

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022**

Tesis para optar el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

**ELSA TARICUARIMA YAHUARCANI**

**Pucallpa – Perú**

**2023**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



## ANEXO N° 4

### ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las  
...11...horas, del día 06 de Diciembre, ante el Jurado de Tesis o  
trabajo de investigación constituido por :

Dña. Herman Sampa Alva Rodriguez.....Presidente

Dña. Gani Gloria Tajra Flores.....Secretario

Mg. Raymundo Puelles Reyes.....Vocal

El aspirante al GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS en:  
Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Don(ña) Elsa Garicuarima Lahuacani

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los  
estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la  
Universidad Nacional de Ucayali

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público  
asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación  
del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de 15.....(Quince)

**Equivalente a** aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12.20 horas del 06 de diciembre..... del 2023.

**PRESIDENTE**

**SECRETARIO**

**VOCAL**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0673-2023

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022”

Autor(es) : TARICUARIMA YAHUARCANI, ELSA  
Facultad : ESCUELA DE POSGRADO  
Escuela : MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA  
Asesor(a) : Dra. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL. De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud**, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 07/11/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN**

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Elsa Taricuarina Jahuarcani

Autor de la tesis titulada: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES / APRENDIZAJE PL  
INIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022

Sustentada el año 2023Asesor(a) Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA

Escuela de Posgrado

Maestría: EN EDUCACIÓNMención: EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐TOTAL ☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06 / 12 / 2023

Email: taricuarinayahuarcanielisa@gmail.com Firma: [Firma]

Teléfono: 938362687 DNI: 00102701

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)  
[repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico a mis padres, el presente trabajo porque siempre me incentivaron a seguir aprendiendo, a mi querida hija por su apoyo incondicional y comprensión en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A los profesores por su paciencia y orientaciones para culminar mis estudios, a los directivos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por las facilidades que permitieron la ejecución de mi trabajo de investigación y a los estudiantes que fueron un factor clave para el desarrollo del estudio.

## RESUMEN

Esta investigación de diseño correlacional tuvo el propósito de evidenciar el nivel de relación existente entre las variables inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en una muestra de 146 estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes respondieron a un cuestionario para medir la variable inteligencias múltiples y un test para la variable aprendizaje del inglés; el resultado de la prueba de hipótesis fue Rho de Spearman= 0.879, que indica una correlación positiva alta y el valor obtenido de la Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue altamente significativo; consecuentemente, se concluye que existe una relación directa y significativa entre las variables estudiadas en función de los datos obtenidos de la muestra.

**Palabras clave:** Aprendizaje, segunda lengua, inteligencia, rendimiento.

## ABSTRACT

This correlational design research had the purpose of demonstrating the level of relationship between multiple intelligence variables and English learning in a sample of 146 students of the Educación Primaria career of the Universidad Nacional de Ucayali, who responded to a questionnaire to measure the multiple intelligences variable and a test for the English learning variable; the result of the hypothesis test was Spearman's  $Rho = 0.879$ , which indicates a high positive confirmation and the value obtained from the  $Sig. = 0.000 > 0.05$  indicates that the result was highly significant; Consequently, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the variables studied based on the data obtained from the sample.

**Keywords:** Learning, second language, intelligence, performance.

## INTRODUCCIÓN

El abordaje de investigaciones referidas a la formación inicial de quienes cuando profesionales ejercerán la docencia es de una relevancia inusitada en los tiempos actuales, puesto que, pese a los diferentes lineamientos de política educativa implementados en Perú, la realidad educativa sigue siendo difícil, tanto así que temas problemáticos que se abordaban al inicio de la primera década del siglo XXI continúan como tales ya casi cuando se arriba al primer cuarto de este siglo.

Uno de esos problemas educativos es el aprendizaje del inglés como segunda lengua en las universidades, dado que, aun cuando se sabe de la importancia del dominio de esta lengua, no se refleja esa necesidad en el currículo de las diferentes carreras profesionales y, en específico, en Educación, por lo que se requiere la realización de investigaciones como la presente, para contribuir con la toma de decisiones de quienes tengan la alta responsabilidad de optimizar la formación profesional universitaria y, sobre todo, la formación de docentes.

Por otra parte, el cultivo de la inteligencia resulta esencial en quien se forma en una carrera profesional universitaria, puesto que cuando se desempeñe como tal en el ámbito laboral se le exigirá que dé uso a lo aprendido, pero también que resuelva problemas empleando de manera natural y consciente sus inteligencias, por lo que la asistencia profesional y didáctica para que el estudiante universitario desarrolle el conjunto de sus inteligencias adquiere relevancia.

Los que se hallara en esta investigación es, precisamente las limitaciones que el estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali posee en lo que respecta a las variables enunciadas, lo que se comunica a través de este informe final estructurado de modo siguiente:

El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones.

El segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos.

El tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento.

El capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos.

El quinto capítulo, es la discusión.

Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

## ÍNDICE

|                                                    | Pág. |
|----------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA.....                                   | vi   |
| AGRADECIMIENTO.....                                | vii  |
| RESUMEN .....                                      | viii |
| ABSTRACT .....                                     | ix   |
| INTRODUCCIÓN .....                                 | x    |
| ÍNDICE .....                                       | xii  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                             | xiv  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                            | xv   |
| CAPÍTULO I.....                                    | 1    |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....                  | 1    |
| 1.1. Descripción del problema.....                 | 1    |
| 1.2. Formulación del problema.....                 | 3    |
| 1.2.1. Problema general .....                      | 3    |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                  | 3    |
| 1.3. Objetivo general y objetivos específicos..... | 3    |
| 1.3.1. Objetivo general .....                      | 3    |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                  | 4    |
| 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis .....      | 4    |
| 1.4.1. Hipótesis general .....                     | 4    |
| 1.4.2. Hipótesis específicas .....                 | 4    |
| 1.5. Variables .....                               | 5    |
| 1.6. Justificación e importancia.....              | 7    |
| 1.7. Viabilidad .....                              | 7    |
| 1.8. Limitaciones.....                             | 8    |
| CAPÍTULO II .....                                  | 9    |
| MARCO TEÓRICO .....                                | 9    |
| 2.1. Antecedentes .....                            | 9    |
| 2.1.1. Internacionales .....                       | 9    |
| 2.1.2. Nacionales .....                            | 10   |
| 2.2. Bases teóricas .....                          | 12   |
| 2.2.1. Inteligencias múltiples .....               | 12   |
| 2.2.2. Aprendizaje del inglés.....                 | 13   |
| 2.3. Definiciones conceptuales .....               | 17   |
| 2.4. Bases epistémicas .....                       | 17   |

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.1. Teoría de las inteligencias múltiples .....                      | 17        |
| 2.4.2. Modelo monitor de Krashen .....                                  | 20        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>                                               | <b>23</b> |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>                                                | <b>23</b> |
| 3.1. Tipo de investigación.....                                         | 23        |
| 3.2. Diseño y esquema de la investigación .....                         | 23        |
| 3.3. Población y muestra .....                                          | 24        |
| 3.3.1. Población .....                                                  | 24        |
| 3.3.2. Muestra .....                                                    | 24        |
| 3.3.3. Muestreo .....                                                   | 24        |
| 3.4. Instrumentos de recolección de datos .....                         | 24        |
| 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos .....    | 25        |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                                                | <b>27</b> |
| <b>RESULTADOS .....</b>                                                 | <b>27</b> |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>                                                 | <b>43</b> |
| <b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>                                    | <b>43</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                                               | <b>47</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                            | <b>49</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                                 | <b>50</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                                     | <b>54</b> |
| Anexo 1. Matriz de consistencia .....                                   | 55        |
| Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....                      | 56        |
| Anexo 3. Validaciones de los instrumentos de recolección de datos ..... | 60        |
| Anexo 4. Datos .....                                                    | 66        |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                               | <b>Pág.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables.....                                                           | 6           |
| <b>Tabla 2</b> Resultados obtenidos para la variable Inteligencias múltiples.....                             | 27          |
| <b>Tabla 3</b> Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de resolución de problemas.....            | 28          |
| <b>Tabla 4</b> Resultados obtenidos para la dimensión Competencias sociales .....                             | 29          |
| <b>Tabla 5</b> Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de innovación y productos educativos ..... | 30          |
| <b>Tabla 6</b> Resultados obtenidos para la variable Aprendizaje del inglés.....                              | 31          |
| <b>Tabla 7</b> Resultados obtenidos para la dimensión Lengua hablada .....                                    | 32          |
| <b>Tabla 8</b> Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión auditiva .....                              | 33          |
| <b>Tabla 9</b> Resultados obtenidos para la dimensión Expresión escrita.....                                  | 34          |
| <b>Tabla 10</b> Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión lectora .....                              | 35          |
| <b>Tabla 11</b> Pruebas de normalidad - I .....                                                               | 36          |
| <b>Tabla 12</b> Pruebas de correlación - I .....                                                              | 37          |
| <b>Tabla 13</b> Pruebas de normalidad - II .....                                                              | 37          |
| <b>Tabla 14</b> Pruebas de correlación - II .....                                                             | 38          |
| <b>Tabla 15</b> Pruebas de normalidad - III .....                                                             | 39          |
| <b>Tabla 16</b> Pruebas de correlación - III .....                                                            | 39          |
| <b>Tabla 17</b> Pruebas de normalidad - IV .....                                                              | 40          |
| <b>Tabla 18</b> Pruebas de correlación - IV .....                                                             | 41          |
| <b>Tabla 19</b> Pruebas de normalidad - V .....                                                               | 41          |
| <b>Tabla 20</b> Pruebas de correlación - V .....                                                              | 42          |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                | <b>Pág.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Figura 1</b> Resultados obtenidos para la variable Inteligencias múltiples .....                            | 27          |
| <b>Figura 2</b> Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de resolución de problemas.....            | 28          |
| <b>Figura 3</b> Resultados obtenidos para la dimensión Competencias sociales .....                             | 29          |
| <b>Figura 4</b> Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de innovación y productos educativos ..... | 30          |
| <b>Figura 5</b> Resultados obtenidos para la variable Aprendizaje del inglés .....                             | 31          |
| <b>Figura 6</b> Resultados obtenidos para la dimensión Lengua hablada.....                                     | 32          |
| <b>Figura 7</b> Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión auditiva.....                               | 33          |
| <b>Figura 8</b> Resultados obtenidos para la dimensión Expresión escrita .....                                 | 34          |
| <b>Figura 9</b> Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión lectora .....                               | 35          |

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema**

En la actualidad, el aprendizaje del inglés como idioma extranjero otorga muchas ventajas a quienes se dediquen a aprenderlo, por lo que en el plan curricular de las carreras universitarias se ha considerado la inclusión de cursos de idioma extranjero, sin embargo, aun en muchos países el nivel en que se habla este idioma aún no es el suficiente.

Revista Neo (2021). En el país de México, según el índice de dominio del inglés realizado por la escuela de idiomas Education First (EF), refiere que entre los años 2019 y 2021, el nivel de inglés en este país ha disminuido en 25 posiciones, ubicando a finales de 2021 a México en la posición número 92 en el ranking, indicando un muy bajo nivel del idioma.

Gestión (2020). A nivel del país peruano, este mismo índice lo ubicó en la posición 58 del ranking, aun indicando un dominio bajo del idioma inglés, indicando que las ciudades que poseen un mayor dominio del inglés fueron las de Lima, Arequipa, La Libertad y Piura, aunque aún en niveles bajos.

Pacheco (2022). Por lo que, dominar esta lengua hoy en día es algo muy necesario, por ser ésta una de las más habladas a nivel global, permitiéndonos interactuar y estar enterados de lo último del acontecer mundial. Es así, que, desde diferentes sectores como el MINEDU y en particular las universidades se vienen promoviendo su enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles.

En cuanto al departamento de Ucayali, evidentemente, no posee un nivel siquiera bajo de inglés, sin embargo, actualmente el interés ha crecido sobre el

aprendizaje de este idioma, según informa el diario Peru21 (2022), puesto que Lima y Ucayali lideran el ranking de estudiantes de inglés en el país.

Sin embargo, aun cuando se brindan las oportunidades para aprender el inglés como idioma extranjero en los estudiantes universitarios que poseen el español como idioma nativo, no todos logran aprender el idioma a un nivel competente. Muchos docentes y profesionales en general lo atribuyen a la falta de empeño o disciplina en el aprendizaje, sin embargo, en muchos casos se debe a factores que se ignoran y que determinan la diferencia entre los niveles de progreso en el aprendizaje del inglés entre los estudiantes.

Al respecto, Gardner (1995), en su teoría de las inteligencias múltiples, explica que el ser humano tiene la capacidad de potenciar diferentes tipos de inteligencia, por lo que no se puede asumir que, si una persona destaca, por ejemplo, en matemáticas o ciencias, las otras personas lo harán también. El fin de este aporte teórico de Gardner era dar a conocer que la inteligencia no se mide solamente en el aspecto científico, sino que existen otras como la inteligencia lingüística o corporal, y que el conocer cuál es el tipo de inteligencia que posee el estudiante, en este caso, permitirá el aprovechamiento de la misma para direccionar los métodos de enseñanza y lograr el aprendizaje.

