UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DON BOSCO-PUCALLPA, 2024

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

SELVA LUCERO, DEL AGUILA YBARRA

YANILE, DAVILA CANAYO

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **Catorce (14)** días del mes de **enero de 2025**, siendo las **09:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Mg. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA
MIEMBRO : Dra. NELLY GRACIELA TAFUR FLORES
MIEMBRO : Mg. MADELEN ESTRADA RIVERA

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DON BOSCO - PUCALLPA, 2024"

Presentado por las Bachilleres en Psicología:

YANILE DAVILA CANAYO
SELVA LUCERO DEL AGUILA YBARRA

Teniendo en calidad de asesora: **Dra. YNDOLINA VEGA MONTOYA (0000-0001-7764-3539) (DNI 27074782)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADA - MAYORIA

Quedando las graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA.**

Siendo las 16:15 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **siete (14) de enero** del **2025**

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
PRESIDENTE

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

Icecream text

La tesis titulada: **"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DON BOSCO - PUCALLPA, 2024"** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
Presidente

Mg. Nelly Graciela Tafur Flores
Primer Miembro

Mg. Madelen Estrada Rivera
Segundo Miembro

Icecream text

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0594-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DON BOSCO-PUCALLPA, 2024**"

Autor(es)	:	**DAVILA CANAYO, YANILE**
		DEL AGUILA YBARRA, SELVA LUCERO
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. VEGA MONTOYA YNDOLINA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 24/10/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

Icecream text

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Yanilé Dávila Canayo

Autor de la tesis titulada : "Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes del colegio Don Bosco - Pucallpa, 2024"

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Yndolina Vega Montoya

Facultad: Ciencias de la salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 01 / 2025

Email: yanitedavila@gmail.com Firma:

Teléfono: 998645248 DNI: 70108569

Icecream text

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Selva Lucero Del Aguila Ybarra

Autor de la tesis titulada : "Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024."

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Yndolina Vega Montoya

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 01 / 2025

Email: slucero799@gmail.com Firma:

Teléfono: 995098233 DNI: 71049987

Icecream text

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir adelante. **Yanilé**

A Dios que cada día me bendice con una nueva oportunidad para ser mejor, de manera especial a mis padres, Fernando Del Águila y Cledi Ybarra, quienes jamás me han dejado sola y a mis 2 hermosos hijos, Ian Alonso y Ethan Milan, que son el motivo y razón de mi superación. **Selva**

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por abrirnos sus puertas para nuestra formación profesional con una instrucción de calidad para contribuir a la sociedad.

A la escuela profesional de Psicología, por constituir en nosotros profesionales eficientes con catedráticos de primer nivel que nos dedicaron su tiempo, sus sapiencias en el momento oportuno.

A nuestros jurados de tesis: Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga, Dra. Nelly Graciela Tafur Flores y la Mg. Madelen Estrada Rivera, por su valioso tiempo y enmendaciones dedicadas.

A nuestra asesora: Dra. Yndolina Vega Montoya por acompañarnos durante este proceso hasta llegar a este punto.

A la Institución educativa don Bosco, por su disposición y apoyo en la aplicación de los Instrumentos de investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024, con una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población fue de 279 estudiantes del colegio Don Bosco de la cual se trabajó con todos los estudiantes del primero a quinto de secundaria entre varones y mujeres, se utilizó los instrumentos el cuestionario de adicción del uso de redes sociales y el cuestionario de agresividad, obteniendo como resultados, en cuanto a la adicción a las redes sociales el 53,4 % están en nivel alto, el 28,7% en nivel medio y 17,9% en nivel bajo, en tanto a la agresividad 52,7% están en nivel alto, 30,1% están en nivel medio y 17,2% en nivel bajo, así mismo se encontró una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Entre la variable adicción a las redes sociales, la variable agresividad y sus dimensiones en los estudiantes del colegio Don Bosco. Concluyendo que adicción a las redes sociales influyen significativamente en la agresividad en los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa.

Palabras clave: Agresividad, estudiantes, redes, sociales.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between addiction to social networks and aggression in students at the Don Bosco-Pucallpa school, 2024, with a basic methodology, descriptive-correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The population was 279 students from the Don Bosco school, of which we worked with all the students from the first to the fifth year of secondary school, both men and women. The instruments were used: the addiction questionnaire for the use of social networks and the aggressiveness questionnaire, obtaining As a result, in terms of addiction to social networks, 53.4% are at a high level, 28.7% are at a medium level and 17.9% are at a low level, while 52.7% are at a low level for aggressiveness. high level, 30.1% are at medium level and 17.2% are at low level, likewise a significant correlation was found at the 0.01 level (bilateral). Between the variable addiction to social networks, the variable aggressiveness and its dimensions in the students of the Don Bosco school. Concluding that addiction to social networks significantly influences aggressiveness in students at the Don Bosco-Pucallpa school.

Keywords: Aggression, students, networks, social.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA....vii

