UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023

Tesis para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

ANABEL, CORREA BARTRA

ALVITA ISABEL, PINEDO DOLLY

PUCALLPA– PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los...NUEVE.....días del mes de.....ENERO.....del.....2025..... siendo las.....9 a.m.....horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Secretaria: **DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.**

Miembro: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANABEL CORREA BARTRA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido...APROBADO.....por.....MAYORÍA.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación**.....INICIAL.....**Especialidad**.....

.....

Siendo las.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa.....NUEVE.....de.....ENERO.....del.....2025.....

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Raymundo Puelles Reyes
SECRETARÍA ACADÉMICA

.....
Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

4UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los...NUEVE.....días del mes de.....ENERO.....del.....2025..... siendo las.....9:00 am.....horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Secretaria: **DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.**

Miembro: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido...APROBADO.....por.....MAYORIA.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación.....INICIAL.....**Especialidad**.....

.....

Siendo las.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa.....NUEVE.....de.....ENERO.....del.....2025.....

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Raymundo Puelles Reyes
SECRETARÍA ACADÉMICA

.....
Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023

APROBADOS POR:

Mg. María Cristina Pérez Hidalgo
Presidenta

Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas
Secretaria

Dra. Claudia Cerron Castillo
Miembro

Dra. Llesica Soria Ramirez
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0759-2024 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023"

Autor(es)	:	**CORREA BARTRA, ANABEL**
		PINEDO DOLLY, ALVITA ISABEL
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN INICIAL**
Asesor(a)	:	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 31/12/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Correa Bartra Anabel

Autor de la tesis titulada : TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°308 NIÑO JESUS DE PRAGA YARINACOCHA 2023.

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Soria Ramirez Llesica

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 02 / 2025

Email: correobartra@gmail.com Firma:

Teléfono: 908724517 DNI: 76607716

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Pinedo Dolly Alvita Isabel

Autor de la tesis titulada : TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°308 NIÑO JESUS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Dra. Soria Ramirez Llesica

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 02 / 2025

Email: pinedodollyalvita@gmail.com Firma:

Teléfono: 950 966 995 DNI: 60466833

DEDICATORIA

A mi mamá y a mi papá por apoyarme este durante este proceso universitario incondicionalmente con mucho amor, a mi hermana y a mi cuñado por sus consejos y apoyo, a mi persona por ser muy perseverante y a Dios por permitirme culminar esta etapa.

Anabel Correa Bartra

Dedico este fruto de mi esfuerzo a Dios Todopoderoso por darme la fuerza que siempre necesité, a mis padres Segundo Pinedo y Lulú Dolly y hermanos por ayudarme siempre, a mí por no rendirme, por dedicarme y dar con todo a esta investigación. Una meta cumplida en mi vida.

Alvita Isabel Pinedo Dolly

Como dedicatoria especial agradecemos a Dios, a nuestro profesor por su enseñanza, paciencia, apoyo y alto empeño en la construcción de nuestra tesis.

Anabel Correa – Alvita Pinedo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fuerza e inteligencia durante estos 5 años de estudio los desvelos, las tristezas valieron la pena doy gracias a mi mamá Charito y a mi papá John por su apoyo económico durante mis años de estudio, a mi hermana Karla y cuñado Diego, estoy agradecida con ellos porque me brindaron un hogar durante estos 5 años, los consejos y las reñidas que me dieron me sirvieron mucho. Y con tanto esfuerzo y dedicación termino la tesis y la maravillosa carrera de educación inicial.

Anabel Correa Bartra

Le agradezco a mi Dios por darme fuerza y perseverancia, a mis padres por su apoyo constante y su amor infinito, a mis tíos Deivis, Moisés y Javier por su apoyo económico y moral, a mi abi por sus concejos y motivación, a mis amigos por hacer que mi vida universitaria sea algo inolvidable. Durante estos cinco años de vida universitaria, llegó mi primera meta alcanzada en mi vida, la que empezó desde un salón de primaria, culminar mi licenciatura en Educación Inicial, a pesar del largo proceso y emociones encontradas, pude terminar con mucho orgullo. Y aunque parezca irónico me agradezco por no abandonar mi carreara a la primera dificultad que tuve, ahora suspiro de alegría, emoción paz y bendición. Me llevo muchos aprendizajes tanto en mi vida profesional como personal, un viaje que llega a su fin para comenzar otra y seguir cosechando más frutos de mi esfuerzo.

Alvita Isabel Pinedo Dolly

ÍNDICE GENERAL

Pág

DEDICATORIA…… viii

AGRADECIMIENTO…….. ix

RESUMEN……... xiv

ABSTRACT…….. xv

NTRODUCCIÓN……. xvi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN …… 17

1.1. Planteamiento del problema……. 17

1.2. Formulación del problema……. 19

1.2.1. Problema general…… 19

1.2.2. Problemas específicos……... 19

1.3. Objetivos de la investigación ……... 19

1.3.1. Objetivo general ……. 19

1.3.2. Objetivos específicos …… 20

1.4. Justificación e importancia …….. 20

1.5. Viabilidad…….. 21

1.6. Limitaciones …… 22

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables…….. 22

1.7.1. Hipótesis general……..……. 22

1.7.2. Hipótesis específica…… 23

1.7.3. Variables…….. 23

1.7.4. Operacionalización de variables…… 24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO …….. 25

2.1. Antecedentes del problema ……. 25

2.2. Planteamiento teórico del problema……. 28

2.2.1. Autonomía……. 28

2.2.2. Títeres de varillas ……... 30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA…….. 33

3.1. Método de investigación …….. 33

3.2. Diseño de investigación …… 33

3.3. Población y muestra ……. 34

3.3.1. Población …… 34

3.3.2. Muestra …… 34

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación ……. 35
3.5. Procedimiento de recolección de datos…….. 35
3.6. Tratamiento de datos…… 36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN ……. 37
4.1. Resultados……... 37
4.2. Discusión …… 50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ……. 54
5.1. Conclusiones……... 54
5.2. Recomendaciones ……. 55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ……... 56
ANEXOS …… 61
Anexo 01: Matriz de consistencia……. 62
Anexo 02: Matriz de validación……. 63
Anexo 03: Confiabilidad……. 76
Anexo 04: Instrumentos……. 78
Anexo 05: Talleres……. 85
Anexo 06: Resolución de asesor……. 97
Anexo 07: Resolución de nombramiento de jurado…….. 98
Anexo 08: Resolución de aprobación de proyecto…… 99
Anexo 09: Constancia de haber realizado investigación……. 100
Anexo 10: Evidencias fotográficas…… 101

ÍNDICE DE TABLA

Pág.

Tabla 01: Operacionalización de las variables……. 24

Tabla 02: Población ……..…… 34

Tabla 03: Muestra ……..…… 34

Tabla 04: Puntaje del pre test del grupo experimental de títeres de varillas para desarrollar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. …….. 37

Tabla 05: Puntaje porcentual del pre test del grupo experimental de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. …… 37

Tabla 06: Puntaje del pre test del grupo control de títeres de varillas para desarrollar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. ……. 39

Tabla 07: Puntaje porcentual del pre test del grupo control de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023……. 39

Tabla 08: Puntaje del post test del grupo experimental de títeres de varillas para desarrollar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. …… 41

Tabla 09: Puntaje porcentual del post test del grupo experimental de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. …… 41

Tabla 10: Puntaje del post test del grupo control de títeres de varillas para desarrollar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. …….. 43

Tabla 11: Puntaje porcentual del post test del grupo control de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. ……. 43

Tabla 12: Prueba de normalidad del grupo experimental…… 45

Tabla 13: Prueba de normalidad del grupo control…….. 45

Tabla 14: Prueba de hipótesis de autonomía. ……. 46

Tabla 15: Prueba de hipótesis de la dimensión elecciones…… 47

Tabla 16: Prueba de hipótesis de la dimensión decisiones…… 48

Tabla 17: Prueba de hipótesis de la dimensión responsabilidades…… 49

ÍNDICE DE FIGURA

Pág.

Figura 01: Puntaje porcentual del pre test del grupo experimental de la autonomía…… 38

Figura 02: Puntaje porcentual del pre test del grupo control de la autonomía…… 40

Figura 03: Puntaje porcentual del post test del grupo experimental de la autonomía…… 42

Figura 04: Puntaje porcentual del post test del grupo control de la autonomía…… 44

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito, Demostrar que los títeres de varilla desarrollan la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023; el diseño de investigación fue cuasi-experimental; la muestra de estudio fueron 33 estudiantes; el instrumento fue la técnica de observación y lista de cotejo; este instrumento está validado y confiable; los resultados fueron: En el pre test el grupo experimental el 87.50% tienen el nivel proceso y el grupo control el 94.12% en el nivel proceso y en el post test tanto el grupo experimental y el grupo control el 100.00% tienen el nivel logro; en la conclusión se señala que la autonomía, en el pre test en el grupo experimental y grupo control se ubicaron en el nivel proceso; mientras que en el post test en ambos grupos de estudio se ubicaron en el nivel logro; la prueba “t” Student arrojó 5.855, el p=0.000 <0.05, siendo la tc >0.05 demostrándose que los títeres de varillas si influye significativamente en el desarrollo de la autonomía.

Palabras clave: Autonomía, elecciones, decisiones, responsabilidades.

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate that rod puppets develop autonomy in 4-year-old students of the initial educational institution N° 308, the research design was almost experimental, the study sample was 33 students; The instrument was the observation technique and checklist, this instrument is validated and reliable, the results were: in the pre-test the experimental group 87.50% has the process level and the control group 94.12% in the process and in the post test both the experimental group and the control group 100.00% have the achievement level; In the conclusion it is pointed out that autonomy, in the pre-test in the experimental group and control group, was located at the process level; while in the post-test in both study groups they were located at the achievement level; The student "t" test showed 5.855, p=0.000 <0.05, with tc <0.05, demonstrating that rod puppets do significantly influence the development of autonomy.

Keywords, Autonomy, Elections, Decisions, Responsibilities.

INTRODUCCIÓN

Se realizó esta investigación donde se utilizó los títeres de varilla como herramienta pedagógica en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023", con el fin de desarrollar la autonomía a través de sus elecciones, decisiones y responsabilidades.

La investigación presenta los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I**, se encuentra la formulación del problema, a su vez objetivos generales como específicos, asimismo encontramos la justificación de estudio, la hipótesis general y específicos.

En el **Capítulo II**, hace referencia al marco teórico, donde encontraremos los antecedentes, el planteamiento teórico y la definición de los términos básicos.

El **Capítulo III** presenta la metodología de estudio, conteniendo a su vez el método de investigación, población y muestra, procedimientos de recolección de datos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y tratamiento de datos.

El **Capítulo IV** nos muestra los resultados obtenidos y la discusión.

El **Capítulo V** presenta las conclusiones y recomendaciones, finalizando con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La Organización Nacional de las Naciones Unidas-ONU (2019), describe que en la actualidad existe un porcentaje del 78% de estudiantes en el nivel inicial carecen de capacidades que les permita desenvolverse en su vida diaria, dificultad que se evidencia en países sub desarrollados donde los estudiantes de edad escolar no pueden mejorar sus habilidades y responsabilizarse por sus actividades.

Organización Mundial para la Educación Preescolar-OMEP (2019), añade que el problema de la edad pre escolar radica en el desarrollo de la autonomía, existiendo cada vez más niños y niñas con dificultades en poder realizar sus tareas, como en la toma de decisiones y elecciones que pueda realizar en el aula, donde recomienda a los maestros y maestras de educación inicial emplear estrategias, métodos o materiales que le impulsen el desarrollo de la autonomía.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2018), en su artículo correspondiente a las necesidades que deben de priorizarse en la educación pre escolar se enfoca en el desarrollo de capacidades u habilidades que le permitan a los niños y niñas desarrollar la capacidad de la autonomía en poder tomar decisiones y poder responsabilizarse de sus actividades dentro y fuera de la institución, lamentablemente este problema se centra en los países como Perú, ecuador, Brasil y Bolivia, donde las maestras no se centran en el

desarrollo de capacidades para el buen desarrollo de la autonomía en los estudiantes de pre escolar.

Ministerio de Educación (2022), en su artículo “Problema de la educación inicial en el Perú”. Describe que uno de los más afectados con la aparición de la pandemia fue la educación, centrándose con mayor énfasis en la educación inicial, donde los niños y niñas no han podido desarrollar las competencias que exige de acuerdo a la que, en la institución educativa, el aumento de los problemas educativos y de enseñanza en el aula de educación inicial se tornan en función al desarrollo de su autonomía, haciéndolo dependiente de los demás para el cumplimiento de sus propias actividades y elecciones.

Solé (2018), como especialista en la pedagogía y psicología educativa, determina que el problema en la educación inicial es variados pero lo que debe de erradicarse y deben de formase en los niños y niñas de educación inicial es el desarrollo de la autonomía, pues desarrollando y formando niños autónomos estaremos formando en el futuro ciudadanos críticos y reflexivos y el empleo de materiales como los títeres de varilla permitirá al niño y a la niña desarrollar comportamiento de toma de decisiones, elección y responsabilizarse de los papeles que le toca dramatizar empleando los títeres como estrategia de ayuda en la enseñanza pedagógica.

Por esta necesidad se enfatizó la autonomía de manera responsable donde se desarrolló y empleó materiales como los títeres de varillas en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga Yarinacocha 2023.

Como futuras educadoras de educación inicial seremos la columna vertebral en la formación de niños y niñas como ciudadanos pensantes, críticos y sostenibles sobre las acciones y situaciones que se puedan crear lugares

donde se desenvuelven, siendo autónomos y responsables por las acciones que realizan, desde allí nuestra necesidad fue demostrar la influencia significativa de los títeres de varilla para la mejora y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación inicial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo los Títeres de varilla desarrolla la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto de los títeres de varilla en el desarrollo de la dimensión de sus propias elecciones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023?
- ¿Cómo es el efecto de los títeres de varilla en el desarrollo de la dimensión de sus propias decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023?
- ¿Qué efecto tiene los títeres de varilla en el desarrollo de la dimensión de sus propias responsabilidades en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que los Títeres de varilla desarrollan la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar que los títeres de varilla desarrollan la autonomía en la dimensión de sus propias elecciones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.
- Analizar que los títeres de varilla desarrollan la autonomía en la dimensión de sus propias decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.
- Evaluar que los títeres de varilla en el desarrollo de la autonomía en la dimensión de sus propias responsabilidades en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

1.4. Justificación e importancia

El estudio de investigación que se desarrolló dentro de nuestra formación inicial, tuvo sentido dentro del contexto pedagógico del compromiso como entes formadores de niños y niñas a un futuro como ciudadanos autónomos.

Se tomó estas aportaciones para poder mejorar y desarrollar en los niños y niñas las capacidades de autonomía dentro de ella permitiendo elegir, seleccionar, tomar decisiones y hacerse responsable de las acciones que pueda realizar, y es por eso que realizó la investigación para poder crear estrategias de ayuda a las maestras de educación inicial en su práctica pedagógica.

Fue importante porque se enfatizó la mejora y el desarrollo de diversas capacidades en los niños centrándose en la mejora y consolidación de la autonomía de los niños, porque formando niños autónomos crearemos niños pensantes y responsables de sus acciones, analizando y creyendo que cada acción tiene una consecuencia y ese resultado debe de ser respondido responsablemente por cada uno de ellos.

Como futuras maestras nos ayudó a ampliar nuestra gama de estrategias de modo que nos sirvan en la práctica pedagógica en el aula en un ambiente sano, dinámico y didáctico.

1.5. Viabilidad

Nuestro proyecto **fue** viable considerando los siguientes aspectos:

Bibliográfico:

Como investigadores el estudio **fue** viable porque contamos con referentes bibliográficos, literarios y antecedentes en sus tres niveles de modo que nos ayudara para un mejor entendimiento y comprensión de ambas variables.

Contextual:

Fue viable porque existen muchos autores que definen de manera explícita y comprensible a la variable independiente (títeres de varilla), como autores que definen la variable dependiente (autonomía), fuentes contextuales que nos ayudaron como investigadores a enriquecer la literatura para su mejor entendimiento de la investigación.

Experimental:

De acuerdo a este aspecto fue viable porque manipulamos los títeres de varilla para analizar el efecto en la variable autonomía, en la cual se contó con un grupo control y un experimental, porque ambas variables se emplearon y estudiaron en el nivel inicial.

Pedagógico:

En este aspecto nos permitió enriquecer nuestras estrategias de enseñanza permitiendo así formar niños y niñas autónomas capaces de poder responsabilizarse con las decisiones y elecciones que pueda realizar, ayudando de esta manera el trabajo en el aula, creando un ambiente sano y didáctico.

1.6. Limitaciones

- Fue la escasa información en el antecedente local que no se pudo evidenciar otras experiencias.
- La muestra de estudio se redujo por la inasistencia de los estudiantes en el mal clima, por lo que se tenía que cancelar la clase.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis general

La aplicación de los títeres de varilla influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

- Utilizando los títeres de varilla influyen significativamente en el desarrollo de sus propias elecciones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.
- Utilizando los títeres de varilla influyen significativamente en el desarrollo de sus propias decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.
- Utilizando los títeres de varilla influyen significativamente en el desarrollo de sus propias responsabilidades en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

1.7.3. Variables

Definición conceptual

Autonomía

Levi (2018), define a la autonomía como el conjunto de habilidades, características, decisiones, elecciones y responsabilidades que tiene el niño y el día su quehacer diario. (p. 4)

Títeres de Varilla

Solé (2019), define a los títeres de varilla como una herramienta pedagogía que permite a los niños y niñas despertar el interés y la imaginación de su mundo interior, mejorando la autonomía en las cosas que pueda hacer. (p. 09)

1.7.4. Tabla 01. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Autonomía.	Elecciones	- El estudiante elige con libertad su participación a desempeñar con el empleo de los títeres - El estudiante elige libremente las acciones a realizar - El estudiante respeta la elección de los demás	**Intervalos** LOGRO (3)
	Decisiones	- El estudiante decide con quien trabaja con libertad - El estudiante decide el grupo con quien trabajar con libertad - El estudiante se siente tranquila con la decisión que toma	PROCESO (2) INICIO (1)
	Responsabilidades	- Es responsable con sus actividades a realizar - Cumple con las tareas encomendadas - Se relaciona con los demás - Interactúa de manera dinámica con los demás	
Títeres de varilla	Expresión corporal	- Se inicia la actividad del día motivando a los estudiantes sobre el tema a tratar	No es una variable a medir.
	Mímica	- Se ejecuta la variable con una intención pedagógica	
	Expresión oral	- Se permite que los niños y niñas viertan sus opiniones para un mejor recojo de saberes previos	
	Relajación	- Los niños y niñas desarrollan sus capacidades empleando los títeres de varilla - Evaluamos lo aprendido empleando la rúbrica	

Fuente: Variable independiente (Títere de varilla) variable dependiente (Autonomía) Manual de trabajo del nivel inicial (2021). Vilena (citado por Miranda 2016)

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional.

Céspedes, L. (2019), en su tesis titulada sobre, Los títeres de varilla y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Simón Bolívar, Antofagasta, el diseño de investigación fue el diseño experimental, la muestra de estudio fueron 23 niños y niñas y 30 niños y niñas y una de las conclusiones señala que, se logra comprobar que el títere de varilla mejora significativamente con una escala de excelente en el desarrollo de la autonomía, con un porcentaje del 98.89%. Se recomienda a las maestras de edad pre escolar trabajar con títeres de varilla porque ayudan a mejorar y desarrollar la autonomía en lo niños y niñas de educación inicial.

Gago, R. (2019), en su tesis titulada sobre, La aplicación de los títeres de varilla mejora significativamente la autonomía en los niños y niñas de edad escolar en la Institución Educativa Túpac Amaru, Cochabamba", el diseño de investigación fue experimental, la muestra de estudio fueron 70 niños y niñas de educación inicial y una de las conclusiones indica que, con el empleo de títeres de varilla se logra comprobar que los niños y niñas se vuelven más autónomos y críticos sobre las actividades que realizan dentro y fuera del aula, además se logra mejorar y desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial con un nivel de porcentaje del 99%.

Rosales, S. (2018), en su tesis titulada sobre, La aplicación de títeres de varilla mejora la autonomía en los niños y niñas de edad pre escolar de 3, 4 y 5 en la Institución Educativa San Martin de Porres, del distrito de Tunas, el diseño de investigación fue experimental, la muestra de estudio fue de 120 niños y niñas y una de las conclusiones indica que, el trabajo con títeres de varilla mejora la autonomía de los niños y niñas mejorando su entorno social con los demás, se recomienda a los maestros de educación inicial emplear los títeres de varilla para hacer de su clase una sesión dinámica e interactiva.

A nivel nacional.

Martínez, M. (2019), en su tesis titulada sobre, La aplicación de los títeres de varilla mejora significativamente la autonomía en los niños y niñas de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa Las Mercedes, Huancavelica, el diseño de investigación fue experimental, la muestra de estudio fue de 30 niños y niñas, y una de las conclusiones señala que, con la prueba de Pearson llegan a la conclusión que el títere de varilla ayuda a la mejora significativa de la autonomía con un nivel bilateral de 0.78. Recomienda a los maestros y maestras emplear los títeres de varilla para crear en el aula un ambiente dinámico y activo donde los niños sean los protagonistas.

Yáñez, T. (2018), en su tesis titulada sobre, Los títeres de varilla mejoran la autonomía en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Un Lindo Amanecer, Huánuco, el diseño de investigación fue experimental, con una muestra de estudio de 30 niños y una de las conclusiones indica que, existe una significancia del 100% con el empleo de títeres de varilla en la mejora de la autonomía, su capacidad de responsabilidad, identidad y autoestima en los estudiantes de educación inicial.

Tejeros, H. (2017), en su tesis titulada sobre, La aplicación de los títeres de varilla demuestra su eficacia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Virgen María, San Juan de Lurigancho", el diseño de investigación fue experimental, con una muestra de estudio de 33 niños y niñas y una de las conclusiones indica que, el empleo de títeres de varilla es eficaz para desarrollo de la autonomía en el niño y niña en un nivel de destacado al 100%. El empleo de esta estrategia permite crear en los niños y niñas capacidades de atención y escucha.

A nivel local.

Samaniego, P. (2016), en su tesis titulada sobre, La aplicación de los títeres de varilla mejora la autonomía en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Gotita de Amor, Pucallpa", el diseño de investigación fue experimental, con una muestra de estudio de 15 niños, y una de las conclusiones señala que, el empleo de títeres con varilla mejora la autonomía de los niños y niñas de educación inicial en un nivel de porcentaje del 99%. Con el empleo de títeres de varilla permite crear en el aula un ambiente abierto e interactivo entre ellos.

Picón, A. (2015), en su tesis titulada sobre, La aplicación de títeres con varilla mejora la autonomía en los niños de 5 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Encarnación Villacorta, Pucallpa, el diseño de investigación fue experimental, con una muestra de estudio por 30 niños y niñas y una de las conclusiones indica que, el trabajo de títeres de varilla permite crear en el aula del maestro de educación inicial un ambiente y clima interactivo

y dinámico. Se recomienda el trabajo con títeres de varilla porque ayuda a los niños y niñas a mejorar las relaciones sociales con los demás.

2.2. Planteamiento Teórico del Problema

2.2.1. Autonomía

2.2.1.1. Definición

Levi (2018), define a la autonomía como el conjunto de habilidades, características, decisiones, elecciones y responsabilidades que tiene el niño y el día su quehacer diario. (p. 4)

2.2.1.2. Dimensiones de la autonomía

a) **Elecciones.** Elegir no es solo una cualidad propia de humanos, sino que podemos afirmar que nos hace humanos. Se trata de una capacidad que adquirimos de forma acorde con nuestro desarrollo cognitivo y gracias a nuestra experiencia relacional.

b) **Decisiones.** Los estudiantes que alcanzan habilidades de autonomía son capaces de tomar decisiones sobre lo que les agrada y lo que no les agrada, confían en sí mismos, contestan mejor a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestran un mejor comportamiento y rendimiento de tareas en clase.

c) **Responsabilidades.** Es la capacidad de aceptar el efecto de las acciones y decisiones, buscando el bien propio y el de los demás. Los niños y niñas deben aprender a admitir las consecuencias de lo que piensan, hacen y deciden.

2.2.1.3. Autonomía como finalidad en la educación

Gilberman (1970), acota que la autonomía ha perdido desarrollo en las aulas hasta nuestros tiempos, a como dé lugar las aportaciones de jean Piaget se centra que los niños y niñas deben de desarrollar la autonomía en el seno familiar ligados desde la moral y la ética. (p. 33)

Existe la esperanza de que los educadores pueden desarrollar y consolidar en los niños y niñas mediante el uso de estrategias y métodos de aprendizajes el desarrollo de la autonomía en los educandos.

La autonomía debe de considerarse en los niños y niñas el arte de gobernarse entre sí mismo, aceptando y tomando decisiones que ayuden al desarrollo y evolución de sus pensamientos e ideas.

El niño y la niña deben de reconocer y saber que las acciones que realizan tienen resultados que al margen de ser buenos o malos deben de ser respondidos responsablemente por ellos mismos.

2.2.1.4. La competencia de la autonomía en el nivel inicial

Diseño curricular nacional (2018), determina que el niño y la niña de educación inicial mediante el desarrollo de la autonomía puede desenvolverse y moverse en su entorno solo o con los demás. (p. 78)

En conclusión, Para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en el aula es necesario trabajar con los niños desde la etapa de infantil, poniendo especial énfasis para su obtención en las rutinas y rincones que se trabajan a diario.

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan los niños y niñas para tomar sus propias decisiones, prepararse para ser independientes en la vida diaria y distinguir sus intereses y gustos de los demás.

La autonomía permite desarrollar en los niños capacidades y habilidades con el fomento de actividades diarias que debe hacer en el aula, asignando responsabilidades, tareas incentivando la motivación y el propiciarles el empleo de materiales para la exploración de su ambiente, permitiendo el respeto hacia los demás.

2.2.2. Títeres de varilla

2.2.2.1. Definición

Fernández (2019), define a los títeres de varilla como una herramienta pedagógica, que permite a los maestros desarrollar la imaginación y la creatividad en los niños y niñas. (pág.12)

2.2.2.2. Dimensiones de los títeres

Vilena (citado por Miranda 2016), establece las siguientes dimensiones de los títeres como recurso educativo, éstas son:

a) **Expresión Corporal.** Pretende desarrollar la psicomotricidad de los pequeños y las posibles formas de expresar y comunicar a los demás con cada una de las partes de su cuerpo. Y de esta manera favorece a la expresión de los sentimientos.
b) **Mímica**. También llamada expresión gestual, es aquella que posibilita reproducir una situación con gestos faciales y corporales dando vida al personaje y a lo que se desea transmitir.
c) **Expresión Oral**. Tiene el objetivo de que el actor y actriz sepa comunicar algo (idea, sentimiento, pensamiento) mediante la palabra y otros aspectos lingüísticos como la entonación, pronunciación y vocalización.

d) **Relajación.** Es una técnica esencial en cada una de las sesiones y ensayos ya que permite que los niños estén más concentrados y receptivos, que sepan controlar sus nervios o miedos y los superen; es por ello que debe hacerse antes de comenzar la sesión y después al terminar.

2.2.2.3. Importancia de los títeres de varilla.

Barbaran (2020), describe que la importancia de los títeres de varilla en la educación como estrategia pedagógica es importante por qué. (p. 34).

- Despierta la imaginación en los niños y niñas.
- Permite desarrollar la creatividad en los niños y niñas.
- Desarrolla la capacidad de comunicación.
- Incrementa la riqueza de poder escuchar a los demás.
- Desarrolla habilidades sociales con los demás.
- Permite el desarrollo de la autonomía en los roles que desempeña.
- Genera actitud crítica ante los personajes que ejemplifica.
- Permite que los niños puedan interrelacionarse entre sí.
- Crea habilidades de elaborar guiones tomando secuencia de las acciones.
- Permite el desarrollo de un lenguaje ordenado y fluido.

2.2.2.4. Características de un títere de varilla.

Maldonado (2019), señala las siguientes características que presentan los títeres de varilla para poder trabajarlo en el aula. (p. 23)

- Deben de tener características animadas.
- Deben de ser elaboradas.

- Deben de ser diseñados de forma flexible.
- Deben ser fáciles de manipular.
- Deben de ser tradicionales e innovadores.

2.2.2.5. Importancia de los títeres en la educación.

Ordoñez (2017), describe las siguientes finalidades que se dan al trabajo con títeres de varilla en la educación. (p. 6)

- Es un recurso pedagógico que ayuda al trabajo didáctico en el aula.
- Permite estimular la imaginación.
- Desarrolla la creatividad.
- Es una forma efectiva para desarrollar la socialización.
- Permite que el niño pueda desplazarse con total autonomía dentro y fuera del aula.
- Establece dialogo entre la maestra y los estudiantes.

2.2.2.6. Como desarrollar la enseñanza con los títeres de varilla.

Cardoso (2019), señala los siguientes criterios que se trabajan en el área educativo el empleo de títeres en la enseñanza. (p. 9)

- Permite desarrollar diálogos entre compañeros.
- Permite la emisión de mensajes y sentimientos.
- Desarrolla la autonomía.
- Fortalece la imaginación y la interrelación con los demás.
- Fomenta un contexto dinámico e interactivo con los demás.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En la investigación se empleó el método analítico- sintético, porque la variable de estudio fue la autonomía y se aplicó la variable títeres de varillas.

3.2. Diseño de investigación

Para desarrollar la investigación se utilizó el diseño cuasi – experimental, se aplicó para los dos grupos de estudios, prueba de entrada y prueba de salida.

Esquema del diseño es:

GE O_1 **X** O_2

GC O_3 **-** O_4

Descripción del esquema:

GE: Grupo experimental estudiantes de 4 años “Aula A”

GC: Grupo control estudiantes de 4 años “Aula B”

O_1, O_2: Pre test

O_3, O_4: Post Test

X: Títeres de varillas

-: Sin estímulo

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de 4 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga. Se expone en la siguiente tabla.

Tabla 02: Distribución de la población de estudio de los estudiantes de 4 años.

Turno Mañana Secciones		**Turno tarde Secciones**
Aula A	**Aula B**	**Aula C**
26	25	27

Fuente: Registro de matrícula del 2023.

La población de estudio estuvo conformada por 3 aulas de 4 años, en el turno mañana y tarde con un total de 78 estudiantes.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 4 años, a continuación, se especifica en la tabla.

Tabla 03: Distribución de la muestra de estudio de los estudiantes de 4 años.

Turno mañana	**Turno tarde**	**Total**
Secciones		
Aula A	**Aula C**	**Aula A y C**
17	16	
Grupo control	Grupo experimental	33

Fuente: Tabla 01.

La muestra de estudio estuvo conformada por dos secciones uno grupo experimental (Aula C, turno tarde) con 16 estudiantes y el grupo control (Aula A, turno mañana) con 17 estudiantes; haciendo un total de 33 estudiantes.

El método de investigación que se empleó para elegir la muestra de estudio fue el método no probabilístico, a criterio de los investigadores.

Criterio inclusión

Todos los estudiantes matriculados.

Estudiantes trasladados

Criterio de exclusión

Estudiantes que no asistieron en la prueba de entrada y de salida.

Estudiantes que faltaron constantemente a las clases.

Estudiantes que fueron transferidos durante la ejecución de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La variable autonomía se evaluó utilizando la lista de cotejo. (instrumento de evaluación)

La prueba de autonomía estuvo compuesta por la dimensión de elecciones, dimensión de decisiones y dimensión de responsabilidades; este instrumento se sometió al proceso de validación y confiabilidad.

La estadística que se utilizó para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) fue de 0.85; por ende, el instrumento fue altamente confiable para la investigación.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó el trámite para aplicar la investigación en la Institución Educativa Inicial.

Se desarrolló la investigación.

Se procesó la base de datos en Excel.

3.6. Tratamientos de datos

- El tratamiento estadístico para procesar los datos fue el Microsft Excel y el SPSS.
- Se aplicó las tablas de frecuencia porcentual.
- Se utilizó la estadística con medidas de tendencia central (media) donde se halló los datos de variabilidad (varianza y desviación estándar).
- Se halló la prueba de hipótesis con la prueba de t de Student.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 04: Puntaje del pre test del grupo experimental de títeres de varillas para desarrollar la autonomía.

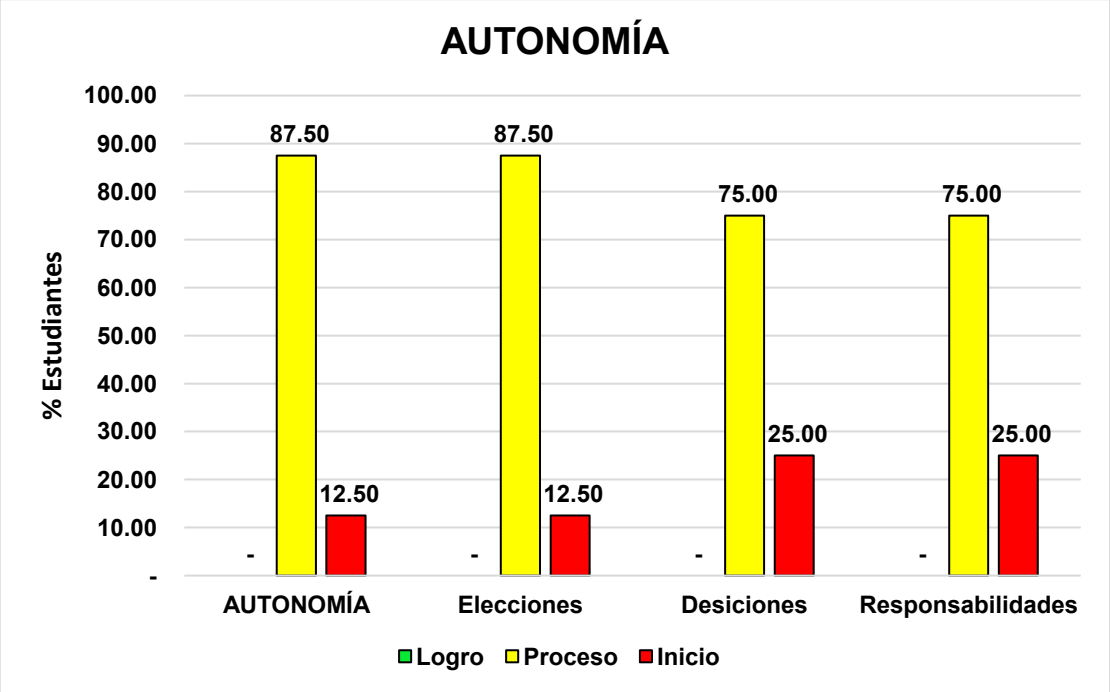
	GRUPO EXPERIMENTAL							
	DIMENSIÓN ELECCIONES		DIMENCIÓN DECISIONES		DIMENSIÓN RESPONSABILIDADES		VARIABLE AUTONOMÍA	
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	7	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	28	Proceso
2	6	Inicio	11	Proceso	10	Proceso	27	Proceso
3	7	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	28	Proceso
4	7	Proceso	10	Inicio	8	Inicio	25	Inicio
5	7	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	28	Proceso
6	6	Inicio	8	Inicio	8	Inicio	22	Inicio
7	9	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	30	Proceso
8	7	Proceso	12	Proceso	8	Inicio	27	Proceso
9	8	Proceso	12	Proceso	10	Proceso	30	Proceso
10	7	Proceso	11	Proceso	11	Proceso	29	Proceso
11	8	Proceso	10	Inicio	9	Proceso	27	Proceso
12	8	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	29	Proceso
13	8	Proceso	10	Inicio	8	Inicio	26	Proceso
14	8	Proceso	11	Proceso	11	Proceso	30	Proceso
15	7	Proceso	12	Proceso	11	Proceso	30	Proceso
16	8	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	29	Proceso

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento de la autonomía en el grupo experimental.

Tabla 05: Puntaje porcentual del pre test del grupo experimental de la variable autonomía.

	Variable Autonomía			Dimensión Elecciones			Dimensión Decisiones			Dimensión Responsabilidades		
Nivel	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%
Logro	**36 - 45**	-	-	**10 - 12**	-	-	**15 - 18**	-	-	**13 - 15**	-	-
Proceso	**26 - 35**	14	87.50	**7 - 9**	14	87.50	**11 - 14**	12	75.00	**9 - 12**	12	75.00
Inicio	**15 - 25**	2	12.50	**4 - 6**	2	12.50	**6 - 10**	4	25.00	**5 - 8**	4	25.00
TOTAL		16	100.00	**TOTAL**	16	100.00	**TOTAL**	16	100.00	**TOTAL**	16	100.00

Fuente: Tabla 01



Fuente: Tabla 02

Figura01: Puntaje porcentual del pre test del grupo experimental de la variable autonomía.

Los resultados de la tabla 02 y la figura 01, puntaje del pre test del grupo experimental de la variable autonomía, el 12.50% se ubican en el nivel inicio y el 87.50% en el nivel proceso. En los resultados por dimensiones:

- **Dimensión Elecciones,** el 12.50% se ubican en el nivel inicio y el 87.50% se encuentra en el nivel proceso.
- **Dimensión Decisiones**, el 25.00% se ubican en el nivel inicio y el 75.00% se encuentra en el nivel proceso.
- **Dimensión Responsabilidades,** el 25.00% se ubican en el nivel inicio y el 75.00% se encuentra en el nivel proceso.

Tabla 06: Puntaje del pre test del grupo control de títeres de varillas para desarrollar la autonomía.

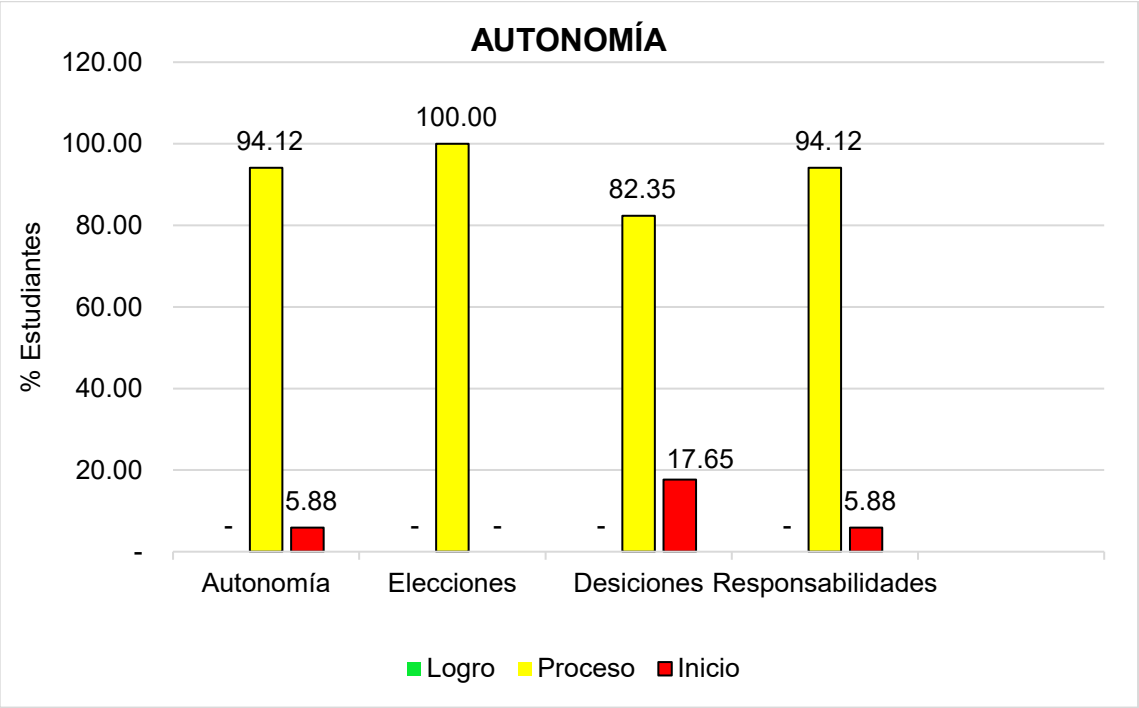
GRUPO CONTROL								
	DIMENSIÓN ELECCIONES		DIMENSIÓN DECISIONES		DIMENSIÓN RESPONSABILIDADES		VARIABLE AUTONOMÍA	
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	9	Proceso	13	Proceso	9	Proceso	31	Proceso
2	8	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	29	Proceso
3	7	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	28	Proceso
4	7	Proceso	12	Proceso	10	Proceso	29	Proceso
5	7	Proceso	13	Proceso	9	Proceso	29	Proceso
6	8	Proceso	8	Inicio	7	Inicio	23	Inicio
7	9	Proceso	13	Proceso	9	Proceso	31	Proceso
8	7	Proceso	12	Proceso	9	Proceso	28	Proceso
9	9	Proceso	13	Proceso	10	Proceso	32	Proceso
10	7	Proceso	11	Proceso	10	Proceso	28	Proceso
11	9	Proceso	10	Inicio	10	Proceso	29	Proceso
12	8	Proceso	13	Proceso	9	Proceso	30	Proceso
13	8	Proceso	10	Inicio	9	Proceso	27	Proceso
14	8	Proceso	13	Proceso	10	Proceso	31	Proceso
15	7	Proceso	12	Proceso	10	Proceso	29	Proceso
16	8	Proceso	12	Proceso	10	Proceso	30	Proceso
17	7	Proceso	13	Proceso	9	Proceso	29	Proceso

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento de la autonomía en el grupo control.

Tabla 07: Puntaje porcentual del pre test del grupo control de la variable autonomía.

	Variable Autonomía			Dimensión Elecciones			Dimensión Decisiones			Dimensión Responsabilidades		
Nivel	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%
Logro	**36 - 45**	-	-	**10 - 12**	-	-	**15 - 18**	-	-	**13 - 15**	-	-
Proceso	**26 - 35**	16	94.12	**7 - 9**	17	100.00	**11 - 14**	14	82.35	**9 - 12**	16	94.12
Inicio	**15 - 25**	1	5.88	**4 - 6**	-	-	**6 - 10**	3	17.65	**5 - 8**	1	5.88
TOTAL		17	100.00	**TOTAL**	17	100.00	**TOTAL**	17	100.00	**TOTAL**	17	100.00

Fuente: Tabla 03.



Fuente: Tabla 04.

Figura02: Puntaje porcentual del pre test del grupo control de la variable autonomía.

Los resultados de la tabla 04 y la figura 02, puntaje del pre test del grupo control de la variable autonomía, el 5.88% se ubican en el nivel inicio y el 94.12% en el nivel proceso. En los resultados por dimensiones:

- **Dimensión Elecciones,** el 100.00% se ubican en el nivel proceso.
- **Dimensión Decisiones**, el 17.65% se ubican en el nivel inicio y el 82.35% se encuentra en el nivel proceso.
- **Dimensión Responsabilidades,** el 5.88% se ubican en el nivel inicio y el 94.12% se encuentra en el nivel proceso.

Tabla 08: Puntaje del post test del grupo experimental de títeres de varillas para desarrollar la autonomía.

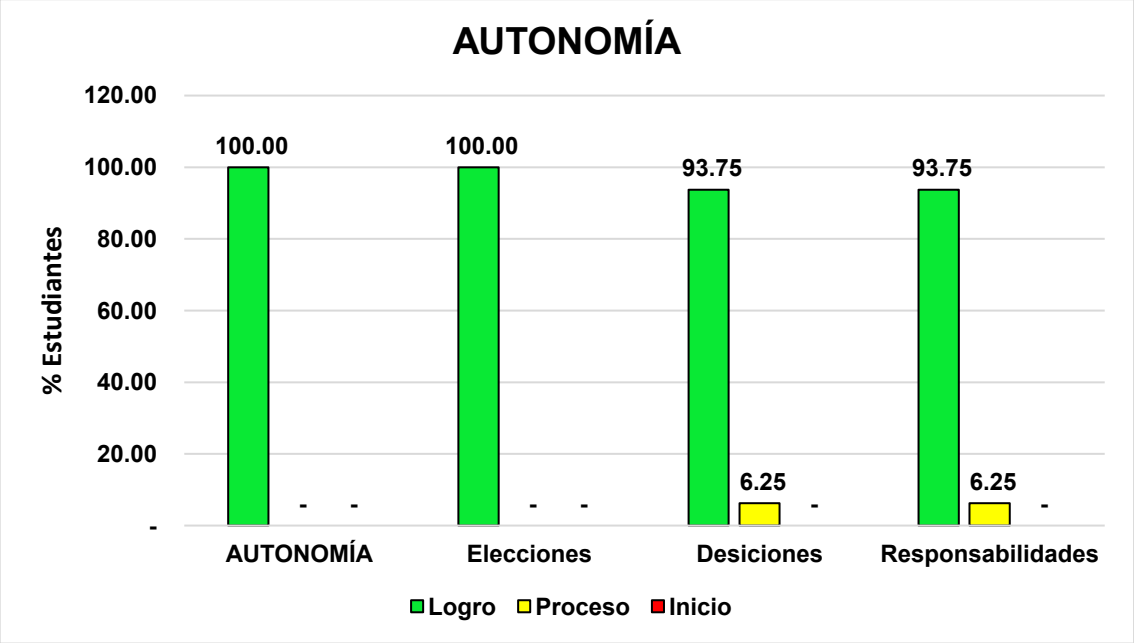
	GRUPO EXPERIMENTAL							
	DIMENSIÓN ELECCIONES		DIMENSIÓN DECISIONES		DIMENSIÓN RESPONSABILIDADES		VARIABLE AUTONOMÍA	
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	12	Logro	17	Logro	14	Logro	43	Logro
2	12	Logro	17	Logro	14	Logro	43	Logro
3	11	Logro	17	Logro	15	Logro	43	Logro
4	11	Logro	16	Logro	15	Logro	42	Logro
5	11	Logro	17	Logro	14	Logro	42	Logro
6	12	Logro	16	Logro	15	Logro	43	Logro
7	10	Logro	17	Logro	14	Logro	41	Logro
8	12	Logro	15	Proceso	15	Logro	42	Logro
9	12	Logro	16	Logro	15	Logro	43	Logro
10	11	Logro	17	Logro	12	Proceso	40	Logro
11	12	Logro	16	Logro	15	Logro	43	Logro
12	12	Logro	17	Logro	15	Logro	44	Logro
13	10	Logro	17	Logro	13	Logro	40	Logro
14	11	Logro	16	Logro	15	Logro	42	Logro
15	11	Logro	17	Logro	14	Logro	42	Logro
16	12	Logro	17	Logro	14	Logro	43	Logro

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento de la autonomía en el grupo experimental.

Tabla 09: Puntaje porcentual del post test del grupo experimental de la variable autonomía.

	Variable Autonomía			Dimensión Elecciones			Dimensión Decisiones			Dimensión Responsabilidades		
Nivel	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**
Logro	**37 - 45**	16.00	100.00	**10 - 12**	16.00	100.00	**16 - 18**	15.00	93.75	**13 - 15**	15.00	93.75
Proceso	**26 - 36**	0	-	**7 - 9**	0	-	**11 - 15**	1	6.25	**9 - 12**	1	6.25
Inicio	**15 - 25**	0	-	**4 - 6**	0	-	**6 - 10**	0	-	**5 - 8**	0	0.00
TOTAL		16	100.00	**TOTAL**	16	100.00	**TOTAL**	16	100.00	**TOTAL**	16	100.00

Fuente: Tabla 05



Fuente: Tabla 02

Figura03: Puntaje porcentual del post test del grupo experimental de la variable autonomía.

Los resultados de la tabla 06 y la figura 03, del post test del grupo experimental de la variable autonomía, el 100.00% se ubican en el nivel logro. En los resultados por dimensiones:

- **Dimensión Elecciones,** el 100.00% se ubican en el nivel logro.
- **Dimensión Decisiones**, el 6.25% se ubican en el nivel proceso y el 93.75% en el nivel logro.
- **Dimensión Responsabilidades,** el 6.25% se ubican en el nivel proceso y el 93.75% se encuentra en el nivel logro.

Tabla 10: Puntaje del post test del grupo control de títeres de varillas para desarrollar la autonomía.

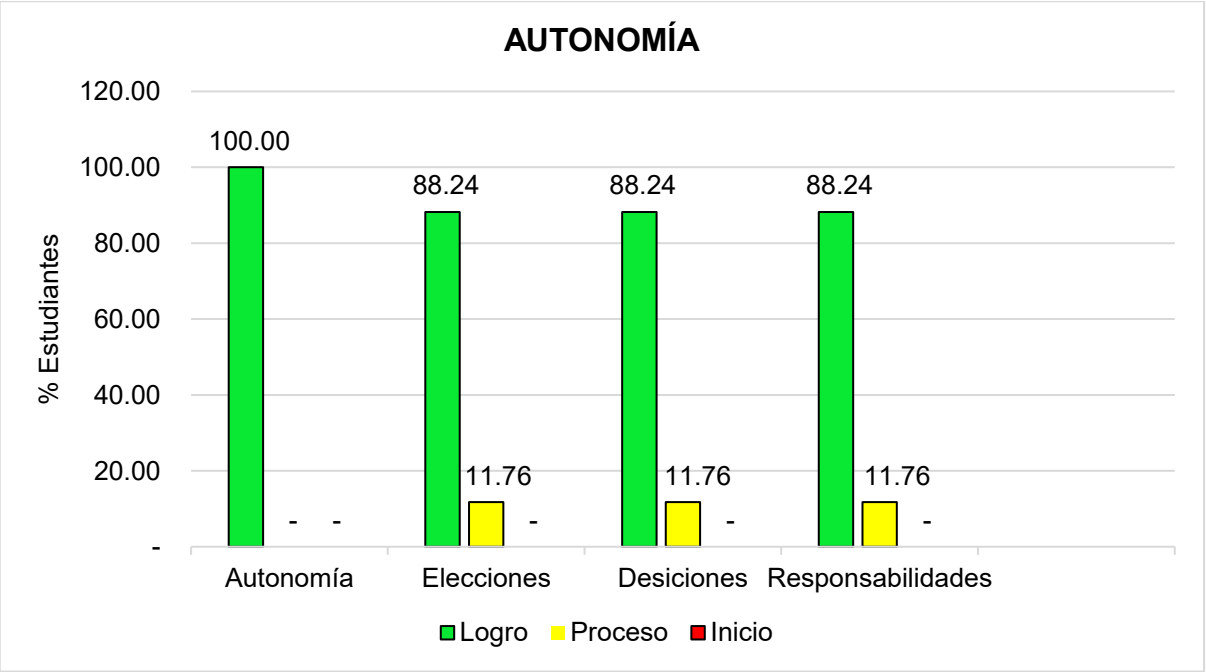
	GRUPO CONTROL							
	DIMENSIÓN ELECCIONES		DIMENSIÓN DECISIONES		DIMENSIÓN RESPONSABILIDADES		VARIABLE AUTONOMÍA	
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	11	Logro	16	Logro	14	Logro	41	Logro
2	11	Logro	15	Proceso	12	Proceso	38	Logro
3	8	Proceso	16	Logro	15	Logro	39	Logro
4	11	Logro	16	Logro	12	Proceso	39	Logro
5	10	Logro	16	Logro	14	Logro	40	Logro
6	10	Logro	16	Logro	13	Logro	39	Logro
7	10	Logro	16	Logro	14	Logro	40	Logro
8	12	Logro	16	Logro	13	Logro	41	Logro
9	10	Logro	17	Logro	14	Logro	41	Logro
10	10	Logro	17	Logro	14	Logro	41	Logro
11	10	Logro	16	Logro	14	Logro	40	Logro
12	11	Logro	17	Logro	13	Logro	41	Logro
13	10	Logro	16	Logro	14	Logro	40	Logro
14	9	Proceso	15	Proceso	14	Logro	38	Logro
15	10	Logro	16	Logro	14	Logro	40	Logro
16	11	Logro	17	Logro	13	Logro	41	Logro
17	11	Logro	17	Logro	13	Logro	41	Logro

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento de la autonomía en el grupo control.

Tabla 11: Puntaje porcentual del post test del grupo control de la variable autonomía.

	Variable Autonomía			Dimensión Elecciones			Dimensión Decisiones			Dimensión Responsabilidades		
Nivel	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	**%**
Logro	**37 - 45**	17.00	100.00	**10 - 12**	15.00	88.24	**16 - 18**	15	88.24	**13 - 15**	15.00	88.24
Proceso	**26 - 36**	0	-	**7 - 9**	2	11.76	**11 - 15**	2	11.76	**9 - 12**	2	11.76
Inicio	**15 - 25**	0	-	**4 - 6**	-	-	**6 - 10**	-	-	**5 - 8**	0	-
TOTAL		17	100.00	**TOTAL**	17	100.00	**TOTAL**	17	100.00	**TOTAL**	17	100.00

Fuente: Tabla 07



Fuente: Tabla 08.

Figura04: Puntaje porcentual del post test del grupo control de la variable autonomía.

Los resultados de la tabla 08 y la figura 04, el post test del grupo control de la variable autonomía, el 100.00% se ubican en el nivel logro.

En los resultados por dimensiones:

- **Dimensión Elecciones,** el 88.24% se ubican en el nivel logro y el 11.76% se encuentra en el nivel proceso.
- **Dimensión Decisiones**, el 88.24% se ubican en el nivel logro y el 11.76% se encuentra en el nivel proceso.
- **Dimensión Responsabilidades,** el 88.24% se ubican en el nivel logro y el 11.76% se encuentra en el nivel proceso.

Prueba de normalidad

Tabla 12: Pruebas de normalidad del grupo experimental.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1. Elecciones	,242	16	,013	,878	16	,036
D2. Decisiones	,319	16	,000	,735	16	,000
D3. Responsabilidades	,280	16	,002	,846	16	,012
Variable Autonomía	,166	16	,200*	,870	16	,028

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de la prueba del grupo experimental

La prueba de normalidad del pre test del grupo experimental se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es menor que 50; la prueba indica que la variable autonomía y las dimensiones elecciones, decisiones y responsabilidades, la significancia es menor que 0.05, por lo que los datos no son normales.

Tabla 13: Prueba de normalidad del grupo control

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1. Elecciones	,257	17	,004	,797	17	,002
D2. Decisiones	,298	17	,000	,775	17	,001
D3. Responsabilidades	,293	17	,000	,713	17	,000
Variable Autonomía	,206	17	,054	,865	17	,018

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de la prueba de entrada del grupo control.

La prueba de normalidad del pre test del grupo control se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es menor que 50; la

prueba indica que la variable autonomía y las dimensiones elecciones, decisiones y responsabilidades, la significancia es menor que 0.05, por lo que los datos no son normales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los análisis de significancia de títeres de varillas para desarrollar la autonomía.

H_1: $u_{post} - u_{post} = 0$

H_0: $u_{pst} - u_{post} > 0$

Hipótesis general

Hi: La aplicación de los títeres de varilla **SI** influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

H0: La aplicación de los títeres de varilla **NO** influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

Tabla 14: Prueba de hipótesis de la variable autonomía.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	G.E – G.C	2,313	1,580	,395	1,471	3,154	5,855	15	,000

Fuente: Base datos de la aplicación del post test de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control.

Decisión:

En la prueba de hipótesis de los títeres de varillas para desarrollar la autonomía, se utilizó la t" Student que arrojo el 5,855 con un gl de 15, y el grado de significancia fue 0,000, esto indica que p = 0.000 y es <0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los títeres de varillas si influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

Hi: Utilizando los títeres de varilla **SI** influyen significativamente en el desarrollo de sus propias **elecciones** en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

H0: Utilizando los títeres de varilla **NO** influyen significativamente en el desarrollo de sus propias **elecciones** en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

Tabla 15: Prueba de hipótesis de la dimensión elecciones.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior			
Par 1	G.E - G.C	1,125	,885	,221	,653	1,597	5,084	15	,000

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la autonomía en la dimensión elecciones de los estudiantes de 4 años, se utilizó la “t” Student que arrojó el 5,084, con un grado de libertad- gl 15, la significancia fue de 0.000, esto indica que p = 0.000 y es <0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los títeres de varilla si influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en la dimensión elecciones.

Hipótesis específica 2:

Hi: Utilizando los títeres de varilla **SI** influyen significativamente en el desarrollo de sus propias **decisiones** en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

H0: Utilizando los títeres de varilla **NO** influyen significativamente en el desarrollo de sus propias **decisiones** en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

Tabla 16: Prueba de hipótesis de la dimensión decisiones.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	G.E - G.C	,438	,814	,203	,004	,871	2,150	15	,048

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la autonomía en la dimensión decisiones de los estudiantes de 4 años, se utilizó la "t" Student que arrojó 2.150, con un grado de libertad- gl 15, la significancia fue de 0.048, esto indica que p = 0.048 y es <0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los títeres de varilla si influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en la dimensión decisiones.

Hipótesis específica 3:

Hi: Utilizando los títeres de varilla **SI** influyen significativamente en el desarrollo de sus propias **responsabilidades** en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

H0: Utilizando los títeres de varilla **NO** influyen significativamente en el desarrollo de sus propias **responsabilidades** en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.

Tabla 17: Prueba de hipótesis de la dimensión responsabilidades.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	G.E - G.C	,750	1,291	,323	,062	1,438	2,324	15	,035

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la autonomía en la dimensión responsabilidades de los estudiantes de 4 años, se utilizó la "t" Student que arrojó el 2,324, con un grado de libertad- gl 15, la significancia fue de 0,035, esto indica que p = 0.035 y es <0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los títeres de varilla si influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en la dimensión responsabilidades.

4.2. Discusión

Las tablas 01, 03, 05 y 07 del pre test y el post test, y las Tablas 09 y 10 de la prueba de normalidad, no se discutieron porque son tablas que sirven de insumos para el resto de tablas.

Los resultados de las tablas 02 y 04 y las figuras 01 y 02, sobre la autonomía de los estudiantes de 4 años, en el pre test en el grupo experimental, el 87.50% tienen el nivel proceso, en el grupo control, el 94.12% en el nivel proceso, en el post test de las tablas 06 y 08 y las figuras 03 y 08, señalan, que en el grupo experimental y el grupo control el 100.00% tienen un nivel logro; esto indica que en el pre test ambos grupos de estudios se ubicaron en el nivel proceso; mientras que en el post test en el grupo experimental y el grupo control los estudiantes se ubicaron en el nivel logro; este resultado de la mejora de autonomía lo respalda la prueba "t" Student que arrojo el 5.855, siendo el p=0.000 <0.05, quedando demostrado que tc > 0.05 esto indica que los títeres de varillas si influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Los resultados de la investigaciòn fueron relacionados a la autonomia, de acuerdo a la investigaciòn de Céspedes, L. (2019), Los títeres de varilla y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Simón Bolívar, Antofagasta, en su conclusión señala que se logra comprobar que el títere de varilla mejora significativamente el desarrollo de la autonomía, con un porcentaje del 98.89%; también se relaciona con la investigación de Gago, R. (2019), “La aplicación de los títeres de varilla mejora significativamente la autonomía en los niños y niñas de edad escolar en la Institución Educativa Túpac Amaru, Cochabamba”, en su conclusión indica que con el empleo de títere de varilla se logra comprobar que los niños y niñas se vuelven más autónomos y críticos sobre las actividades que realizan dentro y fuera del aula, además se logra mejorar y desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial con un nivel de porcentaje del 99%; además se relaciona con la investigación de Tejeros, H. (2017), “La aplicación de los títeres de varilla demuestra su eficacia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Virgen María, San Juan de Lurigancho”, en su conclusión indica que con el empleo del títere de varilla mejora el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas en un nivel de destacado al 100%.

De acuerdo a los resultados y a las investigaciòn que guardan relaciòn se sustenta indicando que los estudiantes han mejorado su autonomía, esto quiere decir que los estudiantes con autonomía tienen la capacidad de decisiones, elecciones y responsabilidades que tiene el niño en su quehacer diario. (p. 4)

La **dimensión elecciones,** en el pre test del grupo experimental el 87.50% se encuentra en el nivel proceso y en el grupo control el 100% se

ubican en el nivel proceso; en el post test, en el grupo experimental el 100% se ubica en el nivel logro y en el grupo control el 88.24% se ubican en el nivel logro. En el pre test tanto el grupo experimental como en el grupo control se ubicaron en el nivel proceso y en el post test ambos grupos de estudios se ubicaron en el nivel logro. Los resultados son confirmados con la prueba "t" Student que arrojó el 5,084, siendo p=0.000 <0.05; la tc > 0.05, quedando demostrado que los títeres de varilla si influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en la dimensión elecciones.

La **dimensión decisiones,** en el pre test del grupo experimental el 75.00% se encuentra en el nivel proceso y en el grupo control el 82.35% se encuentra en el nivel proceso; en el post test, en el grupo experimental el 93.75% en el nivel logro y en el grupo control el 88.24% se ubican en el nivel logro. En el pre test tanto el grupo experimental como en el grupo control se ubicaron en el nivel proceso y en el post test ambos grupos de estudios se ubicaron en el nivel logro. Los resultados son confirmados con la prueba "t" Student que arrojó el 2.150, siendo p=0.048 <0.05; la tc > 0.05, quedando demostrado que los títeres de varilla si influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en la dimensión decisiones.

La **dimensión responsabilidades,** en el pre test del grupo experimental el 75.00% se encuentra en el nivel proceso y en el grupo control el 94.12% se encuentra en el nivel proceso; en el post test, en el grupo experimental el 93.75% en el nivel logro y en el grupo control el 88.24% se ubican en el nivel logro. En el pre test tanto el grupo

experimental como en el grupo control se ubicaron en el nivel proceso y en el post test ambos grupos de estudios se ubicaron en el nivel logro. Los resultados son confirmados con la prueba “t” Student que arrojó el 2,324, siendo p=0.035 <0.05; la tc > 0.05, quedando demostrado que los títeres de varilla si influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en la dimensión responsabilidades.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La **variable autonomía** de los estudiantes de 4 años, en el pre test en el grupo experimental y control se ubicaron en el nivel proceso; mientras que en el post test en ambos grupos se ubicaron en el nivel logro; la prueba “t” Student arrojó 5.855, el p=0.000 < 0.05, siendo la tc >0.05 demostrándose que los títeres de varillas si influye significativamente en el desarrollo de la autonomía.
- La **dimensión elecciones**, en el pre test tanto el grupo experimental y grupo control se ubicaron en el nivel proceso; mientras que en el pos test, ambos grupo se ubicaron en el nivel logro; la mejora del grupo experimental fue confirmado con la prueba “t” Student que arrojó 5,084, siendo p=0.000 < 0.05 y la tc > 0.05, quedando demostrado que se mejora significativamente de la dimensión elecciones.
- La **dimensión decisiones**, en el pre test tanto el grupo experimental y grupo control se ubicaron en el nivel proceso; mientras que en el pos test, ambos grupo se ubicaron en el nivel logro; la mejora del grupo experimental fue confirmado con la prueba “t” Student que arrojó 2.150, siendo p=0.048 < 0.05 y la tc > 0.05, quedando demostrado que se mejora significativamente de la dimensión decisiones.
- La **dimensión responsabilidades**, en el pre test tanto el grupo experimental y grupo control se ubicaron en el nivel proceso; mientras que en el pos test, ambos grupo se ubicaron en el nivel logro; la mejora del grupo experimental fue confirmado con la prueba “t” Student que

arrojó 2,324, siendo p=0.035 < 0.05 y la tc > 0.05, quedando demostrado que se mejora significativamente de la dimensión responsabilidades.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de las diferentes instituciones educativas de la región y del país enfocar el uso de los títeres de varillas en su planificación curricular y de esta manera promover el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes del nivel inicial implementar el uso de los títeres de varilla y seguir buscando estrategias que puedan desarrollar la autonomía en sus estudiantes.
- Se recomienda a los investigadores continuar realizando proyectos de investigación con la variable autonomía, implementando nuevas estrategias para fomentar el desarrollo educativo en los niños y niñas del nivel inicial.
- Se recomienda a las docentes siempre estar motivando a los niños y niñas con juegos, dinámicas, para ir promoviendo la responsabilidad, decisión, trabajar en equipo con los compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ávila, R. (2018), "*demostrar la eficacia de los títeres de varilla en la mejora de la autonomía en lo niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa los girasoles del amanecer del distrito de Guayana"* , editorial sol, primera edición, Puerto Rico, pag.230.

Barbaran, J. (2020)**, "***importancia del trabajo con títeres de varilla",* editorial luz, primera edición, Uruguay, pag.70.

Barrios, J. (2019), "*la aplicación de títeres con varilla mejora la autonomía en los niños y niñas de educación inicial de 5 años de edad en la institución educativa Jesús de Nazaret, Piura",* sin editorial, primera edición, Piura, pag.209.

Cardoso, I. (2019), "*importancia de la enseñanza con títeres de varilla",* editorial Santillana, primera edición, Lima, pag.100.

Céspedes, L. (2019), "*los títeres de varilla y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa Simon Bolívar, Antofagasta",* editorial original, primera edición, Chile, pag.230.

Diseño curricular nacional (2018), "*competencias del área de educación inicial",* editorial ministerio de educación, segunda edición, Lima, pag.780.

Diccionario educativo (2020), "*terminologías educativas en el campo académico",* editorial bruno, séptima edición, Lima, pag.709.

Diccionario pedagógico (2003), "diccionario de Autores AMEI-WAECE"

Fernández, A. (2007), "*desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años",* Gobierno de Navarra. Departamento de educación y cultura, pag.6

https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/conductas.pdf/aa55d7b5-3ad0-40a4-be4d-e2cbd152bf02

Gago, R. (2019), "*la aplicación de los títeres de varilla mejora significativamente la autoestima en los niños y niñas de edad escolar en la institución educativa Túpac Amaru, Cochabamba",* editorial inca, primera edición, Bolivia, pág.230.

Gilberman (1970), "*la autonomía como finalidad de la educación",* editorial bruno, segunda edición, argentina, pag.210.

Hernández, B. (2019), "*auto instructivo de la investigación científica",* editorial norma, primera edición, Lima, pag.156.

Instituto internacional de planeamiento de la educación (2018), "*el problema de la autonomía en la educación pre escolar en América latina",* editorial prisma, tercera edición, México, pag.864.

Jean Piaget (1948), citado por Collazos, L. (2019), "*el desarrollo de la autonomía en la educación",* sin editorial, primera edición, Guayaquil, pag.129.

La vanguardia, (2016), ¿Hay que dejar que los niños elijan o deben hacerlo los padres?, La Vanguardia Ediciones, SLU Todos los derechos reservados.

https://www.lavanguardia.com/vida/20160613/402474808157/el-divan-psicologiaelegirninospadres.html#:~:text=Elegir%20no%20es%20solo%20una,gracias%20a%20nuestra%20experiencia%20relacional.

Levi, F. (2018), "*definición de la autonomía",* editorial continente, primera edición, Argentina, pag.723.

Maldonado, B. (2019), "*características de los títeres de varilla",* editorial lima, primera edición, Lima, pag.80.

Martínez, M. (2019), "*la aplicación de los títeres de varilla mejora significativamente la autonomía en los niños y niñas de 5 años de educación primaria en la institución educativa las mercedes, Huancavelica",* editorial luna y sol, primera edición, Huancavelica, pag.290.

Ministerio de Educación (2022), "*el problema de la educación inicial en el Perú",* editorial norma, segunda edición, Lima, pag.532.

Montessori (2019), "*la autonomía en el desarrollo de los niños y niñas",* editorial América, primera edición, México, pag.478.

Nedea (2017), "Autonomía en preescolar", página web, centro de neurodesarrollo y aprendizaje en Granada, España.

https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/

Ordoñez, L. (2017), "*importancia de los títeres en la educación",* editorial norma, primera edición, Pasco, pag.420.

Organización Nacional de las Naciones Unidas-ONU (2019), "*el problema de las capacidades de la autonomía en niños de edad pre escolar",* editorial lumbres, segunda edición, Estados Unidos, pag.397.

Organización Mundial para la Educación Preescolar-OMEP (2019), "*el problema de los niños y niñas en educación inicial",* editorial continente, segunda edición, España, pag.540.

Picón, A. (2015), "*la aplicación de títeres con varilla mejora la autonomía en los niños de 5 años de educación inicial en la institución educativa encarnación Villacorta, Pucallpa",* sin editorial, primera edición, Pucallpa, pag.230.

Rosales, S. (2018) "*la aplicación de títeres de varilla mejora la autonomía en los niños y niñas de edad pre escolar en la institución educativa San Martin de Porres, del distrito de Tunas",* editorial selva, primera edición, cuba, pag.289.

Samaniego, P. (2016), "*la aplicación de los títeres de varilla mejora la autonomía en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa gotitas de amor, Pucallpa",* sin editorial, primera edición, Pucallpa, pag.108.

Sampieri (2018), "*metodología de la investigación científica",* editorial trilla, séptima edición, México, pag.769.

Solé, I. (2019), "*definición de los títeres de varilla",* editorial sigma, primera edición, chile, pag.98.

Solé, I. (2018), "*la importancia de la educación inicial con la enseñanza holística para el desarrollo de la autonomía",* editorial fuego, primera edición, México, pag.211.

Tejeros, H. (2017), "*la aplicación de los títeres de varilla demuestra su eficacia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de educación primaria de la institución educativa Virgen María, San Juan de Lurigancho",* editorial camino, primera edición, pag.210.

Vilena (citado por Miranda 2017), "el uso de los títeres como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial Ñapa Central – Huancané", tesis, repositorio Universidad Alas Peruanas, Juliaca, pág.52

//repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2165/Tesis_uso%20t%C3%ADteres_recurso%20educativo_aprendizaje%20%C3%A1rea%20comunicaci%C3%B3n_ni%C3%B1os%205%20a%C3%B1os_instituci%C3%B3n%20%C3%91apa%20Central_Huancan%C3%A9%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yáñez, T. (2018), "*los títeres de varilla mejoran la autonomía en los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa un lindo amanecer, Huánuco",* sin editorial, primera edición, Huánuco, pag.209.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Títeres de varillas para desarrollar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023

AUTOR (S)

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo los Títeres de varilla desarrolla la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023?	Demostrar que los Títeres de varilla desarrollan la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.	La aplicación de los títeres de varilla influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.	Títeres de varillas	Expresión corporal Mímica Expresión oral Relajación	**Método** Analítico – sintético **Diseño de investigación** Cuasi experimental **Población.** 78 estudiantes **Muestra** 33 estudiantes **Instrumentos de recolección de datos** **Ficha de observación y lista de cotejo** **Procedimiento de recolección de datos:** Prueba de entrada y prueba de salida **Tratamiento de datos** Tablas porcentuales Figura de barra Prueba T Student
Específico:	**Específicos**	**Específicas**			
a. ¿Cuál es el efecto de los títeres de varilla en el desarrollo de sus propias elecciones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023? b. ¿Cómo es el efecto de los títeres de varilla en el desarrollo de sus propias decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023? c. ¿Qué efecto tiene los títeres de varilla en el desarrollo de sus propias responsabilidades en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023?	a. Determinar que los títeres de varilla desarrollan la autonomía en la dimensión de sus propias elecciones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. b. Analizar que los títeres de varilla desarrollan la autonomía en la dimensión de sus propias decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. c. Evalúa los títeres de varilla en el desarrollo de la autonomía en la dimensión de sus propias responsabilidades en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha2023.	a. Utilizando los títeres de varilla influyen significativamente en el desarrollo de sus propias elecciones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. b. Utilizando los títeres de varilla influyen significativamente en el desarrollo de sus propias decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023. c. Utilizando los títeres de varilla influyen significativamente en el desarrollo de sus propias responsabilidades en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308, Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023.	Autonomía	Elecciones Decisiones Responsabilidades	

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 1: Mg. Sandra Pilar Valdivia Soto

Titulo: Títeres de varillas para mejorar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Incorrecta								Observación y/o recomendación.
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autonomía	Elecciones	El estudiante elige con libertad su participación a desempeñar con el empleo de los títeres	1,2				X		X		X		X		
		El estudiante elige libremente las acciones a realizar	3				X		X		X		X		
		El estudiante respeta la elección de los demás	4,5				X		X		X		X		
	Decisiones	El estudiante decide con quien trabaja con libertad	6				X		X		X		X		
		El estudiante elige el grupo con quien trabajar con libertad	7,8				X		X		X		X		
		El estudiante se siente tranquila con la decisión que toma	9,10				X		X		X		X		
	Responsabilidades	Es responsable con sus actividades a realizar	11				X		X		X		X		
		Cumple con las tareas encomendadas	12,13				X		X		X		X		

		Se relaciona con los demás	14				X		X		X		X		
		Interactúa de manera dinámica con los demás	15				X		X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100
	Total						

(*) Resumen

Descripción

Pucallpa 31 de julio 2023

Mg. Sandra Pilar Valdivia Soto

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Mg. Sandra Pilar Valdivia Soto
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal
redactado en la opción que considera.
Valoración :
Si = 1 No = 0

Instrumento :

ÍTEMS	Valoración	
	Si	**No**
1. El estudiante es libre de elegir si desea participar en la actividad propuesta.	X	
2. El estudiante elige el papel que va desempeñar durante la actividad.	X	
3. El estudiante elige que acciones puede realizar.	X	
4. El estudiante respeta la elección de sus compañeros.	X	
5. El estudiante respeta la idea de sus compañeros.	X	
6. El estudiante decide libremente con que material realizar la actividad	X	
7. El estudiante decide de manera voluntaria a que grupo pertenecer para realizar la actividad.	X	
8. El estudiante está de acuerdo con la decisión que tomaron en grupo.	X	
9. El estudiante expresa como se siente por la decisión de tomaron en grupo.	X	
10. El estudiante demuestra su emoción con la decisión que por sí mismo toma.	X	
11. El estudiante cumple con responsabilidad las actividades que se realiza.	X	
12. El estudiante cumple con las tareas propuestas de manera autónoma.	X	
13. El estudiante es responsable al cuidar y guardar los materiales que utilizó.	X	
14. El estudiante inicia la conversación comentando sobre la actividad.	X	
15. El estudiante participa de manera dinámica en grupo en el aula con las actividades de salida.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
(Hace el consolidado el tesista)

Dimensión: Institucional					
Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
	1	2	3	3	
1	~~1~~	1	1	3	1
2	~~1~~	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
Calificación del instrumento					15

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada experto de la validación del instrumento.

Descripción de la tabla
Del total de 15 ítems, los tres expertos indican que estan bien redactados los ítems, en general el instrumento por el resultado de la varianza está listo para ser aplicado.

Mg. Sandra Pilar Soto Valdivia
Firma del validador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 2: Dra. Enith Orbe García

Titulo: Títeres de varillas para mejorar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Incorrecta								Observación y/o recomendación.
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autonomía	Elecciones	El estudiante elige con libertad su participación a desempeñar con el empleo de los títeres	1,2			X	X		X		X		X		
		El estudiante elige libremente las acciones a realizar	3						X		X		X		
		El estudiante respeta la elección de los demás	4,5						X		X		X		
	Decisiones	El estudiante decide con quien trabaja con libertad	6				X		X		X		X		
		El estudiante elige el grupo con quien trabajar con libertad	7,8						X			X	X		
		El estudiante se siente tranquila con la decisión que toma	9,10						X		X		X		
	Responsabilidades	Es responsable con sus actividades a realizar	11				X		X		X		X		
		Cumple con las tareas encomendadas	12,13						X		X		X		

		Se relaciona con los demás	14				X		X		X		X		
		Interactúa de manera dinámica con los demás	15				X		X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	9	100	1		10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100
	Total						

(*) Resumen

Descripción

Pucallpa 31 de julio 2023

Dra. Enith Orbe Garcia

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Dra. Enith Orbe García
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal
redactado en la opción que considera.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento :

ÍTEMS	Valoración	
	Si	No
16. El estudiante es libre de elegir si desea participar en la actividad propuesta.	X	
17. El estudiante elige el papel que va desempeñar durante la actividad.	X	
18. El estudiante elige que acciones puede realizar.	X	
19. El estudiante respeta la elección de sus compañeros.	X	
20. El estudiante respeta la idea de sus compañeros.	X	
21. El estudiante decide libremente con que material realizar la actividad	X	
22. El estudiante decide de manera voluntaria a que grupo pertenecer para realizar la actividad.	X	
23. El estudiante está de acuerdo con la decisión que tomaron en grupo.	X	
24. El estudiante expresa como se siente por la decisión de tomaron en grupo.	X	
25. El estudiante demuestra su emoción con la decisión que por sí mismo toma.	X	
26. El estudiante cumple con responsabilidad las actividades que se realiza.	X	
27. El estudiante cumple con las tareas propuestas de manera autónoma.	X	
28. El estudiante es responsable al cuidar y guardar los materiales que utilizó.	X	
29. El estudiante inicia la conversación comentando sobre la actividad.	X	
30. El estudiante participa de manera dinámica en grupo en el aula con las actividades de salida.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
(Hace el consolidado el tesista)

Dimensión: Institucional					
Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
Calificación del instrumento				3	15

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada experto de la validación del instrumento.

Descripción de la tabla

Del total de 15 ítems, los 3 expertos indican que estan bien redactados los ítems, en general el instrumento por el resultado de la variamza esta listo para ser aplicado

Firma del validador
Dra. Enith Orbe García

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 3: Dra. Betsabeth Diaz Torres

Titulo: Títeres de varillas para mejorar la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Yarinacocha 2023

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Incorrecta								Observación y/o recomendación.
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Autonomía	Elecciones	El estudiante elige con libertad su participación a desempeñar con el empleo de los títeres	1,2				X		X		X		X		
		El estudiante elige libremente las acciones a realizar	3						X		X		X		
		El estudiante respeta la elección de los demás	4,5						X		X		X		
	Decisiones	El estudiante decide con quien trabaja con libertad	6				X		X		X		X		
		El estudiante elige el grupo con quien trabajar con libertad	7,8						X		X		X		
		El estudiante se siente tranquila con la decisión que toma	9,10						X		X		X		
	Responsabilidades	Es responsable con sus actividades a realizar	11				X		X		X		X		
		Cumple con las tareas encomendadas	12,13						X		X		X		

		Se relaciona con los demás	14						X		X		X		
		Interactúa de manera dinámica con los demás	15						X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100
	Total						

(*) Resumen

Descripción

Pucallpa 31 de julio 2023

Dra. Betzabeth Díaz Torres

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Dra. Betzabeth Diaz Torres
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal
redactado en la opción que considera.
Valoración :
Si = 1 No = 0

Instrumento :

ÍTEMS	Valoración	
	Si	No
31. El estudiante es libre de elegir si desea participar en la actividad propuesta.	X	
32. El estudiante elige el papel que va desempeñar durante la actividad.	X	
33. El estudiante elige que acciones puede realizar.	X	
34. El estudiante respeta la elección de sus compañeros.	X	
35. El estudiante respeta la idea de sus compañeros.	X	
36. El estudiante decide libremente con que material realizar la actividad	X	
37. El estudiante decide de manera voluntaria a que grupo pertenecer para realizar la actividad.	X	
38. El estudiante está de acuerdo con la decisión que tomaron en grupo.	X	
39. El estudiante expresa como se siente por la decisión de tomaron en grupo.	X	
40. El estudiante demuestra su emoción con la decisión que por sí mismo toma.	X	
41. El estudiante cumple con responsabilidad las actividades que se realiza.	X	
42. El estudiante cumple con las tareas propuestas de manera autónoma.	X	
43. El estudiante es responsable al cuidar y guardar los materiales que utilizó.	X	
44. El estudiante inicia la conversación comentando sobre la actividad.	X	
45. El estudiante participa de manera dinámica en grupo en el aula con las actividades de salida.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
(Hace el consolidado el tesista)

Dimensión: Institucional					
Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
Calificación del instrumento					15

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada experto de la validación del instrumento.

Descripción de la tabla

Del total de 15 ítems, los tres expertos indican que estan bien redactados los ítems, en general el instrumento por el resultado de la varianza esta listo para ser aplicado

Firma del validador

Dra. Betzabeth Diaz Torres

Títeres de varillas para desarrollar la Autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús De Praga, Yarinacocha 2023

Matriz de coherencia de la Autonomía

Variable	Dimensión	Indicadores	ítems
Autonomía	Elecciones	El estudiante elige con libertad su participación a desempeñar con el empleo de los títeres	- El estudiante es libre de elegir si desea participar en la actividad propuesta - El estudiante elige el papel que va desempeñar durante la actividad
		El estudiante elige libremente las acciones a realizar	- El estudiante elige que acciones puede realizar.
		El estudiante respeta la elección de los demás	- El estudiante respeta la elección de sus compañeros. - El estudiante respeta la idea de sus compañeros.
	Decisiones	El estudiante decide con quien trabaja con libertad	- El estudiante decide libremente con que material realizar la actividad
		El estudiante decide el grupo con quien trabajar con libertad	- El estudiante decide de manera voluntaria a que grupo pertenecer para realizar la actividad. - El estudiante está de acuerdo con la decisión que tomaron en grupo.
		El estudiante se siente tranquilo con la decisión que toma	- El estudiante expresa como se siente por la decisión de tomaron en grupo. - El estudiante demuestra su emoción con la decisión que por sí mismo toma.
	Responsabilidades	El estudiante es responsable con sus actividades a realizar	- El estudiante cumple con responsabilidad las actividades que se realiza
		El estudiante cumple con las tareas encomendadas	- El estudiante cumple con las tareas propuestas de manera autónoma. - El estudiante es responsable al cuidar y guardar los materiales que utilizó
		El estudiante se relaciona con los demás	- El estudiante inicia la conversación comentando sobre la actividad.
		El estudiante interactúa de manera dinámica con los demás	- El estudiante participa de manera dinámica en grupo en el aula con las actividades de salida.

ANEXO 03: CONFIABILIDAD

Base de datos de la confiabilidad del instrumento

VARAIBLE: AUTONOMÍA

Sujetos	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	
S1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	33
S2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
S3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	40
S4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	33
S5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	33
S6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	43
S7	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42
S8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	42
S9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31
S10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
S11	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
S12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	33
S13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	33
S14	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42
S15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	42
	38	36	38	39	39	37	39	38	38	38	40	39	39	40	38	576

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de autonomía, de la muestra piloto para hallar la confiabilidad.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: Autonomía
Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Autonomía	**15**	**15**	**0.85**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Gestión Educativa de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) el resultado que se obtuvo fue 0.85; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 10 de noviembre del 2023

Firma de un experto

Dra. Enith Orbe García

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

Prueba para evaluar la Autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús De Praga.

Para ellos pensamos en una forma muy dinámica, qué es por medio del juego "REY MANDA"

Juego: "REY MANDA"
"Rey manda" es un juego grupal donde hay muchos participantes, una persona hace el papel del rey, y dice: "Rey manda, qué todos salten" y todos los participantes del juego saltan. Como incentivo se comenta que él que tiene más puntos ganados se lleva un premio sorpresa. Es un juego muy divertido qué a muchos les gusta.

Situación 1: La docente pregunta a los estudiantes si desean participar en el juego o la actividad propuesta.

Situación 2: El estudiante elige el papel que va desempeñar durante la actividad.

Situación 3: La docente menciona a los estudiantes el juego a realizar, ¿Cómo les parece el juego?

Situación 4: El estudiante elige los materiales para jugar.

Situación 5: La docente dice: "Rey manda, a agruparse de dos"

Situación 6: La docente dice: "Rey manda, qué busquen un material para jugar"

Situación 7: La docente dice: "Rey manda, a formar grupos de 4"

Situación 8: La docente dice: "Rey manda, qué elijan a un representante del grupo"

Situación 9: La docente pregunta: ¿Están de acuerdo con la decisión que tomaron en grupo? Y escucha atentamente sus respuestas.

Situación 10: La docente permitirá qué los estudiantes usen materiales del aula, y dice: "Rey manda, qué todos me traigan un objeto de color rojo"

situación 11: La docente dice: “Rey manda, qué me traigan un objeto de color verde”

situación 12: La docente dice: “Rey manda, qué todos se sienten”

situación 13: La docente dice: “Rey manda, qué guardemos los materiales que están en el piso”

Situación 14: La docente invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo para comentar sobre la actividad que se realizó.

situación 15: La docente comenta a los estudiantes para realizar las actividades de salida.

- Alistan sus objetos personales.
- Cantan una canción de salida.
- Se despiden de sus compañeros y maestras.

ÍTEMS

1) El estudiante es libre de elegir si desea participar en la actividad propuesta.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



2) El estudiante elige el papel que va desempeñar durante la actividad.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



3) El estudiante elige que acciones puede realizar.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



4) El estudiante respeta la elección de sus compañeros

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



5) El estudiante respeta la idea de sus compañeros.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



6) El estudiante decide libremente con que material realizar la actividad.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



7) El estudiante decide de manera voluntaria a que grupo pertenecer para realizar la actividad.



Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]

8) El estudiante está de acuerdo con la decisión que tomaron en grupo.



Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]

9) El estudiante expresa como se siente por la decisión de tomaron en grupo.



Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]

10) El estudiante demuestra su emoción con la decisión que por sí mismo toma.



Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]

11) El estudiante cumple con responsabilidad las actividades que se realiza.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



12) El estudiante cumple con las tareas propuestas de manera autónoma.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



13) El estudiante es responsable al cuidar y guardar los materiales que utilizó.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



14) El estudiante inicia la conversación comentando sobre la actividad.

Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]



15) El estudiante participa de manera dinámica en grupo en el aula con las actividades de salida.



Valoración:

Logro: [ ]

Proceso: [ ]

Inicio: [ ]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

TÍTULO: Estampado con hojas

FECHA: martes 03 de octubre del 2023

ÁREA Y COMPETENCIA: Comunicación. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

N °	EDAD 4 AÑOS “C”	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		El estudiante es libre de elegir su participación a desempeñar dentro del estampada de hojas.		
	NOMBRES DE NIÑOS (AS)	INICIO	PROCESO	LOGRO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

ANEXO 05:

TALLERES DE APRENDIZAJES

TALLER N°01	
DATOS PERSONALES	**I.E.I**: N°308 Niño Jesús de Praga **Directora**: Dra. Dina Esther Pinedo Coral **Docentes**: Anabel Correa Bartra y Alvita Isabel Pinedo Dolly **Edad y sección**: 4 años "C" **Turno**: Tarde **Fecha**: lunes 25 de setiembre del 2023
TÍTULO DEL TALLER DE APRENDIZAJE:	**JUNTOS APRENDEMOS A ELEGIR**

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
ÁREA /COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**	**LOGRO ESPERADO**
Personal Social Construye su identidad	● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones.	Conoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	El estudiante elige libremente las acciones a realizar de manera autónoma.

EVIDENCIA	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
Se divierten utilizando las diferentes técnicas para comprobar su autonomía.	Lista de cotejo.

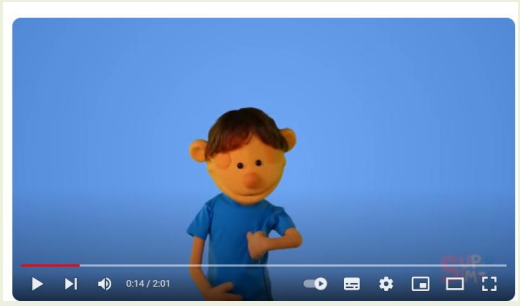
MOMENTOS	**PROCESOS PEDAGÓGICO**	**ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**	**MATERIALES**
INICIO	Motivación	Invitamos a los niños y niñas a reunirnos en asamblea. Motivamos a los estudiantes con una poesía con ayuda del títere, sobre el tema a tratar: SUBES TAN ALTO COMO LA LUNA PARA VER LAS ESTRELLAS Y ASI ELEGIR ALUMBRAR EL CUARTO DE LA ABUELITA ESTELA	
	Propósito	Presentamos el propósito de aprendizaje del taller: hoy se divertirán eligiendo las diferentes técnicas para poner a prueba su autonomía.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:** Empezamos el taller contando a los estudiantes un cuento: "El niño que no podía elegir" Acompañamos el cuento con ayuda del títere. Realizamos los movimientos del títere de acuerdo a la lectura del cuento. Una vez terminado el cuento preguntamos a los estudiantes: ¿Qué pasaba con el niño? ¿Por qué no podía elegir bien? ¿Qué hizo el niño para poder elegir bien? Los estudiantes responden de manera autónoma. Proporcionamos a los niños los materiales: Hojas de colores, papel crepe, goma y hojas impresas. Para poner en prueba el mensaje del cuento y potenciar su autonomía. Presentamos a los estudiantes con ayuda del títere las diferentes técnicas con estos materiales, para que puedan elegir y poder decorar sus dibujos. - Embolillado. - Rasado.	

		- Retorcido.   Los estudiantes realizan sus trabajos de manera autónoma.  Invitamos a los estudiantes a sentarnos en media luna para comenzar a relajarnos y comenzamos a realizar las preguntas sobre el tema tratado: Comentamos a los niños y niñas que es muy importante elegir bien las cosas que queremos realizar, preguntamos: ¿Tuvieron alguna dificultad para elegir? ¿Cómo lo resolvieron para poder elegir?	
CIERRE	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:**	**Metacognición**: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? - ¿Cómo lo superé? - ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	

TALLER N°02	
DATOS PERSONALES	**I.E.I**: N°308 Niño Jesús de Praga **Directora**: Dra. Dina Pinedo Coral **Docente**: Anabel Correa Bartra y Alvita Isabel Pinedo Dolly **EDAD Y SECCIÓN**: 4 años “C” **TURNO**: Tarde **FECHA**: lunes 02 de octubre del 2023
TÍTULO DEL TALLER DE APRENDIZAJE:	**‘Agüita de colores’**

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
ÁREA /COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**	**LOGRO ESPERADO**
Personal Social Construye su identidad	● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	El estudiante respeta la elección de sus compañeros.

EVIDENCIA	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
Elaboran su agüita de colores en botella, respetando la elección de colores de los demás.	Lista de cotejo.

MOMENTOS	**PROCESOS PEDAGÓGICO**	**ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**	**MATERIALES**
INICIO	Motivación	- Invitamos a los niños a reunirnos en asamblea. - Motivamos a los niños y niñas, a aprender una canción. - Con el apoyo de los títeres.  - Preguntamos: ¿Les gusto la canción? ¿Como les pareció? ¿De qué trata la canción?	
	Propósito	- Presentamos el propósito de aprendizaje del taller: hoy respetaran la elección que cada uno va tomar, al elegir colores para realizar la actividad.	
DESARROLLO	**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:** - Recordamos los acuerdos para el desarrollo de la actividad. - Con ayuda del títere la docente pregunta a los estudiantes: - ¿Qué colores conocen? - ¿Qué color les gusta más? ¿Por qué? - ¿Dónde vieron esos colores? Escuchamos sus respuestas y tomamos apunte. - Los estudiantes comentan sus colores de preferencia. 	- Fuente: https://youtu.be/PHPbg9x8Gvs?si=5PCD3i9gXBIcyypT

	- La docente muestra los diferentes colores a los estudiantes y reconocen el color por su nombre. - Preguntamos a los estudiantes que colores tenemos en la pizarra. - La docente menciona que van a elaborar agüitas de colores de su preferencia. - Entregamos los materiales a los estudiantes. - Los estudiantes se ubican en sus sitios respectivo. - La docente presenta los colores de temperas a los estudiantes para que ellos elijan, reconociendo sus intereses. - Los estudiantes descubren los efectos que produce al combinar un material con otro. - Los estudiantes se divierten realizando sus agüitas de colores.  - Los estudiantes comparten sus trabajos con sus compañeros y maestra, y lo exponen. Escuchamos sus exposiciones. Invitamos a los estudiantes a sentarnos en media luna para comenzar a relajarnos y escuchamos sus experiencias con la actividad.	Botella Agua Temperas
CIERRE	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición**: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? - ¿Cómo lo superé? - ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	

TALLER N°03	
DATOS PERSONALES	**I.E.I**: N°308 Niño Jesús de Praga **Directora**: Dra. Dina Pinedo Coral **Docente**: Anabel Correa Bartra y Alvita Isabel Pinedo Dolly **EDAD Y SECCIÓN**: 4 años "C" **TURNO**: Tarde **FECHA**: jueves 05 de octubre del 2023
TÍTULO DEL TALLER DE APRENDIZAJE:	**"ME AGRUPO DE A DOS"**

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
ÁREA /COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**	**LOGRO ESPERADO**
Personal Social CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	El estudiante decide de manera voluntaria con quien trabajar durante la actividad.

EVIDENCIA:	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**:
Los estudiantes elaboran y trabajan en equipo.	Lista de cotejo.

MOMENTOS	**PROCESOS PEDAGÓGICO**	**ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**	**MATERIALES**
INICIO	Motivación	- Invitamos a los niños a reunirnos en asamblea. - Motivamos a los niños y niñas, a escuchar una canción: - Acompañamos la canción con la ayuda de los títeres. - La docente realiza los movimientos de acuerdo a la canción junto a los niños. - Preguntamos: ¿Les gusto la canción? ¿Cómo les pareció? ¿De qué trató la canción?	Fuente: https://youtu.be/C5vJuL_phPA?si=71y86r-rudfyad-S
	Propósito	- Presentamos el propósito de aprendizaje del taller: hoy los estudiantes decidirán de manera voluntaria con quien trabajar para realizar la actividad.	
DESARROLLO	**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:** - Recordamos los acuerdos para el desarrollo de la actividad. - La docente pregunta a los estudiantes: - ¿Cuál será el tema de nuestro taller? - ¿Qué vamos hacer hoy? Escuchamos sus respuestas y tomamos apunte. - La docente presenta los materiales a los estudiantes: - Arroz de colores. - Goma. - Hoja aplicativa. La docente explica que van a realizar sus trabajos de a dos.		

	Decimos que se agrupen de dos, que elijan de manera voluntaria con quien trabajar. Preguntamos a los estudiantes ¿Por qué eligieron trabajar con sus compañeros? Damos los respectivos materiales para trabajar a cada grupo. Decoran sus hojas aplicativas juntos y comparamos en equipos. Invitamos a los estudiantes a sentarnos en media luna para comenzar a relajarnos y comenzamos a realizar las preguntas sobre el tema tratado - La docente pregunta: - ¿Les gustó la actividad? - ¿Qué utilice?	
CIERRE	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición**: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? - ¿Cómo lo superé? - ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	

TALLER N°04	
DATOS PERSONALES	**I.E.I**: N°308 Niño Jesús de Praga **Directora**: Dra. Dina Pinedo Coral **Docente**: Anabel Correa Bartra y Alvita Isabel Pinedo Dolly **EDAD Y SECCIÓN**: 4 años “C” **TURNO**: Tarde **FECHA**: lunes 16 de octubre del 2023
TÍTULO DEL TALLER DE APRENDIZAJE:	**Juntos decidimos elegir a un líder**

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
ÁREA /COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**	**LOGRO ESPERADO**
Personal Social **CONVIVE Y PARTICIPA** **DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA** **DEL BIEN COMÚN**	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los estudiantes deciden libremente a los representantes de su grupo.

EVIDENCIA:	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**:
Los estudiantes demuestran emoción con la decisión que tomaron.	Lista de cotejo.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MATERIALES
INICIO	Motivación	- Invitamos a los estudiantes a asamblea. - Motivamos a los estudiantes, a escuchar un cuento: ‘Un buen líder’ - Acompañamos la historia con la ayuda de los títeres.  - La docente dramatiza en cuento con el títere. - Preguntamos: ¿De qué trató el cuento? ¿Les gustó el cuento? ¿De qué nos habla el cuento? ¿Quiénes son los personajes?	
	Propósito	- Presentamos el propósito de aprendizaje del taller: hoy día los estudiantes elegirán de manera voluntaria a los representantes, para trabajar juntos durante la actividad.	

DESARROLLO	- **APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:** - Recordamos los acuerdos para el desarrollo de la actividad. - La docente pregunta a los estudiantes: - ¿Ustedes serán buenos lideres? - ¿Por qué? - ¿Quién quiere ser el representante de un grupo? - ¿Por qué? - Escuchamos sus respuestas y tomamos apunte. - La docente explica que significa la palabra representante. - Invitamos a los estudiantes a formar grupos. - Comentamos a los estudiantes que saldremos al patio, a realizar actividades grupales, donde vamos a requerir de un representante. - La docente presenta los materiales a los estudiantes: - Pelota. La docente explica que de cada grupo de manera voluntaria elegiremos a un representante de grupo, para que sea su capitán. Decimos a los estudiantes que vamos a realizar un circuito, donde van a competir dos grupos, para dar con un ganador. Invitamos a los estudiantes a sentarnos en media luna para comenzar a relajarnos y comenzamos a realizar las preguntas sobre el tema tratado - Al finalizar la docente pregunta: - ¿Les gustó la actividad? - ¿Cómo se sintieron al elegir a un representante de su grupo?	
CIERRE	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición**: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? - ¿Cómo lo superé? - ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	

TALLER N°05			
DATOS PERSONALES	I.E.I: N°308 Niño Jesús de Praga Directora: Dra. Dina Pinedo Coral Docente: Anabel Correa Bartra y Alvita Isabel Pinedo Dolly EDAD Y SECCIÓN: 4 años “C” TURNO: Tarde FECHA: Miércoles 8 de Noviembre del 2023		
TÍTULO DEL TALLER DE APRENDIZAJE:	Somos responsables para jugar		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
ÁREA /COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	LOGRO ESPERADO
Personal Social CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona y juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Demuestra responsabilidad al momento de realizar sus actividades de juego
EVIDENCIA:		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	
El estudiante demuestra responsabilidad en los juegos		Lista de cotejo.	

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MATERIALES
INICIO	Propósito	Invitamos a los estudiantes a reunirnos en asamblea Presentamos el propósito de aprendizaje del taller: hoy día se divertirán jugando con responsabilidad con ayuda de los títeres. 	
	Motivación	Motivamos a los estudiantes sobre el tema a tratar Jugamos el juego. “El rey manda”, con ayuda del títere. “El rey manda que me busquen una pelotita”…	
DESARROLLO	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA: Presentamos los materiales con ayuda del títere a los estudiantes Mostramos las pelotas, las botellas, y las imágenes de cosas, animales. La maestra pregunta a los estudiantes ¿Que juegos quieren jugar? La maestra presenta algunos juegos y explica a los estudiantes como se juega, que tienen reglas que cumplir dentro del juego. 1. Respetamos el turno de los demás. 2. No empujarse para evitar lastimarse.		

	3. Cuidamos los materiales de juego. El primer juego llamado “Pisar papeles” consiste poner 4 botellas en el piso en orden y con una pelota se tiene que lanzar hacia las botellas quien desde una distancia quien derrumba todo gana El segundo juego llamado: juego de memoria consiste en poner en el piso las imágenes y que los niños vean de qué color son las figuras y volver a voltear las imágenes y preguntarles de manera autónoma que colores tienen cada cosa y los estudiantes tienen que recordar Dada las indicaciones los estudiantes comienzan a jugar cumpliendo las actividades del juego con responsabilidad Invitamos a los estudiantes a sentarnos en media luna para comenzar a relajarnos y comenzamos a realizar las preguntas sobre el tema tratado ¿Qué les pareció el juego? ¿Porque decidiste jugar ese juego? ¿Qué juego te gustó más? ¿Por qué?	
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: Metacognición: ¿Qué hicimos hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	

ANEXO 06: RESOLUCIÓN DE ASESOR

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ
DECANATO

RESOLUCIÓN Nº 212 – 2023 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 14 de junio del 2023

Visto:

La solicitud presentada por las alumnas **ANABEL CORREA BARTRA y ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Considerando:

Que, las alumnas **ANABEL CORREA BARTRA y ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Solicitan resolución de inscripción del proyecto de investigación y designación de su docente asesor;

Que, mediante OFICIO Nº 230-2023-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha 12 de junio del 2023, el presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la decanatura la solicitud; de acuerdo con la Nueva Ley Vigente N°30220;

Que, según Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad Profesional Título III. Del proceso para la obtención del grado académico y título profesional. Capitulo IV. Del bachiller y título profesional Art. 14. Aprobado el Proyecto de Investigación inciso 14.1. La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad procederá a inscribir en el libro respectivo el Proyecto de Investigación con el propósito de que sea reservado por seis (06) meses calendario, plazo que solo en casos excepcionales se podrá prorrogar por seis (06) meses adicionales y por única vez;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad.

Se Resuelve:

PRIMERO: APROBAR, la inscripción en el libro de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales el proyecto de tesis titulada: **TITERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 308 NIÑO JESUS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023.**

SEGUNDO: DESIGNAR, docente asesor a la **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

TERCERO: DAR A CONOCER la presente resolución a la Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Hugo Ayamoa Calixto
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. Raimundo Puelles Reyes
SECRETARIA ACADEMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2023

ANEXO 07: RESOLUCIÓN DE NOMBRAMIENTO DE JURADO

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ

DECANATURA

RESOLUCIÓN Nº 333 – 2023 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 18 de julio del 2023

Visto:

La solicitud presentada por las alumnas **ANABEL CORREA BARTRA y ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, las alumnas **ANABEL CORREA BARTRA y ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Solicitan designación de jurado evaluador para la revisión y evaluación de su proyecto de investigación;

Que, Mediante Oficio Nº344-2023-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha de recepción 18 de julio del 2023. El presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura la designación como jurado evaluador a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el Jurado Evaluador conformado por los docentes: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO** Presidente) **Mg. MARIA CRISTINA PÉREZ HIDALGO** (Secretario) **Mg. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS** Vocal) **Mg. ALIDA YSABEL VERA PÉREZ** Accesitario);

Estando conforme a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y el Señor Decano en uso de sus facultades conferidas por la ley y; con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad.

Se Resuelve:

PRIMERO: **DESIGNAR,** a los miembros de Jurado Evaluador del trabajo de investigación denominado: **TITERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 308 NIÑO JESUS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023,** tal como se indica:

Presidente: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**
Secretario: **Mg. MARIA CRISTINA PÉREZ HIDALGO**
Vocal: **Mg. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS**
ACCESITARIO: **Mg. ALIDA YSABEL VERA PÉREZ**
Asesor: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución al Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Hugo Aymoza Calixto
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. Raymundo Pueltes Reyes
SECRETARIA ACADEMICA

Distribución: VRACAD, Decanato, Interesados, Archivo 2023

ANEXO 08: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ
DECANATO

RESOLUCIÓN Nº 382 – 2023 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 09 de agosto del 2023

Visto:

La solicitud presentada por las alumnas **ANABEL CORREA BARTRA y ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY** de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, las alumnas **ANABEL CORREA BARTRA y ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY** de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, han presentado el proyecto de tesis denominado: **TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023.**

Que, con Oficio N°410-2023-P-CGyT-FEyCsSs-UNU de fecha 08 de agosto del 2023, el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, eleva a la Decanatura el proyecto de tesis denominado: **TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023**, para su aprobación y ejecución;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad.

Se Resuelve:

PRIMERO: **APROBAR,** la ejecución y desarrollo del proyecto de tesis denominado: **TÍTERES DE VARILLAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA 2023.**
Presentado por:

- **ANABEL CORREA BARTRA** — **Ejecutor**
- **ALVITA ISABEL PINEDO DOLLY** — **Ejecutor**
- **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ** — **Asesora**

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Hugo Ayamoa Calixto
DECANO

SECRETARÍA ACADÉMICA
PUCALLPA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. Raymundo Pinelles Reyes
SECRETARIA ACADEMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesadas, Archivo 2023.

ANEXO 09: CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA N° 308-NIÑO JESÚS DE PRAGA
Cód. Mod. 0666214
Cod. Local Escolar: 499075
JR. Federico Kauffman Mz.-G, Lt-13 Yarinacocha Pucallpa – Perú

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 308 -NIÑO JESÚS DE PRAGA

DISTRITO DE CALLERIA

PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO - REGIÓN UCAYALI.

HACE CONSTAR QUE:

Que, las estudiantes: **CORREA BARTRA ANABEL y PINEDO DOLLY ALVITA ISABEL** de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, han realizado la investigación desde el 28 de setiembre hasta el 29 de noviembre 2023, cuya investigación se titula **TÍTERES DE VARILLA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°308 NIÑO JESÚS DE PRAGA, YARINACOCHA.**

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Pucallpa, 20 de diciembre 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA DIRECCIÓN

Dra. Educ. Dina Esther Pinedo Coral
C.M. N° 1000013619
DIRECTORA

ANEXO 10: EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS

GRUPO EXPERIMENTAL









Evidencia de que se realizó los talleres en el grupo experimental.

GRUPO CONTROL













Evidencia que se realizó los talleres en el grupo control.