para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023?	Demostrar el efecto que tiene los Juegos de roles en la mejora de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.	Utilizando los Juegos de roles se mejoró significativamente la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023	Variable independiente Juegos de Roles Variable dependiente Convivencia escolar	Lúdico Recreativo Entretenido Autonomía social y Liderazgo Trabajo Cooperativo Interacción Social	Método Analítico – Sintético Diseño de Investigación Pre Experimental Población 46 Muestra 23 Instrumento de recolección de datos Lista de Cotejo Procedimiento de recolección de datos Prueba de entrada y prueba de salida Tratamiento de datos
Específico:	Específicos:	Específicas:			
¿Qué efecto produce los Juegos de roles en la dimensión Autonomía Social	Determinar que efecto que produce los Juegos de roles en la dimensión Autonomía	Utilizando los Juegos de roles se mejoró significativamente la			

y Liderazgo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023? ¿Cuál es el efecto de los Juegos de roles en la dimensión Trabajo Cooperativo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023? ¿Cómo es el efecto de los juegos de roles en la dimensión Interacción Social para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali-2023?	Social y Liderazgo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023 Analizar el efecto que produce los Juegos de roles en la dimensión Trabajo Cooperativo para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023. Evaluar el efecto que produce los Juegos de roles en la dimensión Interacción Social para mejorar la Convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°65171 Stella Mazzarolo, Ucayali 2023.	dimensión Autonomía Social y Liderazgo de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023 Utilizando Los juegos de roles se mejoró significativamente la dimensión Trabajo Cooperativo de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023 Utilizando los Juegos de roles se mejoró significativamente la dimensión Interacción Social de la Convivencia escolar en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa N°65171, Stella Mazzarolo, Ucayali 2023			

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACION

TITULO: Juegos de roles mejora la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa I.E. 65171 Stella Mazzarolo, Pucallpa – 2023.

VARIABLE	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ÍTEMS**
Convivencia Escolar	Autonomia social y liderazgo Dimension 1	Demuestran habilidad para solucionar problemas en el salón de clases.	1.Cuando te dan un trabajo, te esfuerzas por realizarlo de manera correcta. 2. Si con tus compañeros se te presenta un problema, tu ayudas y propones la solución
		Los estudiantes son capaces de participar grupo de proyecto.	3. Si tu profesor te pide encabezar un grupo de trabajo, tú apoyas a los integrantes del grupo durante el desarrollo del trabajo 4. Participa en actividades recreativas, durante el recreo
		Interactúa con activamente con los integrantes de grupo.	5. Cuando te piden trabajar en equipo aportas con diferentes ideas para culminar con el trabajo dado 6. Cumples con algún rol en el equipo de trabajo para cumplir con la tarea.
	Trabajos cooperativos	Los estudiantes practican un trabajo cooperativo para el logro de objetivo de grupo.	7. Te involucras en el desarrollo de las actividades que se realizan en grupo en el aula. 8. Toman en cuenta tus ideas cuando las expresas sobre el trabajo que se va a realizar

	Dimension 2	Clarifica o completa ideas o propuestas para organizarse o realizar la tarea.	9. Es importante que mantengas la unidad entre tus compañeros. 10. Cuando realizas una labor en grupo, no te importa el tiempo que demores pero esperas que salga bien.
		Plantea ideas para coordinarse mutuamente o maneras para llevar a cabo la tarea conjunta.	11. Tus compañeros de equipo aportan de manera activa en las tareas desarrolladas 12. Cuando te encomiendan una tarea haces participes de ellas a otros compañeros.
	Interacción Social Dimension 3	Los estudiantes interactúan en pares.	13. Te gusta trabajar con tus compañeros en pares 14.Cuando te toca hacer una actividad te gusta que algún compañero tuyo se involucre.
		Los estudiantes se desenvuelven dentro de un grupo.	15. Te gusta opinar sobre el tema dentro de un grupo 16. Te gusta aprender algo en forma conjunta con los otros.
		El estudiante influye en las decisiones del grupo.	17.Cuando se trabaja con otros grupos, tú aportas más a la solución. 18. Cuando trabajas en grupo recoges la opinión de todos y lo consolidas.

ANEXO 3: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Base de datos de la confiabilidad del instrumento

SUJ	It1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It17	It 18	
S1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	38
S2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	26
S3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	39
S4	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	28
S5	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	39
S6	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	36
S7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	26
S8	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	36
S9	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	26
S10	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	30
S11	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	33
S12	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	36
S13	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	27
S14	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	33
S15	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	28
	26	26	25	29	26	25	25	24	29	27	29	29	26	27	26	27	26	29	481
	1.73	1.73	1.67	1.93	1.73	1.67	1.67	1.6	1.93	1.8	1.93	1.93	1.73	1.8	1.73	1.8	1.73	1.93	29.8

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de convivencia escolar, de la muestra piloto para hallar la confiabilidad.

