UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PABLO BUTZ" CAMPO VERDE – 2020

==========

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

EDUCACION, MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

ERLITH LÓPEZ ISUIZA

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8:00 horas, del día 17 de DICIEMBRE....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

DR: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en .....Mención:.....
DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña)..... ERLITH LOPEZ ISUIZA .....

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"..... HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TECNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO PABLO BUTZ CAMPO VERDE 2020 .....

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....15.....(QUINCE)

Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.....9:00..... horas del.....17.....de.....DICIEMBRE..... del 20.....21.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0476-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PABLO BUTZ" CAMPO VERDE-2020"

Cuyo(s) autor (es)	:	**LÓPEZ ISUIZA, ERLITH**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
Asesor(a)	:	Dra. CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

FECHA 17/11/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ERLITH LOPEZ ISUIZA

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

"HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLOGICO PÚBLICO PABLO BUTZ CAMPO VERDE 2020"

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: DRA JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 14 / 12 / 2021

Email: ERLITHLOPEZ91@GMAIL.COM Firma: 

Teléfono: 976566597 DNI: 44451915

DEDICATORIA

A Dios, por su cuidado y bendición en mi día a día; A mi familia, por su apoyo incondicional y motivación en esta larga carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, por permitir, frente al dilema actual, el desarrollo profesional y académico de toda la población de Ucayalina.

Para mis profesores, porque esta investigación es la implementación de cada una de sus enseñanzas.

A las autoridades y directivos del Instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, quienes nos facilitaron el acceso a los estudiantes de la carrera enfermería técnica para el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, a los estudiantes de la carrera de Enfermería técnica, quienes estuvieron dispuestos a apoyar respetuosamente el desarrollo del trabajo de investigación.

RESUMEN

El estudio trabaja la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico, por lo que se generó un objetivo que fue el determinar qué tipo de relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, es por ello que el desarrollo metodológico fue de tipo no experimental con un diseño correlacional, para ello se trabajó con una población de 87 estudiantes tomando de muestra a 17, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento, concluyendo de esta manera que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, ya que, el resultado indica una correlación positiva alta e indica que el resultado fue significativo.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, enfermería.

ABSTRACT

The study works with the study habits variable and the academic performance variable, for which an objective was generated which was to determine what type of relationship exists between study habits and academic performance in technical nursing students of the public technological higher education institute " Pablo Butz ”Campo Verde - 2020, that is why the methodological development was non-experimental with a correlational design, for this we worked with a population of 87 students, taking 17 as a sample, to whom the survey was applied as a technique study and the questionnaire as an instrument, thus concluding that there is a relationship between study habits and academic performance in technical nursing students of the public technological higher education institute "Pablo Butz" Campo Verde - 2020, since the result indicates a high positive correlation and indicates that the result was significant.

Keywords: Study habits, academic performance, nursing.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020*, permite establecer el buen desarrollo de indicadores de hábitos de estudio para una eficacia en cuanto al rendimiento académico en estudiantes de la sede de investigación.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo interrogante: ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde - 2020?, debido a ello se generaron objetivos e hipótesis investigativas fundamentadas en líneas de investigación similares, teorías, enfoques y estudios realizados.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda el problema de investigación, descripción del problema, hipótesis y objetivos, así como la viabilidad justificación e importancia; el segundo capítulo trata del marco teórico, donde encontramos antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicas; en el tercero está la metodología; el cuarto desarrolla los resultados, y el quinto la discusión de resultados. Luego se desarrollan cuatro apartados, el primero es conclusiones; segundo, sugerencias; tercero, referencias bibliográficas y, por último, de los anexos

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 20

1.4.1. Hipótesis general 20

1.4.2. Hipótesis específicas 20

1.5. Variables 21

1.6. Justificación e importancia 23

1.7. Viabilidad 23

1.8. Limitaciones 23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 24

2.1. Antecedentes.....24

2.1.1. Internacionales 24

2.1.2. Nacionales.....26

2.2. Bases teóricas 28

2.2.1. Hábitos de estudio.....28

2.2.2. Rendimiento académico 31

2.3. Definiciones conceptuales 33

2.4. Bases epistémicas.....34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 38

3.1. Tipo de investigación 38

3.2. Diseño y esquema de la investigación 38

3.3. Población y muestra 39

3.4. Instrumentos de recolección de datos 39

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 40

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 41

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....55

CONCLUSIONES 58

SUGERENCIAS.....60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....61

ANEXOS 67

Anexo 1. Matriz de consistencia 68

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 70

Anexo 3. Base de datos.....76

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Resultados de la variable hábitos de estudio	37
Tabla 2. Resultados de la dimensión forma de estudio	38
Tabla 3. Resultados de la dimensión resolución de tareas	39
Tabla 4. Resultados de la dimensión preparación de exámenes	40
Tabla 5. Resultados de la dimensión forma de escuchar la clase	41
Tabla 6. Resultados de la variable acompañamiento al estudio	42
Tabla 7. Resultados de la variable rendimiento académico	43
Tabla 8. Resultados de la dimensión cursos generales	44
Tabla 9. Resultados de la dimensión cursos de especialidad	45
Tabla 10. Pruebas de normalidad	46
Tabla 11. Aplicación del coeficiente de correlación de Pearson	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable hábitos de estudio 37

Figura 2. Resultados de la dimensión formas de estudio 38

Figura 3. Resultados de la dimensión resolución de tareas 39

Figura 4. Resultados de la dimensión preparación de exámenes 40

Figura 5. Resultados de la dimensión forma de escuchar la clase 41

Figura 6. Resultados de la dimensión acompañamiento al estudio 42

Figura 7. Resultados de la variable rendimiento académico 43

Figura 8. Resultados de la dimensión cursos generales 44

Figura 9. Resultados de la dimensión cursos de especialidad 45

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial existen estudios realizados en los países de América, Europa y África que vienen mostrando el incremento de estudiantes en educación superior que presentan dificultades en su rendimiento académico, una considerable parte de estas investigaciones pudieron concluir en la necesidad de estudiar los hábitos de estudio, resaltando la adquisición y construcción de los conocimientos.

Para Vildoso, G. (2003)

> La enseñanza en el nivel superior continúa primando el memorismo donde el alumno es incentivado a la repetición de contenidos. Así mismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales y represivas, y es precisamente la represión en la enseñanza, la que conduce a la censura de aquello que es creativo, impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento (p. 6).

Como sabemos en aula de clases no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, pueden estar frente al mismo estímulo, pero cada uno lo asimilará de distinto modo, de acuerdo al hábito de estudio que sea predominante en él.

Hernández Fabio (1988), en lo que corresponde a aprender, este se genera “mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida.” (p. 3).

En la actualidad se han hecho muchos descubrimientos respecto a cómo aprende el ser humano, llegando a la conclusión de que el conocimiento no se construye de igual forma en todas las personas considera que la vía de ingreso de la información son los sentidos que resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña. Conocer esta información es importante para lograr que los alumnos aprendan de una manera eficaz y así puedan desarrollar todas sus capacidades.

Caro Figueroa (2000)

> El buen rendimiento de los alumnos y egresados dependerá de una formación académica, capaz de proveer el desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo y auto dirigido. La adaptabilidad a diferentes entornos y situaciones, la capacidad de análisis y resolución de problemas, la iniciativa y creatividad permanente, sin descuidar las capacidades técnicas específicas. (p. 8)

De la misma manera el autor indica dentro de los principales problemas que aún persisten se encuentra que prevalece hábitos de estudios que no son los más apropiados y que no cuentan con el apoyo necesario para mejorarlo, los estudiantes no utilizan técnicas para estudiar, o no saben tomar apuntes ni subrayar las ideas principales o secundarias, como también no tienen un lugar adecuado para desarrollar sus tarea; lo cual a su vez repercute desfavorablemente en lo relacionado al rendimiento académico de dichos estudiantes, lo cual al no dudarlo requiere de apoyo con el fin de cambiar estos resultados.