Es así que, el fin de esta investigación es, por un lado, develar el tipo el tipo de inteligencia que poseen los estudiantes de educación primaria de la sede de estudio, mientras que, por otro lado, analizar el nivel de aprendizaje de inglés que poseen para finalmente evaluar la relación entre estas dos variables.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

## **1.3. Objetivo general y objetivos específicos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

## **1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

### 1.5. Variables

Las variables en estudio son las siguientes:

**Variable 1:** Inteligencias múltiples

**Dimensiones:**

Competencias de resolución de problemas

Competencias sociales

Competencias de innovación y productos educativos

**Variable 2:** Aprendizaje del inglés

**Dimensiones:**

Lengua hablada

Comprensión auditiva

Expresión escrita

Comprensión lectora

**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

| Variable                       | Dimensión                                                                                                             | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escala de medición    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Inteligencias múltiples</b> | Competencias de resolución de problemas<br>Competencias sociales<br>Competencias de innovación y productos educativos | Gardner (citado por Cáceres y Mora, 2020) “es referida a que las inteligencias múltiples son consideradas como condiciones de la mente que permiten resolver los problemas y hacer frente a situaciones difíciles en los distintos ámbitos del quehacer de la humanidad, sea este en el contexto: emocional, matemático, lenguaje, música, naturalista, lenguaje, etc.” (p. 78). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingüística</li> <li>- Lógica-matemática</li> <li>- Naturalista</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Musical</li> <li>- Espacial</li> <li>- Corporal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|                                | Lengua hablada                                                                                                        | Montes de Oca (citado por Quea, 2017) indica que “se refiere al desarrollo gradual de la habilidad de comunicarse naturalmente en un entorno en donde esa lengua sea dominante. (p. 63)                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.</li> <li>- Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos.</li> <li>- Se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.</li> <li>- Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas, siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente.</li> </ul> |                       |
| <b>Aprendizaje del inglés</b>  | Comprensión auditiva                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo), siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alto<br>Medio<br>Bajo |
|                                | Expresión escrita                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o de trabajo.</li> <li>- Escribe descripciones muy breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales.</li> <li>- Es capaz de escribir una serie de frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones de vida, sus estudios, su trabajo presente o el último que tuvo.</li> <li>- Es capaz de escribir breves y sencillas biografías imaginarias y poemas sencillos sobre personas.</li> </ul>                                                                                                |                       |
|                                | Comprensión lectora                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo.</li> <li>- Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo una buena parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |

Nota. Elaboración propia

### **1.6. Justificación e importancia**

El presente estudio se justifica en el aspecto teórico, por el aporte que se generará a partir del análisis de las posturas teóricas sobre las inteligencias múltiples y sobre el aprendizaje del inglés, además de la selección de los aportes generados por estudios previos relacionados a las variables de estudio.

En el aspecto práctico, el desarrollo contribuirá con la socialización de la información de carácter diagnóstico sobre las variables de estudio, permitiendo a los interesados conocer tanto datos sobre el tipo de inteligencia que poseen los estudiantes en la sede de estudio, como su nivel de aprendizaje del inglés.

En el aspecto metodológico, los procedimientos que se realicen para el correcto desarrollo de esta investigación dependientes totalmente del tipo y diseño de investigación, podrán ser asumidos como guía para investigaciones con características similares, así como la contextualización de los instrumentos de recolección de datos que se utilicen.

El desarrollo de esta investigación es de importancia debido a que a partir del conocimiento sobre el tipo de inteligencia que poseen los estudiantes como de su nivel de aprendizaje de inglés, se podrán implementar acciones que generen beneficios en el aprovechamiento de las inteligencias para lograr el aprendizaje por parte de los docentes.

### **1.7. Viabilidad**

Esta investigación, en cuanto a su desarrollo fue viable, debido a que se contó con los recursos económicos para concluirla, se contó con el acompañamiento de los docentes de las asignaturas de Tesis en el transcurso de los estudios de maestría, con la asesoría que la Universidad Nacional de Ucayali designó a solicitud de la investigadora y se tuvo acceso a la sede de

estudio y a los sujetos de investigación, gracias a la cesión de las autorizaciones respectivas

### **1.8. Limitaciones**

La única limitación que se tuvo fue la renuencia de una muy pequeña cantidad de estudiantes para la respuesta al cuestionario con el cual se recolectó los datos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Cruz, et al. (2020), tuvieron como objetivo reconocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Inglés Transversal I, Facultad de Educación de la USTA, con relación a las competencias comunicativas English as a Foreign Language (EFL), concluyendo que durante el desarrollo del seminario de investigación se interactuó y abordó temáticas de ámbito pedagógico e investigativo lo cual permitió un aprendizaje significativo, gratificante y eficaz relacionado al ámbito académico y laboral.

Martín (2019), desarrolló una investigación cuya finalidad fue mostrar la influencia del componente emocional en la adquisición de conocimientos y aprendizajes de la lengua inglesa, concluyendo que los resultados obtenidos han sido sumamente positivos para el alumnado, el docente, el clima en el aula y para el proceso enseñanza-aprendizaje en general. El contexto real del Centro no permitió introducir el componente emocional de manera más sistemática, pese a ello, se lograron resultados muy relevantes.

De la Peña, et al. (2018), desarrollaron una investigación cuya finalidad fue extraer datos descriptivos y correlaciones de las dos variables principales: Inteligencias Múltiples y rendimiento académico, concluyendo que existe relación entre asignaturas e inteligencias

manteniéndose así la hipótesis en todas las Inteligencias a excepción de la Interpersonal.

Hidalgo, et al. (2018), desarrollaron una investigación cuya finalidad fue analizar el grado alcanzado en estudiantes universitarios de trabajo social en las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, creatividad y rendimiento académico, así como su relación y las diferencias en función del sexo y el curso en una muestra de 100 estudiantes, concluyendo que se pone de manifiesto la relevancia y relación entre las variables evaluadas para el rendimiento global de los estudiantes universitarios y, por tanto, la pertinencia y necesidad de diseñar intervenciones dirigidas a la optimización de las mismas de manera integrada.

Mirmán (2018), desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar el estado de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos contextos europeos, concluyendo que se refleja la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre determinadas variables y muestran cómo el alumnado griego aprovecha en mayor medida las oportunidades que les brinda la exposición extramural al inglés, a diferencia del español.

### **2.1.2. Nacionales**

Pisconte (2022) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, concluyendo que existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento

académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con un coeficiente de correlación alto de 0.730 y un valor ( $p < 0.000$ ).

Lavado, et al. (2021), tuvieron como objetivo establecer el grado de relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios, concluyendo que, según la correlación de Spearman de 0,473, se llegó a la conclusión principal de que las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la lengua inglesa se relacionan directamente con una correlación positiva moderada.

Olivares (2020), tuvo como objetivo analizar aquellos factores que determinar el bajo dominio del inglés en estudiantes de la carrera de inglés de una universidad, concluyendo que más del 80% de los participantes de la investigación poseen un dominio alto del inglés, sin embargo, el porcentaje restante precisó, como factores de su nivel de inglés deficiente, el factor motivacional, aptitudinal, socioeconómico y académico-institucional.

Luperdi (2018), desarrolló una investigación cuya finalidad fue determinar la influencia del dominio del inglés y el uso de TIC como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, concluyó que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de  $p=0,000$ , una diferencia de medias de 12,500 y un valor de  $t= -15,732$ .

Cossio (2017), desarrolló una investigación cuya finalidad fue compara los factores de inteligencias múltiples en estudiantes de educación inicial de dos tipos diferentes de instituciones superiores públicas, concluyendo que se halló una diferencia estadísticamente significativa en los factores de inteligencia lógica, intrapersonal y naturalista a favor del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Asimismo, el factor de inteligencia múltiple más desarrollada en ambas muestras es la inteligencia interpersonal, seguida por la intrapersonal. Sin embargo, se evidencia la existencia de un bajo nivel del factor de inteligencia lógico matemático en la muestra evaluada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inteligencias múltiples**

#### **2.2.1.1. Definición**

Gardner citado por Cáceres y Mora (2020) “es referida a que las inteligencias múltiples son consideradas como condiciones de la mente que permiten resolver los problemas y hacer frente a situaciones difíciles en los distintos ámbitos del quehacer de la humanidad, sea este en el contexto: emocional, matemático, lenguaje, música, naturalista, lenguaje, etc.” (p. 78).

#### **2.2.1.2. Dimensiones de la variable inteligencias múltiples**

Competencias de resolución de problemas: Respecto a estas competencias, Goleman citado por Pisconte (2021), refiere que abarca la inteligencia de tipo lingüística, vinculada a los poetas, la inteligencia lógico y matemática, donde el científico con

habilidades competentes gestiona varias variables, creando varias hipótesis, que posteriormente es aceptada o rechazada, y la inteligencia naturalista, combinando la totalidad de habilidades cognitivas vinculada a la empatía hacia la vida.

Competencias sociales: Según Goleman citado por Pisconte (2021), estas competencias están referidas a la inteligencia interpersonal, que está construida partiendo de la capacidad nuclear para la sensación entre los demás, asimismo la inteligencia intrapersonal pretende conocer el aspecto interno de la persona, relacionado a las emociones y sentimientos.

Competencias de innovación y productos educativos: Según Goleman citado por Pisconte (2021), estas competencias están referidas a la inteligencia musical, desempeñando un rol importante en la sociedad; la de carácter espacial, que forma un modelo de la mente del mundo espacial, y se opera utilizando ese modelo; y la de carácter corporal, que implica la resolución de problemas o la elaboración empleada hacia el cuerpo o parte de ello.

## **2.2.2. Aprendizaje del inglés**

### **2.2.2.1. Definición**

Montes de Oca citado por Quea (2017), indica que “se refiere al desarrollo gradual de la habilidad de comunicarse naturalmente en un entorno en donde esa lengua sea dominante. Una persona puede tener un buen conocimiento de las reglas

gramaticales y de vocabulario del inglés y, sin embargo, ser incapaz de comunicarse oralmente. (p. 63)

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la variable aprendizaje del inglés**

Se consideran las siguientes dimensiones:

Lengua hablada: Según Harmer citado por Flores (2020), es una habilidad productiva del inglés que utiliza el idioma para comunicar ideas en forma oral. Expresarse oralmente en inglés consiste en transmitir un mensaje con una buena pronunciación, entonación, fluidez y uso gramatical. Las actividades para desarrollar la expresión oral en los alumnos deben darse de forma explícita y significativa mediante estrategias y técnicas comunicativas por parte del profesor, las mismas que contribuyen a disminuir la ansiedad que provocar expresarse en otra lengua. Para desarrollar y seguir mejorando esta habilidad, es importante que el profesor brinde una experiencia receptiva que sirva de modelo y ofrezca al alumno suficientes oportunidades para su práctica la cual debe ser guiada gradualmente. Repetir palabras ayuda a retener información y reforzar la memoria auditiva de los alumnos, además se tiene que tomar en cuenta el apoyo de los materiales audiovisuales, los que son muy efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando el profesor utiliza materiales audiovisuales para la transmisión, creación e interpretación y evaluación de las experiencias logra que el alumno muestre interés en el aprendizaje del inglés.

Comprensión auditiva: Según Harmer citado por Flores (2020), esta habilidad es muy utilizada. Escuchar y hablar normalmente se aprende simultáneamente ya que son un par comunicativo. Para alumnos que recién aprenden inglés y más aún a los alumnos que no tienen buena base del inglés, se debe desarrollar más “el escuchar” que “el hablar”. La enseñanza aprendizaje del “Listening” es considerada difícil para el alumno y el profesor ya que su éxito requiere de mucho tiempo y dedicación, le resulta difícil para el alumno porque no hay reglas como cuando se desarrolla gramática, el habla y la escritura, esto no quiere decir que no se pueda mejorar el “Listening”, sin embargo, es importante que tanto el profesor como el alumno refuercen constantemente la práctica de esta habilidad. Mediante los materiales audiovisuales como Flashcards, láminas didácticas, presentaciones multimedia entre otros se mejora significativamente “el escucha”. Asimismo, usar canciones y videos, promueve el interés y la motivación del alumno de una forma amena y divertida donde el alumno no solo escucha sino también observa la escritura de palabras y así desarrollar todas las habilidades, ya que para conseguir fluidez es necesaria cada una de estas.

Expresión escrita: Según Thornbury citado por Flores (2020), la buena escritura lleva un mensaje significativo si se utiliza el idioma correctamente, pero el mensaje vale mucho más que una presentación correcta. Es decir, si se puede comprender

el mensaje o al menos parte del mensaje, vale decir que se logró comunicar en papel con éxito. Escribir, le permite al alumno desarrollar sus otras habilidades comunicativas ya que al escribir se ve obligado a notar la gramática, vocabulario y las estructuras del inglés. Cuando se trabaja la escritura, el alumno asocia las palabras y frases que permitirán desarrollar su “Speaking”.

Comprensión lectora: Según Thornbury citado por Flores (2020), esta habilidad proporciona una “estructura mental” y dará riqueza de vocabulario, que beneficiará el “Speaking” o el habla. Leer implica construir significados a partir de la información escrita. Como la comprensión auditiva, la habilidad de leer pone en contacto al alumno con nueva información en inglés y con modelos de lenguaje que puede utilizar luego en la producción escrita. Promover la comprensión lectora permite a los alumnos adquirir nuevos conocimientos, temas atractivos e incluso conocer más sobre una nueva cultura. La comprensión lectora se construye con ayuda de los saberes previos del alumno, con ayuda de textos donde se reconoce las ideas principales y secundarias. En el aula el profesor involucra actividades que desarrollan esta habilidad y así consiguen que los alumnos mejoren su agilidad y comprensión lectora. La lectura es indispensable en la comunicación del inglés ya que ésta implica escritura y pronunciación.

