UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA

TALLER ME VALORO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64055 LA VICTORIA, PUCALLPA – 2022

Tesis para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ALVARADO ROBLEZ, ROSALINDA ELOLI

PINZAS ATAVILLOS, KATY CECILIA

Pucallpa – Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 21 días del mes de DICIEMBRE del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Secretario: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.**

Miembro: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TALLER ME VALORO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, PUCALLPA - 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ROSALINDA ELOLI ALVARADO ROBLEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 21 de DICIEMBRE del 2023

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 21 días del mes de DICIEMBRE del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Secretario: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.**

Miembro: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TALLER ME VALORO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, PUCALLPA - 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **KATY CECILIA PINZAS ATAVILLOS.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 21 de DICIEMBRE del 2023

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"TALLER ME VALORO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64055 LA VICTORIA, PUCALLPA – 2022"

APROBADO POR:

.....

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PRESIDENTE

.....

DRA. BETZABETH DIAZ TORRES

SECRETARIO

.....

DR. RAYMUNDO PUELLES REYES

MIEMBRO

.....

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0702-2023 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"TALLER ME VALORO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64055 LA VICTORIA, PUCALLPA – 2022"

Autor(es)	:	**ALVARADO ROBLEZ, ROSALINDA ELOLI**
		PINZAS ATAVILLOS, KATY CECILIA
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 22/11/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Rosalinda Eloli Alvarado Robles

Autor de la tesis titulada : Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64055 La Victoria, Pucallpa - 2022

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): Dr. Pineda Aguilar Walter Fernando

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 12 / 2023

Email: rosa.alvarado.robles@gmail.com Firma:

Teléfono: 947 831 983 DNI: 75188363

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Katy Cecilia Pinzas Atavillos

Autor de la tesis titulada : Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa - 2022

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dr. Pineda Aguilar Walter Fernando

Facultad: Educación y Cs. Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 12 / 2023

Email: katyceciliapinzasatavillos@gmail.com Firma: KPA

Teléfono: 967225787 DNI: 75278259

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres por todo el amor, comprensión que me dan día a día y por haberme apoyado y motivado en todo momento para poder llegar hasta el final de mi carrera profesional, a mi hermano por sus consejos y apoyo constante ya que sin ellos no hubiera podido llegar a mi objetivo.

Katy

A mis padres por su apoyo incondicional ya que sin ellos no hubiera logrado mis metas, a las personas que confiaron en mí y me motivaron a seguir adelante ante las dificultades que se presentaron sin sus consejos no hubiera alcanzado mi meta.

Rosalinda

AGRADECIMIENTO

- ✓ Agradecemos a nuestros padres en primer lugar por permitirnos seguir avanzando día con día y avernos dado salud para continuar con este arduo trabajo para lograr nuestra meta.
- ✓ A nuestras familias por apoyarnos con sus consejos, motivaciones para no rendirnos con nuestros estudios ya que sin ellos no hubiéramos logrado alcanzar nuestro objetivo.
- ✓ A nuestro asesor el Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar por su apoyo y paciencia constante, por habernos guiado y orientado en nuestro proyecto de tesis.
- ✓ A la Institución Educativa La victoria por permitirnos ejecutar nuestro proyecto de tesis y por el tiempo que nos brindaron en nuestro proyecto de investigación.

Rosalinda y Katy.

ÍNDICE

DEDICATORIA viii
AGRADECIMIENTO ix
RESUMEN xiv
ABSTRACT xv
INTRODUCCIÓN xvi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18
1.1. Planteamiento del problema 18
1.2. Formulación del problema 21
1.2.1. Problema General 21
1.2.2. Problema específicos 21
1.3. Objetivos de la investigación 22
1.3.1 Objetivo General 22
1.3.2 Objetivo específicos 22
1.4. Justificación e importancia 22
1.5. Viabilidad 23
1.6. Limitaciones 23
1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables 24
1.7.1. Hipótesis 24
1.7.2. Variables. 25
CAPITULO II: MARCO DE TEORICO 28
2.1. Antecedentes del problema 28
2.2. Planeamiento Teórico del Problema 31
2.2.1. Procesos de la Autoestima 33
2.2.2. Dimensión de la Autoestima 34
2.2.3. Niveles de la Autoestima 35
2.2.4. Enfoques 36
2.2.5. Teorías 36
2.2.6. Talleres me valoro. 38
2.3. Definición de términos básicos 41
CAPITULO III: METODOLOGIA 42
3.1. Método de investigación 42

3.2. Diseño de investigación 42
3.3. Población y muestra 43
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación 44
3.5. Procedimientos de recolección de datos. 44
3.6. Tratamiento de datos 45
CAPITULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN 46
4.1. Resultados 46
4.2. Discusión 56
CAPITULO V 58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 58
5.1. Conclusiones 58
5.2. Recomendaciones 59
Referencias Bibliográficas 60
ANEXO 64
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA 65
ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN 67

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización de las variables 26
Tabla 2. Resultado de la confiabilidad 44
Tabla 3. Puntajes del pre test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, junio del 2022. 46
Tabla 4. Puntajes porcentuales del pre test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, junio del 2022. 47
Tabla 5. Puntajes porcentuales del pre test de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022. 48
Tabla 6. Puntajes del pos test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022. 49
Tabla 7. Puntajes porcentuales del pos test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022. 50
Tabla 8. Puntajes porcentuales del pos test de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022. 51
Tabla 9. Prueba de muestras emparejadas 52
Tabla 10. Hipótesis específica: Personal 53
Tabla 11. Hipótesis específica: Social 53
Tabla 12. Hipótesis específica: Familia 54
Tabla 13. Hipótesis específica: Académico 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Puntajes porcentuales del pre test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. 47
Figura 2. Puntajes porcentuales del pre test de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. 48
Figura 3. Puntajes porcentuales del pos test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. 50
Figura 4. Puntajes porcentuales del pos test de la autoestima de todas las dimensiones estudiantes del cuarto grado de educación primaria. 51

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad demostrar que el taller me valoro tiene efecto en la mejora de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022; el diseño de investigación fue pre experimental con una población de 17 estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria, el instrumento utilizado fue el inventario de Coopersmith que ha sido validado para su aplicación y se ha sometido a un proceso de confiabilidad. En los resultados obtenidos de la autoestima arrojo un porcentaje de 17.65% en nivel alta y en nivel media 82.35%, en la dimensiones personal, social, familiar y académico se ubicaron entre los niveles de alta y media, la conclusión que se llegó indica que la aplicación del taller “Me valoro” logro mejorar la autoestima en todas sus dimensiones lo cual indica que fue significativo.

Palabras clave: Autoestima, taller, personal, social, académico, familiar

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate that the I value myself workshop has an effect on improving self-esteem in students in the fourth grade of Primary Education at the La Victoria Educational Institution, Pucallpa - 2022; The research design was pre-experimental with a population of 17 students from the fourth grade “A” of Primary Education, the instrument used was the Coopersmith inventory that has been validated for its application and has undergone a reliability process. The results obtained from self-esteem showed a percentage of 17.65% at a high level and 82.35% at a medium level, in the personal, social, family and academic dimensions they were located between the high and medium levels, the conclusion reached indicates that The application of the “I value myself” workshop will improve self-esteem in all its dimensions, which indicates that it was significant.

Keywords: Self-esteem, height, personal, social, academic, family.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración que se tiene uno mismo de manera positiva como negativa, está vinculada con el proceso y el contexto al desarrollo del estudiante, la autoestima engloba un conjunto de características y actitudes de carácter interior que se relaciona con el entorno de su vida personal, social, familiar y académico, ya que estos aspectos contribuyen a mejorar la conducta, la confianza de sí mismo, a expresar sus sentimientos, poder tomar decisiones y respetar a los demás.

El taller “Me Valoro” está enfocada a la mejora de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, permitiendo al desarrollo de actitudes positivas tanto para así mismo como para las personas que forma parte de su vida, es ahí donde la autoestima se considera muy importante en el crecimiento del estudiante, porque fortalece su conducta, confianza y emociones dentro y fuera de los espacios que interactúa.

En el capítulo uno se da conocer el problema de investigación de la autoestima según las investigaciones de los diferentes autores presentados, sustentando el problema general para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta el objetivo y la hipótesis general de las variables que se trabajó, es importante recalcar que el taller me valoro ayuda a los estudiantes a mejorar la autoestima en las diferentes dimensiones que aborda.

El capítulo dos se presenta los antecedentes de otras investigaciones basados en el problema general, realizando así el marco teórico de las dos variables de la investigación.

En el capítulo tres se da a conocer el método y el diseño de investigación, con una población de 17 estudiantes para su ejecución, teniendo en cuenta como

herramienta el inventario de Coorpersmith, también el procedimiento de recolección y tratamientos de datos.

El capítulo cuatro se presenta los resultados obtenidos con los datos de la prueba de entrada y salida de la variable autoestima y sus dimensiones comprobando, la afirmación de la hipótesis general e específicos.

En el capítulo cinco se muestra los resultados finales de las variables, donde se concluye que la variable autoestima se encuentra entre los niveles alto y media, de igual manera se obtuvo los mismos resultados en sus dimensiones. Así mismo se recomienda que el taller me valoro se debe lleve a cabo a largo plazo teniendo en cuenta el contexto del estudiante y sus necesidades emocionales.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Para Acosta y Hernández (2004), La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla. (p.84)

Coopersmith (citado por Parada, Valbuena y Ramírez 2016), Plantea que existen tres niveles de autoestima: alta, media y baja. La alta autoestima se puede observar cuando las personas son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Las personas con una media autoestima, son aquellas en que la expresión depende de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores. En cuanto a la baja autoestima, son aquellas que no logran integrarse usando

una comunicación asertiva, se alejan fácilmente y no se arriesgan por temor al fracaso. (p.135)

Para Mussen, Conger y Kagan (citado por Moreno, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, Lopez y Medina 2011), Se ha comprobado en varios estudios que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia. En un contexto determinado como lo es el colegio y el hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquica, social y culturalmente más sanos, seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva, constructiva y competitiva hacia su futuro desarrollo como niño, pre-adolescente, adolescente y adulto. (p.156)

Así mismo Muñoz (2011), En su trabajo de investigación mediante su tesis Autoestima, Factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel Socioeconómico bajo. Él indagó sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños de segundo grado de básica, procedentes de un nivel socio-económico bajo. Se encontró que hay una relación entre la autoestima con las áreas del conocimiento y desempeños académicos, dentro de ellas están: la habilidad aritmética, el nivel de vocabulario, el interés por el trabajo escolar, las relaciones con otros, la autorregulación, la creatividad y la autonomía. Según los resultados, un 44 % de niños presenta autoestima

baja, un 36 % autoestima baja-sobre compensada, un 5 % autoestima sobrevalorada y solo un 15 % autoestima adecuada. (p.131)

Según Young y Hoffman (citado por Cabrera, Méndez y Mondragón 2016), Indica que desde la infancia, lo ideal está en fomentar el desarrollo de la autoestima, ya que si desde la niñez se tiene un autoestima positiva, en el cual ellos reconocen que son buenos realizando alguna actividad, es seguro que tengan una percepción sana de ellos mismos. Si, crecen con la idea de "no ser capaces", esto va a influir directamente en la consolidación de una autoestima baja y por consiguiente problemas en el desarrollo. (p.49)

De acuerdo al planteamiento del problema podemos deducir que la autoestima tiene efecto en el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las áreas curriculares, hoy en día en las instituciones educativas se observa que los estudiantes no desarrollan una buena autoestima esto se ve reflejado en el bajo rendimiento de las diferentes áreas, por lo que se propone llevar acabo el taller me valoro para demostrar la mejora de la autoestima en la institución educativa La Victoria.

El taller me valoro permitirá a mejorar la autoestima en los estudiantes mediante actividades donde ellos puedan relacionarse entre sí, aprendiendo aceptarse y valorarse como son, promoviendo su formación integral y emocional donde los estudiantes comprendan las diferencias que hay entre una autoestima alta, media y baja.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el efecto del taller me valoro en la mejora de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cómo influye el taller me valoro para la mejora en la dimensión personal de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022?

PE2. ¿Cuál es la afectividad del taller me valoro para la mejora en la dimensión social de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022?

PE3. ¿Cómo es el afecto del taller me valoro para la mejora en la dimensión familiar de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022?

PE4. ¿Qué afecto tiene el taller me valoro para la mejora en la dimensión académica de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Demostrar que el taller me valoro tiene efecto en la mejora de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022.

1.3.2 Objetivo específicos

OE1. Determinar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión personal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022.

OE2. Analizar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión social en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022.

OE3. Analizar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión familiar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022.

OE4. Determinar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión académica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022.

1.4. Justificación e importancia

Este presente trabajo de investigación tiene la finalidad de mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, así mismo, permitirá expresar su pensamientos, emociones y sentimientos como también interactuar en el contexto social donde se encuentran los estudiantes.

Esta investigación es importante ya que el taller me valoro ayudará ante los problemas sociales y afectivos que puedan tener los estudiantes en su vida cotidiana en el ámbito familiar, académico y personal, frente a esta problemática se pretende llevar a cabo actividades que favorezcan el bienestar emocional y psicológico esto a través del área de personal social para mejorar así el concepto que tienen sobre sí mismo y los demás.

1.5. Viabilidad

El trabajo de investigación que se realiza cuenta con los recursos necesarios para llevar acabo su ejecución tales como:

- **En lo Económico,** no requiere de mucha inversión en la investigación ya que esto ira financiado por los investigadores.
- **En los Materiales** se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución de la investigación**.**
- **En lo temporal** se cuenta con el tiempo necesario para realizar la investigación.
- **En el acceso de recojo de información** se cuenta con la autorización de los directivos y docente para el recojo de la información de campo que sea necesaria.

