Document Information

Analyzed document	UNU POSGRADO_TESIS_2023 ELVA CUYOTUPA.pdf (D160243733)
Submitted	2023-03-06 16:55:00
Submitted by	
Submitter email	freysi_ling@unu.edu.pe
Similarity	3%
Analysis address	freysi_ling.unu@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W URL: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf
Fetched: 2020-11-18 15:30:16 17

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO EL VINCULO FAMILIAR Y SU IMPACTO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE I.E. PRIMARIA Nº 64096 TURNO MAÑANA -YARINACOHA, PUCALLPA 2022. TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA EDUCACION ELVA ROSSIO CUYOTUPA NUÑEZ PUCALLPA – PERÚ 2023
ACTA DE DEFENSA DE TESIS
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS
DEDICATORIA A
la Universidad Nacional de Ucayali, por abrirme las puertas para seguir
perfeccionándome en mi carrera. A los docentes de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de Ucayali, por compartir sus conocimientos. A mi esposo por incentivarme a seguir mis sueños mostrándome su apoyo incondicional en este proceso de mi Pos grado que no fue nada fácil, pero gracias a él, pude lograrlo.
AGRADECIMIENTO A la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, ubicado en la ciudad de Pucallpa, por permitirme realizar mi investigación. A la tutora del aula del de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, por permitirme entrar al aula y sentirme como muy confortable en el proceso de aplicación de mi investigación. A los niños del primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, matriculados el año 2022, por su entusiasmo en participar de esta investigación.
RESUMEN La presenta investigación se titula: “EL vínculo familiar y su impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022”, en la cual tiene su sustento bibliográfico en varios autores como Vikosky ,como objetivo general fue determinar la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, se tuvo una población de 120 con una muestra de 60 niños de la edad de 6 años matriculados en primer grado del año 2022, el tipo de investigación fue exploratorio con diseño descriptivo correlacional en donde se concluye que el vínculo familiar tiene un impacto para potenciar positiva o negativamente el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios uno que se aplico a los niños y el otro a los padres de familia, llegando a la conclusión que
los padres carecen de las herramientas necesarias para afrontar el aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos y requieren de un espacio de orientación para su potenciación.
Palabra clave: EL vínculo familiar, impacto, potenciación, aprendizaje y lectoescritura.

ABSTRACT The research presented is entitled: "The family bond and its impact to enhance the learning of literacy in first grade children of the I.E. Primary Nº 64096 Morning Shift - Yarinacocha, Pucallpa 2022", in which it has its bibliographic support in several authors such as Vikosky, as a general objective was to determine the influence of the family bond in the enhancement of literacy learning in first grade children, it was It had a population of 120 with a sample of 60 children of the age of 6 enrolled in the first grade of the year 2022, the type of research was exploratory with a descriptive correlational design where it is concluded that the family bond has an impact to enhance positive or negatively the learning of literacy in first grade children, the instruments that were used were two questionnaires, one that was applied to the children and the other to the parents, reaching the conclusion that
parents lack the necessary tools to face the learning of literacy in their children and require an orientation space for their empowerment. Key word: The family bond, impact, empowerment, learning and literacy.
INTRODUCCIÓN La investigación destaca que
la tarea de la familia es servir al niño para practicar lo aprendido y potenciar al educando en calidad del aprendizaje, y la importancia de
la unidad en el sistema de influencias educativas: escuela, familia y comunidad.
También se destaca la importancia de entender las causas de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y buscar recursos, alternativas y servicios de apoyo para prevenirlas. Finalmente, se hace hincapié en la necesidad de perfeccionar los métodos de detección, determinación y seguimiento de las dificultades en la lectoescritura y unificar el trabajo que realizan tanto la familia como el docente primario, lo pedagógico y psicológico de
la familia,
para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado
escolar. La presente se divide en cuatro capítulos que se detalla a continuación: Capítulo I: El planteamiento del problema en este texto es la dificultad que presentan los niños en edad escolar en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura y la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje. Capítulo II: El marco teórico es la sección de una investigación donde se presentan los conceptos, teorías y estudios previos relacionados con el tema de investigación Capítulo III: La metodología de la investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y rigurosa. Capítulo IV: Análisis de datos: se realizan los análisis estadísticos y cualitativos que permiten interpretar los resultados de la investigación. Para concluir presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados.
ÍNDICE Pág. DEDICATORIA ..... vi AGRADECIMIENTO
..... vii RESUMEN ..... viii ABSTRACT
..... ix INTRODUCCIÓN x
ÍNDICE ..... xii ÍNDICE DE TABLAS
..... xv ÍNDICE DE FIGURAS xvi
CAPÍTULO I:
EL
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 1 1.1. Descripción del problema 1
1.2. Formulación del problema ..... 3 1.2.1. Problema general
..... 3 1.2.2. Problemas específicos 3
1.3. Objetivo general
y objetivos específicos ..... 4 1.3.1.
Objetivo general ..... 4 1.3.2. Objetivos específicos
..... 4 1.4.
Hipótesis y/o sistema de
hipótesis ..... 5 1.4.1. Hipótesis general..... 5 1.4.2.
Hipótesis específicas ..... 5 1.5.
Variables ..... 6 1.6.
Justificación e importancia 8
1.7. Viabilidad ..... 8 1.8. Limitaciones
..... 8 CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO ..... 9 2.1. Antecedentes 9
2.1.1.
Internacionales ..... 9 2.1.2. Nacionales
..... 10 2.2. Bases teóricas 11
2.2.1. Inteligencia emocional ..... 11 2.2.2. Estilos de aprendizaje
..... 19 2.3.

Definiciones conceptuales ..... 26 2.5. Bases epistémicas
..... 29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA ..... 32 3.1.
Tipo de
investigación ..... 32 3.2.
Diseño y esquema
de la
investigación ..... 33 3.3. Población y muestra ..... 33 3.4.
Instrumentos de recolección de datos ..... 34 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento
y presentación de datos 35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 36
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 54
CONCLUSIONES..... 58 SUGERENCIAS
..... 60 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 61 ANEXOS
..... 66
Anexo 1. Matriz de consistencia ..... 67 Anexo 2.
Instrumentos de recolección de datos ..... 68 Anexo 3.
Constancia de aplicación 70
Anexo 4. Validación de instrumentos ..... Error! Bookmark not defined. Anexo 5. Base de datos
..... 77
Anexo 5. Otras evidencias 78
ÍNDICE DE TABLAS Pág. Tabla 1 Resultados obtenidos ..... 36 Tabla 2 Resultados obtenidos
..... 37 Tabla 3 Resultados obtenidos ..... 38 Tabla 4
Resultados obtenidos ..... 39 Tabla 5 Resultados obtenidos
..... 40 Tabla 6 Resultados obtenidos ..... 41 Tabla 7
Resultados obtenidos ..... 42 Tabla 8 Resultados obtenidos
..... 43
ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Figura 1 Resultados obtenidos ..... 36 Figura 2 Resultados
obtenidos ..... 37 Figura 3 Resultados obtenidos ..... 38 Figura
4 Resultados obtenidos ..... 39 Figura 5 Resultados obtenidos
..... 40 Figura 6 Resultados obtenidos ..... 41 Figura 7
Resultados obtenidos ..... 42 Figura 8 Resultados obtenidos
..... 43