AGRADECIMIENTO....viii

RESUMEN....ix

ABSTRACT....x

ÍNDICE GENERAL....xi

INTRODUCCIÓN....xvi

CAPITULO I....18

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA....18

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....18

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....19

1.2.1. Problema general....19

1.2.2. Problemas específicos....20

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN....20

1.3.1. Objetivo general....20

1.3.2. Objetivos específicos....20

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA....20

CAPITULO II....22

MARCO TEÓRICO....22

2.1. ANTECEDENTES DE PROBLEMA....22

2.1.1. Nivel internacional....22

2.1.2. Nivel Nacional....22

2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO DEL PROBLEMA....24

2.2.1. Adicción a redes sociales....24

2.2.1.1. Definiciones....24

2.2.1.2. Criterios Utilizados para la adicción a redes sociales....25

2.2.1.3.Factores de la adicción a redes sociales 26
2.2.1.4.Consecuencias de la Adicción a Redes Sociales 26
2.2.2. Enfoque teórico de la adicción a redes sociales 27
2.2.2.1.Teoría Elaborada de comportamiento operante 27
2.2.2.2.Teoría Elaborada de Intrusión de Kavanagh 27
2.2.3. Agresividad 28
2.2.3.1.Definiciones 28
2.2.3.2.Clasificación de la Agresión 29
2.2.4. Enfoque Teórico de la Agresividad 29
2.2.4.1.Teoría de la Agresividad Buss 29
2.3. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 30
2.3.1. Hipótesis 30
2.3.1.1.Hipótesis general 30
2.3.1.2.Hipótesis especifica 30
2.4. Variables 31
CAPITULO III 33
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN 33
3.1.1. Tipo de la investigación 33
3.1.2. Diseño de la investigación 33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 34
3.2.1. Población 34
3.2.2. Muestra 34
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECIÓN DE DATOS 35
3.3.1. Técnica 35
3.3.2. Instrumentos 35
3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 35

CAPITULO IV 36

4.1. RESULTADOS 36

4.2. DISCUSIÓN 44

CAPÍTULO V 48

5.1. CONCLUSIONES 48

5.2. RECOMENDACIONES 48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 50

ANEXOS 55

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Tablas	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variables……	32
Tabla 2	Género de los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024……..	36
Tabla 3	Edades de los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024……	36
Tabla 4	Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024……	37
Tabla 5	Nivel de agresividad en los estudiantes del colegio Don Bosco	37
Tabla 6	Adicción a redes sociales agresividad física	38
Tabla 7	Adicción a redes sociales agresividad verbal	38
Tabla 8	Adicción a redes sociales agresividad hostil	39
Tabla 9	Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco……	39
Tabla 10.	Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco……	41
Tabla 11	Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco……	42
Tabla 12	Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco……	43

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia 56

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 57

Anexo 3. Consentimiento informado 59

INTRODUCCIÓN

El adelanto científico y tecnológico acarreó la obligación para acomodarse a medios digitales tal como las redes sociales, concurriendo masivamente a la información e interrelación, como lo precisa la Facultad de Informática de Barcelona (2018). Analizando estos hechos, la mayoría de estos no son controlados y generan consecuencias negativas para la mayoría de los menores acarreando resultados contradictorios por la libre vía a contenido inadecuado, el quebranto de privacidad, adicción, desinterés por el aprendizaje, aislamiento y agresión, precisan (Echeburúa y Requesens, 2012)

En Latinoamérica, los académicos de Statista (2020) exteriorizan que Chile, Uruguay y Argentina son las naciones con más porcentaje de beneficiarios activos en la ciudad, Chile con 79%, Uruguay 78% y en Argentina 76%. también, una indagación de la organización de marketing virtual Comscore-Shareablee (2020) precisa que Facebook es la tribuna aumento exagerado sin control con más 70%, la rutina semanal muestra que 90% eligen Facebook y 82% Instagram, WhatsApp y YouTube.

Esta investigación está elaborada teniendo en consideración al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, cuya estructura se compone de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema: donde se detalla el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II: Marco teórico: donde se encuentran los antecedentes del problema, el planteamiento teórico del problema, las bases teóricas, el marco

conceptual, las hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología: incluye el tipo y diseño de investigación aplicado, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se describe e interpreta los resultados. Se somete al análisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio y por último la comparación con el marco teórico.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en donde se responde a los objetivos de la investigación y se sugieren alternativas de solución.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y anexos utilizados en la presente investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel internacional, el portal Statista (2020) sostiene que existe 4,570 millones de beneficiarios de internet, mostrando aumento en 50% de la humanidad. De esta forma, se aprecia un 48% de damas aprovechan internet, en tanto los varones un 58% (Organización de las Naciones Unidas, ONU, (2019). En este contexto los profesionales de la agencia en creatividad y gestión de redes sociales We are social y Hootsuite (2020) relatan que concurren 3.96 mil de usufructuarios, casi el 65 % de la cantidad universal aplica redes sociales, más utilizados se hallan Facebook con 2,600, Youtube y WhatsApp con 2,000 e Instagram con 1,082 millonadas de compradores.

Los profesionales de la UNESCO revelan que Latinoamérica es el territorio más agresivo para la infancia y juventud, dos de cada tres pequeños de 5 años son mártires de agresión, dado a que se aprecia que en Brasil el 46.72% de infantes sintió cierto arquetipo de intimidación, a su vez en Argentina el 58,62% de alumnos en período adolescente reveló haber padecido cierto tipo de coacciones y 26,63% algún incidente de intimidación.

En nuestro país una pesquisa afirma que 80% de infantes y adolescentes percibió un incidente de intimidación, en su hogar, plataformas digitales o entidades; ambiente educativo con 52.5% de procesos obtenidos con violencia material, mientras que un 20.5% violencia psíquica, 14.2% violencia genital y 9.8% violencia expresada; habiendo 55% de alumnos de secundaria, 36% de básica y 9% de inicial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF,

2019). igual, los profesionales del (MINSA, 2019) revelan que 20 % de la localidad demanda consejería en salud mental y los estudios analógicos como WhatsApp, Instagram o Facebook podrían ser una sospecha no concluyente, ya que un individuo suele jactarse de la potestad que ambicionara poseer en la web, estos signos indicarían la presencia de complicaciones al reconocer sus conmociones, fogosidad, irritación y cólera.

En nuestra región de Ucayali aún no hay estudios sobre dicha problemática, sin embargo se puede observar empíricamente por el constante uso de dichas redes sociales sin límite de edad y sin un horario adecuado, dicho en otras palabras sin control en caso de menores de edad, sobre este contexto, esta investigación busca abordar el nivel de correlación de la adicción a las redes sociales con la ofuscación en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Don Bosco- Pucallpa, revelando anticipar en este campo de estudio, en factor de conocimiento de la conducta humana, pues los estudiantes de las instituciones educativas están abiertos a ostentar modos improcedentes, debido al uso descomunal de diligencias digitales, desligando en abandono académico, discrepancia alcanzando a existir repetidas atracos verbalmente y físicas. Por lo tanto, mediante la vigente indagación se busca establecer la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024
- Identificar la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024
- Identificar la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación se justificará desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico. A nivel teórico, se justificará el estudio por que contribuirán con bases teóricas ambas variables, teniendo en cuenta que son pocos estudiadas en nuestra localidad. De modo que, la información obtenida y procesada servirá de referencia para otras investigaciones.

