UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LOS CUIDADOS DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE SHINUYA, CUENCA DE MASHANGAY, REGIÓN UCAYALI, 2019.

Título para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

JESÚS, AMASIFUEN MURAYARI

Pucallpa, Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 18 días del mes de Diciembre del 2020 siendo las 8:30 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"Aprendizaje escolar y los cuidados de la salud de los estudiantes del I.E. Santa Teresa de Shinuya, Cuenca de Mashangay, Region Ucayali, 2019"

Presentado (a) por el (la) bachiller: Jesus Amasifuen Murayari

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** Educación Secundaria **Especialidad**

Siendo las 10:00 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 18 de Diciembre del 2020

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LOS CUIDADOS DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE SHINUYA, CUENCA DE MASHANGAY, REGIÓN UCAYALI, 2019.

APROBADO POR:

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Miembro

.....
DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.
Asesor.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0260-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LOS CUIDADOS DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE SHINUYA, CUENCA DE MASHANGAY, REGIÓN UCAYALI, 2019.

Cuyo autor (es)	**:**	**AMASIFUEN MURAYARI, JESÚS**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Asesor(a)	:	Mg. Ruiz De La Cruz, Jhonn Robert

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 02%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 11/11/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jesus Amasifuen Manayani

Autor de la tesis titulada : El aprendizaje escolar y los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shimuya, cuenca masisea, region ucayali. 2019.

Sustentada el año 2020

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Programa : Licenciatura (PROLIUNU).

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 02 / 2025

Email: Jesusamasifuen384@gmail.com Firma:

Teléfono: 924683030 DNI: 40898500

DEDICATORIA

A mi maravillosa madre: Doña Eloisa Murayari Vda. de Amasifuen por sus cuidados sempiternos y sabias enseñanzas que forjaron en mí la vocación docente.

A mí adorada hija: María Emilia Guzmán Amasifuen por ser un tierno motivo que me inspira seguir en el camino de la superación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, Alma Mater del Departamento de Ucayali por apoyar el conocimiento y desarrollo social de los hombres y mujeres que habitan en esta cálida parte del país.

A mi Asesor Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz, por su constancia y profesionalismo en inculcar a los estudiantes el amor a la investigación científica.

Al Dr. Miguel Edinson Mego Bardales, por su decidido apoyo en el desarrollo y revisión de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación denominada “El aprendizaje escolar y los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali, 2019”, es de tipo correlacional de diseño descriptivo correlacional, no experimental; y está centrada en hacer un análisis de la relación entre el proceso de enseñanza y los cuidados de la salud de los estudiantes del citado centro de estudios, se ha utilizado como instrumentos el registro de notas del año 2019 y los historias clínicas que obran en la Posta Médica del caserío de donde se han tomado los datos de todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Del mismo modo, la autora como docente de la institución educativa y como tercera forma de recolectar datos, en forma personal ha conversado con los padres de familia para conocer sobre los alimentos que todos los días se consume en el caserío así como las costumbres ancestrales que por generaciones los pobladores han venido practicando para la alimentación y el cuidado de la salud de la población en general a los que también la propia autora, durante su laborar profesional estuvo sujeta en cuanto a su alimentación y los cuidados de su salud en algunos casos. Los resultados encontrados indican que no existe relación significativa entre las variables de estudio, tanto entre el proceso de aprendizaje y los hábitos alimenticios formales y ancestrales; y los cuidados formales y ancestrales de los estudiantes; de lo que se deduce que se deben analizar otras variables que inciden en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: Aprendizaje escolar, hábitos alimenticios y cuidados de la salud formales y ancestrales.

ABSTRACT

The present investigation called “School learning and health care of the students of the I.E. Santa Teresa de Shinuya, Mashangay Basin, Region Ucayali, 2019 ”, is of a correlational type of correlational descriptive design, not experimental; and it is focused on making an analysis of the relationship between the teaching process and the health care of the students of the aforementioned study center, the record of grades for the year 2019 and the medical records that work in the study have been used as instruments. Medical Post of the village from which the data of all high school students of the Educational Institution have been taken.In the same way, the author, as a teacher of the educational institution and as a third way of collecting data, has personally talked with the parents to learn about the foods that are consumed every day in the village as well as the ancestral customs that For generations, the inhabitants have been practicing for the nutrition and health care of the general population, to which the author herself, during her professional work, was subject in terms of food and health care in some cases. The results found indicate that there is no significant relationship between the study variables, both between the learning process and formal and ancestral eating habits; and the formal and ancestral care of the students; From which it follows that other variables that affect the learning process of students must be analyzed, such as the method used by the teacher, the use of modules, educational materials and the social environment that predominates in the community.

Keywords: School learning, formal and ancestral eating habits and health care.

INTRODUCCIÓN

La amplia bibliografía existente a nivel internacional y nacional sobre el aprendizaje escolar vinculado a la alimentación, con mayor precisión con la desnutrición en los niños y adolescentes en edad escolar, donde los autores han llegado a diversas conclusiones, desde la incidencia marcada en el proceso educativo hasta la nula incidencia en dicho proceso, ha llevado a la autora a plantearse como docente de nivel secundaria en el área rural, caserío Santa Teresa de Shinuya, ubicada en la llamada cuenca de Mashangay, zona reconocida como productora principalmente de cítricos que abastece a la ciudad de Pucallpa, cuál es la relación que existe entre el proceso de aprendizaje y la salud de los estudiantes de la Institución Educativa del caserío de Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, distrito de Coronel Portillo de la Región Ucayali en razón de la observación realizada respecto a la salud de sus educandos quienes a priori parecieran gozar de buena salud durante todo el año, teniendo en muy pocas ocasiones ausencias esporádicas por haber contraído alguna infección respiratoria leve o resfríos o gripe común, lo que diferencia de la salud de los estudiantes de caseríos colindantes como "Éxito" y "Santo Domingo de Mashangay" donde se conoce por versiones de la autoridad competente la existencia de una alta incidencia de EDAS e IRAS, que menoscaban la salud de la población escolar.Esta primera realidad observada respecto de la salud de los educandos de Santa Teresa de Shinuya, llevó a plantearse como hipótesis si el proceso de aprendizaje tiene alguna vinculación con los cuidados de la salud de los estudiantes, toda vez que su alimentación está basada principalmente en productos de la chacra como verduras, cítricos, arroz, fejol, chiclayo, guabas, aguaje; productos de la selva

como carne de monte, venado, sajino, huangana, añuje, mono, etc.; y productos de las quebradas, lagunas y ríos como peces, paiche, sardina, zúngaro, boquichico, churo, congompe, quelonios como charapas, taricayas, cupisos, etc. La autora considera que la importancia de la investigación radica en que con los resultados se podrá tener los elementos de juicio necesarios para la adopción de planes y programas que sirvan tanto al Sector Salud en el aspecto alimentario y principalmente al sector Educación que le permita emitir las directivas que se adapten a la realidad de la educación rural. El propósito final de la investigación consiste en relacionar el proceso de enseñanza escolar con los cuidados de la salud teniendo como meta final conocer si dicha relación tiene incidencia en el proceso de enseñanza de los 35 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya. El caserío Santa Teresa de Shinuya, tiene una población de 430 personas entre hombres y mujeres y la población de estudio fue de treintaicinco estudiantes de educación secundaria, compuesta por 17 mujeres y 18 varones quienes frisan entre los 13 y los 18 años de edad, para cuyo fin se procedió a recabar la información relacionada a la salud del Centro de Salud del caserío, sistematizarlo y contrastarlo con los logros de aprendizaje obtenidos del registro de notas de la asignaturas desarrolladas en el año 2019.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... vi
AGRADECIMIENTO..... vii
RESUMEN..... viii
ABSTRACT..... ix
INTRODUCCIÓN..... x
CAPÍTULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....
1.1 Descripción del problema. 12
1.2. Formulación del problema. 23
1.3. Objetivo general y objetivos específicos..... 23
1.4. Justificación 24
1.5. Hipótesis y/o sistema de Hipótesis 25
1.5.1. Hipótesis general 25
1.5.2. Hipótesis específicas 25
1.6. Variables 25
1.6.1 Variable independiente 25
1.6.2 Variable dependiente 26
1.7. Operacionalización de variables..... 27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO
2.1. Antecedentes del problema..... 28
2.1.1 Antecedentes internacionales 28
2.1.2 Antecedentes nacionales 29
2.1.3 Antecedentes locales 34
2.2 Bases teóricas 35
2.2.1 El aprendizaje escolar 35
2.2.2 Cuidados de la salud 40
2.3 Definiciones conceptuales 41
2.3.1 El aprendizaje escolar..... 41
2.3.2 La enseñanza escolar..... 42
2.3.3 Estrategias de enseñanza..... 42
2.4 Cuidados de la salud 44
2.4.1 Cuidados formales de la salud 44
2.4.2 Alimentación ancestral..... 46
2.4.3 Cuidados ancestrales de la salud..... 47

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación ……. 49

3.2. Población y muestra …….. 49

3.3. Instrumentos de recolección de datos …… 50

3.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos ……. 50

3.5. Procesamiento de datos recolectados……. 50

3.6. Tratamiento de datos ……. 51

3.6.1 Confiabilidad de instrumento……..……. 51

3.6.2 Validez de instrumento ……..……. 51

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados ……..…….. 52

4.2 Discusión……..…….. 58

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones..... 60

5.2 Recomendaciones..... 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 62

Anexos..... 65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Operacionalización de variables..... 27

Tabla 02: Técnicas e instrumentos de investigación..... 50

Tabla 03. Nivel de hemoglobina..... 52

Tabla 04. Peso de los estudiantes de la Institución educativa Santa Teresa de Shinuya..... 53

Tabla 05. Talla de los estudiantes de la institución educativa Santa teresa de Shinuya..... 54

Tabla 06. En nivel de aprendizaje de los estudiantes..... 55

Tabla 07. Prueba de normalidad..... 57

Tabla 06. Prueba de Correlación de Pearson..... 57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Nivel de hemoglobina..... 52

Figura 02. Peso de los estudiantes de la institución educativa Santa teresa de Shinuya..... 53

Figura 03. Talla de los estudiantes de la institución educativa Santa teresa de Shinuya..... 54

Figura 04. En nivel de aprendizaje de los estudiantes..... 55

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

La OPS/OMS (2010). Perú Global School-based Student Health Survey (GSHS). Encuesta Global de Salud Escolar Resultados – Perú. El estudio precisa que durante el año 2001, la OMS en colaboración con ONUSIDA, UNESCO y UNICEF, con la asistencia técnica del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades de Estados Unidos (CDC) empezó a desarrollar la Encuesta Mundial de Salud Escolar (GHSH). En esta línea de investigación, desde el 2003, los Ministerios de Salud y de Educación de todo el mundo vienen utilizando en determinados periodos la encuesta GSHS para conocer y controlar la prevalencia de comportamientos de riesgo para la salud y factores de protección entre los alumnos. En este informe se ha pretendido describir los resultados de la primera encuesta GSHS ejecutada en el Perú por el Minsa a través de la Dirección de Educación para la Salud y el Ministerio de Educación, en forma conjunta la OPS y CDC de Atlanta durante los meses de noviembre - diciembre 2010. Los objetivos de la encuesta fueron obtener datos sobre los comportamientos relativos a la salud, factores de riesgo y factores de protección entre los estudiantes, con el fin de proveer información para la adopción de políticas saludables a favor de los escolares. La encuesta se aplicó a estudiantes del 2do. Al 4to. Año de educación secundaria. Se utilizó un muestreo aleatorio en dos etapas seleccionando una muestra de 50 escuelas a nivel nacional. Se utilizó como instrumento el cuestionario de la encuesta GSHS de Perú el mismo que estaba compuesto por 71 preguntas sobre 11 temas, siendo las que importan a la investigación que nos ocupa las

siguientes: a) Aspectos demográficos e identificación; b) Estado nutricional; c) Conducta alimentaria; d) Higiene; d) actividad física y otras. Los estudiantes elegidos al azar respondieron la encuesta en forma anónima y de manera auto-administrada. La encuesta fue respondida por 2, 882 alumnos, lo que corresponde a una tasa de respuesta de estudiantes del 85% y total de 85%. Un 81.8% de los estudiantes tenía entre 13 y 15 años de edad. Los resultados más relevantes muestran que cerca del 20% de los estudiantes presentaron sobrepeso, y un 3% obesidad, de acuerdo a los valores autoreportados de peso y talla. El 3.2% de los alumnos refirió haber sentido hambre en el último mes debido a la falta de alimentos en el hogar. Solo un 8.9% consumió verduras tres veces al día y más de la mitad (54,0%) de los estudiantes consumió gaseosas una o más veces por día en el último mes; y en cuanto a la actividad física, 24.8% de los estudiantes realizaron actividad física por lo menos 60 minutos en total al día. Un 28.6% pasó tres o más horas al día realizando actividades sedentarias (Viendo TV, jugando en la PC o en internet). Solo 2.2% de los estudiantes tuvieron clase de educación física tres días o más cada semana durante este año escolar.