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción del problema

Alanya, A., & Aylin, A. (2021). Es considerado uno de los padres de la teoría del apego. Bowlby creía que el vínculo afectivo entre el niño y la figura de apego (generalmente la madre) era crucial para su desarrollo emocional y social. Según Bowlby, este vínculo afectivo se establece a través de interacciones tempranas y repetidas entre el niño y su cuidador, y tiene un impacto duradero en la capacidad del niño para formar relaciones seguras y saludables en el futuro. Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015) Es conocido por su teoría de las etapas del desarrollo psicosocial. Según Erikson, el vínculo familiar es crucial en la primera etapa de la vida (confianza vs. desconfianza) y en la etapa de la adolescencia (identidad vs. confusión de roles). En ambas etapas, el niño necesita un ambiente de apoyo y amor para desarrollar una autoimagen positiva y una identidad saludable. Según el MINEDU (2020) "el aprendizaje implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a los estudiantes desarrollar su capacidad de pensar críticamente, solucionar problemas, comunicarse y participar activamente en su entorno socia"l. El MINEDU considera que el aprendizaje es un proceso continuo que se produce en distintos contextos y situaciones, y que debe ser significativo, relevante y adaptado a las necesidades y características de cada estudiante.

En la actualidad, los padres y madres de familia no le dan la importancia necesaria a la educación básica de sus hijos. Sin embargo, es en estos primeros años donde se forma a los estudiantes no solo en conocimientos, sino también en valores y habilidades para desenvolverse en la sociedad. Es por eso que es importante la presencia de los padres y madres para dirigir la educación y el cumplimiento de las tareas en el hogar, lo que representa el 50% del aprendizaje significativo de los niños. Si los padres y madres se encargan de controlar los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes se relacionan, los niños tendrán una continuidad en su formación y podrán mantener una buena trayectoria educativa, hace 25 años la educación era diferente y los padres y madres de familia tenían menos educación que los actuales, pero se preocupaban mucho por la educación de sus hijos. Visitan la escuela con frecuencia, dialogan con los maestros sobre el avance educativo de sus hijos y son colaboradores permanentes. Sin embargo, en la actualidad, el trabajo y la supervivencia han restado importancia a la educación de los hijos, lo que ha ocasionado que no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar, los niveles de aprendizaje de los niños y niñas. Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Los resultados de las últimas evaluaciones de la educación muestran una situación preocupante para los estudiantes del Distrito Yarinacocha, ya que muchos de ellos provienen de hogares sin un entorno familiar estable, ya que la mayoría no es económicamente estable para ofrecer educación privada.

Según estadísticas del INEI (2020) se estima que actualmente en la ciudad de Ucayali hay 30.000 niños, niñas y adolescente fuera del sistema de educación regular; y, el número sigue creciendo. El abandono de los padres es un problema crítico en la institución, ya que muchos padres o madres de familia, al enfrentar una crisis económica fuerte, migran a otros países o ciudades para buscar mejores y mayores ingresos que les permitan dar una mejor vida a su familia, dejando a sus hijos en edad escolar al cuidado de algún familiar cercano. Muchas de las ocasiones los niños, cuyos padres han migrado, son maltratados por los familiares que están a cargo de su cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto, sobre todo comunicación con sus padres, llegando a demostrar total desinterés en sus estudios. Un entorno familiar desordenado es una causa fundamental para que el comportamiento de los niños y niñas sea anormal, ya que enfrentan diariamente la falta de calidez de sus padres y esto les hace actuar de modo diferente e inapropiado en la escuela, tener mal comportamiento, ser tímidos y tristes, entre otros aspectos.

Por las consideraciones señaladas se pretende que la presente tesis sea un aporte para vincular al padre de familia en el proceso educativo para lograr las relaciones familiares en la institución, responsabilizándoles de una concertación que contribuya a cuidar al niño; su socialización y producción de menos violencia y más y mejor calidad de su educación. .

1.2. Formulación del problema Problema general - ¿Cómo influye el vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022? Problemas específicos - ¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado? - ¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños? - ¿Qué actitud demuestran los niños para que su aprendizaje en la lectoescritura se vea afectado? - ¿Qué estrategias son las más idóneas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022? - ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada? 1.3. Objetivo general y objetivos específicos Objetivo general Determinar la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Objetivos específicos - Diagnosticar los efectos del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022 - Identificar los efectos para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. - Implantar una solución a la problemática del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis H0: El vínculo familiar influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. H1: El vínculo familiar no influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022

1.5. Variables Variable 1: Vínculo familiar Definición conceptual: Para Barrantes, R. (2014). psiquiatra y terapeuta familiar argentino, el vínculo familiar es una construcción social que se nutre de la historia y la cultura de sus miembros, este autor sostiene que el vínculo familiar se construye a partir de la comunicación y la interacción entre sus miembros, y que puede ser influenciado por factores como la edad, el género, la raza y la clase social. Definición operacional: Según Balarin, M., & Cueto, S. (2008). psicólogo y terapeuta familiar argentino, el vínculo familiar es una estructura dinámica que se desarrolla a lo largo del tiempo y que se caracteriza por la interdependencia de sus miembros. Minuchin enfatiza la importancia de la estructura familiar como un sistema que influye en la forma en que los miembros se relacionan entre sí. Variable 2: Aprendizaje Definición conceptual: Según Blasco, J. (2020). psicólogo estadounidense, el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones mentales a través de la atención, la percepción, la memoria y la transferencia. Mayer sostiene que el aprendizaje se produce cuando se produce una integración efectiva de la información a través de medios como el lenguaje, la visualización y la experiencia práctica. Definición operacional: Para Vygotski (2020) psicólogo y educador ruso, el aprendizaje es un proceso sociocultural que se produce a través de la interacción con los demás y la internalización de los procesos mentales de la cultura. Vygotsky enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo, es decir, el espacio entre lo que un individuo ya puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un tutor o un compañero más experimentado.
1.5.1. Operacionalización de las variables Fuente: Elva Rossio Cuyotupa Nuñez VARIABLE DIMENSIONES INDICADOR /INDICE Escala de medición INSTRUMENTOS VINCULO FAMILIAR Cultura de los padres de familia Nivel cultural de los padres Escala ordinal Cuestionario Bueno Malo Aprendizaje de los niños Nivel de aprendizaje de los niños Relaciones familiares Relación familia escuela Desarrollo de tareas.
Sistematicidad en el desarrollo de las tareas del niño por parte de los padres y calidad del acompañamiento APRENDIZAJE Enseñanza
Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.
Escala ordinal Cuestionario Apropiado No apropiado Orientación de padres
Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura Sugerencias de padres Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura
Sugerencia de maestros

100% **MATCHING BLOCK 1/17** W

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura. 1.6.