A nivel práctico, los resultados alcanzados serán útiles para la elaboración de programas de intervención para jóvenes y esto a su vez pueda fortalecer el comportamiento favorable de los estudiantes del colegio Don Bosco.

A nivel metodológico, para la obtener resultados se aplicarán instrumentos psicológico validados y estandarizados en nuestro país, para obtener resultados que servirán como antecedentes a otros investigadores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE PROBLEMA

2.1.1. Nivel internacional

Olmedo, I., Rodríguez, E., Barradas, M,…y otros, (2019), realizo una tesis denominada, “Agresividad y su relación con la conducta antisocial y la dependencia del teléfono celular en jóvenes universitarios en México”, con objetivo de conocer el nivel de agresividad y su relación con la conducta antisocial y la dependencia al celular en universitarios, en 66 participantes de 18 a 25 años, aplicándoseles, 3 instrumentos, donde obtuvo como resultado, dependencia al celular 22,7%, asimismo encontró una correspondencia numérica característica del uso teléfonico con la agresión antisociable. Ultima que la dependencia a los móviles y la correspondencia verdadera del nivel de agresión y la conducta antisocial es un factor de peligro que respalda el crimen.

2.1.2. Nivel Nacional

Díaz y Manrique (2023), realizaron una investigación sobre “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima Norte”. el objetivo determinar la relación de la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima Norte de tipo aplicada, cuantitativo, descriptivo correlacional. Concluye que hay una relación significativa de la adicción a las redes sociales y la agresividad entre los estudiantes universitarios.

Bueno (2022), hizo su trabajo “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande, 2021” con

el objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes del distrito Casa Grande, de tipo no experimental con una muestra 106 alumnos. Concluyendo que consta dependencia reveladora entre la adicción a las redes sociales y la agresividad de los estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Ruiz (2022), en investigación sobre “Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.”, su objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria, estudio descriptivo - correlacional, transversal no experimental, llegando a concluir que no existe correlación estadísticamente significativa entre constructos.

Pinto (2021), ejecuto su investigación sobre “Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de Institutos Superiores de Cusco - 2021”. Con el objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de institutos superiores de Cusco, estudio básico, no experimental, correlacional. Referente a la relación de las variables, existe una correlación directa y significativa (Rho= .744 **. p< .05). Ultimando que encontraron correlaciones significativas y directas entre las dimensiones, la adicción a redes sociales y sus dimensiones de agresividad.

Arredondo y Vílchez (2020), en su investigación sobre “Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Universidad Estatal de Huancayo” de tipo descriptivo, correlacional, no experimental, su objetivo determinar la

relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y la agresividad. Por lo tanto, se consuma que las variables son autónomas.

Luis (2019), elaboro su investigación referente “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, el objetivo fue determinar la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad, diseño no experimental, descriptivo y correlacional, concluye que los estudiantes que presentaron este tipo de adicción, también tendieron a manifestar agresividad.

2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO DEL PROBLEMA

2.2.1. Adicción a redes sociales

2.2.1.1. Definiciones

Pereira, R. (2011), “supone que la adicción es una afición en exceso, alcanzando darse hacia algún objeto, sustancia o proceder, por ello reitera que la molestia se da en concordancia del sujeto y objeto de su adicción, brindando un favor en poco tiempo y daño a mediano y largo curso”. según lo citado, se cree que la adicción, actualmente, no solo encamina a una explícita sustancia, sino que, abarca inclusive a terceras acciones o entes.

Young, K. (1998), “precisó la adicción al internet como un desgaste de control de impulsos no coherente con cierta sustancia, donde se muestran indicios cognoscentes, afectuosos y comportamentales”. Para descubrir esto confeccionó una herramienta, en forma de interrogatorio breve, fundamentado en las guías del juego obsesivo del DSM-IV, el cual tomó como guía por su

semejanza patológica. Cruzado, Muñoz-Rivas y Cruzado, Muñoz y Navarro, (2001), basados en Young, presentaron los siguientes criterios:

a. Tolerancia. “Se refiere que, para admitir la insuficiencia, la sujeto expande a persistir cada vez más acoplada para poder alcanzar un resultado agradable”.
b. Abstinencia, “se revela después que se prohíba o se reduzca el lapso de utilidad o enlace del individuo, creando así rebeldías”. Especificándose por la presencia de angustia, baja autoestima, encierro, consiguiendo a enlazarse para obviar indicaciones, afectando la existencia del individuo. Tales sintomatologías, logran darse después de un tiempo.

- El acceso a internet se da cada vez más durante ciclos de tiempo amplios, sin imaginar lo que se había consignado al inicio.
- Las personas no logran desplegar revisión tenaz en dirección al internet.
- El hombre adicto consagra periodo típico en acciones asociadas al internet.
- A pesar de que el adherirse a internet le crea a la persona varios inconvenientes en su vida en su familiar, profesional, etc., insta en mantenerse conexo, Salas (2014).

2.2.1.2. Criterios Utilizados para la adicción a redes sociales.

Escurra y Salas (2014), confeccionaron una herramienta con la guía del DSM-IV, observando las guías de adhesión a sustancias, del mismo modo Basteiro, Fernández, Basterretxea y Pedrosa (2013), basándose a los discernimientos de Young, cimentaron y aceptaron una herramienta

unidimensional para valorar el exceso a redes sociales en España, Vilca y Gonzáles (2013) en Perú, “organizaron y aprobaron un examen referente a la Adicción a Redes Sociales y publicado (2015), para evaluar a adolescente.

