UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



ARTÍCULO CIENTÍFICO

RELACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE CALLERÍA Y MANANTAY DE UCAYALI – PERÚ, 2015

EDUARDO SANTOS HIDALGO RUCOWA

RAUL ARMANDO PILCO PANDURO

PUCALLPA – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Relación de la gestión educativa ambiental y conciencia ambiental de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos de Callería y Manantay de Ucayali – Perú, 2015.

Relationship of environmental education management and environmental awareness of students in the third and fourth year of secondary education of educational institutions in the districts of Calleria and Manantay de Ucayali - Peru, 2015.

Eduardo Santos Hidalgo Rucowa[1], Raúl Armando Pilco Panduro[2]

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación de la gestión educativa ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes del tercer y cuarto año de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos de Calleria y Manantay de Ucayali – Perú, 2015. La metodología utilizada corresponde a una investigación de tipo no experimental, con un diseño correlacional. Se contó con una muestra de 371 alumnos. Se aplicó dos cuestionarios con alternativas múltiples y asignación de valor. Los resultados demostraron que el 64,6% califica como una regular gestión educativa. Así mismo el 77,4% presentan una conciencia ambiental de indiferente; del mismo modo el 16,4% presentan una conciencia ambiental adecuada y solo 6,2% presentan una conciencia ambiental de inadecuado. Para la comprobación de hipótesis general se realizó la prueba de correlación de Tau b. y se concluyó que existe una correlación significativa directa y positiva entre las variables Gestión Educativa y Conciencia Ambiental.

Palabras claves: Gestión educativa ambiental, Conciencia Ambiental.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship of environmental education management and environmental awareness in students of third and fourth year of secondary education of educational institutions in the districts of Calleria and Manantay of Ucayali - Peru, 2015. The methodology used corresponds to a non-experimental research, with a correlational design. There was a sample of 371 students. Two questionnaires were applied with multiple alternatives and value allocation. The results showed that 64.6% qualify as a Regular Educational Management. Likewise 77.4% have an environmental conscience of indifferent; similarly, 16.4% have adequate environmental awareness and only 6.2% have an environmental awareness of inadequate. For the general hypothesis test, the correlation test of Tau b was performed. And it was concluded that there is a direct and positive correlation between the variables Educational Management and Environmental Awareness.

Keywords: Environmental Education Management, Environmental Awareness.

(1)Egresado de la Maestria en Medio Ambiente, Gestón Sostenible y Responsabilidad Social de la UNU.

(2)Docente de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU

INTRODUCCIÓN

Somos un país geográficamente heterogéneo con condiciones ambientales complejas, favorables y desfavorables, determinadas por la interacción de muchos factores, con una gran diversidad ecológica, biológica y cultural; con una oferta ambiental elevada de recursos biológicos, energéticos, minerales, paisajísticos y recreativos- turísticos.

El crecimiento demográfico, ha provocado distorsiones en el ambiente tales como la contaminación, agotamiento de recursos no renovables, etc., en ese sentido generó una toma de conciencia con el cuidado del medio ambiente.

Esta investigación consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se planteó el problema de la investigación donde se busca la relación que existe entre las variables planteadas, como también sus problemas específicos, la justificación, limitaciones y objetivos del mismo.

El capítulo segundo es el marco teórico donde describimos a las dos variables: Gestión educativa ambiental y conciencia ambiental, relacionándolas y buscando la consistencia teórica para refrendar la investigación. En el tercer capítulo desarrollamos completamente la metodología utilizada en la investigación. En el desarrollo del cuarto capítulo presentamos los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos elaborados para cada variable y después de la recopilación y el procesamiento de los datos respectivos, sometidos a la prueba de Correlación de Tau b, con lo cual se obtuvieron el valor p = 0,04 o significancia asintótica. En el capítulo cinco se presentan la discusión de resultados, Luego las conclusiones y sugerencias devenidas de los resultados de la investigación destacando la conclusión más importante donde se demuestra la relación entre la variable Gestión Educativa Ambiental y Conciencia Ambiental.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la obtención de los resultados la investigación se desarrolló en las instituciones educativas de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de los distritos de Callería y Manantay- Ucayali. A su vez, el tipo de investigación fue no experimental y correspondió al tipo Descriptivo-Correlacional.