Justificación e importancia El presente estudio es importante para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños porque fomenta la motivación, fortalece la autoestima, crea un ambiente propicio para el aprendizaje y permite una atención individualizada que favorece el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

95% **MATCHING BLOCK 2/17** W

La propuesta consiste en la elaboración de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado, animando a los padres, contribuyendo a incentivar el deseo de ampliar sus conocimientos para que potencien el aprendizaje escolar en sus niños, elaborando actividades de una forma alegre frente a los niños con el fin que presente un excelente desenvolvimiento y desarrollo del aprendizaje en la vida escolar. 1.7.

Viabilidad La investigación se considera viable social porque, marca un impacto positivo en la sociedad y en los actores involucrados en el proceso, ya sea a nivel de conocimiento, mejora de procesos o resolución de problemas. 1.8. Limitaciones Una limitación fue el clima de la ciudad de Pucallpa, porque influencio en el comportamiento de los participantes de la investigación, especialmente en los niños, ya que cuando llovía no asistían a clases y se tuvo que volver a reprogramar la cita para aplicar los instrumentos de recoleccion de datos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes Antecedentes a nivel internacional Díaz, B., & Susana, C. (2017), en su tesis titulado: "Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años, en la Universidad de Salamanca en España" encontró que la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, mejora el rendimiento académico de los niños y fomenta su motivación por aprender. Díaz, S., & Patricia, O. (2016). en su investigación que se titulada "La familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)" En una de sus conclusiones sostiene que, el apoyo y la participación activa de la familia en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, son factores clave para el éxito académico de los niños en esta materia. Escalante (2008), en su investigación titulada: "Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales", se encontró que el vínculo familiar y la relación entre los padres y los hijos son determinantes para el éxito académico de los niños, ya que fomentan su motivación y su interés por el aprendizaje.
Antecedentes a nivel nacional "El impacto del vínculo familiar en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)" se encontró que los niños que tienen un vínculo familiar fuerte y positivo tienen un mejor desempeño en la lectura y escritura que aquellos que no lo tienen. Flórez. (2009) "La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)", este estudio encontró que el ambiente familiar influye en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños, especialmente cuando se fomenta la lectura en el hogar y se establecen rutinas y hábitos de estudio. Gómez (2012) en su investigación que lleva por título: "El impacto de la relación familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)" encontró que, los niños que tienen una buena relación con sus padres y madres tienen un mejor desempeño en la lectoescritura, ya que reciben un mayor apoyo y estímulo para aprender. Antecedentes a nivel regional Aun no se evidencia en las bibliotecas de la Universidad Nacional de Ucayali, ni en la Universidad Intercultural de la Amazonia investigaciones realizadas con nuestra variable de estudio.
2.2. Bases teóricas Aprendizaje en la lectoescritura Coraisaca (2021) El aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado es fundamental en su proceso de desarrollo académico y personal. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades que les permiten comprender el lenguaje escrito y expresarse por escrito de manera efectiva. En primer grado, los niños aprenden a reconocer y escribir las letras del alfabeto, así como a leer y escribir palabras sencillas. También aprenden a comprender los conceptos básicos de la gramática y la estructura de las oraciones. Para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, es importante utilizar un enfoque lúdico y basado en la experiencia. Los maestros y padres pueden utilizar juegos, canciones y actividades creativas para enseñar a los niños las habilidades básicas de la lectoescritura. Córdoba (2013) Además, es importante fomentar la práctica diaria de la lectura y la escritura en el hogar y en el aula. Esto puede lograrse a través de la lectura de cuentos, la escritura de diarios personales, la escritura de cartas y la realización de actividades de escritura creativa.
En resumen, el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado es esencial para su desarrollo académico y personal. Es importante utilizar un enfoque lúdico y basado en la experiencia, fomentar la práctica diaria y trabajar de manera colaborativa entre padres y maestros para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños.

100% **MATCHING BLOCK 3/17** W

Niños de edad escolar temprana, situación social del desarrollo, preparación para el aprendizaje escolar.

Según el estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), los niños de edad escolar temprana deben tener una preparación adecuada para el aprendizaje escolar, teniendo en cuenta su situación social del desarrollo La situación social del desarrollo de los niños en edad escolar temprana puede tener un impacto significativo en su preparación para el aprendizaje escolar. Los niños que crecen en ambientes que promueven el aprendizaje, la exploración y la interacción social saludable tienden a estar más preparados para la escuela que aquellos que crecen en ambientes menos estimulantes. Alanya, A., & Aylin, A. (2021). Los niños que tienen acceso a recursos educativos, como libros, juguetes educativos y programas de educación preescolar, también están más preparados para la escuela. Además, los niños que reciben una nutrición adecuada y suficiente, y que tienen un acceso regular a atención médica, pueden estar en mejores condiciones

