UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SITUADO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

TITO JAVIN FUCHS BARDALES

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:00 horas, del día 22 de Noviembre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Hugo Aysanoa Calixto ..... Presidente
Dra. Claudia Cerrón Castillo ..... Secretario
Mg. Adan Genaro Aparcana Laura ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria
Don(ña) Tito Javin Fuchs Bardales

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Ucayali, 2022
"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de DIECISEIS (16)
Equivalente a ....., por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:00 horas del 22 de Noviembre del 2024.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0628-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SITUADO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022**"

Autor(es)	:	**FUCHS BARDALES, TITO JAVIN**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERME**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 05/11/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, TITO Javin Fuchs Bardales

Autor de la tesis titulada: "Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los Estudiantes de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Tajur Flores, Geni Hermé

Escuela de Posgrado

Maestría: en Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 11 / 2024

Email: jafubal913@Gmail. Firma: 

Teléfono: 961603289 DNI: 00101025

DEDICATORIA

A mi amada esposa Lea Cueto y a mi madre la señora Corina bardales por su apoyo incondicional y aliento constante para el logro de este objetivo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer lugar, por sus ricas bendiciones y la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por la oportunidad que nos brinda para alcanzar grados académicos en nuestra misma región, pues significa el gran cambio académico, la anhelada calidad educativa y la apuesta por el crecimiento y desarrollo de la región de Ucayali y el país.

Agradezco a los docentes con quienes hemos podido interactuar y compartir sus conocimientos para desarrollar nuestras capacidades académicas e investigativas.

Agradezco a los estudiantes de la Facultad de Educación y ciencias sociales de la universidad nacional de Ucayali por servir como fuentes primarias de esta investigación

A mis hijos Estefany, Bryan y Patrick, por comprender mis anhelos de seguir perfeccionándome en esta noble tarea que es enseñar.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer cuál es el efecto de la variable evaluación formativa en el aprendizaje situado, según la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, para lo cual se recolectó datos de 75 unidades muestrales a través de la aplicación de dos cuestionarios, con un numero de reactivos de 58, el de evaluación formativa y 16 el de aprendizaje situado, instrumentos que fueron tomados de las investigaciones de Villafranca (2018) y Córdova (2021), respectivamente; los resultados fueron que R cuadrado= 0.105 < 0.2, lo que indica que la variable evaluación formativa explica en un 10.5% el comportamiento de la variable aprendizaje situado; por lo tanto, se concluye que el efecto de la variable independiente no es significativo en el aprendizaje situado, en la percepción de la muestra de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje, Evaluación, Proceso, Universidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the effect of the formative evaluation variable on situated learning, according to the perception of secondary education students of the Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, for which data was collected from 75 sample units through the application of two questionnaires, with a number of items of 57, the formative assessment and 16 the situated learning, instruments that were taken from the investigations of Villafranca (2018) and Córdova (2021), respectively; the results were that R squared= 0.105 < 0.2, which indicates that the formative assessment variable explains 10.5% of the behavior of the situated learning variable; therefore, it is concluded that the effect of the independent variable is not significant in situated learning, in the perception of the study sample.

Keywords: Learning, Evaluation, Process, University.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria ha ingresado en un franco proceso de transformación a partir de la inserción en el sistema educativo peruano de las acciones de, primero, acreditación de la calidad de la formación profesional en las diferentes facultades, siendo las de educación y salud las de inicial opción, y segundo, el licenciamiento institucional, el que exige la implementación de condiciones básicas de calidad que aseguren la buena educación de quienes responderán a las exigencias sociales y, en específico de la demanda laboral.

Es precisamente, los aspectos que se abordan en esta investigación los que se encuentran entre aquello que debe solidificarse para efectos de una formación profesional idónea: la evaluación y el aprendizaje, puesto que ambas variables poseen una incidencia sustancial en el desempeño, no solo del estudiante universitario, sino del profesional; más aún, siendo de la carrera de Educación en el nivel de educación básica, pues tiene a su cargo la formación de seres humanos, desde la infancia hasta la juventud.

El interés, entonces, de desarrollar esta investigación se enmarca en que, siendo la evaluación una actividad consuetudinaria en la educación universitaria, pero, además, determinante, como se manifiesta su efecto en los aprendizajes de los estudiantes, específicamente en el aprendizaje situado, el que se vincula de mejor forma a la educación de adultos, mejor aún en la educación superior.

Así, esta investigación desarrolla la temática referida a través de la siguiente secuencia:

Descripción del problema, parte de la investigación en la que se representa la situación conflictiva y la teleología e importancia del estudio.

Marco teórico, en el que se desarrolla los estudios previos, la orientación que sigue la investigación, en cuanto a la conceptualización o determinación de contenido de cada una de las variables y el respaldo teórico que estas requieren.

Metodología, que explica cómo se ha desarrollado el proceso de recolección de los datos y el análisis de estos, en función de la población de estudio y de la tipología de la investigación.

Resultados, que comunica los datos obtenidos, en los aspectos descriptivo e inferencial.

Discusión de resultados, en la que se analiza lo obtenido con la investigación, en relación con los estudios previos y el marco epistémico que se ha considerado.

Conclusiones, segmento que sintetiza los resultados, según los objetivos de la investigación.

Sugerencias, que expresa los aspectos que se deben mejorar básicamente, de modo que se supere las falencias que puedan hallarse, dentro de un enfoque de mejora continua y de buena gestión de la información.

Referencias bibliográficas, que reúne, redactada según el estilo APA 7ma edición, las fuentes empleadas en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....vi

AGRADECIMIENTOS vii

RESUMEN.....viii

ABSTRACT..... ix

INTRODUCCIÓN..... x

ÍNDICE GENERAL xii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xv

CAPÍTULO I 16

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. Objetivo de la investigación 18

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos..... 18

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 18

1.4.1. Hipótesis general..... 18

1.4.2. Hipótesis específicas..... 19

1.5. Variables 19

1.6. Justificación e importancia..... 22

1.7. Viabilidad..... 22

1.8. Limitaciones 22

CAPÍTULO II 23

MARCO TEÓRICO..... 23

2.1. Antecedentes de la investigación..... 23

2.1.1. Antecedentes internacionales 23
2.1.2. Antecedentes nacionales 24
2.2. Bases teóricas 27
2.2.1. Evaluación formativa 27
2.2.2. Aprendizaje situado 28
2.3. Definiciones conceptuales 30
2.4. Bases epistémicas 31
2.4.1. Teoría de la autorrealización 31
2.4.2. Aprendizaje organizacional: La quinta disciplina 32
2.4.3. Reflexiones acerca de las teorías 33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 34
3.1. Tipo de investigación 34
3.2. Diseño y esquema de la investigación 34
3.3. Población y muestra 34
3.3.1. Población 34
3.3.2. Muestra 35
3.3.3. Muestreo 35
3.4. Instrumentos de recolección de datos 36
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 36
CAPÍTULO IV 38
RESULTADOS 38
CAPÍTULO V 50
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 50
CONCLUSIONES 53
RECOMENDACIONES 55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 56
ANEXOS 59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables……21

Tabla 2 Distribución de la muestra……35

Tabla 3 Resultados de la variable Evaluación formativa..... 38

Tabla 4 Resultados de la dimensión Reguladora..... 38

Tabla 5 Resultados de la dimensión Procesual 39

Tabla 6 Resultados de la dimensión Continua..... 40

Tabla 7 Resultados de la dimensión Retroalimentadora..... 40

Tabla 8 Resultados de la variable Aprendizaje situado..... 41

Tabla 9 Resultados de la dimensión Fase preliminar 42

Tabla 10 Resultados de la dimensión Fase eclosiva 42

Tabla 11 Resultados de la dimensión Fase analítica..... 43

Tabla 12 Resultados de la dimensión Fase de conceptualización 44

Tabla 13 Regresión lineal - I..... 45

Tabla 14 Regresión lineal - II..... 46

Tabla 15 Regresión lineal - III..... 40

Tabla 16 Regresión lineal - IV 48

Tabla 17 Regresión lineal - V 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la variable Evaluación formativa 38

Figura 2 Resultados de la dimensión Reguladora 39

Figura 3 Resultados de la dimensión Procesual 39

Figura 4 Resultados de la dimensión Continua 40

Figura 5 Resultados de la dimensión Retroalimentadora 41

Figura 6 Resultados de la variable Aprendizaje situado 41

Figura 7 Resultados de la dimensión Fase preliminar 42

Figura 8 Resultados de la dimensión Fase eclosiva 43

Figura 9 Resultados de la dimensión Fase analítica 43

Figura 10 Resultados de la dimensión Fase de conceptualización 44

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el quehacer universitario es necesario el poder dar un seguimiento continuo a aquellos elementos que requieren de funciones para poder concretar las metas institucionales, es así que se presenta la evaluación formativa como punto de ejecución en las autoridades universitarias mediante la toma de decisiones pertinentes a la realidad educativa; en docentes mediante el cumplimiento de indicadores de área, y en estudiantes mediante el cumplimiento y mejoramiento de metas de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el aprendizaje situado aparece como respuesta a lo mencionado, resaltando el manejo especializado de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje para así su buena aplicación, y por ende una automática respuesta en el rendimiento del estudiante universitario.

