UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIETAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65178 HUGO CRUZ DOZA, UCAYALI 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MERCEDES, ZAPATA ARÉVALO

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de diciembre del 2024 siendo las 10:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. ABRAHAM ERMITANIO HUAMÁN ALMIRÓN**

Secretario: **DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR**

Miembro: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"HISTORIETAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65178 HUGO CRUZ DOZA, UCAYALI 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MERCEDES ZAPATA AREVALO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 10:50 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 19 de diciembre del 2024

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

HISTORIETAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65178 HUGO CRUZ DOZA, UCAYALI 2023.

APROBADO POR:

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Miembro

DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0699-2024** .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**HISTORIETAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65178 HUGO CRUZ DOZA, UCAYALI 2023**"

Autor(es)	:	**ZAPATA ARÉVALO, MERCEDES**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 10/12/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Mercedes Zapata Arevalo

Autor de la tesis titulada : Historietas para mejorar la comprensión lectora en segundo grado de Primaria en la institución Educativa Nº 65178 Hugo Cruz Daza, Ucayali 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Jessica Soria Ramirez

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19/06/25

Email: mercedeszapataarevalo7@gmail.com Firma:

Teléfono: 950609691 DNI: 00152590

DEDICATORIA

A mi esposo y mis hijos por motivarme a cumplir mis sueños y a no rendirme durante todo mi trayecto universitario.

A Dios por ser mi guía espiritual.

Mercedes Zapata.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes, directivos de la I.E. Hugo Cruz Doza por brindarme el acceso y apoyo en la I.E. y así realizar la investigación.

A mi asesora de tesis, Dra. Llesica Soria Ramírez por todas sus orientaciones en el proceso de desarrollo de mi tesis.

Al Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar por ser el mejor docente que me apoyo en todo el desarrollo del curso.

Mercedes Zapata.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... vi
AGRADECIMIENTOS..... vii
RESUMEN..... xii
ABSTRACT..... xiii
INTRODUCCIÓN..... xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 15
1.1. Planteamiento del problema 15
1.2. Formulación del problema 17
1.2.1. Problema General 17
1.2.2. Problemas específicos 17
1.3. Objetivos de la investigación 18
1.3.1 Objetivo General..... 18
1.3.2 Objetivo específicos 18
1.4. Justificación e importancia..... 18
1.5. Viabilidad..... 20
1.6. Limitaciones 20
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables..... 20
1.7.1. Hipótesis 20
1.7.2. Variables..... 21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 23
2.1. Antecedentes del problema 23
2.2. Planeamiento Teórico del Problema 30
2.2.1. Funciones de la Historieta..... 30
2.2.2. Elementos de la Historieta..... 33
2.2.3. Elaboración de la Historieta..... 34
2.2.4. Estructura de la Historieta..... 35
2.2.5. Comprensión Lectora..... 39
2.3. Definición de términos básicos 51
CAPITULO III: METODOLOGÍA 52
3.1. Método de investigación 52
3.2. Diseño de investigación..... 52
3.3. Población y muestra 53

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación..... 54
3.5. Procedimientos de recolección de datos..... 55
3.6. Tratamiento de datos..... 55
CAPITULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN 56
4.1. Resultados 56
4.2. Discusión..... 65
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 74
5.1. Conclusiones 74
5.2. Recomendaciones 74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 76
ANEXOS..... 90
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 91
ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN 93
ANEXO 03: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO..…….. 108
ANEX0 04: INSTRUMENTO DE EVALUACION.....…… 111
ANEXO 05: CONSTANCIA DE HABER HECHO LA INVESTIGACIÓN. 118
ANEXO 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS…….....…… 119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de las variables..... 22
Tabla 02:Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023……..…… 53
Tabla 03: Distribución de la muestra de estudio de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023..... 54
Tabla 04: Puntaje del pre test de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023……. 56
Tabla 05: Puntajes porcentuales del pre test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023……..... 57
Tabla 06: Puntaje del post test de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023……...…….. 59
Tabla 07: Puntajes porcentuales del post test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.....… 60
Tabla 08: Prueba de normalidad del grupo experimental…… 61
Tabla 09. Prueba de hipótesis de Comprensión lectora……..…… 62
Tabla 10: Prueba de hipótesis de Comprensión lectora en la dimensión Literal..... 63
Tabla 11: Prueba de hipótesis de Comprensión lectora en la dimensión Inferencial…….. 64
Tabla 12: Prueba de hipótesis de Comprensión lectora en la dimensión Criterial..... 65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Puntajes porcentuales del pre test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023……..... 58
Figura 02. Puntajes porcentuales del post test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023…….....….. 60

RESUMEN

La Compresión lectora es el proceso de construcción del significado del texto que hace el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias; la investigación formuló el **objetivo** general que fue Demostrar el efecto que tiene las historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023; el **método** de investigación que se utilizó fue analítico-sintético; el d**iseño** de investigación fue pre experimental; la **muestra** de estudio fueron 20 estudiantes; el **instrumento** que se utilizó fue la Prueba de Comprensión lectora, la validación fue la varianza de 0,97, este instrumento fue validado cuya confiabilidad fue 0.68; los **resultados** obtenidos fueron el grupo de investigación, en el pre test están en el nivel de Proceso (100%) y en el post test están en el nivel de Logro (100%) ; y en la **conclusion** en el pre test se ubica en el nivel de Proceso y en el post test están en el nivel de Logro; estos datos fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Literal, Inferencial , Criterial , Comprensión.

ABSTRACT

Reading Comprehension is the process of constructing the meaning of the text that the reader makes according to their prior knowledge and experiences; the research formulated the general objective that was to Demonstrate the effect that comics have to improve reading comprehension in second grade of primary school at Educational Institution No. 65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023; the research method that was used was analytical-synthetic; the research design was pre-experimental; the study sample was 20 students; the instrument that was used was the Reading Comprehension Test, the validation was the variance of 0.97, this instrument was validated whose reliability was 0.68; the results obtained were the research group, in the pre-test they are at the Process level (100%) and in the post-test they are at the Achievement level (100%); and in the conclusion in the pre-test it is located at the Process level and in the post-test they are at the Achievement level; These data were confirmed with the tc > 0.05 test, thus accepting the research hypothesis.

Keywords: Literal, Inferential, Criterion-based, Comprehension.

INTRODUCCIÓN

Salvador y Gutiérrez (citado por Coz y Rivera 2022), la comprensión lectora podría definirse como el proceso de construcción del significado del texto que hace el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias. (p. 32).La estructura de la investigación es la siguiente. Capítulo I, Problema de investigación, está compuesto por el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo de la investigación, justificación e importancia, viabilidad, limitaciones, hipótesis, variable y operacionalización de las variables. Capítulo II, encontramos el Marco teórico, el cual está conformado por antecedentes del problema (nivel Internacional, Nacional, Local e Institucional) y Planteamiento Teórico del Problema, donde se fundamenta ambas variables. Capítulo III, Metodología de la investigación, está compuesta por el método de investigación utilizado, el diseño de investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, tratamiento de los datos. Capítulo IV, se encuentran los Resultados y la Discusión de todos los datos obtenidos. Capítulo V, se tiene a las Conclusiones a las que llevo esta investigación, tomando en cuenta los objetivos y las hipótesis formulados, ya que la conclusión responde a eso y Recomendaciones para futuros estudios, esto nace en base a las dificultades que encontré en la ejecución de la investigación, las Referencias Bibliográficas de todas las citas que se emplearon y Anexos como evidencias que respaldan la investigación. Así mismo se recomienda que el desarrollo de las historietas es un proceso continuo, creativo y sobre todo innovador, se debe tener en cuenta el contexto del estudiante, sus debilidades, fortalezas y el cómo desea aprender. Mercedes Zapata Arévalo.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Pineda y Dávila (2019), sostiene que, la problemática en la comprensión lectora que atraviesan los niños lo señala el resultado de la evaluación Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del segundo grado, notándose dificultad para la lectura, no parafrasean las palabras, demostrando deficiencias en la comprensión lectora, niños que no saben analizar el texto leído, esto se comprueba al responder preguntas por niveles (literal, inferencial y criterial) manifestando deficiencias en comprensión lectora. (p. 97).

Avendaño (2019) afirma que, en la mayoría de las instituciones educativas del país, los niños no llegan a adquirir siquiera las competencias básicas en comprensión lectora, por lo que al no comprender lo que leen, difícilmente van a poder desarrollar competencias en las demás áreas del conocimiento, toda vez que, la lectura al ser una actividad transversal en la formación humana, requiere ser realizada con las recomendaciones técnicas, estrategias e indicaciones precisas del adulto (padres y docentes); por tanto, para generar hábitos de leer sólidos y duraderos se requiere seguir diversas pautas dadas por especialistas como Solé, que faciliten su adquisición y eficacia, sobre todo a partir de experiencias relacionadas con el quehacer del lector. (p.95)

Rivas (Citado por Trauco 2019), sustenta que, los resultados obtenidos sobre la evaluación de comprensión de textos en el Perú, lo sitúan como el único país latinoamericano con el siguiente porcentaje: por niveles: en el nivel 0 (54,9%), nivel 1 (25,5%), nivel 2 (14,5%), nivel 3 (4,9%), nivel 4 (1,0%), nivel 5 (0,0%). (p.15).

Mata, Núñez y Rienda (citado por Salazar 2022) señala que, el éxito o el fracaso escolar dependen del sistema educativo y las estrategias que se empleen para iniciar en los estudiantes el desarrollo de la capacidad básica de entender lo leído. Se evidencia que los aprendizajes de las distintas áreas curriculares no son posibles, si es que el niño no desarrolla la competencia lectora; es decir, si no es capaz de procesar la información disponible y necesaria que le permita desarrollarse de manera exitosa en el sistema educativo. (p. 15)

Villafuerte (citado por Gómez, Ruiz, y Gómez, Y. 2022), argumenta que, uno de los temas de mayor interés en el ámbito educativo, con relación a la comprensión lectora; que no sólo es un elemento comunicativo determinante que forma parte del desarrollo integral del individuo; sino que se ve inmerso en cada una de las etapas formativas con el propósito de aumentar la capacidad de análisis y comprensión a la hora de resolver cualquier situación problema. (p.11)

Condemarín (citado por Fernández 2019) indica que la comprensión lectora es la destreza que tienen las personas para darle sentido a un texto escrito, influyen las características del texto como: Que sea largo o corto, la forma fluida o densa, demasiadas palabras o de difícil entendimiento, no sólo depende del estudiante, sino de lo brindado por el docente. Este hecho es

importante ya que casi siempre son los docentes los que en la mayoría de los casos eligen los textos que leen ellos. (p. 8)

Frente a la problemática descrita en la investigación se pretende mejorar la comprensión lectora utilizando las historietas. Las historietas según Eco (citado por Apaza 2015) considera que “La historieta es una estructura narrativa constituida por una serie de secuencias progresivas de pictogramas que pueden tener elementos de análisis sintáctico, fonético y semántico. (p. 7)

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el efecto de las historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué efecto produce las historietas para mejorar la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?
- ¿Cómo es el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?
- ¿Cuál es el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Demostrar el efecto que tiene las historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Analizar el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.
- Evaluar el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.
- Determinar el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

1.4 Justificación e importancia.

En la investigación se desarrolló haciendo un estudio de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria. La comprensión lectora desde el 2000 que se inició en la evaluación PISA se determinó que en el Perú estábamos mal, a partir de allí se iniciaron una serie de reformas educativas y se implementaron una serie de políticas como cambio de diseños curriculares, evaluaciones a los docentes tanto contratados como nombrados.

En el 2007 se dio inicio a la evaluación de logros de aprendizaje en resolución de problemas y comprensión lectora, utilizando una muestra censal y los resultados no fueron alentadores, de la misma forma se evaluó en el 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018 y 2019, en el transcurrir de este tiempo la mejora fue progresiva disminuyendo el porcentaje de inicio y aumentando en proceso y en menor cantidad en el nivel satisfactorio.

A partir del 2020 y 2021 fueron los años que se agudizó el problema de la comprensión lectora por el problema de la pandemia se desarrollaron clases virtuales presentándose serios problemas para la conectividad por la condición económica de los padres.

El problema de la comprensión lectora está presente en la actualidad por lo que se pretende mejorar utilizando las historietas, estas son divertidas y significativas para los estudiantes, todas las sesiones de clase serán desarrolladas articulándolo con la comprensión lectora.

La investigación realizada responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuye a la comunidad? Y en todos sus sentidos encontramos muchos aportes que esta investigación sumara en el campo educativo, entre ellos tenemos:

Socializar a los docentes todas las sesiones realizadas en esta investigación.

Entregar los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida para que el docente de aula integre en su práctica pedagógica a mediano o largo plazo.

1.5. Viabilidad.

La investigación es viable porque se cuenta con los recursos económicos para el costo de la ejecución del proyecto; se cuenta con los recursos materiales necesarios para el desarrollo del proyecto; se cuenta con los recursos humanos necesarios para ejecutar el proyecto y finalmente se cuenta con el permiso para ingresar a la institución para la ejecución del proyecto.

1.6. Limitaciones.

El factor climatológico dificulto la realización de las sesiones debido a que los estudiantes no asistían a clases.

La tardanza por parte de los estudiantes, quienes llegaban 20 o 30 minutos después de comenzada la clase.

La inasistencia no justificada de los estudiantes.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables.

1.7.1. Hipótesis.

Hipótesis General

- Utilizando las historietas se mejora significativamente la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Hipótesis específicas.

- Utilizando las historietas se mejora significativamente la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

- Utilizando las historietas se mejora significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.
- Utilizando las historietas se mejora significativamente la dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

1.7.2. Variables.

Definición conceptual.