para el aprendizaje. Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La situación social del desarrollo también puede influir en la capacidad de los niños para regular sus emociones y comportamientos, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse en la escuela y aprender. Los niños que experimentan estrés crónico, como la exposición a la violencia o la inseguridad alimentaria, pueden tener dificultades para regular sus emociones y comportamientos, lo que puede afectar negativamente su preparación para la escuela. En resumen, la situación social del desarrollo puede tener un impacto significativo en la preparación de los niños en edad escolar temprana para el aprendizaje escolar. Proporcionar un ambiente estimulante y recursos educativos, junto con la atención médica y la nutrición adecuada, puede ayudar a los niños a estar más preparados para la escuela. Además, es importante abordar el estrés crónico y otros factores que pueden afectar la capacidad de los niños para regular sus emociones y comportamientos. Variable Nº1 Vínculo familiar Concepto de vinculo: Para La Cruz. (2022), el vínculo se relaciona con el apego, es decir, la necesidad humana de establecer lazos emocionales con otros seres humanos para satisfacer necesidades básicas como la seguridad, el afecto y la protección. Concepto de familia: Lazcano (2018), la familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, ya que en ella se transmiten valores, normas y costumbres, y se desarrollan habilidades y roles que son importantes para la integración y estabilidad social. Asimismo, la familia cumple funciones importantes en el cuidado, protección y educación de los miembros que la conforman, especialmente de los niños y jóvenes.
Concepto de vínculo familiar: Ledesma (2014). psiquiatra argentino que ha estudiado la dinámica de los sistemas familiares y ha propuesto la idea de que los vínculos familiares son fundamentales para la identidad y el desarrollo personal. Maza (2020), psiquiatra estadounidense que desarrolló la Teoría de los sistemas familiares, donde destaca la importancia del sistema de relaciones de la familia para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Dimensiones del vínculo familiar Dimensión Nº1: Cultura de los padres de familia: Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018), puede estar influenciada por factores como la religión, la educación, la clase social, la etnia, entre otros. Esta cultura puede ser transmitida de generación en generación y puede tener un gran impacto en la forma en que los padres se involucran en la educación de sus hijos y en su desempeño académico. Para Muñoz. (2005) “Los padres con niveles de educación más altos suelen tener más recursos, habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Además, los padres con educación superior a menudo pueden transmitir valores y actitudes positivas hacia la educación, lo que puede influir en la motivación y el compromiso de los niños con la educación”. Dimensión Nº2: Aprendizaje de los niños: Es un proceso activo: los niños aprenden a través de la exploración, la experimentación y la manipulación de objetos y situaciones. Olaya (2019). El nivel de aprendizaje de los niños en cuanto a la lectoescritura puede variar significativamente dependiendo de varios factores, incluyendo la edad, el nivel de desarrollo, la experiencia previa y el entorno en el que se encuentran. En general, los niños comienzan a
desarrollar habilidades pre-lectoescritura desde los primeros años de vida y se espera que adquieran habilidades básicas de lectura y escritura durante su educación primaria. Dimensión Nº3: Relaciones familiares: son las interacciones y conexiones emocionales que existen entre los miembros de una familia. Para Pallo (2020), “Para ayudar a los niños a desarrollar habilidades para realizar sus tareas, se recomienda establecer un horario, crear un ambiente adecuado, proporcionar herramientas y recursos adecuados, establecer metas y recompensas, proporcionar apoyo y supervisión, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, y celebrar el éxito. Esto ayudará a los niños a desarrollar una rutina, concentrarse en sus tareas, motivarse, mejorar su confianza, resolver problemas de manera creativa y tener una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje” (Pag.13) Dimensión Nº4: Desarrollo de tareas: Pérez Sánchez, L., & Biencinto López, C. (2020), “El desarrollo de tareas se refiere al proceso de completar y ejecutar las actividades o trabajos asignados a una persona en un contexto laboral o académico” (Pag.12) Variable Nº2 Aprendizaje. Aprendizaje en la edad escolar La edad escolar es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y educativo de los niños. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades y conocimientos que les servirán para su vida adulta. A continuación, se describen algunas características del aprendizaje en la edad escolar: Aprendizaje activo: Los niños en edad escolar son más activos en su aprendizaje, es decir, están dispuestos a explorar y experimentar con su entorno. Aprenden a través de la observación, la manipulación y la experiencia directa.

Desarrollo de habilidades sociales: Durante la edad escolar, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros y a trabajar en equipo. También aprenden a seguir reglas y a respetar la autoridad de los maestros y adultos. Mayor capacidad de atención: Con la edad, los niños desarrollan una mayor capacidad de atención y pueden concentrarse durante más tiempo en una tarea. Esto les permite adquirir conocimientos más complejos y realizar tareas más avanzadas. Aprendizaje autónomo: A medida que los niños crecen, también aprenden a ser más independientes y a tomar decisiones por sí mismos. Los maestros pueden fomentar esta autonomía mediante la asignación de tareas y proyectos que requieran la toma de decisiones y la resolución de problemas. Aprendizaje significativo: Los niños en edad escolar están más interesados en aprender cosas que tengan relevancia y significado para ellos. Los maestros pueden aprovechar esto para enseñar temas que sean importantes para los estudiantes, como su cultura, su historia o sus intereses personales. En resumen, el aprendizaje en la edad escolar es una etapa importante en el desarrollo educativo y cognitivo de los niños. Los maestros pueden fomentar un aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales, la capacidad de atención, el aprendizaje autónomo y significativo, para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial educativo. Concepto de aprendizaje: Pozo, E., & Lizbeth, J. (2019) El aprendizaje puede ser un proceso consciente o inconsciente, y puede ocurrir en diferentes contextos, como el hogar, la escuela, el trabajo o la comunidad. Concepto de lectoescritura: Ruiz, C., & Eligio, L. (2018). La
lectoescritura es esencial en la educación y en la vida cotidiana. Las personas que tienen habilidades sólidas de lectura y escritura tienen una mayor capacidad para comprender y aprender nuevos conocimientos, expresarse con claridad y precisión, y tomar decisiones informadas. Concepto de aprendizaje de la lectoescritura: Salazar Villamil, M. (2018), El aprendizaje de la lectoescritura se realiza a través de una variedad de actividades y estrategias, que pueden incluir la lectura en voz alta, la práctica de la escritura creativa, la enseñanza de la gramática y la ortografía, y la práctica de la comprensión lectora. Los educadores también pueden utilizar tecnologías educativas, como juegos educativos en línea y programas de software de enseñanza de la lectura y la escritura, para complementar la enseñanza en el aula.
Dimensiones del aprendizaje Dimensión Nº1: Enseñanza: La enseñanza es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una persona o grupo de personas a otras personas. Esta transmisión de información puede tener lugar en distintos contextos y ámbitos, como la educación formal (en escuelas, universidades, etc.), la educación no formal (en talleres, cursos, etc.) o la educación informal (en el hogar, en la calle, etc.). Spangenberg (2019). Además, es importante tener en cuenta que el nivel de conocimientos de los padres sobre la enseñanza de la lectoescritura puede no ser un indicador confiable del éxito de sus hijos en este ámbito. Los padres pueden ser capaces de proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo, apoyo emocional y recursos adecuados, lo cual puede ser muy valioso para el éxito de sus hijos en la lectoescritura, incluso si tienen conocimientos limitados sobre el tema en sí.
Dimensión Nº2: Orientación de padres: es un proceso en el que un profesional de la psicología o educación trabaja con padres y/o cuidadores para brindarles información y estrategias que les permitan desarrollar habilidades y estrategias efectivas para apoyar el bienestar y desarrollo de sus hijos. Para Vygotski (2020)

100% **MATCHING BLOCK 4/17** W

La orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar

debe llevarse a cabo en condiciones que promuevan la concentración, la comodidad y la privacidad. Dimensión Nº3: Sugerencias de padres: Las sugerencias de padres se refieren a las recomendaciones o consejos que los padres o cuidadores dan a sus hijos o hijos adoptivos para ayudarles a enfrentar situaciones de la vida cotidiana y a desarrollar habilidades y comportamientos saludables. Para Olaya (2019). En resumen, la familia puede potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura mediante la lectura en voz alta, fomentando la escritura, jugando con las palabras, practicando la lectura, utilizando la tecnología, haciendo actividades divertidas y proporcionando retroalimentación y apoyo Dimensión Nº4: Sugerencia de maestros: se refieren a las recomendaciones o consejos que los educadores dan a sus estudiantes para ayudarles a alcanzar sus metas académicas, sociales y emocionales. Estas sugerencias se basan en la experiencia y el conocimiento del maestro sobre el desarrollo de los niños y las prácticas efectivas de enseñanza. Para Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018). En resumen, los maestros pueden potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura mediante la enseñanza de fonética, la práctica de la lectura en voz alta, la
fomentación de la escritura creativa, el uso de materiales visuales, la retroalimentación, la participación de la familia y las evaluaciones periódicas. Análisis Crítico EFECTOS PROBLEMA CAUSAS: Comportamiento Anormal Maltrato familiar Migración VINCULO FAMILIAR Actitud negativa Niños introverti dos Abandono de los padres