En ese contexto, la interacción entre la evaluación formativa y el aprendizaje situado cae en coherencia con los factores de mejoras académicas, profesionales e institucionales.

para la evaluación formativa, Montalván (2017), observa que “es una parte intrínseca del proceso enseñanza y del aprendizaje, donde el docente considera el progreso y las dificultades en el aprendizaje con el propósito de mejorar, corregir o reajustar esos aprendizajes y comunica en forma oportuna a los estudiantes acerca de los resultados” (p.36). Por ello, la evaluación formativa es cuando el docente aplica estrategias e instrumentos de evaluación que le permita ver el progreso continuo de los aprendizajes de los estudiantes, quienes reflexionan sobre sus aciertos o desaciertos, con el propósito de que en lo sucesivo puedan mejorar los aprendizajes.

Sagástegui (2004). Mientras que el aprendizaje situado, “favorece la comprensión de temas relevantes para el contexto del alumno. En esta teoría el

término de situatividad o situado cobra importancia cuando hace referencia un principio básico donde “la educación no es el producto de procesos cognoscitivos individuales sino de la forma en que tales procesos se ven conformados en la actividad por una constelación de elementos que se ponen en juego”. (p. 35)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿En qué medida influye la evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida influye la evaluación formativa en la fase preliminar del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿En qué medida influye la evaluación formativa en la fase eclosiva del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿En qué medida influye la evaluación formativa en la fase analítica del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿En qué medida influye la evaluación formativa en la fase conceptualizadora del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Identificar la influencia de la evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la evaluación formativa en la fase preliminar del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Identificar la influencia de la evaluación formativa en la fase eclosiva del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Identificar la influencia de la evaluación formativa en la fase analítica del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Identificar la influencia de la evaluación formativa en la fase conceptualizadora del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- La evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La evaluación formativa influye significativamente en la fase preliminar del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- La evaluación formativa influye significativamente en la fase eclosiva del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- La evaluación formativa influye significativamente en la fase analítica del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- La evaluación formativa influye significativamente en la fase conceptualizadora del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- UNU, Universidad Nacional de Ucayali.

1.5. Variables

Las variables en estudio son las siguientes:

Variable 1: Evaluación formativa

Dimensiones:

Reguladora

Procesual

Continua

Retroalimentadora

Variable 2: Aprendizaje situado

Dimensiones:

Fase preliminar

Fase eclosiva

Fase analítica

Fase de conceptualización

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Evaluación formativa	**Reguladora**	Realiza en forma gradual capacidades de aprendizaje. Plantea trabajos de acuerdo a características personales y sociales de los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo:1 En acuerdo :2 Algunas veces de acuerdo :3 De acuerdo :4 Totalmente de acuerdo :5
	Procesual	Organiza las actividades que va desarrollar en las actividades. Orienta sus trabajos en base a resultados de aprendizaje	
	Continua	Examina los aprendizajes Detecta inmediatamente desaciertos y errores	
	Retroalimentadora	Retroalimenta las actividades que fueron poco comprendidas. Aborda los retos planteados	
Aprendizaje situado	**Fase preliminar**	Motivación e introducción Presentación del caso: Película, cinta, música o lectura. Familiarización con el caso	Muy buena Buena Regular Deficiente
	Fase eclosiva	Subjetividad Opinión y toma de posición Expresión crítica del caso	
	Fase analítica	Procesamiento de información disponible sobre el tema Contrastación con nuevos casos Toma de posición y criticidad Argumentar a través de escritura. Redescubrimiento de conclusiones o verdades. Consensos y conclusiones	
	Fase de conceptualización	Formación de conceptos operativos. Contrastación con situaciones parecidas	

Nota. Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se justifica, porque corresponde de manera directa a la problemática hallada, con respecto de ambas variables, lo que permitió, según su aporte práctico, la toma de decisiones acertada, respecto de la medida de desarrollo de la evaluación formativa con el aprendizaje situado.

Además, el presente estudio permitió, mediante la indagación, la consideración y actualización de fuentes u otras investigaciones en relación con las variables, es decir, actualiza las teorías y los estudios desarrollados previamente acerca del tema de investigación.

También, esta investigación puede contribuir con los instrumentos que serán elaborados y aplicados en el momento preciso, dado que podrán ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollan en esta investigación.

Los beneficiarios son los estudiantes, quienes vieron, en la medida que se difunda esta investigación y se asuman sus resultados como fuente de toma de decisiones, mejorado el servicio que reciben en esta entidad universitaria.

1.7. Viabilidad

Esa investigación fue viable porque el investigador contó con solvencia económica para el desarrollo de la misma, acceso a fuentes de información y asesoría del docente de la asignatura de Investigación de la Maestría.

1.8. Limitaciones

La única limitación fue la renuencia de algún estudiante a participar de la recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Camacho (2020), en su trabajo *Aprendizaje situado en números fraccionarios, que tuvo el desenlace analizar el aprendizaje de un grupo de estudiantes de grado séptimo*, respecto a temas de números fraccionarios, con una metodología de enfoque cualitativo, por lo que la muestra fue el total de participantes a quienes se les aplicó la técnica entrevista y el instrumento ficha de entrevista; llegó a la conclusión que la pluralidad de los alumnos tuvieron predominio de los diversos formatos de ver u operar una fracción (equivalencia, parte todo, decimales, porcentajes, relaciones de orden entre otros), pero presentaron inconvenientes al utilizarlas en disposición de su cotidianidad, debido a que en el contexto real no solo se parten unidades si no cantidades; aludiendo a la magnitud física o matemática que se va a partir y eso genera confusión en algunos alumnos." (p. 61)

Loja y Riera (2020), en *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo*, estudio que tuvo como objetivo de ubicar la retroalimentación como una estrategia significativa dentro de la evaluación formativa, con una metodología de tipo descriptiva, aplicada, con una muestra conformada por la totalidad de integrantes, a quienes se les aplicaron entrevistas, concluyeron que a pesar de que en los diferentes sistemas educativos de la región se denuncie la aplicabilidad de nuevos enfoques y modelos educativos acordes a las necesidades de los nuevos tiempos, los mismos que inclusive han sido enmarcados en normativas para su correcta aplicabilidad, se llega a la conclusión de que la realidad en las aulas y

prácticas docentes cotidianas revelan el complejo proceso de evaluación, siendo éste una deuda pendiente en la práctica educativa.” (p. 84)

Barrientos (2019), en *La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física*, con el objetivo de Conocer la percepción de los egresados sobre la evaluación y metodología recibidas, de metodología cualitativa, por lo que se emplearon guías de análisis documentan en el total de individuos de la sede de estudio, concluyendo que “la utilización de evaluación formativa y continua en las asignaturas de la carrera ayuda posteriormente a aprobar la oposición, los resultados son poco concluyentes y los egresados opinan que no les ha influenciado como para aprobar las oposiciones.” (p. 121)

Amigon (2016), en *El aprendizaje situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de biología de un primer grado de telesecundaria*, con el objetivo de Implementar una propuesta de intervención que permita desarrollar una competencia, de tipo aplicada, experimental, en donde se utilizaron entrevistas llegando a concluir que el poner en práctica una propuesta de intervención en la que se buscaba favorecer la comprensión el cual es uno de los principales procesos para el aprendizaje, resultó ser más que un reto; implicó promover, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades, actitudes, valores y saberes que en varios de los casos no habían sido adquiridos de una manera satisfactoria durante los años escolares anteriores.” (p. 57)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cordova (2021), en su investigación *Aprendizaje situado en estudio de casos para la argumentación en estudiantes de la Institución Educativa 10054 La Victoria*, que tuvo como finalidad proponer un modelo de Aprendizaje situado en estudio de casos para mejorar la argumentación en estudiantes de la Institución Educativa 10054 del distrito de La Victoria

Provincia de Chiclayo, con una metodología de tipo descriptiva con propuesta, enfoque cuantitativo, por lo que la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica gabinete - técnica de campo y el instrumento fichas de observación; pudo concluir: “Precisar el nivel de cambiable razonamiento en alumnados de la institución educativa 10054 La Victoria, la pluralidad de alumnados están en categoría Proceso 87.10%, por lo que descubrió un cuestionable y que las parvedad están presentes en las valoraciones realizadas” (p.34).

Bahamondes (2020), en su estudio *La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de Instituciones Privadas De Tacna en el año 2020*, que tuvo el objetivo Determinar la relación existente entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, con una metodología de tipo básico, de diseño descriptivo correlacional con un nivel explicativo, por lo que la muestra estuvo conformada por 54 docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; concluyendo que: “De acorde al actual estudio, sí existe conexión significativa entre la educación situada y el estudio significativo (rho = 0,741) en los profesores de instituciones de Educación Inicial de régimen privada del cercado de Tacna en el año 2020” (p.67).

Leyva (2020), en su trabajo *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia*, que tuvo la finalidad determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia, 2019, con una metodología de tipo correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, por lo que la muestra estuvo conformada por 40 docentes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; se concluye

que existe una adecuación significativa (Rho de Spearman = 0.848) entre la valoración pedagógico y la calidad educativa según los profesores de la Institución Educativa 3052 de Independencia, 2019. Por lo tanto, se repulsa la presunción nula y se acepta la presunción alterna" (p.63).