Es por ello que el rendimiento académico en nuestras aulas todavía no es óptimo, y en el futuro, si no se emplean estrategias adecuadas para cada habito de estudio, los estudiantes no se sentirán motivados para el estudio y pueden

fracasar académicamente; teniendo grandes dificultades en su aprendizaje; por ello, se propone el estudio de este problema con las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar qué tipo de relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar qué tipo de relación existe entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Determinar qué tipo de relación existe entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Determinar qué tipo de relación existe entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Determinar qué tipo de relación existe entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Determinar qué tipo de relación existe entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Existe relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Existe relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Existe relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.
- Existe relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

1.5. VARIABLES

Variable: Hábitos de estudio:

Jurado (2018), la define como “un superior conductual aprendido de métodos y estrategias para comprender las unidades de enseñanza y enfrentar a la ocupación académico.” (p.4)

Variable: Rendimiento académico:

Para Sigchos (2018), es “un indicador del nivel o grado de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, actitudes, alcanzados por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se da partir de los procesos de evaluación y se expresan en una nota numérica.” (p. 28)

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas	
	Preparación de exámenes	Estudia en el último momento. Copea del compañero Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes	
	Forma de escuchar la clase	Registra información en clase Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente	
	Acompañamiento al estudio	Existe interrupción en clase y en su casa Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. Consume alimentos cuando estudia	
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Cursos generales	Estadística general Cultura artística Ofimática	
	Cursos de especialidad	Educación para la salud Actividades en salud pública Actividades en salud comunitaria	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se lleva a cabo a causa de la importancia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el aspecto teórico, no solo establece un precedente para futuras investigaciones, sino que también agrega complementos conceptuales y teóricos a las variables de investigación y métodos a resolver en la investigación.

En cuanto al aspecto metodológico, las programaciones seguidas para realizar esta investigación pueden brindar orientación para diversos estudios y herramientas de recopilación de datos que buscan abordar la misma o diferentes variables de la misma manera.

Asimismo, Los principales beneficiarios de esta investigación son los directivos, profesores y estudiantes del sitio de investigación, quienes conocerán los resultados y realizarán mejoras si es necesario. En caso se considere los resultados de la investigación, puede evaluar el impacto del hábito de estudio respecto al rendimiento académico.

1.7. VIABILIDAD

El trabajo de investigación actual fue factible porque los investigadores tuvieron recursos financieros y pudieron acceder a fuentes de información y sitios de investigación.

1.8. LIMITACIONES

Restricciones gubernamentales debido a la pandemia COVID-19. Aspectos naturales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Sigchos (2018), estudiando los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación básica, sostiene que

> El desarrollo de los hábitos de estudio está en coherencia con el aprendizaje resultado del estudio, en ese sentido se puede asegurar que el rendimiento de los estudiantes está influenciado. El efecto que se logra tiene conexión con varias averiguaciones realizadas antes. Las cuales han afirmado que los hábitos de formación bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico, frente al estudiante que tiene deficiente hábito de estudio que obtendrá un bajo rendimiento, esta investigación, aunque los resultados presentan una baja correlación se puede afirmar que los hábitos de estudio son importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, y que existe una dependencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 65)

Cortés (2017), en la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, afirma que

> se evidencia que el promedio de calificaciones, tanto del género masculino como del género femenino, es muy similar, dado que se enmarcan en un nivel básico; sin embargo, el género masculino presenta notas máximas más altas, con mejor promedio y con mayor dispersión respecto del género femenino, hecho que revela un

> rendimiento académico un tanto mejor por parte del género masculino. Lo anterior se refleja en que una mayor proporción de hombres se ubica en la categoría básico y Alto, caso este que no ocurre con el género femenino. Del mismo modo que en el Rendimiento Académico, los Hábitos de Estudio se encuentran dentro de la categoría Normal, con un mejor desempeño del género masculino. (p. 98)

Hidalgo (2016), trabajó los hábitos de estudio y el desarrollo social en estudiantes de educación básica, concluyendo que

> Se determina que los hábitos de estudio de los estudiantes no son los adecuados puesto que la gran mayoría desconoce un concepto claro de lo que son y los beneficios que estos proporcionan al estudiante. Y es así que los estudiantes muchas veces encuentran aburridas las tareas escolares y prefieren no realizarlas, siendo objetos de burla en el salón de clase, de esta manera se ve afectado el desarrollo social del mismo. Puesto que los maestros y estudiantes lo aíslan generando una inseguridad en su vida académica. (p. 75)

Velasco (2016), realizó una comparación del rendimiento académico y la cotidianeidad escolar, afirmando que “el rendimiento académico mostró un novel positivo al impulsar procesos de evaluación, desarrollar procesos sensibilizadores, potenciar y mejorar finalidades institucionales, impulsar procesos de formación continua y promover la conciencia común.” (p. 345)

Vera (2015), en la corrección de los hábitos de estudio por el constructivismo, menciona que

> Dado que los estudiantes con mejores promedios quimestrales en la signatura de Matemática son aquellos que tienen mejores puntajes en el diagnóstico de hábitos de estudio, se puede afirmar que entre los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes existe una relación directamente proporcional, por lo que la oportuna corrección de los malos hábitos de estudio garantizará un buen rendimiento en esta asignatura. (p. 46)

2.1.2. Nacionales

Domínguez (2018), en los hábitos de estudio y rendimiento académico en el nivel universitario, sostuvo que

> La productividad académica de los estudiantes de la formación de Biología del colegio de Medicina de la Universidad César Vallejo, es de nivel regular, lo mismo que los escolares de otras universidades en general. Cabe sobresalir que ningún colegial de esta Asignatura a acertado el nivel muy bueno o excelente, lo cual invita a la deliberación a los docentes de la Cátedra de Biología y a la Universidad, para tomar las medidas pertinentes tendientes a ascender a otro nivel de rendimiento. (p. 76)

Jurado (2018), investigó los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, obteniendo que

> Se evidenciar que existe conexión significativa entre costumbre de enseñanza y la productividad académica entre los alumnos de

> medicina humana de la universidad San Pedro. En hábitos de formación, la mayoría de colegiales de medicina se ubican en el nivel con “tendencia positiva”. En rendimiento académico, la mayoría de estudiantes de medicina se ubican en el nivel “regular”. (p.37)

Capcha y Benito (2017), identificó la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, concluyendo que

> Los alumnos algunas veces se preparan para el examen, hacen su tarea y tienen cierta interrupción a nivel familiar: festividad, excursión, citas, ven televisor, escuchan canciones y tiene escaso lugar para su privacidad académica. Lo que indica, que es un obstáculo más para entrar a la costumbre de estudio y que tiene poca tranquilidad y silencio en sus domicilios. Los alumnados dan más consideración al orden y presentación del trabajo que al crecimiento de sus tareas o conocimiento del tema, dado que el instructor, califica por lo general, por la forma de presentación del tema que por el contenido de trabajo. La productividad académica de los alumnados se halla por debajo de lo fundamental, lo que significa la existencia de un hábito de estudio también muy mesurado y que está dado por otros factores más que requieren su estudio o investigación. (p.42)

Palacios (2017), basó su estudio en los hábitos de estudio, lo que la llevó a concluir que

> Un porcentaje significativo de alumnos de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen costumbres de estudios, tal como lo comprueba los alumnados los cuales indican que

> más de la mitad de los alumnos utilizan en el momento de aprender técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar los trabajos escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los colegiales que se ubican en el nivel promedio lo que afirma que si realiza estas acciones consideradas como costumbres de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los alumnados que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas. (p.99)

Jimenez y López (2015), trabajó los hábitos de estudio y el rendimiento académico a nivel secundaria, afirmando que "en cuanto a la productividad académico se puede completar que la mayor parte del pueblo obtienen calificaciones entre 11 y 17, y la otra parte del pueblo se ubica en un nivel de logro destacado." (p. 39)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Hábitos de estudio

Definición

Desarrollando los hábitos de estudio, Jurado (2018), la define como "un superior conductual aprendido de métodos y estrategias para comprender las unidades de enseñanza y enfrentar a la ocupación académico." (p.4)

Además, Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) definen a los hábitos de estudio a la "figura como el alumnado se confronta cotidianamente a su quehacer académico; al hábito natural de querer estudiar permanentemente; que conlleva

el modo en que se planifica en relación a tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que utiliza para aprender.” (p. 65)

Poves (2001; citado por Asencios, 2015) manifestó que

> el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. Por ello, el estudiante debe organizar su tiempo y espacio, aplicar técnicas y métodos concretos para estudiar, recurriendo a la reiteración de las mismas actividades, en pos de lograr buenos hábitos de estudio (p. 25).