Historieta

Guberrn (citado por Quiroz y Tangoa 2019), señala que la historieta es “estructura narrativa formada por una secuencia progresiva de pictograma en las cuales pueden integrarse elemento de escritura fonética”. (p. 25)

Comprensión lectora

Salvador y Gutiérrez (citado por Coz y Rivera 2022) la comprensión lectora podría definirse como el proceso de construcción del significado del texto que hace el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias. (p. 32)

Definición operacional.

Historieta

La historieta se va desarrollar en diversas sesiones de aprendizaje articulándolo con la comprensión lectora.

Comprensión lectora

La comprensión lectora se va medir utilizando un texto donde deberán comprenderlo y contestar preguntas a nivel literal, inferencial y criterial.

Tabla N° 01. Operacionalización de la variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Historieta	Textura verbo icónica	Relata usando elementos iconográficos	**Intervalos** LOGRO: [18-26] PROCESO: [9-17] INICIO: [0-8]
	Secuencia de episodios y elipsis narrativo	Utiliza secuencia de episodios	
Comprensión lectora	Literal	Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une palabras con su dibujo) Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une oraciones con su dibujo) Establece secuencias temporales y lógicas entre los momentos de historias ilustradas. Identifica información explícita del texto: personajes, hechos, objetos y escenarios.	**Intervalos** LOGRO: [9-12] PROCESO: [5-8] INICIO: [0-4]
	Inferencial	Interpreta carteles, imágenes, dibujos, fotografías y signos convencionales. Interpreta cuadros y números. Identifica el tema y/o las ideas principales y secundarias en diversos tipos de texto. Infiere ideas a partir de la información que está explícita en el texto.	**Intervalos** LOGRO: [8 - 10] PROCESO: [4-7] INICIO: [0-3]
	Criterial	Emite opinión sobre el rol de los personajes del texto. Opina sobre las acciones y los hechos de los personajes.	**Intervalos** LOGRO: [4] PROCESO: [2- 3] INICIO: [0- 1]

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hinojosa, N. y Valencia,Y. (2019), en su tesis sobre, Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 30 estudiantes del tercer grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

Esta propuesta le permitió al educando, a través del diligenciamiento de la guía de auto evaluación, realizar una lectura objetiva de los resultados encontrados en cada taller y reflexionar para mejorar. De este modo, es entonces necesario diseñar estrategias y propuestas, que aborden los procesos de comprensión lectora, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes. (p.85)

Gonzales, A. y Ospino,J. (2019), en su tesis sobre Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria, el diseño de investigación fue cuasiexperimental, la muestra de estudio fueron 12 estudiantes entre 7-8 años y una de las conclusiones señala que,

La aplicación de la caracterización de lectura en el tiempo inicial del periodo escolar, ayudará a los docentes a identificar las debilidades de sus estudiantes con relación a la competencia lectora.(p.241)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carrasco ,Z.(2014), en su tesis sobre, Estrategias metodológicas basadas en Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N°10327 de la comunidad de Sagasmache de Distrito de Querocotillo – Cutervo,el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 14 estudiantes del tercer grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

La aplicación de las estrategias de aprendizaje antes, durante y después basadas en Isabel Solé influyó positivamente en la Comprensión Lectora. (p.91)

Malca, A. (2015), en su tesis sobre, Estrategia Antes, Durante Y Después De La Lectura" Para Mejorar La Comprensión Lectora En Las Niñas De 2º Grado De La I.E.Nº 82753, Del Distrito De Llapa-San Miguel-Cajamarca ,el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 26 estudiantes del segundo grado de primaria y una de las conclusiones señala que,Como conclusión final puedo indicar que al aplicar la estrategia de compresión lectora “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas del 2° grado de la I.E.N° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel Cajamarca; mejoró la compresión lectora con un promedio de 16.92 (84.6%) en el grupo experimental. Siendo esta estrategia de mucha eficacia para aplicarla con los niños del 2° grado. (p.71)

Ballena, M. y Palacios, J. (2016), en una investigación que realizaron sobre, Programa educativo “Lectocomics” para mejorar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la institución

educativa “Hermanos Blanco” de la ciudad de Trujillo en el año 2015, el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 27 estudiantes del 3er grado de primaria y una de las conclusiones indica que,

Al término de la investigación, concluimos que el programa educativo “Lectocomics” mejoró significativamente el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Hermanos Blanco” se llegó a tal conclusión por la diferencia obtenida de 11.4% en los resultados del pos-test respecto al pre-test. (p. 69)

Alva, T., Coz, R. y Marcelino, O. (2017), en una investigación que realizaron sobre, Historietas como estrategia para formar el hábito lector en los niños (as) del segundo grado de la institución educativa. N° 32004 “San Pedro” – Huánuco – 2015, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 40 estudiantes del segundo grado de primaria y las conclusiones fueron:

Se determinó el hábito del lector con la aplicación la historieta como estrategia en los niños de segundo grado de primaria tanto en el grupo experimental y control era inadecuado. Después de la aplicación del programa demostramos que en el grupo experimental se tuvo una mejora significativa para estimular el hábito lector. (p. 88)

Aquiles, V. (2017), en su tesis sobre, Cuentos infantiles como estrategia metodológica y su influencia en el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado en I.E.P. N° 32230 de Marías Dos de Mayo – 2017 ,el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 20 estudiantes del segundo grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control al finalizar la aplicación del cuestionario, encontrándose que el mayor rendimiento corresponde al obtenido por el grupo experimental. Los estudiantes del grupo experimental evidenciaron la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora. (p.84)

Baldeón, S. , Correa, S. y Santiago, Y. (2017), en su tesis sobre, Los cuentos iconográficos para mejorar la comprensión lectora en los niños del segundo grado de la I.E. René Guardián Ramírez - Amarilis,2017 ,el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 26 estudiantes del segundo grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

Se comparó el nivel de comprensión lectora al finalizar la aplicación de los cuentos iconográficos en niños de segundo grado de Educacion Primaria de la Institucion Educativa N°32925 René Guardián Ramírez-Amarilis- ,toda vez que en el pre test se encontraban en los niveles de inicio (61,5%) y proceso (30, 8 %) y luego de la aplicación los cuentos iconográficos todos lograron ubicarse en los niveles de logro previsto (69, 2 %) y logro destacado (30,8 %). (p.79)

Ríos, M. (2017), en su tesis sobre, Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martin de Porres, Lima-2016,el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 20 estudiantes del segundo grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

Se demostró que el programa de lecturas progresivas mejorará la comprensión lectora en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2016, al evidenciarse que el valor p=0,000 menor al α 0,05.(p.64)

Rojas, K. y Torres, W. (2018), en su tesis sobre, El uso de historietas como material de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 60 estudiantes del primer grado de educación primaria y una de las conclusiones indica que,

El uso de historietas como material de lectura mejora significativamente la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer grado del grupo experimental de educación primaria de una institución educativa estatal quedando demostrado la efectividad del programa “Vivencio mis lecturas”. (p. 101)

Poma, J. (2019), en su tesis sobre, Taller de tarjetas léxicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 32483 Ricardo Palma Soriano de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 25 estudiantes del primer grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

Se determinó que el taller de tarjetas léxicas desarrolla significativamente (p=0,006) la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32483 Ricardo Palma

Soriano de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 21%. (p.57)

Juanpedro , L. (2020), en su tesis sobre, Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018, el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 12 estudiantes del tercer grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

Se demostró que la aplicación de mapas conceptuales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018. (p.84)

Placido, J. (2020), en su tesis sobre, Taller de historietas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa 32570 Bejucal, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco 2019, el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra de estudio fueron 12 estudiantes del tercer grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la comprensión lectora de 42%, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar el taller de historieta, la comprensión lectora de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 31% y después de aplicar el taller de historieta, la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra alcanzó una excelente media de 74 %. (p.82)

Córdova, G. (2022), en su tesis sobre, La historieta para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa Piura 2022, diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 72 estudiantes del tercer grado de primaria y una de las conclusiones señala que,

El nivel de comprensión de textos mediante la historieta, sí mejoró; puesto que, los estudiantes del grupo donde se aplicó la estrategia, mejoraron de un 53% que se encontraban en el nivel de inicio a un 39% que se ubicaron en el post test en el nivel de logrado y otro 25% en el nivel satisfactorio y el valor en la prueba t de Student fue de es 4.03, lo que significa que se encuentra al lado derecho del valor crítico, es decir, que la estrategia basada en la historieta o textos discontinuos ayuda en la mejor comprensión de los educandos. (p. 40)

2.1.3. Antecedentes locales

Coral, R. y Nina, S. (2018),en su tesis sobre, El programa "CVPIDIS" y su efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde - 2017 , el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 60 estudiantes y en una de sus conclusiones indica que,

El efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali, mejora significativamente la comprensión lectora de acuerdo a los resultados de los gráficos y cuadros; 01, 02 y 03.(p.67)

Pineda, W. y Dávila, J. (2019), en un artículo científico publicado sobre, Estrategias formativas y promoción, mejoran la comprensión lectora en

los niños del primer-tercer grado de primaria, Ucayali,2019, el diseño de investigación fue pre experimental, la muestra fue en el 2015 , 1810 estudiantes, en el 2016 fue 1742 estudiantes y en el 2017 fue 1978 y las conclusiones fueron:

La mejora de la comprensión lectora utilizando las estrategias formativas y promoción en el segundo grado de primaria en el 2015, (56,22%),2016 (58,15%) y 2017 (66,73%) la mayoría de niños se ubican en proceso. La mejora de la comprensión lectora en los tres años se confirma en la prueba de hipótesis to > 0,05. (pp. 106-107)

Lopez, D.(2020), en su tesis sobre, Contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa-2019, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria y una de las conclusiones indica que,

La investigación realizada, pone de manifiesto que la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 64668 “La Perla”, ya que la prueba t de Student manifestó que la tc=22.65 fue mayor que el valor tt=1.69. (p.61)

2.2. Planteamiento teórico del problema.

2.2.1. Funciones de la Historieta

2.2.1.1. Definición

Florecia (citado por García 2020), señala que la historieta es una narración que se da con viñetas o dibujos que pueden

estar conformados por texto o no, los cuales se pueden en encontrar en diarios y revistas. (p. 22)

Guberrn (citado por Quiroz y Tangoa 2019), señala que la historieta es “estructura narrativa formada por una secuencia progresiva de pictograma en las cuales pueden integrarse elemento de escritura fonética”. (p. 25)

Ventura (citado por Merma 2020), define que la historieta es una secuencia narrativa integrada por cuadros o viñetas. (p. 55).

2.2.1.2. Características

Pimienta (citado por Placido 2020), afirma que, la historieta tiene las siguientes características:

- Requiere de varios encuadres.
- El lector, al ver la viñeta, dirige automáticamente su mirada hacia los rasgos icónicos.
- Tiene secuencia lógica.
- Tiene la presencia de un narrador como emisor o relator de la historia; evidencia el tiempo y la secuencia enmarcada en viñetas.
- En el momento de leer una viñeta, la anterior se convierte en pasado y la posterior se intuye como futuro.
- Describe diversas situaciones.
- El narrador puede situarse dentro de la historia, como un personaje más, o fuera de la historia, utilizando la primera o la tercera persona.
- Tiene estructura de un cuento o novela.
- Casi todos los guiones se organizan siguiendo la estructura narrativa de planteamiento, desarrollo y desenlace.
- Combina elementos verbales con imágenes.

- En las imágenes puede o no aparecer en ella un mensaje verbal, que es narrado a través de una secuencia de viñetas que incluyen texto e imágenes.
- Su dibujo es artístico.
- En la historieta el espacio y el ambiente en el que ocurren los hechos, y los personajes forman parte del decorado, que influye directamente en la lectura. (pp-34-35)
- Soto (2019), sostiene que algunas características de la historia son las siguientes,
- Al contener representaciones visuales o tener dibujitos, resultan muy atractivas.
- Posibilitan identificarse con los personajes.
- El lector accede fácilmente a la interpretación.
- La historia se cuenta en viñetas, colocados de manera que el orden de las imágenes se sigue de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Cada viñeta representa una secuencia.
- Por lo regular el texto va en globos.(p.4-5)

2.2.1.3. Importancia

Cuya (citado por Olortegui 2021), afirma que,la historieta es importante también desde el punto de vista cognoscitivo, en vista de que representan un estímulo bastante fuerte de la imaginación de los lectores, que activan las emociones conscientes e inconscientes, tales como identificación, atracción, rechazo, y también valores, actitudes e ideales, además de un estímulo a conductas de imitación, así como atribuir significados de carácter moral. (p.11)

2.2.1.4. Funciones

Quispe (2021), sostiene que las funciones son,

- Función Comunicadora: mediante las historietas se pueden transmitir a los demás las opiniones, interpretaciones y posturas, así mismo permite conectarse con la gente.
- Función Critica: a través de las historietas se emiten juicios, donde prima el análisis y la valoración respecto a un hecho o proceso histórico, a raíz del análisis se consideran positivas o negativas.
- Función Didáctica: se considera una estrategia de E-A que permite el desarrollo de crear, imaginar, analizar y reflexionar. Exige arte, lectura y síntesis.(p.18)

2.2.2. Elementos de la historieta.

Santillana (citado por Olortegui 2021) , sostiene que los elementos de la historieta son ,

- Viñeta. Se trata del recuadro que abarca a los personajes de la historieta. Viene a representar un momento de la historieta. Se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Dibujo. Está referido al entorno o escenario en donde se desarrolla la historieta. Están colocados dentro de la viñeta.
- Globos. Se trata del espacio en el que se encuentran contenidos los diálogos o pensamientos de los personajes.
- Cartelas. Se trata de las palabras del narrador que están contenidos en un recuadro rectangular en la parte superior de la viñeta.
- Onomatopeya. Se trata de la representación del sonido. Podría estar adentro o fuera del globo. Por ejemplo: zzz (dormido), plop (caída), crash (romper algo o choque), splash (cuando algo cae en el agua), entre otros.

