UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

“EL PROGRAMA QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65059, AGUAYTÍA - 2019”

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

BRAULIO ROPER RUÍZ CÉSPEDES

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 horas, del día 07 de DICIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DR: JUAN JOSE PALOMINO OCHOA ..... Presidente

DRA: LUCSICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

GESTION PÚBLICA

Mención:.....

Don(ña) BRAULIO ROPER RUIZ CÉSPEDES,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"EL PROGRAMA QALY WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCION DE LA ANEMIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N: 65059, AGUAYTIA - 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de...17.....(DIECISIETE)

Equivalente a ....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..10:40.. horas del ...07.. de ...DICIEMBRE..... del 20..20..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0235-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

"EL PROGRAMA QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65059, AGUAYTÍA-2019"

Cuyo autor (es) : RUÍZ CÉSPEDES, BRAULIO ROPER

Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	GESTIÓN PUBLICA
Mención	:	GESTIÓN PUBLICA
Asesor(a)	:	Mg. Astohuaman Huaranga, Alex Davis

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 07%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 29/10/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Brautio Roper, Ruiz Céspedes
Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:
"El Programa Qali Warma y su influencia en la Prevención de la anemia en los niños de la Institución Educativa Nº 65059, Aguaytía – 2019"

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: Mg. Alex Davis, Astohuaman Huaranga
En la Escuela de Posgrado, Maestría: Gestión Pública
Mención: Gestión Pública

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 12 / 2020

Email: Topperuiz@gmail.com Firma:

Teléfono: 961523076 DNI: 22509217

DEDICATORIA

A Dios y a mí amada familia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, a la Escuela de Posgrado y a los docentes quienes compartieron sus conocimientos.

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación culmine con éxito.

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, que tiene propósitos de mejorar no solamente la alimentación escolar sino la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019", por ello ha sido necesario conocer la unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, a fin de garantizar la entrega de alimentos, por otro lado se estableció la relación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma con la prevención de la anemia, asimismo, se conoció los niveles de concentración de hemoglobina en la sangre de los niños y se evaluó la preparación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para prevenir la anemia, la metodología es sustantiva, específicamente la investigación sustantiva descriptiva, diseño no experimental, se concluye que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, influye significativamente en la alimentación escolar y la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019", de acuerdo a los resultados obtenidos existe influencia en la alimentación escolar y la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.

Palabras clave: Alimentación, anemia, escolar.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of the Qali Warma National School Feeding Program, which aims to improve not only school feeding but the prevention of anemia in children from 3rd to 6th grade of Educational Institution No. 65059 , Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019", for this reason it has been necessary to know the monitoring unit of the National School Food Program Qali Warma, in order to guarantee the delivery of food, on the other hand the relationship of the National Food Program was established School Qali Warma with the prevention of anemia, likewise, the levels of hemoglobin concentration in the blood of children were known and the preparation of food from the National School Feeding Program Qali Warma was evaluated to prevent anemia, the methodology is substantive , specifically to descriptive substantive research, non-experimental design, it is concluded that the National Program of A School feeding Qali Warma, significantly influences school feeding and the prevention of anemia in children from 3rd to 6th grade of Educational Institution N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019", according to the results obtained, there is influence in school feeding and the prevention of anemia in children from the 3rd to the 6th grade of the Educational Institution No. 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

Keywords: Diet, anemia, school.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como finalidad determinar la influencia de la calidad alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, toda vez que el mencionado programa es un eje para salvaguardar una adecuada alimentación escolar por la baja nutrición que tienen en su etapa escolar, asimismo conocer la influencia en relación a la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019. Considerando que la anemia, es uno de los indicadores de la pobreza y que es una de las enfermedades que ataca principalmente en zonas rurales o provincias del país, como es el caso de los niños que cursan el 3ro y 6to grado de la Institución Educativa Walter Peñaloza, de la provincia de Padre Abad con mayor prevalencia de anemia por ello se justifica la investigación ya que se conoció cuál es la influencia de la calidad alimentaria que brinda el Programa Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

La investigación contiene capítulos que están presentadas de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……..……...vi

AGRADECIMIENTO……..……vii

RESUMEN……viii

ABSTRACT……..……ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE..... xii

ÍNDICE DE TABLAS……..xiv

ÍNDICE DE FIGURAS.....xvii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……...1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA…...……1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....5

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....6

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 7

1.5. VARIABLE 8

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....9

1.7. VIABILIDAD 10

1.8. LIMITACIONES.....10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ..... ….…….……12

2.1. ANTECEDENTES.....……..12

2.2. BASES TEÓRICAS.....16

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 23

2.4. BASES EPISTÉMICOS 28

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....…..……29

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....29

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....29
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....30
3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....31
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....32
3.6. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....33
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....81
CONCLUSIONES.....84
SUGERENCIAS.....85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....86
ANEXOS.....89

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Valores normales de concentración de hemoglobina y grados de anemia en niños y niñas de 6 meses a 14 años…. 23

Tabla 2. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entrega de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?……. 33

Tabla 3. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?……..…… 35

Tabla 4. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?…….. 37

Tabla 5. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?…….…… 39

Tabla 6. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?……... 41

Tabla 7. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?…….. 43

Tabla 8. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?……. 45

Tabla 9. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?……. 47

Tabla 10. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma? ……. 49

Tabla 11. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?.....……. 51

Tabla 12. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?……. 53

Tabla 13. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?……..... 55

Tabla 14. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?……. 57

Tabla 15. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?…… 59

Tabla 16. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?……..…… 61

Tabla 17. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?…… 63

Tabla 18. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?……..… 65

Tabla 19. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?…….. 67

Tabla 20. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?…….. 69

Tabla 21. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?……..…….. 71

Tabla 22. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?…… …… 73

Tabla 23. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?…….……. 75

Tabla 24. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?…….…… 77

Tabla 25. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?……..……... 79

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entrega de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?……. 33

Figura 2. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?……..…… 35

Figura 3. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?…….. 37

Figura 4. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?…… 39

Figura 5. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?……... 41

Figura 6. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?…….. 43

Figura 7. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?……. 45

Figura 8. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?……. 47

Figura 9. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma? ……..…… 49

Figura 10. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?.....……. 51

Figura 11. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?……. 53

Figura 12. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?……..... 55

Figura 13. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?……. 57

Figura 14. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?…… 59

Figura 15. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?……..…… 61

Figura 16. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?…… 63

Figura 17. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?……..… 65

Figura 18. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?…….. 67

Figura 19. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?…….. 69

Figura 20. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?……..…….. 71

Figura 21. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?…… …… 73

Figura 22. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?…….……. 75

Figura 23. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?……..…… 77

Figura 24. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?……..……... 79

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La calidad alimentaria en el mundo, se ve afectada significativamente en los niños, por ello la prevalencia de la anemia en este sector vulnerable, en esa medida los gobiernos han puesto una serie de estrategias a fin de erradicar este indicador en los sectores considerados de extrema pobreza y pobreza, que por sus condiciones limitadas en sus ingresos no tienen la capacidad para una adecuada alimentación que se refleja en la canasta básica familiar.

De ahí que la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que, a nivel mundial, más del 10% de los niños de 5 a 19 años tiene un Índice de Masa Corporal (IMC) para la edad dos desviaciones estándar inferior a la media de la población de referencia de la OMS. La delgadez en los niños en edad escolar es extremadamente elevada en la India, donde más de la cuarta parte de los niños son demasiado delgados.

Los programas escolares de calidad de nutrición pueden ser una plataforma eficaz para suministrar comidas o meriendas nutritivas, suplementos de micronutrientes e información, educación y asesoramiento sobre nutrición. También se requieren más programas de intervención en materia de nutrición destinados a niños en edad escolar, junto con programas para niños en edad preescolar. Se reconoce cada vez más que las escuelas constituyen una plataforma eficaz para las intervenciones en materia de nutrición y salud para niños en edad escolar y adolescentes.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 2018 (FAO).

En América Latina, la situación alimentaria en los niños de edad escolar es aún más deprimente, considerando que existen brechas de pobreza y extrema pobreza, en cada uno de los países que la integran, por ello los gobiernos afrontan paliativamente mediante programas de alimentación en los centros escolares, sin embargo, la anemia hace estragos, es por ello que este indicador no puede reducirse de manera significativa, que requiere de una atención alimentaria de calidad, como una alternativa en la prevención de la anemia.

Es por ello que los diferentes gobiernos implementan diversas políticas y programas públicos que abordan tanto la oferta como la demanda de alimentos saludables. En algunos casos, se trata de iniciativas de larga data cuyos resultados en la reducción de la malnutrición han sido demostrados, mientras que en otras situaciones se trata de medidas innovadoras cuyo impacto debería evaluarse en el futuro. Mientras algunas medidas como la implantación de las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos, la alimentación escolar y la educación alimentaria y nutricional tienen amplia presencia en la región, otras tienen una presencia menor, pero han tenido un impacto significativo en la agenda de políticas. Así, la implementación de regulaciones en la publicidad, normas sobre el etiquetado de alimentos e impuestos en la promoción de la alimentación saludable son áreas que los países de la región han comenzado a considerar como alternativas viables y efectivas en marco de la lucha contra la malnutrición (FAO).

En el Perú en el año 2012, entra en reorganización los programas sociales que fueron adscritos a Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), con ello se crea el Nuevo Programa de Alimentación Escolar “Qaly Warma” que tiene por objeto servir a los niños y niñas, alimentos de alto contenido de nutrientes y hierro de calidad, basada en productos y dietas locales en cada uno de los departamentos del país, el cual permite asegurar la calidad, pertinencia y prácticas saludables, previniendo la anemia un mal endémico que afecta a la comunidad estudiantil del nivel inicial y primario, por ello este programa requiere de un monitoreo, control y fiscalización permanente, en el que la asistencia técnica es fundamental en la preparación de alimentos con productos contengan hierro y por ende pueda satisfacer las necesidades a los que le consumen.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar es garantizar el servicio alimentario para niños y niñas en las instituciones educativas públicas de nivel inicial a partir de los 3 años de edad y de nivel de educación primaria, de esta manera erradicar la anemia que de acuerdo a los indicadores ha sido mayor al 40% en los últimos diez años, lo cual constituye un problema de salud pública que afecta a niños y gestantes de bajos recursos. El promedio de prevalencia de la anemia es mayor en las regiones de la sierra (54.2%) y selva (48.8%). En la costa se incrementó de 36.1% a 42%, entre el año pasado y el primer semestre del 2018. Sin embargo, en la selva se dio una disminución de 53.6% a 48.8%. Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES).

En la Región Ucayali la anemia también es considerada como un problema de salud pública. Los índices en los últimos 4 años son los

siguientes: 2014 (59.6%), 2015 (54.3%), 2016 (57.1%), 2017 (56.7). Dirección Regional de Salud Ucayali 2017 (DIRESAU).

En la Región Ucayali en cumplimiento de la Ley General de Educación, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Wali Warma entrega complementos alimentarios, tanto en el desayuno como en el almuerzo, según sea el caso, a 114,789 niñas y niños de 1,470 Instituciones Educativas públicas de los niveles de inicial y primaria. Qali Warma utiliza en Ucayali principalmente la modalidad de entrega de productos para ser preparados en las instituciones educativas usuarias del Programa, debido a las dificultades de su geografía. Los productos se entregan en las provincias de Coronel Portillo, Atalaya, Padre Abad y Purús y solo en Coronel Portillo también se entregan raciones para su consumo directo. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

Particularmente la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella del caserío Mariela - Aguaytía, es uno de los beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, donde los estudiantes vienen recibiendo su alimentación escolar desde el año 2013, con la finalidad de reducir los índices de la desnutrición, anemia y por ende mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La información con lo que se cuenta no obedece a trabajos técnicos, sistemáticos y confiables, por ello, es que realizamos el presente trabajo de investigación.

Por ello la investigación tiene como propósito analizar en qué medida el programa tiene relación en la reducción de la desnutrición y de la anemia en la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella del caserío Mariela - Aguaytía, ya que es uno de los beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo influye la calidad alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿La unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantiza la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019?
- ¿Cuál es la relación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma con la prevención de la anemia de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019?
- ¿Cuáles son los niveles de concentración de hemoglobina en la sangre de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019?
- ¿Cómo es la preparación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para prevenir la anemia de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- “Determinar la influencia de la calidad alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer si la unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantiza la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.
- Establecer la relación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma con la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.
- Conocer los niveles de concentración de hemoglobina en la sangre de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

- Evaluar la preparación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para prevenir la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- La calidad alimentaria del programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicos

- La unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaly Warma garantiza en un 100% la prevención de la anemia con entrega de alimentos de calidad a los niños del 3ro y 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.
- Los proveedores del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaly Warma garantizan en forma permanente la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.

- La preparación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene los niveles de nutrientes y hierro necesarios para que consumen los niños de la Institución Educativa Nº 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.

1.5. VARIABLE

1.5.1. Variable Independiente (X)

- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Indicadores

- **X1:** Monitoreo.
- **X2:** Proveedores.
- **X3:** Preparación alimentos.

1.5.2. Variable Dependiente (Y)

- Prevención de la anemia.

Indicadores

- **Y1:** Prevención.
- **Y2:** Control.
- **Y3:** Fiscalización.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El Gobierno del Perú en los últimos años ha implementado muchos programas sociales para las familias de escasos recursos económicos, con la finalidad de brindarle una mejor calidad de vida. En este contexto el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de la calidad alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

La anemia es una de las enfermedades que ataca principalmente a los países en vías de desarrollo o emergentes y de esto no está exento el Perú, específicamente la región Ucayali, es el segundo departamento con mayor prevalencia de anemia por ello se justifica la investigación ya que se conocerá cual es la influencia de la calidad alimentaria que brinda el Programa Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

Por lo tanto, este trabajo de investigación fue de mucha importancia para la Institución Educativa, para los padres de familia, para las autoridades de educación, salud y para la población en general, porque nos permitió determinar que el programa Qali Warma influye en la prevención de la anemia, y si en caso los resultados nos hubiese sido poco favorables deberíamos informar a las autoridades correspondientes para que formen alianzas estrategias para prevenir esta enfermedad. Asimismo, hubiésemos concientizaremos a los alumnos y alumnas un cambio de actitud referente a la alimentación, para que puedan consumir alimentos naturales que

contienen hierro, alimentos que contienen vitamina B12, alimentos que contienen ácido fólico, etc.

Su importancia radica en que es necesario tener protocolos para la fiscalización a los establecimientos o almacenes de los proveedores, en ese contexto también en el manipuleo y preparación de alimentos y almacenamiento de productos de los proveedores adjudicados, que permitan la identificación oportuna de posibles riesgos que puedan afectar la calidad e inocuidad de los alimentos destinados a la prestación del servicio alimentario a los escolares del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019, bajo el ámbito de cobertura del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, a fin de adoptar las medidas preventivas que resulten necesarias ante alguna eventualidad.

1.7. VIABILIDAD

El presente trabajo de investigación se declara viable porque tenemos a disposición fuentes primarias y secundarias para fundamentar las bases teóricas científicas, asimismo tenemos autorización del Director de la Institución Educativa para ejecutar nuestro trabajo de investigación sin inconvenientes.