Importancia de los hábitos de estudio

La costumbre de aprendizaje son el mejor y más potente predictor del triunfo académico de nuestros estudiantes, mucha más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque estas costumbres empiezan a formalizarse hacia los siete u ocho años, depende en gran medida de otros elementos como la concentración, el orden, la atención, que han de determinar mucho anteriormente. (Torres, 2009; p. 49)

El crecimiento de costumbres de aprendizaje apropiados es necesario para el buen rendimiento de los alumnos; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo asegura que se estudia para adquirir y asimilar intelecto que permitan desenvolverse y organizar mejor la vida de los colegiales (Grajales ,2002; citado por Oré, 2012; p. 37)

En tal sentido, es fundamental que el alumno posea costumbres de estudio, ya que éstos lo acercarán a conseguir los objetivos que se proponga en el

transcurrir de su vida académica. En medida que éste mejore sus métodos de estudio, le favorecerá llegar al aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio y con el tiempo podrá comprobar los avances en cuanto a responsabilidad y disciplina se refiere (Méndez, 2004)

Dimensiones de los hábitos de estudio

- Forma de estudio

  La forma de estudio es la utilización de diferentes procesos cognoscitivos, los cuales controlan el aprendizaje. Activar los procesos cognitivos, requiere que las personas utilicen técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje que dirijan, de la mejor manera posible, a los procesos cognoscitivos requeridos para aprender. Esto conlleva a que estudiar y lograr buenos resultados es consecuencia de la adecuada estrategia y los procesos cognitivos. (Manual para uso exclusivo de los estudiantes, 2017; p. 14)

- Resolución de tareas

  Sepúlveda, Medina y Sepúlveda (2009), al resolver tareas

  > los estudiantes deben adquirir formas de pensamiento, hábitos de persistencia, curiosidad y confianza en sus acciones para explorar situaciones desconocidas. Esto contribuye a un dominio de situaciones similares y a la adquisición de la capacidad de exteriorizar ideas matemáticas. (p. 84)

- Preparación de exámenes

  Permiten identificar lo que el estudiante sabe y cómo lo sabe y también permiten determinar qué es lo que le falta por aprender; la forma más segura de obtener buenos resultados es asistir a clases, estudiar periódicamente y realizar los trabajos y tareas. Por lo tanto, la calificación debiera ser el reflejo

de todo lo que se hizo durante el período académico y las expectativas de cada alumno debieran ajustarse al compromiso y esfuerzo invertido. (CADA, 2018; p. 1)

- Forma de escuchar la clase

  Se trata de una habilidad comunicativa que aplicamos de manera automática en nuestra lengua, pero que requiere una didáctica específica y una práctica sistemática para desarrollarse en lengua extranjera. (Leralta, 2012; p. 9)

- Acompañamiento al estudio

  Es un proceso fundamental es fundamental. No solamente se trata de ayudar al otro a construir conocimientos, llenar su mente cognitiva de información y contenidos, sino de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar: el entorno familiar, social, laboral y espiritual, y el medio ambiente o la naturaleza. (Puerta, 2016; p. 3)

2.2.2. Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico es aquel que

> cuantifica el comportamiento, la conducta, la actitud y entrega del estudiante frente a sus estudios académicos, determinados por la familia, la motivación, el interés, la autoestima, la institución, didáctica docente, relación alumno-docente, hábitos y estrategias de estudio que debemos propender desarrollarlos desde el inicio de la educación de cada estudiante.(Domínguez, 2018; p. 39)

Para Sigchos (2018), es “un indicador del nivel o grado de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, actitudes, alcanzados por los estudiantes

en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se da partir de los procesos de evaluación y se expresan en una nota numérica.” (p. 28)

Figueroa (2004), define el rendimiento académico como “la adaptación hacia los contenidos de estudio, los que se pueden evaluar a través de calificaciones dentro de una escala en relación a la realidad pedagógica y en coherencia con el ministerio pertinente”. (p. 14)

Importancia del rendimiento académico

La importancia del rendimiento académico, radica en que permite establecer, en qué medida los estudiantes logran cumplir con los objetivos establecidos en el sílabo, no sólo en los aspectos cognoscitivos, sino también en el aspecto procedimental y actitudinal; de lo contrario, pensar en estrategias como por ejemplo, incidir en la práctica de hábitos de estudio, métodos y técnicas de aprendizaje que ayuden a revertir los resultados académicos de los estudiantes en pro de una mejor calidad educativa de verdad y no solo de palabras, plasmadas en documentos de la institución educativa. (Domínguez, 2018; p. 47)

Un buen rendimiento académico, promete al estudiante en el futuro, devolverle con creces todo su esfuerzo físico e intelectual, ubicándolo en buenos puestos de trabajo y de paso, potenciar su desarrollo y crecimiento profesional y por ende personal.

Por su parte, Cruz (2011) considera que

> El quehacer académico del estudiante adquiere un constante cambio, o una adaptabilidad según las nuevas exigencias planteadas, en ese sentido, se puede afirmar que las capacidades cognitivas, y de desarrollo académico profesional bien ejecutadas conllevan al logro

de indicadores para la promoción según la realidad contextual en donde se desarrolla. (p. 20)

Dimensiones del rendimiento académico

- Cursos generales

  Al referirnos a los cursos generales encontramos una oferta de cursos muy amplia, un conjunto de actividades académicas y culturales atractivas, y una variedad de propuestas de responsabilidad social que les permiten enriquecer su comprensión del entorno. Pasar por estudios generales implica descubrir una diversidad de disciplinas generalmente desconocidas en la formación escolar, que dan la posibilidad de analizar la realidad desde perspectivas muy distintas que enriquecen la formación de un futuro profesional. (PUCP, 2015; p. 9)

- Cursos de especialidad

  Son los que se emplea una estructura curricular moderna y completa que permite mejorar tu empleabilidad, ya que estarás preparado para competir antes de acabar tus estudios; todo ello gracias a la sólida formación académica y práctica, que permitirá perfeccionar tus conocimientos y a los horarios especiales que no interferirán con tu tiempo de estudio. (PUCP, 2020; p. 2)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Aprendizaje: es el desarrollo natural de la interacción social con un determinado objetivo de aula, para poder concretar finalidades institucionales a través del nivel cognitivo del estudiante basado en la enseñanza aprendizaje ejecutada.

- Hábito de estudio: es aquella conducta aprendida que obtiene presencia automática, en respuesta a situaciones ahondadas en determinadas temáticas de estudio, así como también en diferentes contextos y/o áreas temáticas.
- Hábitos: son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. En su presencia, el individuo procede sin darse cuenta, por lo que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.
- Rendimiento académico: el rendimiento académico es una medida del conocimiento que ha adquirido un estudiante como consecuencia de la enseñanza que ha recibido.
- Técnicas de estudio: manera de desarrollar las actitudes correctas en respuesta al estudio y tipo de aprendizaje ejecutado, favoreciendo a la atención y concentración, así mismo exige el poder distinguir la jerarquía de ideas plasmadas, el tipo de comunicación empleada y la escritura producto de esta.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

- Teoría de la autoeficacia

  Bandura (2004) a través de la teoría de la autoeficacia ha querido explicar cómo los aspectos contextuales, cognitivos, afectivos y conductuales de los seres humanos están condicionados por la autoeficacia trasladando el foco de atención del objeto al sujeto esclareciendo como trabaja la motivación, recalcando el valor de los juicios personales y evidenciando que la autoeficacia que juega un rol muy importante en los comportamientos de miedo y evitación, pueden entorpecer o favorecer la motivación o acción humana. De esta manera el concepto de autoeficacia toma la forma de una

teoría que sostiene que el pensamiento autorreferente media la motivación y la conducta de las personas sin embargo para que este sea coherente y convergente al sentir, actuar y pensar necesita de la calidad de autoconocimiento y la opinión de eficacia personal que tengamos. A partir de esto cambio y adaptación serán las consignas del pensamiento humano bajo la perspectiva sociocognitiva; donde la autorregulación y autorreflexión dependen de factores personales, ambientales y conductuales (Cobarrubias, 2013). Por otro lado, se considera también la teoría del aprendizaje social de Bandura a través de la cual trata de explicar cómo tanto niños y adultos aprendemos a partir de la observación de comportamientos en otras personas. Considerando 3 aspectos importantes: Las personas podemos aprender a través de la observación, los estados mentales internos son parte esencial del aprendizaje y por último que algo no puede ponerse en práctica solo por el hecho de haberlo aprendido.

- Teoría del aprendizaje social

  Bandura, según Woolfolk (1999), se centra en los procedimientos de cognitivos, establecer aquella relación existente entre el nivel de estudiante y el contexto en el que se desarrolla; en especial entre el aprendiz y el entorno social. Explica, además, Woolfolk, que Bandura manifiesta que las teorías conductuales tradicionales del aprendizaje son incompletas porque brindan una información parcial del aprendizaje y soslayan aspectos importantes como la influencia social sobre el aprendizaje.

  Según Mergel (1998), Bandura realiza una interesante distinción entre la adquisición del conocimiento (el aprendizaje) y la ejecución observable basada en ese conocimiento (la conducta). En otras palabras, afirma que todos sabemos más de lo que demostramos; aunque haya ocurrido el

aprendizaje, no se demostrará hasta que la situación sea la correcta o se presenten los estímulos necesarios para realizarlo.

Woolfolk (1999) señala que la teoría cognoscitiva social considera que los factores internos son tan importantes como los externos, y que los acontecimientos ambientales, los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) actúan de manera recíproca.

- Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo, según explica Rodríguez (2004), es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, citado por Rodríguez, 2004). Es una teoría del aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Lo que define a la teoría ausbeliana es el desarrollo del aprendizaje significativo, posicionándolo como el procesamiento de nuevos niveles cognitivos con un organización dependiente de la no arbitrariedad, sutantiva y

no litera, es decir que se desarrolla a nivel de inferencia, tomando en cuenta los tonos y la finalidad de enseñanza; este tipo de interacción se lleva a cabo resaltando aspectos extraordinarios en el quehacer cognitivo, resaltando ideas, opiniones y posiciones a través de lo ya conocido. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

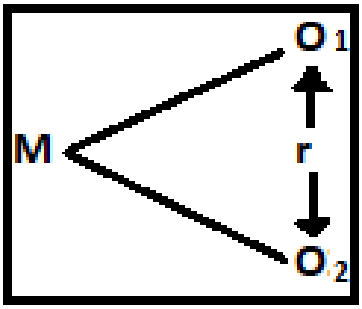
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En correspondencia con los objetivos propuestos esta investigación fue descriptiva, correlacional, la cual según Hernández et. al (2010) “es un estudio que permite seleccionar una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas, independientemente para así describir lo investigado”, pues en la problemática objeto de la investigación, se evidenció sistemáticamente las manifestaciones de las variables e indicadores de manera independiente.

Según Arias (2012) el estudio de correlación tuvo como finalidad determinar el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables, mediante pruebas de hipótesis correlaciónales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación y puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional, de corte transversal, toda vez que no se realizó manipulación de las variables y la información fue recopilada en un solo momento. (Hernández y otros, 2010). El esquema es:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1- Hábitos de estudio

r: Relación entre las variables.

O2: Observación de la variable 2- Rendimiento académico

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada aproximadamente por el total de estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, cuya cantidad es igual a 87.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del segundo semestre de enfermería técnica de la sede, cuya cantidad es 17. La muestra se obtuvo a partir del muestreo no probabilístico, por conveniencia y por el acceso a la muestra.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario para la variable hábitos de estudio elaborado y aplicado por Poquis (2017) y una ficha de recolección de datos para las calificaciones en las asignaturas para la variable rendimiento académico.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la técnica de recojo de datos se realizaron las gestiones pertinentes ante las autoridades de las instituciones educativas. Se aplicaron los cuestionarios y se procesó los resultados obtenidos en una base de datos, cuadros de distribución de frecuencias.

Se creó una base de datos codificados en el programa Excel, para luego ser importados al programa estadístico SPSS versión 25.

Los datos fueron analizados en base a la estadística descriptiva e inferencial de acuerdo con el nivel de medición de las variables.

Se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias y los gráficos correspondientes de cada variable de estudio.

Luego de una prueba de normalidad se realizó un cálculo del nivel correlación, empleando la prueba rho Spearman o r de Pearson, según lo indique la prueba de normalidad.

.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1. Resultados de la variable hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	70.6	70.6	70.6
	Alto	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

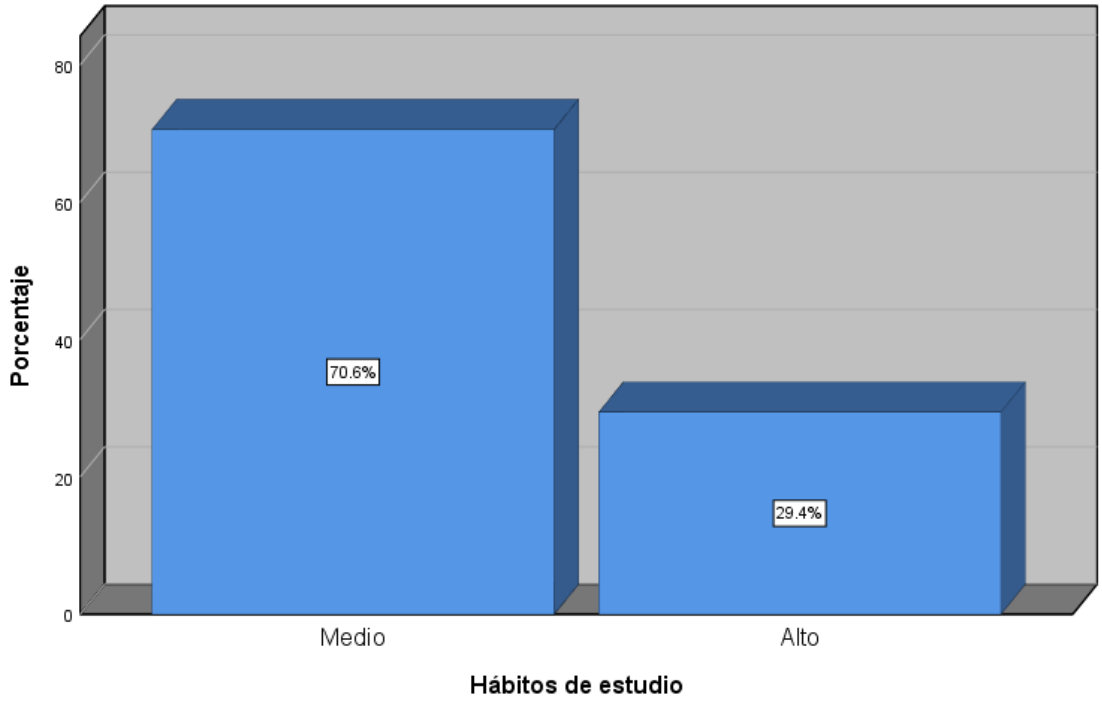


Figura 1. Resultados de la variable hábitos de estudio

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable hábitos de estudio, 70.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 2. Resultados de la dimensión forma de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	70.6	70.6	70.6
	Alto	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

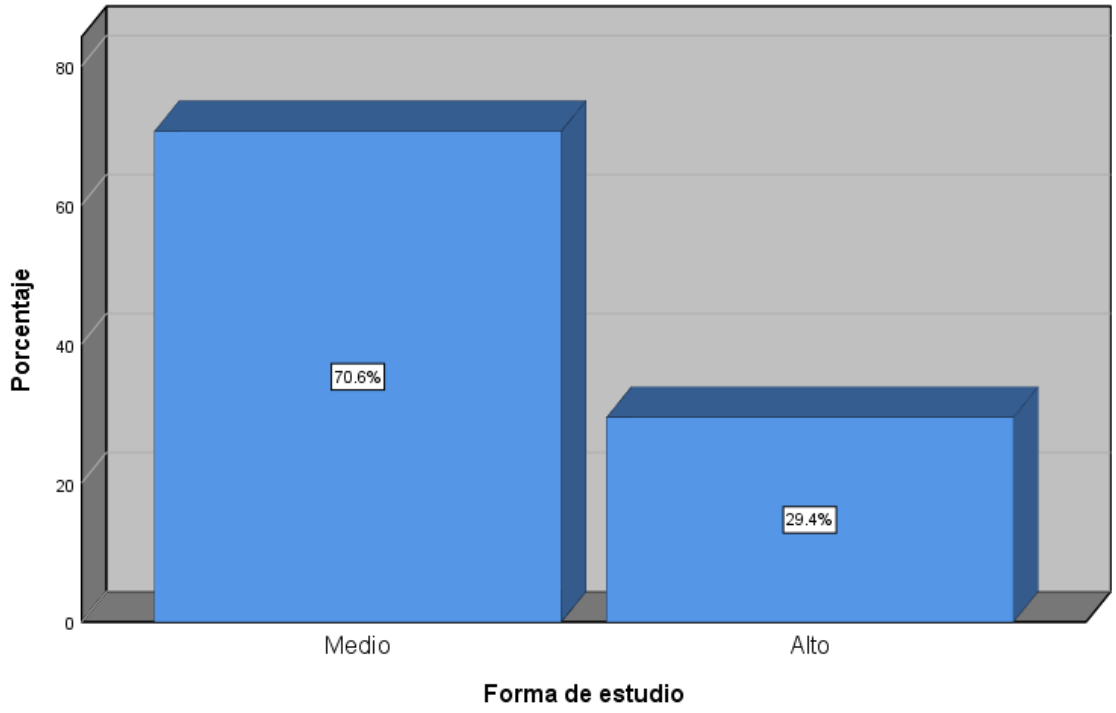


Figura 2. Resultados de la dimensión formas de estudio

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión formas de estudio, 70.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 3. Resultados de la dimensión resolución de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	70.6	70.6	70.6
	Alto	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