Base de datos de la confiabilidad del instrumento

SUJ	It1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It17	It 18	
S1	0.53	0.07	0.44	1.14	0.07	1.76	0.1	0.16	1.14	0.64	0	0	1.61	1.44	0.07	0.04	0.53	1.21	23.04
S2	0.53	0.07	0.44	0	0.53	0.44	0.1	0.36	0.86	0.64	0	0.86	0.07	0.64	0.53	0.64	0.07	1.21	1.45
S3	0.07	0.53	0.44	0	1.61	0.1	1.76	0.16	1.14	1.44	0	0	0.53	1.44	1.61	1.44	0.53	0.01	1.44
S4	0.07	0.53	0.1	0.86	0.53	0.44	1.76	0.16	0.86	0.64	1.14	0.86	0.53	0.64	0.53	0.04	1.61	0.81	27.04
S5	1.61	1.61	0.1	0	1.61	0.44	0.44	0.36	1.14	1.44	0	1.14	0.07	0.04	0.07	0.64	1.61	0.01	77.44
S6	1.61	0.07	0.1	0	0.53	0.1	1.76	1.96	0	0.04	0	0.86	0.07	0.64	0.07	0.04	0.53	1.21	27.04
S7	0.07	0.53	0.44	0.86	0.07	0.44	0.44	0.36	0.86	0.64	0	0	0.53	0.04	1.61	0.64	0.07	0.81	17.64
S8	0.07	0.07	1.76	1.14	0.53	0.1	0.44	0.36	1.14	0.04	0	0	1.61	0.04	0.53	1.44	0.53	0.01	1.44
S9	0.53	0.53	0.1	0.86	1.61	0.44	0.1	0.16	0	0.64	0	0.86	0.53	0.64	0.53	0.64	0.07	0.81	23.04
S10	0.53	0.53	0.44	0	0.53	0.1	0.44	0.36	0.86	1.44	0	0	0.07	0.04	1.61	0.04	0.07	0.81	4.84
S11	0.07	0.67	1.76	1.14	0.53	0.44	0.44	0.16	1.14	0.64	0	0	0.53	0.64	0.53	0.04	0.07	1.21	14.44
S12	0.07	1.61	0.1	0.86	1.61	0.1	0.1	0.36	0.86	0.04	0	1.14	1.61	1.44	0.07	0.64	0.53	0.01	7.84
S13	0.07	0.53	0.44	0.86	0.53	1.76	0.44	0.16	0.86	0.04	0.86	1.14	0.53	0.64	0.53	0.04	0.07	0.81	23.04
S14	0.53	0.07	0.44	0	0.07	0.44	0.44	0.16	1.14	1.44	0	0	0.07	0.04	0.07	0.04	0.07	0.01	38.44
S15	0.53	0.07	0.1	1.14	0.53	0.1	0.44	0.36	0.86	0.64	0.86	0	0.53	0.04	0.53	1.44	0.53	0.01	67.24
	6.89	7.49	7.2	8.86	10.89	7.2	9.2	5.6	12.86	10.4	2.86	6.86	8.89	8.4	8.89	7.8	6.89	8.95	**355.41**
	0.46	0.5	0.48	0.6	0.73	0.48	0.61	0.37	0.86	0.69	0.19	0.45	0.59	0.56	0.59	0.52	0.46	0.6	23.69
	0.76																	**9.74**	

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de convivencia escolar, de la muestra piloto para hallar la confiabilidad.

Aspecto	Sujetos	Ítems	Grado de Confiabilidad
Convivencia Escolar	15	18	Alta

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de convivencia escolar de la muestra piloto.

Interpretación: El estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (Eficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación tiene confiabilidad Alta; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, **28** de **octubre** del 2023

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE EVALUACION

INSTRUMENTO



PRUEBA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(pre test-post test)

Nombre y Apellido:

_____

Edad: _____

Grado: _____ **Sección:**

_____

Institución Educativa:

_____

Distrito: _____

Fecha: _____

2023

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una X solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

N°	ITEMS	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Cuando te dan un trabajo, te esfuerzas por realizarlo de manera correcta				
2	Si con tus compañeros se te presenta un problema, tu asumes y propones una solución				
3	Si te profesor te pide encabezar un equipo de trabajo, tu asumes el rol de apoyar a los miembros				
4	Participas en algún grupo social o deportivo				
5	Cuando te piden trabajar en equipo aportas con diferentes ideas para culminar con el trabajo dado				
6	Tu profesor manifiesta que confía en ti y en el trabajo que realiza				
7	Participas en grupos que existen en tu institución Educativa				
8	Haces trabajos con la participación de otros compañeros				
9	Es importante que mantengas la unidad entre tus compañeros				
10	Cuando realizas una labor en grupo, no te importa el tiempo que demores, pero esperas que salga bien				
11	Tus compañeros de equipo aportan de manera activa en las tareas desarrolladas				
12	Cuando te encomiendan una tarea haces participes de ellas a otros compañeros				
13	Te gusta trabajar con tus compañeros en pares				

14	Cuando te toca hacer una actividad te gusta que algún compañero tuyo se involucre				
15	Te gusta opinar sobre el tema dentro de un grupo				
16	Te gusta aprender algo en forma conjunta con los otros				
17	Cuando se trabaja con otros grupos, tú aportas más a la solución				
18	Cuando trabajas en grupo recoges la opinión de todos y lo consolidas				
19	Cuando tus compañeros opinan tu escuchas lo que dicen				
20	Cuando alguien habla primero escucha atentamente y luego respondes				
21	Respetas las diferencias físicas de sus compañeros				
22	Si alguien en tu salón se burla de tu salón tu sabes cómo salir del inconveniente				
23	Tu respetas las opiniones de los demás y sus puntos de vista				
24	Tus respetas las características y opiniones de otros grupos				
25	Eres capaz de valorar a las personas por su forma de ser sin importar lo que ha vivido				
26	Ayudas a solucionar problemas ocasionados entre compañeros, con bastante respeto y prudencia				
27	Eres parte de la solución si se presenta una dificultad				