1.8. LIMITACIONES

Las posibles limitaciones que se nos presentó en el trabajo de investigación que lleva por título el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y su influencia de la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter

Peñaloza Ramella del Caserío Mariela, Aguaytía – 2019, son las siguientes: Tiempo disponible, recursos humanos, tipo, cantidad y calidad de los datos e información cuando aplicamos nuestra cuestionario, financiamiento, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Moreano (2016), en su tesis titulada:“Propuesta de mejoramiento en la cobertura del programa de alimentación escolar de las unidades educativas de la Parroquia de el Quinche, del distrito metropolitano de Quito” en el que señala que es una investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, en el que arriba a las siguientes conclusiones: en lo que respecta a los refrigerios y desayunos, se ha establecido que no existe variedad en los productos que se entregan.

Rojas (2011), en su tesis titulada. “Percepción de alimentación saludable, hábitos alimentarios, estado nutricional y práctica de actividad física en población de 9-11 años del colegio CEDID ciudad Bolívar, Bogotá”, dicha tesis concluye que el estado nutricional (IMC) de los niños entre 9-11 años del Colegio CEDID Ciudad Bolívar se encontró asociado al consumo de frutas, y no estuvo asociado al consumo frecuente de alimentos como carnes, lácteos, huevos, verduras, leguminosas, bebidas azucaradas, comidas rápidas y snack. Asimismo, la percepción de alimentación saludable en los niños de 9-11 años del colegio CEDID Ciudad Bolívar, se encontró relacionada con el consumo de frutas y verduras, sin embargo, a pesar de existir una conciencia y conocimiento del consumo de estos

alimentos dentro de una alimentación sana, no se reflejó en los hábitos de consumo frecuente y, no se presentó asociación con el estado nutricional.

Contreras y Suárez (2014), en su tesis titulada: Índice de masa corporal en escolares beneficiados en el programa "Centros de distribución de desayunos escolares fríos" que otorga el SMDIF de METEPEC, 2012", el autor concluye que los datos respecto al índice de masa corporal mediante el puntaje Z se observó que la mayoría de los alumnos, un 74% se encuentra en niveles normales, seguidos por un 13% en sobrepeso, 9% obesidad y un 4% bajo peso. Del mismo modo, las niñas presentaron mayor incidencia de sobrepeso con un 14% en comparación con los niños que obtuvieron un 12% y los niños mayores índice de obesidad con un 10% y las niñas un 8%.

Sanjuanero (2001), en su tesis titulada: "Impacto nutricional de los desayunos escolares fríos en preescolares de áreas rurales de la zona centro de San Luis Potosí de enero a junio del 2001", dicha tesis concluye que el desayuno escolar en modalidad de frio impacta favorablemente en el estado nutricional de los menores de 6 años de áreas rurales de la zona centro de San Luis de Potosí. Por otro lado, la ganancia promedio de peso fue de 125 gramos y en talla se obtuvo una ganancia promedio de medio centímetro en 6 meses.

Erazo (2013), en su tesis titulada: "Factores asociados con la presencia de anemia ferropénica en los niños menores de 5 años de 7 municipios de la zona norte de Morazán, enero 2012 a marzo 2013", el autor concluye que existe un mayor riesgo de presentar anemia aquellos niños que viven en el área rural, que son hijos únicos, con edad menor de 2 años, que no cuentan con suplementación de sulfato ferroso y dosis de

antiparasitario al día, con desnutrición severa, sobrepeso o emaciación; además de tener madres adolescentes, solteras y con ingresos per cápita menores de un dólar por día; y en niños menores de 6 meses, el bajo peso al nacer y las practicas inadecuadas de lactancia materna.

Jumbo (2019), en su tesis titulada: “Guía nutricional para la prevención y tratamiento de anemia ferropénica en mujeres de edad fértil de la sierra”. Dicha tesis concluye que el personal de salud que asiste a mujeres en edad fértil posee el conocimiento para dar tratamiento no farmacológico a pacientes con anemia ferropénica, no obstante, no tienen las herramientas disponibles que les brinden más detalles de cómo guiar su intervención. Asimismo, la utilización de instrumentos didácticos ayuda de una manera práctica al conocimiento del personal de salud y del paciente que concurre en su consulta.

Coronel y Trujillo (2016), en su tesis titulada: “Prevalencia de anemia con sus factores asociados en niños/as de 12 a 59 meses de edad y capacitación a los padres de familia en el centro de desarrollo infantil de la Universidad de Cuenca”. En dicho trabajo de investigación se logró evidenciar ciertas relaciones importantes entre anemia e indicadores de riesgo a pesar del número reducido de participantes, brindar charlas y talleres de manera periódica a los padres y personal del CEDIUC para mejorar sus conocimientos y prevenir complicaciones a futuro se considera oportuno, necesario y preventivo.

2.1.2. Nivel Nacional

Guimaray (2017), en su tesis titulada “Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución

Educativo N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca 2014-2015”, dicha tesis concluye que el programa Qali Warma ha brindado un aporte en reducir el porcentaje de anemia en los escolares según los datos estadísticos, así como en la percepción del personal de salud y demuestra los beneficios que brinda el programa en mejorar la salud de los escolares y consecuentemente su proceso de aprendizaje. Además, la alimentación por sí sola no determina un aprendizaje exitoso, pero es coadyuvante importante para lograrlo, en esta cosa el programa brinda un aporte energético y calórico que proporciona a los escolares los requerimientos necesarios para comenzar el día y su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, el programa Qali Warma pretende ser un aporte a los niños y niñas en edad escolar a las proporcionales complementaciones alimenticias, cooperar con reducir los índices de anemia, pero se debe tener en cuenta que solo brinda alimentos dentro de las instituciones educativas, la alimentación dentro del hogar es un aspecto que presenta carencias por su condición socioeconómica y sus propias costumbres.

Quichua (2018), en su tesis titulada: “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo - Ica, 2018”, dicha tesis concluye el programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo – Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de r = 0.791 y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05. También se obtuvo en los resultados en coeficiente de determinación de r^2=0,6257; señala que el impacto del programa Qali Warma influye

significativamente en un 62,57% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global.

Ortega y Rojas (2015), en su tesis titulada: “Factores socio-económicos en la participación de padres de familia en la cogestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas "La Alborada" y "María Natividad" de la ciudad de Huancayo, 2015”, el autor concluye que los niveles de participación de los padres de familia en ambas instituciones son diferentes: en la institución educativa La Alborada el nivel de participación es mayor, mientras que en la institución educativa María Natividad el nivel de participación es menor, estas diferencias se encuentran influidas por los factores sociales y económicos.

Alverez y Huamani (2017), en su tesis titulada: “Prácticas de alimentación y su relación con la anemia ferropénica en niños de 6 a 24 meses Puente Piedra, 2016”, el autor concluye que la práctica de alimentación de las madres de niños de 6 a 24 meses con anemia ferropénica en la que se encontró una relación entre ambas variables estadísticamente significativa es la frecuencia inadecuada de alimentos al día, dar la lactancia materna a su hijo en el momento inadecuado según su edad y el consumo de comida chatarra.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Programa Qali Warma

Vocablo quechua que significa niño vigoroso o niña vigorosa.

Antecedentes

En el Perú la asistencia alimentaria data desde los años 70 del siglo pasado y estaba orientada, sin distingo, a la población de menores recursos. Con el decreto ley 21788 del 11 de febrero de 1977 se dictó la ley orgánica de la Oficina Nacional de Apoyo Alimentario (ONAA) que dependía del Ministerio de Agricultura, cuya finalidad era de contribución a la elevación de los niveles alimentarios y nutricionales de la población. Posteriormente, el 23 de octubre de 1989, se creó el programa de Asistencia Directa perteneciendo al ministerio de la presidencia, con la finalidad de brindar asistencia alimentaria a las áreas urbanos – marginales y zonas rurales deprimidas de nuestro país. Ambas entidades estaban orientadas a mejorar el nivel de vida alimentaria de la población de escasos recursos económicos por lo que fue necesario fusionar estos dos programas, y es así que, en 1992, se crea un programa de asistencia alimentaria como medio para aliviar la situación de la población más vulnerable que sufría los estragos de la aplicación de las políticas de estabilización económica y de ajuste estructural que se inició en el año de 1990. El programa Nacional de Alimentación Qali Warma, fue creado el 2012 como un programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con los objetivos de: 1) Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa de acurdo a sus características y zonas donde viven; 2) Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; 3) promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del programa. En este marco el, Programa Nacional de Asistencia Escolar Qali Warma brinda el servicio de desayunos y almuerzos escolares a niños

y niñas del nivel inicial y primaria de las Instituciones Educativas públicas ubicadas en los distritos quintiles I y II de pobreza y una ración para las Instituciones Educativas de los quintiles III, IV y V. Asimismo, el programa brinda un servicio de alimentación a estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas publicas ubicadas en los pueblos indígenas de la Amazonía Peruana (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2017).

2.2.2. Desnutrición Crónica y Déficit Calórico como Problemas Latentes

Al año 2012, 815 757 niños menores de 5 años sufrían de desnutrición y 981,800 niños y niñas entre 6 y 11 años vivía en hogares con déficit calórico. Al interior del país, se produjeron grandes diferencias entre departamentos como Huancavelica, donde la tasa de desnutrición crónica ascendió a 51.3%, y Tacna, donde esta fue de 3.3%. Por ello, en el Perú, al año 2013, los niños enfrentan una vulnerabilidad nutricional aún preocupante; como solución a este problema, se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el 2012. (Vázquez, 2013, p.12)

2.2.3. Las Dificultades del Programa Emblemático Qali Warma

Un buen programa alimentario es aquel cuya concepción y operatividad se ajusta tanto a la realidad de los beneficiarios y como la de los proveedores. De haberse cumplido esta condición, el Programa Qali Warma habría presentado un mejor desempeño de brindar alimentación a más de 2.7 millones de niños en el 2013. Sin embargo, cabe preguntarse si

con S/1.80 diario por escolar se puede brindar un servicio alimentario con los más altos estándares HACCP de producción y distribución de alimentos para niños. (Vázquez, 2013. p.12)

2.2.4. Eficiencia con Ineficiencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Del análisis presupuestario se encontró que el programa presenta indicadores de eficiencia positivos, pero fue inequitativo. Primero, en términos de eficiencia, se halló que el presupuesto destinado al costo administrativo como porcentaje del presupuesto total fue menor al nivel asignado por el programa previo PRONAA. Segundo, en términos de equidad se encontró que en las regiones con mayores niveles de niños entre 6 y 11 años en hogares con déficit calórico no necesariamente recibían un mayor gasto por escolar. Esto implica que, si bien los recursos públicos se presupuestaron de manera más eficiente, la focalización de estos se desvió de las poblaciones que los necesitan con mayor urgencia debido a su vulnerabilidad nutricional. (Vázquez, 2013. p.12)

2.2.5. Presupuesto Nacional para los Programas Sociales – 2019

El presupuesto para el Ministerio de Desarrollo e Inclusión social asciende a 4, 547. 85 millones de soles y prioriza la atención a la población en pobreza y extrema pobreza. La distribución de presupuesto 2019 a nivel de unidad ejecutora a toda fuente de financiamiento es de la siguiente manera:

UNIDAD EJECUTORA	MONTO	PROPORCIÓN:%
Pliego 040 MIDIS	4, 547.85	100.0%
Sede Central	225.34	5.0%
Cuna Mas	453.37	10.0%
FONCODES	290.36	6.4%
Juntos	975.86	21.5%
Pensión 65	860.38	18.9%
Qali Warma	1, 676.64	36.9%
País	65.54	1.4%

Fuente SIAF.

2.2.6. Situación de la Desnutrición Crónica el Perú al 2011

Para el 2012, la desnutrición crónica se mantuvo en niveles preocupantes, a nivel nacional, la desnutrición crónica afectó al 18.1% de niños y niñas menores de 5 años. Este problema incidió en mayor proporción en la zona rural (31.9%) que en la zona urbana (10.5%). Por región natural, la Sierra (29.3%) y la Selva (21.6%) fueron las que presentaron mayores problemas de desnutrición crónica. A nivel departamental, Huancavelica fue el más afectado: 51.3% de niños y niñas menores de 5 años padecieron de este problema. En cambio, aquellas regiones que presentaron menor proporción fueron las ubicadas en la Costa, principalmente Tacna (3.3%) y Lima (6.1%). Los datos señalan que a nivel nacional se produjo un preocupante grado de incidencia en la desnutrición crónica y marcadas diferencias entre regiones.

La situación nutricional para los escolares entre 6 y 11 años de educación básica primaria tampoco fue alentadora. En este caso se tomó como referencia el déficit de ingesta calórica, calculado para hallar el IPM. Según los datos hallados, 33.49% de los niños y niñas entre 6 y 11 años viven hogares con déficit calórico. Por región natural, la Sierra (43.65%) y la Selva (31.85%) son las que presentan mayores problemas. A nivel departamental, el más afectado es Pasco (62.38%). Lo siguen Cajamarca

(53.93%) y Apurímac (50.49%), respectivamente. En síntesis, los resultados en este indicador son preocupantes. Más de un tercio de los niños entre 6 y 11 años podrían no estar recibiendo las calorías necesarias, lo cual podría afectar su rendimiento escolar. (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES, 2012)

2.2.7. Normatividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

- Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión social, Ley N° 29792.
- Ley del presupuesto para el año fiscal 2013, Ley N° 29951.
- Reglamento de organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Decreto Supremo N° 008 – 2012 – MIDIS.
- Modifican el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para precisar su público objetivo e incorporar dentro de su ámbito de cobertura la prestación del servicio alimentario a las/los escolares de las instituciones educativas bajo las Formas de Atención Diversificada – FAD y/o Modelos de Servicios Educativos, Decreto Supremo N° 006-2018-MIDIS.
- Resolución Ministerial que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Resolución Ministerial Nº 283-2017-MIDIS.

2.2.8. Anemia

- La anemia se define como la disminución de la hemoglobina en los glóbulos rojos o eritrocitos circulantes en la sangre, en relación con un valor establecido como adecuado por la Organización Mundial de la Salud según edad y sexo. Es considerada una enfermedad, aunque en algunos casos no es evidente la presencia de síntomas. (Pita, Basabe, Jiménez y Mercader)

- La define como una condición en la que el número de glóbulos rojos o su capacidad de transportar oxígeno es insuficiente para cubrir las necesidades fisiológicas, que varían con la edad, el sexo, la altitud y otras circunstancias como el consumo de tabaco o el embarazo. (Organización Mundial de la Salud - OMS)

2.2.9. Anemia Ferropénica

Es la más común de las anemias y se produce por la deficiencia de hierro. Se caracteriza por la existencia de hematíes pequeños y pálidos y por depleción de los depósitos de hierro (Fe). (Wagner, 2008. p.59)

Tabla 1. Valores normales de concentración de hemoglobina y grados de anemia en niños y niñas de 6 meses a 14 años.