1.6. Limitaciones

- Elaborar sesiones de aprendizaje implementando estrategias para el desarrollo del taller me valoro**.**
- Identificar y adaptar el instrumento para medir la autoestima de los estudiantes.
- Falta de tiempo y apoyo de la I.E para la aplicación de los talleres.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

Utilizando el taller me valoro mejora significativamente la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

1.7.1.2. Hipótesis especificas

H_1. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

H_2. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

H_3. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la dimensión académica de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

H_4. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la dimensión social de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

1.7.2. Variables.

Definición conceptual

Autoestima

Para Satir (Citado por Salazar y Uriegas 2006) dice que la Autoestima “es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad de valorar el yo y tratamos con dignidad y amor”. (p.32)

Según Ortega, Minguez y Rodeas, (Citado por Ruiz 2020), define que “el autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo”. (p.3)

Taller me valoro

Según Vasco (citado por García 2020) un taller es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de ellos; hacer un taller es vivir una experiencia rica en recursos, colores y habilidades que permite socializar los procesos personales de cada individuo, el taller no es una guía y nunca está listo. (p15)

Para Lespada y Ander – Egg (citado por Martin y Ayala 2007) “El taller se entiende como una estrategia pedagógica basada en la acción protagónica libre, responsable y placentera, en donde se elabora y se transforma algo para ser utilizado”. (p.214)

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediación
VI Taller me valoro	Desarrollo del aspecto personal.	* Pasa mucho tiempo soñando despierto. * Se avergüenza pararse al frente y hablar. * Siempre hace lo correcto. * Le cuesta comportarse como es en realidad. * Las cosas en su vida están lleno de problemas. * No le gusta estar con otra persona de su entorno.	
	Desarrollo del aspecto social.	* Se siente orgulloso del rendimiento en la escuela. * Le gusta que el profesor le pregunten en clases. * Muchas veces le gustaría irse de casa. * Se incomoda fácilmente cuando lo regañan.	Alta Media

	Desarrollo del aspecto académico.	* Nadie le presta atención en casa. * No siente que está progresando en la escuela como le gustaría. * Habitualmente siente que sus padres esperan más de él o ella.	Baja
	Desarrollo del aspecto familiar.	* Hay muchas cosas que le gustaría cambiar. * Se toma mucha tiempo acostumbrarme a cosas nueva.	
VD Autoestima	Personal	* Se valora a si mimo. * Actitudes positivas. * Autorespeto.	
	Familiar	* Comunicación con los padres. * Respeta opiniones. * Convivencia grupal.	
	Académico	* Capacidad de aprender. * Enfrento mis miedos.	
	Social	* Respeto a los demás. * Habilidades en relación con amigos.	

Fuente: Los indicadores del presente cuadro han sido tomados de Cardenas (2012

CAPITULO II

MARCO DE TEORICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales.

No hay ningún reporte sobre el trabajo de investigación para el grado que tenga relación con el trabajo de investigación que proponemos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Boza, K y Laura, W. (2015), en su tesis. El programa "yo me supero" en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5° grado "a" de la Institución Educativa N° 36002- Huancavelica. El diseño de investigación que utilizo, la muestra de estudio fue es cuasi experimenta, la muestra de estudio fueron 20 estudiantes de educación primaria, en una de sus conclusiones señala que presentan en un porcentaje de 94% autoestima alta y un 06% de autoestima baja, como se muestra en el Post Test.(p.33)

Abanto, Z y Ramirez, G. (2017), en su tesis sobre. Programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la institución educativa Juan valer Sandoval N°88389 nuevo Chimbote 2014. El diseño de investigación que se utilizo fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 27 estudiantes del tercero grado de educación primaria, en unas de sus conclusiones señala después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del grupo experimental en la dimensión afectiva se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 72 %, en la dimensión Física se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 89,7 %, en la dimensión académica se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 89,7 %, en la

dimensión familiar se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 100 %.(p.83)

Campos, A. y Cordova. M. (2018) en su tesis “Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 11538 - Pativilca - Pítipo –Ferreñafe-2017”. El diseño de investigación que se utilizo fue experimental, en una de sus conclusiones señala luego haber aplicado el Post Test a los estudiantes de cuarto grado para categorizar el nivel de autoestima, nos permitió identificar que el 73,3%de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de autoestima alta, el 20% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio alto, el 6,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo y el 0% de los estudiante en el nivel bajo deduciéndose que gracias a la eficiencia del estímulo (estrategias didácticas) los escolares lograron elevar su autoestima al nivel más alto.(p.79)

Sánchez, E. Salvador, J y Hilario, N. (2018), en su tesis sobre Aplicación del programa Dinamito para mejorar la autoestima en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Huánuco, 2017. el diseño de investigación que utilizo fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 28 estudiantes del cuarto grado de primaria, en una de sus conclusiones afirma que Se determinó la efectividad que tuvo la aplicación del Programa Dinamitos para mejorar la Autoestima, donde los resultados de Comparación de Media Aritmética del Post Test en el Grupo Control fue 7,4 que es menor a la Media Aritmética del Post Test en el Grupo Experimental con 19,8; por ende, la aplicación del Programa Dinamitos mejoró la Autoestima en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Huánuco.(p.83)

Manosalva, M. y Cruzado, G. (2018), en su tesis Programa de juegos sociales para fortalecer la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Nº 101158 – Progresopampa, Bambamarca, 2018. El diseño de investigación que utilizo fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 23 estudiantes del IV ciclo de educación primaria, en una de sus conclusiones señala el efecto logrado, mediante el desarrollo del programa de juegos sociales, ha sido positivo en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 101158 – Progreso pampa, Bambamarca, como lo demuestra el progreso obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación.(p.68)

Garcia, B. y Cerna, J. (2019), en su tesis sobre Taller formando lideres para desarrollar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa – Alto Trujillo, 2018. El diseño de investigación que utilizo fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 51 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, en una de sus conclusiones afirma la aplicación del taller formando lideres si desarrolla la dimensión familiar en el grupo experimental, puesto que en el pre test tenía un promedio de 4,42; mientras que el pos test tiene un promedio de 4,62. (p.63)

Vallejo, N. (2019), en su tesis. Programa educativo en valores y autoestima en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N°01055 – Nuevo Eden – Moyobamba 2016. El diseño de investigación que utilizo fue pre – experimental, la muestra de estudio fueron 12 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, en una de sus conclusiones señala el 100% de estudiantes, después de la aplicación del programa educativo logro una autoestima normal. (p.53)

Aponte, G. (2020), en su tesis. Programa de intervención de autoestima en niños de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora. El diseño de investigación que utilizo fue el diseño experimental, la muestra de estudio fueron 26 estudiantes del 5° grado de educación primaria, en una de sus conclusiones menciona Se determinó que el programa de intervención de autoestima ‘’Por un Mundo lleno de Sonrisas’’, es efectivo puesto que los estudiantes que conformaron el grupo experimental pudieron incrementar la autoestima general y en cada una de sus dimensiones.(p.38)

2.1.3. Antecedentes locales

Cardenas. R. (2012), en su tesis Programa “me valoro como soy” para mejorar la autoestima en niños y niñas de 5to grado “a” y “b” de educación primaria de la institución educativa Jorge Coquis herrera, Yarinacocha – 2011. El diseño de investigación que utilizo cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 56 estudiantes del quinto grado de educación primaria, en una de sus conclusiones señala que La aplicación del programa “Me valoro como soy”, mejoró significativamente la autoestima en los niños y niñas de 5to grado, esto se observa en los resultados del post- test, la mayoría de niños se ubican en el nivel medio alto del grupo control, mientras que el 79% en el nivel alto en los niños del grupo experimental. (p.84) .

2.2. Planeamiento Teórico del Problema

Autoestima

Definición

Satir (citado por Salazar y Uriegas) dice que la Autoestima “es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada

por la conducta. Es la capacidad de valorar el yo y tratamos con dignidad y amor". (p.32)

Campos y Córdova (2018) "Es la valoración que tiene la persona de sí misma de sentirse competente cómoda y segura, qué tanto se acepta, como es que tan satisfecha se siente con lo que hace. Todo esto se desarrolla gradualmente desde el nacimiento en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno". (p.51)

Navarro (2009) define la autoestima "Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, de conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas". (p.2)

Según Gaja (citado por Torres 2016) "Si entendiéramos la autoestima como un continuo, en los extremos de este, generalmente, encontraríamos lo que se denomina alta y baja autoestima. La alta autoestima es el resultado de un historial de logros y experiencias positivas. Como consecuencia, los individuos con este tipo de autoestima están convencidos de tener capacidad y valía suficiente para enfrentarse de forma exitosa a las dificultades que se presentan". (p.3)

Según Pereida (2017) la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. (p.2)

Para Zamora (2012) la autoestima empieza a formarse en primer lugar a través de las relaciones con las principales figuras de apego, y posteriormente el contexto ira ampliándose al resto de las personas de la familia, la escuela y el grupo de iguales. (p.8)

Para White en Courrau (citado por Pereida 2017) la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. (p.3)

2.2.1. Procesos de la Autoestima

Según García (2013) en la autoestima encontramos tres componentes interrelacionados de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual.

- **Cognitivo**

Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información.

- **Afectivo**

Sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo

que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos.

- **Conductual**

Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos. (p.244).

2.2.2. Dimensión de la Autoestima

Según Coopersmit (1967) plantea cuatro dimensiones de la autoestima tales como:

• **Dimensión Personal:** Según Coopersmith (1967), la dimensión personal indica la valoración de uno mismo y el desarrollo de una visión a largo plazo como las aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales.

• **Dimensión Familiar:** Según Coopersmith (1967), la autoestima se encuentra constituida por los sentimientos y emociones, principalmente y en un inicio frente a las personas más cercanas en el hogar. Los primeros comentarios que se reciben son de los miembros de la familia.

• **Dimensión Académica:** Según la perspectiva de Coopersmith (1967) implica la capacidad que posee la persona para resolver problemas de manera eficaz a través de distintas estrategias, capacidades, entre otros en ámbitos como el estudiantil, de trabajo, etc.

• **Dimensión Social:** Según lo que propone Coopersmith (1967), está referida a las personas cercanas y conocidas que tenga el individuo, de forma que la interacción con los demás implica una influencia en la autoestima de la persona, es decir, que las habilidades sociales como la aceptación, rechazo, simpatía o antipatía del grupo generan un impacto positivo o negativo en la persona.

2.2.3. Niveles de la Autoestima

Coopersmith, (1966), la autoestima puede presentarse en tres niveles: Alta, Media y Baja. Los cuales definen el comportamiento de cada persona.

- **Alta**

Coopersmith (1989), explica que las personas con alta autoestima sostienen percepciones constantes de sus competencias y/o aptitudes, realizan un papel eficaz en la sociedad, manifiestan sus opiniones con asiduidad y emotividad.

- **Media**

Según nos habla, Coopersmith, (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar parecido o igualdad con las que 24 presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto.

- **Baja**

Según, Coopersmith, (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de

expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. (p.23)

2.2.4. Enfoques

- **Enfoque Humanista**

Según Satir (Citado por Salazar y Uriegas 2006), el hombre es un conjunto de cuerpo, mente y espíritu que tiene necesidades en cada uno de estos niveles. De manera, existe una necesidad fundamental y esencial en todo ser humano que es el sincero amor a si mismo matizada por una aceptación geniuda por la persona que es. A esta necesidad de le conoce como autoestima. (p.29)

Según Rogers (Citado por Salazar y Uriegas 2006) sostiene “el ser humano vive en el constante proceso de convertirse en persona, en constante búsqueda de desarrollarse a sí mismo, de ser cada vez más libre, autentico y congruente, de hacerse de sus múltiples mascaras para así, convertirse en el ser que es”. (p.30)

2.2.5. Teorías

- **Teoría de Abraham Maslow**

Maslow y Bravo (Autor. S/F) señalan que la autoestima de un individuo depende en gran medida de lo que percibe de sí mismo y como se evalué, ya sea a partir de sus logros, actividades, funciones que desempeñe. Amor y afecto que dé y reciba; por eso es de gran importancia el valor que le dé a lo que los demás piensan de él, ya que nadie se percibe en abstracto sino de acuerdo al lugar donde se desempeñe y la sociedad en la que viva; los criterios con los que otros le juzgan se basa en factores sociales, en términos de grupos sociales a los que pertenece, y el status

que tenga. Las experiencias sociales juegan un papel importante en la valoración que una persona se dé a sí misma. (p.55).

- **Teoría de la autoestima de Coopersmith del ambiente familiar.**

Coopersmith (1967) propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. (p.56)

- **La teoría de pope, McHale y Craighead**

La teoría de pope, McHale y Craighead (1988) describe a la autoestima como una evaluación de la información contenida en el auto concepto, y se deriva de los sentidos que tiene el niño sobre las cosas que él es. En síntesis, la autoestima surge de la discrepancia entre el self percibido, o auto concepto, una visión objetiva de sí mismo y el self ideal lo que la persona valora o le gustaría ser. Este tipo de "medición" se produce por muchas áreas de la vida, dependiendo del tipo de tareas e intereses a que se dedique la persona y etapa especifica de su desarrollo. Consideran que la autoestima en niños y en preadolescentes se encuentra integrada por varios componentes, los cuales representan a aquellos dominios que son importantes en la vida de todo individuo: el social, el académico, el familiar, el corporal y el global. (p.58)

2.2.6. Talleres me valoro.

2.2.6.1. Definición

Ander – Egg (1991) “se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo”. (p.10)

Para Calvo (1996) En el aula-taller, se utilizan horarios y espacios flexibles; el docente está a disposición de los alumnos de manera permanente y la lúdica entra a través de talleres creativos. Igualmente se permite la expresión libre y se generan procesos de socialización de saberes y experiencias. Así, pensamiento, aprendizaje y socialización son los ejes que articulan el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.5)

Según la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) el taller es una especie de aula de recursos, una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo y eficaz. Sus objetivos son respetar la integridad del niño, fomentar la socialización, mejorar las relaciones interpersonales. La metodología de los talleres es activa y la evaluación se realiza al final de cada sesión. (p.1)

Según Centro de Estudios de Opinión (1996) “El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos”. (p.2)

Según Ander – Egg, (1991) define “Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para

ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. (p.10)

Desde el punto de vista organizativo de (Ander – Egg. 1991) “se pueden distinguir tres tipos de taller: El taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común”. (p.25)

2.2.6.2. Dimensiones

Las dimensiones para el taller me valoro que se presentara en el trabajo de investigación son la siguientes:

- **Desarrollo del aspecto personal**

Según Montoya, Arias y Villa (2008) Se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. (p.117).