El estudio concluye que: La encuesta Global de Salud Escolar en el Perú, aporta información sumamente importante para la toma de decisiones con el propósito de mejorar la salud de los estudiantes. Los resultados más resaltantes fueron: El alto consumo de bebidas gaseosas y de comidas chatarra y la baja ingesta de frutas y verduras entre los estudiantes encuestados; así como el alto porcentaje de estudiantes que no realizan actividades físicas durante el día, situación que aunada al bajo consumo de

frutas y verduras y el alto consumo de bebidas gaseosas o comidas rápidas los a presentar mayor riesgo de enfermedades no trasmisibles.

Gutiérrez.(2016). La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. Lima – Perú Universidad Católica Sedes Sapintae. Lima. Perú. Precisa que tomó en cuenta la infografía como el diseño de la información en forma gráfica proyectado al plano pedagógico, para la trasmisión de los conocimientos, como propuesta que, adecuándose a los avances científicos y tecnológicos que vive la sociedad global, donde la imagen ocupe importancia la importancia que tiene en la actualidad, sumándose a ello, el avance de la información y la búsqueda de alternativas para que instituciones educativas de nuestro sistema brinde una educación de calidad donde prime la formación integral de los estudiantes y se adecúe al acelerado crecimiento y masificación de los conocimientos, presentes hoy en todos los ámbitos de la sociedad y sobre todo, en todo el aprendizaje y las áreas del conocimiento científico. Citando a Minervini (2005) señala que la transformación y la expansión de los espacios informativos y del conocimiento, llega ya desde la década de los 80, en donde la tecnología tuvo un fuerte enfrentamiento con la prensa gráfica y que, de algún modo, ha hecho posible la incorporación de la informatización en y la implementación de los medios tecnológicos en la vida del hombre, empleando los nuevos recursos visuales para una mejor captación de la información. Estos avances tecnológicos generaron transformación de la mentalidad de la humanidad, su modo de vivir, de pensar, de actuar, de percibir las cosas, etc.; originando a su vez cambios en la forma, presentación y transmisión de la información, creando herramientas para atraer al público lector haciendo que una información sea

emitida y captada de forma rápida. Todos estos cambios se ha ido desplazando al ámbito educativo, imponiendo grandes desafíos al sistema de hoy, específicamente en los proceso de enseñanza-aprendizaje y la transmisión de los conocimientos a los estudiantes, realidad ante la cual se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo la infografía es utilizada como estrategia didáctica para el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria? Y consecuentemente los siguientes problemas específicos: ¿Cómo la infografía es utilizada a modo ilustración para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria?; y ¿Cómo la infografía es utilizada para la organización de la información para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria?.

El enfoque de este proyecto fue cualitativo. Según Hernández (2014) el enfoque cualitativo recolecta contenidos o datos sin ninguna medición numérica para descubrir o perfilar las preguntas de investigación en todo el desarrollo de su interpretación del proyecto. Según Barriga (2009), la investigación fue de tipo descriptivo, puesto que solo trata de buscar y conocer información sobre el tema requerido, por tanto no es posible o tan necesario el planteamiento de una hipótesis, ya que no hay mucho que probar vía estadística (p. 158).

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipularon variables independientes, (Valderrama 2013, p 178).

Finalizada la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

La infografía utilizada, facilita el desarrollo y comprensión de los aprendizajes en los estudiantes, ya que el elemento imagen, complementado con el texto, permite una mejor transmisión y comunicación de la información

o conocimientos en el proceso del aprendizaje. Su uso refuerza el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria, porque es un medio que facilita de forma clara y precisa la transmisión de la información o contenido y pueda ser asimilada correctamente.

Nima, N. (2018) “Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018”, sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Tarapoto, señala que el aprendizaje es la edificación de conocimientos en los alumnos, que tiene un contenido explicativo y pedagógico. (Doménech, 2002); que constituye proceso que hace factible la transformación continua del pensamiento, cualidades y comportamiento de los alumnos según las estrategias de enseñanza. Tuvo como objetivo determinar la influencia del proceso de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio, con una muestra compuesta por 60 alumnos. Utilizó la técnica de recolección de datos mediante la encuesta y la boleta de notas, fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Llegó a los siguientes resultados: Que, existe influencia positiva media, debido al coeficiente de contingencia de 0,685 según la prueba Chi-cuadrado. Del mismo modo, el valor de significancia (Bilateral) fue 0,000 < 0.05. Rechazándose la hipótesis nula (Ho), se aceptó la hipótesis de investigación (Hi).

La Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya, código modular N° 0923144, se encuentra ubicada en el caserío Santa Teresa de Shinuya, en la llamada cuenca de Mashangay, perteneciente al distrito de Callería, provincia

de Coronel Portillo de la Región Ucayali, a una distancia aproximada de tres horas de viaje desde la ciudad de Pucallpa, recorrido que en la época de vaciante de los ríos de la selva amazónica se hace, primero surcando el río Ucayali en una embarcación fluvial accionada a motor, denominado bote motor pequepeque o llevollevo que es el medio de transporte más común para transportarse por los ríos en toda la selva peruana, hasta un desembarcadero improvisado, arenoso cubierto de sedimento fluvial y vegetación de cañabravas y pájarobobos; segundo, desde este punto, los pobladores y consecuentemente los docentes tienen que caminar por un sendero arenoso llamado "varadero", llevando sobre los hombros los efectos personales del maestro, los productos mínimos necesarios para cubrir la alimentación personal del docente por el tiempo que dure el periodo escolar y los materiales de enseñanza necesarios para el desarrollo de las clases entre los meses de marzo a diciembre, hasta alcanzar la vertiente de la llamada quebrada de Mashangay, donde se toma una nueva movilidad consistente en una embarcación más pequeña y de bajo calado que pueda deslizarse surcando la quebrada hasta el caserío Éxito, ubicado ya en tierra firme y de cierta elevación topográfica y donde se inicia la carretera que lleva al caserío de Mashangay y al caserío de Santa Teresa de Shinuya donde se encuentra ubicado el centro educativo que nos ocupa; tercero, desde el caserío de Éxito hasta el caserío de Santa Teresa de Shinuya media una distancia promedio de veinte kilómetros selva adentro, recorrido para el cual es necesario tomar un nuevo medio de transporte que en la actualidad es una motocicleta de tres ruedas llamado comúnmente motocar, o una furgoneta o motofurgón cuando el volumen del equipaje lo requiere, recorrido que se hace en un tiempo promedio

de treinta minutos para llegar al caserío Santa Teresa de Shinuya que cuenta con una posta médica construida por la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo, atendido por un técnico y que depende orgánicamente del Centro de Salud de San Juan situado en la rivera izquierda del río Ucayali y surcando río arriba; se encuentra implementado básicamente con medicinas, materiales e insumos médicos por la Dirección Regional de Salud de Ucayali; el centro educativo inicial, el centro educativo de primaria y el colegio de nivel secundaria materia de la presente investigación; aulas que se encuentran ubicados en un área de 7000 metros cuadrados, con una infraestructura construida de 600 metros cuadrados y que dependen orgánicamente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo y la Dirección Regional de Educación de Ucayali; cuenta con el servicio de agua, sin embargo todo el pueblo al igual que las instituciones educativas mencionadas no cuentan con los servicios de desagüe, energía eléctrica, radiofonía ni acceso a la tecnología de información y comunicación. En estas condiciones materiales de infraestructura y saneamiento ambiental básico se desarrollan las actividades diarias de los pobladores del caserío de Santa Teresa de Shinuya y el de aprendizaje de los estudiantes del colegio secundario, materia de la investigación corresponde a la relación que existe entre el aprendizaje y los cuidados de la salud de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa de Shinuya”, cuenca de Mashangay, Región Ucayali, 2019; en lo referido a la ingesta diaria de los alimentos y el cuidado de la salud que permite a los docentes desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, contando con participación de los alumnos y los padres de familia que conforman la comunidad educativa.

La realidad problemática corresponde en primer lugar a la carencia del servicio eléctrico que conlleva a la incomodidad de los alumnos para estudiar por la falta de acceso al acceso al servicio de internet y las TICs, televisión incluyendo la radio en razón de que pocos habitantes tiene en sus hogares un aparato de radio receptor y el estudio por las noches, teniendo que recurrir a mecheros usando petróleo como combustible, factores que redundan en forma negativa en el aprovechamiento de los servicios educativos que lo docentes imparten diariamente desde el mes de marzo a diciembre de cada año; es preciso señalar los meses con el objeto de ubicar nuestra realidad problemática en el espacio y el tiempo, así es como desde el mes de noviembre a marzo la selva alta ubicada sobre los 700 msnm, tiene un clima subtropical y templado, con abundantes lluvias que llega a una precipitación promedio de 3.000 mm cúbicos al año, teniendo días soleados entre abril y octubre en la selva baja por debajo de 700 msnm, meses en que los ríos bajan caudal llegando a un mínimo de seis pies de calado en el río Ucayali y menos en su afluentes; hay fácil tránsito en las carreteras y por el contrario en la estación de lluvias se caracteriza por intensas lluvias frecuentes que producen deterioros en las vías terrestres.

En lo referido al clima, Ucayali se caracteriza por las altas temperaturas y elevadas precipitaciones pluviales, distinguiéndose dos estaciones en el año: una húmeda y una seca, siendo el adjetivo “seca” sólo un eufemismo, ya que en esta estación sí llueve, pero en menor medida que en la época húmeda. (

Por su parte el Senamhi (2017), precisa que la región Ucayali tiene un clima muy lluvioso, semicálido y muy húmedo y un invierno seco con abundantes precipitaciones durante todo el año y permanentemente húmedo

por la elevada concentración de vapor de agua en la atmosfera. El clima es muy inestable por la disminución de la temperatura en la altura, la misma que presenta un promedio de verano e invierno del orden de 27º centígrados, la misma que en periodos de friaje baja muchas veces hasta 10º centígrados, por otro lado, la variación de la temperatura horaria es perceptible porque el ambiente es muy caluroso y sofocante al medio día y cálido en la noche.

Conforme a lo expresado, se precisa que, la humedad en la selva es muy alta a lo largo del año, en la época de lluvias acompañadas de tormentas eléctricas suceden el corte de las señales de radio y otros equipos de comunicación; es también el tiempo que corresponde a la caza de animales salvajes y el crecimiento de las especies hidrobiológicas en las restingas y las llamadas tahuampas que son grandes extensiones de bosques halagados como producto de las intensas lluvias, muchas veces inaccesibles con los medios de navegación como las canoas impulsadas a remo o los botes impulsados por motores pequeños, razón por la cual el único medio de transporte es a pie por los lomos de las restingas y a nado entre el bosque anegado y el destino elegido; los animales salvajes, las diversas variedades de quelonios como taricayas, cupisos, charapas, capitaris y el desarrollo de los peces en esta época, servirán en los meses subsiguientes para la alimentación de toda la comunidad; huelga decir que en esta época de aniego generalizado, la producción de alimentos de origen vegetal como las verduras, tomates, pepinos, frijoles, arroz, etc. son escasos por lo que la alimentación se reduce a la ingesta de peces y la llamada carne de monte que corresponde a la caza de animales salvajes comestibles como los sajinos, huanganas, carachupas, añujes, majases, ronsocos, sachavacas, motelos, monos y aves

silvestres. Sin embargo esta época también corresponde a la época de más riesgos para la salud con la aparición de las enfermedades bronquiales y sobre todo por la parasitosis intestinal debido a la humedad, falta de vestimenta adecuada y la ingesta de agua no potable.