Población	Normal (g/dl)	Anemia por Niveles de Hemoglobina (g/dl)		
		Leve	Moderada	Grave
Niños de 6 a 59 meses de edad.	11.0 a 14.0	10.0 - 10.9	7.0 – 9.9	<7.0
Niños de 6 a 11 años de edad.	11.5 a 15.5	11.0 - 11.4	8.0 – 10.9	<8.0
Adolescente de 12 a 14 años de edad.	12 a más	11.0 - 11.9	8.0 – 10.9	<8.0
Mujeres no embarazadas de 15 años a más.	12 a más	11.0 – 11.9	8.0 – 10.9	<8.0
Varones de 15 años a más.	13 a más	10.0 – 12.9	8.0 – 10.9	<8.0

Fuente: Organización Mundial de la Salud.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Alimentación**

  Conjunto de acciones mediante las cuales se proporcionan alimentos el organismo. Abarca la selección de alimentos, su cocinado y su ingestión. (RAE, 2018)

- **Anemia**

  Síndrome que se caracteriza anormal del número o tamaño de los glóbulos rojos que contienen la sangre o de su nivel de hemoglobina. (RAE, 2018)

- **Asesoramiento**

  La función del asesoramiento puede definirse como una operación de diagnóstico identificación de falencias, en comparación con un

modelo e indicación de proyectos de acción. (Giraldo, 2005)

- **Calidad**

  Es aquella cualidad de las cosas que son de excelente creación, fabricación o procedencia, describe lo que es bueno, por definición, todo lo que es de calidad supone un buen desempeño. (Giraldo, 2005)

- **Capacidad**

  Es la cualidad de ser capaz para algo determinado, dicha cualidad puede recaer en una persona, entidad o institución, e incluso, en una cosa. (Giraldo, 2005)

- **Desnutrición**

  Afección que se presenta cuando no se obtiene calorías suficientes o la cantidad adecuada de nutrientes principales, como las vitaminas y los minerales, que se necesitan para una buena salud. (RAE, 2018)

- **Desnutrición crónica**

  La desnutrición crónica es un proceso por el cual las reservas orgánicas que el cuerpo ha ido acumulando mediante la ingesta alimentaria se agotan debido a una carencia calórico - proteica, retrasando el crecimiento de fetos, infantes, niños y adolescentes. (RAE, 2018)

- **Educación**

  Es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales,

habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. (RAE, 2018)

- **Eficaz**

  Es la cualidad que tiene una determinada acción de alcanzar una meta que se había propuesto por parte de alguien. (RAE, 2018)

- **Estratégica**

  Es un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados. (Papadakis, 2008)

- **Gobierno**

  Es el conjunto de órganos e instituciones que controlan y administran el poder del Estado. (Giraldo, 2005)

- **Grupos vulnerables**

  Considera a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, los niños y jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la población indígena, que más allá de su pobreza, vive en situaciones de riesgo. (Giraldo, 2005)

- **Impacto**

  Emociones fuertes, que dejan a cierta colectividad o a un individuo conmocionado y sufriendo los actos consecuentes a algunas situaciones. (Papadakis, 2008)

- **Incidencia**

  La incidencia es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado. (Giraldo, 2005)

- **Influencia**

  Influencia proviene del verbo influir, nos hace referencia al efecto o consecuencia que pueda tener una cosa sobre otra, es decir se emplea para denotar la repercusión de algo en la función de una persona u objeto que pueda manipularse. (Giraldo, 2005)

- **Institución**

  Es una organización que, con ciertos principios morales y académicos, crea bases de solidez con la que mantiene un orden social y lo fundamenta a partir de la integración de miembros que practican las doctrinas en ella impartidas. (Papadakis, 2008)

- **Micronutrientes**

  Son sustancias que no aportan energía, pero son esenciales para el buen funcionamiento de nuestro organismo. (RAE, 2018)

- **Nutrición**

  Es la ciencia que comprende todos aquellos procesos mediante los cuales el organismo incorpora, transforma y utiliza, las sustancias químicas contenidas en los alimentos. (RAE, 2018)

- **Pobreza**

  Es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya

sean estas físicas o psíquicas. (Papadakis, 2008)

- **Prevalencia**

  En la epidemiología la prevalencia es la proporción de individuos que pertenecen a un grupo o a una población y que presentan una característica determinada durante un periodo de tiempo determinado. (RAE, 2018)

- **Prevención**

  Es el resultado de concretar la acción de prevenir, la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse. (Papadakis, 2008)

- **Qali Warma**

  Es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú.

- **Suplementos**

  Producto que se añade a un régimen de alimentación, también se le llama suplemento alimentario. (RAE, 2018)

- **Zonas marginales**

  Son aquellas porciones geográficas intra – urbanas que presentan un alto nivel de pobreza y condiciones de vida muy por lo debajo del promedio poblacional. (Papadakis, 2008)

2.4. BASES EPISTÉMICOS

Todos los países por más desarrollados que son, tiene como políticas de estado apoyar a los grupos más vulnerables. En este sentido la mayoría de países de América Latina se caracteriza por ser países en vías de desarrollo, donde existe extrema pobreza y como consecuencia de ello se presenta muchas enfermedades como la anemia, la desnutrición, el VIH, la tuberculosis, etc.

El Perú como un país emergente no está exento de la pobreza y de la presencia de enfermedades. En este contexto los gobiernos de turno a lo largo de la historia siempre han creado programas sociales para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. En el 2012 el Gobierno de Ollanta Humala Tazo creo en Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con el objetivo de prevenir la anemia de todos los niños de las Instituciones Educativas del nivel primario del país.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

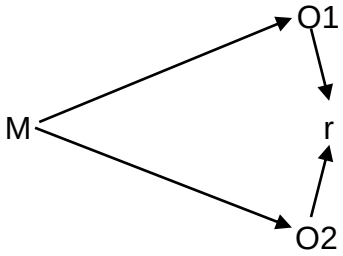
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación perteneció al tipo de investigación sustantiva, específicamente a la investigación sustantiva descriptiva. Investigación sustantiva descriptiva: Esta investigación describe o presenta sistemáticamente las características o rasgos distintivos de hechos y fenómenos que se estudia (variables). (Carrasco 2009, p.44)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación perteneció al diseño no experimental (diseños transaccionales o transversales), específicamente al diseño correlacional.

Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer el nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (Carrasco 2009, p.73)



Dónde:

M = Muestra.

O1= Variable 1.

O2 = Variable 2.

r = Relación entre las dos variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

En el presente trabajo de investigación nuestra población estuvo conformado por 9 docentes, 84 padres de familia que fueron estudiados por separados, con sus respectivas muestras.

3.3.2. Muestra

Nuestra muestra fue probabilística, particularmente la muestra probabilística aleatoria simple. Para calcular el tamaño de la muestra empleamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * (N-1) + (Z)^2 * P * Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población.

Z = Nivel de confianza.

P = Probabilidad de éxito.

Q = Probabilidad de fracaso.

E = Margen de error.

Para calcular nuestra muestra utilizamos los siguientes datos:

N = 141

Z = 1.96

P = 0.5

Q = 0.5

E = 0.05

Muestra de Docentes:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 9}{(0.05)^2(9-1)+(1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 9$$

Muestra de padres de familia:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 84}{(0.05)^2(84-1)+(1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 69$$

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se puso en conocimiento al Director de la Institución Educativa, a los docentes y a los padres de familia para realizar el trabajo de campo de nuestro trabajo de investigación.
- Se analizó en forma sistemática la información recogida del trabajo de campo.
- La hemoglobina de los alumnos se observó en el Centro de Salud de Aguaytía.
- La aplicación del cuestionario fue personal y en forma anónima.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Técnicas

- Las principales técnicas que se empleó para el recojo de información fue la encuesta y la observación.

Instrumentos

- Los instrumentos que se empleó fue el cuestionario con sus respectivas preguntas cerradas.

3.6. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

- El procesamiento de datos fue mediante el paquete estadístico SSPS, programa Microsoft Excel y Microsoft Word. La presentación de los resultados se desarrolló en cuadros estadísticos de una variable cualitativa con gráfica de barras o sectores circulares.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

- **RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65059 AGUAYTÍA - 2019**

4.1. INDICADOR: MONITOREO

Tabla 2. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entrega de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	6	66.67	66.67
A veces	2	22.22	88.89
No	1	11.11	100.00
Total	**9**	**100%**	

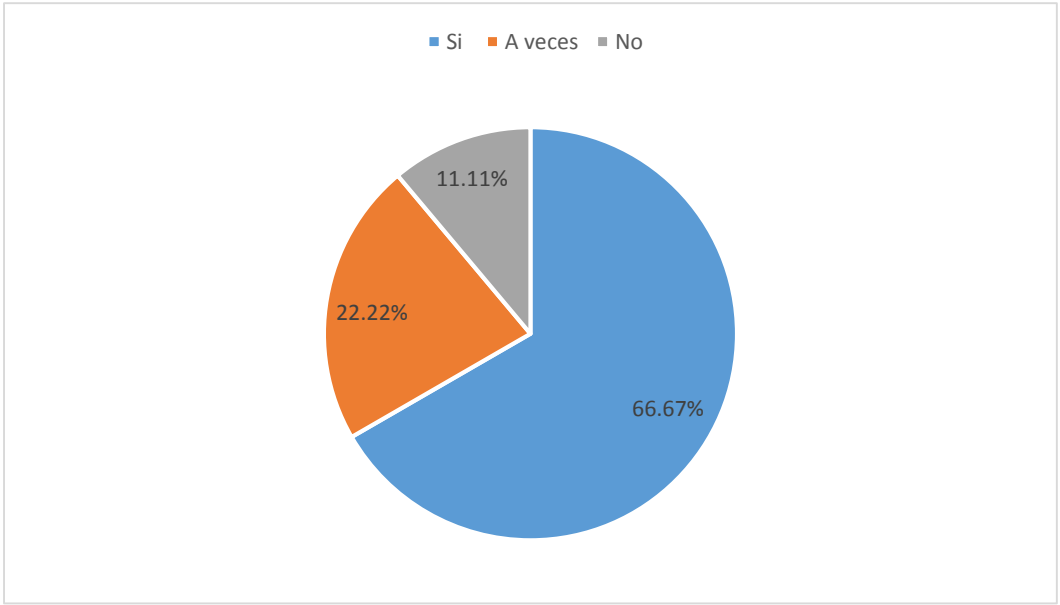


Figura 1. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 66.67% respondieron que “si” sobre que los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa.
- Un 22.22% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa.
- Mientras que un 11.11% de los encuestados respondieron que “no” sobre que los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa.

4.2. INDICADOR: MONITOREO

Tabla 3. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	1	11.11	11.11
A veces	8	88.89	100.00
No	0	0.00	100.00
Total	**9**	**100%**	

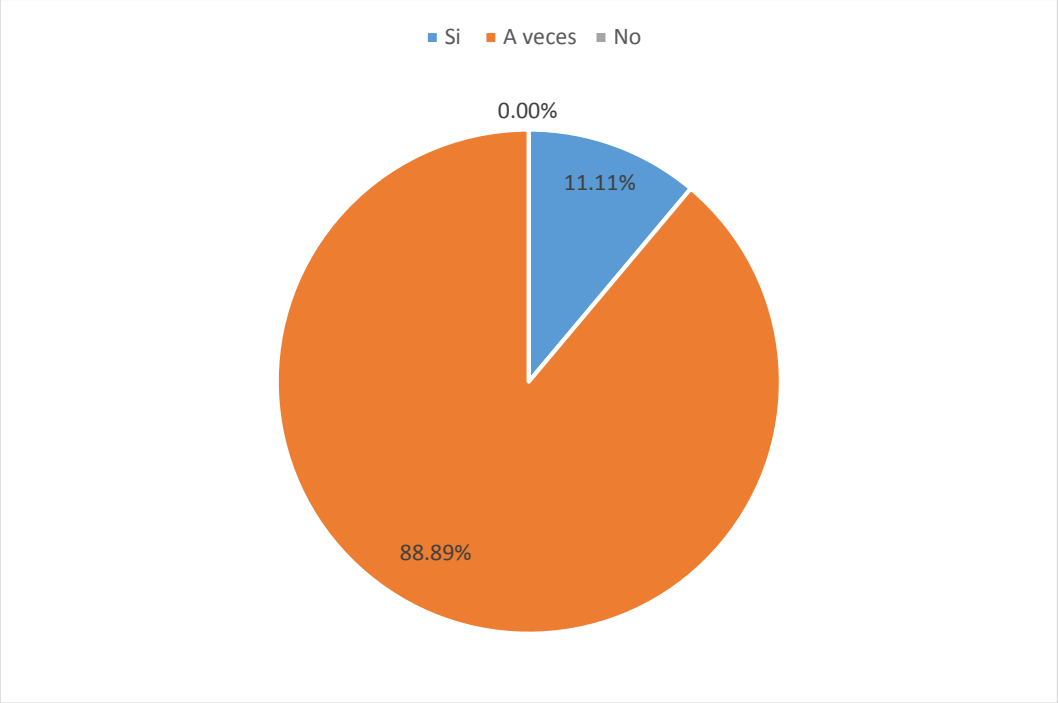


Figura 2. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 11.11% respondieron que “si” sobre que los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa.
- Un 88.89% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa.
- Mientras que un 0.00% de los encuestados respondieron que “no” sobre que los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa.

4.3. INDICADOR: PROVEEDORES

Tabla 4. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	7	77.78	77.78
A veces	1	11.11	88.89
No	1	11.11	100.00
Total	**9**	**100%**	

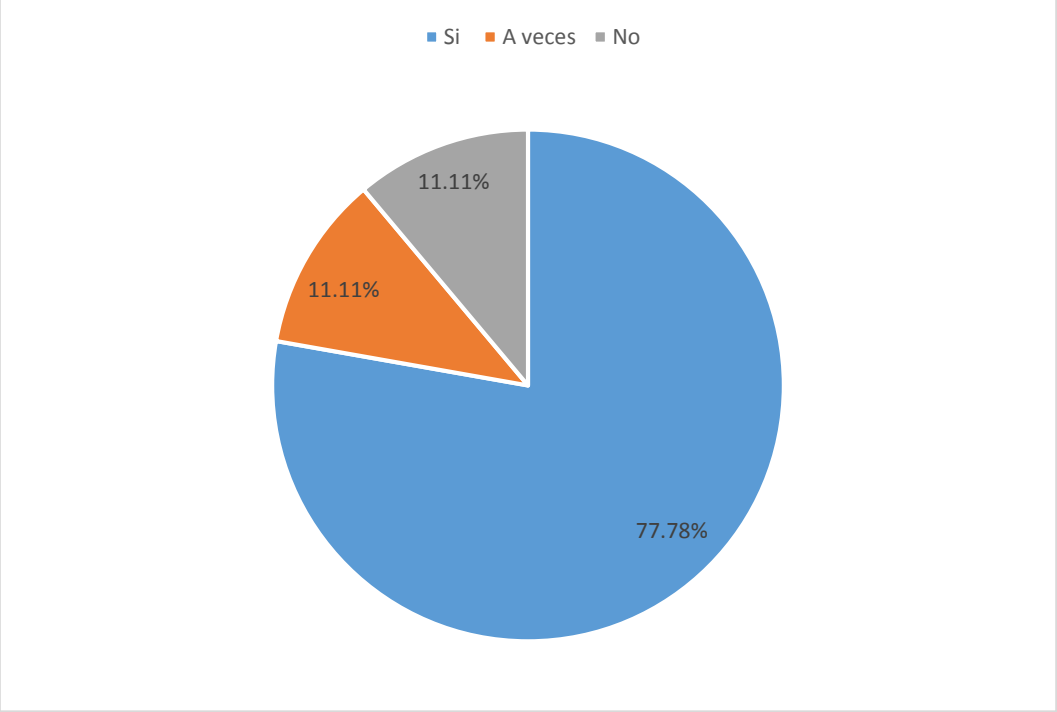


Figura 3. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 77.78% respondieron que “si” sobre que el proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa.
- Un 11.11% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que el proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa.
- Mientras que un 11.11% de los encuestados respondieron que “no” sobre que el proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa.