• Texto. Se trata de cuando la letra es pequeña, viene a significar susurro. Si se llega a agrandar y se usan mayúsculas, significa énfasis o gritos. (p. 11).

2.2.3 elaboración de una historieta.

Quispe (2021), propone que los pasos son,

- Se define un objetivo: Esto es importante para darle una orientación a la historia, plantearse interrogantes como ¿qué esperamos lograr con la historieta? • Imaginación de historia: Es importante pensar en la historieta que se quiere contar, teniendo en cuenta los detalles que permitirán entender las historietas como las viñetas, globos, personajes entre otros aspectos.
- Se hace un guion: permitirá empezar a crear los personajes, hacer los dibujos, identificar los rasgos y el contexto. Se puede realizar un cuadro donde consideras el personaje y sus características principales.
- Se dibuja: Primero se divide la hoja en viñetas, ello ayudara en el orden.
- Se edita la historieta: donde se fijan los detalles, momento devolver a leerlo y verificar que esté entendible. (p.20)

Brenner (citado por Lama 2016) , sostiene que

Una vez tenemos definido estos elementos hay que establecer la forma de cómo se va a contar la historieta, para ello hay que tener en cuenta:

- La acción Lineal: es decir aquella que sigue un orden cronológico de los hechos.

- La acción Paralela: es aquella que permite alternar dos o más acciones que ocurre simultáneamente en dos espacios.
- La acción Cortada: es aquella en que la acción se puede cortar para evocar el pasado o anticipar el futuro. (p.14)

2.2.4. Estructura de la historieta.

Cruz (2019) , afirma que ,

- La historieta está compuesta por diálogos con palabras en figuras llamadas globos y diálogos con imágenes.
- Contiene descripciones con palabras en los copetes y descripciones con imágenes, reminiscencias con palabras o imágenes a través de los globos unidos con burbujas.

  Suelen contener un tipo de actividad o acción expresada mediante el uso de palabras, generalmente onomatopéyicas como “bang”, “crash”, o “boom”, entre otras. Contienen acción con imágenes y otras formas estructurales que permiten un efecto reiterativo o de intensificación; que expuestas de manera estructural aisladas o superpuestas, genera una secuencia narrativa de la historieta.
- Al estar representada mediante cuadros, cada uno de ellos constituye una estructura de palabras e imágenes que logran reproducir un momento de la narración o situación puntual. Recurre al uso de metáforas visuales que permitan expresar vivencias y estados de ánimo de los personajes, por ejemplo: corazones para indicar amor, o estrellas para representar el

efecto de un golpe.26 Los globos contienen las expresiones de los personajes o son usados como soporte para las expresiones imaginarias de los personajes. La lectura de los globos se da de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

- Puede emplear distintos estilos caligráficos de acuerdo al poder creativo y de expresión que tenga, por ejemplo, el uso de mayúsculas, minúsculas y subrayados.
- Cuando hay necesidad de hacer la representación o expresión de palabras o expresiones groseras, se suele utilizar signos extraños, caracteres matemáticos, o figuras como rayos o calaveras, etc., debido a que su amplio público comprende a muchos son niños.(pp.37-38)

2.2.4.1. La historieta como estrategia didáctica para la comprensión lectora

Cruz (2019), indica que, La historieta es un relato transmitido generalmente mediante una sucesión de imágenes que utiliza una serie de signos que permiten darle vida a la narración ante la muestra de los dibujos.

- Generalidades de la historieta
- Contiene lenguaje verbal y no verbal.
- Es el medio mediante el que se pude expresar temas de carácter social, político, religioso, cultural, entre otros.
- Medio mediante el cual se puede hacer crítica, crear historias fantásticas y reflexionar sobre la sociedad y la política. (pp.35-36)

2.2.4.2. Historietas en el aula

Brenner (citado por Lama 2016), sostiene que, las historietas en el aula presentan:

Ventajas

- Es poco costoso.
- Apasiona a los chicos.
- Es fácilmente manipulable.
- Puede presentarse al recortado de viñeta, a su manipulación.
- Fomenta la creatividad.
- Crea hábitos de lectura.
- Motiva al niño porque sale de lo tradicional.
- Adquiere el código que van acompañando al niño a lo largo de toda su vida.
- Puede utilizarse como un centro de interés, de un tema.
- Es vehículo de ejercicios de comprensión lectora.
- Es fuente de ejercicio que estimula los métodos de análisis y síntesis.
- Se puede desarrollar en cualquier nivel y con cualquier tema.
- Estimula el desarrollo, el pensamiento lógico del alumno.
- Es un instrumento eficaz para la superación de dificultades de lectoescritura. Las historietas pueden convertirse en un medio movilizados para la organización de debates, coloquios, etc.
- El tebeo es un camino corto y seguro hacia el libro.

Desventajas

- Se necesita conocer el lenguaje particular que se utiliza en la historia.
- Con los niños de corta edad se utiliza poco porque todavía no saben leer ni escribir.
- Puede tomarse como un simple entretenimiento. (pp.13-14)

2.2.4.3. Dimensiones

Lomas (citado por Ríos 2021), propone que las historietas están compuestas por las dimensiones:

a. **Textura verbo icónica**, la historia se relata mediante el uso de elementos iconográficos (dibujos en viñetas) y lingüísticos (palabras).

   El lenguaje icónico es el lenguaje de las imágenes, ya sean fijas o en movimiento. (p. 12)

b. **Secuencia de episodios y elipsis narrativo**

   La secuencia de episodios y elipsis narrativa cumplen dos funciones

   Primordiales, la función del relevo y la función del anclaje.

   La función del relevo. Supone una adaptación o modificación del ritmo temporal preexistente en la historieta, en la evidencia la coexistencia temporal de dos fenómenos (al mismo tiempo) sea acelerando un proceso temporal (unos días después). Se refiere cuando el mensaje lingüístico complementa las imágenes para hacer avanzar la narración.

La función del anclaje. Opera sobre el componente icónico reduciendo el ámbito de su posible significación de modo fuerte. El anclaje sirve para desvanecer la polisemia o ambigüedad de una imagen. (p. 13).

2.2.5. Comprensión lectora.

2.2.5.1. Definición.

Rodríguez, (2023), sustenta que, es un proceso cognitivo de alta complejidad y que va a la mano con el desarrollo del aprendizaje, razonamiento, creatividad y metacognición, convirtiéndose de esta manera un término para ser atendido y priorizado dentro de las prácticas docentes.(p.14)

Salvador y Gutiérrez (citado por Coz y Rivera 2022) la comprensión lectora podría definirse como el proceso de construcción del significado del texto que hace el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias. (p. 32)

Miguel y Arevalo (citado por Aldaz 2021), menciona que, es un término entendido como el acto de leer, la facultad de entender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído, demás el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos. (p.19)

Ramírez (citado por Agüero y Cisneros 2018), argumenta que, es el proceso el cual el lector tiene la capacidad de producir el significado del texto completamente, en este proceso el lector

establece una relación entre la información presentada en el texto y la información que este tiene en su mente. (p. 56)

Anderson y Person, (citado por Corahua 2019) sostiene que, es la construcción de ideas, a partir de la interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura". Asimismo, la comprensión de textos se refiere a la habilidad cognitiva compleja e imprescindible para el desarrollo social y educativo en los seres humanos. (p.19)

Alcarraz y Zamudio (2015),sustenta que, la comprensión de una lectura es comprender la idea, el sentido principal de lo que nos quiere decir el autor referente al texto leído. Siendo la 50 comprensión lectora un producto o un resultado final de la interacción del lector con el texto. (pp.49-50)

2.2.5.2. Importancia

Méndez (citado por Alayo 2015),sostiene que, la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía Pág. 41 para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. (pp.40-41)

Lomas (citado por Aquiles 2017), sostiene que, la lectura es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus

experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.(p.42)

Rivas (citado por Aldaz 2021), considera que, es el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, aportando el desarrollo de la inteligencia personal, se inculca el conocimiento de cultura, además se aprecia el desarrollo de nuevos hábitos, reflexiones, se requiere de esfuerzo mental ya que se requiere de atención, de análisis; la cual se le considera como al aprendizaje por medio de la labor intelectual.

2.2.5.3. Factores que influyen en las orientaciones de la lectura

Coral y Nina (2018), afirma que, no se puede estudiar cabalmente la lectura si se la elabora como un acto aislado o individual, sea intelectiva o emocionalmente considerado, contornos a los cuales generalmente se la reduce, teniendo ella una direccionalidad condicionada por factores culturales y sociales en donde se dan los lineamientos que guían el comportamiento lector.

- **El Factor Cultural**

En el campo de las orientaciones el primer factor a considerar es la cultura (en el concepto antropológico del término), que toma en cuenta la concepción del mundo, del hombre y la vida, hasta la relación con los seres y las cosas.

Los valores que se alientan, las normas de conducta, la tradición y ambiente en el que se desenvuelve una persona, influyen necesariamente en la comprensión lectora de la persona.

El concepto que una persona tiene acerca de la lectura, la situación del libro en la escala de valores y las consideraciones acerca de cómo alcanzar el objetivo de una integración armoniosa con el entorno afecta la adopción de actitudes lectores en las personas.

Sin embargo, la cultura no es inconmovible, hay formas de actuar sobre ella mediante programas que se ejecuten a ese nivel. Considerando que las escalas de valores pueden modificarse es a través de ellas como se pueden lograr actitudes que pudieran ser favorables para impulsar a la colectividad a tener un vínculo más fecundo en función del libro y de lectura.

- **El Factor Socioeconómico**

Hay una relación directa entre la estructura social y la lectura, cuya orientación se desprende de la que adopte aquélla, la lectura no se da en el vacío, no es únicamente decisión individual pues ella está inserta en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones.

Es en nuestra participación social que encontramos libros, monografías y artículos, que son productos elaborados por un autor o equipos de autores, que a su vez son productos de una determinada situación social. (pp.33-34)

2.2.5.4. Métodos y recursos para una eficaz comprensión lectora

Solé (citado por Villacorta 2021), manifiesta que, para que el niño logre evolucionar en interpretar textos, se deben considerar métodos o recursos apropiados antes, durante y después de lo que se está leyendo, a fin de que los niños entiendan eficazmente los diferentes tipos de textos. Por eso debe ser importante que el docente aplique diversas estrategias que ayudan 34 a la asimilación del texto, despertando el interés y gusto de los niños por las lecturas que va a leer; donde se sientan motivados asumiendo muchas veces el rol de protagonista del personaje del texto. (pp.33-34)

2.2.5.5. Estrategias

Solé (citado por Lopez 2020), propone que, la estrategia de lectura que se caracteriza por tener como referentes generales los siguientes aspectos:

- Comprensión de los propósitos implícitos y explícitos de la lectura.
- Aportar y activar a la lectura conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.
- Enfoca la atención en lo fundamental del texto.
- Evaluar la coherencia del contenido que expresa el texto y su relación con el conocimiento previo.

- Comprobar constantemente si la comprensión tiene lugar a través de la revisión y recapitulación periódica y la auto-interrogación, entre otros.

Recomienda que al iniciar un proceso de lectura se debería contestar una serie de preguntas que ayuden al lector a ganar claridad en el tema que se disponga a leer, dichos interrogantes solé, los ha distribuido en etapas de acuerdo al proceso. (p.24-25)

Alberca (citado por Gómez, Ruiz, y Gómez, Y. 2022), señala que, dentro de las estrategias para la comprensión de texto, se destacan aquellas mediadas por tres momentos de la lectura: antes, durante y después.

Antes de la lectura es importante identificar el interés y la motivación del lector, al igual que el objetivo de la lectura con el fin de proveerle explicaciones de que se leerá, por qué y que conocimientos y experiencias le aportará.

Durante la lectura se emplean una serie de estrategias que corresponde a una formación a nivel inferencial en donde se comprueba de qué manera el estudiante comprende y lo acerca eficazmente a un buen proceso lector.

Después de la lectura, Una vez, leído se realizan una serie de actividades relacionadas a la síntesis, resumen, realización de esquemas, mapas conceptuales, identificación de ideas, comprensión literal e interpretación de los motivos de la lectura.(p.50)

2.2.5.6. Estrategias Metodológicas

Solé (citado por Viguria 2015), afirma que las estrategias metodológicas son:

- Predicciones, hipótesis o anticipaciones: Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.
- Interrogar al texto: Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.
- Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras.
- Clarificar dudas: Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.
- Recapitular: Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

- Percepción: El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora.
- Memoria: Dentro de esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones.
- Anticipación: Esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto. (pp.34-36)

2.2.5.7. Técnicas

Sanz, (citado por Chacón 2015),afirma que, -+Los lectores suelen tener problemas relacionados con la dificultad para mantener la atención. A continuación se describen algunas técnicas que se pueden enseñar a los alumnos para que desarrollen este, hábito.

- **Técnica de Piloto Encendido**

Con esta técnica se pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión. Al final de cada oración, el alumno pone un signo (+) si ha entendido, un signo (+-) si ha entendido parcialmente y un signo (-) si no ha entendido.

- **Técnica Tomar notas**

Esta vieja técnica usada por miles de lectores, sigue siendo útil para los lectores de hoy día .No obstante es preciso matizar algunos extremos de esta técnica para adaptarla al contexto escolar. En primer lugar debe tenerse en cuenta que no se debe ser muy exigente en cuanto a la calidad de las anotaciones. Estas cumplen una función para el lector. En segundo lugar conviene utilizar medio folio vertical para escribir libremente pero de forma ordenada la lista de anotaciones que se hagan al hilo de la lectura. En tercer lugar, conviene insistir en que maticen las notas, en el caso de que no estén seguros.