Así mismo, es en estos meses que la sabia naturaleza, por el crecimiento del nivel de las aguas que llegan a grandes extensiones de bosques, arrastrando el limo, minerales y nutrientes que son transportados desde lugares muy distantes como la ceja de selva y la misma sierra, que la tierra de toda la llanura amazónica es regada, fertilizada y abonada, beneficiando en primer lugar el desarrollo y crecimiento en el más amplio sentido de la palabra de la flora amazónica en general, llámese recursos maderables, plantas medicinales y una enorme variedad de plantas silvestres; y, preparando en segundo lugar los terrenos para el desarrollo de la agricultura para los meses subsiguientes en las restingas y las playas rivereñas, actividades que se desarrollan en los meses de mayo, junio, julio y agosto, que corresponde a los meses secos y cuando el nivel de las aguas de los ríos, quebradas y lagunas han descendido dejando los arenales y barrizales fertilizados y aptos para ser aprovechados por la agricultura de la estación.

Es en este contexto que la investigación pretende encontrar la relación del aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali, 2019, con los cuidados de la salud que existe, por cuanto su alimentación se encuentra básicamente sujeta a los productos alimenticos de la zona y el cuidado oficial de la salud se restringe a una posta médica con incipiente abasto y la sola presencia de un técnico de salud sin mayor conocimiento que la extensa praxis para el cuidado

de la salud; teniendo como complemento los conocimientos ancestrales de los pobladores para una mejor alimentación referida a cuándo y qué comer para superar la desnutrición y otros factores endógenos que atañen a la alimentación y atención de la salud con remedios naturales o pócimas formuladas a base de vegetales para la recuperación de las enfermedades más comunes que la población en general padece como parasitosis, desnutrición, las endémicas como dengue, sika, paludismo, malaria, chikunguña y otras enfermedades comunes como hernias, prolapsos, luxaciones y fracturas de huesos que son recurrentes y que necesitan una mayor atención a la brindada en la posta médica.

De lo investigado, se conoce como ha ido evolucionado el problema contenido en las variables de estudio como el proceso de aprendizaje escolar y los cuidados de la salud en el decurso histórico encontrado, desde el año 2010 con la encuesta ejecutada por los OPS/OMS. Perú Global School-based Student Health Survey (GSHS). Encuesta Global de Salud Escolar Resultados – Perú, hasta la actualidad e específicamente de los datos encontrados en la I.E. Santa Teresa de Shiñuya, que difieren totalmente de los resultados encontrados a nivel de Perú por la OPS/OMS, en el documento ya referido.

Conforme a lo señalado líneas arriba, resulta muy interesante la diferencia encontrada a nivel macro en el Perú y la singularidad del problema en la I.E. Santa Teresa de Shinuya, que será de mucha expectativa al momento de presentar las conclusiones y proyectarse para un enfoque sólido que contemple el aprendizaje escolar y los cuidados de la salud como la ingesta de alimentos por parte de los estudiantes de la institución educativa materia de la investigación.

Bajo estas premisas ha nacido el interés por investigar la problemática que contemple la vinculación del proceso de aprendizaje escolar y los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya 2019.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?

1.3.2. Objetivos específicos

- Precisar qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?

- Conocer qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?

1.4. Justificación de la investigación

Actualmente diferentes entidades del estado como el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social en la lucha contra la anemia y la desnutrición en la población tienen programas de capacitación a promotores de salud en el manejo y uso de plantas destinadas a la alimentación y plantas con propiedades curativas para el cuidado de la salud, es en esta perspectiva que como docente en el área rural es que se ha considerado sumamente necesario desarrollar la presente investigación con la finalidad de evaluar y tomar conocimiento de los cuidados formales y ancestrales de la salud de los alumnos del caserío Santa Teresa de Shinuya que redundan en el aprendizaje escolar.

La investigación pretende generar información relacionada al proceso de aprendizaje relacionado con los cuidados de la salud formales y ancestrales utilizados en la comunidad Santa Teresa de Shinuya, en concordancia con los programas que el Estado Peruano se encuentra avocado, información que puede ser de utilidad para la elaboración de estrategias a nivel macro para una atención rural oportuna tanto para la alimentación y los cuidados de la salud, teniendo como propósito además evitar un mayor desgate económico que representa para los pobladores de la zona rural tener que desplazarse hasta la urbe para tener acceso a

alimentos del mercado y los cuidados de salud en los centros convencionales , salvo casos de suma gravedad.

1.5. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.
- Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.

1.6. Variables.

1.6.1. Variable independiente: El aprendizaje escolar.

Definición conceptual

Es “un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento.

Definición operacional

El aprendizaje escolar corresponde a la metodología que es utilizada por el docente para el desarrollo de sus clases los que se encuentran señaladas por el MED y los que adicionalmente utiliza el docente para un mayor logro de aprendizajes.

1.6.2. Variable dependiente: Los cuidados de la salud.

Definición conceptual

Los cuidados de la salud son la selección y elección de la cantidad, calidad y forma de consumo de los alimentos de un individuo, así como los cuidados de la salud como respuesta de sus necesidades y gustos, disponibilidad de alimentos, poder adquisitivo, tradiciones familiares y socioculturales. (Borgues, 1990).

Definición operacional

Esta referido a aquellos alimentos que el estudiante consume en forma diaria y habitual; y los cuidados de la salud a los que recurre que van a permitirle recuperar la salud o tener una vida saludable.

1.7. tabla 01. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
El aprendizaje escolar **(X)**	Es "un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento. *Londoño et.al.*	El aprendizaje escolar corresponde a la metodología que es utilizada por el docente para el desarrollo de sus clases los que se encuentran señaladas por el MED y los que adicionalmente utiliza el docente para un mayor logro de aprendizajes	Actitudes y precepciones positivas del aprendizaje. Adquisición e integración del conocimiento Extender y refinar el conocimiento	- Independencia. - Originalidad - Fluidez. - Dominio de su conocimiento y estrategias que posee - Dominio de qué debe y cómo aprender - Dominio de vías para la solución de tareas. - Organización en solución de tareas. -Amplitud o volumen -Potencialidad para generar nuevos conocimientos
Variable	**Definición Conceptual**	**Definición Operacional**	**Dimensiones**	**indicadores**
Los cuidados de la salud **(Y)**	Los cuidados de la salud son la selección y elección de la cantidad, calidad y forma de consumo de los alimentos de un individuo, así como los cuidados de la salud como respuesta de sus necesidades y gustos, disponibilidad de alimentos, poder adquisitivo, tradiciones familiares y socioculturales. (Borgues, 1990).	Esta referido a aquellos alimentos que el estudiante consume en forma diaria y habitual; y los cuidados de la salud a los que recurre que van a permitirle recuperar la salud o tener una vida saludable.	-Productos alimenticios del mercado. -Productos alimenticios naturales. - Productos alimenticios ancestrales -Medicina convencional -Medicina ancestral	Ingesta diaria de los alimentos: Desayuno. Almuerzo. Cena. Cuidados de la salud en la posta médica. Cuidados de la salud con medicina ancestral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez, A. (2009) en su Artículo científico titulado “Factores que determinan el rendimiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”, tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje que determinan el rendimiento académico en los alumnos de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, habiendo llegado a las siguientes conclusiones: Los docentes señalan como factores de mayor determinación los siguientes: a) En relación al alumno: Las diferencias en los métodos de estudio, bajo interés y concentración, dificultad en la comprensión lectora. b) En relación al docente: Estrategias de evaluación inadecuada, poca relación profesor alumno. c) En relación a la institución: Deficiencias en la dotación de laboratorio, ambientación del aula, fallas en el pensum de estudio. Asimismo, los docentes identifican como factores de menor determinación en el rendimiento estudiantil los siguientes factores: a) Las fallas los profesores en cuanto al punto de vista pedagógico, b) Incumplimiento de normas y reglamentos, y c) Poca comunicación con los compañeros. Por su parte los estudiantes de manera concreta identifica como factores determinantes del rendimiento estudiantil las deficiencias en los métodos de estudios, motivación del alumno, dificultad en la comprensión lectora, en relación al docente señalan como factores negativos las inadecuadas estrategias de evaluación, deficiencias en los

métodos de enseñanza aprendizaje, fallas de los profesores en lo pedagógico. A nivel institucional coinciden con los docentes respecto a las fallas en el pensum de estudio, fallas de dotación de laboratorio, fallas del sistema de información o comunicación. Identifican como factores menos determinantes del rendimiento estudiantil, incumplimiento de normas y reglamentos de los docentes, decisión equivocada al elegir la carrera, poca comunicación con los compañeros. Por su parte los docentes señalan que los factores que determinan el rendimiento estudiantil son: a) Las deficiencias en los métodos de estudio. b) El bajo interés y concentración. c) Dificultad en la comprensión lectora. d) El nulo uso de la investigación como estrategia de aprendizaje. e) La poca responsabilidad en cumplir los deberes estudiantiles. f) Deficiencia de laboratorios. Finalmente el estudio señala que los factores determinantes del rendimiento estudiantil son: a) Las estrategias inadecuadas de evaluación. b) Deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. c) Fallas en el pensum de estudio. d) Métodos de estudio deficientes. e) Errores de los profesores en cuanto a lo pedagógico. f) Poca vinculación de binomio docente-alumno.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arroyo, J; Luque, R. (2018).En su tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”, sustentada en la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, con el propósito de obtener el título de Licenciado en Psicología, citando a Vielma; Salas(2000), señala que el aprendizaje corresponde a un proceso de aprehensión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes y que las teorías cognitivistas intentan

explicar los procesos del pensamiento, la elaboración de conocimiento sustentados por Piaget, quien expone que la madurez mental es el proceso que se inicia en los primeros años de vida del individuo, y que cada periodo del crecimiento va creando esquemas mentales desde las más simples hasta las más complejas, define las siguientes etapas: etapa sensorio-motriz; etapa pre-operacional; etapa de operaciones concretas y finalmente la etapa de las operaciones formales, en el desarrollo de las cuales las personas van aprendiendo en forma progresiva de acuerdo a cada una de las etapas. Que, Vigotsky, sustenta el aprendizaje de las personas en lo socio-cultural, para ello considera que un papel importante es la cultura donde se desarrolla el individuo, en esta teoría considera además las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, el lenguaje y su desarrollo, y sus herramientas del pensamiento, considera además que el lenguaje es esencial para la adquisición de información y desarrollo cognitivo.