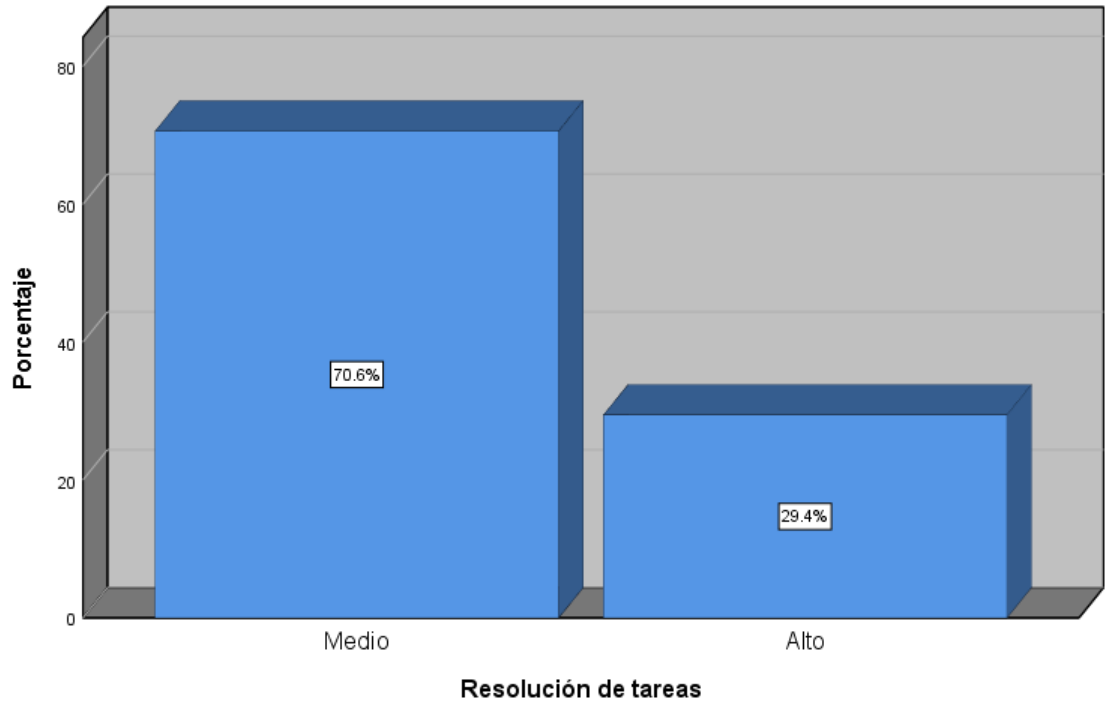


Figura 3. Resultados de la dimensión resolución de tareas

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión resolución de tareas, 70.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 4. Resultados de la dimensión preparación de exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	13	76.5	76.5	76.5
	Alto	4	23.5	23.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

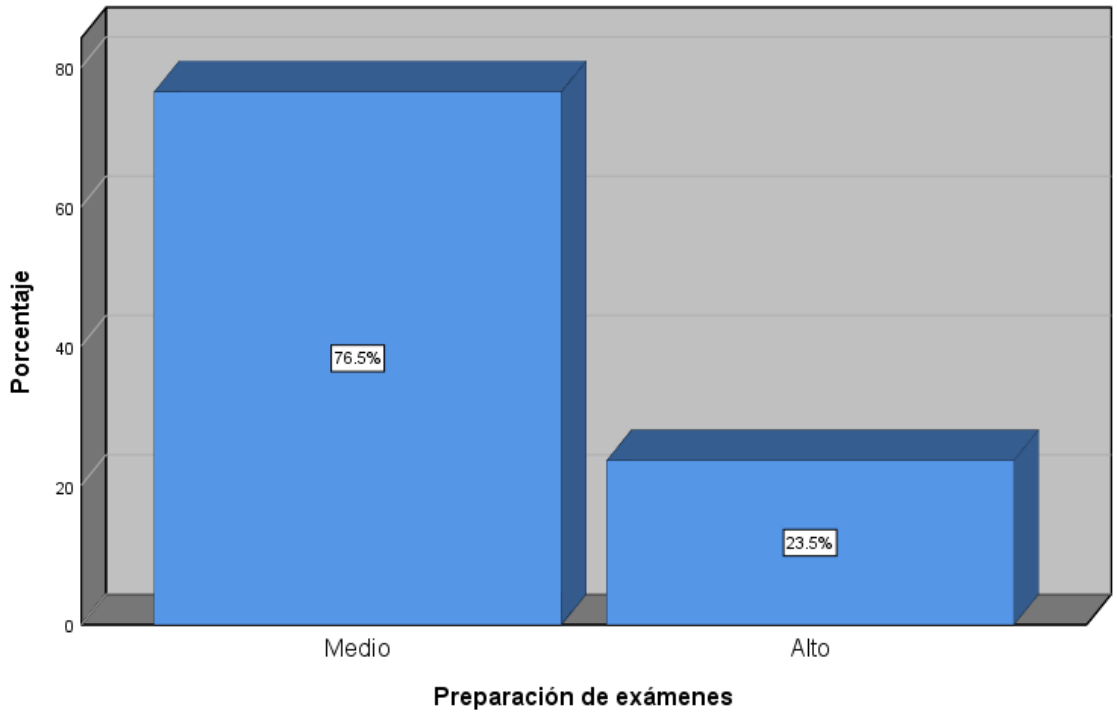


Figura 4. Resultados de la dimensión preparación de exámenes

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión preparación de exámenes, 76.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 23.5% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 5. Resultados de la dimensión forma de escuchar la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	58.8	58.8	58.8
	Alto	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

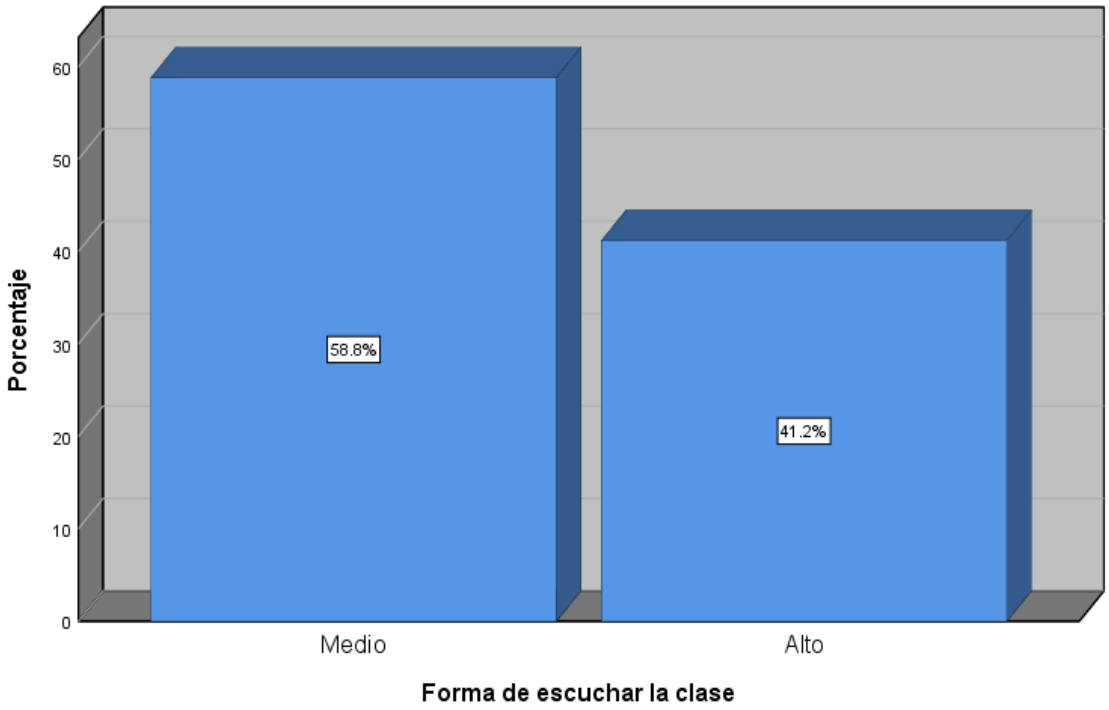


Figura 5. Resultados de la dimensión forma de escuchar la clase

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión forma de escuchar la clase, 58.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 41.2% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 6. Resultados de la variable acompañamiento al estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	70.6	70.6	70.6
	Alto	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