- **Desarrollo del aspecto social**

Según Mallarino (2004) el desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicio sociales. (p.13).

- **Desarrollo del aspecto académico**

Según Navarro (2003) La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (p.2)

- **Desarrollo del aspecto familiar**

Andolfi, Zwerling, Minuchin y Angolfi (citado por Torres 2013) Concebir a la familia como un sistema constante interacción con su medio ambiente que enfrentan tareas de desarrollo de acuerdo a las necesidades de sus miembros y a las demandad de la sociedad a la que pertenece.(p.55)

2.2.6.3. Enfoques

- **Enfoque interdisciplinario y globalizador**

Ander – Egg (1991) “El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor”. (p.6).

- **Enfoque centrado en la persona**

Según Delors (Citado por Vega y Monrroy) menciona “denomina aprender a convivir, que implica aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro, respetando los valores del pluralismo y la paz”. (p.176)

2.3. Definición de términos básicos

- **Comunidad:** González (Citado por Padilla 2000) afirma que “la comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción Intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad”
- **Personal:** Jiménez (2015) **“**refiere a la actualización de todas las potencialidades afectivas e intelectuales de una persona, así como al desarrollo de sus talentos específicos”
- **Social:** Pizarro (Citado por Campos 2008) define “como la concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde los orígenes de la cultura occidental hasta la emergencia de la sociedad burguesa”.
- **Valores:** Según Sartre (citado por Jiménez 2016) **“**los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Método de investigación

La investigación que se utilizó es el método experimental, porque se va encargar de investigar las posibles relaciones de causa – efecto, así como lo indica Pineda, Dávila, Ortega y Quispe (2020), es la manipulación de una o más variables independientes (causas) para conocer sus consecuencias sobre una o más variables dependientes (efectos), dentro de una situación controlado por el investigador. (p.194)

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó para investigar las posibles relaciones de causa – efecto, fue pre experimental con diseño de pre prueba – pos prueba y un grupo experimental.

El esquema del diseño que se utilizó es:

$$GU \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

- GU: Grupo experimental estudiantes de cuarto grado de educación primaria.
- O_1: Prueba de entrada (Pre test)
- O_2: Prueba de salida (Pos test)
- X: Taller me valoro

3.3. Población y muestra

a) Población

La población está conformada por los estudiantes del cuarto grado de primaria, como se describe en la tabla.

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes del cuarto grado sección "A" de la Institución Educativa la Victoria, 2022

Sección	Mujeres	Varones	Total
A	**10**	**7**	**17**
Total	**10**	**7**	**17**

Fuente: Ficha de matrícula 2022.

La población de estudio está conformada por la cantidad de estudiantes del nivel primaria de la sección "A" el total de estudiantes de la población será (17).

b) Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes de cuarto grado "A" que fue la misma cantidad de la población, por lo tanto, la muestra fue de 10 mujeres y 7 varones, haciendo un total de 17 muestras que se estudiarán en esta investigación.

Los criterios que se utilizó para seleccionar la muestra son:

Inclusión

Se incluyó a los estudiantes permanentes en clases de la sección A.

Exclusión

Estudiantes que no asisten a clases.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

a. Instrumentos

Inventario de Autoestima Coopersmith: Es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia uno mismo, en las áreas académicas, familiar y social de la experiencia de un sujeto. Este inventario está compuesto por 58 ítems dentro de ellos incluyen la escala de mentira, en el cual el estudiante lee el inventario de autoestima de Coopersmith y luego debe responder de acuerdo como se identifica o no con cada afirmación.

El instrumento ha sido valido por expertos y se ha realizado la prueba de confiabilidad, mostrándose a través del alfa de Cronbach.

Estadística de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2})$$

Tabla 3. Resultado de la confiabilidad

Nombre de la prueba de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	**Sujetos**	**Ítems**
0.73	12	58

3.5. Procedimientos de recolección de datos.

Para desarrollar la investigación se utilizó el siguiente procedimiento:

a. Elaboró el instrumento y cumplir con los procesos de validación y confiabilidad para medir la variable de estudio.

b. Solicitó el permiso para la aplicación del instrumento.

c. Aplicó los instrumentos para medir la variable de estudio.

3.6. Tratamiento de datos

Lo recogido en la investigación se organizó, se presentó y analizo, considerando los siguientes criterios:

a. Los datos se presentaron con tablas de frecuencia porcentual.

b. Presentar los datos a través de figuras de barras.

c. Los datos fueron procesados y analizados considerando la estadística porcentual.

d. Para probar la hipótesis se utilizó la prueba de “t” Student para una sola muestra.

CAPITULO IV
RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4. Puntajes del pre test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, junio del 2022.

GRUPO UNICO EXPERIMENTAL										
Suj	**Personal**		**Social**		**Familia**		**Académica**		**Autoestima**	
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	28	Media	10	Media	14	Alta	6	Media	58	Media
2	20	Media	8	Media	10	Media	8	Media	46	Media
3	20	Media	10	Media	12	Media	6	Media	48	Media
4	26	Media	10	Media	10	Media	8	Media	54	Media
5	26	Media	8	Media	8	Media	6	Media	48	Media
6	28	Media	12	Alta	10	Media	8	Media	58	Media
7	30	Media	6	Media	12	Media	8	Media	56	Media
8	14	Baja	8	Media	4	Baja	4	Baja	30	Baja
9	16	Baja	6	Media	12	Media	8	Media	42	Media
10	20	Media	10	Media	12	Media	4	Baja	46	Media
11	24	Media	8	Media	14	Alta	12	Alta	58	Media
12	24	Media	12	Alta	14	Alta	10	Media	60	Media
13	24	Media	12	Alta	14	Alta	10	Media	60	Media
14	28	Media	12	Alta	16	Alta	12	Alta	68	Alta
15	30	Media	12	Alta	16	Alta	10	Media	68	Alta
16	24	Media	10	Media	10	Media	6	Media	50	Media
17	26	Media	8	Media	14	Alta	8	Media	56	Media

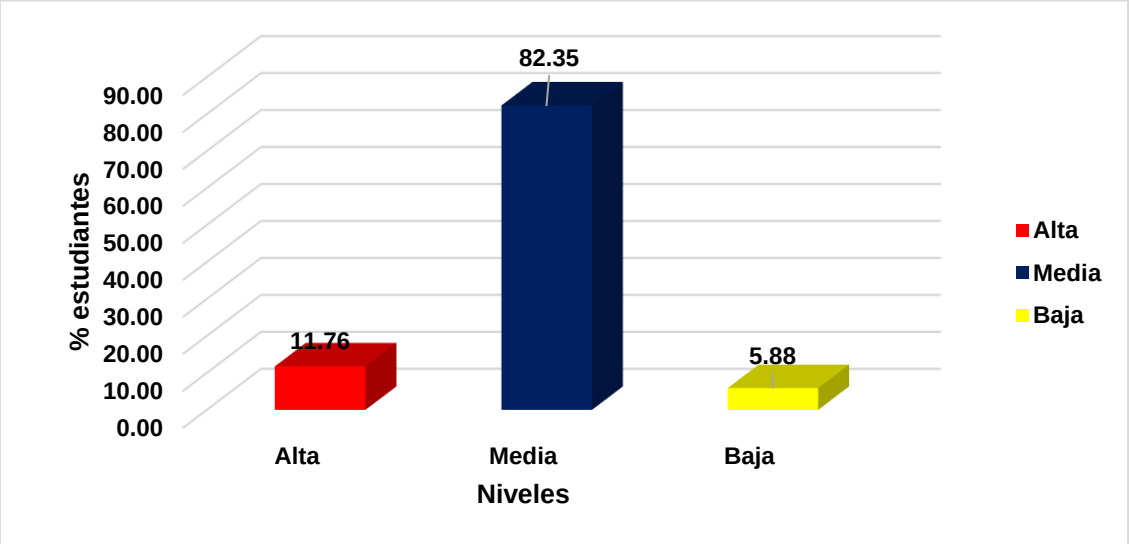
Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de entrada

Tabla 5. Puntajes porcentuales del pre test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, junio del 2022.

Autoestima			
Nivel	**Intervalo**	**fi**	**%**
Alta	68 – 100	2	**11.76**
Media	34 – 67	14	**82.35**
Baja	0 – 33	1	**5.88**
		17	100

Fuente: Tabla 03

Figura 1. Puntajes porcentuales del pre test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.



Fuente: Tabla 03.

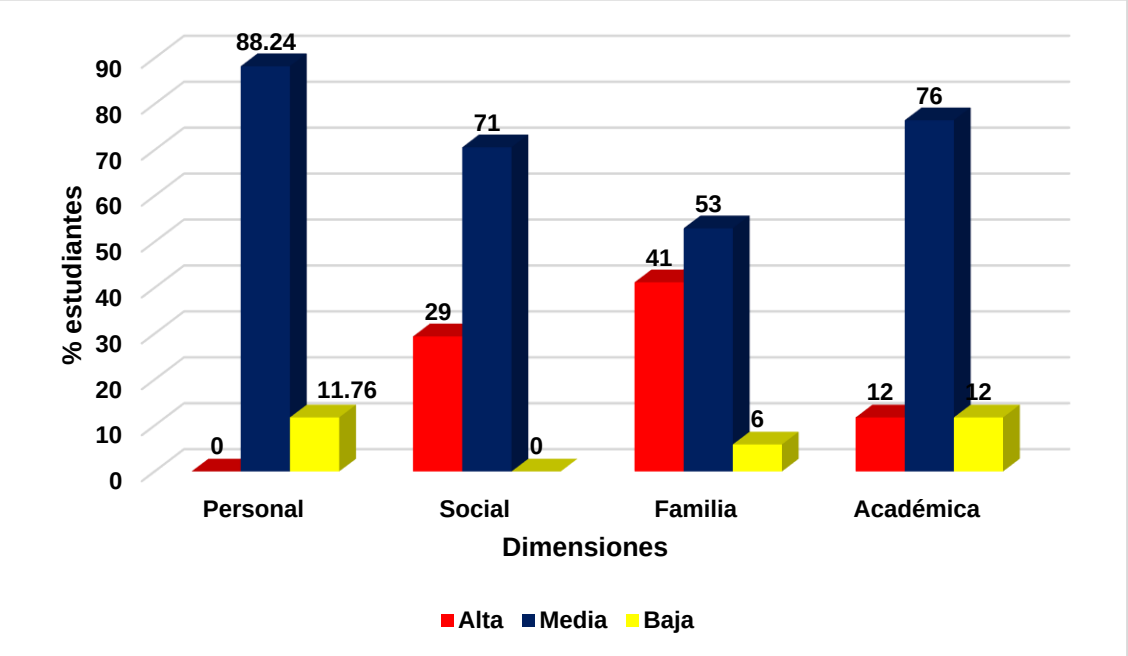
Tabla 04 y figura 01, presentan los resultados del pre test señalando que el 5.88% de estudiantes presentan una autoestima baja y el 82.35% una media autoestima, el 11.76% una alta autoestima.

Tabla 6. Puntajes porcentuales del pre test de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022.

Personal			Social			Familiar			Académica		
Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%
34 - 50	0	0	12 -16	5	29	13 - 18	7	41	12 - 16	2	12
17 - 33	15	88.24	6 - 11	12	0	7 - 12	9	53	6 - 11	13	76
0 - 16	2	11.76	0 - 5	0	100	0 - 6	1	6	0 - 5	2	12
	17	100		17	100		17	100		17	100

Fuente: Tabla 03

Figura 2. Puntajes porcentuales del pre test de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.



Fuente: Tabla 04.

Tabla 05 y figura 02, presentan los resultados por dimensiones del pre test de la autoestima señalando que la dimensión personal indica que el 11.76% tienen la autoestima baja, y el 11.76% una autoestima media, en la dimensión social 29%una alta autoestima, y el 29% una media autoestima, en la dimensión familia 6% tienen baja autoestima y el 52% indica una media autoestima y el 41% señala

una alta autoestima, en la dimensión académica 12% presentan una autoestima baja y el 76% una media autoestima y el 12% una alta autoestima.

Tabla 7. Puntajes del pos test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022.

GRUPO UNICO EXPERIMENTAL										
Suj	**Personal**		**Social**		**Familia**		**Académica**		Autoestima	
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	28	Media	12	Alta	10	Media	12	Alta	62	Media
2	18	Media	6	Media	6	Baja	12	Alta	42	Media
3	30	Media	8	Media	10	Media	8	Media	56	Media
4	30	Media	14	Alta	12	Media	12	Alta	68	Alta
5	40	Alta	10	Media	8	Media	8	Media	66	Media
6	26	Media	14	Alta	14	Alta	8	Media	62	Media
7	24	Media	10	Media	10	Media	8	Media	52	Media
8	30	Media	8	Media	12	Media	10	Media	60	Media
9	24	Media	12	Alta	14	Alta	10	Media	60	Media
10	26	Media	4	Baja	12	Media	8	Media	50	Media
11	26	Media	6	Media	12	Media	12	Alta	56	Media
12	30	Media	12	Alta	8	Media	8	Media	58	Media
13	28	Media	14	Alta	10	Media	10	Media	62	Media
14	30	Media	8	Media	8	Media	10	Media	56	Media
15	34	Alta	10	Media	14	Alta	10	Media	68	Alta
16	22	Media	8	Media	8	Media	10	Media	48	Media
17	34	Alta	10	Media	12	Media	12	Alta	68	Alta

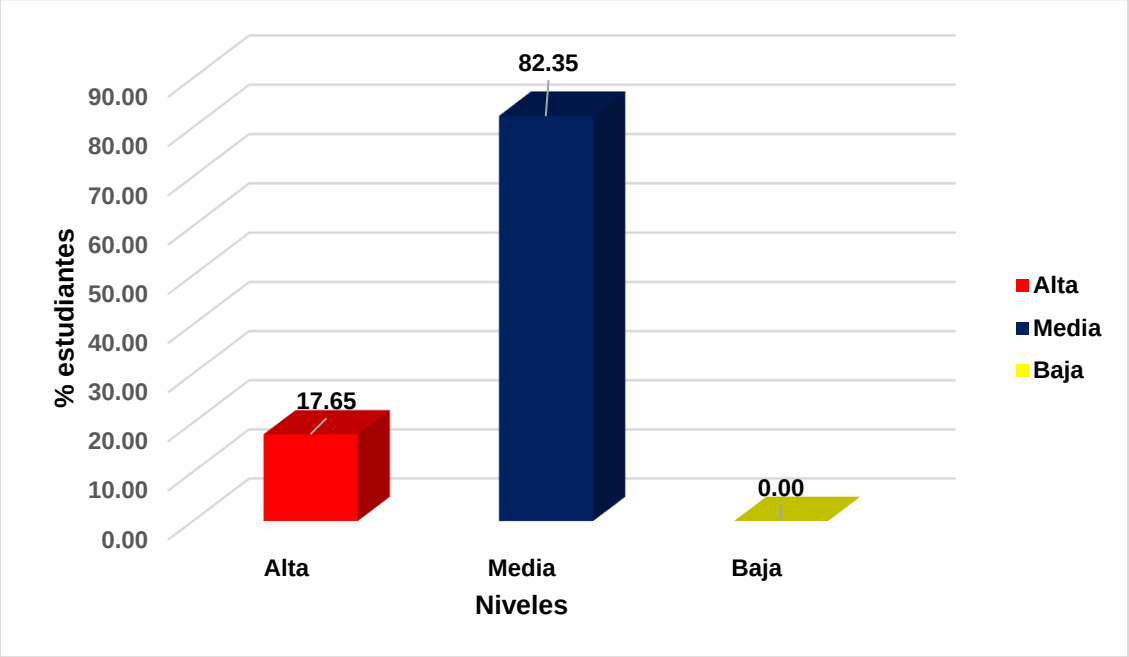
Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de Salida.