### 2.3. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Comunicación:** Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.
- **Escritura:** sistema de signos utilizado para representar elementos o declaraciones expresables en el lenguaje sobre un determinado soporte.
- **Idioma:** Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.
- **Inglés:** lengua germánica occidental perteneciente a la familia de lenguas indoeuropeas, que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria.
- **Inteligencia:** Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.
- **Lectura:** interpretación (por parte de una persona, el lector/la lectora) del significado de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte (véase palabra y texto) y transmitidas mediante algún tipo de código.
- **Pronunciación:** Articulación de los sonidos al hablar.

### 2.4. Bases epistémicas

#### 2.4.1. Teoría de las inteligencias múltiples

Para Gardner citado por Mendives (2018), las inteligencias trabajan por separadas no es determinante si se pierde la habilidad en una de las inteligencias para realizar ciertas cosas eso no repercute en

otra inteligencia, su trabajo con personas que sufrieron daño cerebral le hace pensar que poseemos diferentes inteligencias, las cuales en un principio las dividió en siete: lingüística, musical, corporal, espacial, interpersonal e intrapersonal y posteriormente añade la inteligencia naturalista. Cada inteligencia describe ciertas habilidades específicas que a continuación describiremos ordenadamente teniendo en cuenta que una no es mejor que otra de acuerdo a la numeración ordinal.

La primera. Inteligencia lingüística definiéndola como la habilidad para emplear la palabra escrita u oral de forma efectiva. Además de la capacidad para hacer uso de la semántica, la sintaxis y el uso general de la lingüística.

Así tenemos la segunda, Inteligencia Lógico-Matemática definida como la capacidad y/o habilidad para trabajar con números de forma fácil y de razonar efectivamente, así como evaluar proposiciones, calcular, medir, evaluar hipótesis y proposiciones, así como realizar operaciones complejas. Tiene facilidad en comprender esquemas y relaciones lógicas.

La tercera inteligencia espacial, conocida con aquella habilidad o capacidad que posee el ser humano para poder tener buena percepción en la visualización y observación de imágenes de forma interna y externa poder recrearlas, así como también modificarlas, capacidad para recorrer un espacio y poder ubicarse en él, decodificar información en imágenes o gráficos.

La cuarta, Inteligencia Musical, es la facultad de deleitarse con la música, o de tener facilidad de hacer uso de los instrumentos diversos instrumentos esta inteligencia permite a las personas tener la capacidad

de distinguir las notas musicales o tener tino para distinguir tonos o composiciones musicales.

La quinta, Inteligencia Corporal, en esta inteligencia el aprendizaje se da mejor utilizando el cuerpo, teniendo habilidad para expresar con el cuerpo, sentimientos, emociones, habilidades. Las primeras experiencias que se dan en el niño son las de su necesidad que tiene la persona, de conectarse consigo mismo, para luego hacerlo con las demás personas y finalmente con el mundo. Querer instruir el movimiento es poner el tiempo, la inteligencia en juego; integrando el avance el desarrollo psíquico y orgánico mediante una estimulación que favorezca el enlace armónico de estos dos aspectos en todas las etapas del crecimiento.

La sexta, Inteligencia Interpersonal, permite tener facilidad para relacionarse con los demás poder interactuar y saber comprender lo que necesita o siente el otro contiene la habilidad para poder realizar o comprender bien las expresiones faciales, el tono de voz, ciertos gestos y posturas, así como la capacidad para responder asertivamente ante una situación de conflicto, está siempre enfocada hacia los demás, le gusta mucho cooperar con los demás.

La séptima Inteligencia Intrapersonal se caracteriza mucho por que la persona tiene un muy buen concepto de sí mismo sabe lo que quiere y tiene es tiene gran capacidad de y de organizar, destinar su propia vida, ser autodisciplinado, tiene muy bien trabajado y fortalecida su autoestima personal esta inteligencia es propia de los, filósofos y psicólogos, teólogos.

Y, por último, octava Inteligencia Naturalista definida como aquella habilidad para poder reconocer y establecer patrones en la naturaleza puede ser en animales o en plantas.

#### **2.4.2. Modelo monitor de Krashen**

Krashen citado por Gonzáles (2020), concibe la adquisición como un proceso de evolución mental, personal e interior en el que los aprendices no necesitan hablar o escribir para aprender. Según este modelo, el aprendizaje tiene lugar automáticamente cuando los aprendices escuchan o leen y comprenden fragmentos de la lengua meta. La lengua que los alumnos producen al hablar o escribir es el resultado del aprendizaje y no la causa del mismo. Krashen desarrolló su modelo en las siguientes cinco hipótesis:

- a)** La hipótesis de la adquisición frente al aprendizaje señala que los aprendices tienen dos formas diferentes de desarrollar su competencia en la lengua meta: una es la adquisición, que tiene lugar al utilizar la lengua para comunicarse. La segunda es el aprendizaje, que ocurre cuando se reflexiona sobre la lengua. La adquisición es descrita como un proceso inconsciente similar al que desarrollan los niños al aprender su lengua materna y por tanto es considerada por Krashen como la forma natural de desarrollar las habilidades lingüísticas. Por el contrario, el aprendizaje se refiere al conocimiento explícito de las reglas formales de la lengua y a la capacidad de verbalizarlas. Krashen opina que sólo la lengua que es adquirida resulta útil para una comunicación natural fluida.
- b)** La hipótesis del orden natural de adquisición afirma que las estructuras de la lengua son adquiridas en un orden predecible, incluso por hablantes

con diferentes lenguas maternas. Es decir, que hay ciertas estructuras que tienden a ser adquiridas en los momentos iniciales de la adquisición de una lengua, mientras que otras estructuras, incluyendo algunas aparentemente sencillas, no son adquiridas hasta que el aprendiz se sitúa en estadios avanzados.

**c)** La hipótesis del monitor establece que el aprendizaje consciente juega una función muy limitada en la actuación lingüística del aprendiz ya que sólo puede ser utilizado como monitor o corrector de las producciones iniciadas por el sistema adquirido y esto sólo puede ocurrir si se dan ciertas condiciones: 1. el hablante debe tener tiempo suficiente para reflexionar; 2. el hablante debe estar centrado en la forma; 3. El hablante debe conocer la regla. Estas condiciones ocurren más fácilmente en la lengua escrita o en discursos preparados que en la conversación informal, es decir la lengua aprendida podría ser de alguna utilidad al escribir, pero no al hablar.

**d)** La cuarta hipótesis es la del input comprensible. Esta hipótesis estipula que se adquiere (no se aprende) una lengua mediante la comprensión de mensajes que están ligeramente por encima del nivel actual de competencia adquirida que posee el adquirente, el llamado “input + uno” (I+1).

**e)** Por último, la hipótesis del filtro emocional afirma que los alumnos motivados, seguros de sí mismos y con bajos niveles de ansiedad obtienen mejores resultados en el aprendizaje de lenguas. Esto se explicaría porque los aprendices que presentan estas características están más abiertos al input que reciben y éste puede calar más

profundamente, mientras que los aprendices inseguros, tensos o desmotivados crean una barrera o filtro emocional que impide que el input penetre. Además, los alumnos motivados buscan de forma natural más ocasiones de contacto con la lengua, lo cual redundará en un mayor acceso a input comprensible.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

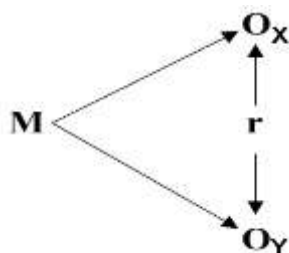
#### 3.1. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo aplicada, ya que, como refieren Hernández y Mendoza (2018), se utilizaron conocimientos y fundamentos teóricos ya existentes para cumplir el objetivo de la misma.

Esta investigación corresponde al nivel descriptiva, ya que, como refieren Hernández y Mendoza (2018), se detallaron las características del comportamiento de las variables en su entorno natural sin intervención alguna para modificarlo.

#### 3.2. Diseño y esquema de la investigación

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño de investigación es transeccional correlacional, ya que, según Hernández y Mendoza (2018), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales.” (p. 157)



Donde:

M: Muestra

O<sub>x</sub>: Variable Inteligencia múltiples

O<sub>y</sub>: Variable Aprendizaje del inglés

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, cuya cantidad es igual a 146 estudiantes.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra fue poblacional, es decir, estuvo conformada por la totalidad de participantes pertenecientes a la población, esto debido a que la cantidad de estos es relativamente pequeña.

#### **3.3.3. Muestreo**

En esta investigación no se aplicó muestreo debido a que la muestra fue poblacional, ya que la cantidad de la población es relativamente pequeña, por lo que obtener una muestra aún menor podría haber ocasionado sesgos en los resultados.

### **3.4. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para la variable inteligencias múltiples y, una prueba de inglés para la variable aprendizaje del inglés.

Los procedimientos de validación del instrumento fueron prescindibles, debido a que ambos han sido utilizados en previas investigaciones y en participantes con las mismas características que la de esta investigación.

### **3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos**

- **Técnicas de recojo**

La técnica de recojo de datos fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron el cuestionario para el caso de la variable inteligencias múltiples y el test, para la variable aprendizaje del inglés.

Los datos fueron recolectados bajo previa autorización de las autoridades pertinentes, coordinación de la fecha y hora de aplicación.

Los instrumentos no requieren de los procesos de validación ni confiabilidad, debido a que fueron empleados antes por Ruiz citado por Cossio (2017), el de Inteligencias múltiples, y por Luperdi (2018), el de dominio del inglés.

- **Procesamiento y presentación de datos**

Los datos fueron procesados mediante la elaboración de una base de datos, así también, se tabularon los datos según los intervalos calculados para poder elaborar las tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos.

Los datos fueron presentados según los procedimientos descritos a continuación:

- Selección de datos procesados y adaptación en el informe según las normas de redacción APA en su última versión (tablas con líneas horizontales únicamente con notas y fuente en el caso de las figuras).
- Interpretación de tablas y gráficos.
- Interpretación de pruebas de normalidad y de correlación en el apartado de contraste de hipótesis.

- **Pruebas estadísticas**

Las pruebas estadísticas consideradas en esta investigación fueron las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de participantes fue mayor que 50 y, debido a que se obtuvo que los datos poseían una distribución que no se ajustó a la normal, se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

**Tabla 2**

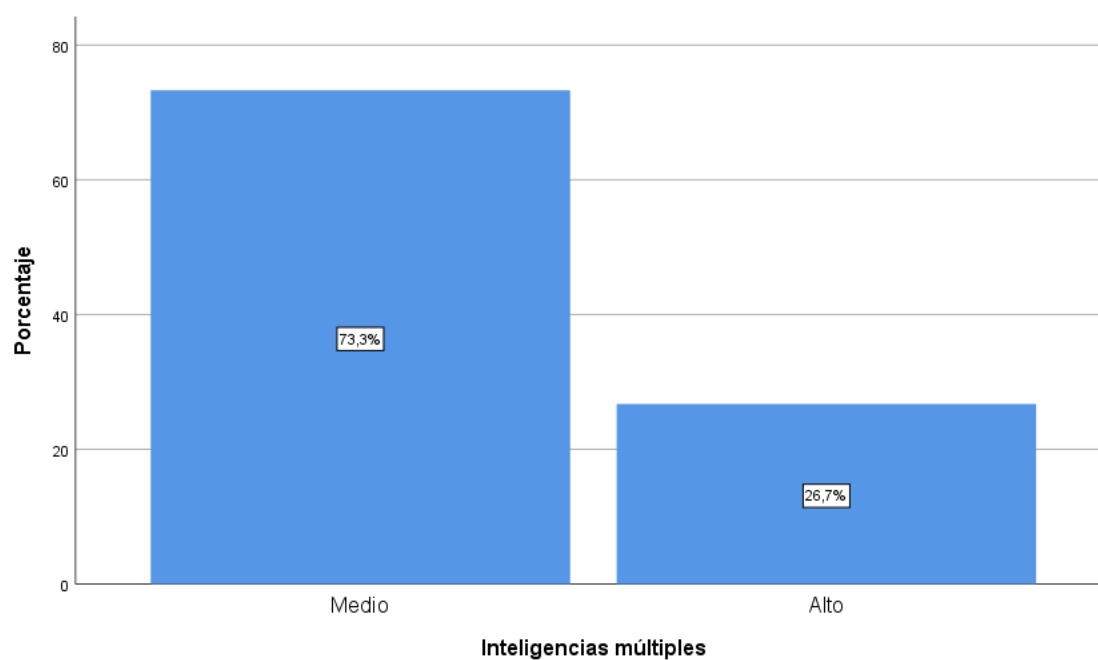
*Resultados obtenidos para la variable Inteligencias múltiples*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio        | 107        | 73,3         | 73,3              | 73,3                 |
|        | Alto         | 39         | 26,7         | 26,7              | 100,0                |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 1**

*Resultados obtenidos para la variable Inteligencias múltiples*



*Fuente: Tabla 2.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable inteligencias múltiples, 73.3% se ubicó en el nivel medio y 26.7% en el nivel alto, en la sede de estudio.