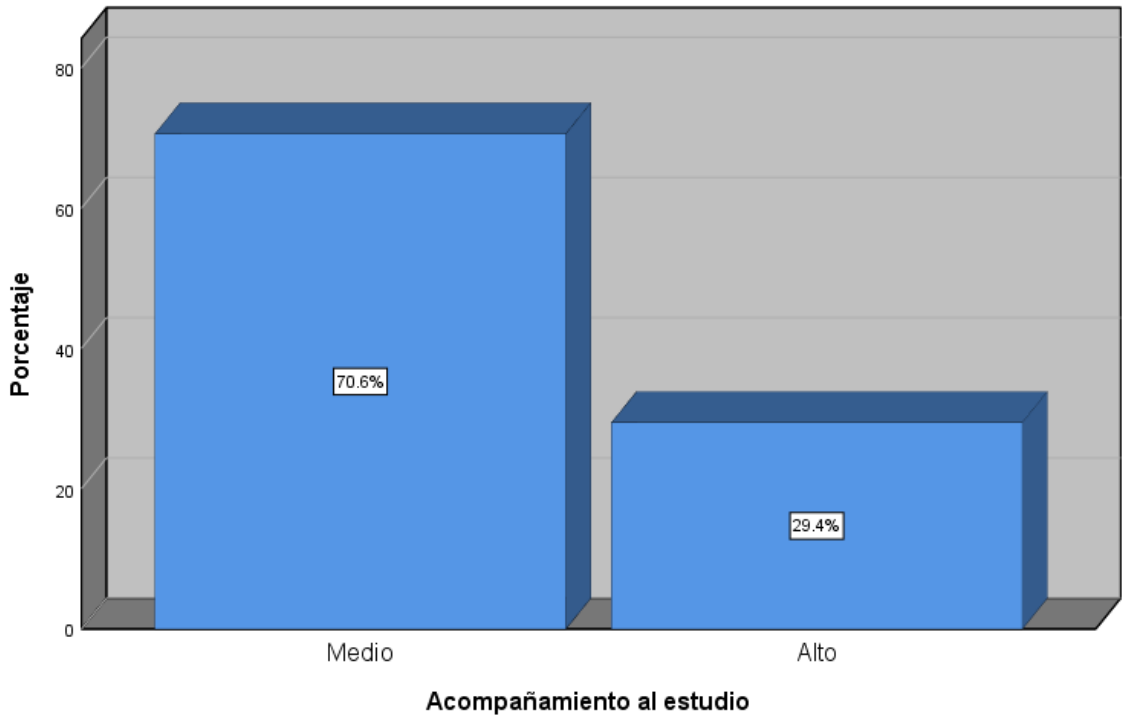


Figura 6. Resultados de la dimensión acompañamiento al estudio

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión acompañamiento al estudio, 70.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 7. Resultados de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	82.4	82.4	82.4
	Alto	3	17.6	17.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

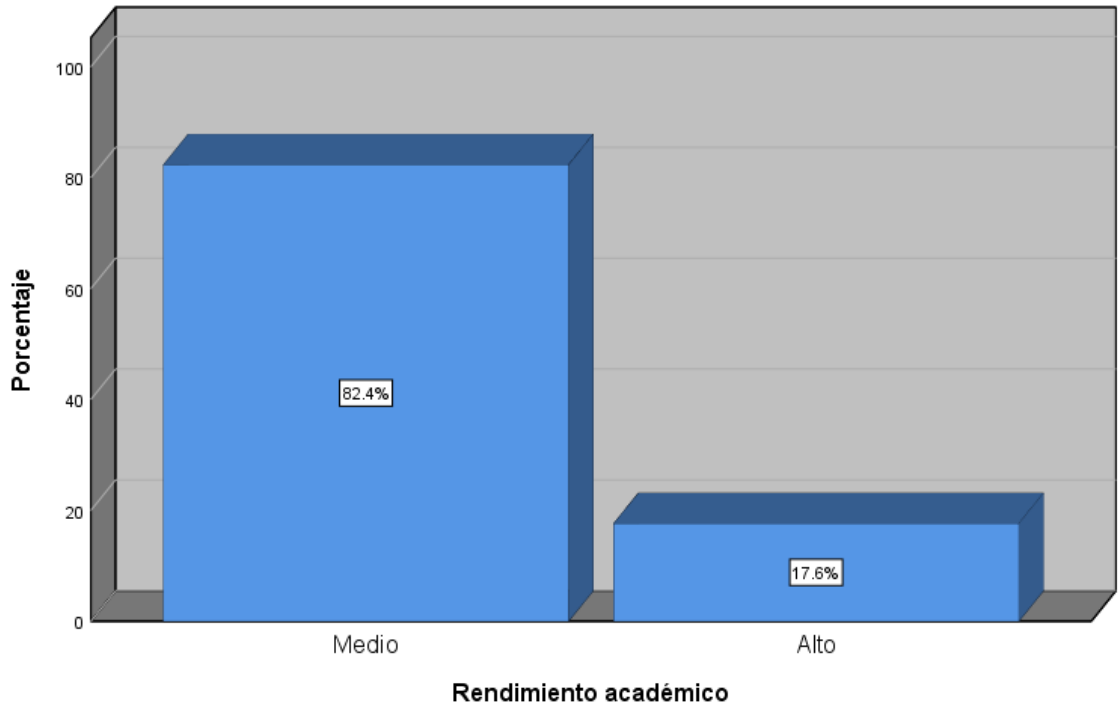


Figura 7. Resultados de la variable rendimiento académico

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable rendimiento académico, 82.4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 17.6% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 8. Resultados de la dimensión cursos generales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	13	76.5	76.5	76.5
	Alto	4	23.5	23.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

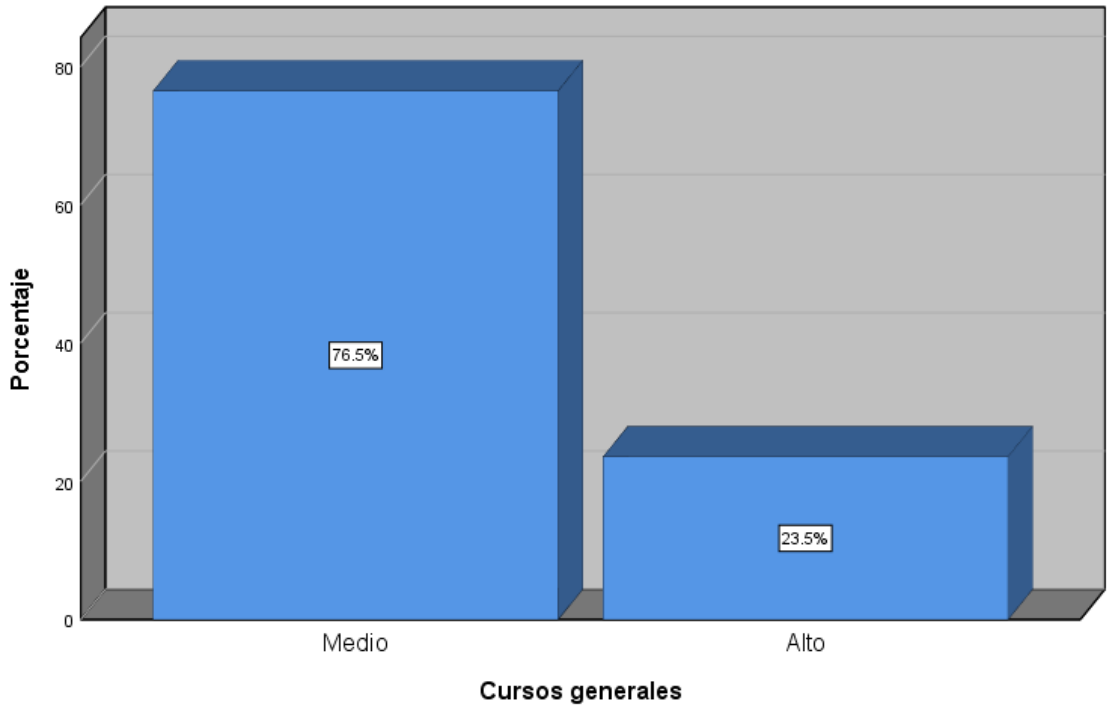


Figura 8. Resultados de la dimensión cursos generales

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión cursos generales, 76.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 23.5% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 9. Resultados de la dimensión cursos de especialidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	15	88.2	88.2	88.2
	Alto	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería técnica del IESTP Pablo Butz.