Tabla 8. Puntajes porcentuales del pos test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022.

Autoestima			
Nivel	**Intervalo**	**fi**	**%**
Alta	68 – 100	3	**17.65**
Media	34 – 67	14	**82.35**
Baja	0 – 33		**0**
		17	100

Fuente: Tabla 03

Figura 3. Puntajes porcentuales del pos test de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.



Fuente: Tabla 03.

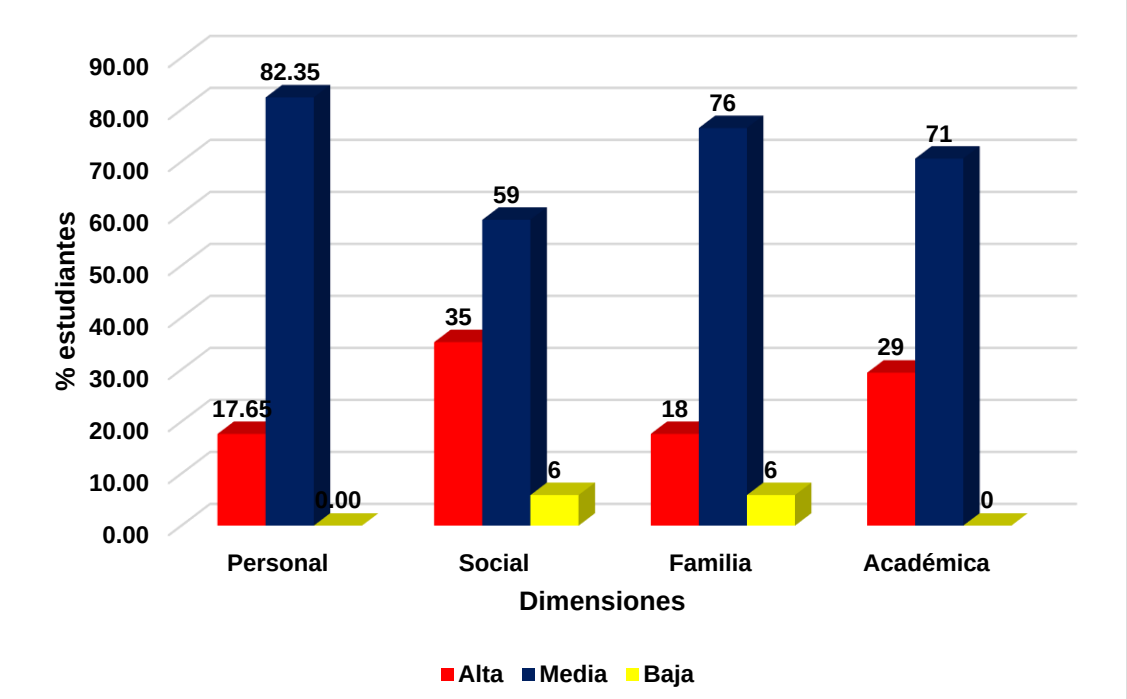
Tabla 06 y figura 03, presentan los resultados del pos test señalando que el 82.35% de estudiantes presentan una autoestima media y el 17.65% una alta autoestima.

Tabla 9. Puntajes porcentuales del pos test de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa La Victoria, agosto del 2022.

Personal			Social			Familiar			Académica		
Intervalo	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**
34 - 50	3	17.65	12 -16	6	35	13 - 18	0	18	12 - 16	5	29
17 - 33	14	82.35	6 - 11	10	59	7 - 12	3	76	6 - 11	12	71
0 - 16	0	0.00	0 - 5	1	6	0 - 6	14	6	0 - 5	0	0
	17	100		17	100		17	100		17	100

Fuente: Tabla 07

Figura 4. Puntajes porcentuales del pos test de la autoestima de todas las dimensiones estudiantes del cuarto grado de educación primaria.



Fuente: Tabla 07

Tabla 07 y figura 04, presentan los resultados por dimensiones del pos test de la autoestima señalando que la dimensión personal indica que el 17.65% tienen la autoestima alta y 82.35% tienen una autoestima media, en la dimensión social

35% presenta autoestima alta y el 59% una media autoestima y 6% presenta una autoestima baja, en la dimensión familia 18% tienen alta autoestima y el 76% indica una media autoestima y el 6% presenta una autoestima baja, en la dimensión académica 29% presentan una autoestima alta y el 71% una media autoestima.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general: Autoestima

Hi: Utilizando el taller me valoro si mejora significativamente la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

H0: Utilizando el taller me valoro no mejora significativamente la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Tabla 10. Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PS - PE	5,1765	10,4177	2,5267	-,1798	10,5328	2,049	16	,057

Fuente: Base de datos de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis con el grado de libertad (gl) 16 indica que la prueba t calculada arrojó 2,049 siendo tc > 0.05 por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto demuestra que el taller me valoro mejoró significativamente la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Hipótesis específica: Personal

Hi: Utilizando el taller me valoro si mejora significativamente en la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Ho: Utilizando el taller me valoro no mejora significativamente en la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Tabla 11. Hipótesis específica: Personal

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PS - PE	4,2353	5,8687	1,4234	1,2179	7,2527	2,976	16	,009

Fuente: Base de datos de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis con el grado de libertad (gl) 16 indica que la prueba t calculada arrojó 2,96 siendo tc > 0.05 por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto demuestra que el taller me valoro mejoró significativamente la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Hipótesis específica: Social

Hi: Utilizando el taller me valoro si mejora significativamente en la dimensión social de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Ho: Utilizando el taller me valoro no mejora significativamente en la dimensión social de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Tabla 12. Hipótesis específica: Social

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)

Par 1	PS - PE	,2353	3,1530	,7647	-1,3858	1,8564	,308	16	,762

Fuente: Base de datos de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis con el grado de libertad (gl) 16 indica que la prueba t calculada arrojó ,308 siendo tc > 0.05 por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto demuestra que el taller me valoro si mejoró significativamente la dimensión social de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Hipótesis específica: Familia

Hi: Utilizando el taller me valoro si mejora significativamente en la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Ho: Utilizando el taller me valoro no mejora significativamente en la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Tabla 13. Hipótesis específica: Familia

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PS - PE	-1,2941	3,8040	,9226	-3,2500	,6617	-1,403	16	,180

Fuente: Base de datos de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis con el grado de libertad (gl) 16 indica que la prueba t calculada arrojó -1,403 siendo tc > 0.05 por lo que se confirma la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis investigación, esto demuestra que el taller me valoro no mejoró significativamente la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Hipótesis específica: Académico

Hi: Utilizando el taller me valoro si mejora significativamente en la dimensión académica de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Ho: Utilizando el taller me valoro no mejora significativamente en la dimensión académica de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Tabla 14. Hipótesis específica: Académico

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PS - PE	2,0000	2,5495	,6183	,6892	3,3108	3,234	16	,005

Fuente: Base de datos de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Decisión:

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis con el grado de libertad (gl) 16 indica que la prueba t calculada arrojó 3,234 siendo tc > 0.05 por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto demuestra que el taller me valoro si mejoró significativamente la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

4.2. Discusión de resultados

La tabla 03 y 06 no se va discutir porque sirve de insumo para el resto de las tablas.

Tabla 04 y figura 01: Los resultados del pre- test del grupo único experimental de los estudiantes del 4to grado, presentan los resultados señalando que el 88.24% de estudiantes presentan una autoestima baja.

Tabla 05 y figura 02: Muestra los resultados del pre- test por dimensiones todas presentan autoestima baja, siendo la dimensión personal (100%) la dimensión social (71%), la dimensión familia (59%) y la dimensión académica (88%).

Tabla 06 y figura 03: Presentan los resultados del pos test señalando que el (82.35%) de estudiantes presentan una autoestima media.

En el resultado de la autoestima indica que el nivel medio y alta, este resultado se relaciona con la investigación que realizo Campos. A y Córdova, M. (2018), en una de sus conclusiones señala que luego haber aplicado el Post Test a los estudiantes de cuarto grado para categorizar el nivel de autoestima, nos permitió identificar que el 73,3% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de autoestima alta, el 20% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio alto, el 6,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo y el 0% de los estudiante en el nivel bajo deduciéndose que gracias a la eficiencia del estímulo (estrategias didácticas) los escolares lograron elevar su autoestima al nivel más alto.(p.79)

Tabla 07 y figura 04: presentan todos los resultados por dimensiones del pos test en un nivel media señalando que la dimensión personal indica que el (82.35%) tienen una autoestima media, en la dimensión social presenta (59%) una media autoestima, en la dimensión familia el (76%) indica una media autoestima y el, en la dimensión académica el (71%) una media autoestima.

Los resultados por dimensiones de los estudiantes tienen un nivel medio, estos resultados no se relaciona con la investigación que realizo Abanto. Z y Ramírez, G. (2017), en unas de sus conclusiones señala después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del grupo experimental en la dimensión

afectiva se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 72%, en la dimensión Física se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 89,7 %, en la dimensión académica se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 89,7 %, en la dimensión familiar se ubicaron en el nivel de autoestima alta con un porcentaje de 100 %.(p.83).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ La autoestima en los estudiantes de 4to grado de primaria del grupo experimental se ubicó de 11.76% (nivel alta) y 82.35% (media) y en el pos test un porcentaje 17.65% (nivel alta) 82.35% (media) así lo confirma, la prueba de hipótesis siendo tc > 0.05.

- ✓ La dimensión personal de la autoestima en la prueba de entrada se ubicó el 88.24%(nivel media). Y en el pos test se ubicó el 17.65%(nivel alto) y 82.53% (media), estos resultados lo reafirman, la prueba de hipótesis que arrojó 2,96 siendo tc > 0.05.

- ✓ La dimensión social de la autoestima en la prueba de entrada alcanzo el 29% (nivel alta) y 71%(media). En el pos test se ubicaron 35% (nivel alta) y 59%(media), este resultado se muestra en la prueba de hipótesis donde ,308 siendo tc > 0.05.

- ✓ La dimensión familia del grupo experimental de la prueba de entrada indica 41%(nivel alta) y 53% (media). En el pos test se ubicó 18%(nivel alta) y 76% (media), esto lo confirma la prueba de hipótesis donde 1,403 siendo tc > 0.05.

- ✓ La dimensión académica del grupo experimental de la prueba de entrada presenta un 12%(nivel alta) y 76%(media). En el pos test presenta un 29%(nivel alta) y 71%(media), siendo corroborado por la prueba de hipótesis 3,234 siendo tc > 0.05.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Al realizar el taller “Me Valoro” se debe llevar a cabo a largo plazo porque variable autoestima requiere de más tiempo de trabajo para obtener mejores resultados en los estudiantes del nivel primaria.

- ✓ Para el desarrollo de las actividades propuestas dentro del taller “Me valoro” se debe tener en cuenta el contexto del estudiante ante sus necesidades emocionales y llevar a cabo mediante la teoría y la práctica.

- ✓ A los investigadores que hacen uso de la variable autoestima pueden aplicar los talleres, porque sus resultados son significativos en las actividades cotidianas del estudiante ya que mejora en lo personal, familiar, social, académico.

- ✓ Por situaciones incomprensibles no completamos el número de clases de los talleres, por la falta de tiempo y apoyo de parte del director de la Institución Educativa “La Victoria” es por ello que no culminamos los talleres programados.