2.2.1.3. Factores de la adicción a redes sociales

a. Obsesión por las Redes Sociales.

Es el quehacer diario e inquebrantable en las redes sociales, envolviendo ansiedad si no alcanza adherirse, Escurra y Salas (2014).

b. Falta de control personal en el uso de Redes Sociales.

Tal componente se encuentra vinculado con sus intranquilidades que siente el sujeto para acceder uso las redes sociales, o por el obstáculo perturbando sus estudios, Escurra y Salas (2014).

c. Uso excesivo de Redes Sociales.

Como su designación lo muestra, este componente se relaciona con la suma de tiempo que el sujeto maneja o persiste interconectado a las redes sociales.

2.2.1.4. Consecuencias de la Adicción a Redes Sociales

Echeburúa y Requesens (2012), revelan que esta adicción forja un efecto canica de tormenta, resultados perjudiciales en las otras envolturas de la vida de la persona en la salud, social, familiar, académico.

Arias, Gallego, Rodríguez, y Del Pozo (2012), “indican sobre las consecuencias fisiológicas, agotamiento, sueño, debilidad, dolor de cabeza, sedentarismo, impotencia intelectual”. En lo psíquico, se muestran efectos de inmadurez, desequilibrio, depresión, ansiedad, irritación, problemas para diferenciar el universo existente del irreal, ilusión exagerada, insuficientes destrezas de resistencia.

2.2.2. Enfoque teórico de la adicción a redes sociales

2.2.2.1. Teoría Elaborada de comportamiento operante

El condicionamiento operante, elaborado por Skinner (1987), actualmente, continúa ofreciendo una ilustración efectiva en el proceso de formación de las adicciones en general, principalmente en el comportamiento. Esta teoría diseña un concluyente proceder dilata a establecer sus reforzadores debido a sus resultados.

En base a esta teoría, los reforzadores son estimados elementos clave para el estilo entre una adicción o no. El reforzador dañino, muestra una conducta de adhesión, en tanto que el reforzador positivo, preciado como la demarcación, antes de liberar una adicción en sí. El sujeto emprende a enlazarse con las redes sociales porque le crea goce, el cual vigorizará su uso a lo extenso de la época, adquiriendo establecer inclusive un hábito. Sin embargo, cuando la presencia de este encanto se dispersarse y alcance a cambiar por displacer, romperá una cadena de resistencias de angustia, congoja etc. Por lo tanto, el estímulo al inicio transitara a ser la substracción de estas molestias al final Molleda, (2015).

2.2.2.2. Teoría Elaborada de Intrusión de Kavanagh

Se enfoca en los métodos cognoscitivos y el craving, en cómo se relacionan e influyen en la persona llevándolo a la construcción de un explícito camino, así esta teoría ensambla afinadamente con la adhesión comportamental, ya que no es tan ineludible una sumisión óptica, tal como revela Molleda, (2015).

La acción de los procesos cognitivos y el Craving no es de agrupación primordiales. Por el inverso, son métodos hondamente liberados por inclinaciones intrusivos, siendo estos actuales, abiertos y temporales. Por lo tanto “la elaboración implica técnicas inspeccionadas de averiguación afín con el objetivo y la conservación de esta indagación en la evocación de labor” Kavanagh, et.al, (2005).

Molleda (2015) expone esta teoría tomando como modelo el proceso de la adicción a videojuegos, con juicios equivalentes a la de adicción a redes sociales. El sujeto sumergido en esta adicción, se halla tenazmente pensando en los objetivos de este, como vencer o dominar a sus contrincantes.

2.2.3. Agresividad

2.2.3.1. Definiciones

Matalinares, etc. (2012), respaldándose en la proposición de Buss, aluden que la provocación es apreciada un mando, que al describirse de esta forma permite ser visible, real y directa, causando de afectar al nuevo individuo”. asimismo, desde un enfoque social, Bandura y Ribes (1975), “refiere que la agresión no solo genera un deterioro y perjuicio a la persona, sino también a la propiedad, además, añade que el deterioro se determina por ofensas o disminuciones, de modo emocional y de forma física”.

Finalmente, Murueta y Orozco (2015), “distinguen los conceptos de los términos de agresión y agresividad, ya son distintos y son entendidos como iguales.

2.2.3.2. Clasificación de la Agresión

a. Agresión activa versus agresión pasiva.

La activa se da cuando el sujeto agresor muestra desobediencias para dañar a la víctima; mientras que la pasiva puede declararse sin la presencia o réplica del provocador, Buss, (1969).

b. Agresión directa versus agresión indirecta.

Reside en dañar oral o gestual, mostrándose de manera directa, mientras la agresión indirecta, alcanza presentarse de tras de la persona, Buss," (1969).

2.2.4. Enfoque Teórico de la Agresividad

2.2.4.1. Teoría de la Agresividad Buss

Según Buss (1969), "la agresión se establece fundamentalmente por 2 elementos, uno la expresión de provocaciones perjudiciales y otro interpersonal, precisando a la orientación provocadora para arremeter. "Ostenta también que cohabitan unidades que cooperan a la expresión de la arremetida. Concerniente a la agresividad es calificada a modo de tendencia de la arremetida expresa, Buss, (1969). "Se diferencia la agresión de agresividad, pero, se encuentran relacionadas, la agresión se define de forma sencilla, mientras que agresividad suele ser más imprecisa, enclaustra un confuso proceso, orgánicos, exaltados, cognoscitivos y de enseñanza, López, Sánchez, Pérez y Fernández, (2008). "la agresión alcanzaría a ser considerada la réplica en el contexto, que al ser reiterada se convierte en agresividad, logrando persistir en el temperamento del sujeto".

a. Agresión Física.