Gomez y Quispe (2019), en su tesis *Aplicación del programa Apache para el área de educación para el trabajo en el aprendizaje constructivista*, en los alumnos del 3er grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2017, que tuvo como propósito Determinar la influencia del programa APACHE para el área de educación por el trabajo que tiene en el desarrollo del aprendizaje constructivista en los alumnos del 3er grado "A" de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, con una metodología de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, por lo que la muestra estuvo conformada por 53 alumnos a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; en conclusión: "La t de Student estimada es 7,4195 que es excelente al valor de la t de Student tabular 2,9402, luego concluimos que adjudicar la plataforma APACHE en la delineación de páginas web se perfecciona las enseñanzas constructivistas de nuestros estudiantes" (p.79).

Quintana (2018), en su investigación *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*, que tuvo el desenlace analizar el desarrollo de la evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate, con una metodología de tipo empírico, enfoque cualitativo, de diseño nivel descriptivo, por lo que la muestra fue el total de participantes a quienes se les aplicó la técnica entrevista y el instrumento ficha de entrevista; pudo concluir que la concepción que tienen las profesoras sobre la evaluación de formación está basada en reconocerla como un

transcurso que se orienta en el desarrollo de los aprendizajes de sus colegiales. Además, es concebida como un procedimiento inalterable que permite conseguir evidencias necesarias para corroborar el aprendizaje del niño, y tomar decisiones adecuadas en la realización de su plan de enseñanza con el fin de lograr las finalidades de aprendizaje predispuestos" (p.79).

Villafranca (2018), en su estudio *Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 Ugel-02, 2018*, que tuvo como objetivo determinar la relación del conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 de la Ugel-02 2018, con una metodología de tipo nivel básica, enfoque cuantitativa, de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, por lo que la muestra estuvo conformada por 100 maestros a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; concluyendo que constata que existe contacto entre el entendimiento de la evaluación de formación y la suficiencia de preparación de rúbricas de los instructores de la red 16 de la Ugel 02,2018; lo que permite designar que es elocuente. Por lo tanto, se puede asegurar que existe relación conservado entre la presuposición nula y la presuposición alterna" (p.63).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Evaluación formativa

- **Definición**

La evaluación formativa es defina por López (2013), como la representación de la posibilidad de evaluar la tarea académica de forma continua y enriquecer cíclicamente tanto a maestros como alumnos en su accionar profesional y académico. Como proceso formativo, esta evaluación requiere de un cuidadoso análisis, diseño y ejecución, considerando cabalmente en estas acciones todos los elementos que la

integran: su finalidad, los contenidos curriculares, los evaluados y evaluadores, el contexto, los tiempos, la metodología y los recursos.” (p. 26)

Mientras que el Ministerio de Educación (2016), la define como “La evolución se realiza en forma permanente a partir de la reflexión de los resultados de aprendizaje, este proceso es formativo, integral y continuo cuya finalidad es mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.” (p.39)

- **Dimensiones de la variable evaluación formativa**

Esta variable se trabajará en función de las siguientes dimensiones:

- Reguladora, “su función es regular el proceso de aprendizaje, tiene en cuenta las características de los estudiantes Jorba y Sanmartú (2012), citado por Ortega (2015)
- Procesual, Ortega (2015), es “potenciar el pensamiento que le facilte reflexionar con sentido crítico y creativo.
- Continua, Elola y Toranzos (2009), citado por, Ortega (2015) menciona que en la evaluación continua se tiene en consideración “todos los procesos pedagógicos de la secuencia didáctica, está tiene que ser ordenados y progresiva.” (p.36)
- Retroalimentadora, Ortega (2015) menciona que “es un proceso metodológico con la finalidad que el estudiante aplique los contenidos que los tiene guardado en la memoria y esta le sea útil en la vida concreta.” (p.38)

2.2.2. Aprendizaje situado

- **Definición**

El aprendizaje situado es definido por Chipetecua y Yazo (2015), como una teoría social del aprendizaje que transforma la concepción de los contextos de aprendizaje y de la interacción entre docentes y discentes

así como una nueva visión de las relaciones de cooperación de los actores y agentes en el proceso de desarrollo profesional.” (p. 21)

Mientras que para Hernández y Díaz (2015) es definido como “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados.” (p. 69)

- **Dimensiones de la variable aprendizaje situado**

Se consideran las siguientes dimensiones:

- Fase preliminar, Córdova (2021), consiste en que el estudiante debe entrar en contacto y familiaridad con el problema o problemática latente del entorno inmediato. Esto se inicia con la presentación de un video, imagen, noticia periodística, locutiva del entorno. (p. 68)
- Fase eclosiva, Córdova (2021), es la reflexión personal sobre la problemática observada. Luego se traslada a otro momento o escenario donde intervienen dos, equipo o toda la sala de clase donde comentan, dialogan de manera oral sobre la problemática. En esta fase los estudiantes toman posición o posturas a favor o en contra de la problemática justificando sus opiniones. Para el caso de la investigación esta fase concluye con la elaboración de una rejilla con los elementos del texto argumentativo. (p. 68)
- Fase analítica, Córdova (2021), es una fase que refuerza la anterior, pero se determinan causas y consecuencias. Se presentan nuevas pruebas y argumentos contrastándolos con el caso presentado. Seguidamente los estudiantes empiezan a redactar sus textos argumentativos considerando los elementos a partir de la rejilla construida en la fase de la planificación. (p. 68)
- Fase de conceptualización, Córdova (2021), son las acciones finales que tienen que ver con la formación de conceptos sobre la problemática abordada. Asimismo, puede verificarse nuevos casos que se relacionan

con el caso estudiado. Finalmente, el estudiante se compromete a mejorar su producción atendiendo a los principios de textualidad. (p. 68)

2.3. Definiciones conceptuales

- **Evaluación formativa**

Es aquella que se efectúa a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamentalmente la reflexión continua, sistemática e integrada sobre la acción educativa durante todo el proceso, la cual permite efectuar correcciones oportunas para obtener mejores resultados del propio proceso.

- **Evaluación**

Es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que hemos trabajado.

- **Evaluación del educando**

Es el proceso sistemático y permanente de valoración e interpretación total o parcial de la situación educativa de los estudiantes en sus diversos aspectos: ambiental, pedagógico, social, psicológico, físico, etc. en base a informaciones válidas.

- **Desarrollo cognitivo**

Utilización de los conocimientos teóricos en actividades prácticas, incremento de la percepción y experiencia sobre aspectos de la realidad.

- **Educación**

Es el aspecto fundamental de toda sociedad, en el cual, funciona como bases elementales para que las personas cuenten con un nivel apropiado de conocimientos, para ello, la educación es el pilar principal para que la sociedad trabaje en conjunto y bajo un solo objetivo, delimitando normas de convivencia.

- **Eficacia**

Es la capacidad de la persona para ejecutar sus actividades o acciones como lo plantea en un inicio, es decir, es cuando logra alcanzar los efectos positivos que se espera del proyecto realizado, siendo el grado de cumplimiento

de las metas perseguidas durante un periodo de tiempo, destacando el nivel óptimo de la persona.

- **Eficiencia**

Es la capacidad de la persona para ejecutar un plan o proyecto optimizando sus recursos económicos o recursos que le demande la realización del objetivo propuesto, el correcto uso de este y del tiempo invertido, permitirá que la persona actúe con eficiencia en todo ámbito en el que se desarrolle.

- **Enseñanza situada**

Es el proceso centrado en las prácticas educativas auténticas, en contraposición con las prácticas artificiales o carentes de significado.

- **Aprendizaje significativo**

Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

2.4. Bases epistémicas

2.4.1. Teoría de la autorrealización

Maslow (1943), en el interior de todo ser humano hay un potencial intrínseco que es necesario desarrollar para alcanzar nuestro crecimiento, la autorrealización es un ideal al que todo ser humano debe aspirar ya que ello implica que podamos tener en cuenta y valernos de todas las oportunidades que tengamos para poder desarrollar nuestro talento y potencial al máximo. La autorrealización permite al ser humano estar en condiciones de obtener logros personales y diferenciarnos del resto de manera positiva, satisfaciendo de esta manera nuestras necesidades que van cambiando y creciendo a lo largo de nuestra vida. Para Maslow la autorrealización es alcanzar nuestras necesidades más elevadas, es definir el significado de nuestras vidas siendo conscientes de nuestras capacidades y potencialidades.

2.4.2. Aprendizaje organizacional: La quinta disciplina

Senge (1990) sostiene que toda entidad representa en sí misma un sistema, es decir, en tanto se tenga el propósito que todo marche de la mejora manera; pero, hacer que, en efecto sea así, o sea, que funcione requiere que cada miembro de la organización y esta, en su conjunto desarrollen cinco disciplinas, de tal forma que entre ellas exista complementariedad e integralidad. Estas disciplinas son el pensamiento sistémico, el dominio personal, los modelos mentales, la construcción de una visión compartida, el aprendizaje en equipo lo que deriva, en conjunto, en lo que denomina la quinta disciplina.

El pensamiento sistémico, es el que posee cada miembro de la entidad, pero sobre las acciones propias de la entidad, es decir, todos poseemos un amplio campo de conocimiento y especialización acerca de lo que se desarrolla, pero la puesta en práctica de manera organizada de aquello que se sabe corresponde la pensamiento sistémico, a cuanto lo hemos desarrollado y a la voluntad de compartir aptitudes y acciones que evidencian ese conocimiento en favor de la entidad, que lo muestren de manera organizada y coordinada.