4.4. INDICADOR: PROVEEDORES

Tabla 5. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	3	33.33	33.33
A veces	5	55.56	88.89
No	1	11.11	100.00
Total	**9**	**100%**	

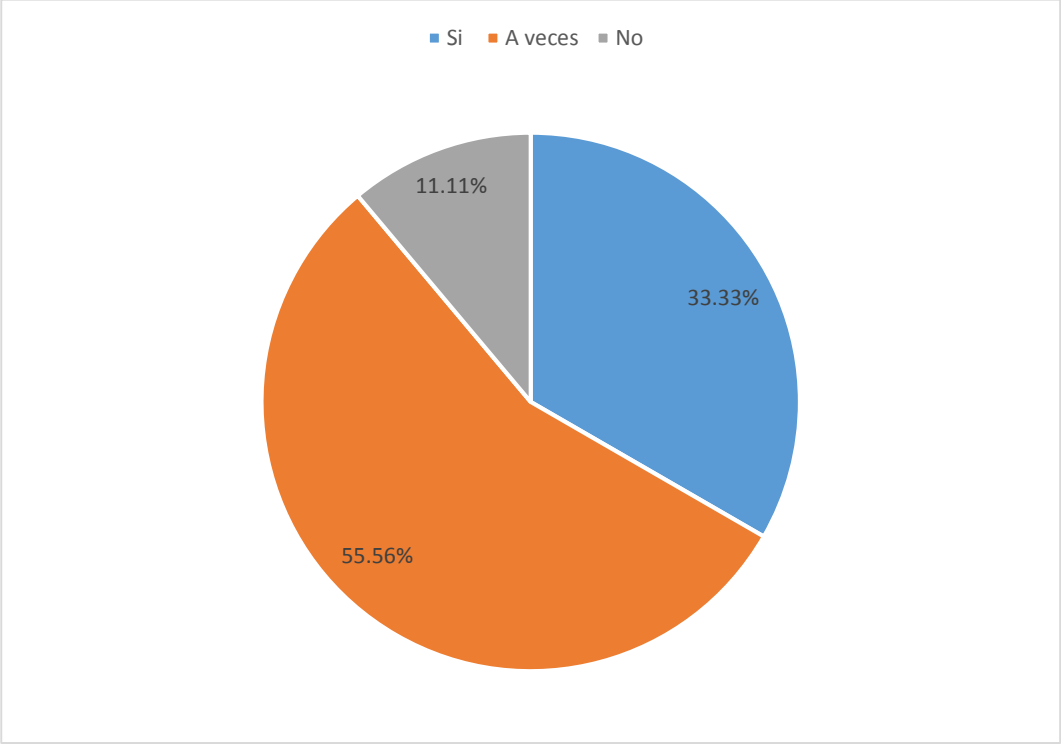


Figura 4. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 33.33% respondieron que “si” cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas.
- Un 55.56% de los encuestados respondieron que “a veces” cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas.
- Mientras que un 11.11% de los encuestados respondieron que “no” cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas.

4.5. INDICADOR: PREPARACIÓN ALIMENTOS

Tabla 6. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	6	66.67	66.67
A veces	2	22.22	88.89
No	1	11.11	100.00
Total	**9**	**100%**	

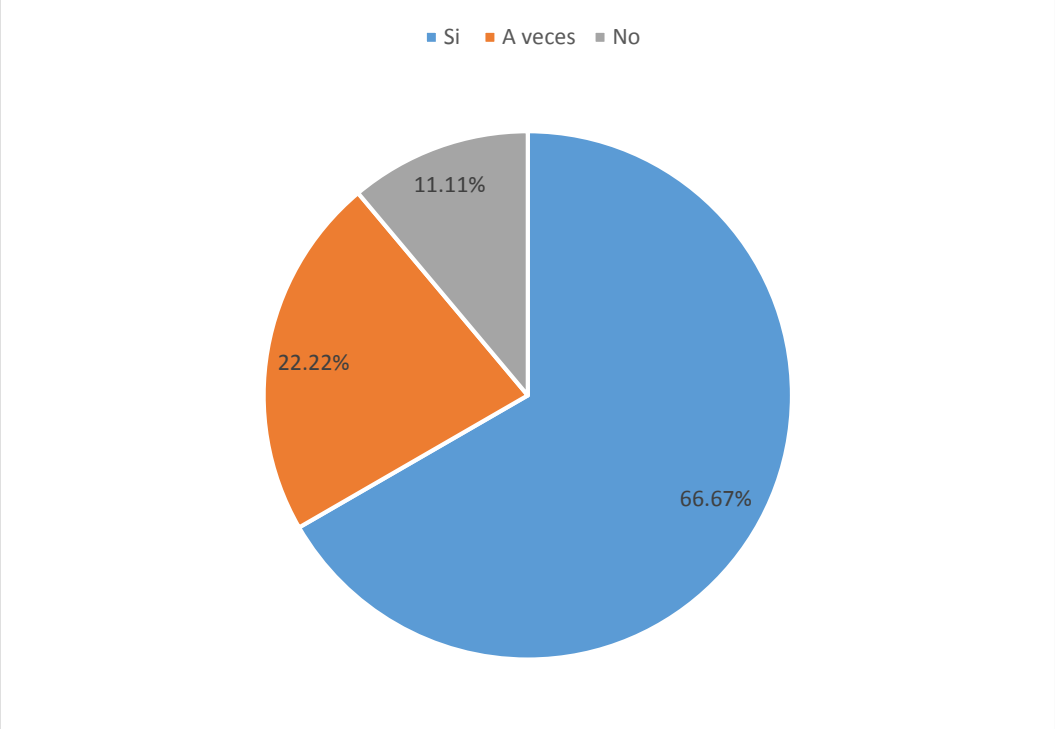


Figura 5. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 66.67% respondieron que “si” considera que la preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para que los alumnos puedan consumir sin dificultades.
- Un 22.22% de los encuestados respondieron que “a veces” considera que la preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para que los alumnos puedan consumir sin dificultades.
- Mientras que un 11.11% de los encuestados respondieron que “no” considera que la preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para que los alumnos puedan consumir sin dificultades.

4.6. INDICADOR: PREPARACIÓN ALIMENTOS

Tabla 7. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	1	11.11	11.11
A veces	8	88.89	100.00
No	0	0.00	100.00
Total	**9**	**100%**	

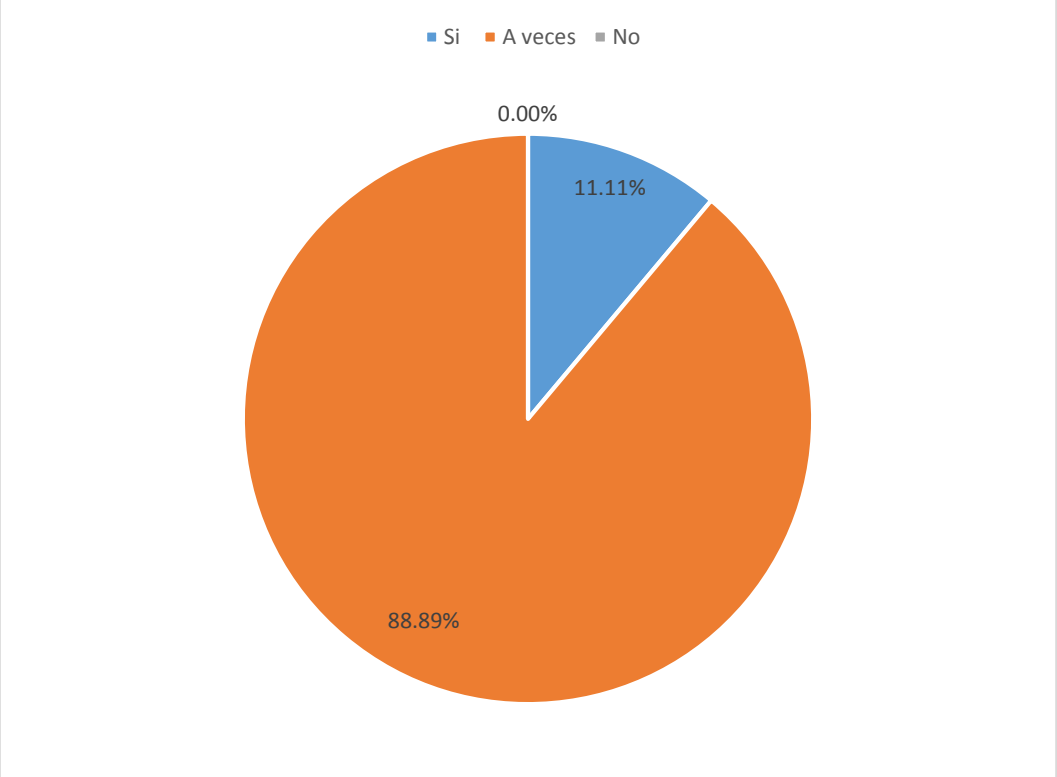


Figura 6. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 11.11% respondieron que “si” sobre que los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro.
- Un 88.89% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro.
- Mientras que un 0.00% de los encuestados respondieron que “no” sobre que los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro.

4.7. INDICADOR: PREVENCIÓN

Tabla 8. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	5	55.56	55.56
A veces	2	22.22	77.78
No	2	22.22	100.00
Total	**9**	**100%**	

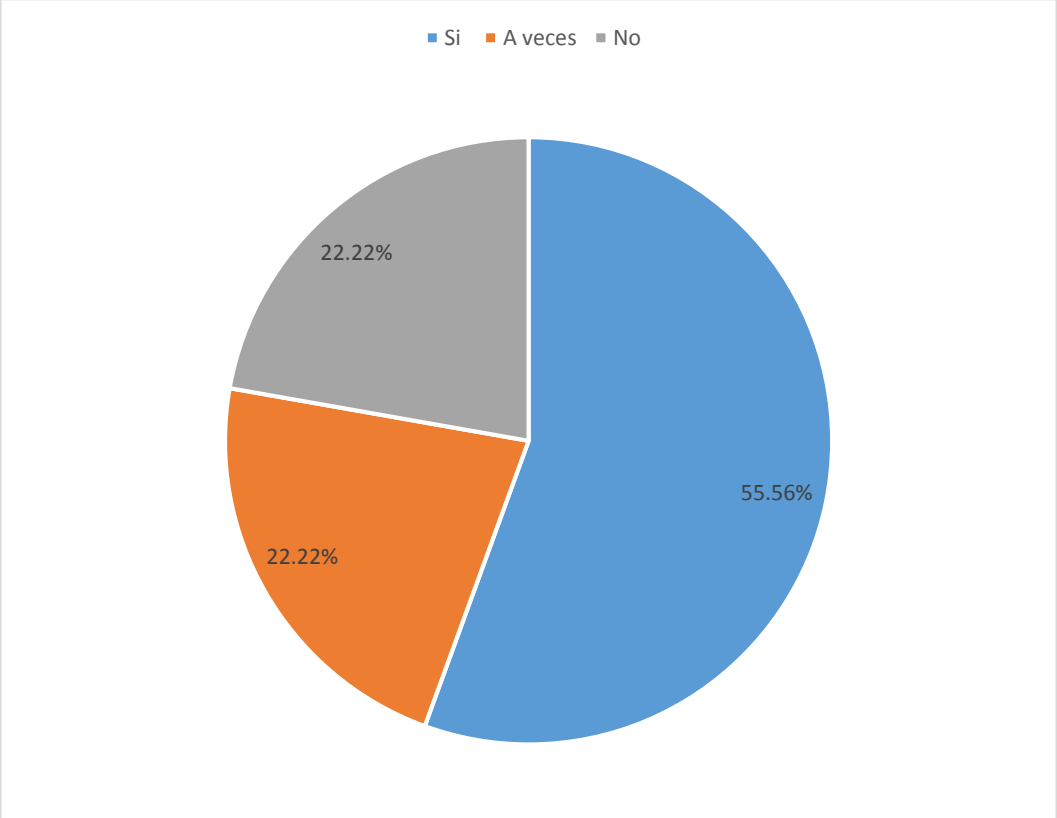


Figura 7. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformados por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 55.56% respondieron que “si” cree que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa.
- Un 22.22% de los encuestados respondieron que “a veces” cree que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa.
- Mientras que un 22.22% de los encuestados respondieron que “no” cree que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa.

4.8. INDICADOR: PREVENCIÓN

Tabla 9. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	8	88.89	88.89
A veces	1	11.11	100.00
No	0	0.00	100.00
Total	**9**	**100%**	

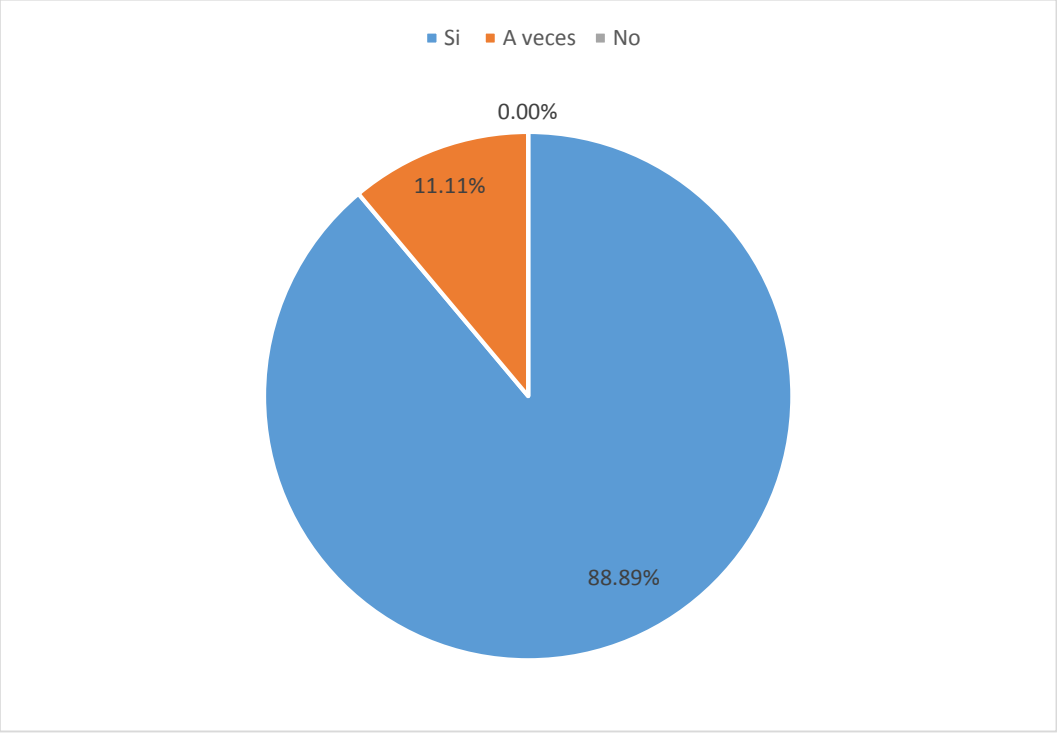


Figura 8. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 88.89% respondieron que “si” considera que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma.
- Un 11.11% de los encuestados respondieron que “a veces” considera que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma.
- Mientras que un 0.00% de los encuestados respondieron que “no” considera que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma.