Buss (1969), se exterioriza cuando se utiliza todo el cuerpo: pies, manos, cabeza, cosas, armas, por último, los estímulos nocivos que se entregan son el daño y el dolor".

b. Agresión verbal.

La agresión verbal "definida réplica oral que se especifica por las insultos, coacciones o percusión que perjudican al tercer sujeto".

c. Hostilidad.

Es una respuesta actitudinal que envuelve estimaciones negativas de los sujetos y las situaciones, del mismo modo es estimada una resistencia expresada oculta de efectos dañinos mediante las emociones y sentimientos" (López, Sánchez, Rodríguez y Fernández, (2009).

2.3. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.3.1. Hipótesis

2.3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

H0: No existe relación entre Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

2.3.1.2. Hipótesis especifica

- Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

- No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024
- Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024
- No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024
- Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil e ira en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024
- No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

2.4. Variables

Variable 1: Adicción a redes sociales

Escurra y Salas (2014), indican que el exceso a los dispositivos virtuales en la sociedad, se debe a la sistematización inadecuada, ocasionando rutina, descuidando otras actividades e invirtiendo tiempo olvidándose de sus responsabilidades.

Variable 2: Agresividad

Buss y Berry (1992), la agresividad, es el cumulo de expresiones perjudiciales practicadas para contravenir frente a otros individuos, provocado por diversos impulsos.

4.4. Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Categoría valorativa	Instrumento
Adicción a las redes sociales	La adhesión a los escenarios de la red nacional, nace por el desorden de la clasificación de su uso (Escurra y Salas, 2014).	Es medida a través de los puntajes y categorías adquiridas en las dimensiones del Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS).	- Obsesión por las redes sociales. - Falta de control. - Uso excesivo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,	Intervalo	Escala: Adicción a las redes sociales
Agresividad	Buss y Perry (1992) describen que la conducta ofensiva, daña al propio ser y a sus semejantes, ya que son inapropiadas e inaceptables.	Es medida a través de los puntajes y categorías adquiridas en las dimensiones del Cuestionario de agresión de Buss y Perry	- Agresividad física. - Agresividad verbal. - Agresividad hostilidad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.	Intervalo	Escala de Agresividad

CAPITULO III

METODOLOGÍA

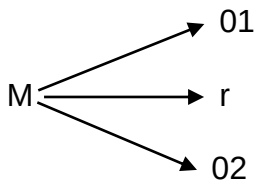
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de la investigación

La investigación es cuantitativa, teniendo en cuenta el procedimiento de recopilación de datos y análisis estadísticos para probar hipótesis con la finalidad de establecer pautas de comportamientos y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2018) (36).

3.1.2. Diseño de la investigación

Diseño Transversal-Correlacional ya que dicha investigación se realizará a través de la recolección de datos determinando en un momento especifico, con la finalidad de establecer la relación entre dos o más variables. Hernández, Fernández y Baptista, (45).



Donde M: muestra

0_1: observación de la V1

0_2: observación de la V2

r: Correlación entre dichas variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estará conformada por 380 estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

3.2.2. Muestra

La muestra son los 279 los estudiantes del colegio Don Bosco, seleccionado por conveniencia, según el muestreo no probabilística intencional. En las muestras no probabilísticas, la elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes hispano hablantes.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otras Instituciones Educativas.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que se rehúsan a participar del estudio

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica

Para el estudio se hizo uso de la encuesta.

3.3.2. Instrumentos

Esta investigación está basada en inventarios psicométricos con el fin de medir ambas variables por lo que se utilizó para la variable adicción a las redes sociales, la escala adicción a las redes sociales y para la variable agresividad, la Escala de agresividad.

Para medir la adicción del uso de redes sociales, se utilizó, el cuestionario hecho por Salas y Escurra (2014), la confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del coeficiente alfa de cronbach en 0.88.

Para la variable Agresividad, se aplicó el cuestionario de Buss y Perry (1992) con un coeficiente de fiabilidad para escala total (α = 0,836).

3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se procedió aplicar la Escala de adicción a las redes sociales y la escala de agresividad a los estudiantes de Don Bosco en un solo período, después se procedió al conteo, dichos puntajes fueron trasladados a una tabla de Excel, para tabulación, elaboración de tablas, la descripción de resultados e interpretación fue por medio del programa informático SPSS 26.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Según género de los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUJER	158	56,6	56,6	56,6
	VARON	121	43,4	43,4	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, según genero se puede apreciar que el 56,6% son mujeres de 158 encuestados y el 43,4% son varones evaluados.

Tabla 3

Según edades de los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12-13	106	38,0	38,0	38,0
	14-15	128	45,9	45,9	83,9
	16-17	45	16,1	16,1	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, según edades se puede apreciar que el 45,9 % están entre 14 a 15 años de edad; el 38% se encuentran entre 12 a 13 años, así mismo 16,1% están entre 16 a 17 años respectivamente.

Tabla 4

Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	50	17,9	17,9	17,9
	MEDIO	80	28,7	28,7	46,6
	ALTO	149	53,4	53,4	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se aprecia que 53,4% están en nivel alto de adicción a las redes sociales 28, 7 % en nivel medio y 17,9% en nivel bajo en la variable adicción.

Tabla 5

Nivel de agresividad en los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	48	17,2	17,2	17,2
	MEDIO	84	30,1	30,1	47,3
	ALTO	147	52,7	52,7	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se estima que 52,7% están en nivel alto de agresividad 30,1% en nivel medio y 17, 2% en nivel bajo en la variable agresividad.

Tabla 6

Adicción a redes sociales agresividad física

		AGRESIVIDAD FÍSICA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	Total
ADICCION A REDES SOCIALES	BAJO	48	2	0	50
	MEDIO	4	75	1	80
	ALTO	0	2	147	149
Total		52	79	148	279

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se puede observar que el 75% de los estudiantes del colegio Don Bosco se encuentran en nivel medio de adicción a las redes sociales y agresividad física y 48% en nivel bajo.