El dominio personal, es el autoconocimiento de los que poseemos y en qué medida y cómo lo ponemos al servicio de la entidad, es decir, la gestión debe proveer todo lo necesario que permita al trabajador reflexionar sobre sus capacidades, y, sobre todo cómo planificar su trabajo para que sea provechos. Aquí también se observa el aspecto volitivo y la proclividad o necesidad que siente y tiene el trabajador por su perfeccionamiento continuo como elemento de poder para contribuir con el desarrollo institucional.

La quinta disciplina que considera vital que las cinco disciplinas se desarrollen como un conjunto. Es un reto grande ya que es complejo integrar nuevas herramientas de modo separado que junto, teniendo los

beneficios iguales. Por esto pensar de manera sistémica es la quinta disciplina, en la que se integran otras para traducirse en teoría y práctica. Si se prescinde esta orientación sistémica, la motivación desaparece. A través del pensamiento sistémico se tiene la visión compartida de otras disciplinas afines, modelos mentales, todo esto debe realizarse en equipo, aunque también dará aprendizaje individual.

Aprender en equipo va a permitir que se desarrollen aptitudes que funcionaran solo en equipos, de modo que se obtenga una figura amplia que permita trascender perspectivas individuales.

2.4.3. Reflexiones acerca de las teorías

La evaluación formativa se fundamenta en la utilidad de explicar tanto los aprendizajes de los alumnos como la actividad instruccional del docente. Basado en ello, es indiscutible la estrecha relación que la evaluación formativa guarda con las actividades de enseñanza y de aprendizaje; sin embargo, a pesar de esta analogía, es posible establecer para cada una de estas categorías, objetivos diferentes, pero notoriamente paralelos.

Mientras que el aprendizaje situado se posiciona como una estrategia formativa que une la educación con la realidad; además no es una estrategia que inicia inmediatamente con los contenidos, sino tiene como inicio a la realidad, esa realidad que ayudara a que los contenidos teóricos o reflexivos estén contextualizados y tengan un significado concreto y útil, en donde tenga un alcance inmediato en la vida diaria del sujeto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

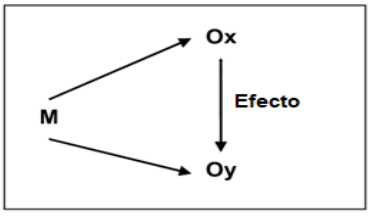
3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que, como refieren Hernández y Mendoza (2018), este tipo de investigación pretende aportar al corpus de conocimientos sobre un determinado fenómeno o variable.

El nivel de investigación fue explicativo, ya que, no solo se describieron y analizaron las características de las variables, sino que se comprobó si su comportamiento relacionado se ajusta a las hipótesis planteadas.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación es no experimental correlacional causal transversal, que según Hernández y Mendoza (2018), indican que consiste en la ausencia de manipulación de alguna variable, así también, se pretende conocer el efecto de la evaluación formativa en el aprendizaje situado, recolectándose la información de cada una de las variables en un solo momento de tiempo, sin tomar en cuenta la evolución de las mismas en el tiempo. El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O_x= Variable 1: Evaluación formativa

O_y= Variable 2: Aprendizaje situado

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-

Universidad Nacional de Ucayali, cuya cantidad es igual a 332 participantes.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 179 estudiantes de la carrera de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, determinada a través del muestreo probabilístico.

Tabla 2

Distribución de la muestra

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	CICLO	N° DE ESTUDIANTES
Idioma inglés	II	11
	IV	11
	VI	11
	VIII	11
Lengua y literatura	II	10
	IV	10
	VI	11
	VIII	11
Matemática, física e informática	II	11
	IV	11
	VI	11
	VIII	11
Ciencias sociales y educación intercultural	II	10
	IV	10
	VI	02
Ciencias naturales y medio ambiente	IV	10
	IV	10
	VI	07
TOTAL		179

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3. Muestreo

La determinación de la muestra se realizó a través del muestreo probabilístico, mediante la fórmula del muestreo aleatorio simple, como se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2{}_{\alpha/2} PQN}{\varepsilon^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

n= tamaño necesario de la muestra

Z= margen de confiabilidad

P= probabilidad de que el evento ocurra

Q= probabilidad de que el evento no ocurra

E= error de estimación

N= tamaño de la población

Desarrollándose a continuación:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(332)}{(0.05)^2(332-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{318.8528}{1.7879}$$

$$n = 178.3 \cong 179$$

Por lo tanto, se considera un total de 179 participantes para la muestra de investigación.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados, tanto para la variable evaluación formativa como para la variable aprendizaje situado, fueron cuestionarios, cuyas características se detallan en las fichas técnicas ubicadas en el Anexo 3.

Ambos cuestionarios fueron sometidos al proceso de validez a través del juicio de expertos y al proceso de confiabilidad a través del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnicas de recojo

La técnica de recojo de datos utilizada serán la encuesta, que según Palella y Martins (2012), consiste en la formulación de interrogantes a un determinado grupo de interés para conocer su percepción sobre un determinado fenómeno; así también, se utilizará la técnica de la observación, acerca de la cual, estos autores refieren, que se trata de una técnica que consiste en el análisis del comportamiento de las unidades de investigación según ciertos indicadores predeterminados.

Procesamiento y presentación de datos

Los datos fueron procesados a través de la elaboración de una base de datos por cada variable, asimismo, se organizaron los datos según las escalas e intervalos calculados a través de los instrumentos, posteriormente se elaboraron las tablas unidimensionales y bidimensionales o de contingencia según los objetivos planteados, con sus respectivos gráficos.

Las tablas y gráficos elaborados fueron presentados según las normas de redacción APA en su última versión, asimismo, estuvieron organizados según los objetivos de la investigación, reservando un apartado final para el contraste de hipótesis.

Pruebas estadísticas

La prueba estadística considerada en esta investigación, debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, es la regresión lineal simple.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 3

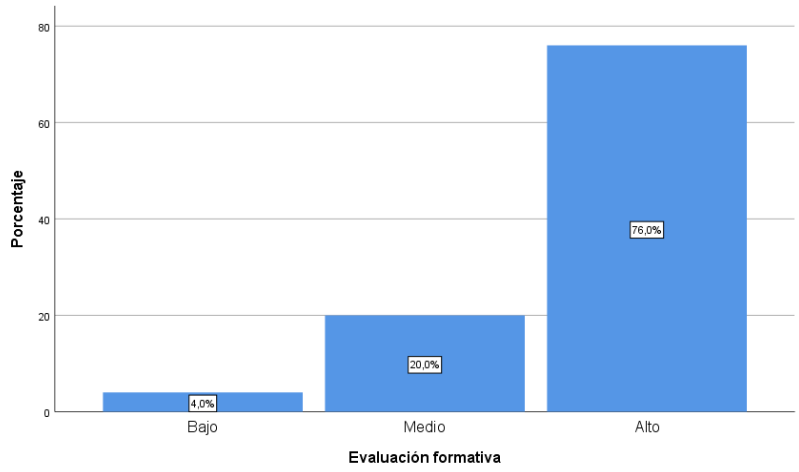
Resultados de la variable Evaluación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,0	4,0	4,0
	Medio	15	20,0	20,0	24,0
	Alto	57	76,0	76,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 1

Resultados de la variable Evaluación formativa



Fuente: Tabla 3

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable evaluación formativa, 76% percibe que se encuentra en el nivel alto, 20% en el nivel medio y 4% en el nivel bajo.

Tabla 4

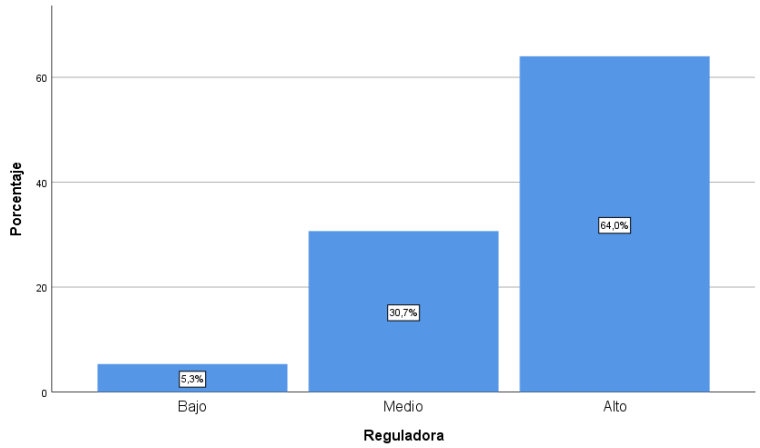
Resultados de la dimensión Reguladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5,3	5,3	5,3
	Medio	23	30,7	30,7	36,0
	Alto	48	64,0	64,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 2

Resultados de la dimensión Reguladora



Fuente: Tabla 4

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión reguladora, 64% percibe que se encuentra en el nivel alto, 30.7% en el nivel medio y 5.3% en el nivel bajo.