**Tabla 3**

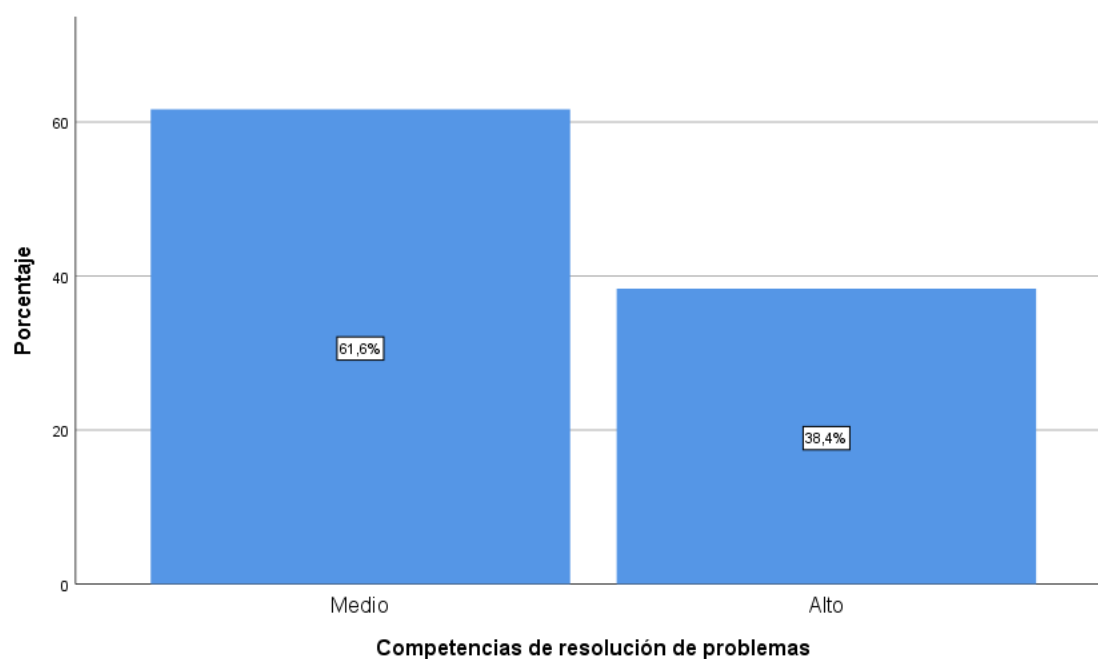
*Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de resolución de problemas*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio        | 90         | 61,6         | 61,6              | 61,6                 |
|        | Alto         | 56         | 38,4         | 38,4              | 100,0                |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 2**

*Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de resolución de problemas*



*Fuente: Tabla 3.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión competencias de resolución de problemas de la variable inteligencias múltiples, 61.6% se ubicó en el nivel medio y 38.4% en el nivel alto, en la sede de estudio.

**Tabla 4**

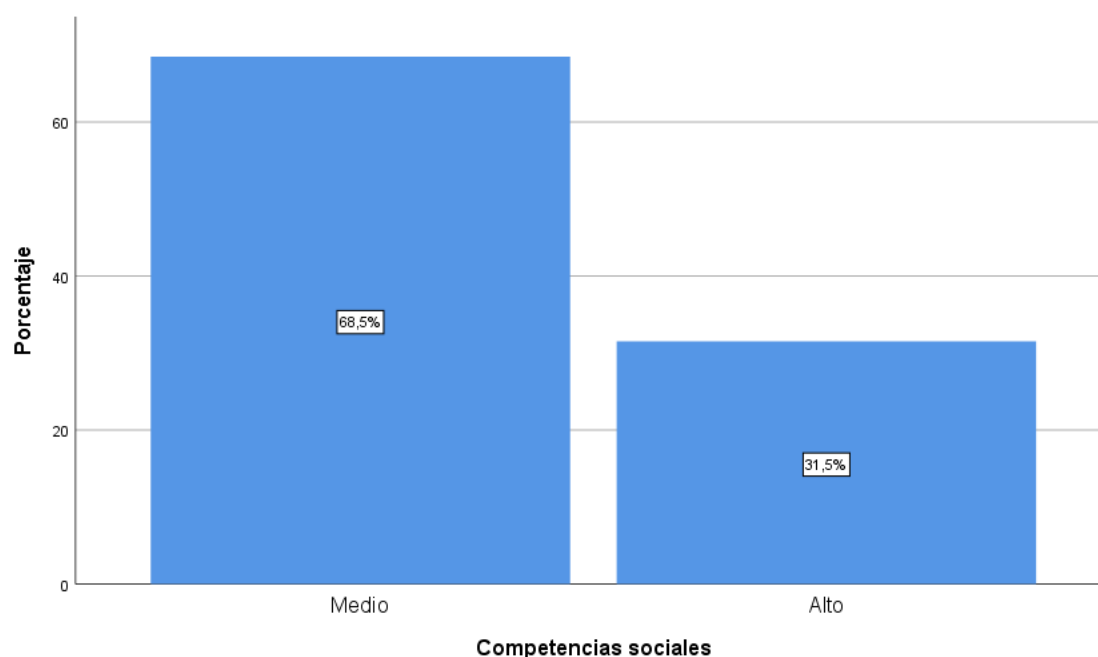
*Resultados obtenidos para la dimensión Competencias sociales*

|        |              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Medio        | 100               | 68,5              | 68,5                     | 68,5                        |
|        | Alto         | 46                | 31,5              | 31,5                     | 100,0                       |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b>        | <b>100,0</b>      | <b>100,0</b>             |                             |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 3**

*Resultados obtenidos para la dimensión Competencias sociales*



*Fuente: Tabla 4.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión competencias sociales de la variable inteligencias múltiples, 68.5% se ubicó en el nivel medio y 31.5% en el nivel alto, en la sede de estudio.

**Tabla 5**

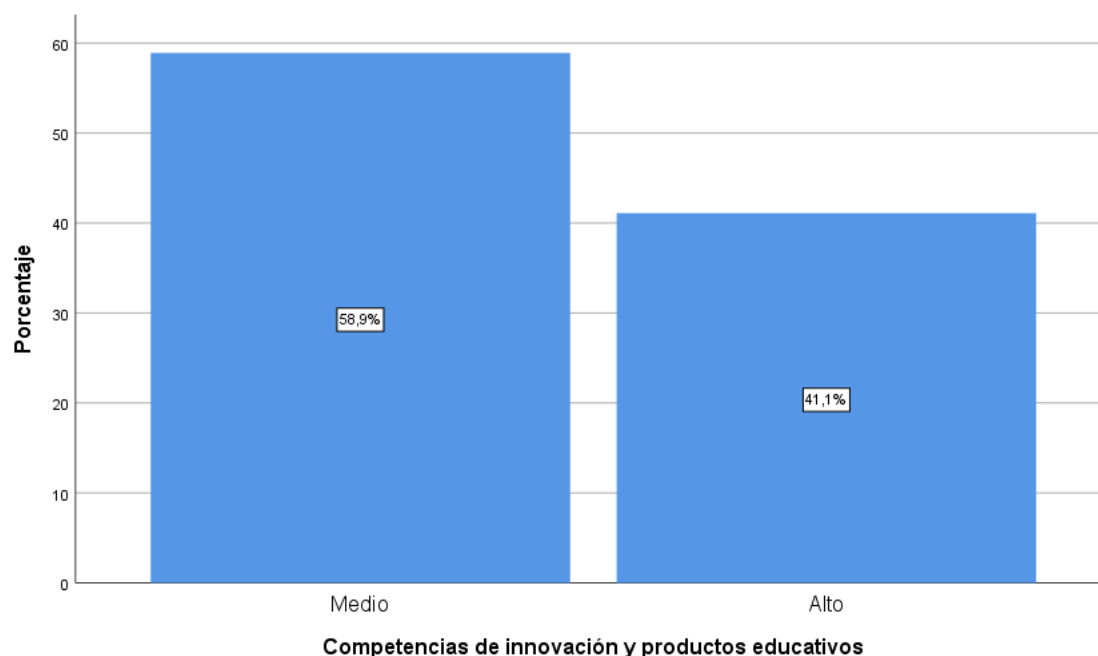
*Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de innovación y productos educativos*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio        | 86         | 58,9         | 58,9              | 58,9                 |
|        | Alto         | 60         | 41,1         | 41,1              | 100,0                |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 4**

*Resultados obtenidos para la dimensión Competencias de innovación y productos educativos*



*Fuente: Tabla 5.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión competencias de innovación y productos educativos de la variable inteligencias múltiples, 58.9% se ubicó en el nivel medio y 41.1% en el nivel alto, en la sede de estudio.

**Tabla 6**

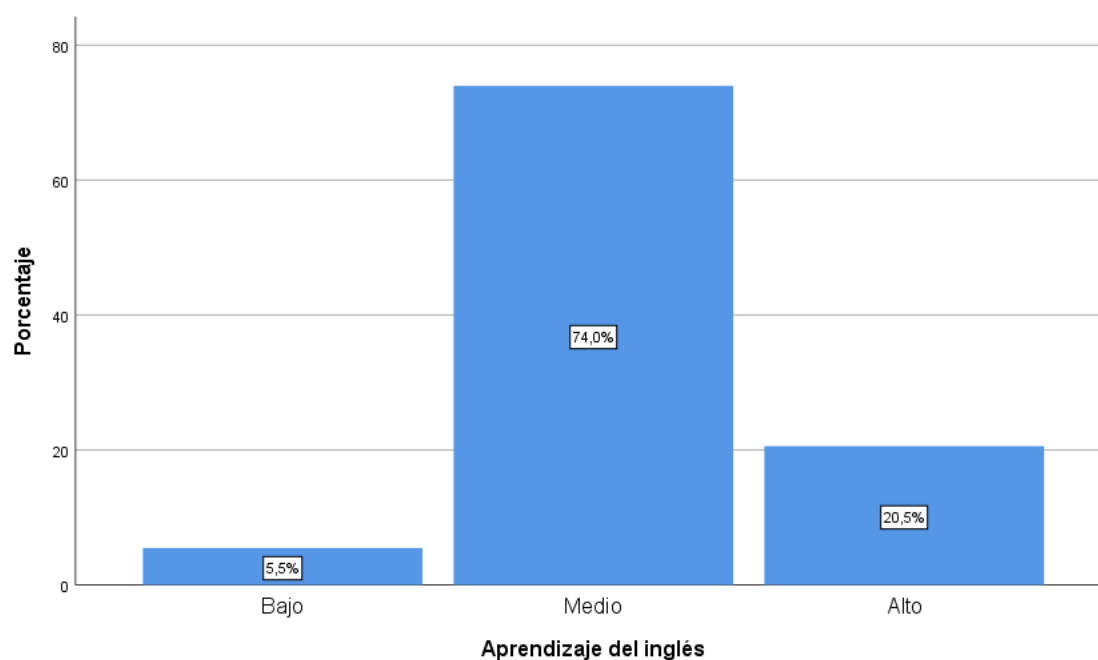
*Resultados obtenidos para la variable Aprendizaje del inglés*

|        |              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Bajo         | 8                 | 5,5               | 5,5                      | 5,5                         |
|        | Medio        | 108               | 74,0              | 74,0                     | 79,5                        |
|        | Alto         | 30                | 20,5              | 20,5                     | 100,0                       |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b>        | <b>100,0</b>      | <b>100,0</b>             |                             |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 5**

*Resultados obtenidos para la variable Aprendizaje del inglés*



*Fuente: Tabla 6.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable aprendizaje del inglés, 74% se ubicó en el nivel medio, 20.5% en el nivel alto y 5.5% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 7**

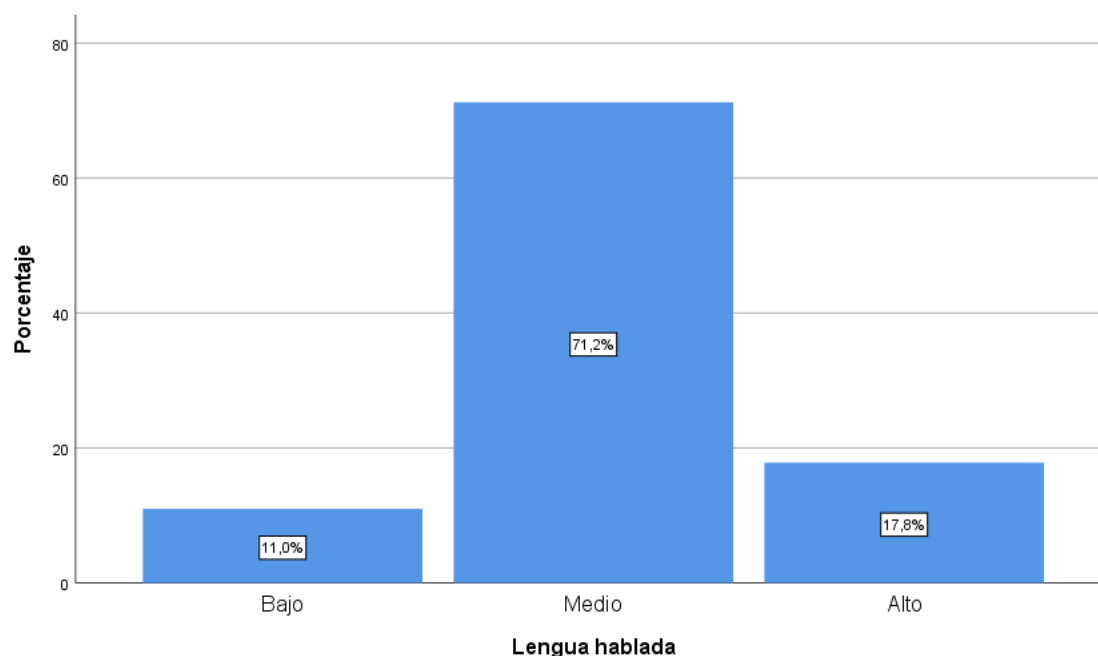
*Resultados obtenidos para la dimensión Lengua hablada*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo         | 16         | 11,0         | 11,0              | 11,0                 |
|        | Medio        | 104        | 71,2         | 71,2              | 82,2                 |
|        | Alto         | 26         | 17,8         | 17,8              | 100,0                |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 6**