Tabla 7

Adicción a redes sociales agresividad verbal

		AGRESIVIDAD VERVAL			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
ADICCION A REDES SOCIALES	BAJO	47	2	1	50
	MEDIO	4	74	2	80
	ALTO	0	2	147	149
Total		51	78	150	279

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se observar que el 74% de los estudiantes del colegio Don Bosco se encuentran en nivel medio de adicción a las redes sociales y agresividad verbal y 47% en nivel bajo.

Tabla 8

Adicción a redes sociales agresividad hostil

		AGRESIVIDAD HOSTIL			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
ADICCION A REDES SOCIALES	BAJO	47	2	1	50
	MEDIO	4	74	2	80
	ALTO	0	3	146	149
Total		51	79	149	279

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se observar que el 74% de los estudiantes del colegio Don Bosco se encuentran en nivel medio de adicción a las redes sociales y agresividad hostil y 47% en nivel bajo.

Comprobación de hipótesis

Tabla 9

Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		ADICCION A REDES SOCIALES	AGRESIVIDAD
ADICCION A REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,988**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	279	279
AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	,988**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	279	279

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Procesamiento software SPSS versión 26.

Hi: Existe relación entre Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

H0: No existe relación entre Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

Nivel de significancia:

α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión: Frente a la hipótesis formulada acerca de la entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson encontrándose correlación significativa (r=988) y significancia con un valor de p=.0. 01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de acuerdo a la tabla 6, existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

Tabla 10

Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		ADICCION A REDES SOCIALES	AGRESIVIDAD FISICA
ADICCION A REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,973**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	279	279
AGRESIVIDAD FISICA	Correlación de Pearson	,973**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	279	279

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Procesamiento software SPSS versión 26.

Hi_1. Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

H0. No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

Nivel de significancia:

α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión:

Frente a la hipótesis formulada acerca de adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson encontrándose correlación significativa (r=973) y significancia con un valor de p=0.01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

Tabla 11

Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		ADICCION A REDES SOCIALES	AGRESIVIDAD VERBAL
ADICCION A REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,958**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	279	279
AGRESIVIDAD VERVAL	Correlación de Pearson	,958**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	279	279

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Procesamiento software SPSS versión 26.

H2. Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

H0. No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

Nivel de significancia:

α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión:

Frente a la hipótesis enunciada de la relación adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024. Se empleó la prueba estadística no paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson encontrándose correlación significativa (r=958) y significancia con un valor de p=.0.01, lo cual muestra objetar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

Tabla 12

Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

		ADICCION A REDES SOCIALES	AGRESIVIDAD HOSTIL
ADICCION A REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,954**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	279	279
AGRESIVIDAD HOSTIL	Correlación de Pearson	,954**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	279	279

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Procesamiento software SPSS versión 26.

H3. Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil e ira en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

H0. No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024

Nivel de significancia:

α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión:

Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson encontrándose correlación significativa (r=954) y significativa con un valor de p=.0.01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

4.2. DISCUSIÓN

En este punto se acreditan los resultados de la investigación entre adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco con otros estudios tocados, resultados y las conclusiones a que estos consiguieron, igualmente los puntos teóricos tocados en la búsqueda de la ordenación.

Respecto a la variable adicción a las redes sociales recogido por medio La escala adicción a las redes sociales como se muestra en la tabla 4, encontramos que la mayoría de estudiantes (53,4%) predominan en nivel alto. Dichos resultados se corroboran con la investigación de Díaz y Manrique (2023), quienes realizaron una investigación sobre Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima Norte, los que concluyen que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad entre los estudiantes universitarios, asimismo Pereira, R. (2011), admite que la adicción es una inclinación abundante, alcanzando a cierta cosa, sustancia o actuación, por ello insiste que el inconveniente se da entre el individuo y el objeto de adicción, manifestando un beneficio en un breve periodo y un daño a mediano y largo tiempo. De tal forma, mediante la prueba estadística de Pearson en la tabla 6, se comprueba que existe correlación significativa (r=988) y una significancia con un valor p=.0.01, entre adicción a las redes sociales y la agresividad de los estudiantes del colegio Don Bosco. De acuerdo a lo obtenido, accede estimar la complicación de niveles de adicción a las redes sociales que anticipan, en tanto los de orígenes pueden ser múltiples sumándose a la curiosidad propia que está atravesando el adolecente, las costumbres en la

familia, estilos de crianza, paternidad responsable y todo lo que se puede forjar en el sujeto.

Respecto a la variable agresividad recogido por medio de la Escala de agresividad se aprecia en la tabla 5 que la mayoría de estudiantes (52,7%) predominan en nivel alto. Este resultado tiene similitud con la investigación de Bueno (2022), con su estudio sobre “Adicción a Redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande, 2021”. consuma que coexiste correspondencia significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad entre los estudiantes de primero a quinto de secundaria. Bandura y Ribes (1975), refiere que la agresión no solo crea un desperfecto y daño al sujeto, del mismo modo a la pertenencia. Por lo que podemos decir, que la adicción a las redes sociales y la agresividad van de la mano ya que el segundo es consecuencia del primero aunque parece increíble, sin embargo está afectando a un gran número de sujetos que han dejado de lado sus propias creencias y forma de pensar dándole más importancia a los comentarios o sucesos reportados por las redes sociales, dicho esto, sino se actúa a tiempo tendremos más personas agresivas dependientes de las redes sociales, carentes de emitir juicios validos de su propio, lo cual hace valiosa e importante abordar dicha problemática a la brevedad posible.