La población estuvo conformada por el total de alumnos de las instituciones públicas del nivel secundario correspondientes a los del tercer y cuarto año de los distritos de Callería y Manantay. Por consiguiente la muestra se calculó a través de la fórmula de población finita o conocida.

Tabla 1. Población y Muestra

POBLACIÓN
Callería: 7400 estudiantes del tercero y cuarto de secundaria.
Manantay: 3223 estudiantes del tercero y cuarto de secundaria.

Fuente: UGEL – Ucayali (2015)

Población total = 10623
Muestra = 371

La técnica de recolección de datos se hizo a través de encuestas y en cuanto al instrumento fue mediante cuestionarios. Estos procesos se aplicaron con el objetivo de determinar el estado de las variables en estudio: gestión educativa ambiental y conciencia ambiental. Por consiguiente estos instrumentos contienen preguntas cerradas y se calificó mediante el análisis de por cientos y de la frecuencia de aparición de respuestas.

La calificación total de los sujetos en la escala, se alcanzó mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los ítems, con lo cual se determinó las siguientes categorías: gestión educativa ambiental (buena, regular, deficiente), conciencia ambiental (adecuada, indiferente, inadecuada).

Para validar los instrumentos, se sometió a la validez mediante juicio de expertos, así mismo se realizó una prueba piloto en alumnos del colegio nacional de Yarinacocha con el fin de establecer el nivel de confiabilidad mediante el estadístico de prueba Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado el 0.86, lo que permitió considerar al instrumento como altamente confiable.

Para realizar el procesamiento y posterior presentación de los datos recolectados, de las fuentes primarias (trabajo de campo), que fueron necesarios para un análisis e interpretación clara y precisa de los mismos, se hizo uso de la estadística.

Por concerniente, se llevó a cabo un análisis mediante la estadística descriptiva para la verificación del cumplimiento de los objetivos y también mediante la estadística inferencial, con la prueba de correlación de Tau b para la comprobación de hipótesis; el cual permitió analizar la correlación entre las dos variables. Para ambos análisis se hizo uso del software estadístico SPSS, versión 22 y el software Excel.

RESULTADOS

Tabla 2. Relación entre Gestión Educativa y Conciencia Ambiental de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Callería y Manantay de Ucayali – Perú, 2015.

CONCIENCIA AMBIENTAL	GESTIÓN EDUCATIVA			Total
	Buena	Regular	Deficiente	
Adecuado	56	03	02	61
	82,4%	0,7%	2,1%	16,4%
Indiferente	09	234	44	287
	11,8%	97,7%	71,7%	77,4%
Inadecuado	04	03	16	23
	5,8%	0,7%	26,0%	6,2%
Total	69	240	62	371
	18,6%	64,7%	16,7%	100,0%