- ✓ Sugerimos implementar un área de psicología donde se reciba orientación para mejorar el contenido los talleres y así tener buenos resultados en los estudiantes para su desarrollo en todos los aspectos que vinculan a la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta. R y Hernández. J (2004), La autoestima en la educación. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf

Aponte. G (2020), Programa de intervención de autoestima en niños de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora. Disponible en: https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1864/TESIS%20-%20APONTE%20CHIRINOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Abanto. Z y Ramirez. G (2017), Programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de Primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014. Disponible en: http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2661/40808.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Autor. (S/F) Autoestima capitulo II. Disponible en: http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf

Betancourt. R. Guevara. L y Fuentes. E (2011), El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras: caracterización y retos. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1304&context=lic_lenguas

Boza. K y Laura. W (2015), El programa "yo me supero" en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5° grado "a" de la institución educativa n° 36002 – Huancavelica. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/698/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200046.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera. J. Méndez. A y Mondragón. A (2016), La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. Psicoeducativa: reflexiones y propuestas. Disponible en: https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/24/77

Campos. A (2008), Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. Disponible en: https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-05.pdf

Campos. A y Córdova. M (2018), Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº11538 - Pativilca - Pítipo – Ferreñafe-2017. Tesis para titulación, universidad Cesar Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31780/campos_oa.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Centros de Estudios de opinión (2016), Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. Disponible en: https://xdoc.mx/documents/conceptos-basicos-de-que-es-un-taller-participativo-600e52ae46738

Calvo. G (1966), Nuevas formas de enseñar y aprender. Disponible en: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf

Chavarría. J y Gonzales. M (2006), Autoestima desde un enfoque humanista: Diseño y Aplicación de un programa de intervención. Disponible en: http://200.23.113.51/pdf/23181.pdf

Ezequiel. A (1991), El taller una alternativa de renovación pedagógica. Disponible en: http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACIO%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf

Garcia. A (2013), La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Disponible en: file:///C:/Users/RosaLinda/Downloads/Dialnet-LaEdcucacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(2).pdf

Garcia. B y Cerna. J. (2019), Taller formando lideres para desarrollar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa – Alto Trujillo, 2018.Tesis para titulación, Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14559/BREAS%20GARCIA-QUI%c3%91ONEZ%20CERNA.pdf?sequence=3&isAllowed

Garcia. E (2020), El Taller como Estrategia Metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Aprender, Emprender y Prosperar(AEP) y Taller de Arte y Cultura(TAC) en quinto grado B del Colegio Público República de Cuba, Municipio de Managua departamento de Managua, en el segundo semestre del año 2020. Disponible en: https://repositorio.unan.edu.ni/15492/1/15492.pdf

Jiménez. M (2016), La cultura transgeneracional parental y el abandono infantil de los estudiantes de los séptimos años de la unidad educativa Jorge Icaza. Disponible en: https://docplayer.es/154769419-Universidad-tecnica-de-ambato.html

Jiménez. E (2015), Desarrollo personal y profesional de maestras de Educación Primaria: aportes de la orientación. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a29v15n1.pdf

Manosalva. M y Cruzado (2018), Programa de juegos sociales para fortalecer la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Nº 101158 – Progreso Pampa, Bambamarca, 2018. Tesis para titulación, Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29230/Manosalva_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mallarino. C (2004), Desarrollo social y bienestar. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf

Martin. M y Ayala. M (2007), Cartografía de las concepciones de taller lúdico – creativo en un programa de licenciatura en educación preescolar. Un estudio fenomenagráfico. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/952/95270208.pdf

Melcón. A y Melcón. A (1991), Educación en la autoestima. Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9191330491A/18118/

Montoya. L. Arias. M y Villa. C (2008), El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf

Moreno. J. Muñoz. A. Castañeda. B. Castelblanco. T. Lopez. N y Medina. A (2011), Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n2/v5n2a13.pdf

Muñoz. L (2011), Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Disponible en: https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105859/csmunoz2_l.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Navarro. R (2003), El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf

Navarro. M (2009), Autoconocimiento y autoestima. Disponible en: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf

Padilla. S (2000), Ensayo sobre el Concepto de Comunidad. Disponible en: https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2502/Ensayo%20sobre%20el%20Concepto%20de%20Comunidad.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Parada. N, Valbuena. C y Ramírez. G (2016), La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772

Pereyra. Y y Sarmiento. A. (2017), Programa educativo “me acepto y me valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014.Tesis para titulación, Universidad Nacional de Santa. Disponible en: http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2661/40808.pdf?sequence=1&isAllowed

Pereira. L (2017), Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf

Perozo. G (1990), Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011), Temas para la educación. Disponible en: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8641.pdf

Roa. A (2013), La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Disponible en: https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210/178

Ruiz. M (2020), La Autoestima, Disponible en: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ%20AHUANARI%20MIGUEL%20%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar. D y Uriegas. M (2006), Autoestima desde un enfoque humanista: Diseño y Aplicación de un programa de intervención. Disponible en: http://200.23.113.51/pdf/23181.pdf

Sanchez. E. Salvador. J y Hilario. N (2018), Aplicación del programa Dinamitos para mejorar la autoestima en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Huánuco, 2017. Tesis para titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Disponible en: https://1library.co/document/zgwg1l8y-aplicacion-dinamitos-autoestima-institucion-educativa-alejandro-sanchez-huanuco.html

Torres. A (2013), La familia, estresores vitalidades y correlación con el apoyo social. Disponible en: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/20295/TD_adrianabereniceto rresvalencia.pdf;jsessionid=FBB5E085031195BEF19F19ADF743E898?sequence=2

Torres. E (2016), Estudio de la autoestima en la infancia temprana: Análisis a través del dibujo infantil. Disponible en https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45943/TorresCortes_TFGAutoestima.pdf

Valverde. A y Badilla. M (2015), El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Disponible en: https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf

Vallejo. N (2019), Programa educativo en valores y autoestima en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N°01055 – Nuevo Eden – Moyobamba 2016. Tesis para titulación, Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14485/Sanchez%20Vallejos%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega. C y Monroy. A (2014), Revista intercontinental psicología y educación. Disponible en: https://dokumen.tips/documents/revista-intercontinental-de-psicologia-y-educacion.html?page=1

Zamora. M (2012), El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil. Disponible en : https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENCIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el efecto del taller me valoro en la mejora de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022?	Demostrar que el taller me valoro tiene efecto en la mejora de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022.	Utilizando el taller me valoro mejora significativamente la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.	**AUTOESTIMA**	Personal Social Académico Familiar	**Método** Método experimental **Diseño de investigación** Pre experimental **Población** 23 estudiantes
Especifico	**Específicos**	**Especificas**			
PE1. ¿Cómo influye el taller me valoro para la mejora en la dimensión personal de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022? PE2. ¿Cuál es la afectividad del taller me valoro para la mejora en la dimensión social de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022? PE3. ¿Cómo es el afecto del taller me valoro para la mejora en la dimensión familiar de la autoestima, en los estudiantes del cuarto	OE1. Determinar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión personal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022. OE2. Analizar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión social en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022. OE3. Analizar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión familiar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la	H_1. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022. H_2. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022. H_3. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la	**TALLER ME VALORO**	Desarrollo del aspecto personal. Desarrollo del aspecto social. Desarrollo del aspecto académico. Desarrollo del aspecto familiar.	**Muestra** 23 estudiantes **Instrumentos de recolección de datos:** Inventario de autoestima de coopersmith. **Procedimiento de recolección de datos:** Elaborar los instrumentos Pedir permiso Aplicar los instrumentos **Tratamiento de datos**

grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022? PE.4 ¿Qué afecto tiene el taller me valoro para la mejora en la dimensión académica de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022?	Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022. OE4. Determinar que el taller me valoro mejora la autoestima, en la dimensión académica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Victoria, Pucallpa – 2022.	dimensión académica de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022 H_4. Utilizando el taller me valoro mejora significativamente en la dimensión social de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.			

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 1: Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo

TITULO: Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	Personal	• Se valora a si mimo. • Actitudes positivas. • Autorespeto.	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,31,30,34,3 7,38,39,43,48,51,55,56, 57				X		X X X		X		X		
	Social	• Comunicación con los padres. • Respeta opiniones.	5,8,14,21,28,40,49,52				X		X X		X		X		
	Académico	• Convivencia grupal. • Capacidad de aprende. • Enfrento mis miedos.	2,17,23,33,35,42,46,54				X		X X X		X		X		
	Familiar	• Respeto a los demás • Habilidades en relación con amigos.	6,9,11,16,20,22,29,44,4 7				X		X X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen



Pucallpa 25 de Junio del 2022

Aniceto Elias Aguilar Polo
Doctor en Administración en Educación

Validación del instrumento por ítem

Juez 1: Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo

instrucciones: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una fase describe cómo te sientes generalmente responde "Igual que yo". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "Distinto que yo".

Valoración

Si: 1 No: 0

Nº	Pregunta	Si 1	No 0
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2	Estoy seguro de mí mismo.	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático/ simpática.	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me avergüenza pararme al frente y hablar.	X	
8	Desearía tener menos edad.	X	
9	Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo.	X	
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X	
15	Alguien siempre me tiene que decir lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre mis compañeros.	X	
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido fácilmente.	X	
23	Puedo cuidarme de mí mismo.	X	
24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X	
26	Mis padre esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo.	X	
30	Me cuesta comportarme como realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están lleno de problema.	X	
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X	

33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me regañan.		X
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser niño/ niña.	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X	
39	No me gusta estar con otra gente.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
41	Nunca soy tímido.	X	
42	Frecuentemente, me incomoda la escuela.	X	
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.	X	
44	No soy tan simpático/ simpática como los demás.	X	
45	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X	
46	Los chicos se agarran conmigo.	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy lo suficiente capaz.	X	
50	A mí no me importa lo que pasa.	X	
51	Soy un fracas.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente, me siento fastidiado en la escuela.	X	
57	Generalmente, las cosas no me importa.	X	
58	No se puede confiar en mí.	X	

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 2: Mg. Karlita Gómez Gonzales

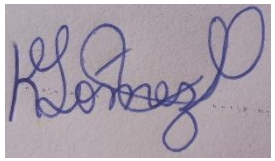
TITULO: Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	Personal	• Se valora a si mimo. • Actitudes positivas. • Autorespeto.	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,31,30,34,37,38,39,43,48,51,55,56, 57				X		X X X		X		X		
	Social	• Comunicación con los padres. • Respeta opiniones.	5,8,14,21,28,40,49,52				X		X X		X		X		
	Académico	• Convivencia grupal. • Capacidad de aprende. • Enfrento mis miedos.	2,17,23,33,35,42,46,54				X		X X X		X		X		
	Familiar	• Respeto a los demás • Habilidades en relación con amigos .	6,9,11,16,20,22,29,44,47				X		X X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen

Pucallpa 25 de junio del 2022



Karlita Gómez Gonzales
Magister en Docencia y Pedagogía Universitaria

Validación del instrumento por ítem

Juez 2: Mg. Karlita Gómez Gonzales

instrucciones: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una fase describe cómo te sientes generalmente responde "Si". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "No".

Valoración

Si: 1 No: 0

Nº	Pregunta	Si 1	No 0
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2	Estoy seguro de mí mismo.	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático/ simpática.	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me avergüenza pararme al frente y hablar.	X	
8	Desearía tener menos edad.	X	
9	Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo.	X	
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		X
15	Alguien siempre me tiene que decir lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre mis compañeros.	X	
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido fácilmente.	X	
23	Puedo cuidarme de mí mismo.	X	
24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X	
26	Mis padre esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo.	X	
30	Me cuesta comportarme como realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están lleno de problema.	X	
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X	

33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me regañan.	X	
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser niño/ niña.	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X	
39	No me gusta estar con otra gente.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
41	Nunca soy tímido.	X	
42	Frecuentemente, me incomoda la escuela.	X	
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.	X	
44	No soy tan simpático/ simpática como los demás.	X	
45	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X	
46	Los chicos se agarran conmigo.	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy lo suficiente capaz.	X	
50	A mí no me importa lo que pasa.	X	
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente, me siento fastidiado en la escuela.	X	
57	Generalmente, las cosas no me importa.	X	
58	No se puede confiar en mí.	X	

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 3: Lic. Libia Doris Sánchez del Aguila

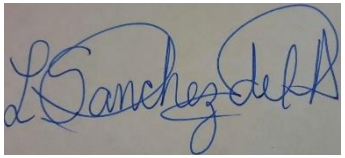
TITULO: Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	Personal	• Se valora a si mimo. • Actitudes positivas. • Autorespeto.	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,31,30,34,3 7,38,39,43,48,51,55,56, 57				X		X X X		X		X		
	Social	• Comunicación con los padres. • Respeta opiniones.	5,8,14,21,28,40,49,52				X		X X		X		X		
	Académico	• Convivencia grupal. • Capacidad de aprende. • Enfrento mis miedos.	2,17,23,33,35,42,46,54				X		X X X		X		X		
	Familiar	• Respeto a los demás. • Habilidades en relación con amigos.	6,9,11,16,20,22,29,44,4 7				X		X X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100
	Total						

(*) Resumen

Pucallpa 25 de Junio del 2022



Libia Doris Sánchez del Aguila
Licenciada en Educación Primaria

Validación del instrumento por ítem

Juez 3: Lic. Libia Doris Sánchez del Aguila
instrucciones: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una fase describe cómo te sientes generalmente responde "Si". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "No".

Valoración
Si: 1 No: 0

Nº	Pregunta	Si 1	No 0
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2	Estoy seguro de mí mismo.	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático/ simpática.	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me avergüenza pararme al frente y hablar.	X	
8	Desearía tener menos edad.	X	
9	Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo.	X	
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X	
15	Alguien siempre me tiene que decir lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre mis compañeros.	X	
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido fácilmente.	X	
23	Puedo cuidarme de mí mismo.	X	
24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X	
26	Mis padre esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo.	X	
30	Me cuesta comportarme como realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están lleno de problema.	X	
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X	

33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me regañan.	X	
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser niño/ niña.	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X	
39	No me gusta estar con otra gente.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
41	Nunca soy tímido.	X	
42	Frecuentemente, me incomoda la escuela.	X	
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.	X	
44	No soy tan simpático/ simpática como los demás.	X	
45	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X	
46	Los chicos se agarran conmigo.	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy lo suficiente capaz.	X	
50	A mí no me importa lo que pasa.	X	
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente, me siento fastidiado en la escuela.	X	
57	Generalmente, las cosas no me importa.	X	
58	No se puede confiar en mí.	X	

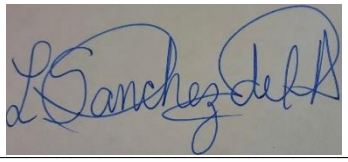
Consolidado de la validación del instrumento por ítems.