*Resultados obtenidos para la dimensión Lengua hablada*



*Fuente: Tabla 7.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Lengua hablada de la variable aprendizaje del inglés, 71.2% se ubicó en el nivel medio, 17.8% en el nivel alto y 11% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 8**

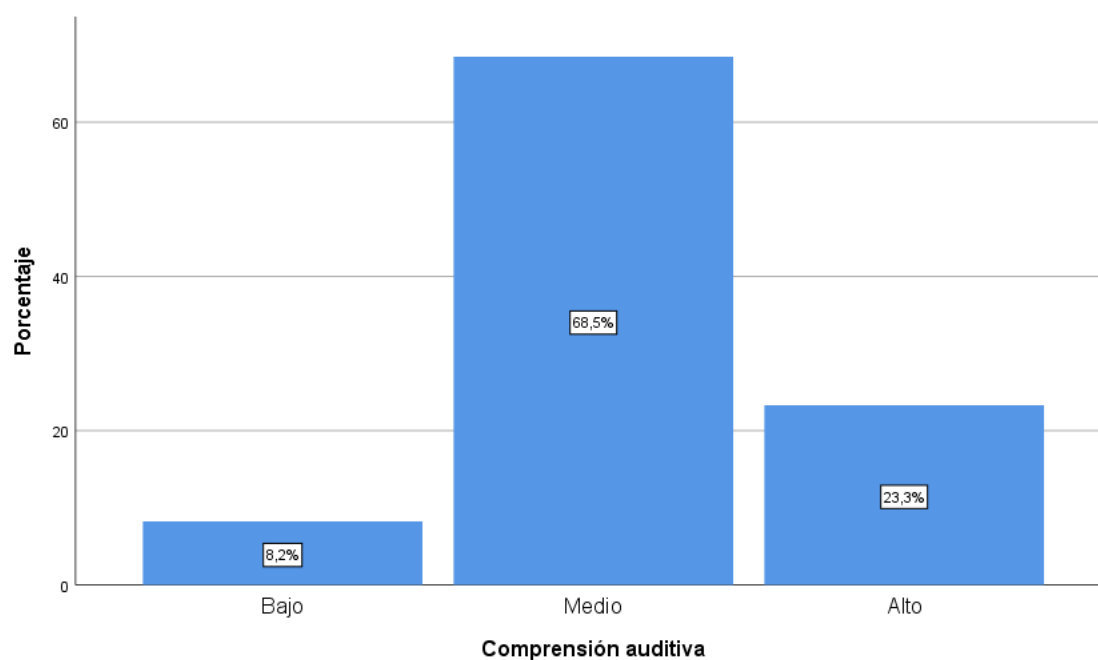
*Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión auditiva*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 12         | 8,2        | 8,2               | 8,2                  |
|        | Medio | 100        | 68,5       | 68,5              | 76,7                 |
|        | Alto  | 34         | 23,3       | 23,3              | 100,0                |
|        | Total | 146        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 7**

*Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión auditiva*



*Fuente: Tabla 8.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión comprensión auditiva de la variable aprendizaje del inglés, 68.5% se ubicó en el nivel medio, 23.3% en el nivel alto y 8.2% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 9**

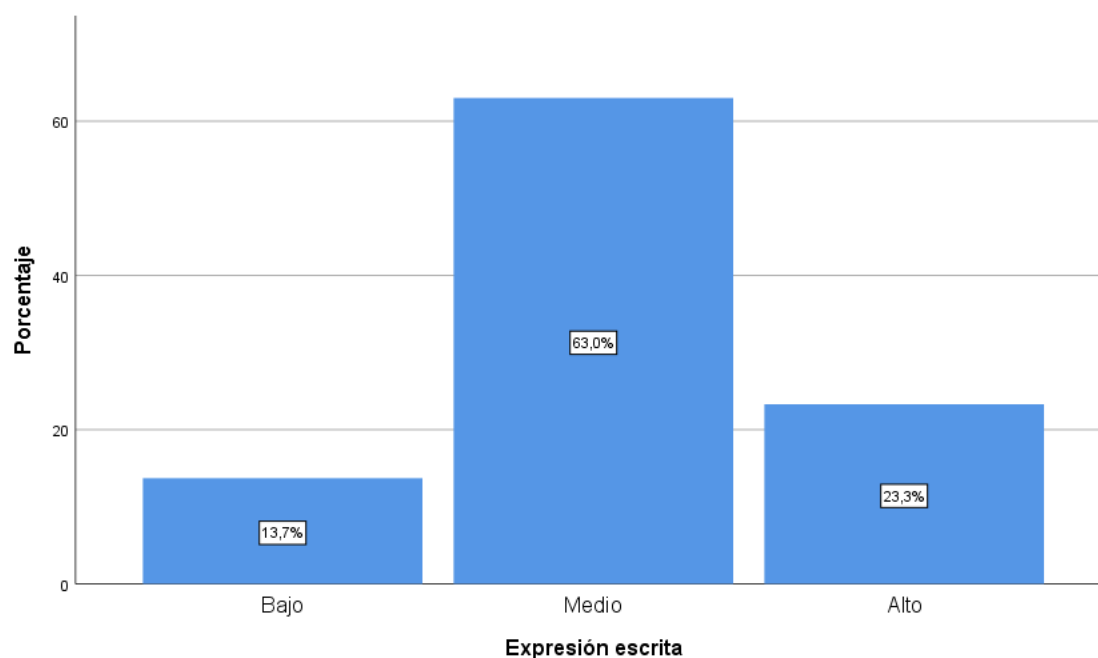
*Resultados obtenidos para la dimensión Expresión escrita*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo         | 20         | 13,7         | 13,7              | 13,7                 |
|        | Medio        | 92         | 63,0         | 63,0              | 76,7                 |
|        | Alto         | 34         | 23,3         | 23,3              | 100,0                |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 8**

*Resultados obtenidos para la dimensión Expresión escrita*



*Fuente: Tabla 9.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión expresión escrita de la variable aprendizaje del inglés, 63% se ubicó en el nivel medio, 23.3% en el nivel alto y 13.7% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 10**

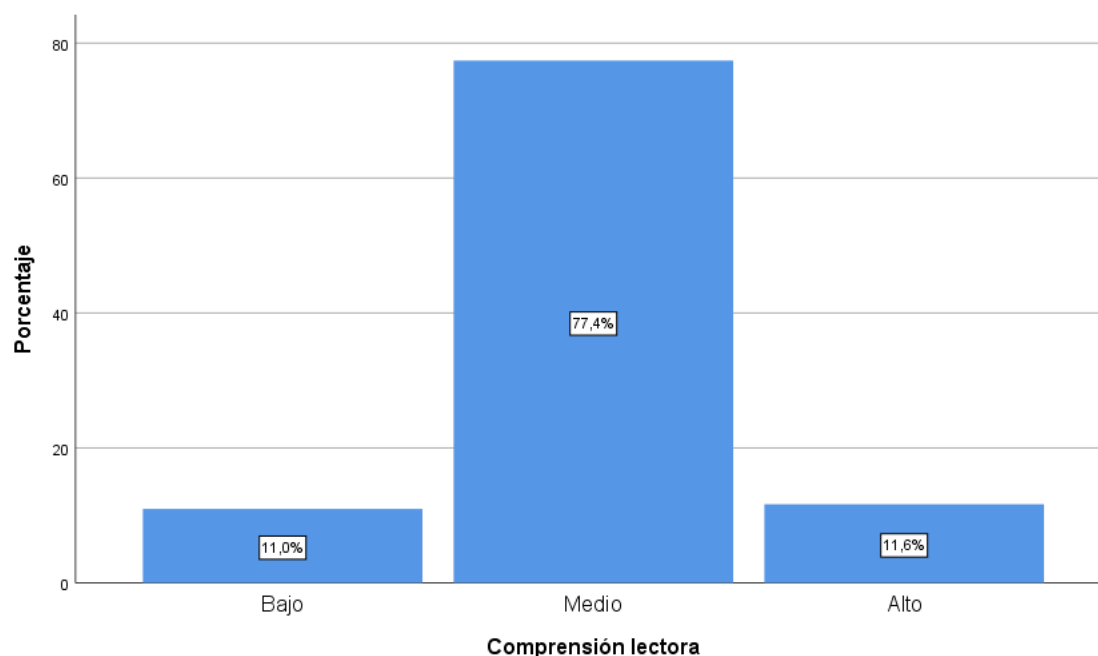
*Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión lectora*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo         | 16         | 11,0         | 11,0              | 11,0                 |
|        | Medio        | 113        | 77,4         | 77,4              | 88,4                 |
|        | Alto         | 17         | 11,6         | 11,6              | 100,0                |
|        | <b>Total</b> | <b>146</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.*

**Figura 9**

*Resultados obtenidos para la dimensión Comprensión lectora*



*Fuente: Tabla 10.*

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión comprensión lectora de la variable aprendizaje del inglés, 77.4% se ubicó en el nivel medio, 11.6% en el nivel alto y 11% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

### - Contraste de hipótesis general

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

#### Paso 2: Elección de la prueba estadística

**Tabla 11**

*Pruebas de normalidad - I*

|                         | Kolmogorov-Smirnov |     |      |
|-------------------------|--------------------|-----|------|
|                         | Estadístico        | gl  | Sig. |
| Inteligencias múltiples | ,195               | 146 | ,000 |
| Aprendizaje del inglés  | ,087               | 146 | ,009 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

Los resultados de las pruebas de normalidad indican que los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal ( $\text{Sig.} \leq 0.05$ ), por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, debido a su naturaleza no paramétrica.

#### Paso 3: Reglas de decisión

$\text{Sig.} > 0.05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

$\text{Sig.} \leq 0.05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

## Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 12**

*Pruebas de correlación - I*

|                 |                         | Aprendizaje del inglés |      |
|-----------------|-------------------------|------------------------|------|
| Rho de Spearman | Inteligencias múltiples | Valor                  | ,879 |
|                 |                         | Sig. (bilateral)       | ,000 |
|                 |                         | N                      | 146  |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

## Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.879 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

### - Contraste de hipótesis específica 1

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H<sub>01</sub>:** No existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

**H<sub>a1</sub>:** Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

#### Paso 2: Elección de la prueba estadística

**Tabla 13**

*Pruebas de normalidad - II*

|                         | Kolmogorov-Smirnov |     |      |
|-------------------------|--------------------|-----|------|
|                         | Estadístico        | gl  | Sig. |
| Inteligencias múltiples | ,195               | 146 | ,000 |
| Lengua hablada          | ,188               | 146 | ,000 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

Los resultados de las pruebas de normalidad indican que los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal ( $\text{Sig.} \leq 0.05$ ), por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, debido a su naturaleza no paramétrica.

### Paso 3: Reglas de decisión

$\text{Sig.} > 0.05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

$\text{Sig.} \leq 0.05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

### Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 14**

*Pruebas de correlación - II*

|                                         |                  | Lengua hablada |
|-----------------------------------------|------------------|----------------|
| Rho de Spearman Inteligencias múltiples | Valor            | ,734           |
|                                         | Sig. (bilateral) | ,000           |
|                                         | N                | 146            |

Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

### Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.734 indica una correlación positiva alta y el valor  $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

## - Contraste de hipótesis específica 2

### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H<sub>02</sub>:** No existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

**H<sub>a2</sub>:** Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

## Paso 2: Elección de la prueba estadística

**Tabla 15**

*Pruebas de normalidad - III*

|                         | Kolmogorov-Smirnov |     |      |
|-------------------------|--------------------|-----|------|
|                         | Estadístico        | gl  | Sig. |
| Inteligencias múltiples | ,195               | 146 | ,000 |
| Comprensión auditiva    | ,142               | 146 | ,000 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

Los resultados de las pruebas de normalidad indican que los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal ( $\text{Sig.} \leq 0.05$ ), por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, debido a su naturaleza no paramétrica.

## Paso 3: Reglas de decisión

$\text{Sig.} > 0.05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

$\text{Sig.} \leq 0.05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

## Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 16**

*Pruebas de correlación - III*

|          |                         |                  | Comprensión auditiva |
|----------|-------------------------|------------------|----------------------|
| Rho de   | Inteligencias múltiples | Valor            | ,706                 |
| Spearman |                         | Sig. (bilateral) | ,000                 |
|          |                         | N                | 146                  |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

## Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.706 indica una correlación positiva alta y el valor  $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

### - Contraste de hipótesis específica 3

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H<sub>03</sub>:** No existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

**H<sub>a3</sub>:** Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

#### Paso 2: Elección de la prueba estadística

**Tabla 17**

*Pruebas de normalidad - IV*

|                         | Kolmogorov-Smirnov |     |      |
|-------------------------|--------------------|-----|------|
|                         | Estadístico        | gl  | Sig. |
| Inteligencias múltiples | ,195               | 146 | ,000 |
| Expresión escrita       | ,139               | 146 | ,000 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

Los resultados de las pruebas de normalidad indican que los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal ( $\text{Sig.} \leq 0.05$ ), por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, debido a su naturaleza no paramétrica.