- **Técnica de la visualización**

Esta técnica consiste en visualizar lo que se está leyendo algo así como si estuviésemos viendo una película. De esta forma se mantener la atención más fácilmente y se pasa a las palabras, a las imágenes mentales. (pp.34-35)

2.2.5.8. Enfoque

Enfoque Comunicativo Textual

Alfaro (2015), argumenta que, El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que los docentes del área curricular venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes disciplinas teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.(p.21)

Ausubel (citado por Alayo 2015) , plantea que, el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.41)

2.2.5.9. Procesos psicológicos de la lectura

Cuetos (citado por Ríos 2017), sostiene que los procesos psicológicos de la lectura son:

- Procesamiento sintáctico: las palabras solas tienen significados incompletos, éstas deben estar agrupadas con otras palabras y categorizadas para darle sentido a la oración.
- Procesamiento semántico: se busca poder integrar las palabras a los esquemas de conocimientos previos que posee el lector, guardarlas en la memoria, para que puedan ser evocadas con posterioridad, y luego entender el mensaje. Solo así se dice que se ha realizado una correcta ruta de la lectura y por ende será fácil su comprensión.(p.28)

2.2.5.10. Dimensiones

Catalá, Catalá, Molina y Monclus (citado por Corahua 2019), proponen los niveles de la lectura como: Literal, reorganizativo, inferencial y criterial. El nivel reorganizativo no se va asumir como dimensiones de la variable.

a. Comprensión literal

Catalá, et. al., (citado por Corahua 2019) indica que “la comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto”. (p. 43)

Pinzas (citado por Tolentino 2020), atiende a la información explícita que se extrae del texto tal como se presenta (de forma literal). (p. 52)

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto, (Catalá citado por Churayra 2022, p. 10).

b. Comprensión inferencial

Catalá, et. al., (citado por Corahua 2019), señalan que, se desempeña la comprensión interpretativa cuando se evoca informaciones previas del lector, permitiendo formular anticipaciones o predicciones a partir de las pistas que proporciona el texto. Estas suposiciones se constatan y replantean mientras se desarrolla la lectura. (p. 43)

Catala (citado por Churayra 2022), indica que es “cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Se entiende entonces que se puede llegar más allá de la propia lectura y realizar una interacción entre lector y autor. (p. 10)

c. Comprensión criterial

Catalá, et. al., (citado por Corahua 2019), indican que:

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivos, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios (p.46)

Catalá (citado por Churayra 2022), señala que se entiende como una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, reconocerse en los personajes de lo que se lee, con la forma de contar del autor, además de una interpretación personal desde lo que se imagina uno con la lectura. (p. 11)

2.3. Definición de términos básicos.

Capacidad

Maite (citado por Cueva, Fernández y Muñoz 2023), son un conjunto de aptitudes que permiten a una persona tener éxito en la realización de una actividad determinada. (p. 25)

Competencia

Martí (2003), es la aptitud profesional para encargarse de ciertas tareas o responsabilizarse de algo. (p. 88)

Comprensión

Martí (2003), es la captación de un texto escrito por parte del alumno mediante diversos métodos, como los cuestionarios, la elaboración de resúmenes o la elección de un título para el texto. (p. 90)

Interpretación

Martí (2003), es la explicación que se hace al significado de un texto, especialmente cuando no es muy claro. (p. 259)

Lectura

Martí (2003), es la interpretación que se hace de un texto. (p. 274)

Texto

Martí (2003), es el conjunto de enunciados escritos u oracionales que constituyen la unidad fundamental de la comunicación. (p. 409)

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.

Gálvez (citado por Pineda, Dávila, Ortega y Quispe 2020) sostiene que el método de investigación que se utilizó en la investigación sobre la mejora de la comprensión lectora utilizando las historietas fue el método analítico – sintético, donde partirá de todo a las partes utilizando las historietas y de las partes al todo llegando a las conclusiones, esto se sustenta en lo que señala que mediante el análisis se descompone el todo en sus partes o elementos constructivos y, luego mediante la síntesis recomponemos y obtiene el todo.(p. 221)

3.2. Diseño de investigación

Pineda, Dávila, Ortega y Quispe (2020), indica que, el diseño consiste en aplicar el estímulo y después realizar una medición en una o más variables, para ver cuál es el efecto en esta variable. (p. 195). El diseño de investigación que se utilizó fue el diseño Pre experimental, con grupo experimental, con prueba de entrada y prueba de salida.

El esquema del diseño es:

GE: O_1 X O_2

Donde:

GE : Estudiantes del segundo grado de primaria.

O_1 : Prueba de entrada de comprensión lectora.

O_2 : Prueba de salida de comprensión lectora.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

La población de estudio lo conformaron estudiantes del segundo grado de primaria.

Tabla 02: Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

N°	Secciones			Total
Número	A	B	C	
	32	35	37	104

Fuente: Ficha de matrícula 2023.

La población de estudio estuvo conformada por 104 estudiantes del segundo grado de primaria.

3.3.2. Muestra.

Pineda, Dávila, Ortega y Quispe (2020), El método de muestreo usado fue no probabilístico en su clasificación muestro intencional u opinática. es aquella muestra que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. (p.210)

La muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes del segundo grado de primaria.

Tabla 03: Distribución de la muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

N°	**Sección**	**Total**
	A	
Número	20	20
Grupo de investigación.	Experimental	

Fuente: Tabla 01.

La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes del segundo grado de primaria.

El método de muestreo que se utilizo fue método no probabilístico utilizando el sub método intencional u opinático utilizando un criterio del investigador.

3.4.Tecnicas e instrumentos de la investigacion.

El instrumento que se utilizó para medir la comprensión lectora fue una prueba de comprensión lectora.

La prueba de comprensión lectora, está compuesta de las dimensiones: Literal, está conformada por 12 ítems; Inferencial está conformada por 10 ítems y Criterial está conformada por 4 ítems. Todos los ítems tienen una valoración de respuesta incorrecta o correcta (1-0)

El instrumento se ha sometido a un proceso de validación a través de un juicio de expertos la varianza fue de 0,97 y la prueba de confiabilidad se obtuvo a través de una muestra piloto con 20 sujetos, el resultado se calculó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach que arrojó 0.68.

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

Para desarrollar la investigación se sigue el procedimiento:

- Solicitó el permiso a la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza donde se desarrolló la investigación.
- Aplicó el pre test y post test en el segundo grado, observando y guiando a los estudiantes en todo el proceso, aun más si tienen dificultades.
- Desarrolló las sesiones de aprendizaje sobre Historietas, tomando como temática principal las actividades que le interesa a los estudiantes. .
- Preparó los materiales didácticos, fichas antes de cada sesión.

3.6. Tratamiento de datos.

Los datos fueron organizados y presentados de la siguiente manera:

- Tablas de frecuencias.
- Figuras de barras.
- Estadística de variabilidad (Varianza y desviación estándar).
- Para la prueba de hipótesis se usó la prueba de “t” de Student.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

Tabla 04: Puntaje del pre test de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL		COMPRENSIÓN LECTORA	
SUJETO	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
S1	8	PROCESO	4	PROCESO	4	LOGRO	16	PROCESO
S2	9	LOGRO	3	INICIO	2	PROCESO	14	PROCESO
S3	7	PROCESO	5	PROCESO	3	PROCESO	15	PROCESO
S4	10	LOGRO	4	PROCESO	2	PROCESO	16	PROCESO
S5	7	PROCESO	4	PROCESO	3	PROCESO	14	PROCESO
S6	9	LOGRO	3	INICIO	1	INICIO	13	PROCESO
S7	7	PROCESO	5	PROCESO	2	PROCESO	14	PROCESO
S8	8	PROCESO	5	PROCESO	2	PROCESO	15	PROCESO
S9	9	LOGRO	4	PROCESO	2	PROCESO	15	PROCESO
S10	7	PROCESO	4	PROCESO	3	PROCESO	14	PROCESO
S11	6	PROCESO	6	PROCESO	3	PROCESO	15	PROCESO
S12	6	PROCESO	5	PROCESO	3	PROCESO	14	PROCESO
S13	9	LOGRO	4	PROCESO	3	PROCESO	16	PROCESO
S14	10	LOGRO	5	PROCESO	2	PROCESO	17	PROCESO
S15	7	PROCESO	7	PROCESO	2	PROCESO	16	PROCESO
S16	9	LOGRO	4	PROCESO	3	PROCESO	16	PROCESO
S17	7	PROCESO	6	PROCESO	3	PROCESO	16	PROCESO
S18	7	PROCESO	4	PROCESO	2	PROCESO	13	PROCESO
S19	7	PROCESO	6	PROCESO	4	LOGRO	17	PROCESO
S20	8	PROCESO	4	PROCESO	2	PROCESO	14	PROCESO

Fuente: Base de datos de la aplicación del pre test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Tabla 05: Puntajes porcentuales del pre test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

COMPRENSIÓN LECTORA				LITERAL			
NIVEL	INTERVALO	fi	%	NIVEL	INTERVALO	fi	%
LOGRO	[18-26]	0	0	LOGRO	[9-12]	7	35
PROCESO	[9-17]	20	100	PROCESO	[5-8]	13	65
INICIO	[0-8]	0	0	INICIO	[0-4]	0	0
TOTAL		20	100	TOTAL		20	100

Fuente: Tabla 03

INFERENCIAL				CRITERIAL			
NIVEL	INTERVALO	fi	%	NIVEL	INTERVALO	fi	%
LOGRO	[8 - 10]	0	0	LOGRO	[4]	2	10
PROCESO	[4-7]	18	90	PROCESO	[2- 3]	17	85
INICIO	[0-3]	2	10	INICIO	[0- 1]	1	5
TOTAL		20	100	TOTAL		20	100

Fuente: Tabla 03

Figura 01: Puntajes porcentuales del pre test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.



Fuente : Tabla 05

En los resultados obtenidos en el pre test de Comprensión Lectora del Grupo de investigación, el 100% se encuentran en Proceso.

Según los resultados por dimensión.

Dimensión Literal, el 35% se encuentran en el Logro y el 65 % se encuentran en el Proceso .

Dimensión Inferencial, el 90% se encuentran en el Proceso y el 10% se encuentran en el Inicio.

Dimensión Criterial, el 10% se encuentran en el Logro , el 85% se encuentran en el Proceso y el 5% se encuentra en el Inicio.

Tabla 06: Puntaje del post test de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL		COMPRENSIÓN LECTORA	
SUJETO	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
S1	11	LOGRO	7	PROCESO	3	PROCESO	22	LOGRO
S2	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S3	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S4	9	LOGRO	10	LOGRO	4	LOGRO	23	LOGRO
S5	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S6	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S7	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S8	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S9	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S10	11	LOGRO	7	PROCESO	3	PROCESO	22	LOGRO
S11	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S12	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S13	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S14	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S15	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S16	10	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	21	LOGRO
S17	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S18	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S19	11	LOGRO	7	PROCESO	4	LOGRO	22	LOGRO
S20	11	LOGRO	7	PROCESO	3	PROCESO	22	LOGRO

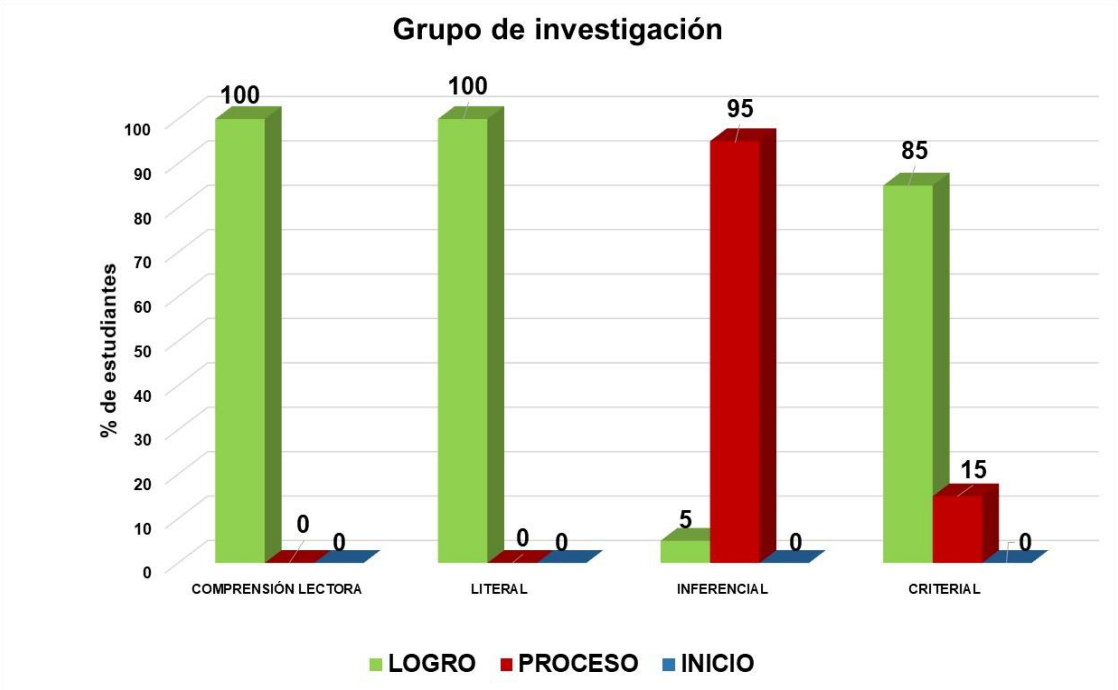
Fuente: Base de datos de la aplicación del post test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Tabla 07: Puntajes porcentuales del post test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

COMPRENSIÓN LECTORA				LITERAL			
NIVEL	INTERVALO	fi	%	NIVEL	INTERVALO	fi	%
LOGRO	[18-26]	20	100	LOGRO	[9-12]	20	100
PROCESO	[9-17]	0	0	PROCESO	[5-8]	0	0
INICIO	[0-8]	0	0	INICIO	[0-4]	0	0
TOTAL		20	100	TOTAL		20	100

Fuente: tabla 05

Figura 02: Puntajes porcentuales del post test del Grupo de investigación de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.