4.9. INDICADOR: CONTROL

Tabla 10. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	7	77.78	77.78
A veces	2	22.22	100.00
No	0	0.00	100.00
Total	**9**	**100%**	

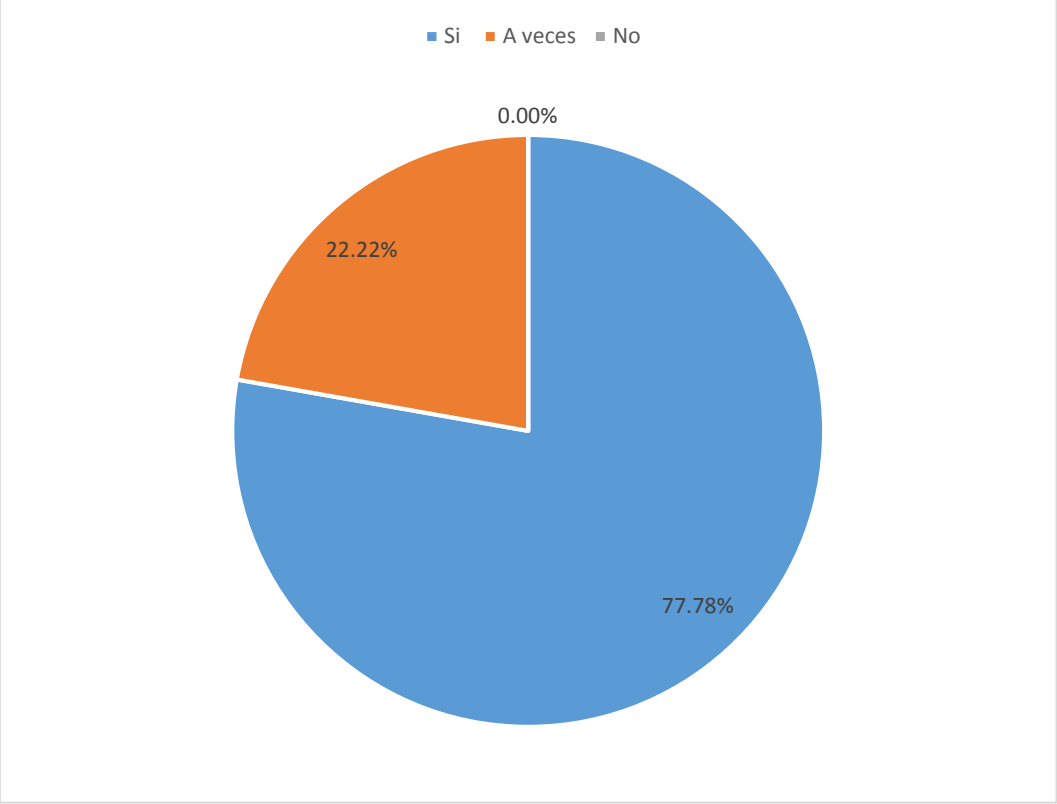


Figura 9. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 77.78% respondieron que “si” conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma.
- Un 22.22% de los encuestados respondieron que “a veces” conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma.
- Mientras que un 0.00% de los encuestados respondieron que “no” conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma.

4.10. INDICADOR: CONTROL

Tabla 11. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	6	66.67	66.67
A veces	3	33.33	100.00
No	0	0.00	100.00
Total	**9**	**100%**	

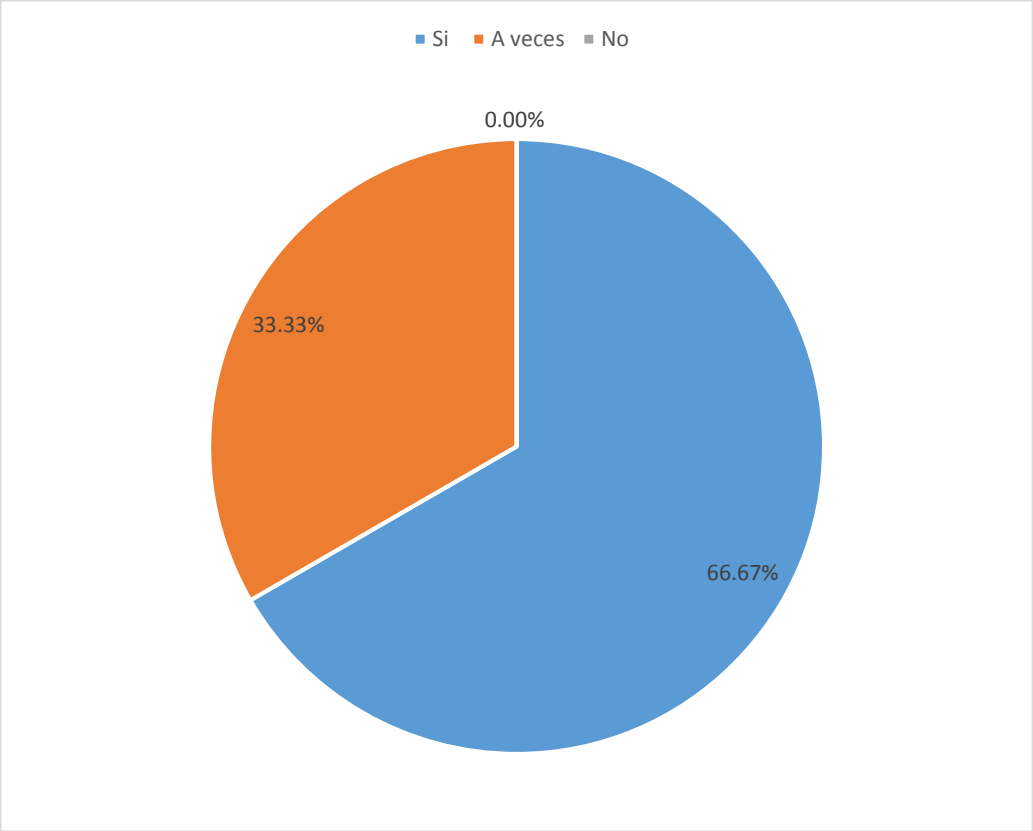


Figura 10. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 66.67% respondieron que “si” conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma.
- Un 33.33% de los encuestados respondieron que “a veces” conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma.
- Mientras que un 0.00% de los encuestados respondieron que “no” conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma.

4.11. INDICADOR: FISCALIZACIÓN

Tabla 12. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	6	66.67	66.67
A veces	1	11.11	77.78
No	2	22.22	100.00
Total	**9**	**100%**	

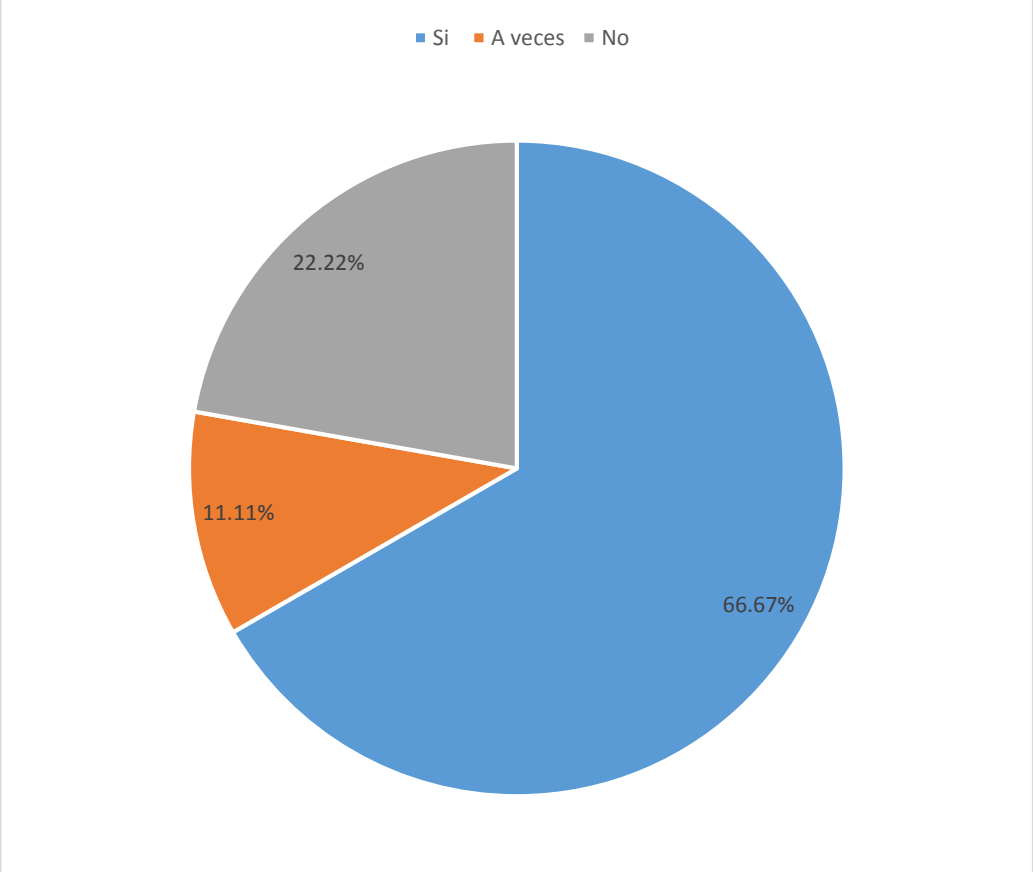


Figura 11. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 66.67% respondieron que “si” evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa.
- Un 11.11% de los encuestados respondieron que “a veces” evaluó la preparación de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa.
- Mientras que un 22.22% de los encuestados respondieron que “no” evaluó la preparación de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa.

4.12. INDICADOR: FISCALIZACIÓN

Tabla 13. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	2	22.22	22.22
A veces	6	66.67	88.89
No	1	11.11	100.00
Total	**9**	**100%**	

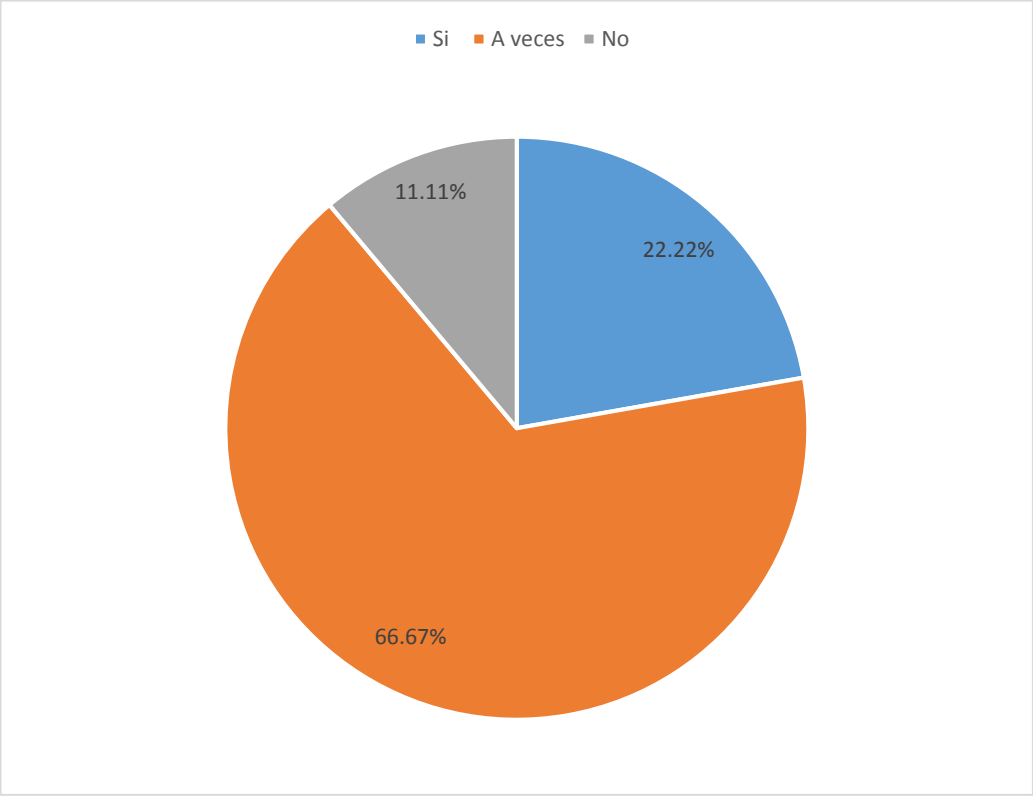


Figura 12. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 9 personas encuestadas conformado por los docentes de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 22.22% respondieron que “si” conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa.
- Un 66.67% de los encuestados respondieron que “a veces” conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa.
- Mientras que un 11.11% de los encuestados respondieron que “no” conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa.

- **RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65059 AGUAYTÍA - 2019**

4.13. INDICADOR: MONITOREO

Tabla 14. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	43	62.32	62.32
A veces	19	27.54	89.86
No	7	10.14	100.00
Total	**69**	**100%**	

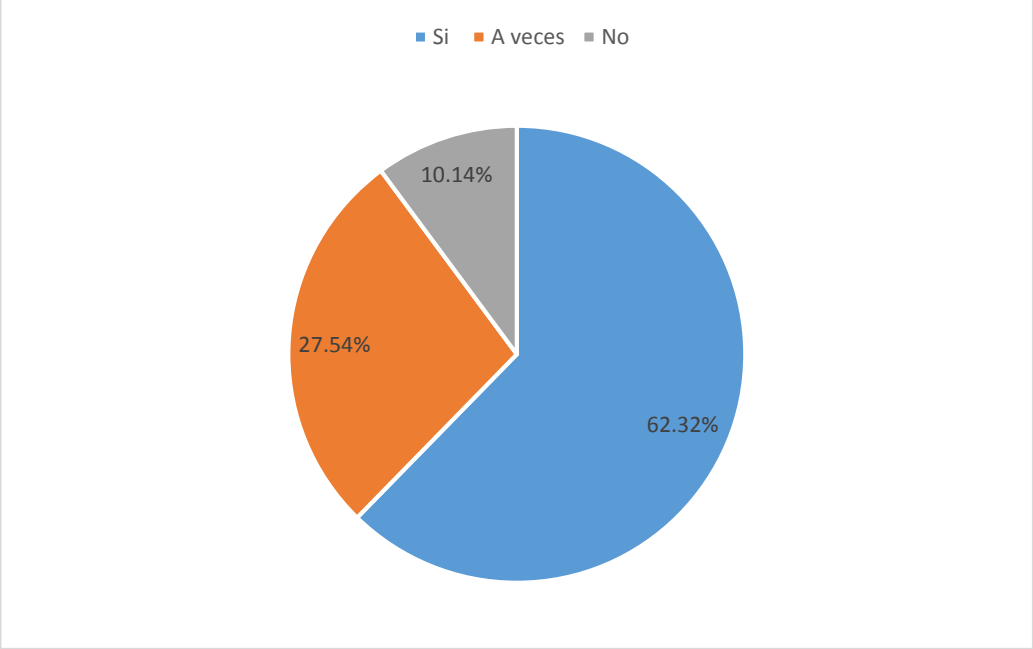


Figura 13. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 62.32% respondieron que “si” sobre que los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa.
- Un 27.54% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa.
- Mientras que un 10.14% de los encuestados respondieron que “no” sobre que los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa.