#### Paso 3: Reglas de decisión

$\text{Sig.} > 0.05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

$\text{Sig.} \leq 0.05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

## Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 18**

*Pruebas de correlación - IV*

|          |                         |                  | Expresión escrita |
|----------|-------------------------|------------------|-------------------|
| Rho de   | Inteligencias múltiples | Valor            | ,700              |
| Spearman |                         | Sig. (bilateral) | ,000              |
|          |                         | N                | 146               |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

## Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.700 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

### - Contraste de hipótesis específica 4

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H<sub>04</sub>:** No existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

**H<sub>a4</sub>:** Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

#### Paso 2: Elección de la prueba estadística

**Tabla 19**

*Pruebas de normalidad - V*

|                         | Kolmogorov-Smirnov |     |      |
|-------------------------|--------------------|-----|------|
|                         | Estadístico        | gl  | Sig. |
| Inteligencias múltiples | ,195               | 146 | ,000 |
| Comprensión lectora     | ,176               | 146 | ,000 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

Los resultados de las pruebas de normalidad indican que los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal ( $\text{Sig.} \leq 0.05$ ), por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, debido a su naturaleza no paramétrica.

### Paso 3: Reglas de decisión

$\text{Sig.} > 0.05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

$\text{Sig.} \leq 0.05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

### Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 20**

*Pruebas de correlación - V*

|          |                         |                  | Comprensión lectora |
|----------|-------------------------|------------------|---------------------|
| Rho de   | Inteligencias múltiples | Valor            | ,719                |
| Spearman |                         | Sig. (bilateral) | ,000                |
|          |                         | N                | 146                 |

*Fuente: IBM Statistics SPSS 25.*

### Paso 5: Toma de decisión

El resultado 0.719 indica una correlación positiva alta y el valor  $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para efectos de la discusión, es necesario responder a las preguntas ¿cuál es la relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali? y ¿cuál es la relación entre inteligencias múltiples y las dimensiones lengua hablada, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora en los mismos estudiantes?

Ahora bien, los resultados, según la tabla 1, evidencian que los estudiantes de la muestra consideran que emplean sus inteligencias múltiples, pero no de manera conjunta o, por lo menos, más de una en cada situación que exija de la manifestación de estas, dado que los resultados refieren un nivel medio. En cuanto al aprendizaje del inglés como segunda lengua-tabla 5-, también se denota el rendimiento en un nivel medio, lo que da cuenta de ciertas limitaciones sea de didáctica, de motivación o de ambiente que inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación desarrollada por Cruz, et al. (2020), refleja que la sistematización de los aspectos didácticos, es decir, la elaboración de planes que estén dirigidos a aprender el inglés, si están pertinentemente diseñados, tendrán un efecto integral y favorable, puesto que el participante podrá mejorar sus capacidades de expresión y comprensión de textos; esto da cuenta de la importancia de las inteligencias múltiples, dado que para el habla se requiere de la interacción y el manejo lingüístico, lo que implica, además, un manejo emocional sustancial, el que corresponda a la diversidad de acciones que se programan: bailes, juegos de roles, lecturas interactivas u otros, en concordancia con lo que sostiene Martín (2019).

Como es evidente, la investigación se orienta en la teoría de las inteligencias múltiples y el modelo monitor de Krashen. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner citado por Mendives (2018), considera que estas se manifiestan de manera holística en situaciones tales que exigen que se materialicen; sin embargo, es indubitable que la inteligencia lingüística es la que cobre preminencia en el contexto del aprendizaje de la lengua inglesa, lo que se potencia con las inteligencias interpersonal, que tiene que ver con la interacción, la kinésica que es un elemento extralingüístico que refuerza el aspecto semántico de los mensajes, y así, cada inteligencia desempeña un rol para concretar un buen uso de la lengua inglesa como segunda lengua.

Consecuentemente, la relación entre estas variables es significativa, lo que se puede interpretar que, a mejor empleo de las inteligencias múltiples, mejor aprendizaje del inglés; sin embargo, en el caso del presente estudio, en ambos casos el nivel es regular, demostrando unidireccionalidad en el resultado.

De la Peña, et al. (2018), sin embargo, ha encontrado que las inteligencias múltiples poseen un efecto benéfico en el rendimiento académico, dentro del cual se encuentra el aprendizaje del inglés, con excepción de la inteligencia interpersonal, es decir, la participación en diálogos que fortalecen la expresión y comprensión de mensajes orales, no es de relevancia, si se tratara del inglés; este resultado denota la preminencia de la escritura como acción de aprendizaje personal y reflexiva, pero no la presencia de actividades que involucren la dinámica de la socialización, más aún cuando Pisconte (2022), en su investigación ha demostrado que las inteligencias múltiples a cabalidad sí se vinculan con el rendimiento académico, independientemente de la materia.

Hidalgo, et al. (2018) y Lavado, et al. (2021), en sus respectivos estudios han evidenciado la estrecha relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, dado que se requiere poner de manifiesto el dominio o control de diferentes realidades -lectura, escritura, oralidad- para que se concrete el aprender una segunda lengua en este caso, el inglés. Luperdi (2018), por su parte encontró que empleando una estrategia que motive el aprendizaje del inglés, como la tecnológica, se garantiza que el estudiante logre no solo aprender, sino que este aprendizaje perdure.

Las correlaciones que se evidencian en las tablas 13, 15, 17 y 19, referidas a la relación entre las dimensiones lengua hablada, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora y las inteligencias múltiples confirman la interdependencia de las variables estudiadas.

Mirmán (2018), da fe en su estudio de la importancia de la interacción en el aprendizaje del inglés, puesto que encontró que practicar esta lengua en un contexto en el que se interaccione con hablantes del inglés favorece el aprendizaje y la perdurabilidad de este. El contexto se constituye en un factor de aprendizaje muy importante, ya que otros como la motivación intrínseca, las aptitudes naturales o los aspectos socioeconómicos Olivares (2020). Para Cossio (2017), consecuentemente, según su estudio, la existencia de motivaciones brinda un efecto favorable para aprender inglés, sea que la motivación pase por la aprobación de una materia o que sea de naturaleza social o económica.

El modelo monitor de Krashen citado por Gonzáles (2020), postula que el aprendizaje de una segunda lengua es espontáneo y pragmático, dado que el contacto permanente y la exigencia contextual de uso es la que viabiliza la internalización, en este caso, del inglés; es parte del proceso que, al aprender la

segunda lengua, ya en etapa madura, se reflexione sobre esta y sus usos; además, es natural que el aprendizaje sea progresivo, incluso más allá de lo funcional, puesto que en primer orden se aprenden las estructuras más sencillas, luego las complejas; consecuentemente, se produce el llamado modelo monitor, que es la consciencia del hablante de que ya posee un nivel adecuado del uso del inglés y reflexiona no solo acerca de los usos en sí, sino sobre los procesos de adquisición y el input permanente. Para estos procesos es necesario que las motivaciones intrínsecas o las generadas de manera exógena eviten la ansiedad y desarrollen aspectos emocionales ecuanímenes y favorables.

El aporte científico de esta investigación, es indubitable que radica en la toma de decisiones que lo obtenido en esta investigación genere en diferentes niveles: autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, docentes y estudiantes de la misma Facultad; así como en las posibilidades investigativas que a partir del presente estudio se abren, por ejemplo, el abordaje experimental del desarrollo de cada una de las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés que se ha propuesto o estudios diagnósticos individualizados sobre la puesta en práctica de las inteligencias múltiples, todo ello en estudiantes universitarios.

## CONCLUSIONES

- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.879 indica una correlación positiva alta y el valor  $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$  indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.734 indica una correlación positiva alta y el valor  $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$  indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.706 indica una correlación positiva alta y el valor  $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$  indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.700 indica una correlación positiva alta y el valor  $\text{Sig.} = 0.000 > 0.05$  indica que el resultado fue significativo.

- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.719 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo.

## RECOMENDACIONES

- Al decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, implementar políticas de mejora en la atención de la Dirección de la Unidad de Bienestar para brindar tutoría académica con fines de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Facultad.
- Al director de Escuela de la carrera profesional de Educación Primaria, hacer énfasis y motivar por intermedio de los docentes a los estudiantes para la práctica del inglés considerando que es una lengua cuyo aprendizaje requiere de contextos lingüísticos pertinentes, por lo que la certificación progresiva, las pasantías e intercambios son una muy buena opción.
- A los docentes de inglés de la carrera profesional de Educación Primaria, procurar, en función de la teoría y el modelo considerado en esta investigación, una didáctica de la creación de entornos anglohablantes a cabalidad, así como proponer la necesidad de incrementar el número de horas de enseñanza de esta materia.
- A los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria, motivarse profundamente en el aprendizaje de la lengua inglesa con la seguridad de que no solo les será útil para efectos del proceso de estudios universitarios, sino que en la vida profesional contribuirá significativamente como valor agregado en la consecución de empleo y mayores posibilidades de crecimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, Z., y Mora, F. (2020). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020*. [Tesis de titulación]. Universidad Autónoma de Ica, Chincha.
- <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/649/3/CACERES%20INOCENCIO%20ZEIDA%20-%20MORA%20YABAR%20FIORELA.pdf>
- Cossio, C. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7535>
- Cruz, A., Quintero, D., Pusil, A., Gómez, M., y Hernández, A. (2020). *Necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Inglés transversal I de la Facultad de Educación de la USTA con relación a las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, English as a Foreign Language – EFL*. [Investigación de especialización]. Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/34650/2021CruzNovoa.pdf?sequence=8>
- De la Peña, C., López, E., y López-Fernández, V. (2018). *Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en áreas específicas de educación secundaria: un estudio piloto*. Universidad Internacional de la Rioja, España. <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/216/art3221.pdf>
- Flores, S. (2020). *El método Blended en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14484/Salvador\\_Gerardo\\_Flores\\_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14484/Salvador_Gerardo_Flores_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Paidós, Barcelona.

Gestión (2020). *¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos?*  
<https://gestion.pe/economia/management-empleo/las-regiones-con-mayor-y-menor-numero-de-bachilleres-segun-sunedu-fedu-carreras-profesionales-estudiantes-universitarios-profesionales-peruanos-educacion-noticia/>

Gonzáles, S. (2020). *Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Elías Aguirre” -Cutervo*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Chiclayo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62010/Gonz%  
 %a1les\\_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62010/Gonz%c3%a1les_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, Ciudad de México.

Hidalgo, S., Sospedra-Baeza, M., y Martínez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 271-281.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212018000200271](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000200271)

Lavado, B., Zárate, E., y Pomahuacre, W. (2021). Inteligencias múltiples y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios. *Delectus Revista Científica, INNIC-PERÚ*, 4(1), 50-65. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/download/101/115/>

- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi\\_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martín, O. (2019). *La influencia del componente emocional en el aprendizaje del inglés*. [Tesis de maestría]. Universidad de la Laguna, España.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17307/LA%20INFLUENCIA%20DEL%20COMPONENTE%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20INGLES.pdf?sequence=1>
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo, Piura.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives\\_AMF.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1)
- Mirmán, A. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*. [Tesis doctoral]. Universidad de Sevilla, España.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81124/Tesis%20Doctoral.%20Mirm%C3%A1n%20Flores%2c%20Ana%20M%20aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivares, P. (2020). *Factores que determinan el bajo dominio del Inglés en los estudiantes de la carrera de Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU - 2018*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4703/UNU\\_EDUCACION\\_2021\\_T\\_PAOLO-OLIVARES-GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4703/UNU_EDUCACION_2021_T_PAOLO-OLIVARES-GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pacheco, E. (2022). *Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7484>

Peru21 (2022). *Lima y Ucayali lideran el ranking de estudiantes de inglés en el país*. <https://peru21.pe/peru/lima-y-ucayali-lideran-el-ranking-de-estudiantes-de-ingles-en-el-pais-ingles-peru-ucayali-lima-noticia/>

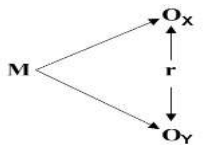
Pisconte, A. (2021). *Relación de inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4966/ANA%20EUMELIA%20PISCONTE%20TIPISMANA\\_MAESTRIA\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4966/ANA%20EUMELIA%20PISCONTE%20TIPISMANA_MAESTRIA_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quea, N. (2017). *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea\\_ON\\_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ON_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Revista Neo (2021). *Cae nivel de inglés en México: en riesgo la competitividad, alertan*. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1103>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

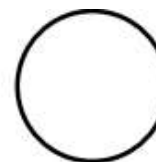
| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Variables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>General</b><br/>¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?</p> <p><b>Específicos</b><br/>- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?<br/>- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?<br/>- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?<br/>- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022?</p> | <p><b>General</b><br/>Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.</p> <p><b>Específicos</b><br/>- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.<br/>- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.<br/>- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.<br/>- Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.</p> | <p><b>General</b><br/>Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.</p> <p><b>Específicas</b><br/>- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.<br/>- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.<br/>- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.<br/>- Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022.</p> | <p><b>Variable 1: Inteligencias múltiples</b><br/>Competencias de resolución de problemas<br/>Competencias sociales<br/>Competencias de innovación y productos educativos</p> <p><b>Variable 2: Aprendizaje del inglés</b><br/>Lengua hablada<br/>Comprensión auditiva<br/>Expresión escrita<br/>Comprensión lectora</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>Aplicada.</p> <p><b>Diseño y esquema de la investigación:</b><br/>Correlacional.</p>  <p><b>Población muestral:</b><br/>146 estudiantes.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b><br/>Encuesta: Cuestionario<br/>Test: Prueba de inglés</p> <p><b>Procedimientos de recolección y procesamiento de datos:</b><br/>Autorización y coordinación con autoridades pertinentes.<br/>Aplicación de instrumentos.<br/>Análisis de datos.<br/>Elaboración de tablas.<br/>Elaboración de figuras.<br/>Pruebas de normalidad.<br/>Pruebas de hipótesis.</p> |

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

| 1     | 2    | 3       | 4            | 5       |
|-------|------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Poco | Regular | Casi siempre | Siempre |

| INTELIGENCIAS MÚLTIPLES                     |                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>          |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 1                                           | En lo general, considera usted tener un buen conocimiento del idioma castellano aplicado a sus estudios.                             |   |   |   |   |   |
| 2                                           | En los exámenes sobre teorías económicas, como economista presentas dificultades en redactar tus ideas y conclusiones.               |   |   |   |   |   |
| 3                                           | Asocias frecuentemente en clase, tus lecturas, con las teorías que te presentan los docentes.                                        |   |   |   |   |   |
| <b>2. INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA</b>  |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 4                                           | Practicas los fundamentos matemáticos y lógicos del método 3d y 4d mediante la lógica de causa-efecto.                               |   |   |   |   |   |
| 5                                           | En las clases de investigación de operaciones, te caracterizas por realizar operaciones con mucha rapidez.                           |   |   |   |   |   |
| 6                                           | Consideras que disfrutas las clases de estadística aplicada a economía.                                                              |   |   |   |   |   |
| 7                                           | Te agrada trabajar con el SPSS, para descifrar $X = f(Y) \equiv Y = f(X)$ , modelo del espacio tiempo.                               |   |   |   |   |   |
| <b>3. INTELIGENCIA ESPACIAL</b>             |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 8                                           | Es necesario para todo economista el ubicar los aportes teóricos por lecturas de libros nacionales e internacionales.                |   |   |   |   |   |
| 9                                           | Me agrada lo relacionado al cerebro triuno, pues permite conocer los avances y la sostenibilidad de las generaciones.                |   |   |   |   |   |
| 10                                          | El docente de estadística aplicada recrea construcciones tri y cuatridimensionales avanzadas para mejorar nuestro nivel explicativo. |   |   |   |   |   |
| 11                                          | Cuando leo, aprovecho más las imágenes de la neuroestructura aplicada a economía.                                                    |   |   |   |   |   |
| <b>4. INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA</b> |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 12                                          | La inteligencia se refiere a la capacidad de aprender de la experiencia docente y de tratar adecuadamente nuestro entorno.           |   |   |   |   |   |
| 13                                          | Me gusta correr, saltar, moverme rápidamente, brincar, tomar clases de gimnasia.                                                     |   |   |   |   |   |
| 14                                          | Me agrada imitar muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas.                                                |   |   |   |   |   |
| <b>5. INTELIGENCIA MUSICAL</b>              |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 15                                          | Considera usted que su cerebro le permite un aprendizaje intencional de recordar la música.                                          |   |   |   |   |   |
| 16                                          | Normalmente recuerdas las melodías de las canciones.                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 17                                          | Consideras tener buena voz para cantar.                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 18                                          | Te agrada la música y el canto de la Tuna de económicas.                                                                             |   |   |   |   |   |
| <b>6. INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>        |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 19                                          | Te agrada enseñar en tus tiempos libres a otros compañeros.                                                                          |   |   |   |   |   |
| 20                                          | Reconoces que aconsejas a tus amigos que tienen problemas en los cursos.                                                             |   |   |   |   |   |
| 21                                          | Consideras que a veces te agradecería estar a solas y en tranquilidad.                                                               |   |   |   |   |   |
| 22                                          | Reconoces que muchos de tus compañeros buscan tu compañía.                                                                           |   |   |   |   |   |
| <b>7. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>        |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 23                                          | Soy consciente de mis habilidades y debilidades en cursos de matemáticas.                                                            |   |   |   |   |   |
| 24                                          | Presento buen desempeño cuando no realizo trabajos grupales.                                                                         |   |   |   |   |   |
| 25                                          | Siempre disfruto cuando soluciono problemas de econometría y análisis matemáticos.                                                   |   |   |   |   |   |
| 26                                          | Consideras que eres capaz de aprender de tus errores.                                                                                |   |   |   |   |   |
| <b>8. INTELIGENCIA NATURALISTA</b>          |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 27                                          | Consideras tener un buen cerebro olfativo.                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 28                                          | Consideras que es importante estar alerta sobre productos cuyo contenido es el plomo.                                                |   |   |   |   |   |
| 29                                          | Consideras importante la relación que existe entre el mundo natural y el mundo que diariamente fabrica el ser humano.                |   |   |   |   |   |
| 30                                          | Consideras que la inteligencia naturalista es una forma de inteligencia colectiva.                                                   |   |   |   |   |   |



## English Test

Fullname: \_\_\_\_\_ First name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_ Score

**A Listen to five questions. You will hear the questions once. Choose the best response A, B, C, or D.**  
Now listen and answer.

- |    |                                        |                                           |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | A. That's it!                          | C. We're going to the cinema.             |
|    | B. Don't talk to me.                   | D. On 4th May.                            |
|    | C. It's on 29th May.                   |                                           |
|    | D. We ate in a restaurant.             |                                           |
| 2. | A. We saw the last Harry Potter movie. | 4.                                        |
|    | B. We went to the Red Lion.            | A. It was delicious.                      |
|    | C. The meal was delicious.             | B. It was very good.                      |
|    | D. We played in the park.              | C. It's 26th June.                        |
| 3. | A. It's 7th September.                 | D. We went to a pub.                      |
|    | B. We had a great time.                | 5.                                        |
|    |                                        | A. It wasn't my fault.                    |
|    |                                        | B. It was very embarrassing.              |
|    |                                        | C. We had a great time thanks.            |
|    |                                        | D. No, it wasn't. It rained all the time. |

**B Listen to the conversation. You will hear it twice. Choose the best option A, B, C, or D.**

- |                                                   |                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 6. Petra didn't ____.                             | C. on 18th March                          |
| A. wash the car                                   | D. at the weekend                         |
| B. tidy the house                                 | 9. They had lunch in the ____ restaurant. |
| C. do the shopping                                | A. Spanish                                |
| D. do the washing                                 | B. Mexican                                |
| 7. She is having a party for her brother on ____. | C. Italian                                |
| A. 25th March                                     | D. sushi                                  |
| B. 28th March                                     | 10. In the evening Daniel ____.           |
| C. 27th March                                     | A. went to Bar Loco                       |
| D. 18th March                                     | B. Brazilias                              |
| 8. Petra's birthday was ____.                     | C. stayed in and ate pizza                |
| A. on 26th March                                  | D. went to a Spanish restaurant           |
| B. on 19th March                                  |                                           |

## GRAMMAR

**A Choose the correct option.**

- |                                              |                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11. I ____ on holiday last month in Tunisia. | C. finished                                     |
| A. is                                        | D. finishing                                    |
| B. am                                        | 14. I ____ to work last Monday. I was ill.      |
| C. was                                       | A. go                                           |
| D. were                                      | B. didn't go                                    |
| 12. They ____ away last week in Spain.       | C. goes                                         |
| A. were                                      | D. didn't goes                                  |
| B. was                                       | 15. He was tired so he didn't ____ the car last |
| C. is                                        | weekend.                                        |
| D. are                                       | A. washed                                       |
| 13. He ____ work at six last night.          | B. washing                                      |
| A. finish                                    | C. washes                                       |
| B. finishes                                  | D. wash                                         |

16. 'Did you meet your mum?' 'No, I \_\_\_\_\_.'  
 A. did  
 B. don't  
 C. do  
 D. didn't
17.  
 A. Did he bought a car?  
 B. Did he buy a car?  
 C. Did he buyed a car?  
 D. Did he buys a car?
18.  
 A. She didn't played football last Saturday.  
 B. She didn't plays football last Saturday.  
 C. She didn't play football last Saturday.  
 D. She didn't playing football last Saturday.
19.  
 A. She were in a café.  
 B. She was in a café.  
 C. She in a café.  
 D. She are in a café.
20.  
 A. We was at home last night.  
 B. We was home last night.  
 C. We were at home last night.  
 D. We home last night.

**B Choose A, B, C, or D to complete the gaps.**

She (a) \_\_\_\_\_ at work on Friday, she (b) \_\_\_\_\_ at the doctor's. She (c) \_\_\_\_\_ to work on Thursday and (d) \_\_\_\_\_ the shopping after work. Her husband did the (e) \_\_\_\_\_ and (f) \_\_\_\_\_ the dinner and after dinner she (g) \_\_\_\_\_ good. She (h) \_\_\_\_\_ to bed, and in the morning she (i) \_\_\_\_\_ the doctor. She (j) \_\_\_\_\_ all weekend.

21.  
 A. was  
 B. wasn't  
 C. go  
 D. went
22.  
 A. was  
 B. wasn't  
 C. go  
 D. went
23.  
 A. go  
 B. goes  
 C. went  
 D. visit
24.  
 A. went  
 B. make  
 C. did  
 D. pay
25.  
 A. house  
 B. paying bills  
 C. visiting family  
 D. washing
26.  
 A. cooked  
 B. cook  
 C. cooks  
 D. did cook
27.  
 A. didn't get  
 B. didn't feel  
 C. feel  
 D. feels
28.  
 A. went  
 B. go  
 C. didn't went  
 D. going
29.  
 A. phone  
 B. phones  
 C. phoning  
 D. phoned
30.  
 A. relaxing  
 B. relaxes  
 C. relax  
 D. relaxed

## Reading

Read the text. Choose the best answer A, B, C, or D.

I got up at eight in the morning on Saturday. Normally I get up at ten, but I wanted to work in the garden. I worked in the garden all morning and then I went to the supermarket at twelve. I got home at two. I watched TV all afternoon. In the evening I met friends and we went to a restaurant.

The restaurant was great. I ate fish, and my friend Tippie ate soup and noodles. Calvin ate meat and vegetables. Tippie and I drank wine. We all drank water and Calvin had a coke.

We left the restaurant at ten and went to a bar. At eleven I took a taxi home. Calvin and Tippie went to another bar. Tippie walked home and Calvin took the train home. I didn't get up in the morning. I got up at twelve and met some other friends for lunch at two.

31. On Saturday he got up \_\_\_\_\_.  
 A. at eight  
 B. at ten  
 C. early  
 D. late
32. He \_\_\_\_\_ at twelve.  
 A. went to the supermarket  
 B. got home  
 C. watched TV  
 D. went to the restaurant
33. He had \_\_\_\_\_ in the restaurant.  
 A. soup  
 B. noodles  
 C. fish  
 D. meat
34. \_\_\_\_\_ walked home.  
 A. They all  
 B. He  
 C. Calvin  
 D. Tippie
35. On Sunday morning he stayed \_\_\_\_\_.  
 A. at the shops  
 B. in bed  
 C. at work  
 D. in a restaurant
36. He \_\_\_\_\_ for lunch.  
 A. met Calvin  
 B. met Tippie  
 C. met Calvin and Tippie  
 D. met other people
37. The word 'took' is \_\_\_\_\_.  
 A. a present simple verb  
 B. a present continuous verb  
 C. an adjective  
 D. a past simple verb
38. The word 'great' means \_\_\_\_\_.  
 A. really cheap  
 B. really expensive  
 C. really good  
 D. really bad
39. The word 'meat' means \_\_\_\_\_.  
 A. to see other people  
 B. something from an animal  
 C. some fruit  
 D. some vegetables
40. Which is the best title for the text?  
 A. A great restaurant  
 B. Tippie and Calvin  
 C. Last weekend  
 D. My night out

### Anexo 3. Validaciones de los instrumentos de recolección de datos



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

### ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marufo  
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : IESP Bilingüe  
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022*  
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : César Ruiz (Utilizado por Carla Emperatriz Cossio Sueldo, 2018)  
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario Escala MINDS-IM  
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

#### I. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS                                   | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
|                                           |                                                                       | 01                 | 02              | 03            | 04                | 05                |
| 1. CLARIDAD                               | Está formulado con lenguaje apropiado                                 |                    |                 |               |                   | 19                |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Está expresado con conductas observables                              |                    |                 |               |                   | 19                |
| 3. ACTUALIDAD                             | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 4. ORGANIZACIÓN                           | Existe organización y lógica.                                         |                    |                 |               |                   | 20                |
| 5. SUFICIENCIA                            | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                          |                    |                 |               |                   | 20                |
| 6. INTENCIONALIDAD                        | Adecuado para valorar los aspectos de estudio.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 7. CONSISTENCIA                           | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.           |                    |                 |               |                   | 19                |
| 8. COHERENCIA                             | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.                  |                    |                 |               |                   | 19                |
| 9. METODOLOGÍA                            | La estrategia responde al propósito del estudio.                      |                    |                 |               |                   | 20                |
| 10. CONVENIENCIA                          | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. |                    |                 |               |                   | 19                |
| <b>Sub total</b>                          |                                                                       |                    |                 |               |                   | 195               |
| <b>Total</b>                              |                                                                       |                    |                 |               |                   | 195               |

VALORACIÓN CUANTITATIVA

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....195.....

.....VALIDO APLICAR.....

.....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 24 de agosto 2022

Carlos Alberto López Marufo  
 Doctor en Administración de la Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marufo  
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : IESP Bilingüe  
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022*  
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Fiorella Victoria Luperdi Ríos (2018)  
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de aprendizaje del inglés  
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :  
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS                                  | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
|                                           |                                                                       | 01                 | 02              | 03            | 04                | 05                |
| 11. CLARIDAD                              | Está formulado con lenguaje apropiado                                 |                    |                 |               |                   | 19                |
| 12. OBJETIVIDAD                           | Está expresado con conductas observables                              |                    |                 |               |                   | 19                |
| 13. ACTUALIDAD                            | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 14. ORGANIZACIÓN                          | Existe organización y lógica.                                         |                    |                 |               |                   | 20                |
| 15. SUFICIENCIA                           | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                          |                    |                 |               |                   | 20                |
| 16. INTENCIONALIDAD                       | Adecuado para valorar los aspectos de estudio.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 17. CONSISTENCIA                          | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.           |                    |                 |               |                   | 19                |
| 18. COHERENCIA                            | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.                  |                    |                 |               |                   | 19                |
| 19. METODOLOGÍA                           | La estrategia responde al propósito del estudio.                      |                    |                 |               |                   | 20                |
| 20. CONVENIENCIA                          | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. |                    |                 |               |                   | 19                |
| <b>Sub total</b>                          |                                                                       |                    |                 |               |                   | 195               |
| <b>Total</b>                              |                                                                       |                    |                 |               |                   | 195               |

VALORACIÓN CUANTITATIVA

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....195.....

.....VALIDO APLICAR.....

.....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 24 de agosto  
2022

Carlos Alberto López Marufo  
Doctor en Administración de la Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Elizabeth Pacheco Dávila
- 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctora
- 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
- 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022*
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : César Ruiz (Utilizado por Carla Emperatriz Cossio Sueldo, 2018)
- 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario Escala MINDS-IM
- 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

#### I. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS                                   | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
|                                           |                                                                       | 01                 | 02              | 03            | 04                | 05                |
| 1. CLARIDAD                               | Está formulado con lenguaje apropiado                                 |                    |                 |               |                   | 19                |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Está expresado con conductas observables                              |                    |                 |               |                   | 19                |
| 3. ACTUALIDAD                             | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 4. ORGANIZACIÓN                           | Existe organización y lógica.                                         |                    |                 |               |                   | 20                |
| 5. SUFFICIENCIA                           | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                          |                    |                 |               |                   | 20                |
| 6. INTENCIONALIDAD                        | Adecuado para valorar los aspectos de estudio.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 7. CONSISTENCIA                           | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.           |                    |                 |               | 18                |                   |
| 8. COHERENCIA                             | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.                  |                    |                 |               | 18                |                   |
| 9. METODOLOGÍA                            | La estrategia responde al propósito del estudio.                      |                    |                 |               |                   | 20                |
| 10. CONVENIENCIA                          | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. |                    |                 |               |                   | 19                |
| <b>Sub total</b>                          |                                                                       |                    |                 |               | 38                | 157               |
| <b>Total</b>                              |                                                                       |                    |                 |               | 193               |                   |

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
VALORACIÓN CUALITATIVA  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

193

VALIDO APLICAR

FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 20 de noviembre de 2022

Elizabeth Pacheco Dávila  
Doctora en Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila
- 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022*
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Fiorella Victoria Luperdi Ríos (2018)
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de aprendizaje del inglés
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

##### II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS                                  | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
|                                           |                                                                       | 01                 | 02              | 03            | 04                | 05                |
| 11. CLARIDAD                              | Está formulado con lenguaje apropiado                                 |                    |                 |               |                   | 19                |
| 12. OBJETIVIDAD                           | Está expresado con conductas observables                              |                    |                 |               |                   | 19                |
| 13. ACTUALIDAD                            | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 14. ORGANIZACIÓN                          | Existe organización y lógica.                                         |                    |                 |               |                   | 20                |
| 15. SUFFICIENCIA                          | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                          |                    |                 |               |                   | 20                |
| 16. INTENCIONALIDAD                       | Adecuado para valorar los aspectos de estudio.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 17. CONSISTENCIA                          | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.           |                    |                 |               |                   | 19                |
| 18. COHERENCIA                            | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.                  |                    |                 |               | 18                |                   |
| 19. METODOLOGÍA                           | La estrategia responde al propósito del estudio.                      |                    |                 |               |                   | 20                |
| 20. CONVENIENCIA                          | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. |                    |                 |               | 18                |                   |
| <b>Sub total</b>                          |                                                                       |                    |                 |               | 36                | 157               |
| <b>Total</b>                              |                                                                       |                    |                 |               | 193               |                   |

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
VALORACIÓN CUALITATIVA  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

193

VALIDO APLICAR

FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 20 de noviembre de 2022

  
Elizabeth Pacheco Dávila  
Doctora en Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS



#### I. DATOS GENERALES

- 1.8. APELLIDOS Y NOMBRES : Ángel Héctor Gómez Landeo
- 1.9. GRADO ACADÉMICO : Magister
- 1.10. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
- 1.11. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022*
- 1.12. AUTOR DEL INSTRUMENTO : César Ruiz (Utilizado por Carla Emperatriz Cossio Sueldo, 2018)
- 1.13. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario Escala MINDS-IM
- 1.14. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

#### I. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS                                  | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
|                                           |                                                                       | 01                 | 02              | 03            | 04                | 05                |
| 1. CLARIDAD                               | Está formulado con lenguaje apropiado.                                |                    |                 |               | 18                |                   |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Está expresado con conductas observables.                             |                    |                 |               |                   | 19                |
| 3. ACTUALIDAD                             | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 4. ORGANIZACIÓN                           | Existe organización y lógica.                                         |                    |                 |               |                   | 20                |
| 5. SUFICIENCIA                            | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.                         |                    |                 |               |                   | 20                |
| 6. INTENCIONALIDAD                        | Adecuado para valorar los aspectos de estudio.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 7. CONSISTENCIA                           | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.           |                    |                 |               |                   | 19                |
| 8. COHERENCIA                             | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.                  |                    |                 |               |                   | 19                |
| 9. METODOLOGÍA                            | La estrategia responde al propósito del estudio.                      |                    |                 |               |                   | 20                |
| 10. CONVENIENCIA                          | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. |                    |                 |               |                   | 19                |
| Sub total                                 |                                                                       |                    |                 |               | 18                | 176               |
| Total                                     |                                                                       |                    |                 |               | 194               |                   |

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
VALORACIÓN CUALITATIVA  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

194

VALIDO APLICAR

FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 20 de noviembre de 2022

Ángel Héctor Gómez Landeo  
Magister Didáctica de la Comunicación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Educación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### JUICIO DE EXPERTOS

- III. DATOS GENERALES**
- 1.8. APELLIDOS Y NOMBRES : Angel Héctor Gómez Landeo
- 1.9. GRADO ACADÉMICO : Magister
- 1.10. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
- 1.11. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022*
- 1.12. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Fiorella Victoria Luperdi Ríos (2018)
- 1.13. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de aprendizaje del inglés
- 1.14. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

#### IV. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS                                   | Deficiente (01-09) | Regular (10-12) | Bueno (13-15) | Muy Bueno (16-18) | Excelente (19-20) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
|                                           |                                                                       | 01                 | 02              | 03            | 04                | 05                |
| 11. CLARIDAD                              | Está formulado con lenguaje apropiado                                 |                    |                 |               | 18                |                   |
| 12. OBJETIVIDAD                           | Está expresado con conductas observables                              |                    |                 |               |                   | 19                |
| 13. ACTUALIDAD                            | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 14. ORGANIZACIÓN                          | Existe organización y lógica.                                         |                    |                 |               |                   | 20                |
| 15. SUFFICIENCIA                          | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                          |                    |                 |               |                   | 20                |
| 16. INTENCIONALIDAD                       | Adecuado para valorar los aspectos de estudio.                        |                    |                 |               |                   | 20                |
| 17. CONSISTENCIA                          | Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.           |                    |                 |               |                   | 19                |
| 18. COHERENCIA                            | Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.                  |                    |                 |               |                   | 19                |
| 19. METODOLOGÍA                           | La estrategia responde al propósito del estudio.                      |                    |                 |               |                   | 20                |
| 20. CONVENIENCIA                          | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. |                    |                 |               |                   | 19                |
| <b>Sub total</b>                          |                                                                       |                    |                 |               | 18                | 176               |
| <b>Total</b>                              |                                                                       |                    |                 |               | 194               |                   |

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
VALORACIÓN CUALITATIVA  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

194

VALIDO APLICAR

FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 20 de noviembre de 2022

Angel Héctor Gómez Landeo  
Magister Didáctica de la Comunicación

## Anexo 4. Datos

### VARIABLE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

| ID_EST | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I27 | I28 | I29 | I30 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I15 | I16 | I17 | I18 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| E1     | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5  | 4  | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   |
| E2     | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3  | 5  | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   |
| E3     | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4  | 5  | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   |
| E4     | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   |
| E5     | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 5  | 5  | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   |
| E6     | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| E7     | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   |
| E8     | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| E9     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3  | 5  | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   |
| E10    | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| E11    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   |
| E12    | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3  | 5  | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   |
| E13    | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| E14    | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4  | 4  | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   |
| E15    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E16    | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| E17    | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E18    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| E19    | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| E20    | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| E21    | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   |
| E22    | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| E23    | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   |
| E24    | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4  | 5  | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   |
| E25    | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4  | 5  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| E26    | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 3  | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   |
| E27    | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   |
| E28    | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5  | 3  | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   |
| E29    | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5  | 5  | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   |
| E30    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4  | 5  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E31    | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| E32    | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E33    | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 3  | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   |
| E34    | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   |
| E35    | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3  | 3  | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   |
| E36    | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4  | 3  | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| E37    | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3  | 5  | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   |
| E38    | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4  | 5  | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   |
| E39    | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   |
| E40    | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 5  | 5  | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   |
| E41    | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| E42    | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| E43    | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3  | 5  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| E44    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3  | 5  | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   |
| E45    | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5  | 5  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| E46    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3  | 3  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| E47    | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3  | 5  | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   |
| E48    | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   |
| E49    | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4  | 5  | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   |
| E50    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E51    | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| E52    | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E53    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| E54    | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| E55    | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| E56    | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   |
| E57    | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| E58    | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   |
| E59    | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5  | 4  | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   |
| E60    | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| E61    | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 4  | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   |
| E62    | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| E63    | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   |     |     |     |     |     |    |    |     |     |     |     |     |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E71  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| E72  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| E73  | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| E74  | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E75  | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| E76  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| E77  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| E78  | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| E79  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| E80  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| E81  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E82  | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| E83  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| E84  | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| E85  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| E86  | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| E87  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E88  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| E89  | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| E90  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| E91  | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| E92  | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| E93  | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| E94  | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| E95  | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| E96  | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| E97  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| E98  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| E99  | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| E100 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E101 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| E102 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E103 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| E104 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| E105 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| E106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| E107 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| E108 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| E109 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E110 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| E111 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| E112 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| E113 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| E114 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| E115 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| E116 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E117 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| E118 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| E119 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| E120 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E121 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| E122 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E123 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E124 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| E125 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| E126 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| E127 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| E128 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| E129 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| E130 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| E131 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| E132 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| E133 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| E134 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| E13  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

| ID_EST | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 | A36 | A37 | A38 | A39 | A40 |   |   |   |   |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|
| E1     | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |   |   |   |   |
| E2     | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   |   |   |   |   |
| E3     | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   |     |   |   |   |   |
| E4     | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0 |   |   |   |
| E5     | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1 |   |   |   |
| E6     | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0 |   |   |   |
| E7     | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0 |   |   |   |
| E8     | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1 | 0 |   |   |
| E9     | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0 | 0 |   |   |
| E10    | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1 | 1 |   |   |
| E11    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1 | 0 |   |   |
| E12    | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1 | 1 |   |   |
| E13    | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0 | 1 |   |   |
| E14    | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 0 |   |   |
| E15    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1 | 0 | 1 |   |
| E16    | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1 | 1 |   |   |
| E17    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1 | 0 | 1 |   |
| E18    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0 | 1 |   |   |
| E19    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0 | 1 |   |   |
| E20    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0 | 1 |   |   |
| E21    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1 |   |   |
| E22    | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0 | 1 | 0 |   |
| E23    | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0 | 1 |   |   |
| E24    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0 | 1 |   |   |
| E25    | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1 | 0 | 0 |   |
| E26    | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 1 |   |
| E27    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1 | 1 | 1 |   |
| E28    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0 | 1 |   |   |
| E29    | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1 | 0 | 0 |   |
| E30    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1 | 1 | 0 |   |
| E31    | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0 | 0 | 0 |   |
| E32    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1 | 1 | 1 |   |
| E33    | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1 | 0 | 0 |   |
| E34    | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0 | 1 | 1 |   |
| E35    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1 | 1 |   |
| E36    | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0 | 1 | 0 |   |
| E37    | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 0 |   |
| E38    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0 | 0 |   |   |
| E39    | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1 | 1 | 0 | 0 |
| E40    | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 1 |   |
| E41    | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1 | 0 | 0 |   |
| E42    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1 | 0 | 0 |   |
| E43    | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1 | 0 | 0 |   |
| E44    | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0 | 0 |   |   |
| E45    | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0 | 1 | 1 |   |
| E46    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |   |   |