Fuente: Tabla 07.

En los resultados obtenidos en el post test de Comprensión Lectora del Grupo de investigación, el 100% se encuentran en el Logro.

Según los resultados por dimensión.

- Dimensión Literal el 100% se encuentran en el Logro.
- Dimensión Inferencial el 5% se encuentra en logro y el 95% se encuentran en el Proceso.
- Dimensión Criterial el 85% se encuentran en el Logro y el 15% se encuentran en el Proceso.

Prueba de normalidad

Tabla 08: Prueba de normalidad del Grupo de investigación

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LITERAL	,520	20	,000	,354	20	,000
INFERENCIAL	,538	20	,000	,236	20	,000
CRITERIAL	,509	20	,000	,433	20	,000
COMPRENSIÓN LECTORA	,420	20	,000	,660	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del post test del Grupo de investigación

La prueba de normalidad del post test del grupo de investigación se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es menor que 50; la prueba indica que las dimensiones Literal, Inferencial, Criterial y Comprensión Lectora la significancia es menor que 0.05, por lo que tos datos son normales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Análisis de significancia de las Historietas para mejorar la Comprensión Lectora.

H_1: $u_{post} - u_{post} = 0$

H_0: $u_{pst} - u_{post} > 0$

Hipótesis general

Hi: Utilizando las historietas **SI** es eficaz para mejorar significativamente la Comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

H0: Utilizando las historietas **NO** es eficaz para mejorar significativamente la Comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Tabla 09: Prueba de hipótesis de Comprensión lectora.

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior
V2	199,681	19	,000	21,850	21,62	22,08

Fuente: Base de datos de la aplicación del post test del Grupo de investigación.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre Comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria se utilizó la "t" Student que arrojó el 199,681 con un grado de libertad- Gl 19, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que las Historietas **SI** es eficaz en la mejora significativa de la comprensión lectora .

Prueba de hipótesis específica.

Hipótesis específica 1:

Hi: Utilizando las historietas **SI** mejora significativamente la **dimensión Literal** de la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

H0: Utilizando las historietas **NO** mejora significativamente la **dimensión Literal** de la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Tabla 10: Prueba de hipótesis de Comprensión lectora en la dimensión Literal.

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
V2	99,155	19	,000	10,850	10,62	11,08

Fuente: Base de datos de la aplicación del post test del grupo de investigación.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Literal de la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria se utilizó la "t" Student que arrojó el 99,155 con un grado de libertad- Gl 19, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que las Historietas **SI** es eficaz en la mejora significativa de la comprensión lectora.

Hipótesis específica 2:

Hi: Utilizando las historietas **SI** mejora significativamente la **dimensión Inferencial** de la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

H0: Utilizando las historietas **NO** mejora significativamente la **dimensión Inferencial** de la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Tabla 11: Prueba de hipótesis de Comprensión lectora en la dimensión Inferencial.

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
V2	47,667	19	,000	7,150	6,84	7,46

Fuente: Base de datos de la aplicación del post test del grupo de investigación.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Inferencial de la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria se utilizó la "t" Student que arrojó el 47,667, con un grado de libertad- Gl 19, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que las Historietas **SI** es eficaz en la mejora significativa de la comprensión lectora.

Hipótesis específica 3:

Hi: Utilizando las historietas **SI** mejora significativamente la **dimensión Criterial** de la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

H0: Utilizando las historietas **NO** mejora significativamente la **dimensión Criterial** de la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Tabla 12: Prueba de hipótesis de Comprensión lectora en la dimensión Criterial.

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
V2	46,998	19	,000	3,850	3,68	4,02

Fuente: Base de datos de la aplicación del post test del grupo de investigación.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión Criterial de la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria se utilizó la “t” Student que arrojó el 47,667, con un grado de libertad- Gl 19, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que las Historietas **SI** es eficaz en la mejora significativa de la comprensión lectora.

4.2. Discusión de resultados

Las tablas 03 y 05, son tablas que no se han discutido porque sirvieron de insumos para el resto de tablas.

Tabla 03 y figura 01, sobre los resultados de la Comprensión lectora señala que el grupo de investigación, en el pre test se ubica en el nivel de Proceso (100%) y en el post test están en el nivel de Logro (100%) ;estos resultados fueron demostrados con la prueba “t” Student que arrojó el 199,681, indicando que 0.05 es mayor que 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados de la investigación en el post test los estudiantes del segundo grado de primaria Comprenden Textos en el nivel de Logro este resultado se relaciona con las investigaciones de Nieto (2012), Hinojosa, N. y Valencia, Y. (2019), Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, y una de las conclusiones señala que, Esta propuesta le permitió al educando, a través del diligenciamiento de la guía de auto evaluación, realizar una lectura objetiva de los resultados encontrados en cada taller y reflexionar para mejorar. De este modo, es entonces necesario diseñar estrategias y propuestas, que aborden los procesos de comprensión lectora, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes. (p.85), así mismo Gonzales, A. y Ospino,J. (2019), Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria, y una de las conclusiones señala que,La aplicación de la caracterización de lectura en el tiempo inicial del periodo escolar, ayudará a los docentes a identificar las debilidades de sus estudiantes con relación a la competencia lectora.(p.241), de igual manera ,Baldeón, S. , Correa, S. y Santiago, Y. (2017), Los cuentos iconográficos para mejorar la comprensión lectora en los niños del segundo grado de la I.E. René Guardián Ramírez - Amarilis,2017 , su conclusión señala que ,Se comparó el nivel de comprensión lectora al finalizar la aplicación de los cuentos iconográficos en niños de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°32925 René Guardián Ramírez-Amarilis- ,toda vez que en el pre test se encontraban en los niveles de inicio (61,5%) y proceso (30, 8 %) y luego de la aplicación los cuentos iconográficos todos lograron ubicarse en los niveles de logro previsto (69, 2 %)

y logro destacado (30,8 %). (p.79), así también Córdova, G. (2022), La historieta para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa Piura 2022, su conclusión señala que ,El nivel de comprensión de textos mediante la historieta, sí mejoró; puesto que, los estudiantes del grupo donde se aplicó la estrategia, mejoraron de un 53% que se encontraban en el nivel de inicio a un 39% que se ubicaron en el post test en el nivel de logrado y otro 25% en el nivel satisfactorio y el valor en la prueba t de Student fue de es 4.03, lo que significa que se encuentra al lado derecho del valor crítico, es decir, que la estrategia basada en la historieta o textos discontinuos ayuda en la mejor comprensión de los educandos. (p. 40), así mismo Carrasco, Z. (2014), Estrategias metodológicas basadas en Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N°10327 de la comunidad de Sagasmache de Distrito de Querocotillo – Cutervo, su conclusión señala que, La aplicación de las estrategias de aprendizaje antes, durante y después basadas en Isabel Solé influyó positivamente en la Comprensión Lectora. (p.91), de igual manera Malca, A. (2015), Estrategia Antes, Durante Y Después De La Lectura" Para Mejorar La Comprensión Lectora En Las Niñas De 2º Grado De La I.E.Nº 82753, Del Distrito De Llapa-San Miguel-Cajamarca , su conclusión señala que , Como conclusión final puedo indicar que al aplicar la estrategia de compresión lectora “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas del 2° grado de la I.E.N° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel Cajamarca; mejoró la compresión lectora con un promedio de 16.92 (84.6%) en el grupo experimental. Siendo esta estrategia de mucha eficacia para aplicarla con los niños del 2° grado. (p.71), del mismo modo Ballena, M.

y Palacios, J. (2016), Programa educativo “Lectocomics” para mejorar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la institución educativa “Hermanos Blanco” de la ciudad de Trujillo en el año 2015, su conclusión señala que , Al término de la investigación, concluimos que el programa educativo “Lectocomics” mejoró significativamente el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Hermanos Blanco” se llegó a tal conclusión por la diferencia obtenida de 11.4% en los resultados del pos-test respecto al pre-test. (p. 69), así también Alva, T., Coz, R. y Marcelino, O. (2017), Historietas como estrategia para formar el hábito lector en los niños (as) del segundo grado de la institución educativa. N° 32004 “San Pedro” – Huánuco – 2015, su conclusión señala que, Se determinó el hábito del lector con la aplicación la historieta como estrategia en los niños de segundo grado de primaria tanto en el grupo experimental y control era inadecuado. Después de la aplicación del programa demostramos que en el grupo experimental se tuvo una mejora significativa para estimular el hábito lector. (p. 88), de la misma forma Aquiles, V. (2017), Cuentos infantiles como estrategia metodológica y su influencia en el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado en I.E.P. N° 32230 de Marías Dos de Mayo – 2017, su conclusión señala que, Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control al finalizar la aplicación del cuestionario, encontrándose que el mayor rendimiento corresponde al obtenido por el grupo experimental. Los estudiantes del grupo experimental evidenciaron la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora. (p.84), de igual manera Ríos, M. (2017), Programa de lecturas progresivas para mejorar la

comprensión lectora en niños con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martin de Porres, Lima-2016, su conclusión señala que, Se demostró que el programa de lecturas progresivas mejorará la comprensión lectora en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2016, al evidenciarse que el valor p=0,000 menor al α 0,05.(p.64), de forma similar Rojas, K. y Torres, W. (2018), El uso de historietas como material de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, su conclusión señala que ,El uso de historietas como material de lectura mejora significativamente la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer grado del grupo experimental de educación primaria de una institución educativa estatal quedando demostrado la efectividad del programa "Vivencio mis lecturas". (p. 101), de igual manera Poma, J. (2019), en su tesis sobre, Taller de tarjetas léxicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 32483 Ricardo Palma Soriano de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, su conclusión señala que ,Se determinó que el taller de tarjetas léxicas desarrolla significativamente (p=0,006) la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32483 Ricardo Palma Soriano de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 21%. (p.57), asi también Juanpedro, L. (2020), Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018, su conclusión señala que, Se demostró que la

aplicación de mapas conceptuales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018. (p.84), de manera similar Placido, J. (2020), Taller de historietas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa 32570 Bejucal, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco 2019, su conclusión señala que ,El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la comprensión lectora de 42%, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que ant es de aplicar el taller de historieta, la comprensión lectora de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 31% y después de aplicar el taller de historieta, la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra alcanzó una excelente media de 74 %. (p.82), igualmente Coral, R. y Nina, S. (2018), El programa "CVPIDIS" y su efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde - 2017 , su conclusión señala que ,El efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali, mejora significativamente la comprensión lectora de acuerdo a los resultados de los gráficos y cuadros; 01, 02 y 03.(p.67), del mismo modo Lopez, D.(2020), Contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa-2019, su conclusión señala que ,La investigación realizada, pone de manifiesto que la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en la

comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 64668 “La Perla”, ya que la prueba t de Student manifestó que la tc=22.65 fue mayor que el valor tt=1.69. (p.61), por otra parte se niega la conclusión de Pineda, W. y Dávila, J. (2019), Estrategias formativas y promoción, mejoran la comprensión lectora en los niños del primer-tercer grado de primaria, Ucayali, 2019, su conclusión señala que, La mejora de la comprensión lectora utilizando las estrategias formativas y promoción en el segundo grado de primaria en el 2015, (56,22%), 2016 (58,15%) y 2017 (66,73%) la mayoría de niños se ubican en proceso. La mejora de la comprensión lectora en los tres años se confirma en la prueba de hipótesis to > 0,05. (pp. 106-107)

En la relación de los resultados y las investigaciones sustentadas se determina que la Comprensión lectora alcanzó el nivel Logro esto implica que los estudiantes comprenden lo que leen sin dificultad según lo que indica Salvador y Gutiérrez (citado por Coz y Rivera 2022), la comprensión lectora podría definirse como el proceso de construcción del significado del texto que hace el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias. (p. 32).

Los resultados de la Comprensión lectora, el grupo de investigación en el pre test se ubican en el nivel de Proceso y en el post test está en el nivel de Logro;los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05.

En los resultados por dimensiones de las tablas 03, 05 y figura 01, 02, 03 y 04 señalan que:

La dimensión Literal , en el pre test se ubican en el nivel de Proceso (65%) y el post test el grupo de investigación se ubica en el nivel de Logro

(100%). los resultados se demostraron a través de la prueba “t” Student que arrojó el 99,155 siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados obtenidos en el post test de la dimensión Literal, indican que los estudiantes están en la capacidad según Catalá, et. al., (citado por Corahua 2019), de reconocer todo aquello que explícitamente figura en el texto. (p. 43)

La **dimensión Inferencial**, el grupo de investigación , en el pre test como en el post test se ubica en el nivel Proceso (90%) y (95%).

Los resultados se demostraron a través de la prueba “t” Student que arrojó el 47,667 siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados de la dimensión Inferencial implican que los estudiantes están en la capacidad según Catalá (citado por Churayra 2022), de activar el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Se entiende entonces que se puede llegar más allá de la propia lectura y realizar una interacción entre lector y autor. (p. 10)

La dimensión Criterial , en el pre test el grupo de investigación se ubica en el nivel de Proceso (85%) y el post test se ubica en el nivel de Logro (85%); los resultados se demostraron a través de la prueba “t” Student que arrojó el 47,667, siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados de la dimensión Criterial, ,indican que los estudiantes están en la capacidad según Catalá (citado por Churayra 2022), de señalar lo

que entiende como una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, reconocerse en los personajes de lo que se lee, con la forma de contar del autor, además de una interpretación personal desde lo que se imagina uno con la lectura. (p. 11)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La Comprensión Lectora en el pre test se ubica en el nivel de Proceso y en el post test están en el nivel de Logro; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.
- La dimensión Literal, el grupo de investigación en el pre test se ubican en el nivel de Proceso y el post test se ubica en el nivel de Logro; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.
- La dimensión Inferencial, el grupo de investigación tanto en el pre test como en el post test se ubica en el nivel de Proceso; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.
- La dimensión Criterial, el grupo de investigación en el pre test se ubica en el nivel de Proceso y en el post test se ubica en el nivel de Logro; los resultados del post test fueron confirmados con la prueba tc > 0.05 por que se acepta la hipótesis de investigación.