4.14. INDICADOR: MONITOREO

Tabla 15. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	22	31.88	31.88
A veces	37	53.62	85.51
No	10	14.49	100.00
Total	**69**	**100%**	

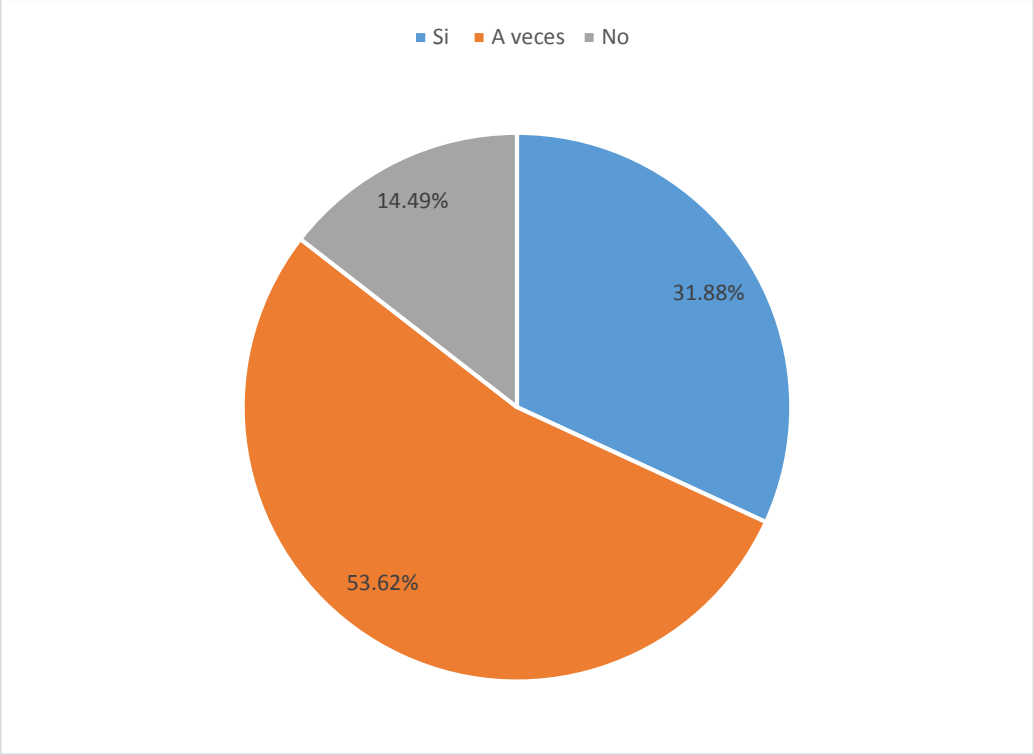


Figura 14. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 31.88% respondieron que “si” sobre que los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa.
- Un 53.62% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa.
- Mientras que un 14.49% de los encuestados respondieron que “no” sobre que los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa.

4.15. INDICADOR: PROVEEDORES

Tabla 16. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	55	79.71	79.71
A veces	14	20.29	100.00
No	0	0.00	100.00
Total	**69**	**100%**	

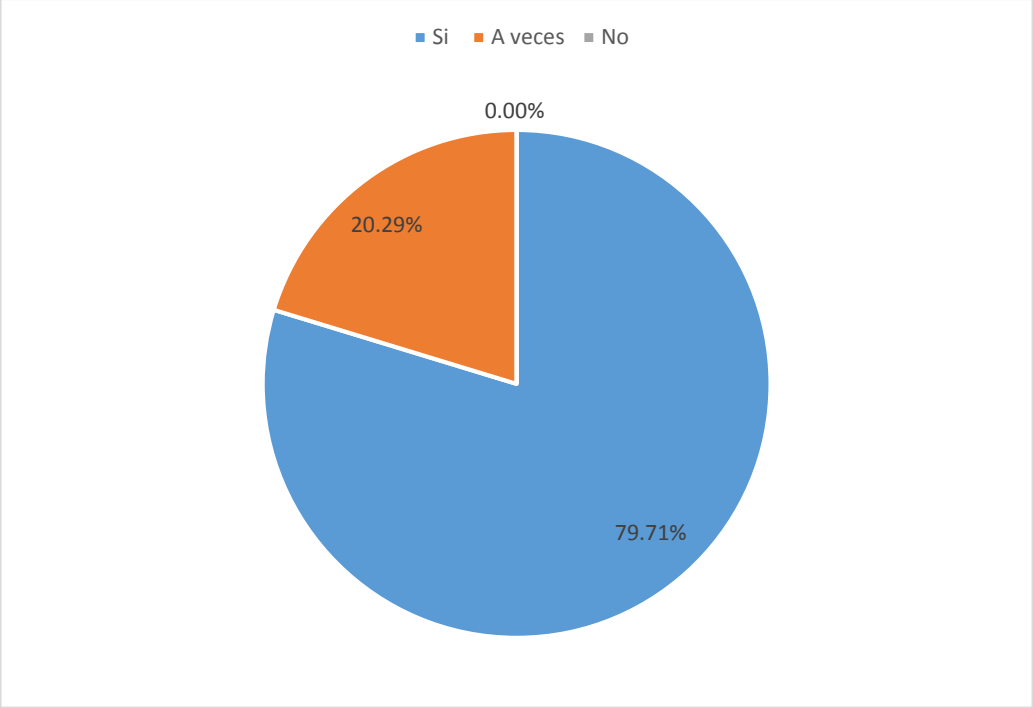


Figura 15. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 79.71% respondieron que “si” sobre que el proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa.
- Un 20.29% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que el proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa.
- Mientras que un 0.00% de los encuestados respondieron que “no” sobre que el proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa.

4.16. INDICADOR: PROVEEDORES

Tabla 17. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	40	57.97	57.97
A veces	18	26.09	84.06
No	11	15.94	100.00
Total	**69**	**100%**	

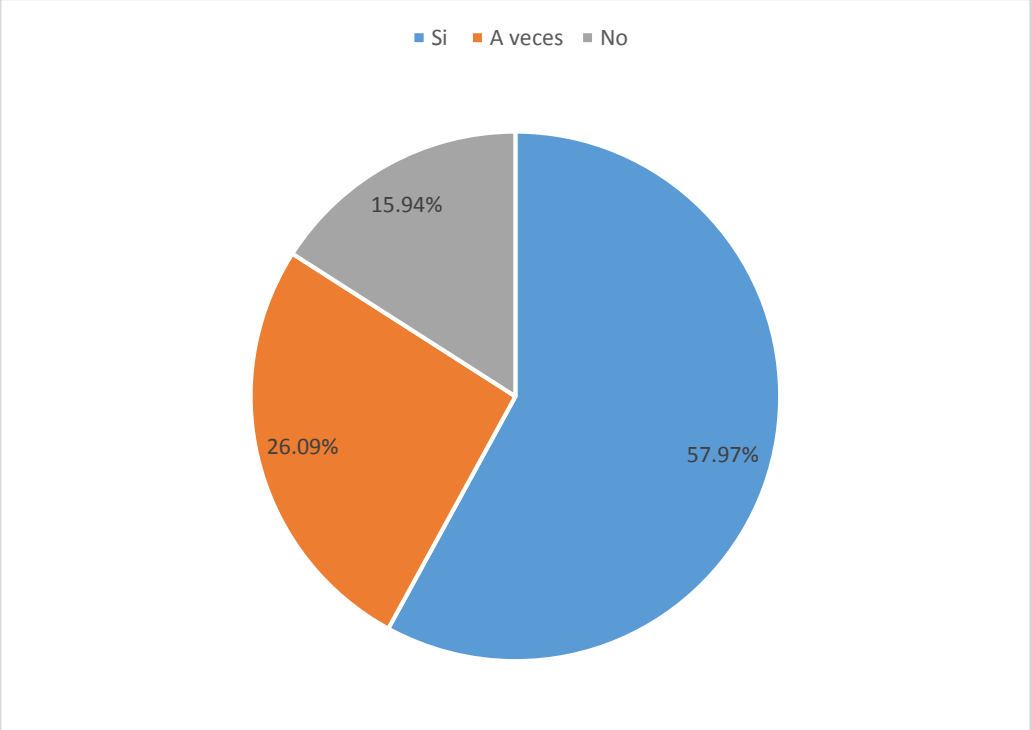


Figura 16. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 57.97% respondieron que “si” cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas.
- Un 26.09% de los encuestados respondieron que “a veces” cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas.
- Mientras que un 15.94% de los encuestados respondieron que “no” cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas.

4.17. INDICADOR: PREPARACIÓN ALIMENTOS

Tabla 18. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	49	71.02	71.02
A veces	12	17.39	88.41
No	8	11.59	100.00
Total	**69**	**100%**	

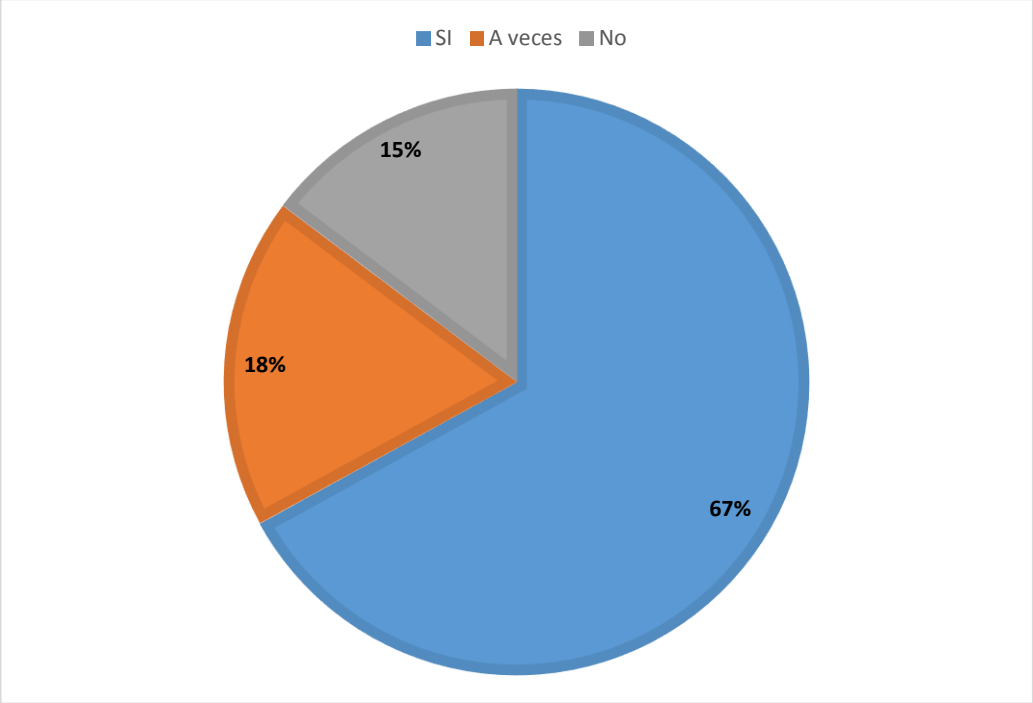


Figura 17. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 71.02% respondieron que “si” considera que la preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para que los alumnos, puedan consumir sin dificultades.
- Un 17.39% de los encuestados respondieron que “a veces” considera que la preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para que los alumnos, puedan consumir sin dificultades.
- Mientras que un 11.59% de los encuestados respondieron que “no” considera que la preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para que los alumnos, puedan consumir sin dificultades.

4.18. INDICADOR: PREPARACIÓN ALIMENTOS

Tabla 19. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	26	37.68	37.68
A veces	38	55.07	92.75
No	5	7.25	100.00
Total	**69**	**100%**	

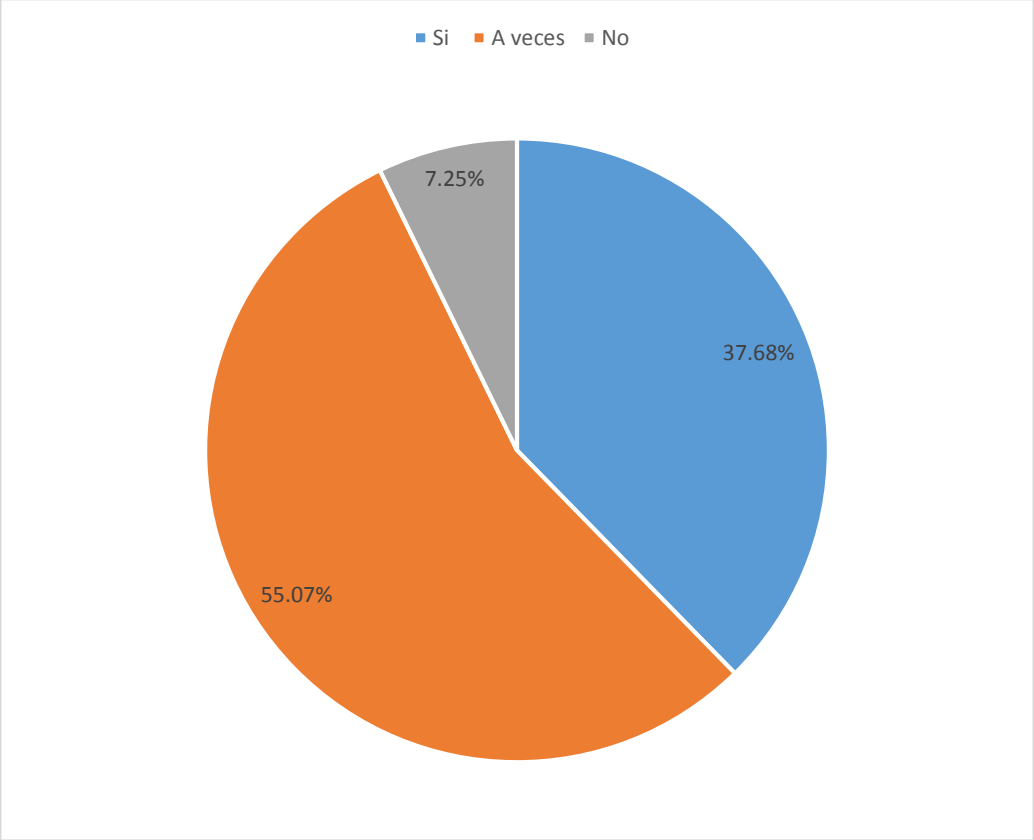


Figura 18. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 37.68% respondieron que “si” sobre que los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro.
- Un 55.07% de los encuestados respondieron que “a veces” sobre que los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro.
- Mientras que un 7.25% de los encuestados respondieron que “no” sobre que los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro.