Dimensión: Institucional							
Ítems	**Jueces**					**Acuerdos**	**V = S/N (c-1)**
	1	2	3				
1	1	1	1			3	1
2	1	1	1			3	1
3	0	1	1			2	0.67
4	1	1	1			3	1
5	1	1	1			3	1
6	1	0	1			2	0.67
7	1	1	1			3	1
8	1	1	1			3	1
9	1	1	1			3	1
10	0	1	1			2	0.67
11	1	1	1			3	1
12	1	1	1			3	1
13	1	1	0			2	0.67
14	1	0	1			2	0.67
15	1	1	1			3	1
16	1	1	1			3	1
17	1	1	1			3	1
18	1	1	1			3	1
19	1	1	1			3	1
20	1	0	1			2	0.67
21	1	1	1			3	1
22	1	1	1			3	1
23	1	1	1			3	1
24	1	1	1			3	1
25	1	1	1			3	1
26	1	1	1			3	1
27	1	1	1			3	1
28	1	1	1			3	1
29	1	1	1			3	1
30	1	1	1			3	1
31	1	1	1			3	1
32	1	1	1			3	1
33	1	1	1			3	1
34	0	1	1			2	0.67
35	1	1	1			3	1
36	1	1	1			3	1
37	1	1	1			3	1
38	1	1	1			3	1
39	1	1	1			3	1
40	1	1	1			3	1
41	1	1	1			3	1
42	1	1	1			3	1
43	1	1	1			3	1
44	1	1	1			3	1
45	1	1	1			3	1
46	1	1	1			3	1
47	1	1	1			3	1
48	1	1	1			3	1
49	1	1	1			3	1
50	1	1	1			3	1
51	1	1	1			3	1
52	1	1	1			3	1
53	1	1	1			3	1
54	1	1	1			3	1
55	1	1	1			3	1
56	1	1	1			3	1

57	1	1	1			3	1
58	1	1	1			3	1
Calificación del instrumento							**55.69/58=0.96**

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción de la tabla
De los 58 ítems presentan una varianza de 0.96 por lo que el instrumento cumple con la validez para su aplicación.



Libia Doris Sánchez del Aguila
Licenciada en Educación Primaria

Anexo 03: Confiabilidad

N°	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
6	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
11	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
∑	**9**	**7**	**8**	**8**	**9**	**8**	**7**	**7**	**8**	**9**	**8**	**7**	**4**	**9**	**9**	**8**	**8**	**7**	**7**	**8**	**8**	**7**	**6**	**6**	**9**
×	0.75	0.58	0.67	0.67	0.75	0.67	0.58	0.58	0.67	0.75	0.67	0.58	0.33	0.75	0.75	0.67	0.67	0.58	0.58	0.67	0.67	0.58	0.5	0.5	0.75

IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39	IT40	IT41	IT42	IT43	IT44	IT45	IT46	IT47	IT48	IT49	IT50
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1

0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
6	**3**	**8**	**7**	**8**	**7**	**9**	**5**	**6**	**6**	**5**	**8**	**8**	**6**	**6**	**7**	**8**	**6**	**8**	**6**	**7**	**8**	**9**	**9**	**7**
0.5	0.25	0.67	0.58	0.67	0.58	0.75	0.42	0.5	0.5	0.42	0.67	0.67	0.5	0.5	0.58	0.67	0.5	0.67	0.5	0.58	0.67	0.75	0.75	0.58

IT51	IT52	IT53	IT54	IT55	IT56	IT57	IT58	TOTAL
0	1	0	1	1	1	1	0	35
1	1	1	0	1	1	1	1	43
0	1	0	1	0	0	1	0	32
1	1	1	1	0	1	1	1	43
1	1	1	0	0	1	1	0	33
0	1	0	0	0	0	0	1	20
1	0	1	1	0	1	0	1	39
1	0	1	1	1	0	1	**1**	43
1	1	1	1	0	1	0	1	30
1	0	1	1	1	1	1	1	43
1	1	1	0	1	0	1	0	33
1	0	1	0	0	0	1	0	31
9	**8**	**9**	**7**	**5**	**7**	**9**	**7**	425
0.75	0.67	0.75	0.58	0.42	0.58	0.75	0.58	35.42

N°	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25
1	0.56	0.18	0.45	0.45	0.06	0.11	0.18	0.18	0.45	0.06	0.45	0.18	0.11	0.06	0.06	0.11	0.45	0.18	0.18	0.11	0.45	0.18	0.25	0.25	0.56
2	0.06	0.34	0.11	0.11	0.06	0.11	0.34	0.34	0.11	0.06	0.11	0.34	0.45	0.06	0.06	0.45	0.11	0.18	0.18	0.11	0.11	0.34	0.25	0.25	0.06
3	0.06	0.18	0.45	0.11	0.56	0.45	0.18	0.18	0.45	0.56	0.11	0.18	0.11	0.06	0.56	0.11	0.11	0.18	0.34	0.11	0.45	0.18	0.25	0.25	0.06
4	0.06	0.18	0.11	0.11	0.06	0.11	0.34	0.34	0.11	0.56	0.11	0.18	0.45	0.06	0.06	0.11	0.45	0.34	0.18	0.11	0.11	0.18	0.25	0.25	0.06
5	0.06	0.34	0.11	0.45	0.06	0.11	0.18	0.18	0.11	0.06	0.11	0.34	0.45	0.56	0.06	0.11	0.11	0.34	0.34	0.11	0.11	0.34	0.25	0.25	0.56
6	0.56	0.34	0.11	0.45	0.06	0.45	0.34	0.34	0.11	0.56	0.11	0.34	0.11	0.06	0.56	0.45	0.45	0.34	0.34	0.45	0.45	0.34	0.25	0.25	0.06
7	0.06	0.18	0.45	0.11	0.56	0.11	0.34	0.18	0.45	0.06	0.45	0.18	0.11	0.06	0.06	0.11	0.11	0.18	0.18	0.11	0.11	0.18	0.25	0.25	0.06
8	0.06	0.18	0.11	0.11	0.06	0.11	0.18	0.18	0.11	0.06	0.11	0.18	0.11	0.06	0.56	0.45	0.11	0.34	0.18	0.45	0.11	0.18	0.25	0.25	0.06
9	0.56	0.34	0.11	0.45	0.06	0.45	0.34	0.34	0.11	0.06	0.45	0.34	0.11	0.56	0.06	0.11	0.11	0.18	0.34	0.11	0.45	0.18	0.25	0.25	0.06
10	0.06	0.18	0.11	0.11	0.06	0.11	0.18	0.18	0.11	0.06	0.11	0.18	0.11	0.06	0.06	0.45	0.45	0.18	0.18	0.45	0.11	0.34	0.25	0.25	0.06
11	0.06	0.18	0.45	0.11	0.56	0.45	0.18	0.34	0.45	0.06	0.11	0.18	0.45	0.56	0.06	0.11	0.11	0.34	0.18	0.45	0.11	0.18	0.25	0.25	0.06
12	0.06	0.34	0.11	0.11	0.06	0.11	0.18	0.18	0.11	0.06	0.45	0.34	0.11	0.06	0.06	0.11	0.11	0.18	0.34	0.11	0.11	0.34	0.25	0.25	0.56
∑	**2.22**	**2.96**	**2.68**	**2.68**	**2.22**	**2.68**	**2.96**	**2.96**	**2.68**	**2.22**	**2.68**	**2.96**	**2.68**	**2.22**	**2.22**	**2.68**	**2.68**	**2.96**	**2.96**	**2.68**	**2.68**	**2.96**	**3**	**3**	**2.22**
×	0.19	0.25	0.22	0.22	0.19	0.22	0.25	0.25	0.22	0.19	0.22	0.25	0.22	0.19	0.19	0.22	0.22	0.25	0.25	0.22	0.22	0.25	0.25	0.25	0.19

IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39	IT40	IT41	IT42	IT43	IT44	IT45	IT46	IT47	IT48	IT49	IT50
0.25	0.06	0.11	0.34	0.11	0.18	0.06	0.18	0.25	0.25	0.18	0.11	0.11	0.25	0.25	0.34	0.11	0.25	0.45	0.25	0.18	0.45	0.06	0.56	0.18
0.25	0.56	0.45	0.18	0.11	0.34	0.06	0.18	0.25	0.25	0.34	0.11	0.45	0.25	0.25	0.18	0.11	0.25	0.11	0.25	0.18	0.11	0.06	0.06	0.34
0.25	0.56	0.45	0.18	0.11	0.18	0.56	0.34	0.25	0.25	0.34	0.11	0.11	0.25	0.25	0.34	0.11	0.25	0.45	0.25	0.34	0.45	0.06	0.06	0.34
0.25	0.06	0.11	0.18	0.45	0.18	0.06	0.18	0.25	0.25	0.18	0.11	0.11	0.25	0.25	0.18	0.11	0.25	0.11	0.25	0.18	0.11	0.06	0.06	0.18
0.25	0.06	0.11	0.34	0.11	0.34	0.06	0.18	0.25	0.25	0.34	0.45	0.45	0.25	0.25	0.18	0.45	0.25	0.45	0.25	0.34	0.11	0.56	0.06	0.18
0.25	0.06	0.11	0.18	0.45	0.18	0.56	0.34	0.25	0.25	0.18	0.45	0.11	0.25	0.25	0.18	0.11	0.25	0.11	0.25	0.18	0.45	0.06	0.56	0.34
0.25	0.06	0.11	0.34	0.11	0.18	0.06	0.18	0.25	0.25	0.18	0.11	0.11	0.25	0.25	0.18	0.11	0.25	0.11	0.25	0.18	0.11	0.06	0.06	0.18
0.25	0.06	0.11	0.18	0.45	0.34	0.06	0.34	0.25	0.25	0.34	0.45	0.11	0.25	0.25	0.18	0.11	0.25	0.45	0.25	0.34	0.11	0.56	0.06	0.18
0.25	0.06	0.45	0.34	0.11	0.18	0.06	0.18	0.25	0.25	0.18	0.11	0.11	0.25	0.25	0.34	0.45	0.25	0.11	0.25	0.18	0.11	0.06	0.56	0.34
0.25	0.56	0.11	0.18	0.45	0.18	0.56	0.34	0.25	0.25	0.18	0.11	0.11	0.25	0.25	0.34	0.11	0.25	0.11	0.25	0.34	0.45	0.06	0.06	0.18

0.25	0.06	0.45	0.18	0.11	0.34	0.06	0.34	0.25	0.25	0.18	0.11	0.45	0.25	0.25	0.18	0.45	0.25	0.11	0.25	0.18	0.11	0.56	0.06	0.18
0.25	0.06	0.11	0.34	0.11	0.34	0.06	0.18	0.25	0.25	0.34	0.45	0.45	0.25	0.25	0.34	0.45	0.25	0.11	0.25	0.34	0.11	0.06	0.06	0.34
3	2.22	2.68	2.96	2.68	2.96	2.22	2.96	3	3	2.96	2.68	2.68	3	3	2.96	2.68	3	2.68	3	2.96	2.68	2.22	2.22	2.96
0.25	0.19	0.22	0.25	0.22	0.25	0.19	0.25	0.25	0.25	0.25	0.22	0.22	0.25	0.25	0.25	0.22	0.25	0.22	0.25	0.25	0.22	0.19	0.19	0.25

IT51	IT52	IT53	IT54	IT55	IT56	IT57	IT58	TOTAL
0.56	0.11	0.56	0.18	0.34	0.18	0.06	0.34	**0.18**
0.06	0.11	0.06	0.34	0.34	0.34	0.06	0.18	57.46
0.56	0.11	0.56	0.18	0.18	0.18	0.06	0.34	11.70
0.06	0.11	0.06	0.18	0.18	0.18	0.06	0.18	57.46
0.06	0.11	0.06	0.34	0.18	0.34	0.06	0.34	5.86
0.56	0.11	0.56	0.34	0.18	0.34	0.56	0.18	237.78
0.06	0.45	0.06	0.18	0.18	0.18	0.56	0.18	12.81
0.06	0.45	0.06	0.18	0.34	0.18	0.06	0.18	57.46
0.06	0.11	0.06	0.18	0.18	0.34	0.56	0.18	29.38
0.06	0.45	0.06	0.18	0.34	0.18	0.06	0.18	57.46
0.06	0.11	0.06	0.34	0.34	0.18	0.06	0.34	5.86
0.06	0.45	0.06	0.34	0.18	0.34	0.06	0.34	19.54
2.22	**2.68**	**2.22**	**2.96**	**2.96**	**2.96**	**2.22**	**2.96**	552.95
0.19	0.22	0.19	0.25	0.25	0.25	0.19	0.25	46.08

La fórmula de la varianza es:

$$S^2 = \frac{\sum(x - \overline{x})}{n}$$

Aplicando la fórmula de la varianza para las cinco puntuaciones se tiene:

$\sum S_i^2$ = Sx + Sy + Sz + Sw + Sv

Determinación de la varianza del instrumento

$\sum S_i^2$=0.19+0.25+0.22+0.22+0.19+0.22+0.25+0.25+0.22+0.19+0.22+0.25+0.22
0.19+0.19+0.22+0.22+0.25+0.25+0.22+0.22+0.25+0.25+0.25+0.19+0.25+0.19
0.22+0.25+0.22+0.25+0.19+0.25+0.25+0.25+0.25+0.22+0.22+0.25+0.25+0.25
0.22+0.25+0.22+0.25+0.25+0.22+0.19+0.19+0.25+0.19+0.22+0.19+0.25+0.25
0.25+0.19+0.25 = 13.18

La fórmula que se aplica para determinar la varianza general es:

$$S^2 = \frac{\sum(x - \overline{x})}{n}$$

$S_T^2 = 46.08$

La varianza total es

Aplicando la fórmula alfa se tiene:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{58}{57}\left(1 - \frac{13.18}{46.08}\right)$$

$$\alpha = \frac{58}{57}\left(1 - 0.29\right)$$

$$\alpha = \frac{58}{57}(0.71)$$

$$\alpha = 1.02(0.71)$$

$$\alpha = 0.73$$

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

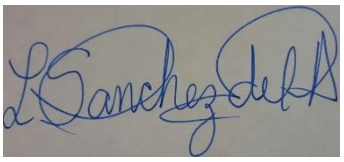
Variable: Hábitos de estudio

Nombre de la prueba de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	**Sujetos**	**Ítems**
0.73	12	58

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó 0.73, por ende, el instrumento es alta y confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 01 de agosto del 2022



Libia Doris Sánchez del Aguila
Licenciada en Educación Primaria

Anexo 04: Instrumento

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre: …….

Edad: ……. Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Instrucciones: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una fase describe cómo te sientes generalmente responde "Igual que yo". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "Distinto que yo".