5.2. Recomendaciones

- Trabajar de forma coordinada con el docente del aula ya que hay muchas actividades que se han programado en las fechas de ejecución de la investigación y queremos que todo esto pueda ser un plus añadido a favor nuestro.

- Elaborar materiales didácticos resistentes y manipulables para los estudiantes, los cuales pueden ser plastificados o forrados para su durabilidad.
- Diseñar las sesiones en base a los intereses actuales de los estudiantes, los cuales pueden contener personajes animados, coloridos, entretenidos, así como también personajes de caricatura.
- Aplicar las sesiones en las primeras horas de clases, ya que es cuando los estudiantes se encuentran con mayor energía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alayo, M (2015), Estrategias didácticas utilizadas para el mejoramiento de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial bajo el enfoque significativo en la Institución Educativa "Señor de las Animas" en el distrito de Chimbote, 2014, Tesis para Titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3806/COMPRENSION_LECTORA_ESTRATEGIAS_ALAYO_MIRANDA_MARIA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alcarraz, D. y Zamudio, S.(2015), Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo,Tesis para Titulacion , Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Disponible en :

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alfaro, M. (2015), Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de textos informativos de los niños y niñas del sexto grado del nivel primario de la I.E. 54104 – “Cristo Rey” del Distrito de San Jerónimo provincia de Andahuaylas en el año 2014, Tesis para Titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Apurímac. Disponible en :https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c939a413-56ad-4160-a062-bad40866b2c2

Aldaz, K.(2021), La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo, Tesis para Titulación, , Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Disponible en :

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf

Avendaño, Y. (2019), Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria, Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 12, pp. 95-105 . Disponible en: https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06

Agüero, S. y Cisneros, M. (2018), Hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, Tesis para titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3935/TEDL%2000238A32.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alva, T., Coz, R. y Marcelino, O. (2017), Historietas como estrategia para formar el hábito lector en los niños (as) del segundo grado de la institución educativa. N° 32004 “San Pedro” – Huánuco – 2015, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco–Perú. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2682/TEDP%2000332%20A47.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apaza, J. (2015), Aplicación de la historieta como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos de los

estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2015, Tesis para titulación, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa–Perú. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30b1accd-96c3-4e9a-9709-f7f12dbbd079/content

Aquiles, V. (2017),Cuentos infantiles como estrategia metodológica y su influencia en el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado en I.E.P. N° 32230 de Marías Dos de Mayo – 2017, Tesis para Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán , Huánuco . Disponible en :

https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2845/PIDS%2000149%20A65.pdf?se quence=1&isAllowed=y

Baldeón, S. , Correa, S. y Santiago, Y. (2017),Los cuentos iconográficos para mejorar la comprensión lectora en los niños del segundo grado de la I.E. René Guardián Ramírez - Amarilis,2017, Tesis para Titulación , Universidad Nacional Hermilio Valdizán , Huánuco . Disponible en :

https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2731

Ballena, M. y Palacios, J. (2016), Programa educativo “Lectocomics” para mejorar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la institución educativa “Hermanos Blanco” de la ciudad de Trujillo en el año 2015, Tesis para titulación, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3060/1/RE_EDU

_MIRIAN.BALLENA_JUSSARA.PALACIOS_PROGRAMA.EDUCATIVO.LECTOCOMICS_DATOS.PDF

Carrasco ,Z.(2014),Estrategias metodológicas basadas en isabel solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N°10327 de la comunidad de Sagasmache de Distrito de Querocotillo – Cutervo, Tesis para Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .Cutervo. Disponible en :

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6575/BC-2544%20CARRASCO%20LLATAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coral, R. y Nina, S. (2018) El programa "CVPIDIS" y su efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 64034 de Campo Verde - 2017, Tesis para Titulación, Universidad Nacional de Ucayali .Disponible en:

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3952/000003361T-EDUCACION.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Corahua, N. (2019), Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla – Callao, Tesis para grado de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03a71d11-70e8-44ec-8fc9-c691861fc80e/content

Córdova, G. (2022), La historieta para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa Piura 2022, Tesis para grado de maestría, Universidad César Vallejo, Piura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109946/Cordova_CGS-SD.pdf?sequence=1

Coz, M. y Rivera, L. (2022), Los cuentos de aventura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado “A del CN de aplicación de la UNHEVAL, Huánuco, 2019, Tesis para titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7949/TEDL00269C86.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Chacón, E. (2015), Aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos narrativos de los niños y niñas del segundo grado “D” de la Institución Educativa N°54177 “El Buen Pastor” año 2014, Tesis para Titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Apurímac. Disponible en :

https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9f525d85-1a76-4eb2-8fcd-efeeca5b7f46/content

Churayra, B. (2022), Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Puno, Tesis para grado académico de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ce9e36d-32a7-4e59-81f3-42c224d4f969/content

Cruz, K. (2019),Historieta dental como estrategia didáctica para observar nivel de ansiedad en niños de 6 años atendidos en un programa preventivo de

salud bucal Lima 2018, Tesis para Titulación, Universidad Alas Peruanas, Lima . Disponible en :

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3636/1/Tesis_Historieta_Estrategia_Ansiedad.pdf

Cueva, G. , Fernández, S. y Muñoz, N. (2023), Grafomotricidad para Desarrollar la Escritura en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Divino Maestro, Ucayali 2022, Tesis para Titulación , Universidad Nacional de Ucayali . Disponible en:

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6713/B11_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_GEORGINA-CUEVA_STEFANY-FERNANDEZ_NEUSA-MUNOZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, D. (2019), Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco, Tesis para grado de maestro, Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2426/PSIC_T030_41795349_M%20Fern%C3%A1ndez%20Gonzales%2C%20Diana%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. (2020), Uso de la historieta para mejorar el hábito de la lectura en el área de comunicación de los alumnos de sexto año de educación básica de la escuela 24 de mayo de la Parroquia San Juan, Tesis para titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7506/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000203.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018), La comprensión lectora y el rendimiento escolar, (32); pp. 155-174. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf

Gómez, D. Ruiz, L. y Gómez, Y. (2022), Herramienta Web 2.0, como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Nivel Crítico Intertextual de la Comprensión Lectora, en los Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Villa de los Andes, Tesis para Maestría, Universidad de Cartagena. Colombia Disponible en:

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16236/TGF_DErly%20Gomez_Luz%20Ruiz_Yerly%20Gomez_Luis%20Mendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales,A. y Ospino J.(2019), Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria, Tesis para Maestría, Universidad de Medellín, Colombia. Disponible en:

https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5701

Hilaquita, K. León, E. y Vargas, M. (2022), Usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 " San Pedro " del distrito de Arequipa, Arequipa -2021, Tesis para Titulación, Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Disponible en:

https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12142

Hinojosa,N. y Valencia,Y. (2019), Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero

de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, Tesis para Maestría, Universidad de Medellín, Colombia. Disponible en:

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6243/T_ME_425.pdf?sequence=2

Juanpedro , L. (2020),Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018, Tesis para Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán , Huánuco . Disponible en :

https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6540/PPE00268J81.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lama, R. (2016), Las historietas y el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 32223 “Mariano Damaso Beraun”- Amarilis Huánuco- 2015, Tesis para Titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/468/HISTORIETAS_EXPRESION_ORAL_LAMA_ALBORNOZ_ROCIO_DEL_PILAR.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Lopez,D.(2020), Contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa-2019, Tesis para Maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Colombia. Disponible en:

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4960/B69_UNU_MAESTRIA_2020_TM_DEILY-LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malca, A. (2015), Estrategia Antes, Durante Y Después De La Lectura" Para Mejorar La Comprensión Lectora En Las Niñas De 2º Grado De La I.E.Nº 82753, Del Distrito De Llapa-San Miguel-Cajamarca. Tesis para Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca. Disponible en :

https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1596/ESTRATEGIA%20%e2%80%9cANTES%2c%20DURANTE%20Y%20DESPU%c3%89S%20DE%20LA%20LECTURA%e2%80%9d%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COMPRENSI%c3%93N%20LECTORA%20EN%20LAS%20NI%c3%91AS%20DE%202%c2%b0%20GRADO%20DE%20LA%20I.~1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martí, I. (2003), Diccionario Enciclopédico de Educación, España: Ceac. S. A.

Merma, J. (2020), Las historietas como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia de producción de textos en los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 56360 de Huaylluta Distrito Tupac Amaru Provincia de Canas Región Cusco. Tesis para titulación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – Perú. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1538/1/T026_44414400_T.pdf

Nieto (2012), Estrategias para motivar la producción de textos escritos, Universidad de Táchira, Venezuela.

Olortegui , A. (2021), Historietas y comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa FAP Francisco Secada

Vignetta, Iquitos 2021, Tesis para Maestría, Universidad Científica del Perú, Loreto. Disponible en:

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1619/ALI%20VANESSA%20OLORTEGUI%20RIOS%20DE%20VARGAS%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, E., Serrano, S. y Vico, S. (2011), Cómo mejorar la comprensión lectora a partir de estrategias de aprendizaje en alumnado de 6.º de Primaria, 11(3). https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-aelfa-311-articulo-como-mejorar-comprension-lectora-partir-X1137817411589608

Pineda, W. y Dávila, J. (2019), Estrategias formativas y promoción, mejoran la comprensión lectora en los niños del primer-tercer grado de primaria, Ucayali,2019, Revista Ciencia y Tecnología, 15(4); 97-107. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2666/2718

Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W. y Quispe, L. (2020), Génesis del proceso de investigación científica, (Primera edición), Perú: Corpograf Atlas S. A. C.

Placido, J. (2020), Taller de historietas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa 32570 Bejucal, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco 2019, Tesis para Titulación , Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco. Disponible en :

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29639/TALLER_HISTORIETAS_PLACIDO_CRISOSTOMO_JOEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Poma, J. (2019), Taller de tarjetas léxicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 32483 Ricardo Palma Soriano de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, Tesis para Titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco. Disponible en :

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21000/COMPRENSION_LECTORA_POMA_JULCA_JAKELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quiroz, F. y Tangoa, F. (2019), Programa educativo de historietas en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa primario secundario N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2018, Tesis para titulación, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en:

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6240/Fiorella%20_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe , Y. (2021), Las historietas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Praxis – Huancayo, Tesis para Titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Disponible en:

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6870/T010_70321458_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, A. (2021), Historietas y comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria institución educativa FAP Francisco Secada Vignetta, Iquitos 2021, Tesis para grado de maestro, Universidad Científica del Perú. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1619/ALI%20VANESSA%20OLORTEGUI%20RIOS%20DE%20VARGAS%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, M. (2017), Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martin de Porres, Lima-2016. Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Disponible en : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8614/R%c3%ados_VMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2023), La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua literatura con los estudiantes de la básica superior, Tesis para Maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Disponible en: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf

Rojas, K. y Torres, W. (2018), El uso de historietas como material de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Tesis para grado de maestro, Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1638/KERojasQ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, E. (2022), Efectos del programa “Lectoaventura” en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria, Tesis para grado de maestro, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima – Perú. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/969/Salazar%20Peralta%2C%20EG_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, E. (2019), Historietas no verbales para el desarrollo de habilidades de lectura de imágenes y producción de textos en los alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E. Humberto Luna - EBA – CALCA, Tesis para Titulación , Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa , Cusco . Disponible en :

https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81808cc9-4bbf-419b-81b2-3704a41bfba6/content

Tolentino, R. (2020), Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes ingresantes a una escuela de formación artística en el nivel superior en lima, Tesis para grado de maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8420/Relaci%C3%B3n_TolentinoEscarcena_Rodolfo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Trauco,D. (2019),Organizadores visuales en el mejoramiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 18006 de Pedro Castro

Alva, Chachapoyas – 2018, Tesis para titulación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas. Disponible en:

https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2089/Trauco%20L%c3%b3pez%20Diana%20Karina%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villacorta, J. (2021),Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa César Vallejo La Esperanza 2019, Tesis para Titulación , Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo. Disponible en :

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24532/TALLER_LECTURA_VILLACORTA_LACHE_JHOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viguria, A. (2015), Uso adecuado de estrategias metodológicas para la comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del tercer grado de la I.E. 55005 “Divino Maestro” de Andahuaylas, Tesis para Titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Apurímac. Disponible en :

https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/406aa45c-44d9-4489-b07a-fa2e1662cc60/content

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el efecto de las historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?.	Demostrar el efecto que tiene las historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.	Utilizando las historietas mejora significativamente la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.	Historieta	Textura verbo icónica. Secuencia de episodios y elipsis narrativo.	**Método** Analítico - sintético **Diseño de investigación** Cuasi experimental **Población.** 104 estudiantes del segundo grado de primaria. **Muestra** 20 estudiantes del segundo grado de primaria.
Específico:	**Específicos**	**Específicas**			
a.¿Qué efecto produce las historietas para mejorar la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?. b.¿Cómo es el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?. c.¿Cuál es el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023?.	a.Analizar el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023. b. Evaluar el efecto produce las historietas para mejorar la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023. c.Determinar el efecto produce las historietas para	a.Utilizando las historietas mejora significativamente la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023. b.Utilizando las historietas mejora significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023. c.Utilizando las historietas mejora significativamente la	Comprensión lectora	Literal Inferencial Criterial	**Instrumentos de recolección de datos** Prueba de comprensión lectora. **Procedimiento de recolección de datos:** Ejecución de la investigación.

	mejorar la dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.	dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza			**Tratamiento de datos** • Tablas de frecuencia. • Figuras de barras. • Prueba “t” de Student.