Nima, N.(2018) en su tesis “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, sustentada con el fin de obtener el grado académico de Maestra en gestión pública, en una Universidad César Vallejo de Tarapoto, sostiene que la enseñanza es un proceso destinado que hace factible la continua evolución de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos, creando interacciones entre lo que los docentes imparten y lo que los alumnos reciben de éstos, consistente en conocimiento de disciplinas científicas, artísticas y especulativas, dentro de la realidad y entorno en

que se desarrollan tal como la familia, amigos, grupos de interés, entre otros; dinámica que provoca en los estudiantes experiencias y vivencias únicas, que contribuyen a su desarrollo profesional y personal (Gimeno y Pérez ,1992, p. 34), definición reforzada por Doménech, F. (2002) quien señala que enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos (p. 7). La investigación llega a concluir que: El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa y del distrito Tarapoto, 2018, debido a encontrar un valor de Significancia Asintótica (Bilateral) de 0,000; menor al margen de error de 0,05, y a partir de ello se rechazó la hipótesis nula (Ho) y aceptó la hipótesis de investigación (Hi). Asimismo, llegó a concluir que el coeficiente de contingencia fue 0,685 lo que señala la existencia de influencia positiva media, refiriendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha generado resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

Urquiaga, M.; Gorritti, C.(2012) En su estudio descriptivo correlacional elaborado, cuyo objetivo era establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico del escolar de la Institución Educativa “República de Chile” de Casma, en una población de 558, tomaron una muestra de 228 personas, llegando a concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad

de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo. La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica, con el fin de identificar personas que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano con el fin de disminuir los riesgos. Una alimentación adecuada, porque los niños y adolescentes, al crecer, requieren de mayor cantidad de proteínas, vitaminas y carbohidratos que los adultos, pues estos nutrientes son los que permiten al organismo ir construyendo los nuevos tejidos que demanda su estatura cada vez mayor.(Marine – 1999; Marriner, T.1994), llegaron a concluir que: No existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - **ENDES** es una de las investigaciones estadísticas más importantes que ejecuta de manera continua el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

En la región Ucayali La desnutrición crónica de niños menores de cinco años, según datos de ENDES 1996, fue de 32,0%, si bien es cierto era superior al nivel nacional de 25,8%; este porcentaje estuvo por debajo de Loreto que presentaba 36,1%; y por el contrario San Martin, Amazonas y Madre de Dios presentaban niveles por debajo de Ucayali con 32,1%, 28,5% y 20,4%, respectivamente. Cuatro años después ya en el 2000, los resultados mostraron que Ucayali tuvo un incremento de 1,6 puntos al llegar al 33,6% y mientras a nivel nacional se mostraba un leve descenso del 0,4%, en Amazonas subía al 36,0%. Según ENDES 2007-2008, a nivel nacional la desnutrición crónica reporta 21,8%, 3,6 puntos menos que el año 2000, y; Madre de Dios y San Martin, reportaron los porcentajes más

bajos del orden de 10,4% y 15,7%, respectivamente, mientras que Ucayali reportaba el 24,5%. Precisa que de acuerdo al Censo 2007 (Patron OMS) el distrito de Tahuania presentaba 75.4%, Iparia con 72.8% y Yurua con 53.5%, distritos muy alejados que no cuentan con infraestructura adecuada en salud ni tiene ingresos económicos para adquirir productos alimenticios para la familia o también por falta de una educación alimentaria que contemple el uso de los productos naturales de su entorno. El Gobierno Regional se propuso como meta para el año 2010 bajar la desnutrición crónica de 29,18% (DISA, 2005) a 24,18%, la ENDES 2007-2008 reporta un porcentaje de 24.5%; es decir que se lograron las metas.

Vásquez, S.(2014) precisa las principales especies de flora encontradas en la zona de estudio, plantas que son utilizadas como medicina destacándose 38 especies: Ayahuasca, Reque, Gramalote, Caguena, Albaca, Taperiba, Sharamasho, Sauco, Icoja, Sacha culantro, Toe Brasilero, Verbena negra, Abuta, Suelda con suelda, Casho, Ajo Sacha, Mucura, Hierba Santa, Coca, Oregano, Cumaceba, Chuchuhuasi, Rosa, Coco, Oje, Sangre de grado, Chicuro, Mata pasto, Amor seco, Lengua de pinsha, Malva, Pampa oregano, Leche caspi, Punga colorada, Huayusa, Malva Roja, Helecho, Pashaco Blanco; señala por su mayor uso como al Ajo sacha (10,6%), Ayahuasca (8,5%), toe brasilero, abuta (4,3%), además de otras especies como la malva roja, huayusa, punga colorada, leche caspi, etc. Al respecto, Vásquez (1992), en sus estudios etnobotánicos realizados en Iquitos, reportó 105 especies de plantas que los habitantes de la ciudad y de sus alrededores usan en forma corriente como medicina en el tratamiento de sus enfermedades. En

esta misma perspectiva etnobotánica, Pavón (1982) amplió el conocimiento de las plantas útiles destacándose entre ellas las medicinales, ofreciendo un listado de 77 plantas medicinales que se usan en la amazonia colombiana, precisando que este número corresponde solo al 20% de plantas detectadas en la región.

2.1.3. Antecedentes Locales

Díaz, A.(2010) A.C. Desnutrición crónica en la región Ucayali: un atentado a la vida, expresa que el objetivo del estudio fue realizar, con las estadística desde 1996 al 2008 obtenidas por ENDES y el Patrón OMS del 2007, un análisis de los niveles y tendencias de la desnutrición crónica en la región Ucayali, tuvo como objetivo central de su estudio realizar un análisis de las tendencias de la desnutrición crónica a través de los datos estadísticos existentes; con el propósito de demostrar que lo niveles de desnutrición diferenciados por provincias y distritos en la región Ucayali influyen en forma negativa a la niñez afectada llevándolos a un estado de postración física y mental, considerando ello como un atentado contra la vida y dignidad de las personas y que perjudica el desarrollo de la región, considerando que los niños de hoy son el futuro del mañana, los resultados mostraron diferencias sumamente significativas entre los distritos rurales alejados de Coronel Portillo, citando Calleria con 19,5% frente a Tahuania que mostraba un 75.4% de desnutrición.

Valera, C.(2012) “Plantas medicinales utilizadas y transmisión del conocimiento tradicional a las futuras generaciones en la comunidad Shipibo-Conibo de Santa Rosa de Tamaya Tipishca – 2011” sustentada en la Universidad Nacional de Ucayali, con el propósito de obtener el título

profesional de licenciada en educación secundaria, donde la autora señala 24 plantas medicinales utilizadas por los pobladores de la comunidad para el cuidado de la salud, relata la forma y medio que los curanderos tienen para la transmisión del conocimiento tradicional del uso de las mismas y precisando los nombres de las plantas medicinales de uso frecuente para resarcir la salud y su aplicación por cada tipo de enfermedad. La técnica empleada para la investigación fue el taller denominado “Conociendo a los sabios de Santa Rosita”, donde se dio inicio a la indagación y la observación sistemática in situ, mediante la convivencia en la comunidad, donde se realizó entrevistas semi-estructuradas y se utilizó como instrumentos de investigación una ficha de observación y las encuestas semi estructuradas con preguntas abiertas y cerradas. Concluye precisando que la investigación no incluye dosis ni formas de preparación, en razón de que el organismo de cada persona reacciona de diferente forma a los compuestos activos de las plantas, precisa además que para que las pócimas preparadas tengan el efecto deseado, las personas enfermas deben tener un dieta rigurosa y de acuerdo a la enfermedad que se pretenda curar y la contextura de la persona enferma.

2.2. Bases teoricas.

2.2.1 El aprendizaje escolar.

Según Contreras (1990). El proceso de enseñanza es un fenómeno que nace y desarrolla desde dentro, por lo que representa una interacción orientada y basada en determinadas intenciones; por lo que también es una forma de obtener información deliberada que se origina en un entorno

institucional, concibiéndose además estrategias orientadas a provocar el aprendizaje (p. 35).

Londoño et al.(2010). Señalan que la educación es una realidad compleja que involucra una serie de múltiples factores, tendencias y perspectivas, y cuya praxis no se encuentra circunscrita solamente al ámbito escolar o la educación formal, sino que se complementa e incluye elementos de la educación no formal o educación informal, con la intención de optimizar del desarrollo personal dentro del contexto y en la época en que se desarrolla, no tiene la forma de una actividad o función abstracta sino que se desarrolla en el devenir histórico-social. La educación "se realiza de acuerdo con la concepción del mundo y de la vida de cada época: por tanto tiene que contar con los fundamentos que integran aquella: filosofía, religión, economía, grupos sociales, etc." (Lobo Arévalo y Santos Rodríguez, 2001, p. 33)

Vásquez. F.(2010). Sostiene que el proceso de enseñanza aprendizaje es un tema sumamente serio y con mucha precisión considera que para ser un maestro no sólo basta tener buena voluntad o la simple vocación. Es necesario e imprescindible especialmente en nuestra época de cambios tecnológicos acelerados, conocer estrategias, apropiarse de recursos, alcanzar saberes especializados, tener familiaridad con obras y autores fundamentales, en decir, capacitarse de verdad en la disciplina didáctica. Ello demanda tener que enfrentar a un amplio y verdadero campo profesional con currículos y prácticas particulares y la presentación de propuestas de docencia que conjuguen de manera armónica el qué y el cómo del buen enseñar.

La didáctica, más que recetas fáciles de replicar, corresponde, pensando de manera estratégica, es un método de pensar y de actuar, es una disciplina poderosa para conducir a otros. La didáctica, en resumen, es un saber y un hacer clave a la hora de tomar decisiones; un ejercicio intelectual capaz de convertir el conocimiento intelectual erudito en conocimiento que pueda asimilarse; es un proyecto grande y de largo aliento donde prima la sorpresa, la flexibilidad, el liderazgo y la persuasión del maestro, en resumen constituye el escenario propicio para el aprendizaje significativo y el logro de los objetivos de enseñanza.

El proceso de aprendizaje, según Piaget, a lo largo del desarrollo la persona irá construyendo, en un proceso de interacción con los objetos, determinadas estructuras o totalidades organizadas en esquemas de acción que obedecen a ciertas “reglas” o “leyes”. Las sucesivas estructuras que se van construyendo, suponen formas de relación y comprensión de la realidad cada vez más potentes. “Ningún razonamiento es posible sin experimentar sentimientos”. Por lo tanto, el aspecto emotivo, afectivo, valorativo, actitudinal y volitivo tendrá que ser un constitutivo importante de toda propuesta en educación. Urquiaga.; Gorritti.(2012).

Marcano.(1996), citado por Martínez(2009). Señala que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), está dirigido a explicar los procesos cognitivos que ocurren para que se produzca el aprendizaje. El aprendizaje significativo corresponde al proceso mediante el cual el estudiante va a relacionar los contenidos nuevos que se le presenten con la información que tiene en su estructura cognoscitiva. Ausubel destacaba la importancia de la naturaleza de aprendizaje, identificando en él los

procesos de adquisición, retención y transferencia. Señala que el aprendizaje escolar se encuentra determinado por dos principios: a) El principio de repetición - aprendizaje significativo, y; b) El principio de recepción por descubrimiento. Estos dos principios son significativos sólo cuando se cumplen dos condiciones previas: a) Que el estudiante relacione en forma significativa el material nuevo que le facilite el docente con su estructura cognitiva, y; b) Que el material suministrado sea potencialmente significativo para los estudiantes. En este proceso del aprendizaje significativo, el alumno va a relacionar las nuevas ideas con sus costumbres y con la información que tiene en su estructura cognoscitiva. Ausubel (1983) afirmaba que el aprendizaje que se produce es un aprendizaje repetitivo cuando el docente presenta una información a un estudiante que no tiene conocimientos previos. Por el contrario, el aprendizaje verbal significativo ocurre cuando el alumno relaciona la nueva información con la que tiene en su estructura cognoscitiva. A esto se le denomina proceso de "inclusión" referida a la adquisición de nuevos conocimientos donde se produce la adquisición, organización, retención y transferencia de materiales verbales significativos.

Girón, N; Plazas, K.(2019). Señalan que Lev Vygotsky se centró en lo “Socio cultural”, teoría donde se señala que los niños tomaban de sus padres, cuidadores, personas cercanas incluso del medio en el que los rodea, todo conocimiento para volverlo propio y seguir desarrollándolo; esta teoría consideraba que los niños nacían como una pizarra en blanco, por esta razón resulta tan sencillo que se adaptaran a una sociedad determinada muy fácilmente. (Ibañez, 2018, pág. 22) Está teoría está

fundamentada en el constructivismo donde relaciona tres temas que apoyan su teoría: a) La interacción con el ser humano donde se remarca que esta interacción social juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, y que el desarrollo cognitivo proviene del aprendizaje social que el niño recibe. “cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social, y después, en el nivel individual; primero entre las personas y luego dentro del niño”. b) El mayor conocedor fue el segundo tema tratado por lev Vygotsky llamada la zona del desarrollo próximo y está referido que cualquier individuo que pueda enseñarle a su alumno, respecto a una tarea, concepto o proceso. (Ibañez, 2018, págs. 24-25) c) Zona de desarrollo próximo que corresponde a la capacidad de un alumno para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o junto con la cooperación de sus compañeros y la habilidad del estudiante para resolver el problema individualmente. (Ibañez, 2018, pág. 26), además de estas tres teorías se adaptaron otros aspectos que influyen en el desarrollo del niño: La cultura: Señala que el desarrollo de un niño y su adaptación al ambiente nada tiene que ver un proceso biológico, sino con la comprensión de su medio, la cultura genera que el niño que nace rodeado de determinadas creencias y estilos de vida, termina tomándolas como propio desarrollo de su proceso cognitivo. Factores sociales: El desarrollo cognitivo e intelectual del niño, se encuentra sujeto a los factores que le rodean, como el caso de sus padres, quienes son los facilitadores de sus primeros conocimientos; conductas alimentarias, ponerse de pie, hablar, etc. El Lenguaje: la teoría de Vygotsky señala que el pensamiento así como como el lenguaje se fusionan aproximadamente a los 3 años

donde el niño, a través de la internalización del pensamiento verbal, lo unifica y lo desarrolla. Los adultos: son quienes trasmiten todas las herramientas que niño necesita para que se adapte a su medio ambiente desarrollando asimismo todas sus capacidades cognitivas, en caso de no tener padres cualquier adulto representativo, hará el mismo papel necesario para su adaptación.