Valoración
Igual que yo: 1 Distinto a yo: 0

Nº	Pregunta	Igual que yo	Distinto que yo
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona. (-)		
4	Soy simpático/ simpática.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me avergüenza pararme al frente y hablar. (-)		
8	Desearía tener menos edad.		
9	Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente. (-)		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
15	Alguien siempre me tiene que decir lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros.		
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Puedo cuidarme de mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padre esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases.		
29	Me entiendo a mí mismo.		

30	Me cuesta comportarme como realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están lleno de problema.		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser niño/ niña.		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente, me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan simpático/ simpática como los demás.		
45	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
46	Los chicos se agarran conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy lo suficiente capaz.		
50	A mí no me importa lo que pasa.		
51	Soy un fracas.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente, me siento fastidiado en la escuela.		
57	Generalmente, las cosas no me importa.		
58	No se puede confiar en mí.		

¡Muchas Gracia!

Anexo 05: Talleres

Taller N° 01

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:
   - Lapiceros
   - Hojas impresas
   - Tiras léxicas
   - Ficha de evaluación
   - Plumones
   - Lana
   - Búfer
5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• Las docentes realiza el saludo de bienvenida a los niños y niñas. • Las docentes realizan la presentación con los niños y niñas. Titulada “ A mí me gusta” • Mi nombre es …… • a mi me gusta…….. • Dinámica “El ovillo lana” se les invita a los niños y niñas a salir al patio para formar un circulo. • Se les indica a los niños que mientras van lanzando la lana en la primera ronda digan lo negativo de si mismo. En la segunda ronda se pedirá a los niños y niñas que digan lo positivo de si mismo.
	• Las docentes entrega hojas impresas con característica tanto positivas como negativas. Se les dará un tiempo establecido para que marquen sus características.

Actividad central (70 minutos)	• La docente pide a los estudiantes a cada niño que salga al frente a mencionar sus características tanto positivas como negativas. • Las docentes entregaran una ficha a cada niño y niña y pedirá que escriben a que le tienen vergüenza o medio de sí mismo. • Se pide a los niños y niñas que peguen en la pizarra lo escrito. • Las docentes conversaran con los niños sobre las características de sí mismo y de aquello que tiene miedo o vergüenza.
Actividad de cierre (20 minutos)	• Se les invita a todos los niños y niñas a pasar al frente para realizar un baile. Titulada “El baile del cuerpo” • Se les entregara a los niños y niñas una tarjeta motivacional.

MIS CARACTERISTICAS POSITIVAS

- Alegre
- Seguro de mí mismo
- Empeñoso
- Agradable
- Honesto
- Cariñoso
- Valiente
- Comprensivo
- Cooperador
- Esforzado
- Sensible
- Creativo
- Estudioso
- Calmado
- Capaz
- Inteligente
- Bueno
- Ordenado
- Cortés
- Puntual
- Servicial
- Paciente
- Perseverante
- Responsable
- Amistoso
- Bondadoso
- Solidario
- Saludable
- Trabajador
- Simpático
- Amable
- Crítico
- Disciplinado
- Estudioso

MIS CARACTERISTICAS NEGATIVAS

- Miedoso
- Rebelde
- Gritona
- Ambicioso
- Deshonesto
- Impulso
- Intolerante
- Tonto
- Creído
- Envidioso
- Inquieto
- Distraído
- Peleador
- Perezoso
- Enfermizo
- Temeroso
- Triste
- Tosco
- Malo
- Llorón
- Asustadizo
- Cobarde
- Inseguro
- Rabioso
- Nervioso
- Exigente
- Ansioso
- Desobediente
- Celoso
- Furioso
- Descortés
- Vengativo
- Egoísta

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Expresa su motivación activa durante la actividad.			Participa activamente en cada momento de la actividad con sus compañeros y maestras.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.	✓			✓		
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.	✓			✓		
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana	✓			✓		
4	Catillo Rios, Jorge Junior	✓			✓		
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy	✓			✓		
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel	✓			✓		
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi	✓			✓		
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda	✓			✓		
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy	✓			✓		
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						

12	Pacho Gaviria, Adrian Roller	✓			✓		
13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia						
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander	✓			✓		
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly						
18	Saldaña Sajami, Maria Elena						
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser	✓			✓		
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli	✓			✓		
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 02

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:
   - Lapiceros
   - Hojas impresas
   - Tiras léxicas
   - Ficha de evaluación
   - Plumones
5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo de bienvenida a los niños y niñas. • Las docentes realizan una dinámica titulada “¿Quién soy? Cada uno deberá prepararse una breve representación solo comentando las cualidades positivas, las buenas conductas, las experiencias que hayan compartido, etc. Pero, ¡ojo! porque el resto tendrá que descubrir de quién es la persona a la que se está describiendo. Así pues, la información que se dé tiene que ser relevante y muy trabajada. ¡Aquí no sirven los típicos “Es simpática”, “es amable”, “es agradable”…!
Actividad central (70 minutos)	• Las docentes entregaran fichas con imágenes con acciones positivas y negativas. Para que coloquen en la pizarra. • Se le pedirá a los niños y niñas que peguen en la pizarra las acciones positivas y negativas. • Cada estudiante saldrá a mencionar sus acciones y por qué considera dichas acciones. • Las docentes conversasen con los niños y niñas

Actividad de cierre (20 minutos)	• Se les pide a los niños y niñas que mencione una palabra motivadora para sí misma, por ejemplo: Soy la mejor Me quiero como soy Soy valiente • Se les entregara a los niños y niñas tarjetas motivadoras.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Identifica situaciones positivas y negativas.			Identifica sus rasgos reales y expresa sus emociones.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.	✓			✓		
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.	✓			✓		
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana	✓			✓		
4	Catillo Rios, Jorge Junior	✓			✓		
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy	✓			✓		
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel	✓			✓		
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi	✓			✓		
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda	✓			✓		
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy	✓			✓		
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						

12	Pacho Gaviria, Adrian Roller	✓			✓		
13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia	✓			✓		
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander	✓			✓		
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly	✓			✓		
18	Saldaña Sajami, Maria Elena	✓			✓		
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory	✓			✓		
21	Tuanama Cumapa, Neiser	✓			✓		
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli	✓			✓		
23	Vargas Picota, Harif Neimar						








AYUDAMOS A
NUESTROS COMPAÑEROS













Taller N° 03

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:
   - Lapiceros
   - Tarjetas de colores
   - Ficha de evaluación
   - Caja del olvido
   - Globos
5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• Las docentes realizan el saludo a los niños y niñas. • Las docentes entregara globos a cada niño y niña. • Pedirá que inflen el globo según el tamaño de sus problemas que tiene cada uno. Luego que les pedirá que mencione en que lugar tiene problema. Por ejemplo. ✓ Casa ✓ Colegio ✓ Casa de su abuela ✓ Con amigo(a) • Luego se pedirá que reviente el globo
Actividad central (70 minutos)	• La docente entrega la mitad de papel bond a los niños y niñas y le pide que escriban una dificultad o problema que esté pasando. • Las docentes piden a los niños y niñas que expresen como solucionaría la situación problemática que están atravesando. • La docente entrega tarjetas donde los niños y niñas escriban las personas que conforman su entorno. • Pide que expliquen porque le gusta estar con aquellas personas que conforman su entorno. • La docente dialoga con los niños y niñas sobre las personas que también forma de su entorno como: profesores, vecinos y su comunidad.

Actividad de cierre (20 minutos)	• La docente pide que los niños y niñas rompan lo que escribieron al inicio del desarrollo sobre los problemas que tiene, y se pide que lo coloquen en la cajita del olvido. • La docente entrega tarjetas motivadoras.

	Nombre del niño/a	Indicadores					
		Identifica alternativas de solución para sus problemas.			Expresa de manera libre su pensamiento y emociones acerca de las personas de su contexto		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.	✓			✓		
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.	✓			✓		
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana	✓			✓		
4	Catillo Rios, Jorge Junior	✓			✓		
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy	✓			✓		
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel	✓			✓		
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi	✓			✓		
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda	✓			✓		
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy	✓			✓		
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						

12	Pacho Gaviria, Adrian Roller	✓			✓		
13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia	✓			✓		
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander	✓			✓		
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly	✓			✓		
18	Saldaña Sajami, Maria Elena	✓			✓		
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser	✓			✓		
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli	✓			✓		
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 04

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:
   - Lapiceros
   - Tarjetas
   - Ficha de evaluación
   - Fichas impresas
   - Tiras léxicas
   - Limpia tipo
5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• Las docentes realizan el saludo a los niños y niñas. • Las docentes presentaran la dinámica titulada “el teléfono” • La docente indica lo siguiente: La docente pide a los niños que formen un circulo. La docente dice una frase al primer niño al inicio este deberá repetir la frase en el oído de su compañero y así sucesivamente. • Pide que escriban en la pizarra la frase.
Actividad central (70minutos)	• Se inicia conversando con los niños y niñas que, en la escuela, es su segundo hogar y que la profesora es su segunda madre. También se conversará sobre las actividades que se realizan en esta y las personas que trabajan en ella. • Salen a dar un recorrido por toda la escuela, a observar a los alumnos, a los profesores y a los directores de la institución educativa, en sus labores que lo realizan. • La docente entrega fichas para que escriban tres habilidades en el estudio y tres cualidades que le gusta de su docente.

	• Pide a los niños que lo peguen en la pizarra mencionando las habilidades en el estudio y las cualidades de su docente. • Se les entregara a los niños y niñas una ficha donde escribirán sus habilidades en la escuela y las cualidades de su maestra en clases, finalmente van a dibujar lo que le gusta hacer en el aula. • Se pide a los niños que expliquen su dibujo que le gusta hacer en la escuela. • Las docentes dialoga con los niños y niñas.
Actividad de cierre (20 minutos)	• Se pide a los niños que expresen una palabra afecto para así mismo y para su maestra. • La docente entrega tarjetas motivadores.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Identifica su rendimiento en la escuela.			Menciona las cualidades que tiene su maestra en clases.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.		✓			✓	
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.		✓			✓	
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana		✓			✓	
4	Catillo Rios, Jorge Junior		✓			✓	
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy	✓			✓		
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel	✓			✓		
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi	✓			✓		
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda		✓			✓	
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy		✓			✓	
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller	✓			✓		

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia		✓			✓	
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander	✓			✓		
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly	✓			✓		
18	Saldaña Sajami, Maria Elena	✓			✓		
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser		✓			✓	
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli		✓			✓	
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 05

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 La Victoria
4. Materiales:
   - Lapiceros
   - Tarjetas
   - Ficha de evaluación
   - Hojas bond
   - Hojas impresas
   - Tiras léxicas

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• Las docentes realiza el saluda a los niños y niñas. • Pide a los niños y niñas que formen grupo de cuatro. • Las docentes entrega a los niños y niñas rompecabezas referente a la familia. • La docente indica lo siguiente: • pide que armen los rompecabezas y que explique qué es lo que observan en la imagen que armaron.
Actividad central (70minutos)	• se le entrega a cada niño y niñas hojas bond para que dibujen una actividad que realicen con su familia. • Se pide a los niños y niñas que expliquen lo que dibujaron. • Se inicia conversando con los niños y niñas que actividades hacen cuando están en su hogar. • Las docentes entrega fichas para que escriben dos aspectos negativos sobre su hogar. • Pide a los niños y niñas que expliquen él porque de esos aspectos negativos. • Pide que comente que solución darían al aspecto negativo que ellos plantearon. • Las docentes dialoga con los niños y niñas.

Actividad de cierre (20 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • La docente entrega tarjetas motivadores.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Identifica aspectos positivos de la familia.			Muestra incomodo (a) cuando lo regañan en su familia.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.		✓		✓		
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.	✓				✓	
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana		✓			✓	
4	Catillo Rios, Jorge Junior		✓			✓	
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy		✓			✓	
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel		✓		✓		
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi		✓		✓		
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda	✓				✓	
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy	✓				✓	
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller	✓			✓		

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia		✓			✓	
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander	✓			✓		
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly	✓			✓		
18	Saldaña Sajami, Maria Elena	✓			✓		
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory		✓		✓		
21	Tuanama Cumapa, Neiser		✓			✓	
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli		✓			✓	
23	Vargas Picota, Harif Neimar						









Taller N° 06

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 La Victoria
4. Material:

   - Ficha de evaluación
   - Búfer
   - Hojas bond
   - Hojas impresas
   - Plumones

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Presentan una imagen. • Pide que escriben en la pizarra los aspectos según la imagen presentada. • Pide a los niños que armen la imagen que se entregaran previamente. • La docente indica lo siguiente: • pide que armen los rompecabezas y que lo peguen en la pizarra. • Pide a los niños y niñas que comenten que observan.
	• Pide a los niños y niñas que formen grupo de cinco. • La docente entrega un papelote con una circulo. • Pide a los niños y niñas que escriban dos aspectos negativos de qué manera no le presentan atención en casa. • En la segunda vuelta pide a los niños y niñas que escriban como creen que esta su rendimiento en la escuela. • Pide que comente como se sienten en sus casas y en la escuela.