4.19. INDICADOR: PREVENCIÓN

Tabla 20. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	45	65.22	65.22
A veces	15	21.74	86.96
No	9	13.04	100.00
Total	**69**	**100%**	

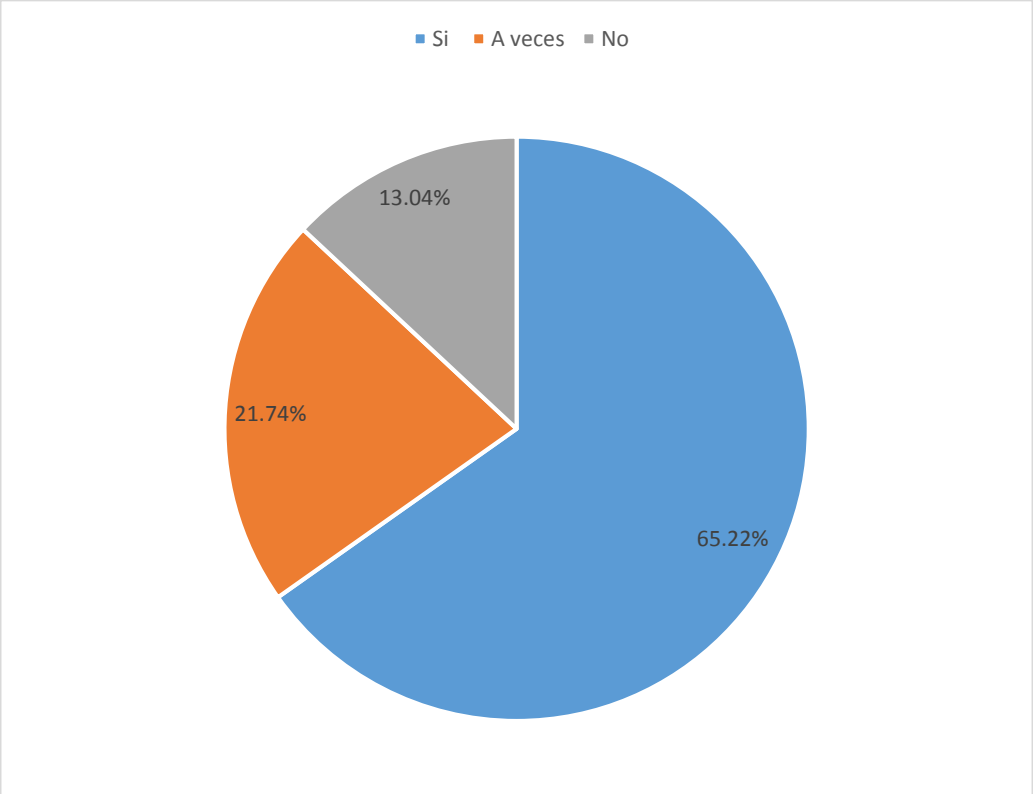


Figura 19. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 65.22% respondieron que “si” cree que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa.
- Un 21.74% de los encuestados respondieron que “a veces” cree que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa.
- Mientras que un 13.04% de los encuestados respondieron que “no” cree que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa.

4.20. INDICADOR: PREVENCIÓN

Tabla 21. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	54	78.26	78.26
A veces	9	13.04	91.30
No	6	8.70	100.00
Total	**69**	**100%**	

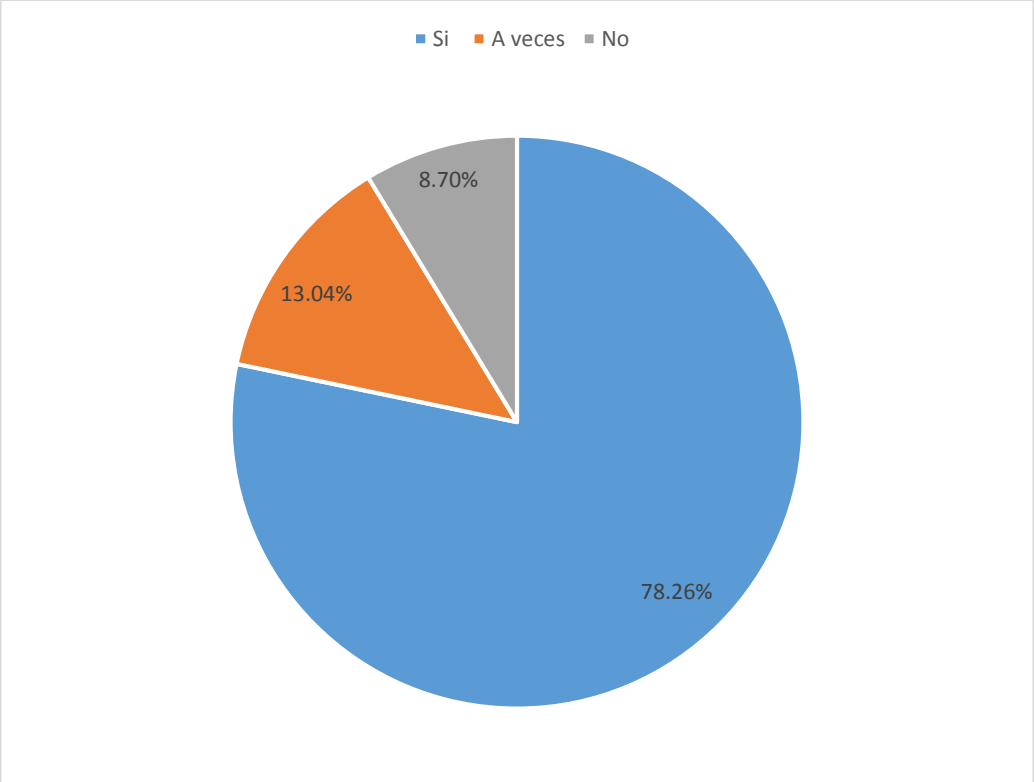


Figura 20. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 78.26% respondieron que “si” considera que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma.
- Un 13.04% de los encuestados respondieron que “a veces” considera que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma.
- Mientras que un 8.70% de los encuestados respondieron que “no” considera que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma.

4.21. INDICADOR: CONTROL

Tabla 22. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	25	36.23	36.23
A veces	42	60.87	97.10
No	2	2.90	100.00
Total	**69**	**100%**	

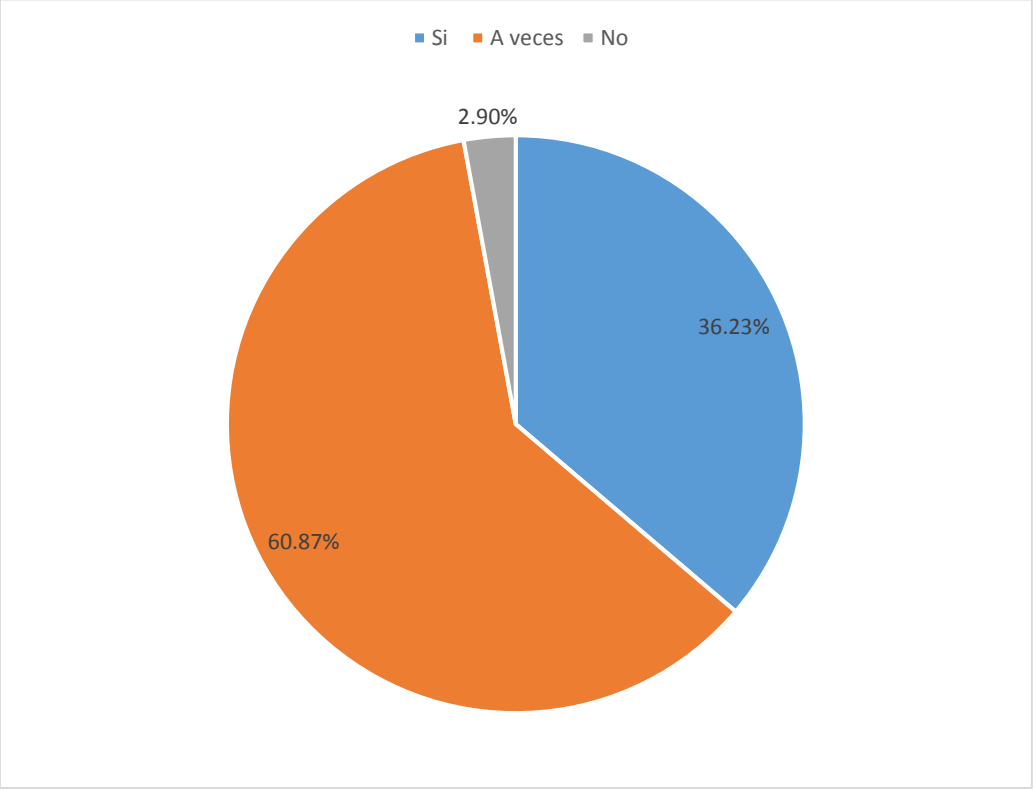


Figura 21. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 36.23% respondieron que “si” conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma.
- Un 60.87% de los encuestados respondieron que “a veces” conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma.
- Mientras que un 2.90% de los encuestados respondieron que “no” conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma.

4.22. INDICADOR: CONTROL

Tabla 23. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	50	72.46	72.46
A veces	13	18.84	91.30
No	6	8.70	100.00
Total	**69**	**100%**	

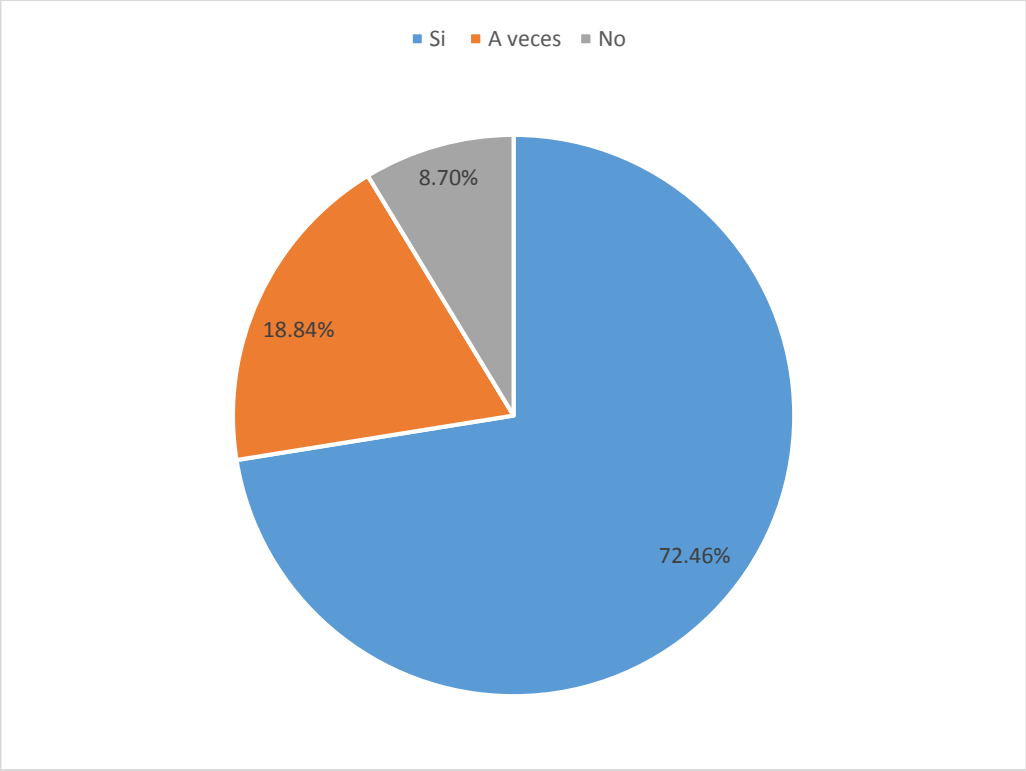


Figura 22. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 72.46% respondieron que “si” conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma.
- Un 18.84% de los encuestados respondieron que “a veces” conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma.
- Mientras que un 8.70% de los encuestados respondieron que “no” conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma.

4.23. INDICADOR: FISCALIZACIÓN

Tabla 24. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	53	76.81	76.81
A veces	11	15.94	92.75
No	5	7.25	100.00
Total	**69**	**100%**	

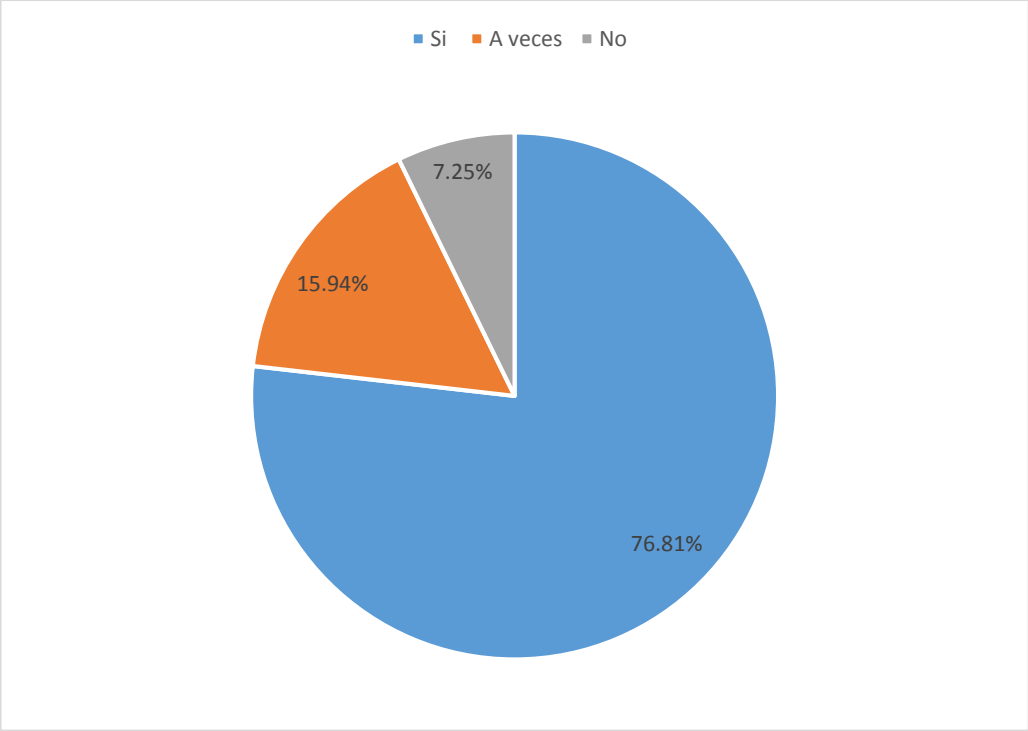


Figura 23. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformado por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 76.81% respondieron que “si” evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa.
- Un 15.94% de los encuestados respondieron que “a veces” evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa.
- Mientras que un 7.25% de los encuestados respondieron que “no” evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa.