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

Pucallpa, 27 de junio del 2023.

CARTA MÚLTIPLE Nº 001 - 2023- MZA

Dra. Liliana Huaranga Rivera

Docente de Educación Primaria

ASUNTO: Validación de instrumentos de la tesis.

Que teniendo que desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado: Historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023, solicito que hagan la validación del instrumento, para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de validación.
3. Matriz de coherencia.
4. Validación del instrumento por ítems.
5. Prueba de Resolución de problemas de cantidad.

Atentamente,

Mercedes Zapata Arévalo

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 1: Lic.Relita Reyna Portocarrero Pacaya

Título: Historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Correcto	Incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Literal	Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une palabras con su dibujo)	1, 2, 3, 4,5			**X**		X		X		X		
		Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une oraciones con su dibujo)	6,14,15			**X**		X		X		X		
		Establece secuencias temporales y lógicas entre los momentos de historias ilustradas.	16,18			**X**		X		X		X		
		Identifica información explícita del texto: personajes, hechos, objetos y escenarios.	19,20			**X**		X		X		X		
	Inferencial	Interpreta carteles, imágenes, dibujos, fotografías y signos convencionales.	7,8,9,10			**X**		X		X		X		
		Interpreta cuadros y números.	11,12,13			**X**		X		X		X		

Comprensión Lectora.		Identifica el tema y/o las ideas principales y secundarias en diversos tipos de texto.	17,21			**x**		X		X		X		
		Infiere ideas a partir de la información que está explícita en el texto.	22			**x**		X		X		X		
	Criterial	Emite opinión sobre el rol de los personajes del texto.	23,24			**x**		X		X		X		
		Opina sobre las acciones y los hechos de los personajes.	25,26			**x**		X		X		X		

N°	**Criterios**	**Si = 1**		**No = 0**		**Total**	
		N°	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100%			3	100%
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100%			3	100%
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100%			3	100%
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100%			3	100%

(*) Resumen

Descripción

Pucallpa,27 de Junio del 2023.

Lic. Relita Reyna Portocarrero Pacaya

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Lic.Relita Reyna Portocarrero Pacaya.
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento :

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
	Literal		
1	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
2	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
3	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
4	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
5	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
6	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
7	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	X	
8	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	X	
9	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	X	
10	¿Qué podemos hacer con el agua de los ríos?	X	
11	¿Por qué son importantes las montañas?	X	
12	¿Qué nos dice el texto al final?	X	
	Inferencial		
13	¿Sobre qué trata este cartel?	X	
14	¿Qué debemos hacer para cuidar la salud?	X	
15	¿Por qué no debemos tomar agua sin hervir?	X	

16	¿Por qué el agua sin hervir nos enferma?	X	
17	¿Quién tiene más animales?	X	
18	¿Quiénes tienen el mismo número de animales?	X	
19	¿Qué animal está en menos casas?	X	
20	¿Cuál es el tema central de la lectura?	X	
21	¿A qué contribuimos si cuidamos los árboles de las montañas?	X	
22	¿Qué pasará si cortamos todos los árboles de las montañas?	X	
	Criterial		
23	¿Estás de acuerdo con la propuesta del alcalde?	X	
24	¿Te parece bien que las personas se enfermen de rabia?	X	
25	¿Estás de acuerdo que la limonada se prepare con agua hervida?	X	
26	¿Estás de acuerdo que la jarra que se va preparar la limonada esté lavada?	X	

Lic. Relita Reyna Portocarrero Pacaya

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 2: Lic. Gicela Arévalo Lozano

Título: Historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Correcto	Incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Literal	Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une palabras con su dibujo)	1, 2, 3, 4,5			**X**		X		X		X		
		Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une oraciones con su dibujo)	6,14,15			**X**		X		X		X		
		Establece secuencias temporales y lógicas entre los momentos de historias ilustradas.	16,18			**X**		X		X		X		
		Identifica información explícita del texto: personajes, hechos, objetos y escenarios.	19,20			**X**		X		X		X		
	Inferencial	Interpreta carteles, imágenes, dibujos, fotografías y signos convencionales.	7,8,9,10			**X**		X		X		X		
		Interpreta cuadros y números.	11,12,13			**X**		X		X		X		

Comprensión Lectora.		Identifica el tema y/o las ideas principales y secundarias en diversos tipos de texto.	17,21			**x**		X		X		X		
		Infiere ideas a partir de la información que está explícita en el texto.	22			**x**		X		X		X		
	Criterial	Emite opinión sobre el rol de los personajes del texto.	23,24			**x**		X		X		X		
		Opina sobre las acciones y los hechos de los personajes.	25,26			**x**		X		X		X		

N°	**Criterios**	**Si = 1**		**No = 0**		**Total**	
		N°	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100%			3	100%
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100%			3	100%
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100%			3	100%
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100%			3	100%

(*) Resumen

Descripción

Pucallpa,27 de Junio del 2023.

Lic. Gicela Arévalo Lozano

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Lic. Gicela Arévalo Lozano
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento :

N°	Ítems	Opción	
		SI **1**	**No** **0**
	Literal		
1	Une con una línea la palabra con su dibujo.	**X**	
2	Une con una línea la palabra con su dibujo.	**X**	
3	Une con una línea la palabra con su dibujo.	**X**	
4	Une con una línea la palabra con su dibujo.	**X**	
5	Une con una línea la palabra con su dibujo.	**X**	
6	Une con una línea la palabra con su dibujo.	**X**	
7	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	**X**	
8	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	**X**	
9	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	**X**	
10	¿Qué podemos hacer con el agua de los ríos?		X
11	¿Por qué son importantes las montañas?	**X**	
12	¿Qué nos dice el texto al final?	**X**	
	Inferencial		
13	¿Sobre qué trata este cartel?	**X**	
14	¿Qué debemos hacer para cuidar la salud?	**X**	
15	¿Por qué no debemos tomar agua sin hervir?	**X**	

16	¿Por qué el agua sin hervir nos enferma?	X	
17	¿Quién tiene más animales?	X	
18	¿Quiénes tienen el mismo número de animales?	X	
19	¿Qué animal está en menos casas?	X	
20	¿Cuál es el tema central de la lectura?	X	
21	¿A qué contribuimos si cuidamos los árboles de las montañas?	X	
22	¿Qué pasará si cortamos todos los árboles de las montañas?	X	
	Criterial		
23	¿Estás de acuerdo con la propuesta del alcalde?	X	
24	¿Te parece bien que las personas se enfermen de rabia?	X	
25	¿Estás de acuerdo que la limonada se prepare con agua hervida?	X	
26	¿Estás de acuerdo que la jarra que se va preparar la limonada esté lavada?	X	



MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 3: Lic. Linder John Guimaraes Sandoval

Título: Historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023.

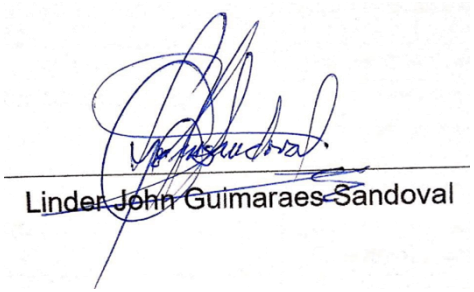
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Correcto	Incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Literal	Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une palabras con su dibujo)	1, 2, 3, 4,5			**X**		X		X		X		
		Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (une oraciones con su dibujo)	6,14,15			**X**		X		X		X		
		Establece secuencias temporales y lógicas entre los momentos de historias ilustradas.	16,18			**X**		X		X		X		
		Identifica información explícita del texto: personajes, hechos, objetos y escenarios.	19,20			**X**		X		X		X		
	Inferencial	Interpreta carteles, imágenes, dibujos, fotografías y signos convencionales.	7,8,9,10			**X**		X		X		X		
		Interpreta cuadros y números.	11,12,13			**X**		X		X		X		

Comprensión Lectora.		Identifica el tema y/o las ideas principales y secundarias en diversos tipos de texto.	17,21			**x**		X		X		X		
		Infiere ideas a partir de la información que está explícita en el texto.	22			**x**		X		X		X		
	Criterial	Emite opinión sobre el rol de los personajes del texto.	23,24			**x**		X		X		X		
		Opina sobre las acciones y los hechos de los personajes.	25,26			**x**		X		X		X		

N°	**Criterios**	**Si = 1**		**No = 0**		**Total**	
		N°	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100%			3	100%
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100%			3	100%
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100%			3	100%
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100%			3	100%

(*) Resumen

Descripción



Pucallpa,27 de Junio del 2023.

Validación del instrumento por ítem

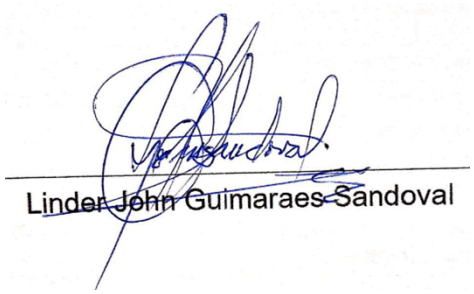
Experto 3 : Lic. Linder John Guimaraes Sandoval
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento :

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
	Literal		
1	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
2	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
3	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
4	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
5	Une con una línea la palabra con su dibujo.	X	
6	Une con una línea la palabra con su dibujo.		X
7	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	X	
8	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	X	
9	Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.	X	
10	¿Qué podemos hacer con el agua de los ríos?	X	
11	¿Por qué son importantes las montañas?	X	
12	¿Qué nos dice el texto al final?	X	
	Inferencial		
13	¿Sobre qué trata este cartel?	X	
14	¿Qué debemos hacer para cuidar la salud?	X	
15	¿Por qué no debemos tomar agua sin hervir?	X	

16	¿Por qué el agua sin hervir nos enferma?	X	
17	¿Quién tiene más animales?	X	
18	¿Quiénes tienen el mismo número de animales?	X	
19	¿Qué animal está en menos casas?	X	
20	¿Cuál es el tema central de la lectura?	X	
21	¿A qué contribuimos si cuidamos los árboles de las montañas?	X	
22	¿Qué pasará si cortamos todos los árboles de las montañas?	X	
	Criterial		
23	¿Estás de acuerdo con la propuesta del alcalde?	X	
24	¿Te parece bien que las personas se enfermen de rabia?	X	
25	¿Estás de acuerdo que la limonada se prepare con agua hervida?	X	
26	¿Estás de acuerdo que la jarra que se va preparar la limonada esté lavada?	X	



Consolidado de la validación del instrumento por ítems.

Dimensión: Literal					
Ítems	**Expertos**			**Acuerdos**	**V = S/N (c-1)**
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	0	2	0,67
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
Dimensión: Inferencial					
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	0	1	2	0,67
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
Dimensión: Criterial					
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1

Calificación del instrumento		**25,34/26=0,97**

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada experto de la validación del instrumento.

Descripción de la tabla

De 26 ítems evaluados , todos los expertos coincidieron en forma positiva, por el resultado de la varianza que arrojó 0,97 el instrumento está listo para su aplicación.



Mg. Ofelia Gómez Mori

ANEXO 3: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Base de datos de la confiabilidad del instrumento.

VARIABLE: Comprensión Lectora

	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	It26	TOTAL
S1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
S2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
S3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
S4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	17
S5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
S6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15
S7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
S8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	20
S9	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
S10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20
S11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21
S12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
S13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
S14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19
S15	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22
S16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
S17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
S18	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	20
S20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de Comprensión Lectora, de la muestra piloto para hallar la confiabilidad.