Actividad central (70minutos)	• Se inicia conversando con los niños y niñas. • Las docentes entrega fichas para que escriban como les gustaría que sus padres les escuche. • Pide a los niños y niñas que comente como les gustaría fuera su rendimiento en la escuela y que necesita hacer para que suceda. • La docente pide niños y niñas que pongan en práctica lo escrito y comentado por ellos mismos. • La docente pide que para el próximo taller comente como lo hicieron y que resultados tuvieron.
Actividad de cierre (20 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • La docente finaliza con una canción “La serpiente”

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Identifica aspectos negativos en su casa.			Identifica el progreso en la escuela.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.		✓			✓	
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.		✓			✓	
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana		✓			✓	
4	Catillo Rios, Jorge Junior		✓			✓	
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy		✓			✓	
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel		✓				✓
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi		✓				✓
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda		✓			✓	
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy		✓			✓	
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller		✓				

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia		✓			✓	
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander		✓				✓
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly		✓			✓	
18	Saldaña Sajami, Maria Elena		✓			✓	
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory			✓		✓	
21	Tuanama Cumapa, Neiser					✓	
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli			✓		✓	
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 07

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

   - Ficha de evaluación
   - Hojas bond
   - Tarjetas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Docente entrega tarjetas y pide que escriban lo que sus padres quieren de él o ella. • Pide a los niños y niñas que escriban lo que ellos realmente les apasiona hacer y lo que quieren ser en el futuro. • Pide que comenten las cosas que les gustaría cambiar en su vida cotidiana.
Actividad central (70minutos)	• Pide que escriban dos aspectos más importantes que le gustaría cambiar y que expliquen el porqué. • Comenzamos el dialogo con los niños y niñas. • La docente entrega a los niños y niñas que creen su proyecto de vida. • Pide que cada estudiante salga a leer al frente.
Actividad de cierre (20 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • La docente finaliza entregando tarjetas motivadoras.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Expresa que lo que sus padres esperen de él o ella.			Identifica aspecto que o gustaría cambiar en su vida.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.		✓			✓	
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.		✓			✓	
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana		✓			✓	
4	Catillo Rios, Jorge Junior		✓				✓
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy			✓			✓
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel			✓		✓	
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi		✓			✓	
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda		✓				✓
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy			✓			✓
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller			✓		✓	

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia		✓			✓	
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander		✓				
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly		✓				✓
18	Saldaña Sajami, Maria Elena		✓				✓
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory			✓			
21	Tuanama Cumapa, Neiser		✓			✓	
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli		✓			✓	
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 8

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

   - Ficha de evaluación
   - Hojas bond
   - Plumones
   - Tarjetas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • La docente entrega tarjetas a los niños y niñas. • Pide a los niños y niñas que escriban aspectos nuevos que pasan en su vida. • Pide que cada niño mencione dichos aspectos que escribieron.
Actividad central (70minutos)	• Pide que comenten los sentimientos que genera los cambios nuevos en su vida. • Dialoga con las docentes. • La docente entrega hojas bond. • Pide que dibujen las cosas que le distraen de sus rutinas diarias, en la escuela, en el hogar etc. • Pide que comente de lo que dibujaron. • Entrega tarjetas para que proponga soluciones a las cosas que le distraen. • Pide que expliquen sus soluciones y qué consejo le daría a sus compañeros.

Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • La docente finaliza entregando tarjetas motivadoras.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Expresa su sentimiento hacia las cosas nuevas en su vida.			Identifica aspectos que afecta sus desempeños.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.			✓		✓	
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.			✓		✓	
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana		✓			✓	
4	Catillo Rios, Jorge Junior		✓			✓	
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy			✓			✓
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel			✓			✓
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi			✓			✓
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda		✓			✓	
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy			✓			✓
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						

12	Pacho Gaviria, Adrian Roller			✓			✓
13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia			✓			
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander		✓				✓
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly		✓			✓	
18	Saldaña Sajami, Maria Elena		✓			✓	
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory			✓			✓
21	Tuanama Cumapa, Neiser		✓				✓
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli		✓				✓
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N°09

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

   - Ficha de evaluación
   - Hojas bond
   - Plumones
   - Tarjetas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Pide a los niños y niñas que comente que es gusta hacer después de la escuela. • Se les entrega hojas bond a los niños y niñas.
Actividad central (70minutos)	• Pide a los niños y niñas que dibujen alguna experiencia que mas le llamo la atención. • Pide que escriban y que salgan a leer dicha experiencia. • Dialoga con las docentes. • Se les entrega a los niños y niñas imágenes. • Se indica a los niños y niñas que seleccione las imágenes. • Se pide que peguen en la pizarra según indica los escritos (lo correcto e incorrecto). • Pide que explique por qué pegaron la imagen en la sección que escogieron. • Dialoga con la docente.

Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • La docente finaliza entregando tarjetas motivadoras.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Demuestra capacidad al hablar frente a sus compañeros.			Identifica acciones que es correcto e incorrecto.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.			✓		✓	
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.			✓		✓	
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana		✓			✓	
4	Catillo Rios, Jorge Junior			✓			✓
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy		✓				✓
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel		✓				✓
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi		✓			✓	
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda		✓				✓
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy			✓		✓	
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller			✓			✓

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia			✓			✓
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander			✓			✓
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly			✓		✓	
18	Saldaña Sajami, Maria Elena		✓				✓
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory			✓			✓
21	Tuanama Cumapa, Neiser			✓		✓	
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli		✓				✓
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 10

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

- Ficha de evaluación
- Hojas bond
- Plumones
- Tarjetas motivadoras

5.Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Pide a los niños y niñas que mencione actitudes que muestran a las personas de su entorno. • Se les entrega a los niños y niñas hojas bond
Actividad central (70minutos)	• Se indica a los niños y niñas que escriban las actitudes positivas y negativas que le gusta de su compañero. • Pide que comente sobre lo que escribieron. • Pide a los niños y niñas que reflexionen sobre aquellas actitudes negativas que lo puedan transformar en positiva. • Dialoga con las docentes. • Pide que escriben un problema de su vida. • La docente presenta un cofre soluciones. • Pide que propongan soluciones a los problemas que ellos escribieron. Pide que esas soluciones lo comenten y pongan en práctica. • Dialoga con las docentes.

Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • La docente finaliza entregando tarjetas motivadoras.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Analiza su comportamiento frente a los demás.			Propone soluciones ante las problemas en su vida.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.			✓			✓
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.		✓				✓
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana		✓				✓
4	Catillo Rios, Jorge Junior		✓				✓
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy		✓				✓
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel		✓				✓
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi			✓		✓	
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda		✓			✓	
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy			✓			✓
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						

12	Pacho Gaviria, Adrian Roller			✓			✓
13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia			✓			✓
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander		✓			✓	
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly			✓		✓	
18	Saldaña Sajami, Maria Elena			✓		✓	
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory		✓			✓	
21	Tuanama Cumapa, Neiser		✓			✓	
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli		✓			✓	
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Tallller N° 11

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

   - Ficha de evaluación
   - Hojas bond
   - Hojas de colores
   - Tarjetas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Pide que comente como se sintieron el primer día de clases cuando tuvieron nuevos compañeros. • Pide que digan como hicieron para llevarse bien y conocerse y si les gusta o no estar rodeado de personas diferentes.
Actividad central (70minutos)	• Se entrega a los niños y niñas papel bond y pide que escriban que les gusta de su compañero o compañera. • Pide que mencione lo que escribieron en la carta y que se expresen lo que escribieron de sobre su compañero o compañera. • Se entrega tiras de papel bond y piden que escriban el nombre del curso que les gusta. • Se pide que comenten en que cursos es lo que más les gusta en la escuela y el porqué. • se entrega hojas bond de colores y se pide que escriban un acróstico con el curso que le gusta. • Pide que salgan al frente cada niño y niña que lean sus acrósticos. • Dialogo con las docentes

Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • La docente finaliza entregando tarjetas motivadoras.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Expresa interacción con las personas de su entorno.			Identifica el desempeño de su rendimiento académico en el curso que le gusta.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.						
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.						
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana						
4	Catillo Rios, Jorge Junior						
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy						
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel						
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi						
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda						
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy						
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller						

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia						
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander						
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly						
18	Saldaña Sajami, Maria Elena						
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser						
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli						
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 12

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

   - Ficha de evaluación
   - Hojas bond
   - Tarjetas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Pide que comente si les gusta o no, que su profesora le haga pregunta referente a un tema. • Se entrega a los niños y niñas tiras de papel bond.
Actividad central (70minutos)	• Se pide que escriban los temores o miedos cuando su profesora realiza una pregunta. • Pide que expresen lo que escribieron en las tiras de papel bond. • Se dialogan con las docentes. • Pide que comente lo que les gusta y no les gusta de su hogar. • Se entrega hojas bond para que escriban el porqué de lo que se pidió que comenten. • Pide que comente que les gustaría cambiar lo que no le gusta. • Dialogo con las docentes

Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • Pide que comente que aprendizaje se llevan del taller.

	Nombre del niño/a	Indicadores					
		Expresas su sentir acerca de las pregustas de que realiza su profesora.			Identifica aspectos negativos y positivos de su hogar y busca soluciones.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.						
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.						
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana						
4	Catillo Rios, Jorge Junior						
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy						
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel						
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi						
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda						
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy						
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						

12	Pacho Gaviria, Adrian Roller						
13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia						
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander						
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly						
18	Saldaña Sajami, Maria Elena						
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser						
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli						
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 13

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

- Ficha de evaluación
- Hojas bond
- Tarjetas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Se les presenta una imagen a los niños y niñas. • Pide que comente sobre la imagen presentada. • Pide que soluciones darían con lo que comentaron.
Actividad central (10minutos)	• Pide a los niños y niñas que formen cuatro grupos. • Pide que dos grupos dramaticen acciones que sus padres los regañan. • Pide que dos grupos dramaticen acciones que hacen sus padres no le presta la atención. • Pide que comenten como se sintieron. • Se dialoga con las docentes.
Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • Pide que comente que aprendizaje se llevan del taller.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Expresa y reflexiona aspectos que le lleva a portarse de manera negativa.			Identifica acciones que realiza en su hogar con sus padres.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.						
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.						
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana						
4	Catillo Rios, Jorge Junior						
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy						
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel						
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi						
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda						
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy						
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller						

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia						
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander						
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly						
18	Saldaña Sajami, Maria Elena						
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser						
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli						
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 14

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 17
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

- Ficha de evaluación
- Hojas bond
- Tarjetas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Se entrega tiras de papel bond. • Pide que escriban el curso que no les llama la atención • Pide que comente el curso que no le llamen la atención y por qué.
Actividad central (70minutos)	• Pide que comente que más le gusta hacer y por qué. • Pide que escriban qué relación tienen con el curso que no le llama la atención y con lo más le gusta hacer. • Pide que comenten lo que escribieron • La docente realiza el dialogo. • Se les entrega fichas para que escriban que pueden dar ellos a su padres. • Pide que comente lo que escribieron. • Pide que expresen si se sienten presionado que sus padres esperen más de él o ella. • La docente inicia un dialogo.

Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • Pide que comente que aprendizaje se llevan del taller.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Expresa lo que siente su rendimiento en la escuela.			Reflexiona sobre que sus padres esperen más de él o ella.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.						
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.						
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana						
4	Catillo Rios, Jorge Junior						
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy						
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel						
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi						
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda						
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy						
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller						

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia						
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander						
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly						
18	Saldaña Sajami, Maria Elena						
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser						
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli						
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Taller N° 15

1. Duración: 2 horas
2. Tamaño del grupo: 15
3. Lugar: Institución Educativa N°64055 “La Victoria”
4. Material:

   - Ficha de evaluación
   - Hojas bond
   - Tarjetas motivadoras
   - Bolsitas motivadoras

5. Desarrollo

Actividad de inicio (20 minutos)	• La docente realiza el saludo a los niños y niñas. • Se les entrega hojas bond a los niños y niñas y pide que escriban que cosas les gustaría cambiar en su vida. • Pide que comente que cosas les gustaría cambiar de si mismo o de las personas que le rodea y por qué.
Actividad central (70minutos)	• Se inicia un dialogo con los niños y niñas. • Se les entrega hoja bond para que realicen una línea del tiempo. • La docente da un ejemplo de cómo realizar la línea del tiempo. • Pide que realicen una línea del tiempo sobre las etapas que están experimentando sobre su crecimiento. • Pide que expliquen sobre lo que realizaron y cada etapa que es nuevo para ello. • Dialoga con la docente.

Cierre (10 minutos)	• Se pide a los niños que expresen como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto del taller. • Pide que comente que aprendizaje se llevan del taller. • Se les entrega un detalle motivadora para los niños y niñas.

Nombre del niño/a		Indicadores					
		Expresa su sentir ante las cosas que le gustaría cambiar.			Reflexiona que es parte de su crecimiento acostumbrándose a cosas nuevas.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
1	Ancon Hinostroza, Genri Oliver.						
2	Arce Panduro, Linda Bonnie.						
3	Bustamente Pizango, Emily Fabiana						
4	Catillo Rios, Jorge Junior						
5	Cando Arimuya, Lizeth Naomy						
6	Izquierdo Ihuaraqui, Alex Gabriel						
7	Lozano Amasifuen, Jhojany Satomi						
8	Nunta Shinga, Maria Fernanda						
9	Nuñez Chavez, Clisling Azumy						
10	Nuñez Noa, Gessell						
11	Ochavano Pacho, Mimi Natali						
12	Pacho Gaviria, Adrian Roller						

13	Pajuelo Fernandez, Criss Silvia						
14	Paredes Eñipe, Elihud						
15	Paredes Eñipe, sarvia						
16	Perez Caman, Lenny Alexander						
17	Saldaña Sajami, Helen Brilly						
18	Saldaña Sajami, Maria Elena						
19	Sinacay Armas, Sheyla Ariana						
20	Tamani Rojas, Cindy Kaory						
21	Tuanama Cumapa, Neiser						
22	Valera Ochavano, Lesli Eneli						
23	Vargas Picota, Harif Neimar						

Anexo 06: Constancia de haber realizado la investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA

N° 64055

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa La Victoria Campoverde, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, los estudiantes Rosalinda Eloli Alvarado Robles y Katy Cecilia Pinzas Atavillos de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, han realizado la investigación desde el 11 de julio hasta el 06 de septiembre del 2022, cuya investigación se titula **"Taller me valoro para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64055 La Victoria, Pucallpa – 2022"**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 28 de septiembre del 2022

Mg. Enrique Ramos Flores
Director

Anexo 08: Fotos



Realizando la prueba piloto con los estudiantes del cuarto grado “B” de Educación Primaria del inventario de CoopeerSmith.





Estudiantes del cuarto Grado “A” de Educación Primaria contestando el pre test del inventario de CoopeerSmith.





Realizando los talleres con los estudiantes del cuarto grado “A”.






TALLER
ME
VALORO


NO TOCAR
LOS
ADORNOS
Acciones negativas
TALLER
ME
VALORO
Acciones positivas







Estudiantes del cuarto

Cuarto Grado “A” de Educación Primaria contestando el pos test del inventario de CoopeerSmith.