4.24. INDICADOR: FISCALIZACIÓN

Tabla 25. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	18	26.09	26.09
A veces	51	73.91	100.00
No	0	0.00	100.00
Total	**69**	**100%**	

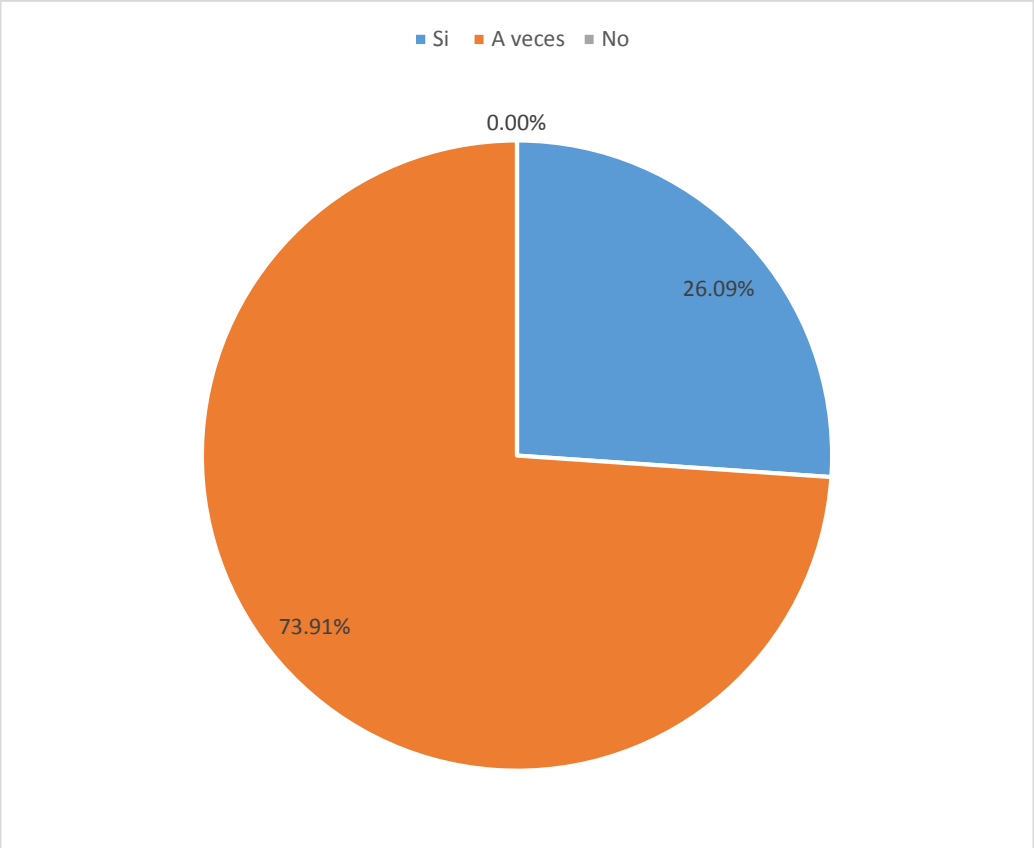


Figura 24. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?

Análisis

Del cuestionario observamos que de las 69 personas encuestadas conformados por los padres de familia de la Institución Educativa 65059, se obtuvieron los siguientes datos:

- Un 26.09% respondieron que “si” conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa.
- Un 73.91% de los encuestados respondieron que “a veces” conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa.
- Mientras que un 0.00% de los encuestados respondieron que “no” conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Inmediatamente de presentar los resultados de la tesis con relación a la influencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019, se exponen la discusión y resultados de acuerdo a las hipótesis.

5.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

La discusión de resultados de acuerdo a la hipótesis general radica que el programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene metas y objetivos definidos en mitigar el impacto de la pobreza, la baja nutrición de los escolares por tanto alcanza relevancia al influir significativamente en la prevención de la anemia en los niños, permitiendo que los escolares puedan tener un reforzamiento nutricional en las instituciones educativas.

Las deficiencias alimentarias en los niños de extrema pobreza y pobre, hacen complejo que el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, cumpla los objetivos propuestos, porque los niños tienen problemas de salud por la falta de alimentación que genera limitaciones en el aprendizaje, sin embargo este programa influye de manera significativa mitigando la falta de alimentación en los hogares, básicamente en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.

5.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

En cuanto a los resultados obtenidos se infiere de acuerdo a la hipótesis especifica que la unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaly Warma, busca un servicio óptimo a fin de garantizar en un 100% la prevención de la anemia con entrega de alimentos de calidad, sin embargo, estas tienen deficiencias en el proceso de entrega de los insumos como ocurre con la alimentación escolar de los niños del 3ro y 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.

Asimismo, existen factores de adaptabilidad alimentaria, en el que los productos preparados en muchos casos no son asimilados por los escolares, que requieren un proceso de verificación y atención de especialistas, en este punto existen debilidades, ante la falta de especialistas de nutrición alimentaria o atención de salud que deben ser evaluadas para fortalecer y cumplir el servicio de calidad que se requiere mediante el programa Qali Warma.

Otra hipótesis especifica es lo relacionado a los proveedores del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaly Warma, que se evidencian la entrega de alimentos con deficiencias para su consumo o están vencidos por tanto requieren de un control permanente sobre los productos que consumen los niños, para fortalecer y cumplir los objetivos del programa para las que fueron creados, que beneficia de manera directa a los escolares tal como ocurre con los estudiantes del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019, que resulta positivo.

Por otro lado, la preparación de alimentos de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019, tienen una fiscalización permanente sobre los niveles de nutrientes y hierro que satisfacen a los alumnos, en ese escenario influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos y ellos se sienten fortalecidos a través de estos programas. Es importante conocer la unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como complemento educativo y así garantiza la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

Por lo que se admite la hipótesis alterna planteada en el sentido que existe influencia significativa del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.

CONCLUSIONES

De los fundamentos alcanzados se desprende que la unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantiza la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N°65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.

De los fundamentos alcanzados se desprende que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona en forma positiva con la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

De los fundamentos alcanzados se desprende que los niveles de concentración de hemoglobina en la sangre se encuentra dentro de los valores normales de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

De los fundamentos alcanzados se desprende que la preparación y entrega de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es buena, para prevenir la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

SUGERENCIAS

Para que la unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantice la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019, debe tener un soporte de protocolos que permitan que los niños logren el complemento nutricional educativo a fin de mitigar las deficiencias alimentarias de donde provienen por efectos de la extrema pobreza.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma debe permanentemente supervisar todo el proceso de preparación y alimentación en coordinación con los educadores que permita efectivamente la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

Los niveles de concentración de hemoglobina en la sangre de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019 deben coadyuvar a mejorar las deficiencias en el diagnóstico nutricional retroalimentando el proceso de adquisición de productos, implementación, preparación y consumo de los productos por los escolares a fin de fortalecer y mejorar la nutrición que tienen efectos en el aprendizaje.

La evaluación y preparación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma son factores decisivos para prevenir la anemia por lo que se debe organizar y crear estrategias a fin de lograr los beneficios de servicios de calidad alimentaria y complementaria en la educación en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alverez Quiñones, G. y Huamani Mendoz, E. (2017). Prácticas de alimentación y su relación con la anemia ferropénica en niños de 6 a 24 meses Puente Piedra, 2016. Tesis para Título, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Enfermería, Lima, Perú.

Contreras Córdova, B. y Suárez Estrada, K. (2014). Índice de masa corporal en escolares beneficiados en el programa "Centros de distribución de desayunos escolares frios" que otorga el SMDIF de METEPEC, 2012. Tesis para Título, Universidad Autónoma del Estado de México, Departamento de Evaluación Profesional, Toluca, Estado de México.

Coronel Santos, L. y Trujillo Espinoza, M. (2016). Prevalencia de anemia con sus factores asociados en niños/as de 12 a 59 meses de edad y capacitación a los padres de familia en el centro de desarrollo infantil de la Universidad de Cuenca. Tesis para Título, Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Cuenca, Ecuador.

Erazo Cadena, F. (2013). Factores asociados con la presencia de anemia ferropénica en los niños menores de 5 años de 7 municipios de la zona norte de Morazan, enero 2012 a marzo 2013. Tesis para Maestría, Universidad de el Salvador, Facultad de Medicina, San Salvador.

Giraldo Jara, D. (2005). Diccionario para Contadores. Lima: FECAT E.I.R.L.

Guimaray Gonzalez, L. (2017). Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca 2014-2015. Tesis para Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

Jumbo Crisanto, J. (2019). Guía nutricional para la prevención y tratamiento de anemia ferropénica en mujeres de edad fértil de la sierra. Tesis para Título, Universidad San Francisco de Quito USFQ, Colegio de Ciencias de la Salud, Quito, Ecuador.

Moreano Cajías, T. (2016). Propuesta de mejoramiento en la cobertura del programa de alimentación escolar de las unidades educativas de la Parroquia del Quinche, del distrito metropolitano de Quito. Tesis para Título, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Económicas, Quito, Ecuador.

Ortega Pino, T. y Rojas Sánchez, L. (2015). Factores socio-económicos en la participación de padres de familia en la cogestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas "La Alborada" y "María Natividad" de la ciudad de Huancayo, 2015. Tesis para Título, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Sociología, Huancayo, Perú.

Papadakis, A. (2008). La gran enciclopedia de economía. Alexandias street: Theodakis Publishing Ltd.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2017). Informe Anual 2018. Nueva York, NY: One United Nations Plaza.

Quichua Cabana, W. (2018). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo - Ica, 2018. Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

RAE. (2018). Diccionario de la lengua. España: Edición del tricentenario.

Rojas Infante, D. (2011). Percepción de alimentación saludable, hábitos alimentarios, estado nutricional y práctica de actividad física en población

de 9-11 años del colegio CEDID ciudad Bolívar, Bogotá. Tesis para Título, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias, Bogotá, Colombia.

Sanjuanero Gonzalez, M. (2001). Impacto nutricional de los desayunos escolares fríos en preescolares de áreas rurales de la zona centro de San Luis Potosí de Enero a Junio del 2001. Tesis para Maestría, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Enfermería, San Luis Potosí, México.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "EL PROGRAMA QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6559, AGUAYTÍA 2019"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**			
¿Cómo influye la calidad alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019?	Determinar la influencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019.	El programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente en la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.	**VARIABLE INDEPENDIENTE: (X)** PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA. **VARIABLE DEPENDIENTE: (Y)** PREVENCIÓN DE LA ANEMIA. **VARIABLE INTERVINIENTE** INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6559, AGUAYTÍA – 2019.	**INDICADORES: (X)** X1: Monitoreo. X2: Proveedores. X3: Preparación alimentos. **INDICADORES: (Y)** Y1: Prevención. Y2: Control. Y3: Fiscalización.	1. **Tipo de Investigación** Enfoque Cuantitativo. 2. **Nivel de Investigación** Descriptivo, correlacional. 3. **Método de Investigación** Analítico. 4. **Diseño de la Investigación** No experimental. 5. **Población** 9 docentes y 84 padres de familia. 6. **Muestra** 9 docentes y 69 padres de familia. 7. **Técnicas** Encuestas. Entrevistas. Observación. 8. **Instrumentos** Guía de Observación Cuestionarios. Guía de entrevistas.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**			
a) ¿La unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantiza la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019? b) ¿Cuál es la relación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma con la prevención de la anemia de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019? c) ¿Cuáles son los niveles de concentración de hemoglobina en la sangre de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019? d) ¿Cómo es la preparación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para prevenir la anemia de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019?	a) Conocer si la unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantiza la entrega de alimentos a los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N°65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019. b) Establecer la relación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma con la prevención de la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019. c) Conocer los niveles de concentración de hemoglobina en la sangre de los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019. d) Evaluar la preparación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para prevenir la anemia en los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía - 2019.	a) La unidad de monitoreo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantiza en un 100% la prevención de la anemia con entrega de alimentos de calidad a los niños del 3ro y 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019. b) Los proveedores del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tienen control permanente sobre los productos que consumen los niños del 3ro al 6to grado de la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019, es positivo. c) La preparación de alimentos de los niños del 3ro al 6to grado la Institución Educativa N° 65059, Walter Peñaloza Ramella, Aguaytía – 2019, tienen una fiscalización sobre los niveles de nutrientes y hierro que satisfacen a los alumnos.			

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA

A. ENCUESTA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65059, AGUAYTÍA – 2019

Código de encuesta: _____
Código del encuestador: _____
Nro de encuesta: _____
Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

El instrumento de la tesis titulada "**EL PROGRAMA QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6559, AGUAYTÍA-2019",** será necesario marcar las alternativas que considere correctas con una (X), de acuerdo al siguiente cuadro:

ÍTEMS	1	2	3
	Si	A veces	No

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como finalidad recoger información si el programa Qali Warma influye en la prevención de la anemia en los niños de la Institución Educativa N° 65059, Aguaytía- 2019.

ÍTEMS	1	2	3
I. MONITOREO			
1. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?			
2. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?			
II. PROVEEDORES			
3. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?			

4. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?			
III. PREPARACIÓN ALIMENTOS			
5. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?			
6. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?			
IV. PREVENCIÓN			
7. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?			
8. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?			
V. CONTROL			
9. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?			
10. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?			
VI. FISCALIZACIÓN			
11. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?			
12. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?			

Gracias por su participación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

B. ENCUESTA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65059, AGUAYTÍA – 2019

Código de encuesta: _____
Código del encuestador: _____
Nro de encuesta: _____
Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

El instrumento tesis titulada "**EL PROGRAMA QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6559, AGUAYTIA-2019",** será necesario marcar las alternativas que considere correctas con una (X), de acuerdo al siguiente cuadro:

ÍTEMS	1	2	3
	Si	A veces	No

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como finalidad recoger información si el programa Qali Warma influye en la prevención de la anemia en los niños de la Institución Educativa N° 65059, Aguaytía - 2019.

ÍTEMS	1	2	3
I. MONITOREO			
13. ¿Los monitores de Qali Warma fiscalizan y controlan la entregan de alimentos en forma permanente a la Institución Educativa?			
14. ¿Los monitores de Qali Warma brindan asistencia técnica permanente a los integrantes del comité de alimentación escolar (CAE) de su Institución Educativa?			
II. PROVEEDORES			
15. ¿El proveedor o los proveedores de Qali Warma es responsable o son responsables en la entrega de los alimentos a su Institución Educativa?			
16. ¿Ud. cree que los productos que proveen los proveedores satisfacen las necesidades del Programa Qali Warma en sus Instituciones Educativas?			

III. PREPARACIÓN DE ALIMENTOS			
17. ¿La preparación de alimentos durante la semana es variada en su Institución Educativa para qué los alumnos, puedan consumir sin dificultades?			
18. ¿Los productos de Qali Warma que consumen sus alumnos contienen hierro?			
IV. PREVENCIÓN			
19. ¿Cree usted que el programa Qali Warma, está previniendo la anemia de los alumnos de su Institución Educativa?			
20. ¿Considera Ud. que es eficiente la prevención de la anemia en el Programa Qali Warma?			
V. CONTROL			
21. ¿Usted conoce el control que se realiza en el Programa Qali Warma?			
22. ¿Usted conoce los niveles de control que se aplican en el Programa Qali Warma?			
VI. FISCALIZACIÓN			
23. ¿Usted alguna vez evaluó la preparación de alimentos de Qali Warma en su Institución Educativa?			
24. ¿Usted conoce sobre la fiscalización del Programa Qali Warma de su Institución Educativa?			

Gracias por su participación.