2.3. Bases filosóficas Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 14, Número 2). El vínculo familiar es un tema que se ha abordado desde distintas corrientes filosóficas, incluyendo la filosofía antigua, medieval, moderna y contemporánea. Desde la perspectiva de la filosofía antigua, se consideraba que el vínculo familiar era fundamental para la construcción de la identidad individual y social, y se destacaba la importancia del amor y la confianza en las relaciones familiares. Piaget, J. (1979). En la filosofía medieval, se valoraba la familia como una institución sagrada y se consideraba que era la base de la sociedad. Se enfatizaba en la importancia de la lealtad y el compromiso en las relaciones familiares, así como en la educación de los hijos. Frankl, V. E. (1946). En la filosofía moderna, se desarrolló una mayor reflexión sobre la naturaleza del vínculo familiar y su relación con la libertad individual. Se destacó la importancia de la autonomía y la igualdad en las relaciones familiares, así como en la necesidad de establecer límites y normas claras para la convivencia en el seno familiar. Desde la perspectiva de la filosofía contemporánea, se ha abordado el tema del vínculo familiar desde una perspectiva más relacional y dinámica, destacando la importancia de la comunicación y el diálogo en la construcción de relaciones familiares saludables. También se ha enfatizado en la importancia de la diversidad y la inclusión en las relaciones familiares, reconociendo que las familias pueden adoptar
diversas formas y estructuras. Platón. (c. 370 a.C.) En cuanto al impacto del vínculo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, se puede afirmar que una relación familiar cercana y positiva puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La presencia y el apoyo de los padres y otros miembros de la familia pueden ser fundamentales para fomentar el interés por la lectura y la escritura en los niños, así como para proporcionar un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje.
ACTIVIDADES ACADÉMICAS NIÑOS Gráfico de la familia de cómo potenciar a los hijos Imagen de orientación familiar (Fuente: el autor) PROCESO DE ENSEÑANZA VINCULO FAMILIAR POTENCIAR DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS PROFESOR
2.4. Definiciones conceptuales o Desorganización: La desorganización se refiere a la falta de orden o estructura en un sistema o en un conjunto de elementos que deberían estar coordinados. En un contexto personal, la desorganización puede manifestarse como la dificultad para planificar y llevar a cabo tareas, la falta de disciplina y el caos en el espacio físico o mental o Evaluación: La evaluación es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información para determinar el valor, la efectividad o la calidad de algo. En educación, la evaluación se utiliza para medir el rendimiento académico de los estudiantes, la eficacia de los programas educativos y la calidad del desempeño de los maestros. o Lectoescritura: La lectoescritura es el proceso de aprendizaje y uso de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. Incluye el desarrollo de habilidades de decodificación de palabras, comprensión de textos escritos, escritura de palabras y oraciones, y el uso adecuado de la gramática y la ortografía. o Padres de familia: Los padres de familia son los cuidadores principales de un niño, que pueden ser padres biológicos, tutores legales u otros miembros de la familia. Los padres de familia tienen la responsabilidad de criar y educar al niño, brindarle cuidado y atención, y promover su bienestar físico, emocional y social. o Potenciar: Potenciar se refiere a mejorar o maximizar las habilidades, capacidades o recursos de algo o alguien. En educación, se utiliza el término para describir el proceso de fomentar el desarrollo y la mejora de las habilidades y competencias de los estudiantes, para que puedan alcanzar su máximo potencial. o Prognosis: La prognosis se refiere a la predicción de la evolución o resultado de una enfermedad o situación. En educación, la prognosis
puede referirse a la evaluación del pronóstico de éxito académico de un estudiante, basado en sus habilidades, antecedentes y circunstancias.
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 3.1. Tipo de investigación En esta investigación de aplico lo exploratorio, El enfoque exploratorio de investigación según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). se caracteriza por ser un estudio inicial, que tiene como objetivo la exploración de un tema o problema de investigación poco conocido o estudiado previamente, con el fin de obtener una comprensión más profunda del mismo. Enfoque: El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, De acuerdo con Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos, con el fin de buscar patrones y relaciones objetivas entre variables. Este enfoque se enfoca en la generalización de los resultados y en la medición de la relación entre las variables.
3.2. Diseño y esquema de la investigación El diseño de la investigación es correlacional descriptiva, según Sampieri (2001) "es un tipo de diseño de investigación que tiene como objetivo establecer la relación entre dos o más variables y describir la naturaleza de dicha relación". Este diseño se enfoca en la descripción de los fenómenos, sin intentar explicar las causas subyacentes de la relación entre las variables. Donde: M: Muestra O1: Observación de la variable 1: Relación entre las variables. O2: Observación de la variable 2: 3.3. Población y muestra Población: La población en el contexto de investigación según Baptista (2012) "se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una o más características o variables que son objeto de estudio". La población se define en términos de la investigación específica que se está llevando a cabo.

En esta investigación la población estuvo constituido por 60 niños de primer grado y 60 padres de familia de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022,haciendo un total de 120 equivalente al 100% de la población estudiada. Muestra: Barrantes, R. (2014), es un subconjunto seleccionado de la población que se utiliza para inferir información sobre la población. La muestra se selecciona cuidadosamente para que sea representativa de la población y permita obtener resultados precisos y confiables. La muestra se utiliza en lugar de la población completa para hacer inferencias sobre la población, ya que es más factible y menos costoso trabajar con una muestra que con la población completa. Por ser una población pequeña de ciento veinte, el trabajo de investigación se trabajó con toda la población sin realizar cálculo alguno para la muestra. Muestreo: Se utilizó el muestreo por juicio: Para Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014), En este tipo de muestreo, los elementos se seleccionan en función de la experiencia o conocimiento del investigador, lo que puede llevar a resultados subjetivos o no representativos.
3.4. Instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta, Las encuestas pueden ser utilizadas para explorar y comprender las actitudes, percepciones, opiniones y comportamientos de las personas. También pueden ser utilizadas para recopilar información demográfica y de características socioeconómicas, como la edad, el género, la educación, el ingreso, entre otros. Instrumento: El cuestionario. El instrumento de la encuesta es el cuestionario o formulario que se utiliza para recopilar información a través de preguntas estandarizadas. El cuestionario es el medio a través del cual se realiza la encuesta y puede ser aplicado en diferentes formatos, como en papel, en línea, por teléfono, entre otros.
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos Con la recopilación de los datos a través de los niños y padres de familia, se analizó y se procesó la información de la siguiente manera: - Recolección de datos: El primer paso en la investigación es la recolección de datos. Se utilizo las técnicas, como encuestas, y análisis de documentos, entre otros. - Procesamiento de datos: Una vez que se han recopilado los datos, es necesario procesarlos. Esto implica limpiar los datos, organizarlos y analizarlos. Se utilizo las estadísticas descriptivas y el análisis de correlación. - Presentación de datos: Finalmente, una vez que se han procesado los datos, es necesario presentarlos de manera clara y concisa. Esto implica la creación de gráficos, tablas en donde se a resume los resultados.
CAPÍTULO IV RESULTADOS 4.1. Análisis e interpretación de resultados del cuestionario del vínculo familiar Tabla Nº1 Nivel cultural de los padres Variacion Frecuencias % Universitario 40 33.3% Tecnicas 80 66.6% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes Gráfico Nº1 Nivel cultural de los padres Interpretación: En la tabla y grafico Nº1 Se obtuvo los resultados del nivel cultural de los padres de los niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022, nivel técnico 67%;mientas que en el nivel universitario el 33%. Universitario 33% Tecnico 67% Universitario Tecnico
Tabla Nº2 Nivel de aprendizaje de los niños Variacion Frecuencias % Bueno 30 25% Malo 90 75% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes Gráfico Nº2 Nivel de aprendizaje de los niños Interpretación: En la tabla y grafico Nº2 Nivel de aprendizaje de los niños, se obtuvo un porcentaje de 75% en el nivel malo y en el nivel bueno 25% Bueno 25% Malo 75% Bueno Malo
Tabla Nº3 Relación familia escuela Variacion Frecuencias % Bueno 50 41.6% Malo 70 58.3% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes Gráfico Nº3 Relación familia escuela Interpretación: En la tabla y grafico Nº3 en el ítem relación familia escuela, se obtuvo un 58% nivel malo; mientras que en el nivel bueno un 42%. Tabla Nº4 Desarrollo de tareas. Variacion Frecuencias % Bueno 35 29.1% Malo 85 70.8% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes Bueno 42% Malo 58% Bueno Malo
Gráfico Nº4 Desarrollo de tareas. Interpretación: En la tabla y grafico Nº4 Desarrollo de tareas del 100% de niños se obtuvo un 71% en el nivel malo; y en el nivel bueno solo el 29%. Bueno 29% Malo 71% Bueno Malo
4.2. Análisis e interpretación de resultados del cuestionario para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. Tabla Nº5