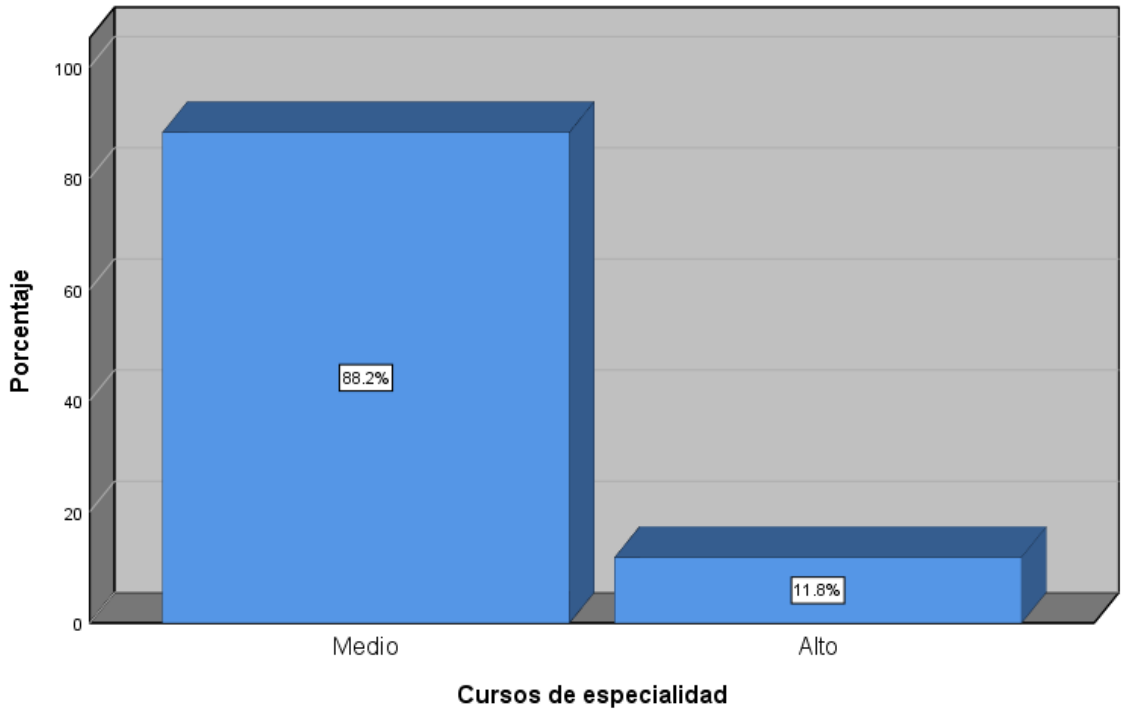


Figura 9. Resultados de la dimensión cursos de especialidad

Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión cursos de especialidad, 88.2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 11.8% en el nivel alto, en la sede de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar las hipótesis que se han planteado en la investigación se realizaron los contrastes de hipótesis pertinentes, para lo cual, se aplicaron previamente pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que intervienen en el contraste (Shapiro-Wilk debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50 participantes), como se muestra a continuación:

Tabla 10. Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Hábitos de estudio	.973	17	.871
[Val] Forma de estudio	.961	17	.646
[Val] Resolución de tareas	.978	17	.941
[Val] Preparación de exámenes	.975	17	.899
[Val] Forma de escuchar la clase	.977	17	.923
[Val] Acompañamiento al estudio	.927	17	.196
[Val] Rendimiento académico	.955	17	.545

Los resultados de la aplicación de las pruebas de normalidad demostraron que la totalidad de variables y dimensiones posee una distribución normal o paramétrica, por lo tanto, se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson para datos normales, como se muestra a continuación:

Tabla 11. Aplicación del coeficiente de correlación de Pearson

		[Val] Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	.692**
	Sig. (bilateral)	.002
Forma de estudio	Correlación de Pearson	.528*
	Sig. (bilateral)	.029
Resolución de tareas	Correlación de Pearson	.598*
	Sig. (bilateral)	.011
Preparación de exámenes	Correlación de Pearson	.650**
	Sig. (bilateral)	.005
Forma de escuchar la clase	Correlación de Pearson	.593*
	Sig. (bilateral)	.012
Acompañamiento al estudio	Correlación de Pearson	.640**
	Sig. (bilateral)	.006

- Contraste de hipótesis general:

  Hipótesis nula: No existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

  Hipótesis alterna: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

  Decisión: El resultado R= 0.692 indica una correlación positiva alta y la Sig.= 0.002 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

- Contraste de hipótesis específica 1:

  Hipótesis nula: No existe relación entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

  Hipótesis alterna: Existe relación entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

  Decisión: El resultado R= 0.528 indica una correlación positiva moderada y la Sig.= 0.029 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del

instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

- Contraste de hipótesis específica 2:

  Hipótesis nula: No existe relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

  Hipótesis alterna: Existe relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

  Decisión: El resultado R= 0.598 indica una correlación positiva moderada y la Sig.= 0.011 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

- Contraste de hipótesis específica 3:

  Hipótesis nula: No existe relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

  Hipótesis alterna: Existe relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

Decisión: El resultado R= 0.650 indica una correlación positiva alta y la Sig.= 0.005 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020.

- Contraste de hipótesis específica 4:

  Hipótesis nula: No existe relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020.

  Hipótesis alterna: Existe relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020.

  Decisión: El resultado R= 0.593 indica una correlación positiva moderada y la Sig.= 0.012 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020.

- Contraste de hipótesis específica 5:

  Hipótesis nula: No existe relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

Decisión: El resultado R= 0.640 indica una correlación positiva alta y la Sig.= 0.006 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados se fundamentó gracias a la teoría de la autoeficacia, que ha querido explicar cómo los aspectos contextuales, cognitivos, afectivos y conductuales de los seres humanos están condicionados por la autoeficacia trasladando el foco de atención del objeto al sujeto esclareciendo; por la teoría del aprendizaje social que toma importancia en aquellos procedimientos de enseñanza aprendizaje correspondiente a la interacción encontrada entre el aprendizaje real y el ambiente en donde se desarrolla; y el aprendizaje significativo que es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

La tabla 1, respecto a la variable hábitos de estudio, 70.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto, en la sede de estudio; en coherencia con el resultado, mencionamos a Sigchos (2018) quien dio a conocer que el desarrollar los hábitos de estudio encuentran una reacción automática en el rendimiento estudiantil, en ese sentido se puede afirmar la relación entre lo plasmado; además Hidalgo (2016), quien determinó que los hábitos de estudio de los estudiantes no son los adecuados puesto que la gran mayoría desconoce un concepto claro de lo que son y los beneficios que estos proporcionan al estudiante; y Jurado (2018) el que plasmó una secuencia actitudinal en relación a lo aprendido a base de metodologías nuevas y estrategias para una aceptación de las unidades de aprendizaje frente a la ejecución académica.

La tabla 2 muestra que, respecto a la dimensión formas de estudio, 70.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto. La tabla 3 muestra que, respecto a la dimensión resolución de tareas, 70.6% de los

estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto. La tabla 4 muestra que, respecto a la dimensión preparación de exámenes, 76.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 23.5% en el nivel alto. La tabla 5 muestra que, respecto a la dimensión forma de escuchar la clase, 58.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 41.2% en el nivel alto. La tabla 6 muestra que, respecto a la dimensión acompañamiento al estudio, 70.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 29.4% en el nivel alto, en la sede de estudio; en relación a lo mencionado Cortés (2017), evidencia que el promedio de calificaciones, tanto del género masculino como del género femenino, es muy similar, dado que se enmarcan en un nivel básico; Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) afirma que el estudiante tiene un enfrentamiento cognitivo permanente y coherente con el hábito de enseñanza aprendizaje impartido en el aula; además tiene como base la forma de estudio es la utilización de diferentes procesos cognoscitivos, los cuales controlan el aprendizaje, el que los estudiantes deben adquirir formas de pensamiento, hábitos de persistencia, curiosidad y confianza en sus acciones para explorar situaciones desconocidas, y permitir identificar lo que el estudiante sabe y cómo lo sabe y también permiten determinar qué es lo que le falta por aprender.

La tabla 7, respecto a la variable rendimiento académico, 82.4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 17.6% en el nivel alto, en la sede de estudio; Velasco (2016) menciona que el rendimiento académico mostró un novel positivo al impulsar procesos de evaluación, desarrollar procesos sensibilizadores, potenciar y mejorar finalidades institucionales, impulsar procesos de formación continua y promover la conciencia común; Sigchos (2018) que es un indicador del nivel o grado de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, actitudes, alcanzados por los estudiantes en el proceso de

enseñanza aprendizaje, esto se da partir de los procesos de evaluación y se expresan en una nota numérica; y Figueroa (2004) quien la posiciona como el resultado de la adaptación en cuanto a lo plasmado en la investigación, dando a conocer calificativos en diferentes indicadores de aprendizaje, con finalidades institucionales establecida por el ministerio de educación.

La tabla 8 muestra que, respecto a la dimensión cursos generales, 76.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 23.5% en el nivel alto, en la sede de estudio. La tabla 9 muestra que, respecto a la dimensión cursos de especialidad, 88.2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y 11.8% en el nivel alto, en la sede de estudio; por lo que Jimenez y López (2015), en cuanto al rendimiento académico se puede concluir que la mayor parte de la población obtienen calificaciones entre 11 y 17, y la otra parte de la población se ubica en un nivel de logro destacado; además, que al referirnos a los cursos generales encontramos una oferta de cursos muy amplia, un conjunto de actividades académicas y culturales atractivas, y una variedad de propuestas de responsabilidad social que les permiten enriquecer su comprensión del entorno, y también son los que se emplea una estructura curricular moderna y completa que permite mejorar tu empleabilidad, ya que estarás preparado para competir antes de acabar tus estudios

CONCLUSIONES

- Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, ya que, el resultado R= 0.692 indica una correlación positiva alta y la Sig.= 0.002 indica que el resultado fue significativo.