Referente a las dimensiones adicción a las redes sociales y agresividad física, el 75% de los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024 están en nivel medio y el 48% en bajo nivel según la tabla 6, además, se encontró correlación significativa (r=973) y significancia con un valor de p=0.01, estos

resultados se asemejan a lo realizado por Pinto (2021), realizo una investigación sobre “Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de Institutos Superiores de Cusco - 2021”, quien consuma que se encontraron correlaciones reveladoras y continuas entre las dimensiones, la adicción a redes sociales y sus dimensiones de agresividad, de este modo Escurra y Salas, (2014), indican, este elemento tiene correspondencia con la cuantía de espacio que el personaje maneja las redes sociales, sin control en el tiempo dedicado del uso conllevando a una adicción. Por lo que ocasiona indicar que se corresponde hacer hincapié en las ilustraciones de los escritores para estar al tanto de lo desfavorable que puede ser la adicción a las redes sociales en los estudiantes.

Referente a las dimensiones adicción a las redes sociales y agresividad verbal el 74% de los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024, se encuentran en nivel medio y el 47% en bajo nivel, también, se encontró correlación significativa (r=958) y significancia con un valor de p=0.01, estos resultados se asemejan a lo realizado por Arredondo y (2020), realizaron una investigación sobre “Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Universidad Estatal de Huancayo”, concluyen que las variables son independientes, siendo la más resaltante la agresión verbal, del mismo modo Echeburúa y Requesens (2012), exteriorizan que la adicción crea un secuela, efectos perjudiciales en los incomparables aspectos de la existencia del sujeto como su salud, a nivel social, familiar, académico, por este conocimiento es transcendental razonar sobre los esclarecimientos y trasladarlo con experiencia sin faltas y obviar desentendidos indicando generando estabilidad y confidencialidad con libertad y sin imposición ante a los otros.

Referente a las dimensiones adicción a las redes sociales y agresividad hostil el 74% de los estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024, se encuentran en nivel medio y el 47% en bajo nivel, también, se encontró correlación significativa (r=954) y significativa con un valor de p=.0.01, estos resultados se asemejan a lo realizado por Ruiz (2022), realizo una investigación sobre “Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Sullana, Piura, llegando a concluir que existe correlación estadísticamente significativa entre constructos, también Arias, Gallego, Rodríguez, y Del Pozo (2012), mencionan que entre las consecuencias fisiológicas destacan el cansancio, sueño desnutrición cefaleas, sedentarismo, agotamiento mental, entre otras aspectos generados por la adicción a las redes sociales, por este motivo compromete destacar que debemos proceder de modo rápido si notamos adicción a las redes sociales o algún tipo de agresión, dentro y fuera del hogar o en su dinámica frecuente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se ha conseguido determinar que existe relación significativa p=0. 958 entre la variable adicción a redes sociales y la variable agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.
- Se alcanzó identificar la relación significativa p=.0.01 entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de agresividad física, verbal y hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.
- Se pudo identificar el nivel de adicción a las redes sociales donde el 53,4% estudiantes del colegio Don Bosco están en nivel alto, es decir 149 alumnos del total de 279.
- Se logró identificar el nivel de agresividad en la que 147 estudiantes que hacen un 52,7% se hallan en nivel alto.

5.2. RECOMENDACIONES

- Al personal directivo de la Institución Educativa Don Bosco-Pucallpa diseñar planes y gestionar apoyo de especialistas que puedan realizar talleres con los estudiantes para concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre el daño que ocasionar la Adición a las redes sociales y las consecuencias que puede desatar como la agresividad en el centro educativo y en el hogar.
- A los docentes tutores considerar dentro de su plan de tutoría temas relacionados a la adicción a las redes sociales y agresividad

contribuyendo de este modo a la toma de conciencia de los estudiantes haciéndoles ver el daño que puede ocasionar esta adicción.

- A los padres de familia tener más control, supervisión y monitoreo para con sus hijos y en caso de salir de control buscar ayuda de un especialista para que sea tratado a tiempo y evitar sucesos posteriores.
- A los futuros investigadores profundizar dicha temática, ya que es un problema que amerita atención, debido a que actualmente la mayoría de niños, adolescentes y jóvenes están expuestos a la adicción a las redes sociales, ya que se minimizan las consecuencias y las tragedias que pueden ocasionar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arredondo Llanos, Y. J., y Vílchez Romero, W. K. (2020), Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Universidad Estatal de Huancayo.

Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia.* México: Trillas.

Basteiro, J., Fernández, A., Basterretxea, J., y Pedrosa, I. (2013). Adicción a las redes sociales: Creación y validación de un instrumento de medida. Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia, (1), 2-8. https://www.researchgate.net/publication/258934148

Bueno Monzón, M. O. (2022). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Casa Grande.

Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión.* Buenos Aires: Troquea

Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas (2016). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. CEDRO. (271), 33-34. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/14D02C10E8677F70052577B4005AE591/$FILE/drogas_Peru_EPD_2010.pdf

Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, 15*(2), 31-54. https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533

Cruzado, J. A., Muñoz-Rivas, M. y Navarro, Ma. E. (2001). Adicción a internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. Psicopatología

Clínica, Legal y Forense, 1(2), 93-102. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2518103

Díaz Olivera, D., y Manrique Huaman, K. J. (2023). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima Norte.

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit, 20*(1), 73-91. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100007&script=sci_abstract

Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 22(2), 91–96. https://doi.org/

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Pirámide.

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores.* Madrid: Ediciones Pirámide.

Facultad de Informática de Barcelona (2018). Evolución tecnológica. https://www.fib.upc.edu/.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, 2019]. Cifras de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. 3-7. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf

Framework. J Subst. *Journal of Substance Use, 10*(4), 191-197. Doi: 10.1080/14659890500114359.

Griffiths, M. (2005). A Components Model of Addiction within a Biopsychosocial

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares: Población con acceso a internet, 9-11. https://www.inei.gob.pe/.

IPSOS (2020). Uso de Redes Sociales entre peruanos conectados2020. https://www.ipsos.com/es.

Kavanagh, D., Andrade, J. y May, J. (2005). Imaginary relish and exquisite torture: The elaborated intrusion theory of desire. Psychological Review, 112(2), 446-467. Doi: 10.1037/0033-295X.112.2.44

López, M., Sánchez, A., Pérez, M. y Fernández, M. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé, 7*(1), 81-99. https://dialnet.unirioja.es/.