Tabla 5

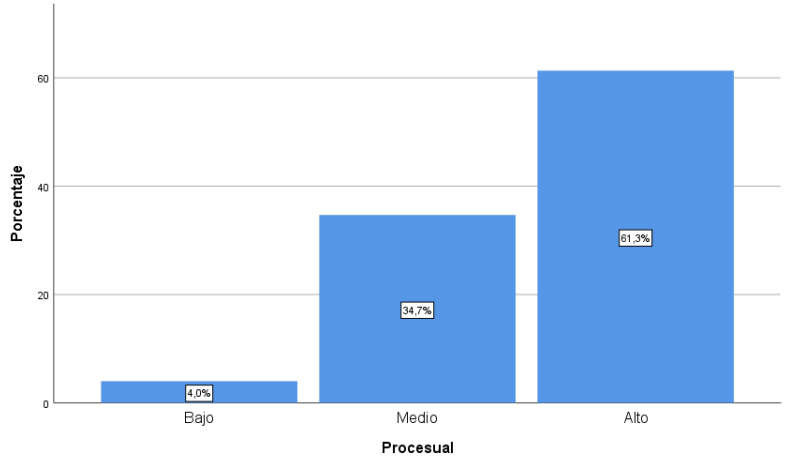
Resultados de la dimensión Procesual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,0	4,0	4,0
	Medio	26	34,7	34,7	38,7
	Alto	46	61,3	61,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 3

Resultados de la dimensión Procesual



Fuente: Tabla 5

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión procesual, 61.3% percibe que se encuentra en el nivel alto, 34.7% en el nivel medio y 4% en el nivel bajo.

Tabla 6

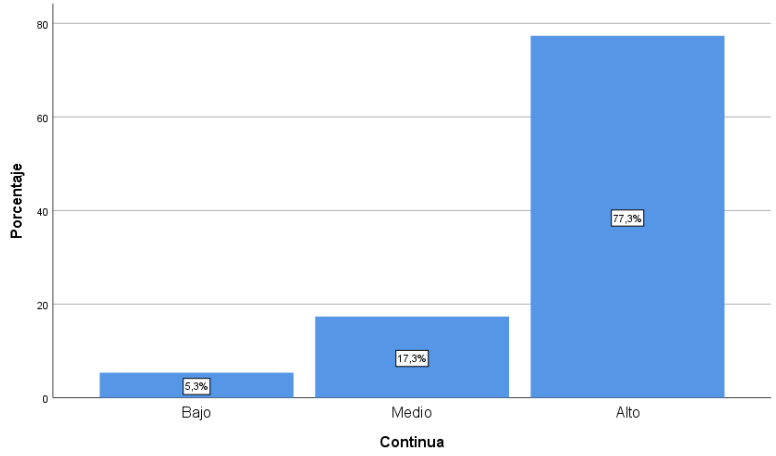
Resultados de la dimensión Continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5,3	5,3	5,3
	Medio	13	17,3	17,3	22,7
	Alto	58	77,3	77,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 4

Resultados de la dimensión Continua



Fuente: Tabla 6

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión continua, 77.3% percibe que se encuentra en el nivel alto, 17.3% en el nivel medio y 5.3% en el nivel bajo.

Tabla 7

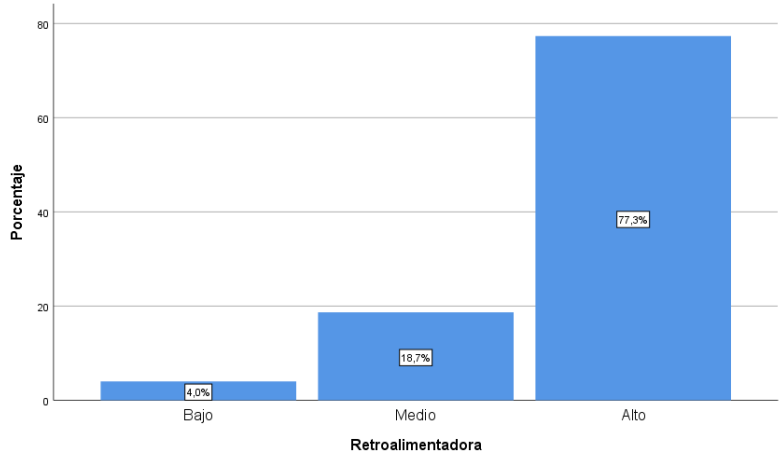
Resultados de la dimensión Retroalimentadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,0	4,0	4,0
	Medio	14	18,7	18,7	22,7
	Alto	58	77,3	77,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 5

Resultados de la dimensión Retroalimentadora



Fuente: Tabla 7

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión retroalimentadora, 77.3% percibe que se encuentra en el nivel alto, 18.7% en el nivel medio y 4% en el nivel bajo.

Tabla 8

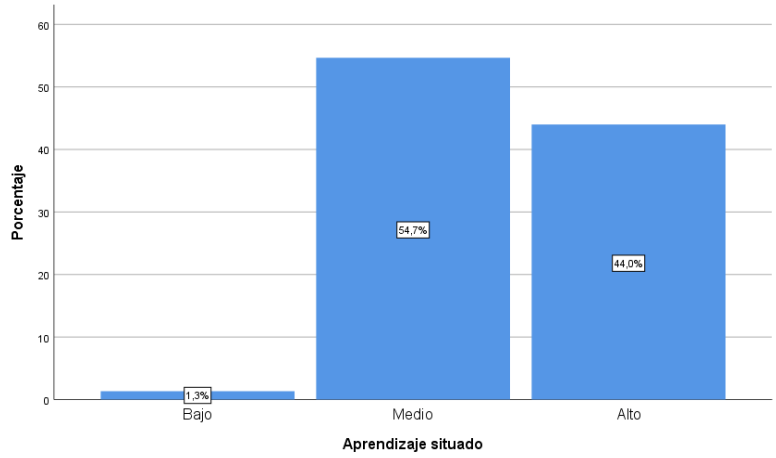
Resultados de la variable Aprendizaje situado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	Medio	41	54,7	54,7	56,0
	Alto	33	44,0	44,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 6

Resultados de la variable Aprendizaje situado



Fuente: Tabla 8

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable aprendizaje situado, 54.7% se ubicó en el nivel medio, 44% en el nivel alto y 1.3% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 9

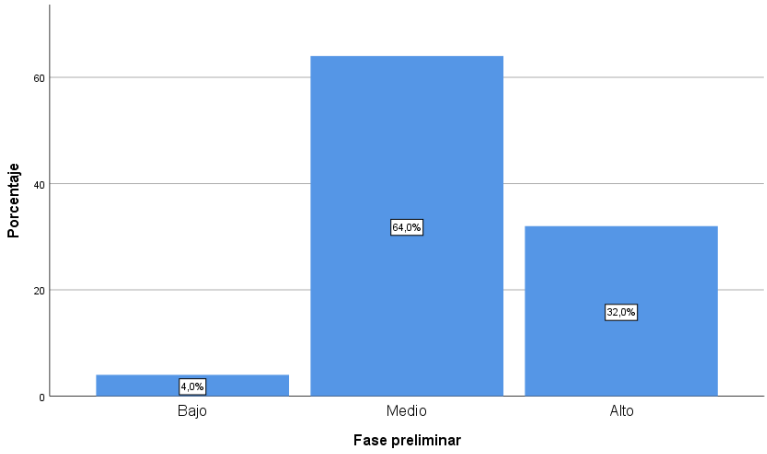
Resultados de la dimensión Fase preliminar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,0	4,0	4,0
	Medio	48	64,0	64,0	68,0
	Alto	24	32,0	32,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 7

Resultados de la dimensión Fase preliminar



Fuente: Tabla 9

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Fase preliminar, 64% se ubicó en el nivel medio, 32% en el nivel alto y 4% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 10

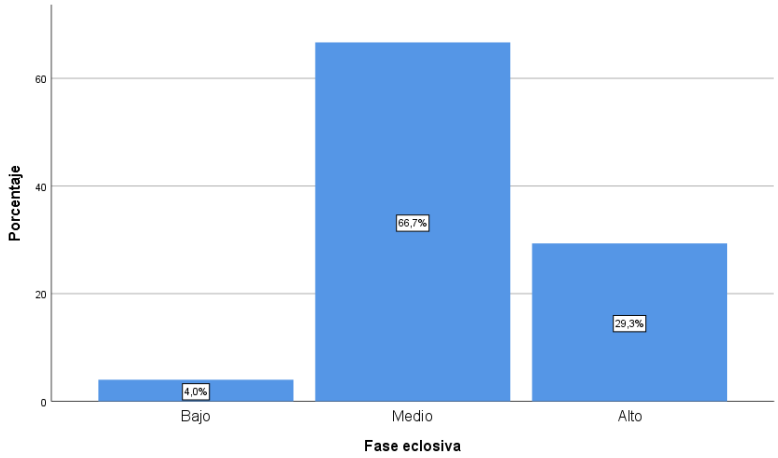
Resultados de la dimensión Fase eclosiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,0	4,0	4,0
	Medio	50	66,7	66,7	70,7
	Alto	22	29,3	29,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 8

Resultados de la dimensión Fase eclosiva



Fuente: Tabla 10

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Fase eclosiva, 66.7% se ubicó en el nivel medio, 29.3% en el nivel alto y 4% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 11