2.2.2 Cuidados de la salud

Girón, y Plazas.(2019). Señalan que es la comida cotidiana la que refleja la evolución de nuestra sociedad, por el desarrollo tecnológico, por las influencias culturales e irremediablemente por la globalización. Hoy, por el paso del tiempo llamamos “alimentos ecológicos” a aquellos que años atrás se cultivaban en las huertas, cuando no se utilizaban abonos químicos ni pesticidas. Los abuelos consumían alimentos de temporada libres de apelativos como “artesano” o “sin aditivos ni conservantes”. (Fraile, 2005, pág. 1). Con ello, por la evolución de la tecnología y su influencia en el agro, los alimentos que ahora consumimos no sean totalmente naturales, son más tecnificados, utilizan aditivos que dan una impresión positiva al producto, pero que a largo plazo, su consumo puede generar repercusiones negativas en la salud. Una alimentación saludable requiere de una educación nutricional que sea promovida desde la infancia, ya que esos hábitos adquiridos son fundamentales para una buena alimentación en la adolescencia. En la actualidad una parte de la población mundial sufre malnutrición y la otra parte está sobrealimentada y sufre a su vez enfermedades debidas al exceso de alimentos.

Díaz.(2010) Señala que de acuerdo a los parámetros de la OMS, la desnutrición crónica o retardo en el crecimiento es un flagelo social que

atenta contra la vida, es decir la salud, el aprendizaje, niveles de vida dignos. Estos niños están expuestos a la morbilidad y mortalidad temprana, aquellos que logren sobrevivir tendrán una esperanza de vida corta y un rendimiento laboral menor, si comparamos con las personas bien nutridas durante la gestación y los primeros años de vida que son determinantes para el rendimiento escolar y la vida saludable.

2.3 Definiciones conceptuales.

2.3.1 El aprendizaje escolar

El aprendizaje, Londoño et al(2010) señalan que es "*un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora"*. Que el aprendizaje corresponde a la apropiación que el estudiante hace del conocimiento, hecho que en el transcurso de la historia de la educación ha cambiado de significado en razón a las diferentes funciones que la educación asumía, como producto de las concepciones de conocimiento, del rol del estudiante, de los avances de la psicología cognitiva y el desarrollo de la epistemología (Suárez Ruiz, 2000, p. 72).

Zapata y Cárdenas. (2008). En su artículo "Algunas precisiones acerca del aprendizaje humano y sus implicaciones para la educación en

ciencias", citados por Londoño et al(2010), refiriéndose a los principios básicos del aprendizaje humano, precisan que es aquel proceso que tiene múltiples trayectorias; señalando que se trata de un proceso de adaptación que implica la construcción de significados, un cambio de conducta, construcción jerárquica, que se produce entre el individuo y su entorno y que le va a permitir elaborar expectativas sobre el ambiente.

2.3.2 La enseñanza escolar

La enseñanza, sustentada en las mismas teorías del aprendizaje, puede situarse, como lo describen Sacristán Gimeno y Pérez Gómez (2002, pp. 79-81), citados por Londoño et al(2010), dentro de cuatro modelos: a) Como transmisión cultural; b) , Como entrenamiento de habilidades; c) Como fomento del desarrollo natural, y; d) Como producción de cambios conceptuales. Agregan los citados autores que, *"La enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando su experimentación en la realidad"* (p. 81).

2.3.3 Estrategias de enseñanza

Señalan Londoño et al(2010), consideran que el maestro se debe comunicar con los alumnos con eficacia preparando el mensaje a ofrecer; utilizando vía o medios eficaces; con mentalidad positiva y motivadora; para ello debe crear un clima que facilite el diálogo y, como consecuencia de ello el aprendizaje; debe programar la sesión didáctica con los recursos

y estrategias pertinentes, suficientes y oportunas; debe interactuar procesualmente; poniendo en práctica la llamada "habilidad docente" con la finalidad de que con la ayuda de medios, instrumentos y procedimientos, tenga la capacidad de transmitir información y comunicar contenidos teóricos y técnicos con claridad y precisión, con el fin último de que el alumno logre los objetivos del aprendizaje tendiente a adquirir conocimientos, dominar destrezas y desarrollar actitudes, y alcanzar independencia en la construcción de su propio aprendizaje de manera paulatina y sistemática.

Del mismo modo que una estrategia de aprendizaje se define como *"un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas"* (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998, p. 115), de igual manera, se puede definir la estrategia de enseñanza como aquellos procedimientos o recursos que consciente y en forma planificada utiliza el docente para propiciar los aprendizajes deseados. Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se deben considerar como aquellos formas de actuar del maestro que permitan que en los estudiantes se generen aprendizajes, consecuentemente estas estrategias son producto de una actividad de construcción, creatividad y la experiencia del maestro, elaboradas antes del ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos que requiera la acción.

2.4. Cuidados de la salud

2.4.1 Cuidados formales de la salud.

La Constitución Política del Perú dispone en su **Artículo 11o**. El Estado garantiza el libre acceso a prestaciones de salud y a pensiones, a través de entidades públicas, privadas o mixtas. Supervisa asimismo su eficaz funcionamiento.

La ley establece la entidad del Gobierno Nacional que administra los regímenes de pensiones a cargo del Estado.

Basadre.(1979), Con mucho acierto señalaba que: “El Perú se va formando, contradictoriamente, a través de su historia. Un país lleva en sí, por cierto, una multiplicidad de tradiciones. Está él allí antes e independientemente de nosotros, sus individuos transitorios. Es algo en que nacemos y querámoslo o no nos otorga muchos elementos fundamentales de nuestra ubicación dentro de la vida. Pero debe estar compuesto por hombres y mujeres capaces de ubicarse no en una sino en las dos grandes dimensiones del tiempo: el Pasado y el futuro. Conviene que mantengan esos hombres y mujeres lo que hay de insobornable en la memoria colectiva y que no se encierren artificialmente en la asfixia cronológica del presente. En suma, repito un País es multiplicidad de tradiciones. Pero -no lo olviden nunca y menos ahora- es también empresa, proyecto de vida en común, instrumento de trabajo en función del porvenir”.

Tal como establece la Constitución Política del Perú, y como se colige de la jurisprudencia contenida en el Expediente Nº 02480-2008 a fojas de 7 a 9; el derecho a la salud, en su dimensión prestacional, la salud es un derecho fundamental cuya satisfacción requiere de acciones

prestacionales, que como lo prevé el citado artículo, pueden brindarse a través de entidades públicas, privadas o mixtas. Debe reconocerse además que la salud también es un servicio público de tipo asistencial, que para su efectividad requiere de normas presupuestales, procedimentales y de organización que hagan viable su eficacia en la práctica, de manera tal que todas las prestaciones requeridas por una persona en determinada condición de salud, sean garantizadas de modo efectivo y eficaz. Así es como la salud como servicio público garantiza que las prestaciones sean ofrecidas de modo ininterrumpido, constante e integral debido a que está de por medio la protección de derechos fundamentales, como la vida, la integridad y la dignidad humana. De esta manera, la protección real y efectiva del derecho a la salud se garantiza mediante prestaciones eficaces, regulares, continuas, oportunas y de calidad, que también sean, simultáneamente universales e integrales. Es decir que, todas las personas tienen el derecho de poder acceder al servicio de salud y el Estado se encuentra obligado a organizar, dirigir, reglamentar, garantizar y supervisar su prestación de conformidad con los principios de continuidad en la prestación del servicio, eficacia, eficiencia, universalidad, solidaridad, integridad y progresividad. Ello es así porque la prestación del servicio de salud está conectada con la realización misma del Estado social y democrático de derecho y con la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad". Así es como debe ser la atención formal de los cuidados de la salud, sin embargo en la realidad sucede, tal como afirmaba Basadre que el Perú es un país de contradicciones y el lugar materia de la investigación no escapa a esta realidad.

García. (1982) En forma descarnada en el prólogo al fascículo “Atención primaria de la salud en el Perú” señalaba:…”La Política de Salud vigente, ante la impostergable necesidad de administrar con la mayor racionalidad los limitados recursos que el país destina al cuidado de la salud, se orienta a una extensión de coberturas que favorezcan en forma efectiva a la población con mayores riesgos de enfermar y morir, y ha adoptado la estrategia de Atención Primaria de Salud por considerarla válida para nuestra realidad”.

2.4.2 Alimentación ancestral

La Selva Baja u Omagua, donde se ubica el caserío de Santa Teresa de Shinuya, abarca el 88.4% de nuestra Amazonía, se encuentra situada debajo de los 400 m.s.n.m., es de clima muy cálido y su temperatura media es de 28°C, la humedad relativa es mayormente superior al 75%, tiene muchas precipitaciones pluviales, las que se dan en mayor intensidad entre diciembre y marzo, los chaparrones son frecuentes a lo largo de todo el año.

La flora de esta región está compuesta por más de 20,000 especies de árboles, de madera fina, frutos útiles al hombre y plantas medicinales. La fauna es rica y variada. Entre los animales del bosque tropical para consumo humano están los monos, como el maquisapa y el coto, la sachavaca, ronsoco y el motelo que es un quelonio terrestre. Los ríos quebradas y lagos están llenos peces como el paiche, zúngaro, carachama, bufeos de rio y varias tortugas acuáticas.

En los hábitos alimenticios amazónicos encontramos la ingesta de frutas; los peces que aportan la mayor cantidad de proteínas como la carachama, los crustáceos como el churo y el congompe y en segundo lugar, la carne de monte. Señala el MINDES, que es necesario explorar y rescatar las experiencias en cuanto al consumo de alimentos de la región amazónica y el valor nutritivo de los cultivos y de las carnes; con el propósito de insertarlos en las dietas destinadas a combatir la desnutrición infantil. En la alimentación cotidiana de la población amazónica destacan los frutales, de acuerdo con Wust (2003) en la Amazonía se han identificado 162 especies de frutas que son consumidas regularmente por los pobladores.

2.4.3 Cuidados ancestrales de la salud

OPS.(1999) Con acierto señala que: “Considerar a la medicina tradicional como un recurso para la salud lleva a comprender y entender el sentido que ésta tiene en diferentes ámbitos culturales en la Región”, debido a la formación del concepto de medicina ancestral basado en de diversas posiciones, que permite enriquecer la visión, para ubicarnos en un plano más cercano a la realidad del cuidado de la salud y a las prácticas médicas. En éste sentido, la amplia variedad de ideas y referencias sobre la medicina ancestral opera como marco para exponer los conceptos que se utilizan en América Latina. En el caso de Perú que es un país pluriétnico y pluricultural, conformado por una población mestiza en forma mayoritaria y por múltiples pueblos y comunidades originarias de las regiones andina y amazónica. Son estos pueblos ancestrales que basaron sus sistemas de cuidados de la salud “en cosmovisiones propias, en prácticas e

innovaciones culturales específicas, en la cuidadosa transmisión de un patrimonio cultural altamente especializado y en una adecuada provisión de recursos, fruto de una respetuosa, eficiente y, a veces, austera relación con su entorno natural".

CAPÍTULO III

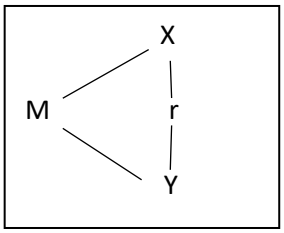
METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El trabajo que se desarrollo fue de tipo descriptivo, que nos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Hernández et.al. 2010. 80).

El diseño es correlacional porque se orienta a determinar el grado de relación que existe entre las dos variables sin ser manipuladas (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013). El esquema del diseño es el siguiente:

Esquema:



Dónde:

M = Estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya.

X = El aprendizaje escolar.

Y = Los cuidados de la salud

r = coeficiente de correlación.

3.2. Población y muestra.

La población estuvo compuesta por 35 alumnos de la I.E. Santa Teresa de Shinuya.

La muestra comprende la totalidad de los alumnos de la I.E. Santa Teresa de Shinuya.

3.3. Instrumentos de recolección de datos.

Tabla 02: Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Observación	Acta de notas finales de los alumnos.	La descripción de los logros alcanzados por los alumnos de la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya - 2019.
Fichaje	Historia clínica de los alumnos de alumnos recabadas de la posta médica	Nivel de hemoglobina Peso Talla

Fuente: Elaboración de la autora.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

La autora en primera instancia ha recurrido al registro de notas correspondientes al año 2019, con el propósito de examinar los logros de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya.

En segunda instancia tuvo que recurrir a la posta médica del caserío con la finalidad de recabar información sobre el estado de salud de los estudiantes.

Como tercera forma de recolectar los datos, la autora en forma personal ha conversado con los padres de familia para indagar sobre los alimentos que cotidianamente se consume en la localidad así como las costumbres ancestrales que por generaciones han venido practicando para la alimentación y el cuidado de la salud de los pobladores en general a los que también la autora durante su laborar profesional estuvo sujeta en cuanto a su alimentación y los cuidados de la salud en algunos casos.

3.5. Procesamiento de los datos recolectados.

Se utilizó el programa SPSS v.22 para calcular los siguientes estadígrafos:

Las Medidas de Tendencia Central:

-

Media aritmética: $\overline{X} = \frac{x_1 + x_2 + \ldots + x_i + \ldots + x_n}{n} = \frac{\sum_1^n x_i}{n}$

Mediana: $Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$

Moda:). $Mo = LI + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A$

- Medidas de Dispersión:

La varianza: $S^2 = \frac{\sum_1^m (x_i - \overline{X})^2 f_i}{n}$

Desviación Media: $DM = \frac{\sum_1^m |x_i - \overline{X}| f_i}{n}$

Coeficiente de variabilidad: $CV = \frac{S}{\overline{X}} 100$

Kurtosis: $K = \frac{Q}{P_{90} - P_{10}}$

3.6. Tratamiento de los datos

3.6.1 Confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba t de Student: para medir el grado de confiabilidad del instrumento cuestionario.

3.6.2. Validez del instrumento

Para la validez del instrumento se recurrió al “Juicio de Expertos”. Consiste en someter a juicio de 3 o más expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos con el fin de determinar la validez (pertinencia, relevancia y claridad) del instrumento.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

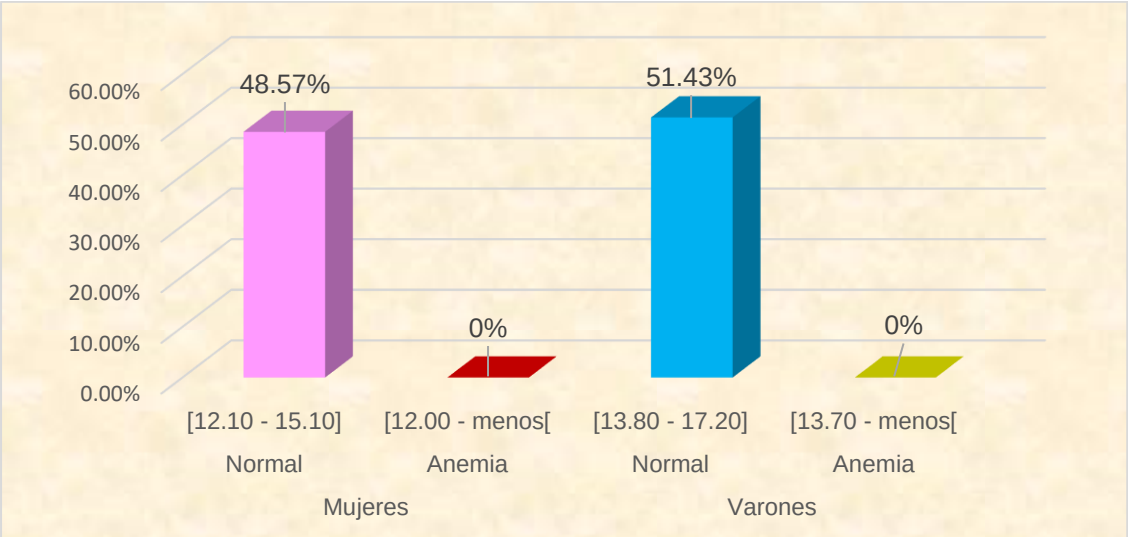
4.1. Resultados

Tabla 03. Nivel de hemoglobina

	Hemoglobina				
	Mujeres		Varones		
	Normal [12.10 - 15.10]	Anemia [12.00 – menos]	Normal [13.80 - 17.20]	Anemia [13.70 - menos]	Total
fi	17	0	18	0	35
hi%	48.57%	0%	51.43%	0%	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 01. Nivel de hemoglobina



Fuente: Tabla 1

Descripción.

En base a la tabla y figura 1, los niveles de hemoglobina de los estudiantes la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya, se encuentra bajos los parámetros de normalidad, lo que significa que ninguno de ellos tiene

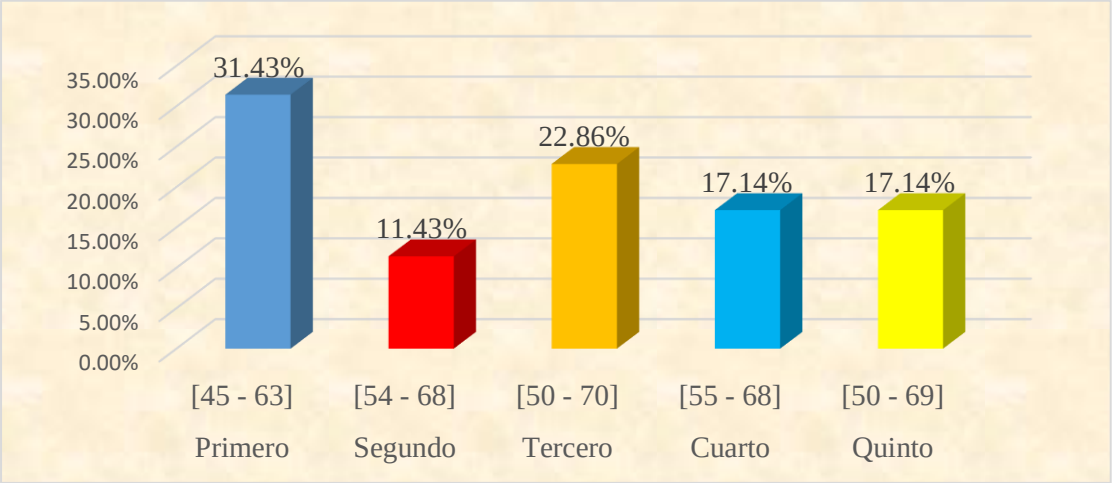
anemia, ello se debe a los cuidados de la salud, formales y ancestrales, de los estudiantes de, cuenca de Mashangay.

Tabla 04. Peso de los estudiantes de la Institución educativa Santa Teresa de Shinuya

Grados	Kilogramo por grado de estudio	Peso	
		fi	hi%
Primero	[45 - 63]	11	31.43%
Segundo	[54 - 68]	4	11.43%
Tercero	[50 - 70]	8	22.86%
Cuarto	[55 - 68]	6	17.14%
Quinto	[50 - 69]	6	17.14%
Total		35	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 02. Peso de los estudiantes de la institución educativa Santa teresa de Shinuya



Fuente: Tabla 2

Descripción.

En base a la tabla y figura 2, el peso de los estudiantes la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya son: en el primer grado fluctúa entre 45 y 63 kilogramos, con un 31.43%, mientras que en el segundo grado esta entre 54 y 68 Kilogramos con 11,43%, también en el tercer grado fluctua entre 50 y 70 kilogramos con un 22.86%; en cuarto grado esta entre los 55 y 68 kilogramos con un 17.14% y

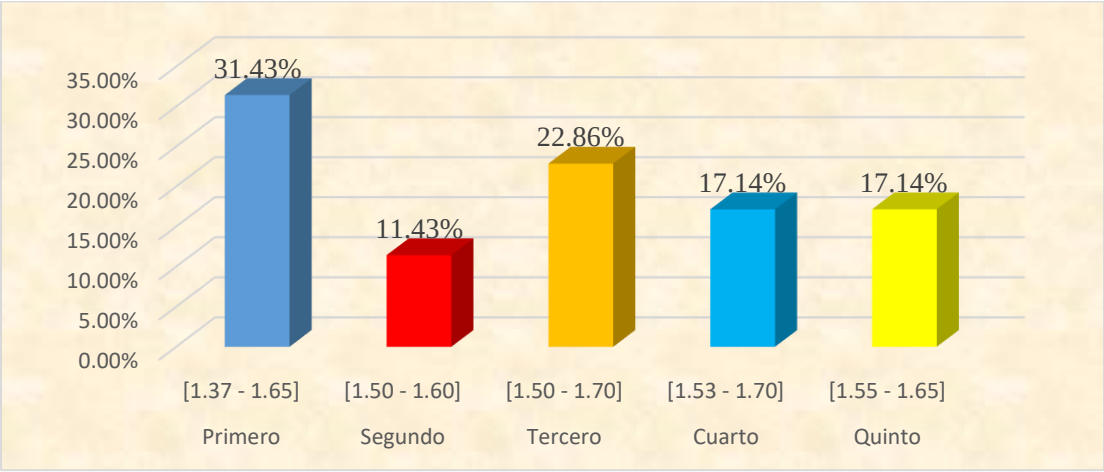
en el quinto grado esta entre los 50 y 69 kilogramos con un 17.14%, estos datos se encuentra bajos los parámetros de normalidad.

Tabla 05. Talla de los estudiantes de la institución educativa Santa teresa de Shinuya

Grados	metros	Talla	
		fi	hi%
Primero	[1.37 - 1.65]	11	31.43%
Segundo	[1.50 - 1.60]	4	11.43%
Tercero	[1.50 - 1.70]	8	22.86%
Cuarto	[1.53 - 1.70]	6	17.14%
Quinto	[1.55 - 1.65]	6	17.14%
	Total	35	100%

Fuente: instrumento de recolección de datos.

Figura 03. Talla de los estudiantes de la institución educativa Santa teresa de Shinuya.



Fuente: Tabla 3

Descripción.

En base a la tabla y figura 3, la talla de los estudiantes la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya son: en el primer grado fluctúa entre 1.37 y 1.65 m, con un 31.43%, mientras que en el segundo grado esta entre 1.50 y 1.60 m con 11,43%, también en el tercer grado fluctúa entre 1.50 y 1.70 m con un 22.86%; en cuarto grado esta entre

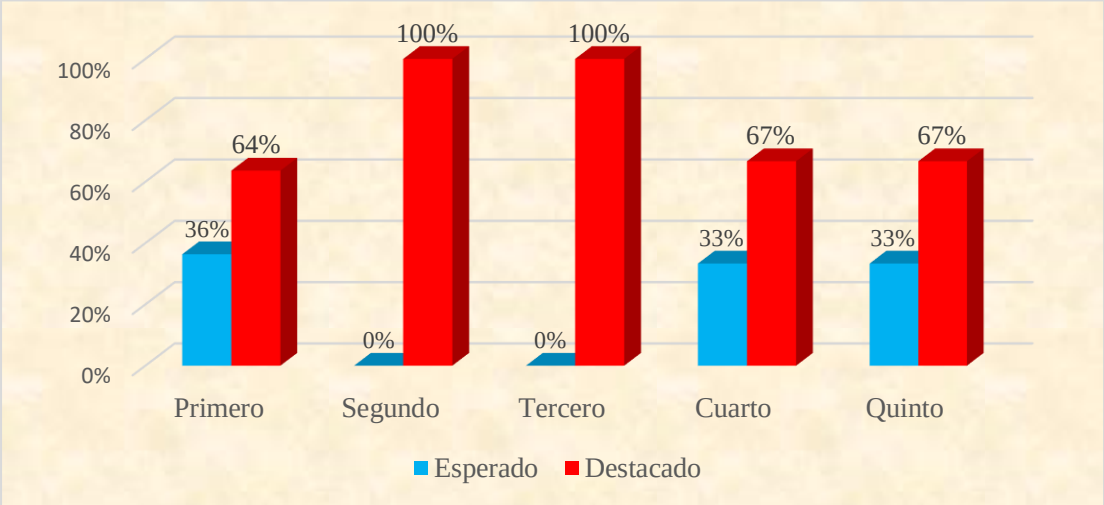
los 1.53 y 1.70 m, con un 17.14% y en el quinto grado esta entre los 1.55 y 1.65 m con un 17.14%, estos datos se encuentra bajos los parámetros de normalidad.

Tabla 06. En nivel de aprendizaje de los estudiantes

Logros de aprendizaje		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[01 - 10]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	[11 - 13]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Esperado	[14 - 17]	4	36%	0	0%	0	0%	2	33%	2	33%
Destacado	[18 - 20]	7	64%	4	100%	8	100%	4	67%	4	67%
		11	100%	4	100%	8	100%	6	100%	6	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Figura 04. En nivel de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 5

Descripción.

En base a la tabla y figura 5 se afirma que en el primer grado el 36% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y el 64% en logro destacado; en el segundo grado el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado; asimismo en el tercer grado el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado; en el cuarto grado el 33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y el 67% en

logro destacado; en el quinto grado el 33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y el 67% en logro destacado.

4.2. Prueba de hipótesis.

Los pasos a seguir para demostrar la hipotesis, se realizo en base, a (Alvarado Pintado & Aguto Mejia, 2009), quien establece que:

- Plantear la hipótesis nula y la alternativa
- Seleccionar el nivel de significancia.
- Calcular el valor estadístico de la prueba
- Aplicar la regla de decisión
- Tomar una decisión.

I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: No, existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.

H1: Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.

II. Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0{,}05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Seleccionar el nivel de significancia

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba de Correlación de Pearson. Para confirmar se aplicara la **Lectura de P – Valor a través de la prueba de Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de Kolmogorov-Smirnov. por qué el tamaño de la muestra es

mayor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) P–valor$> \alpha$**. Aceptar la Ho =** Los datos provienen de una distribución normal.

b) P–valor$\leq \alpha$**. Aceptar la** H_1 **=** Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 07. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad							
	Variables de estudio	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Normalidad	Los cuidados de la salud.	,111	35	,200*	,974	35	,566
	Hemoglobina	,230	35	,000	,851	35	,000
	Aprendizaje escolar						

Fuente: Base de datos

P–valor de la variable: Los cuidados de la salud. $>$ 0.025

Hemoglobina = 0.200

P–valor de la variable Aprendizaje escolar = 0.000 $<$ 0.025

Conclusión: Las variables: Los cuidados de la salud.

Hemoglobina y Aprendizaje escolar, se comporta normalmente por lo que se aplica la prueba de Correlación de Pearson.

Tabla 08. Prueba de Correlación de Pearson

Correlaciones			
		Hemoglobina	Aprendizaje
Hemoglobina	Correlación de Pearson	1	,176
	Sig. (bilateral)		,313
	N	35	35
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,176	1
	Sig. (bilateral)	,313	
	N	35	35

Fuente: Base de datos

IV. Toma de decisión:

Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre las variables: Los cuidados de la salud y Aprendizaje escolar. Porque se ajusta a un modelo lineal.

Además, en Base a la tabla N° 6. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.313, es mayor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis de investigación en cual manifiesta que: Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.

4.3. Discusión

Teniendo en cuenta la hipótesis general de la investigación: Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali; y las hipótesis específicas: - Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali. - Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali y los resultados obtenidos que refieren la no existencia de relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales, ni los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali; resultados que coinciden con los encontrados por los investigadores Urquiaga, M.; Gorritti, C.(2012), en su estudio descriptivo correlacional elaborado, cuyo objetivo era establecer la

relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico del escolar de la Institución Educativa “República de Chile” de Casma, en una población de 558, tomaron una muestra de 228 personas, llegando a concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

Por otro lado los resultados obtenidos difieren de los resultados encontrados por Díaz, A.(2010) que en su artículo científico denominado “Desnutrición crónica en la región Ucayali: un atentado a la vida” que tuvo como objetivo realizar un análisis de las tendencias de la desnutrición crónica a través de los datos estadísticos existentes; con el propósito de demostrar que lo niveles de desnutrición en las provincias y distritos en la región Ucayali influyen en forma negativa en la niñez afectada, habiendo encontrado que existen diferencias sumamente significativas entre los distritos rurales alejados de Coronel Portillo, citando Calleria con 19,5% frente a Tahuania que mostraba un 75.4% de desnutrición; ya que en el caso del Caserío Santa Teresa de Shinuya, en el caso específico de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, no se ha encontrado ningún estudiante con desnutrición, lo que si coincide con la afirmación de la investigadora citada en el sentido de que la desnutrición en la región Ucayali tiene marcados matices relacionados a las distancias existentes entre la capital regional y los diversos lugares analizados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- No, existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.
- No, existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.
- No, existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali.

5.2. Recomendaciones

Frente a los resultados obtenidos por la autora respecto a la hipótesis general “Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali” y las específicas: - Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali. - Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali, en el sentido de que no existe relación significativa entre el aprendizaje escolar y los cuidados de la salud de los estudiantes, la autora tiene a bien recomendar a los docentes y otros

investigadores, la búsqueda científica de otros factores que inciden en el aprendizaje escolar, cuyos resultados podrán servir para la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas en lo que se refiere a la educación rural, tal como el caso que nos ocupa donde como se ha precisado, los padres de familia, docentes y estudiantes, estando aun relativamente cerca de la capital del departamento, no tienen el acceso necesario a los medios tecnológicos que posibilite un educación de calidad, existiendo otros centros educativos que se encuentran ubicados en lugares totalmente alejados de la capital departamental a donde se llega sólo por vía fluvial en tiempos de creciente de los ríos, tras varios días de navegación; o lugares que solamente se accede por vía aérea por la lejanía de su ubicación como los casos de la provincia fronteriza de Puerto Esperanza y las localidades de Breu y Saweto, donde si bien existen ríos navegables, éstos no llevan sus aguas a la cuenca del rio Ucayali, discurriendo sus aguas hacia el Brasil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Díaz, A.(2010) A.C. Desnutrición crónica en la región Ucayali: un atentado a la vida, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista Investigaciones Sociales Vol.14 N°24, pp.285-293 UNMSM/IIHS, Lima, Perú. adiaze@unmsm.edu.pe

García, Uriel.(1982) Fascículo "Atención primaria de la salud en el Perú"

Girón, Nini; Plazas, Kenia.(2019). Los hábitos alimenticios en la familia y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar del Centro Educativo Rural El Convento del municipio de Trinidad Casanare. Colombia.

Gutiérrez, Jack (2016). La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. Lima – Perú Universidad Católica Sedes Sapintae. Lima. Perú.

Hernández R.(1997) Metodología de la Investigación. México, Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Hernández, R. (2014) Metodología de la Investigación Científica. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana.

Lodoño, Pilar; Calvache, José.(2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Universidad de la Salle Bogota D.C. Colombia.

Marine. (1999) Estado nutricional en el escolar. México, Editorial Interamericana,.

Marriner, T. (1994) Modelos y Teorías en enfermería. 3° edición. España ,Editorial Harcout Brice.

Martínez, A. (2009) A.C. “Factores que determinan el rendimiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”. Odous Revista científica de la Facultad de Odontología. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Nima, Nancy. (2018). “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”.

OPS.(1999) Sistemas de Salud Tradicionales en América Latina y el Caribe: Información de Base.

OPS/OMS (2010). Perú Global School-based Student Health Survey (GSHS). Encuesta Global de Salud Escolar Resultados – Perú.

Oseda, D. (2008) Metodología de la Investigación**.** Huancayo: Pirámide.

Puente, A. (2012) Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos, Madrid: Pirámide.

Quintero, J.(2014). Hábitos alimentarios, estilos de vida saludables y actividad física en neojaverianos del programa nutrición y dietética de la puj primer periodo 2014.

Rios, G.(1994). Constitución Política del Perú. Comentada y sumillada.

Senamhi.(2017).

https://www.senamhi.gob.pe/main.php?dp=ucayali&p=mapa-climatico-del-peru

Smith, A.(2012) Para que crezcan bien. Crianza y capacidades de niños y niñas ashaninka, shipibo e Yine de Ucayali. Instituto de Lingüística Aplicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Urquiaga Alva M E, Gorritti Siappo C. (2012). A.C. Estado nutricional y rendimiento académico del escolar. Disponible en: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Revista Científica In Crescendo.

Valera, Candy.(2012). Plantas medicinales utilizadas y transmisión del conocimiento tradicional a las futuras generaciones en la comunidad Shipibo.Conibo de Santa Rosa de Tamaya Tipishca.

Vásquez, Fernando.(2010) Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Editorial Kimpres Ltda. PBX: 413 6884 Bogotá, D.C. Colombia.

Vásquez, Severiano.(2014). “Evaluación del uso e impacto de especies de flora utilizadas en medicina tradicional en la ciudad de Tamshiyacu, Loreto, Perú.

Vygotsky, L., 1991. La formación social de la mente. Sao Paulo: Martins Fontes.

Wust, Walter. (2003).Guía de Especies Útiles de la Flora y Fauna Silvestre. Ediciones PEISA. Lima.

ANEXOS

ANEXO N° 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El aprendizaje escolar y los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS Y VARIABLE:	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?. **Problemas específicos.** ¿Qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?.	**Objetivo General:** Determinar la relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali? **Objetivos específicos:** -Precisar qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali? -Conocer qué relación existe entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali?	**Hipótesis General** Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali. **Específicas:** Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados formales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali Existe relación entre el aprendizaje escolar con los cuidados ancestrales de la salud de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Shinuya, cuenca de Mashangay, Región Ucayali **Variables de Investigación:** V.1. El aprendizaje escolar. V.2. Los cuidados de la salud.	**Tipo de investigación:** Descriptivo **Método de investigación:** Descriptivo correlacional de campo **Diseño de Investigación** Descriptivo correlacional Donde: (X). **Población y Muestra** **Población**: Todos los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya - 2019 **Población Muestral**: No probabilística, conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa de Shinuya - 2019 **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** Las documentales. Encuestas. Cuestionarios **Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos**

ANEXO Nº 2

Instrumento de recolección de datos Nº 01

Cuidados de la salud de los estudiantes

	Código	Hemoglobina	Peso	Talla	Edad	Sexo
Primer grado	**1**	12.5	49	1.50	12	M
	2	13.0	60	1.64	12	H
	3	12.4	45	1.48	13	M
	4	13.0	60	1.60	14	H
	5	14.3	48	1.53	12	M
	6	13.4	47	1.37	12	H
	7	12.1	50	1.48	15	M
	8	13.0	63	1.65	13	H
	9	12.7	50	1.48	14	H
	10	12.8	47	1.48	12	M
	11	14.0	50	1.55	12	M
Segundo grado	**12**	13.1	60	1.58	13	H
	13	12.4	68	1.55	14	M
	14	12.0	63	1.60	14	M
	15	13.2	54	1.50	13	H
Tcercer grado	**16**	12.1	70	1.70	13	H
	17	13.3	69	1.55	14	H
	18	12.5	50	1.50	14	M
	19	12.1	55	1.53	15	M
	20	12.8	58	1.55	13	H
	21	12.1	69	1.56	13	M
	22	14.1	60	1.60	14	H
	23	15.5	60	1.58	15	H
Cuarto grado	**24**	13.4	67	1.53	15	H
	25	12.8	58	1.55	18	M
	26	12.8	65	1.67	16	H
	27	12.1	60	1.55	14	M
	28	12.6	55	1.62	14	M
	29	13.5	68	1.70	15	H
Quinto Grado	**30**	13.6	57	1.63	15	H
	31	12.7	50	1.60	16	M
	32	12.9	67	1.55	15	M
	33	13.0	69	1.60	16	M
	34	14.1	65	1.65	17	H
	35	14.3	60	1.60	16	H