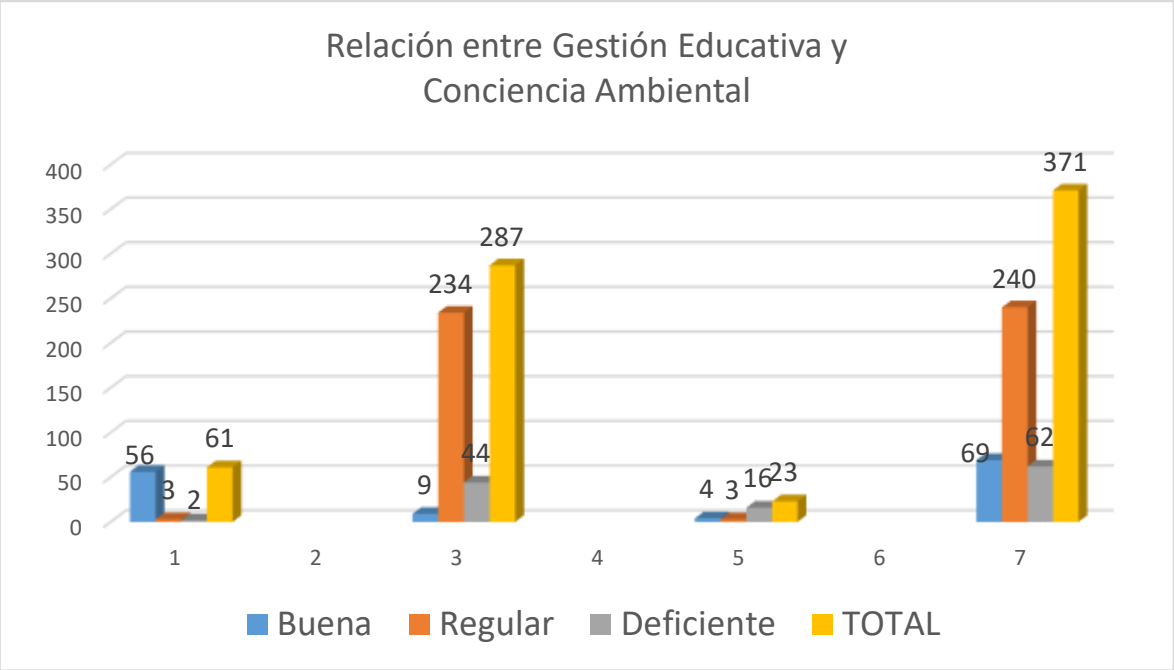


Figura 1. Relación entre Gestión Educativa y Conciencia Ambiental.

DISCUSION

Respecto a la relación entre gestión educativa y conciencia ambiental, se observa que de 371 elementos de la muestra, la mayoría (64,7%) lo califica como una regular gestión educativa; así mismo mayormente (77,4%) presenta una conciencia ambiental de Indiferente. Por lo tanto, se deduce que la gestión educativa ambiental se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Callería y Manantay de Ucayali – Perú, 2015.

Para la comprobación de hipótesis general se realizó la prueba de correlación de Tau b, con un nivel de confianza del 95% y error máximo permitido del 5%, se obtuvo un valor p = 0,04, por lo que se concluye que existe una correlación significativa directa y positiva entre las variables gestión educativa y conciencia ambiental, por tanto se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento a los directores, profesores, a los padres de familia y especialmente a los niños y niñas por permitirme ingresar a las aulas para aplicar el presente trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Icaza, et al. (1992). “Las organizaciones campesinas e indígenas ante la problemática ambiental de desarrollo”. Memoria. Texcoco: Universidad Autónoma Chapingo.

Arias, E (1998). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. Caracas: Espíteme.

Camacho. J (2008) Asociación entre variables cuantitativas: análisis de correlación Acta Médica Costarricense, Vol. 50, Núm. 2, Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica.

Córdoba C. (1998). “Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental”; Universidad de Córdoba (Colombia) Fondo editorial.

Febles, M. (2001). Bases para una Psicología Ambiental en Cuba. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Gómez, M. (1992).”Alternativas pedagógicas, sujetos y perspectivas de la educación latinoamericana”. México: UNAM.

Leopold, A. (2000). *Una ética de la Tierra.* (Edición de Jorge Riechmann) Madrid: Los Libros de La Catarata.

Moreno E, (2005).Tesis doctoral “La formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodos de formacion Valencia, España.

Novo, M. (1991). La educación ambiental. (Bases éticas, conceptuales y metodológicos). Madrid: Universitaria S.A.

Peña, B. (1990). Educación en ciencia, tecnología y sociedad: Teoría y práctica, universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez.

Rengifo, H. (2008). Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica (parte 1). RevPeru. Med Salud Pública. 2008; 25(4): 403-9.

Sabino. (1992). el proceso de investigación Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

Vasco, M E. (1993), Los valores implícitos en los libros de texto, Colegio Cafam, Bogotá.

hidalgorucowa@hotmail.com