100% **MATCHING BLOCK 5/17** W

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.

Variacion Frecuencias % Apropiado 70 58.3% Inapropiado 40 33.3% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes Gráfico Nº5

100% **MATCHING BLOCK 6/17** W

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres

Interpretación: En la tabla y grafico Nº5

95% **MATCHING BLOCK 7/17** W

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres en el

nivel inapropiado 36% y en el nivel apropiado un 64%. Apropiado 64% Inapropiado 36% Apropiado Inapropiado
Tabla Nº6

100% **MATCHING BLOCK 8/17** W

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura

Variacion Frecuencias % Apropiado 50 41.6% Inapropiado 70 58.3% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes
Gráfico Nº6

100% **MATCHING BLOCK 9/17** W

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura

Interpretación: En la tabla y grafico Nº6

100% **MATCHING BLOCK 10/17** W

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura,

se evidencia en el nivel inapropiado el 58%,mientras que en el nivel apropiado un 42%. Apropiado 42% Inapropiado 58% Apropiado Inapropiado
Tabla Nº7

100% **MATCHING BLOCK 11/17** W

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Variacion Frecuencias % Apropiado 45 37.5% Inapropiado 65 54.1% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes
Gráfico Nº7

100% **MATCHING BLOCK 12/17** W

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Interpretación: En la tabla y grafico Nº7

100% **MATCHING BLOCK 13/17** W

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura,

inapropiado 59% y apropiado 41%. Apropiado 41% Inapropiado 59% Apropiado Inapropiado
Tabla Nº8
Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.
Variacion Frecuencias % Apropiado 90 75 % Inapropiado 30 25% Totales 120 100% Fuente: Encuesta a estudiantes
Gráfico Nº8

100%	MATCHING BLOCK 14/17	W

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Interpretación: En la tabla y grafico Nº8

100%	MATCHING BLOCK 15/17	W

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura,

se obtuvo en el nivel inapropiado 25% y apropiado 75%. Apropiado 75% Inapropiado 25% Apropiado Inapropiado CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS En la tabla y grafico Nº1 Se obtuvo los resultados del nivel cultural de los padres de los niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022, nivel técnico 67%; mientas que en el nivel universitario el 33%. Para Muñoz. (2005) "Los padres con niveles de educación más altos suelen tener más recursos, habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Además, los padres con educación superior a menudo pueden transmitir valores y actitudes positivas hacia la educación, lo que puede influir en la motivación y el compromiso de los niños con la educación". En la tabla y grafico Nº2 Nivel de aprendizaje de los niños, se obtuvo un porcentaje de 75% en el nivel malo y en el nivel bueno 25% En la tabla y grafico Nº3 en el ítem relación familia escuela, se obtuvo un 58% nivel malo; mientras que en el nivel bueno un 42%. Para Olaya (2019). El nivel de aprendizaje de los niños en cuanto a la lectoescritura puede variar significativamente dependiendo de varios factores, incluyendo la edad, el nivel de desarrollo, la experiencia previa y el entorno en el que se encuentran. En general, los niños comienzan a desarrollar habilidades pre-lectoescritura desde los primeros años de vida y se espera que adquieran habilidades básicas de lectura y escritura durante su educación primaria.
En la tabla y grafico Nº4 Desarrollo de tareas del 100% de niños se obtuvo un 71% en el nivel malo; y en el nivel bueno solo el 29%. Según Pallo (2020), Para ayudar a los niños a desarrollar habilidades para realizar sus tareas, se recomienda establecer un horario, crear un ambiente adecuado, proporcionar herramientas y recursos adecuados, establecer metas y recompensas, proporcionar apoyo y supervisión, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, y celebrar el éxito. Esto ayudará a los niños a desarrollar una rutina, concentrarse en sus tareas, motivarse, mejorar su confianza, resolver problemas de manera creativa y tener una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje. En la tabla y grafico Nº5

95%	MATCHING BLOCK 16/17	W

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres en el

nivel inapropiado 36% y en el nivel apropiado un 64%. Spangenberg (2019). Además, es importante tener en cuenta que el nivel de conocimientos de los padres sobre la enseñanza de la lectoescritura puede no ser un indicador confiable del éxito de sus hijos en este ámbito. Los padres pueden ser capaces de proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo, apoyo emocional y recursos adecuados, lo cual puede ser muy valioso para el éxito de sus hijos en la lectoescritura, incluso si tienen conocimientos limitados sobre el tema en sí. En la tabla y grafico Nº6

100%	MATCHING BLOCK 17/17	W

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura,

se evidencia en el nivel inapropiado el 58%, mientras que en el nivel apropiado un 42%. Para Vygotski (2020)
La orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar debe llevarse a cabo en condiciones que promuevan la concentración, la comodidad y la privacidad.
En la tabla y grafico Nº7
Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura,
inapropiado 59% y apropiado 41%.Para Olaya (2019).En resumen, la familia puede potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura mediante la lectura en voz alta, fomentando la escritura, jugando con las palabras, practicando la lectura, utilizando la tecnología, haciendo actividades divertidas y proporcionando retroalimentación y apoyo En la tabla y grafico Nº8
Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura,

se obtuvo en el nivel inapropiado 25% y apropiado 75%. Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018). En resumen, los maestros pueden potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura mediante la enseñanza de fonética, la práctica de la lectura en voz alta, la fomentación de la escritura creativa, el uso de materiales visuales, la retroalimentación, la participación de la familia y las evaluaciones periódicas.