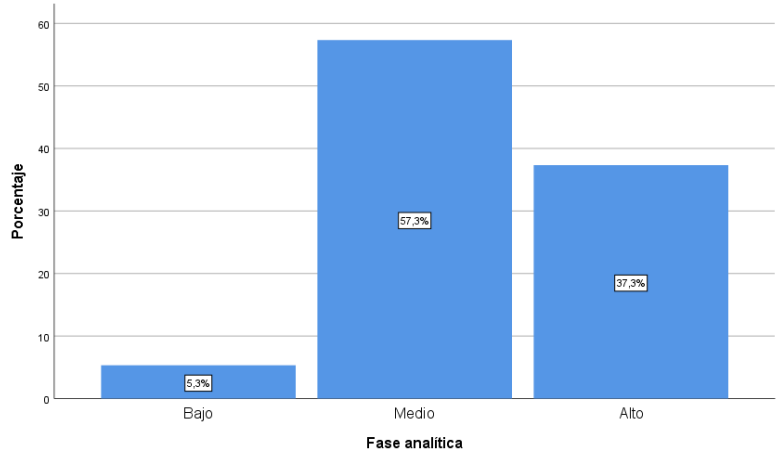
Resultados de la dimensión Fase analítica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5,3	5,3	5,3
	Medio	43	57,3	57,3	62,7
	Alto	28	37,3	37,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 9

Resultados de la dimensión Fase analítica



Fuente: Tabla 11

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Fase analítica, 57.3% se ubicó en el nivel medio, 37.3% en el nivel alto y 5.3% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 12

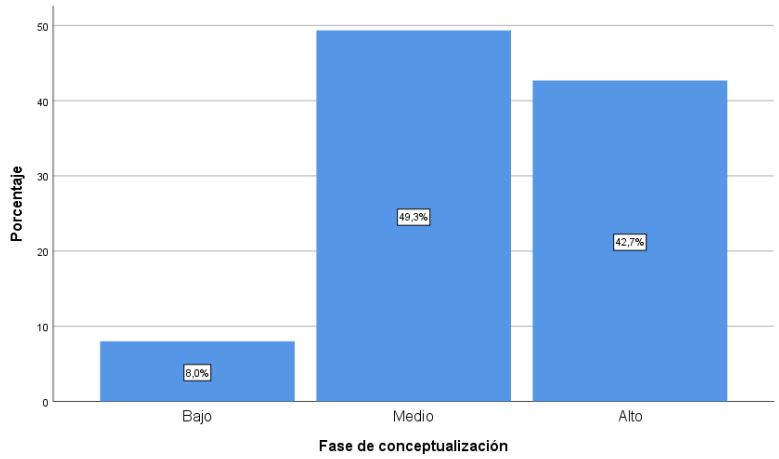
Resultados de la dimensión Fase de conceptualización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	8,0	8,0	8,0
	Medio	37	49,3	49,3	57,3
	Alto	32	42,7	42,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Figura 10

Resultados de la dimensión Fase de conceptualización



Fuente: Tabla 12

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Fase de conceptualización, 49.3% se ubicó en el nivel medio, 42.7% en el nivel alto y 8% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Contraste de hipótesis

Contraste de hipótesis general

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_0: La evaluación formativa no influye significativamente en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_a: La evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Paso 2: Elección de la prueba

En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico de regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de dependencia de la variable dependiente respecto de la independiente.

Paso 3: Reglas de decisión

R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 13

Regresión lineal - I

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,324[a]	,105	,093	7,341

a. Predictores: (Constante), Evaluación formativa

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.105 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 10.5% el comportamiento de la variable aprendizaje situado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_{01}: La evaluación formativa no influye significativamente en la fase preliminar del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a1}: La evaluación formativa influye significativamente en la fase preliminar del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Paso 2: Elección de la prueba

En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico de regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de dependencia de la variable dependiente respecto de la independiente.

Paso 3: Reglas de decisión

R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 14

Regresión lineal - II

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,350[a]	,123	,110	1,990

a. Predictores: (Constante), Evaluación formativa

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.123 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 12.3% el comportamiento de la dimensión fase preliminar del aprendizaje situado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_{02}: La evaluación formativa no influye significativamente en la fase eclosiva del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a2}: La evaluación formativa influye significativamente en la fase eclosiva del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Paso 2: Elección de la prueba

En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico de regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de dependencia de la variable dependiente respecto de la independiente.

Paso 3: Reglas de decisión

R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 15

Regresión lineal - III

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,293[a]	,086	,073	2,573

a. Predictores: (Constante), Evaluación formativa

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.086 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 8.6% el comportamiento de la dimensión fase eclosiva del aprendizaje situado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_{03}: La evaluación formativa no influye significativamente en la fase analítica del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a3}: La evaluación formativa influye significativamente en la fase analítica del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Paso 2: Elección de la prueba

En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico de regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de dependencia de la variable dependiente respecto de la independiente.

Paso 3: Reglas de decisión

R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 16

Regresión lineal - IV

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,278[a]	,077	,065	2,065

a. Predictores: (Constante), Evaluación formativa

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.077 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 7.7% el comportamiento de la dimensión fase analítica del aprendizaje situado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 4

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_{04}: La evaluación formativa no influye significativamente en la fase conceptualizadora del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a4}: La evaluación formativa influye significativamente en la fase conceptualizadora del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Paso 2: Elección de la prueba

En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico de regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de dependencia de la variable dependiente respecto de la independiente.

Paso 3: Reglas de decisión

R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 17

Regresión lineal - V

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,219[a]	,048	,035	1,727

a. Predictores: (Constante), Evaluación formativa

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.048 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 4.8% el comportamiento de la dimensión fase conceptualizadora del aprendizaje situado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Continuando con el desarrollo investigativo, se han tomado en cuenta diversos factores para poder consolidar los resultados obtenidos con las diversas fuentes de información; en la tabla 1, se presenta la variable Evaluación formativa, evidenciado un correcto seguimiento tutor o asesor durante la vida universitaria, lo que permite que cada futuro docente este de manera latente comprometido con su labor, y poder manejar en su totalidad recursos monitores o capacitadores; en relación a este resultado Loja y Riera (2020), requiere la aplicación de enfoques y modelos educativos acordes a las necesidades de los nuevos tiempos, los mismos que inclusive han sido enmarcados en normativas para su correcta aplicabilidad, Leyva (2020), acrecienta así la valoración pedagógica y la calidad educativa según los profesores; este resultado se fundamenta en López (2013), por la continua evaluación de la tarea académica de forma continua y enriquecer cíclicamente tanto a maestros como alumnos en su accionar profesional considerando su finalidad, los contenidos curriculares, los evaluados y evaluadores, el contexto, los tiempos, la metodología y los recursos.

Ligado a la tabla 1, se presentan las tablas 2, 3, 4 y 5, referente a la dimensión Reguladora, dimensión Procesual, dimensión Continua, y dimensión Retroalimentadora respectivamente; expresando por medio de los resultados que los estudiantes universitarios tiene conocimiento de las actitudes a tomar en contextos diferentes permitiendo el control de sus acciones dentro de la práctica docente (tabla 2), sumado a ello los estudiantes universitarios se ven apoyados por estrategias de enseñanza ligada al marco educativo (tabla 3), además de prevalecer los dotes éticos profesionales y el buen desempeño docente durante el desarrollo educativo en aula sin dar paso a un resquebrajamiento didáctico (tabla 4), y abriendo las puertas a los saberes previos al momento de la aplicación profesional docente (tabla 5); estos resultados guardan relación con Quintana (2018), por ser un procedimiento inalterable que permite conseguir evidencias necesarias para corroborar el aprendizaje y tomar decisiones

adecuadas en la realización de su plan de enseñanza, Villafranca (2018), la valida por el contacto entre el entendimiento de la evaluación de formación y la suficiencia de preparación de rúbricas a seguir; este resultado se cimenta en Ortega (2015), por regular el proceso de aprendizaje en donde se toma en cuenta las características de los estudiantes (tabla 2), por los ideales que facilitan un reflexionar con sentido crítico y creativo.” (tabla 3), por los procesos pedagógicos empleados de manera secuencial (tabla 4), y por la aplicación de contenidos guardados en la memoria y esta le sea útil en la vida educativa (tabla 5).

En la tabla 6, se presenta la variable Aprendizaje situado, en donde un poco más de la mitad de los estudiantes universitarios ha identificado un conocimiento con una inclinación especializada hacia un área determinada, acrecentado la intelectualidad profesional, a su vez casi la mitad de estudiantes aún tiene problemas en la identificación de dicho conocimiento específico; en relación con este resultado Camacho (2020), identifica el predominio de los diversos formatos de ver u operar un área determinada sobrepasando los inconvenientes y la utilización de contextos eficientes; este resultado se sustenta en Hernández y Díaz (2015), ya que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo cognitiva y en su práctica.

Ligado a la variable Aprendizaje situado, se presentan las tablas 7, 8, 9 y 10, referente a la dimensión Fase preliminar, dimensión Fase eclosiva, dimensión Fase analítica y dimensión Fase conceptualizadora respectivamente; permitiendo el conocimiento de los resultados de los estudiantes universitarios, se muestra así que el estudiante universitario tiene un aceptable conocimiento de estrategias a emplear según el direccionamiento de clase (tabla 7), por lo que se le permite la interacción directa con el tema y con los estudiantes a cargo (tabla 8), generando así un interés profundo por un área determinada y considerando características e indicadores para su completa aplicación efectiva (tabla 9), y derivando en diversas ideas según la problemática encontrada; estos resultados guardan relación con Cordova (2021) y Bahamondes (2020), por la disposición de etapas a mejorar, buscando la expresividad del conocimiento situado; este resultado se cimenta en Córdova (2021), por el contacto y

familiaridad con el problema o problemática latente del entorno inmediato (tabla 7), por las posturas a favor o en contra de la problemática justificando sus opiniones (tabla 8), por la presencia de nuevas pruebas y argumentos contrastándolos con el caso presentado para su posterior redacción y estudio (tabla 9), y por las acciones finales que tienen que ver con la formación de conceptos sobre la problemática abordada (tabla 10).

Se contrasta la hipótesis general del estudio: La evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022; con la finalidad de conocer el nivel de dependencia de la variable dependiente respecto de la independiente, evidenciado así que la variable evaluación formativa explica el comportamiento de la variable aprendizaje situado; es así que el sustento adquirido se da conforme Barrientos (2019), por la utilización de una evaluación formativa y continua en las asignaturas de la carrera universitaria, siendo orientados para una correcta aplicación de las habilidades profesionales-universitarias, se suma a ello la puesta en práctica de intervenciones en la que se busca favorecer la comprensión el cual es uno de los principales procesos para el aprendizaje, lo que implica promover, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades (Amigon 2016).

Finalmente se valida el aporte científico direccionado a la evaluación formativa y al aprendizaje situado, el que permite alcanzar un crecimiento a base de la autorrealización siendo un ideal común en la práctica universitaria la que derivará en la aplicación profesional, ello implica que podamos tener en cuenta y valernos de todas las oportunidades que tengamos para poder desarrollar nuestro talento y potencial al máximo, teniendo siempre claro el propósito de excelencia, por lo que se requiere que cada miembro de la institución de tal forma que entre ellas exista complementariedad e integralidad.

CONCLUSIONES

- La evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el valor de R cuadrado = 0.105 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 10.5% el comportamiento de la variable aprendizaje situado.

- La evaluación formativa influye significativamente en la fase preliminar del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el valor de R cuadrado = 0.123 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 12.3% el comportamiento de la dimensión fase preliminar del aprendizaje situado.

- La evaluación formativa influye significativamente en la fase eclosiva del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el valor de R cuadrado = 0.086 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 8.6% el comportamiento de la dimensión fase eclosiva del aprendizaje situado.

- La evaluación formativa influye significativamente en la fase analítica del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el valor de R cuadrado = 0.077 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 7.7% el comportamiento de la dimensión fase analítica del aprendizaje situado.

- La evaluación formativa influye significativamente en la fase conceptualizadora del aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU, Universidad Nacional de Ucayali, ya que, el valor de R cuadrado = 0.048 < 0.2 indica que la variable evaluación formativa explica en un 4.8% el comportamiento de la dimensión fase conceptualizadora del aprendizaje situado.

RECOMENDACIONES

- A la alta dirección de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, implementar mecanismos de formación continua de sus docentes y órganos de monitoreo del desempeño de estos, con el fin de asegurar una buena praxis de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.

- A los docentes de la sede y carrera profesional donde se desarrolló la investigación, asumir la innovación y la formación continua como recursos de mejora del desempeño, de manera que la didáctica que empleen considera la evaluación en su naturaleza formativa y el aprendizaje situado como herramienta de logro de competencias en los estudiantes.

- A los estudiantes de la carrera profesional que participó de la investigación, asumir un rol activo y participativo en sus procesos de aprendizaje, pues de la formación que experimenten en la universidad dependerá mucho de la calidad de su desempeño profesional.

- A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, se les exhorta a aplicar estrategias que permitan que los estudiantes sean protagonistas y constructores de su propio aprendizaje a través de una profunda reflexión personal sobre la situación de aprendizaje para que puedan compartir con todos sus compañeros y así, consolidar el aprendizaje.

- Siendo la evaluación el momento culminante de una sesión de aprendizaje, se sugiere a los docentes que programen sus sesiones determinando una matriz o una rúbrica de evaluación, pues, la evaluación formativa es muy importante para realizar un verdadero juicio de valor referente al desempeño de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amigon, K. (2016). *El aprendizaje situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de biología de un primer grado de telesecundaria.* Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana Puebla, México. https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2479/Amig%C3%B3n%20Reyes%20Katya%20Marlene.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bahamondes, K. (2020). *La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de Instituciones Privadas De Tacna en el año 2020.* Tesis de Licenciatura. Universidad Privada De Tacna, Perú. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1577/Bahamondes-Miranda-Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrientos, E. (2019). *La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, España. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39395/Tesis1627-191122.pdf;jsessionid=E2C9C80B9EBE0ADB260B28631C7D9E39?sequence=4

Camacho, C. (2020). *Aprendizaje situado en números fraccionarios*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3435/1/Aprendizaje_situado.pdf

Chipatecua, E. y Yazo, S. (2015). *Aprendizaje situado en la aplicación de porcentajes, con el apoyo de un ambiente computacional en el colegio didascalio nuestra señora de la esperanza (DNS).* Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/180/TO-18038.pdf?sequence=1

Cordova, E. (2021). *Aprendizaje situado en estudio de casos para la argumentación en estudiantes de la Institución Educativa 10054 La Victoria*. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo, Perù. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61116/Cordova_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, E. (2021). Aprendizaje situado en estudio de casos para la argumentación en estudiantes de la Institución Educativa 10054 La Victoria. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61116/Cordova_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gomez, R. y Quispe, N. (2019). *Aplicación del programa Apache para el área de educación para el trabajo en el aprendizaje constructivista*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1599/1/T026_70480107_T.pdf

Hernández, J. L., & Díaz, M. A. (2015). Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando. Puebla: Grupo Grafico.

Leyva, M. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional De Educación, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4254/TM%20CE-Ev%204953%20L1%20-%20Leyva%20Nateros%20Magaly%20Linda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loja, M. y Riera, V. (2020). *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo*. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca, Ecuador. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf

López, A. (2013). Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey, México. https://repositorio.tec.mx/items/c54a0e74-320d-4a83-b00a-d0a4b5bb1887

Ministerio de educación. (2016). Currículo nacional de la Educación Básica.

Montalván, D. (2017). Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera

Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE, 2016 (Tesis de maestría). UNE Enrique Guzmán y Valle: Perú.

Ortega, M. (2015). Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de Ciencia, Tecnológica y Ambiente en el distrito de Hunter, Arequipa. (Tesis de Magister) Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluaci%C3%B3n_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. Revista Electrónica Sinéctica, Febrero-Julio, 30-39.

Senge, P. (1990). La quinta disciplina. Barcelona: Editorial Granica.

Villafranca, F. (2018). *Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 Ugel-02*, 2018. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24712/Villafranca_SFJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO: EVALUACIÓN FORMATIVA

Estimado(a) estudiante: pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la aplicación de la evaluación formativa. Muchas gracias.

1	2	3	4	5				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algunas veces de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo				
Nº	**REACTIVOS**			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
DIMENSION REGULADORA								
1	Es evidente que el docente planifica sus actividades en función de las características de los estudiantes.							
2	Las formas de enseñanza del docente posibilitan un cambio de conducta en el estudiante.							
3	Es notorio que el docente reorienta su metodología según nuestros logros y errores.							
4	La práctica continua de la evaluación posibilita la consolidación de nuestras habilidades.							
5	Las tareas encomendadas están de acuerdo con nuestros aprendizajes.							
6	Se denota que el docente considera nuestros intereses para programar los contenidos.							
7	Por lo general, realizamos preguntas cuando algún tópico no es entendible.							
8	Es evidente que el docente modifica la secuencia de clase en función de nuestros ritmos de aprendizaje.							
9	La evaluación es una herramienta eficiente para obtener información oportuna y continua.							
10	Normalmente, las tareas encomendadas se vinculan con circunstancias de coyuntura del momento.							
11	Se obtiene buenos resultados si el docente nos acompaña en las tareas o actividades.							
12	Una buena evaluación debe considerar nuestras necesidades.							
13	Los errores son producto de la poca orientación e información.							
14	Es importante que el docente planifique las actividades según nuestras capacidades.							
15	El docente dosifica la tarea según nuestros ritmos de aprendizaje.							
DIMENSIÓN PROCESUAL								
16	A sola vista de las tareas o actividades, el docente determina si sabemos o no algún tópico de la asignatura.							
17	El docente suele entregar notas e información sobre el aprendizaje al término de la clase.							
18	Es una buena opción comunicar resultados de evaluación oportunamente.							
19	Al inicio de la sesión, el docente suele realizar preguntas sobre experiencias previas relacionadas al tema que desarrollará.							
20	Considero que la evaluación se enfoca al desarrollo de las tareas.							

21	El docente procura que se reflexione cuando no recordamos algún tópico de la asignatura.					
22	Se debe mejorar las deficiencias de la evaluación mediante el diálogo.					
23	Comparar los aprendizajes en la tarea terminada es más eficiente.					
24	El docente demuestra un desarrollo gradual de las actividades en clase.					
25	En la enseñanza, el docente procura resolver problemas cotidianos del estudiante.					
26	Realizar varias veces las tareas no necesariamente consolida el aprendizaje.					
27	Siempre un buen acompañamiento supera con efectividad debilidades que podemos presentar en nuestros aprendizajes.					
28	Frecuentemente, la evaluación se da en clases.					
29	Además, de los contenidos propuestos por el sílabo, se desarrollan otros para hacer más atractiva las clases.					
30	Durante las clases, el docente siempre acompaña el desarrollo de tareas.					
DIMENSIÓN CONTINUA						
31	Usualmente, el docente evalúa cómo realizamos las tareas en clase.					
32	Es primordial que el aprendizaje se demuestre resolviendo situaciones cotidianas.					
33	La reflexión mejora sustancialmente el trabajo.					
34	Considero que muchas actividades no se logran por falta de tiempo.					
35	Es recomendable detectar a tiempo los errores para superarlos en el acto.					
36	El docente procura que el curso esté ligado a nuestras actividades cotidianas.					
37	El docente suele reforzar las clases con ejemplos comunes de la vida.					
38	El docente suele demostrar cómo se realizan las actividades, al término de la evaluación.					
39	La evaluación le permite al docente conocernos mejor.					
40	Estimulando el desarrollo de valores y de actitudes se mejora la confianza entre los estudiantes.					
41	Los estudiantes solemos desarrollar las actividades según nuestros estilos.					
42	El docente permite que los estudiantes planteen sus propias técnicas o estrategias para resolver sus tareas.					
DIMENSIÓN RETROALIMENTADORA						
43	El docente administra las actividades diarias en función al tiempo de clases.					
44	El docente motiva la clase en función al desarrollo de los temas tratados.					
45	El docente emplea como estrategia para aprender la reorientación oportuna del trabajo educativo.					
46	Es evidente que el docente emplea la evaluación con fines de formación.					
47	El docente motiva a que siempre tengamos una explicación y solución frente a un hecho o problema.					
48	Me parece que las actitudes, capacidades y contenidos propuestos por el sílabo pueden mejorarse.					
49	Al inicio de clase es necesario que el docente deje en claro el objetivo a lograr.					
50	Frecuentemente, olvidamos conocimientos porque no los practicamos.					

51	El docente suele realizar preguntas que nos permiten el uso de nuestro criterio.					
52	Si se persiste en el error, el docente debe re direccionar la metodología empleada.					
53	Usualmente, el docente señala los errores para mejorar la ruta al logro de los objetivos.					
54	El docente organiza trabajos en grupo y en parejas para consolidar mejor el aprendizaje.					
55	Es muy favorable que el docente se comprometa con los trabajos de los estudiantes.					
56	Los objetivos planteados nos permiten diseñar la construcción de nuestros aprendizajes.					
57	Una buena clase es cuando aprendemos haciendo junto al docente.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO: Aprendizaje situado

Estimado(a) estudiante, pido su colaboración para responder la presente escala anónima (Corr) y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la aplicación del aprendizaje situado. Muchas gracias.

M	B	R	D
Muy buena	Buena	Regular	Deficiente

Como estudiante,…

Nº	REACTIVOS	M	B	R	D
Partir de la realidad					
1	Abordo un tema, considerando una experiencia de la vida cotidiana y significativa.				
2	Utilizo la vida real como insumo de aprendizaje.				
3	Vinculo experiencias de la vida cotidiana con los temas de las asignaturas.				
4	Parto de situaciones concretas y propias de la realidad.				
Análisis y reflexión					
5	Leo e investigo para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión				
6	Hago preguntas detonadoras para realizar reflexiones conjuntas.				
7	Demuestro dominio de los contenidos y conocimientos de las materias que estudio para vincularlas a la realidad.				
8	Domino los contenidos no solo por memorización, sino por explicación.				
9	Analizo y reflexiono todas las estrategias de aprendizaje para el dominio de los contenidos.				
Resolver en común					
10	Me preocupo por ejercitar la experiencia de la vida y los contenidos de aprendizaje en la práctica de aprendizaje.				
11	Desarrollo prácticas en las que se demuestra el conocimiento adquirido aplicado a un problema.				
12	Busco la mejor forma de aprender de manera transformadora.				
13	Respondo a las situaciones reales para resolver de manera creativa.				
Comunicar y transferir					
14	Selecciono la mejor manera para socializar el aprendizaje logrado.				
15	Utilizo formas de comunicación propias del contexto.				
16	Trasfiero los aprendizajes a través de situaciones reales.				

ANEXO 2. FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN FORMATIVA

Nombre del Instrumento adaptado: Cuestionario: Evaluación formativa

Autores: Villafranca, F.

Año: 2018

Tipo de instrumento: Encuesta.

Número de ítems: 60

Dimensiones	Ítems
Reguladora	1 – 15
Procesual	16 – 30
Continua	31 – 45
Retro alimentadora	46 – 57

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 25 minutos

Normas de aplicación: El estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU, 2022; marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algunas veces de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

APRENDIZAJE SITUADO

Nombre del Instrumento adaptado: Cuestionario: Aprendizaje situado

Autores: Córdova, E.

Año: 2021

Tipo de instrumento: Encuesta.

Número de ítems: 16

Dimensiones	Ítems
Fase preliminar	1 – 4
Fase eclosiva	5– 9
Fase analítica	10 – 13
Fase de conceptualización	14 – 16

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 15 minutos

Normas de aplicación: El estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU, 2022; marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala:

M	B	R	D
Muy buena	buena	regular	Deficiente

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tito Javin Fuchs Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Evaluación Formativa**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 08 de enero 2022

.....

Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila

Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tito Javin Fuchs Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Aprendizaje Situado**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 08 de enero de 2022

.....

Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila
Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tito Javin Fuchs Bardales
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Evaluación Formativa**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de enero de 2022

.....
Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Especialidad Educación Secundaria: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tito Javin Fuchs Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Aprendizaje Situado**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de enero 2022

Mg. Geni Llerme Tafur Flores

Especialidad Educación Secundaria: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tito Javin Fuchs Bardales
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Evaluación Formativa**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 09 de **enero de 2022**

.....
Dra. Educ. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tito Javin Fuchs Bardales
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Aprendizaje Situado**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 09 de enero de 2022

Dra. Educ. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

ANEXO 4. SOLICITUD, ACEPTACIÓN Y CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pucallpa, 18 de diciembre de 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
RECIBIDO
21 DIC 2022
N° REG.: 3904 HORA: 10:00
FIRMA:

Señor:
Decano de la Facultad de Educación
Dr. Abraham E. Huamán Almirón
Ciudad.-

Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **"Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022".** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable evaluación formativa y un cuestionario para evaluar la variable aprendizaje situado a los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

Tito Javin Fuchs Bardales
D.N.I. N° 00101025
Correo electrónico: jafuba1973@gmail.com
Teléfono: 961603289

ADJUNTO:
Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Pucallpa, 21 de diciembre de 2022.

CARTA N° 007- 2022- UNU-FEyCsSs-DES

Señor
Tito Javin Fuchs Bardales
Egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente.-

ASUNTO : Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos.

REF. : Documento recepcionado el 21.12.22

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Secundaria, en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Ucayali 2022", para la obtención del grado de Maestro en Docencia y Pedagogía Universitaria en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
DIRECTORA

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

La Directora de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez.

Hace constar:

Que el profesor, **TITO JAVIN FUCHS BARDALES**, con DNI N° 00101025, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención: Docencia y Pedagogía Universitaria, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **"Evaluación formativa en el aprendizaje situado de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, 2022"**, de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de diciembre y noviembre de 2022.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 16 de abril de 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
DIRECTORA

ANEXO 5. DATOS

VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA

ID_EST	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42	E43	E44	E45	E46	E47	E48	E49	E50	E51	E52	E53	E54	E55	E56	E57
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	2	2	3	5	4	4	4	3	5
E5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
E6	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E8	4	3	3	4	1	3	1	1	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4
E9	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
E10	4	5	5	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5
E11	4	4	5	5	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
E12	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	3	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
E14	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
E15	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
E16	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
E17	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
E18	5	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
E19	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	2	4	4	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
E20	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
E21	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
E22	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E23	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
E24	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E26	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E27	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E28	3	3	4	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	3	3
E29	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	
E30	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E31	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
E32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E33	4	4	1	2	2	3	1	1	5	1	2	3	2	5	4	1	2	4	5	2	2	3	5	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	4	1	5	1	3	1	2	1	5	1	1	2	2	1	1	1	1	3	5	3	4	4	5
E34	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E35	3	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
E36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E37	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
E38	5	1	5	4	5	4	5	4	4	1	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	1	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
E39	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5
E40	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
E41	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E42	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
E43	1	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
E44	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E45	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E46	1	1	3	3	1	4	3	1	2	3	2	3	3	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
E47	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E49	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4
E50	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	3	4	5
E51	5	4	2	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
E52	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
E53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E54	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
E55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E56	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
E58	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E59	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E60	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
E61	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E62	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
E63	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E64	1	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E65	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4
E66	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E67	4	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4

VARIABLE APRENDIZAJE SITUADO

ID_EST	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
E1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
E4	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3
E5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2
E9	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
E10	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E12	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E15	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4
E16	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
E17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E19	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3
E21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E24	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
E25	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3
E26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
E27	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E28	2	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	4	2	2	4
E29	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E31	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E33	3	2	1	1	4	2	4	2	2	4	2	1	4	3	4	4
E34	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
E35	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
E36	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
E37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E38	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
E39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
E40	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
E41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E42	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3
E43	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E44	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E46	4	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	1	4	2
E47	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E49	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3
E50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
E52	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
E53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E54	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
E55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
E56	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
E57	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E58	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E59	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E60	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E61	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
E62	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
E63	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
E64	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
E65	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
E66	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
E67	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
E68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E69	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E70	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
E71	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
E72	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
E73	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
E74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E75	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4