0.30	0.30	0.09	0.06	0.06	0.42	0.01	0.04	0.42	0.09	0.09	0.09	0.01	0.09	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.56	0.12	0.04	0.06	0.09	0.04	0.36	1.10
0.20	0.30	0.09	0.56	0.06	0.12	0.01	0.64	0.42	0.09	0.09	0.09	0.01	0.09	0.04	0.49	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.06	0.09	0.04	0.36	1.10
0.30	0.20	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.42	0.49	0.09	0.49	0.81	0.09	0.64	0.09	0.49	0.64	0.01	0.56	0.12	0.04	0.56	0.09	0.04	0.16	8.70
0.20	0.20	0.49	0.56	0.56	0.42	0.01	0.04	0.12	0.49	0.09	0.09	0.01	0.09	0.04	0.09	0.49	0.64	0.01	0.06	0.42	0.04	0.06	0.09	0.04	0.36	3.80
0.30	0.30	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.12	0.09	0.49	0.49	0.01	0.09	0.04	0.49	0.49	0.04	0.01	0.56	0.12	0.04	0.06	0.09	0.04	0.16	0.00
0.20	0.20	0.09	0.56	0.56	0.42	0.81	0.04	0.42	0.09	0.49	0.09	0.01	0.09	0.04	0.09	0.49	0.04	0.81	0.06	0.42	0.04	0.56	0.09	0.04	0.36	15.60
0.30	0.30	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.64	0.12	0.09	0.09	0.09	0.01	0.09	0.64	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.06	0.49	0.04	0.16	4.20
0.20	0.20	0.49	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.42	0.09	0.09	0.09	0.01	0.09	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.42	0.64	0.06	0.09	0.64	0.36	1.10
0.30	0.30	0.09	0.56	0.56	0.42	0.01	0.04	0.42	0.09	0.09	0.49	0.01	0.09	0.04	0.49	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.06	0.09	0.04	0.16	0.90
0.20	0.20	0.09	0.06	0.06	0.42	0.01	0.04	0.12	0.09	0.49	0.09	0.01	0.49	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.42	0.64	0.06	0.49	0.04	0.16	1.10
0.20	0.20	0.49	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.12	0.09	0.09	0.09	0.01	0.49	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.06	0.49	0.64	0.36	4.20
0.20	0.30	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.12	0.09	0.49	0.49	0.01	0.49	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.06	0.49	0.04	0.16	4.20
0.30	0.20	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.12	0.09	0.09	0.09	0.01	0.49	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.06	0.09	0.04	0.36	16.40
0.20	0.30	0.09	0.06	0.06	0.42	0.01	0.04	0.12	0.49	0.49	0.09	0.01	0.09	0.04	0.49	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.64	0.56	0.09	0.04	0.16	0.00
0.30	0.20	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.64	0.12	0.09	0.09	0.09	0.01	0.09	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.56	0.42	0.04	0.06	0.09	0.04	0.16	9.30
0.20	0.20	0.49	0.06	0.56	0.12	0.01	0.04	0.12	0.09	0.09	0.49	0.01	0.09	0.64	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.06	0.09	0.04	0.16	9.30
0.30	0.20	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.64	0.12	0.49	0.09	0.09	0.01	0.09	0.04	0.09	0.09	0.04	0.01	0.06	0.12	0.04	0.56	0.09	0.04	0.16	9.30
0.30	0.30	0.49	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.12	0.09	0.09	0.09	0.01	0.09	0.04	0.49	0.49	0.04	0.01	0.06	0.42	0.04	0.06	0.09	0.64	0.36	0.90
0.20	0.20	0.09	0.06	0.06	0.12	0.01	0.04	0.12	0.49	0.09	0.09	0.01	0.49	0.04	0.09	0.09	0.64	0.81	0.06	0.12	0.64	0.06	0.49	0.04	0.16	1.10
0.20	0.30	0.49	0.56	0.56	0.42	0.81	0.04	0.42	0.49	0.49	0.49	0.81	0.49	0.64	0.49	0.49	0.64	0.01	0.56	0.42	0.04	0.56	0.49	0.64	0.16	194.60
4.95	4.95	4.2	3.75	3.75	4.55	1.8	3.2	4.55	4.2	4.2	4.2	1.8	4.2	3.2	4.2	4.2	3.2	1.8	3.75	4.55	3.2	3.75	4.2	3.2	4.8	286.95
0.2475	**0.2475**	**0.21**	**0.1875**	**0.1875**	**0.2275**	**0.09**	**0.16**	**0.2275**	**0.21**	**0.21**	**0.21**	**0.09**	**0.21**	**0.16**	**0.21**	**0.21**	**0.16**	**0.09**	**0.1875**	**0.2275**	**0.16**	**0.1875**	**0.21**	**0.16**	**0.24**	**14.34**

4.9175

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: COMPRENSION LECTORA.

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

$$\propto = \frac{26}{25}\left(1 - \frac{4.91}{14.34}\right)$$

$$\propto = \frac{26}{25}(1 - 0.34)$$

$$\propto = 1.04(0.66)$$

$$\propto = 0.68$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Comprensión Lectora	**20**	**26**	**Alta**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Comprensión Lectora de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación tiene confiabilidad Alta; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, **25** de **octubre** del 2023

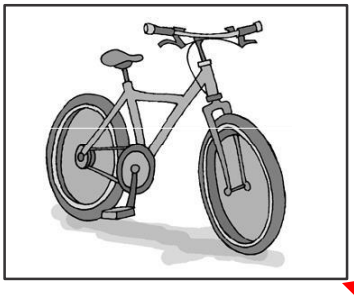
Gladys Bertha Rojas Guere
Maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación

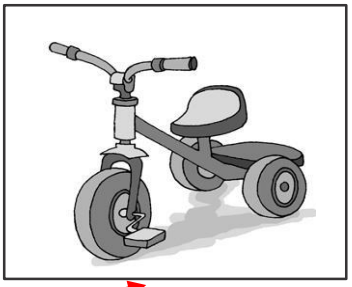
ANEXO: 04 INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Prueba de comprensión lectora

Instrucción: Estudiante debes contestar cada pregunta de acuerdo a la indicación que se te hace.

1. Une con una línea la palabra con su dibujo:



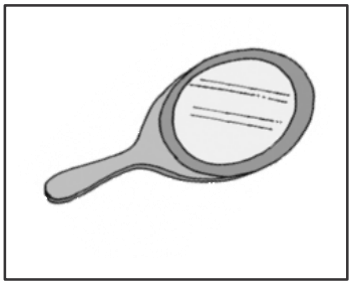


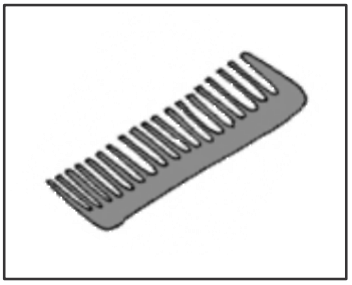
triciclo

motocicleta

bicicleta

2. Une con una línea la palabra con su dibujo:



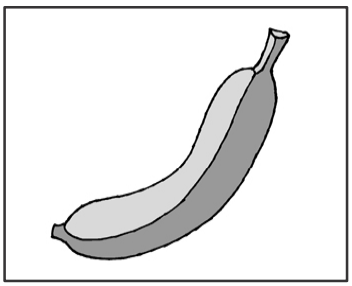


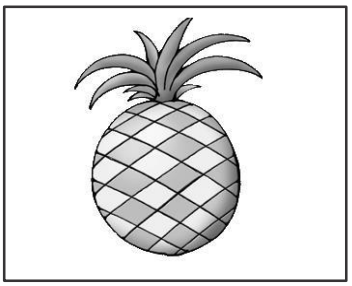
peine

cepillo

espejo

3. Une con una línea la palabra con su dibujo:





papaya	piña	plátano

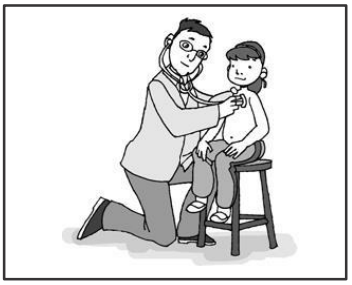
4. Une con una línea la oración con su dibujo:





Ricardo limpia la ventana.

5. Une con una línea la oración con su dibujo:





El peluquero corta el pelo.

6. Une con una línea la oración con su dibujo:





Tomás patea la pelota.

Observa el siguiente cartel:



Marca con una X la letra de la respuesta de acuerdo al cartel:

7. ¿Sobre qué trata este cartel?

a. Sobre la salud.

b. Sobre las bebidas.

c. Sobre los niños.

8. ¿Qué debemos hacer para cuidar la salud?

a. Tomar el agua con una taza.
b. Tomar agua si nos enfermamos.
c. Tomar agua que hicimos hervir.

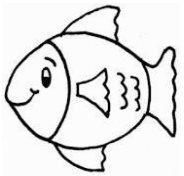
9. ¿Por qué no debemos tomar agua sin hervir?

a. Porque tiene mal sabor.
b. Porque nos puede enfermar.
c. Porque sale de la tierra.

10. ¿Por qué el agua sin hervir nos enferma?

a. Porque salta del tubo.
b. Porque trae bichos.
c. Porque viene fría.

Unos amigos hicieron este cuadro de los animales que tienen en la casa:

	Número de animales en la casa de cada uno		
			
Laura	1	0	3
Antonio	2	1	1
Maria	1	2	2

Marca con una X la letra de la respuesta de acuerdo al cuadro:

11. ¿Quién tiene más animales?

a. Laura.

b. Antonio.

c. María.

12. ¿Quiénes tienen el mismo número de animales?

a. Laura y Antonio.

b. Antonio y María.

c. Laura y María.

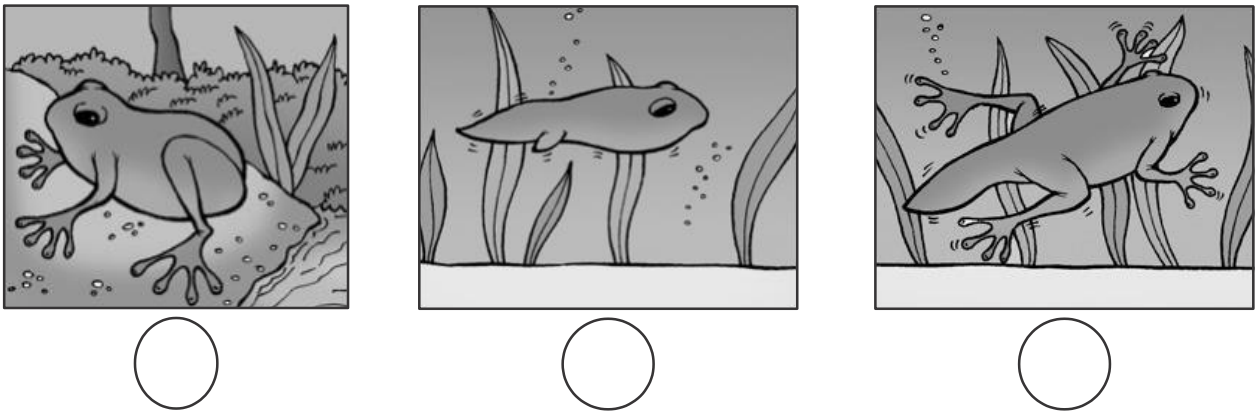
13. ¿Qué animal está en menos casas?

a. El gato.

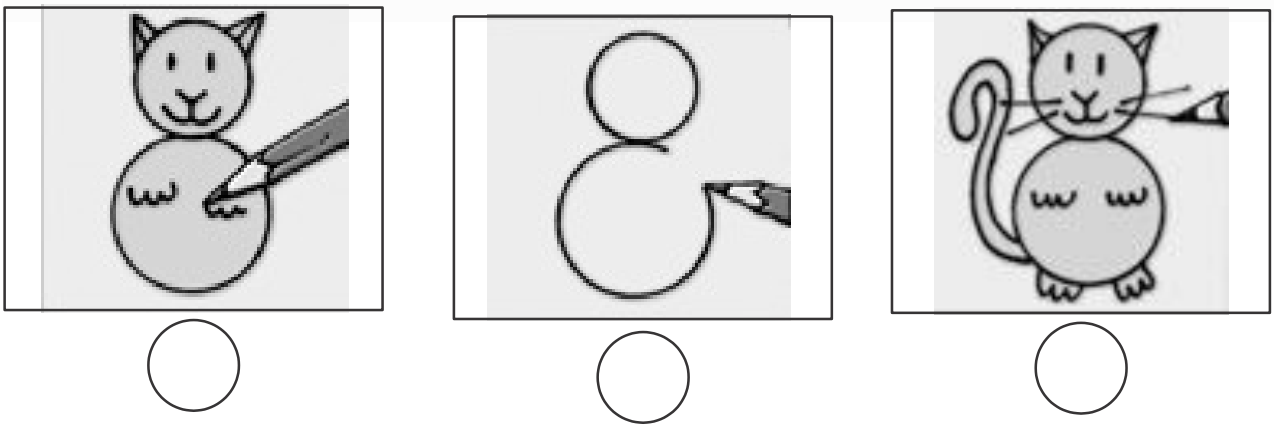
b. El perro.

c. El pez.

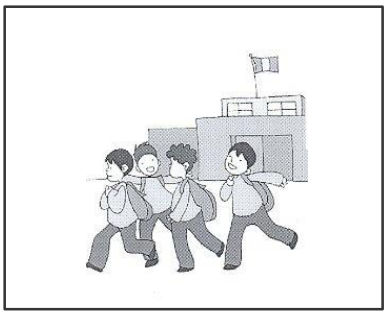
14. Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.

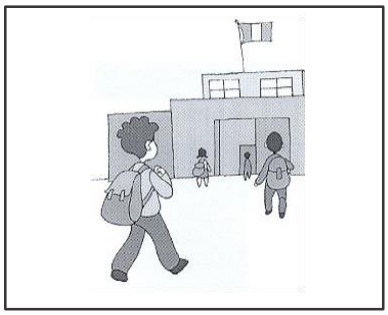


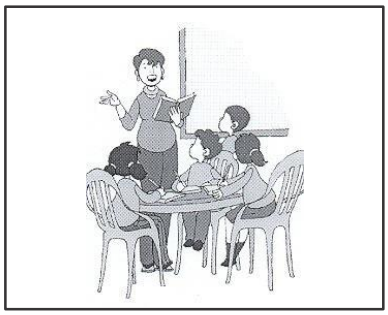
15. Ordena la secuencia escribiendo en el círculo del 1 al 3.



16. Ordena la historia escribiendo en el círculo del 1 al 3.







ANEXO 5 : CONSTANCIA DE HABER REALIZADO LA INVESTIGACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65178 HUGO CRUZ DOZA.

CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la Institución Educativa N°65178 HUGO CRUZ DOZA, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la estudiante Merecedes Zapata Arevalo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, ha realizado la investigación desde el 26 de octubre hasta el 01 de diciembre del 2023, cuya investigación se titula **"Historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023"**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 22 de diciembre del 2023

I.E.I. N° 667 - 65178 HUGO CRUZ DOZA DIRECCIÓN PUCALLPA

Mg. Gladys Bertha Rojas Guere.
Directora

ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación del pre test con el Grupo de investigación del segundo grado "A" de la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza. Ucayali-2023.



Aplicación del post test con el Grupo de investigación del segundo grado "A" de la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza. Ucayali-2023.



Aplicación de Historietas para mejorar la comprensión lectora en Segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°65178 Hugo Cruz Doza, Ucayali 2023