López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé, 8*(1)

Luis Ventura, P. (2019). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A y

Ministerio de Salud del Perú. (2019). Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad. https://www.gob.pe/institucion/minsa/.

Molleda, P. (2015). Adicciones y nuevas adicciones: Dos perspectivas comparadas (Tesis de pregrado). http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136389

Murueta, M. y Orosco, M. (2015). *Psicología de la violencia.* México: Manual Moderno. Omscore-Shareablee (2020). El estado Social media en América Latina, 14, 21, 28. https://www.comscore.com/.

Olmedo, I., Rodríguez, E., Barradas, M., Domínguez, J. y Denis, P. (2019). Aggression and antisocial behavior in individuals with mobile phone dependence: *19(3),* 12-19. http://www.scielo.org.pe/.

Organización Mundial de la Salud; (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación, 1. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). School violence and bullying: Global status report, 13-14. https://unesdoc.unesco.org/.

Organización de las Naciones Unidas (2019,). Midiendo el desarrollo digital. Unión internacional de telecomunicaciones. https://www.itu.int/es/mediacentre/Pages.

PSOS (2020). Redes sociales en el Perú Urbano. https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-en-el-peru-urbano

Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre* impotencia*, resiliencia y poder.* http://www.digitaliapublishing. .

Pinto Contreras, M. (2021). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de institutos superiores de Cusco.

Ruiz Gonzales, K. C. (2022). Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.

Salas, E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Cultura, 28*, 111-146. https://www.researchgate.net/publication/272681780_Adicciones_psicologicas_y_los_nuevos_problemas_de_salud

Scale (Cr.A.R.S.). *Computers in Human Behavior*. 48 190-198 doi: 10.1016/j.chb.2015.01.049.

Skinner, B. (1987). *Sobre el conductismo.* (F. Barrera, Trad.). Barcelona:

Statista (2020). América Latina y Caribe: uso de redes sociales https://es.statista.com/estadisticas.

Vilca, W. y Vallejos, M. (2015). Construction of the Risk of Addiction to Social Networks

Vilca, W., y Gonzales, A. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción a las redes Sociales (Tesis de pregrado) Lima, Perú: Universidad Peruana Unión. http://repositorio.upeu.edu.pe/.

Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI, 15* (1) ,147-161. revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe.

West, R., y Brown, J. (2013). Theory of addiction (2da. Ed.). John Wiley y Sons. Wiley-Blackwell. https://is.muni. .

Young, K. (1998). The relationships between depression and Internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior,* 1, 25-28. doi:10.1089/cpb.1998.1.25.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Adicción a redes sociales y Agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
General ¿Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024 **Específicos** **PE1.** ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024? **PE2.** ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024? **PE3.** ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024?	**General** Determinar relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024 **Específicos** **O1.** Identificar la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024. **O2.** Identificar la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024. **O3.** Identificar la relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024	**General** H1. Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024. H0: No existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024 **Especificas** **H1.** Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024. H0: No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024. **H2.** Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024. H0: No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024. **H3.** Existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024. H0: No existe relación entre adicción a redes sociales y la agresividad hostil en estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024.	X1: Variable: Adicción a redes sociales Y1: Variable: Agresividad	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Básico **NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Correlacional **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**: Es no experimental **POBLACIÓN Y MUESTRA** **Población** 380 estudiantes del colegio Don Bosco- Pucallpa, 2024 **Muestra** 279 estudiantes de ambos sexos. **Muestreo** No probabilístico **INSTRUMENTOS:** La escala adicción a las redes sociales y la Escala de agresividad.

Anexo 2. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Esta es un cuestionario en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:
Edad:
Sexo:
¿Utiliza redes sociales?:..... si respondió SÍ, indique cuál o cuáles:
……
A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	no sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

Autores: Versión española (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002)
Adaptación para Perú: María Matalinares c., Juan Yaringaño l., Joel Uceda E., Erika Fernández., Yasmin Huari T., Alonso campos G., Nayda Villavicencio C. (2012).
PRESENTACIÓN: A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden aplicarse a usted mismo.
INTRODUCCIÓN: Su tarea consiste en valorar cada frase rodeando con un círculo aquella alternativa (5, 4, 3, 2, o 1) que mejor describa su forma de ser siguiendo esta escala

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Adicción a redes sociales y Agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024”. Nos complace saludarlo, somos Dávila Canayo Yanilé y Del Aguila Ybarra, Selva Lucero, Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali, lo invitamos a ser parte de esta investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre Adicción a redes sociales y Agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco-Pucallpa, 2024.

Su participación consistirá en rellenar un cuestionario referente a la Adicción a redes sociales y otro que, sobre Agresividad, ello le tomará alrededor de 40 minutos y se tratarán anónimamente. En ningún momento tus respuestas se revelarán a personas ajenas a esta investigación, únicamente será manejada por los responsables arriba mencionados, con fines netamente académicos.

La resolución de estos cuestionarios no trae consigo ningún tipo de retribución, pues, generaría un sesgo e influiría negativamente en las respuestas que puedas dar. Por ello, deseamos que dejes en manifiesto tu voluntad de participar sin restricción alguna.

El aceptar participar en esta investigación, no conllevará a ninguna consecuencia de ningún tipo contra tu persona. Así mismo, puedes negar tu participación en cualquier etapa de la aplicación de este cuestionario, ello no te generará ningún perjuicio.

Por tanto, si aceptas participar, te pedimos que leas el enunciado que se muestra debajo de este párrafo, escribas tu nombre y tu firma, como señal de conformidad de haber participado voluntariamente.

“Yo,_____,

habiendo es- cuchado toda la información proporcionada por los responsables de esta investigación, expreso mi voluntad de participar libremente en esta investigación, por ende, estampo mi firma en este documento”

Firma----------

Fecha Pucallpa / / 2024