ANEXO Nº 3

Instrumento de recolección de datos Nº 02

Rendimiento académico

		Área de Comunicación				Área de Matemática					Variable, Rendimiento Académico
Grados	Código	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Promedio del área.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Promedio del área	
Primer grado	1	16	16	20	17	16	18	17	18	17	17
	2	17	18	17	17	17	17	18	18	18	17
	3	20	19	17	19	20	17	20	20	16	17
	4	20	17	18	18	17	20	17	18	18	18
	5	17	19	20	19	18	17	20	20	19	19
	6	20	20	19	20	19	19	18	18	17	18
	7	20	20	17	19	20	20	19	20	16	18
	8	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
	9	18	18	19	18	19	19	20	19	16	17
	10	20	20	19	20	20	20	20	19	20	20
	11	20	19	20	20	18	17	20	20	19	19
Segundo grado	12	19	17	19	18	18	18	19	20	19	19
	13	20	17	17	18	20	17	17	18	18	18
	14	19	20	20	20	20	20	20	19	20	20
	15	20	20	19	20	20	18	20	20	20	20
Tercer grado	16	19	18	19	19	19	18	19	17	18	18
	17	17	18	20	18	18	19	17	18	18	18
	18	18	20	18	19	19	20	19	17	19	19
	19	20	19	20	20	19	20	20	20	20	20

	20	18	20	17	18	19	18	17	17	18	18
	21	19	20	20	20	19	20	20	19	20	20
	22	20	19	20	20	19	20	19	20	20	20
	23	18	17	20	18	20	19	17	17	18	18
Cuarto grado	**24**	17	18	18	18	16	16	17	18	17	17
	25	19	19	20	19	18	16	18	18	18	18
	26	19	16	16	17	17	17	17	17	17	17
	27	20	20	19	20	19	20	20	20	20	20
	28	19	18	20	19	18	18	20	18	19	19
	29	17	19	20	19	18	18	19	20	19	19
Quinto Grado	**30**	19	17	18	18	18	18	16	17	17	18
	31	18	17	17	17	17	17	19	16	17	17
	32	19	18	20	19	20	17	16	18	18	18
	33	19	18	16	18	16	19	16	18	17	17
	34	19	18	19	19	17	20	16	16	17	18
	35	20	20	18	19	20	20	20	19	20	20

ANEXO Nº 4

VALORES NUTRITIVOS

Carachama (Liposarcus sp)

Balladares, D. y Lezama, l.(2015) Evaluación del efecto de suministro de alimento balanceado sobre el desarrollo de la carachama (liposarcus sp.) en estado juvenil criados en sistema de estanque. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

El valor nutritivo de este pez es muy apreciado por su alto contenido de fósforo 151 (mg) y sus aceites omega 3, y una enorme concentración de proteínas 14,2 (g), energía 64 (Kcal), grasa total (g) 0.40, calcio (mg) 140, hierro (mg) 1.20, vitamina C (mg) 4.80; su consumo repotencia cerebros. e inteligencia, MINSA, 2008. Es pertinente decir que sus huevos son enormes y nada tienen que envidiar en forma y sabor a un fino caviar4 de beluga5 , Ortega-Lara et al., 1999.

Pomacea maculata (churo)

Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana(2000). Cultivo y Procesamiento del churo.

El desarrollo de la acuicultura en la Amazonía Peruana está en progreso, habiéndose logrado avances importantes en el cultivo de diversas especies, como Colossoma macropum (gamitana), Piaractus brachypomus (paco), Arapaima gigas (paiche), Prochilodus nigricans (boquichico), entre los peces, y de Pomacea maculata (churo), entre los caracoles acuáticos. Esta última, es considerada la de mayor tamaño entre sus similares de agua dulce, alcanzando tamaños de 16 cm de longitud y 250 g de peso total en el medio natural. El churo es un alimento de excelente calidad debido a su alto contenido protéico (27.8% en base húmeda) y a su bajo contenido de grasas (0.86%), y sus hábitos alimenticios omnívoros lo califican como apropiado para su cultivo en ambientes controlados.

ANEXO Nº 5

PANEAU FOTOGRÁFICO DE LA TRAVESÍA DE PUCALLPA A LA I.E. SANTA TERESA DE SHINUYA





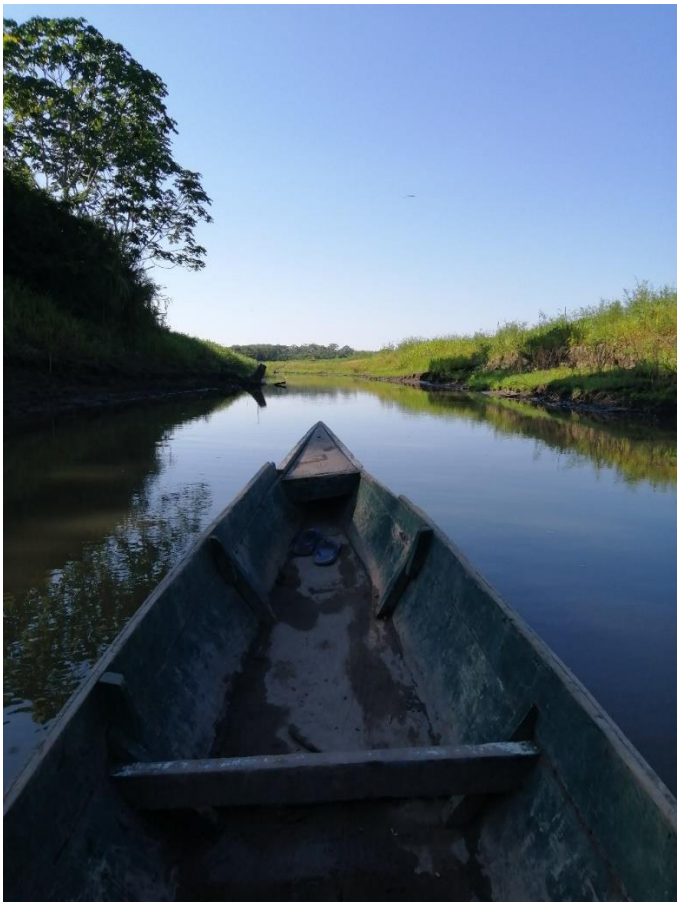
SALIDA DEL PUERTO DE PUCALLPA





VARADERO DESDE EL RÍO UCAYALI HASTA LA QUEBRADA DE MASHANGAY

LA AUTORA CAMINANDO CON OTRA PROFESORA



SURCANDO LA QUEBRADA DE MASHANGAY





CAMINO CARROZABLE DESDE EL CASERÍO "ÉXITO" HASTA SANTA DE TERESA DE SHINUYA



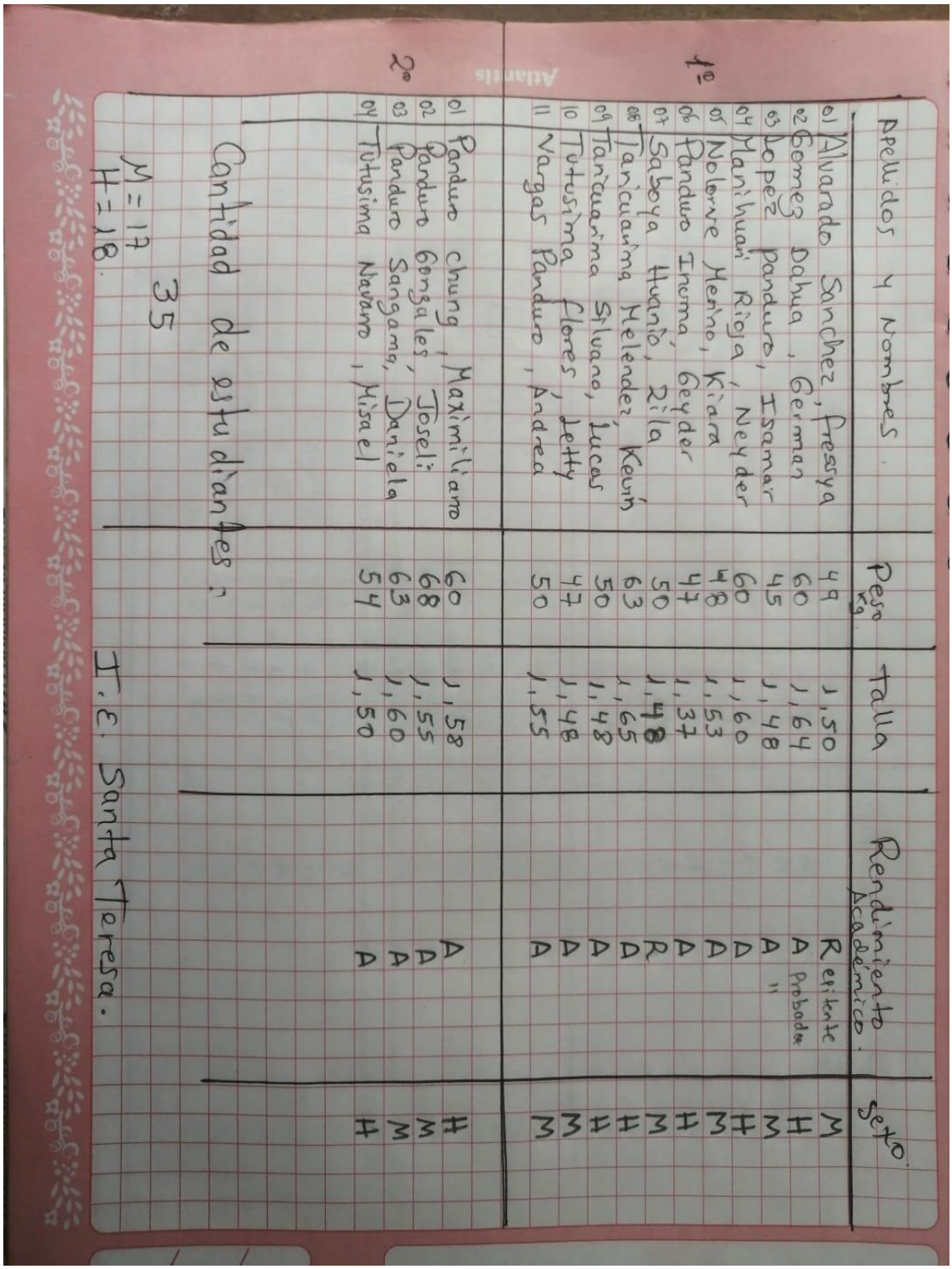


I.E. SANTA TERESA DE SHINUYA, PROFESORA DICTANDO CLASES

ANEXO 6

MATERIALES DE TRABAJO

REGISTRO DE NOTAS



	Apellidos y Nombres -	Peso	Talla	Rendimiento Académico	Sexo
01	Lopez Flores, Lander David	70	1,70	D	H
02	Lopez Urquia, Esaú	69	1,55	A	H
03	Pinedo Inuma, Marianela	50	1,50	A	M
04	Sangama Melendez, Danubia	55	1,53	A	M
05	Sinarahua Rios, Mayer	58	1,55	A	H
06	Tangoarima Lopez, Maria E	69	1,56	A	M
07	Tangoarima Melendez, Riquelmer	60	1,60	A	H
08	Tuesima Texeira, Carlos M.	60	1,58	A	H
01	Lopez Panduro, Wilser	67	1,53	A	H
02	Marihuan Rioja, Natali	58	1,55	A	M
03	Prado Panduro, Marcel	65	1,67	A	H
04	Saboya Panduro, Ana Cristina	60	1,55	A	M
05	Tangoarima Silvano, Alis	55	1,62	A	M
06	Tangoarima Silvano, Roli	68	1,70	A	H
01	Panduro Flores, Nemias	57	1,63	A	H
02	Pinedo Inuma, Milagritos	50	1,60	A	M
03	Rengifo Huanio, Julia C.	67	1,55	A	M
04	Sinti Panduro, Lucy Anita	69	1,60	D	M
05	Sinti Panduro, Rodil Leonardo	65	1,65	A	H
06	Tangoarima Melendez, Joner	60	1,60	A	H