- Existe relación entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, ya que, el resultado R= 0.528 indica una correlación positiva moderada y la Sig.= 0.029 indica que el resultado fue significativo.

- Existe relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, ya que, el resultado R= 0.598 indica una correlación positiva moderada y la Sig.= 0.011 indica que el resultado fue significativo.

- Existe relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, ya que, el resultado R= 0.650 indica una correlación positiva alta y la Sig.= 0.005 indica que el resultado fue significativo.

- Existe relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, ya que, el resultado R= 0.593 indica una correlación positiva moderada y la Sig.= 0.012 indica que el resultado fue significativo.

- Existe relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020, ya que, el resultado R= 0.640 indica una correlación positiva alta y la Sig.= 0.006 indica que el resultado fue significativo.

SUGERENCIAS

- Continuar realizando investigaciones encaminadas a comprender las diferentes variables que pueden estar relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes en sus factores internos y externos.

- Un programa diseñado para estudiantes con bajo rendimiento académico, con el objetivo de capacitarlos en la gestión, la práctica y la formación de hábitos de estudio.

- Organizar talleres sobre hábitos de estudio con el propósito de corregir sus malos hábitos, de modo que los alumnos puedan planificar y organizar el aprendizaje fuera del aula, mejorando así sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración en el aprendizaje.

- Al elegir los materiales de aprendizaje adecuados, buscar animarlos a hacer un mejor uso de su tiempo, leyendo, entendiendo, señalando los puntos principales, resumiendo completamente y vinculando lo aprendido con su vida diaria para fomentar la participación activa en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asencios, L. (2015). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución educativa "santa rosa" n° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional"). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.p df?sequence=1&isAllowed=y

Bandura, A. (2004) Teoría del Aprendizaje Social. Recuperado de http:/www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social

Capcha, N. y Benito, C. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa "San Antonio" de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1426/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200005.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centro de Apoyo al Desempeño Académico (2018). Preparación de exámenes. Universidad del desarrollo, Chile. https://cada.udd.cl/files/2018/11/1.-C-.pdf

Cortés, J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la*

UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf

Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la Facultad de Enfermería de la Universidad de México. Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm

Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, C. (2004). Sistema de Evaluación Académica. 1° Ed. El Salvador: Editorial Universitaria

Hernández, C., N. Rodríguez y Á. Vargas, Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de 81 Ingeniería, Revista de la educación superior, 51(3), 67-87 (2012) [Links] https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2803739&pid =S0718-50062015000500007000014&lng=es

Hidalgo, M. (2016). *Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23133/1/TESIS%20MAYRA%20HIDALGO.pdf

Jimenez, G. y López, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. agosto*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú. http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf

Jurado, N. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017.* Tesis de maestría. Universidad San Pedro, Perú. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6403/Tesis_59644.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leralta, S. (2012). Escuchar para entender y aprender: un reto didáctico para el profesor de ELE. *Universidad Nebrija,* España. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/bruselas_2012/03_martin.pdf

Manual para uso exclusivo de los estudiantes (2017). *Métodos de estudio.* Universidad San Martín de Porres, Perú. https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf

Méndez, S. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la universidad Autónoma de Nuevo 41 León. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF

Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Trabajo de investigación. Universidad de Saskatchewan. Canadá. Disponible en http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva _profesores/janette_orengo_educ_173/teorias.pdf

Oré, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad privada de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos-Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3 %A9_or.pd

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016.* Tesis de licenciatura. Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Mural de letras. *Revista publicada por Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú.* Año 10, número 15. https://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/wp-content/uploads/2016/07/Mural-de-Letras-2015-PARA-WEB.pdf

Pontificia Universidad Católica del Perú (2020). Cursos de especialización para analistas. *CENTRUM PUCP.* https://cdncentrum.pucp.education/centrum/uploads/2020/09/02001408/brochure-especializacion-analistas-san-miguel.pdf

Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual*

Universidad Católica del Norte, núm. 49, septiembre-diciembre, pp. 1-6 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf

Sepúlveda, Medina y Sepúlveda (2009). La resolución de problemas y el uso de tareas en la enseñanza de las matemáticas. *Educación matemática,* vol 21, núm 2. Pp. 79-115. http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v21n2/v21n2a4.pdf

Sigchos, W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017.* Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf

Torres, M. (2009). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. (Tesis de Grado, Universidad de Costa Rica). Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf

Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación scundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar.* Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, España. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsvl1de1.pdf

Vera, G. (2015). *El constructivismo en la corrección de hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa-cantón Atacames en la asignatura de matemática*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/576/1/VERA%20MORENO%20GLENDA.pdf

Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa. Naucalpan de Juárez: Prentice Hall.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde - 2020? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la forma de estuio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde - 2020? ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde - 2020? ¿Cuál es la relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería	**Objetivo general** Determinar qué tipo de relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020. Objetivos específicos Determinar qué tipo de relación existe entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020. Determinar qué tipo de relación existe entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020. Determinar qué tipo de relación existe entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de	**Hipótesis general** Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020. **Hipótesis específicas** Existe relación entre la forma de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020. Existe relación entre la resolución de tareas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020. Existe relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público "Pablo Butz" Campo Verde – 2020.	**Variable 1:** Hábitos de estudio **Dimensiones:** Forma de estudio Resolución de tareas Preparación de exámenes Forma de escuchar la clase Acompañamiento al estudio **Variable 2:** Proceso de enseñanza-aprendizaje **Dimensiones:** Cursos generales Cursos de especialidad	**Tipo** No experimental **Diseño** Correlacional transeccional **Población** 87 estudiantes **Muestra** 17 estudiantes – II semestre **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario Ficha **Análisis de datos** Tablas de frecuencias Figuras Tablas cruzadas Pruebas de normalidad Pruebas de correlación

técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020? ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde - 2020?	enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020. Determinar qué tipo de relación existe entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020. Determinar qué tipo de relación existe entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.	Existe relación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020. Existe relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Pablo Butz” Campo Verde – 2020.		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

HÀBITOS DE ESTUDIO

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Reactivos	1	2
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Tarto de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12. Estudio sólo para los exámenes.		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		

31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47. Requiero la compañía de la TV.		
48. Requiero de tranquilidad y silencio.		
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc		

Ficha para el consolidado de los logros de aprendizaje

Alumnos	Estadística general	Cultura artística	Ofimática	Educación para la salud	Actividades en salud pública	Actividades en salud comunitaria

Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PABLO BUTZ" CAMPO VERDE - 2020"**
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **ERLIHT, LOPEZ ISUIZA**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **CUESTIONARIO**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : **VALIDO**

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)** **d) De 16 a 18: (Válido, precisar)**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	135
Total					189	

ASPECTOS A EVALUAR:

VALORACIÓN CUANTITATIVA ……189……
VALORACIÓN CUALITATIVA ……VALIDO APLICAR……
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ……FABORABLE……

Lugar y Fecha: Pucallpa 09 de octubre de 2021

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
CPPe 2600120437
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

……
Dr. Educ. Jessenia, Choy Sanchez Panduro
Especialidad Educ. Inicial

Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : HUGO AYZANOA CALIXTO
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PABLO BUTZ" CAMPO VERDE - 2020"**
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **ERLITH, LOPEZ ISUIZA**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **CUESTIONARIO**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : **VALIDO**

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)** **d) De 16 a 18: (Válido, precisar)**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
04.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
05.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
09. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					36	155
Total					191	

ASPECTOS A EVALUAR:

VALORACIÓN CUANTITATIVA ……**191**……
VALORACIÓN CUALITATIVA ……**VALIDO APLICAR**……
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ……**FAVORABLE**……

Lugar y Fecha: Pucallpa 08 de octubre de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Posgrado
Dr. Hugo Aysanoa Calixto
DIRECTOR

Dr. Hugo Ayzanoa Calixto

Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : GREASSE LUZ BASILIO MARAVI

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Intercultural de la Amazonia y UNU

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PABLO BUTZ" CAMPO VERDE - 2020"**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **ERLITH, LOPEZ ISUIZA**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **CUESTIONARIO**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : **VALIDO**

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)** **d) De 16 a 18: (Válido, precisar)**

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ……**191**……

VALORACIÓN CUALITATIVA ……**VALIDO APLICAR**……

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ……**FABORABLE**……

Lugar y Fecha: Pucallpa 09 de octubre de 2020

Dra. Greasse Luz Basilio Maraví

Anexo 3. Base de datos

| ID | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | PJ | NV | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | PJ | NV | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | PJ | NV | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | PJ | NV | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | PJ | NV | TT | NV | C1 | C2 | C3 | PP | NV | C4 | C5 | C6 | PP | NV | PT | NV |
|---|---|---