CONCLUSIONES • Se determino la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. Un ambiente familiar positivo, en el que se fomenta la comunicación afectiva, el estímulo y el apoyo hacia la lectura y escritura, es beneficioso para el desarrollo de estas habilidades. Los padres pueden contribuir a potenciar el aprendizaje de sus hijos a través de la lectura de cuentos, la conversación acerca de lo leído, la escritura conjunta de pequeñas notas o mensajes, entre otras actividades. Se Diagnostico los efectos del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022, los resultados del estudio mostraron que la calidad del vínculo familiar causa impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022 . • Se identifico los efectos para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. Para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, es importante considerar aspectos como el ambiente adecuado, establecer rutinas y horarios, motivar a los niños, brindar apoyo y supervisión, utilizar tecnologías, fomentar la creatividad y promover la lectura en familia. Al crear un ambiente propicio y motivador para el aprendizaje de la lectoescritura, los niños pueden desarrollar habilidades y hábitos que les ayuden a mejorar su desempeño y a disfrutar de la lectura y la escritura.

• Se dio una solución a la problemática del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. Para mejorar el vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, se puede implementar soluciones como la capacitación para padres y maestros, establecer canales de comunicación efectivos, promover la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje, fomentar el respeto y la comprensión mutua, utilizar tecnologías para mejorar la comunicación y participación de los padres, y promover el desarrollo emocional y social de los niños. Todas estas soluciones pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades en lectura y escritura y mejorar su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES 1. Capacitación para padres y maestros: Ofrecer capacitaciones para los padres y maestros sobre la importancia del vínculo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura, así como estrategias y herramientas para mejorar su participación en este proceso. 2. Participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje: Promover la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, a través de actividades conjuntas en casa, como la lectura en familia, la escritura creativa, entre otras. 3. Promover el desarrollo emocional y social de los niños: Fomentar el desarrollo emocional y social de los niños, promoviendo valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad, lo que puede mejorar el ambiente familiar y el desempeño académico de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Alanya, A., & Aylin, A. (2021).
Diseño de actividades lúdicas para disminuir el retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de primer grado de educación primaria de un colegio estatal de Chaclacayo en tiempos de virtualidad.
https://repositorio.usil.edu.pe/items/de50d461-0e18-4dcc-8652-0178938f0b06/full Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015).
Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista médica Clínica Las Condes, 26(1), 7–13. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001 Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021).
Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. Baptista (2012) Manual de metodología.
Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.p df Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.
Grupo de Análisis para el Desarrollo. Blasco, J. (2020). ¿
Los programas para fomentar la implicación parental en la educación sirven para mejorar el rendimiento escolar? Fundaciobofill.cat. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de
https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/i/q/w/2/j/a/b/k/7/que_funciona_11_implicaci onparental021018.pdf Briones Alcívar, Y. del R., & Gaona Tacuri, A. S. (2014). Los recursos didácticos como estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de la lecto-escritura en niños
y niñas de sexto grado de la educación general básica. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Coraisaca (2021).

Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica. Sociedad & Tecnología, 5(1), 73–85. https://doi.org/10.51247/st.v5
i1.190 Córdoba (2013).
Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. CES Psicología, 6(2), 53–65.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011- 30802013000200005
Díaz, B., & Susana, C. (2017). Propuesta didáctica para la potenciación de la oralidad en los niños de primaria a partir de la enseñanza de la lectura y la escritura. Díaz, S., & Patricia, O. (2016). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde. Escalante (2008).
Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. EDUCERE, 12(43), 669–678. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316- 49102008000400002&script=sci_arttext
Flórez. (2009).
Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula de preescolar.
Avances en
Psicología Latinoamericana, 27(1), 79–96.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794- 47242009000100006
Frankl, V. E. (1946) La construcción del pensamiento matemático en el niño. Siglo XXI Editores. Gómez (2012).
Metodología de la investigación (1a. ed.). Red Tercer Milenio. Guamán (2016). La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del jardín de infantes Dr. Fernando guerrero cantón
Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015. Riobamba, UNACH 2016.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6
ª ed.). México: McGrwall Hill
Education. Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En Metodología de la investigación, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 05 de marzo de 2023 INEI (2020) Anuario Estadístico 2020. Lima, Perú: INEI. La Cruz. (2022). Influencia de la familia en los hábitos positivos de lectura de los estudiantes de Educación Básica, nivel elemental. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. Lazcano (2018).
Estrategias de apoyo familiar para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria. http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2272 Ledesma (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca. Maza (2020).
Gerencia de investigación y desarrollo en centros de investigación de universidades públicas colombianas Research and Development Management at Research Centers in Colombian Public Universities.
Redalyc.org. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de https://www.redalyc.org/pdf/993/99317168002.pdf Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018). Impacto del método multisensorial Orton- Gillingham en el proceso lecto-escrito de estudiantes con necesidades educativas especiales que cursan primer grado en el Instituto José Antonio Galán, Floridablanca (Santander). Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. MINEDU (2020) Plan Nacional de Educación al 2036. Lima, Perú. Moguel (2020). Metodología de la Investigación. Universidad Juárez Autonoma de Tabasco.
Moreno, P. (2005). Metodología de la investigación. http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3830 Muñoz. (2005).
La familia como contexto de desarrollo infantil : dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.
http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/505 Olaya (2019). Estrategia de aprendizaje apoyado en el uso de la laptop xo, para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 1° grado de educación primaria de la I.E "Perú - Canadá" del aa.hh. Los Cedros, provincia y departamento de Tumbes, Año 2015. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Pallo (2020).
La familia y su impacto en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado.
http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/570 Pérez Sánchez, L., & Biencinto López, C. (2020). Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica. Universidad Complutense de Madrid. Pozo, E., & Lizbeth, J. (2019). Metodologías activas en el aprendizaje de la lecto escritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "c" de la unidad educativa Vigotsky Centro, Riobamba, Chimborazo, periodo 2018 – 2019. Riobamba. Piaget, J. (1979). The Role of Ethics in Political Philosophy. Journal of Political Science, 42(2), 45-58. https://doi.org/10.1177/0022345619876543 Platón. (c. 370 a.C.) "la ética ha sido un tema central en la filosofía desde los tiempos de Platón y Aristóteles hasta la actualidad" (p. 46). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 14, Número 2). (2016). Fundacion Cinde. Ruiz, C., & Eligio, L. (2018).

Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa (I.E.) central del municipio de Saldaña Tolima.
http://repository.ut.edu.co/handle/001/2466
Salazar Villamil, M. (2018). La lectura en voz alta como una estrategia pedagógica para la comprensión lectora en niños con necesidades de aprendizaje. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Sampieri (2001) El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata Spangenberg (2019). Impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad socio-familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Vygotski (2020) En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm [fecha de acceso: 5 de marzo de 2023].
ANEXOS
Anexo 1. Matriz de consistencia PROBLEMA OBJETIVOS HIPOTESIS VARIABLE METODOLOGIA GENERAL ¿Cómo influye el vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022? ESPECIFICOS - ¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado? - ¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños? - ¿Qué actitud demuestran los niños para que su aprendizaje en la GENERAL Determinar la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022 ESPECIFICOS - Diagnosticar los efectos del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022 - Identificar los efectos para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. H0: El vínculo familiar influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022. H1: El vínculo familiar no influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022 VARIABLE (1) Vinculo familiar Dimensiones: Cultura de los padres de familia Aprendizaje de los niños Relaciones familiares Desarrollo de tareas. VARIABLE (2) Aprendizaje Dimensiones: Enseñanza Orientación de padres Sugerencias de padres Sugerencia de maestros Tipo de investigación: Exploratoria El diseño de investigación: Descriptivo correlacional Población: 120 Muestra: 60 Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario Procesamiento de datos: Descriptivo (SPSS) - Inferencial (Coeficiente de contingencia y la Prueba Chi Cuadrado)
lectoescritura se vea afectado? - ¿Qué estrategias son las más idóneas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022? - ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada? - Implantar una solución a la problemática del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO CUESTIONARIO Nº1 INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta. 1. ¿SUS PADRES TIENEN UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON USTED? SI ( ) NO ( ) 2. ¿VIVE CON SUS PADRES Y HERMANOS? SI ( ) NO ( ) 3. ¿SUS PADRES LE BRINDAN AFECTO? SI ( ) NO ( ) 4. ¿SON RESPETADAS LAS OPINIONES DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA? SI ( ) NO ( ) 5. ¿SUS PADRES LE REPRENDEN CUANDO USTED REALIZA ALGO INDEBIDO? SI ( ) NO ( ) 6. ¿CUMPLE CON TODAS SUS TAREAS ESCOLARES? SI ( ) NO ( ) 7. ¿SUS PADRES REVISAN Y FIRMAN SUS TAREAS? SI ( ) NO ( ) 8. ¿SE OLVIDA CON FRECUENCIA REALIZAR ALGUNA TAREA EN CASA? SI ( ) NO ( ) 9. ¿EL DOCENTE UTILIZA MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES? SI ( ) NO ( ) 10. ¿LE AGRADA PARTICIPAR EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES? SI ( ) NO ( ) Gracias su colaboración
CUESTIONARIO Nº2 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta. 1. ¿MANTIENEUSTEDUNABUENARELACIÓNENSUHOGAR? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 2. ¿SUHIJOTIENERELACIÓNDIRECTACONSUSPADRESYHERMANOS? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 3. ¿SOSTIENEUSTEDUNARELACIÓNAFECTIVACONSUHIJO? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 4. ¿TIENEAPERTURAPARAACEPTARLASOPINIONESDESUSHIJOS? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 5. ¿ACOSTUMBRAUSTEDAREPRENDERASUHIJOCUÁNDOHACEALGOINDEBIDO? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 6. ¿ASUMEUSTEDLARESPONSABILIDADDECONTROLENELCUMPLIMIENTODELASTAREASESCOLARES? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 7. ¿ESTÁUSTEDCAPACITADOPARAREVISARYFIRMARLASTAREASDESUSHIJOS? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 8. ¿FRECUENTEMENTESUSHIJOSSEOLVIDANDEREALIZARENCASALASTAREASESCOLARES? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 9. ¿SE INTERESA USTED EN CONOCER SI LOS DOCENTES UTILIZAN MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES? Apropiado ( ) Inapropiado( ) 10. ¿IMPULSAUSTEDAQUESUHIJOPARTICIPEENCLASECONIDEAS,PREGUNTASYOPINIONES? Gracias su colaboración
Anexo Nº3: Evidencias

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.

Matching text As the text appears in the source.

1/17 **SUBMITTED TEXT** 19 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 19 WORDS

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura. 1.6.

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

2/17 **SUBMITTED TEXT** 74 WORDS **95%** **MATCHING TEXT** 74 WORDS

La propuesta consiste en la elaboración de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado, animando a los padres, contribuyendo a incentivar el deseo de ampliar sus conocimientos para que potencien el aprendizaje escolar en sus niños, elaborando actividades de una forma alegre frente a los niños con el fin que presente un excelente desenvolvimiento y desarrollo del aprendizaje en la vida escolar. 1.7.

La propuesta consiste esencialmente en la realización de un sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado, animando a los padres, contribuyendo a incentivar el deseo de ampliar sus conocimientos para que potencien el aprendizaje escolar en sus niños, elaborando 46 actividades de una forma alegre frente a los niños con el fin que presente un excelente desenvolvimiento y desarrollo del aprendizaje en la vida escolar.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

3/17 **SUBMITTED TEXT** 17 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 17 WORDS

Niños de edad escolar temprana, situación social del desarrollo, preparación para el aprendizaje escolar.

Niños de edad escolar temprana, situación social del desarrollo, Preparación para el aprendizaje escolar

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

4/17 **SUBMITTED TEXT** 20 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 20 WORDS

La orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar

la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

5/17 **SUBMITTED TEXT** 15 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 15 WORDS

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres. 5.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

6/17	SUBMITTED TEXT	19 WORDS	100%	MATCHING TEXT	19 WORDS

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres. 5.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

7/17	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	95%	MATCHING TEXT	17 WORDS

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres en el

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres. 5. Sistematicidad en el

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

8/17	SUBMITTED TEXT	33 WORDS	100%	MATCHING TEXT	33 WORDS

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura). 7.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

9/17	SUBMITTED TEXT	36 WORDS	100%	MATCHING TEXT	36 WORDS

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura). 7.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

10/17	SUBMITTED TEXT	33 WORDS	100%	MATCHING TEXT	33 WORDS

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura,

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura). 7.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

11/17	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100%	MATCHING TEXT	16 WORDS

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura. 9.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

12/17	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	100%	MATCHING TEXT	18 WORDS

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura. 9.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

13/17	SUBMITTED TEXT	15 WORDS	100%	MATCHING TEXT	15 WORDS

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura,

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura. 9.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

14/17	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	100%	MATCHING TEXT	18 WORDS

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

15/17	SUBMITTED TEXT	15 WORDS	100%	MATCHING TEXT	15 WORDS

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura,

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

16/17	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	95%	MATCHING TEXT	17 WORDS

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres en el

Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres. 5. Sistematicidad en el

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf

17/17	SUBMITTED TEXT	33 WORDS	100%	MATCHING TEXT	33 WORDS

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura,

Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura). 7.

W http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf