# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

# NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI-PUCALLPA, 2023.

Tesis para optar el título profesional de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**OMAR PANDURO ROJAS**

**Pucallpa – Perú**

**2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
**COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°001/2024

En Pucallpa, a los 11 días del mes de ENERO del 2024 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

**"NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI-PUCALLPA, 2023".**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **OMAR PANDURO ROJAS.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por MAYORÍA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

**Educación** SECUNDARIA **Especialidad** CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 11 de ENERO del 2024

| Presidente | Secretario | Miembro |
|---|---|---|

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

**Secretario académico de la FEyCsSs.**

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

**"NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E FRANCISCO BOLOGNESI – PUCALLPA, 2023"**

**APROBADO POR:**

Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA
Presidente

Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES
Secretario

Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA
Miembro

Dra. GENI LLERME TAFUR FLORES
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0782-2023** .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI-PUCALLPA, 2023**"

| | | |
|---|---|---|
| Autor(es) | : | **PANDURO ROJAS, OMAR** |
| Facultad | : | **EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES** |
| Escuela | : | **EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL** |
| Asesor(a) | : | **MG. TAFUR FLORES, GENI LLERME** |

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 29/12/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, OMAR PANDURO ROJAS

Autor de la tesis titulada : "NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E FRANCISCO BOLOGNESI - PUCALLPA, 2023

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dra. GENI LLERME TAFUR FLORES

Facultad: EDUCACION y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES y EDUCACION INTERCULTURAL.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

**Primero**: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo**: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 01 / 2024

Email: opnojas2015@gmail.com Firma: 

Teléfono: 973955300 DNI: 43854671

**DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este estudio a Dios, los logros a conseguir no serían concretado sin su guía, sin sus dotes espirituales; a mis padres, íntegramente a ellos, las metas trazadas son posibles gracias a la educación implantada a base de valores y principios; dedico también a mi familia en general, en todo momento sus sugerencias y experiencias dentro de la misma línea profesional fueron benéficas en mi desarrollo académico.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, en especial la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, su preocupación continua por el desarrollo educativo en nuestra región, permite una mejora continua en los niveles pedagógicos de los docentes, y los niveles aptitudinales de los estudiantes

A los docentes de nuestra Facultad de Educación y Ciencias Sociales, la aplicación innovadora de su desarrollo de enseñanza es de logro en nuestra didáctica educativa, derivando en lo social y lo cultural.

A los directivos, docentes y estudiantes de nuestra sede de estudio, I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, por las facilidades en la aplicación de nuestra investigación, permitiendo una culminación exitosa en coherencia con nuestro proyecto investigativo.

Finalmente, un agradecimiento especial a mi asesora Mg. Geni Llerme Tafur Flores, sus constante sugerencias y seguimiento continuo resultaron en un estudio verídico y a favor de nuestro desarrollo ucayalino.

# RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se ejecutó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; en enfoque metodológico utilizado fue de carácter cuantitativo, de tipo básico, y con un diseño transeccional correlacional, para ello se tuvo interacción con una muestra de 46 estudiantes de una población de 364, a nivel de cuarto de secundaria, quienes tuvieron acceso las encuestas como técnica de estudio con sus respectivos cuestionarios, se concluye que Existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; siendo el resultado r=0.218 lo que indica una correlación directa baja y el valor Sig.=0.145 lo que indica que el resultado no fue significativo.

**Palabras clave:** Construcción de identidad, Autoestima, Secundaria, Aprendizaje.

# ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the relationship that exists between the level of achievement of the Build your identity competence and self-esteem in secondary education students of the I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; The methodological approach used was quantitative in nature, of a basic type, and with a correlational transectional design, for this there was interaction with a sample of 46 students from a population of 364, at the fourth year of secondary school level, who had access to the surveys as study technique with their respective questionnaires, it is concluded that there is a direct relationship between the level of achievement of the competence Build your identity and self-esteem in secondary education students of the I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; The result being r=0.218 which indicates a low direct correlation and the value Sig.=0.145 which indicates that the result was not significant.

**Keywords:** Identity construction, Self-esteem, Secondary school, Learning.

# INTRODUCCIÓN

La formación de la ciudadanía del niño es de suma importancia, toda vez que lo que la sociedad espera de este es que responda a la serie de necesidades y aspiraciones que la comunidad posee y necesita satisfacer, dentro de los cuerpos de normatividad y de valores que ha formado y que permiten que las personas puedan vivir en comunión y armonía; sin embargo la manera como una persona se concibe desempeña un rol relevante, pues esta brindará a los demás en relación de cómo se conceptúa y si se siente bien consigo misma.

Es así que el currículo peruano ha determinado a través de una competencia específica toda vez que en realidad todas las competencias contribuyen con la educación integral en la educación básica regular- coadyuvar sustancialmente con la consolidación de la ciudadanía y la autoestima del niño, considerando que son ámbitos del desarrollo personal que deben encauzarse de la mejor forma.

En esta investigación se evidencia, sin embargo, que los comportamientos que cada una de las variables, tanto el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y el de la autoestima, son diferentes, por lo que, consecuentemente la relación es mínima y no significativa, lo que comunica que es factible tener un rendimiento a nivel de parea curricular que posea ciertas características, pero ello no es necesariamente un indicador de que la autoestima sea similar en cuanto a sus manifestaciones en los estudiantes.

En este sentido, el investigador, luego de la recolección de información, y de llegar a las conclusiones que se presentan en esta pesquisa, expresa recomendaciones que pasan por la exigencia de la implementación de formas de trabajo que redunden en una mejora en el rendimiento en esta área y de la autoestima en los escolares.

# ÍNDICE

**DEDICATORIA** ..... vi
**AGRADECIMIENTO** ..... vii
**RESUMEN** ..... viii
**ABSTRACT** ..... ix
**INTRODUCCIÓN** ..... x
**ÍNDICE** ..... xi
**ÍNDICE DE TABLAS** ..... xiii
**ÍNDICE DE FIGURAS** ..... xiv
**CAPÍTULO I** ..... 1
**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** ..... 1
**1.1. Descripción del problema** ..... 1
**1.2. Formulación del problema** ..... 3
**1.2.1. Problema general** ..... 3
**1.2.2. Problemas específicos** ..... 3
**1.3. Objetivo general y objetivos específicos** ..... 3
**1.3.1. Objetivo general** ..... 3
**1.3.2. Objetivos específicos** ..... 4
**1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis** ..... 4
**1.4.1. Hipótesis general** ..... 4
**1.4.2. Hipótesis específicas** ..... 4
**1.5. Variables** ..... 5
**1.6. Justificación e importancia** ..... 7
**1.7. Viabilidad** ..... 8
**1.8. Limitaciones** ..... 8
**CAPÍTULO II** ..... 9
**MARCO TEÓRICO** ..... 9
**2.1. Antecedentes** ..... 9
**2.1.1. Internacionales** ..... 9
**2.1.2. Nacionales** ..... 11
**2.1.3. Locales** ..... 12
**2.2. Bases teóricas** ..... 14
**2.2.1. Competencia Construye su identidad** ..... 14
**2.2.2. Autoestima** ..... 17
**2.3. Definiciones conceptuales** ..... 20

**2.4. Bases epistémicas** ..... 21
**CAPÍTULO III** ..... 25
**METODOLOGÍA** ..... 25
**3.1. Tipo de investigación** ..... 25
**3.2. Diseño y esquema de la investigación** ..... 25
**3.3. Población y muestra** ..... 25
**3.4. Instrumentos de recolección de datos** ..... 26
**3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos** ..... 26
**CAPÍTULO IV** ..... 28
**RESULTADOS** ..... 28
**CAPITULO V** ..... 40
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS** ..... 40
**CONCLUSIONES** ..... 44
**RECOMENDACIONES** ..... 46
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ..... 47
**ANEXOS** ..... 54

# ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1**. Operacionalización de variables…….. 6

**Tabla 2**. Resultados obtenidos para la variable Construye su identidad y dimensiones…… 28

**Tabla 3**. Resultados obtenidos para la variable Autoestima y dimensiones…. 29

**Tabla 4**. Distribuciones cruzadas: Construye su identidad y Autoestima……. 30

**Tabla 5**. Distribuciones cruzadas: Se valora a sí mismo y Autoestima……. 31

**Tabla 6**. Distribuciones cruzadas: Autorregula sus emociones y Autoestima.. 32

**Tabla 7**. Distribuciones cruzadas: Reflexiona y argumenta éticamente y Autoestima…….. 33

**Tabla 8**. Distribuciones cruzadas: Vive su sexualidad de manera plena y responsable y Autoestima…… 34

**Tabla 9**. Aplicación de las pruebas de normalidad: Shapiro-Wilk……. 35

**Tabla 10**. Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis general……... 36

**Tabla 11**. Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 1…… 37

**Tabla 12**. Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 2…… 37

**Tabla 13**. Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 3…… 38

**Tabla 14**. Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 4…… 39

# ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1**. Resultados obtenidos para la variable Construye su identidad y dimensiones…… 28

**Figura 2**. Resultados obtenidos para la variable Autoestima y dimensiones.. 29

**Figura 3**. Distribuciones cruzadas: Construye su identidad y Autoestima…… 30

**Figura 4**. Distribuciones cruzadas: Se valora a sí mismo y Autoestima…….. 31

**Figura 5**. Distribuciones cruzadas: Autorregula sus emociones y Autoestima. 32

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Descripción del problema

Tacca et al. (2018). Es evidente que la construcción de una concepción apropiada de ciudadanía se hace necesaria y urgente desde la formación primigenia del niño, es decir desde el hogar y considerando que en la escuela se formará y consolidará, de modo que responda a los cauces normativos y morales propios de la sociedad peruana y, en específico de la ucayalina, dado que el entorno es un agente sustancial en la educación de los seres humanos; sin embargo, los aspectos referidos a la formación de la individualidad desempeñan un rol importante en este caso -la identidad y la autoestima-, dado que mucho de loa que la sociedad comunica es saludable, pero también existen situaciones de trasgresión que pueden afectar a la persona y que deben ser abordados con resiliencia.

Tesén & Ramírez (2021). Precisamente, existe una serie de diferentes acciones que reflejan carencias en la construcción que las personas en edad escolar, es decir, que cursan la educación básica regular, deben realizar con respecto de su identidad y de su autoestima, lo que es evidente en algunas naciones latinoamericanas, pues acciones delictivas como los robos, el sicariato o la drogadicción hoy son parte común de la vida de quienes están en edad escolar.

Pérez-Torres (2018). España, por ejemplo, refleja un alto índice de asunción de formas de conducta de los niños y adolescentes, lo que redunda, claro está, en el alto e importante porcentaje de abandono o deserción escolar

que se experimenta en diferentes entidades escolares, dando cuenta de una autoestima deficiente.

Atala (2022). Situación similar se vive en Colombia, puesto que algunas instituciones educativas de la ciudad de Bogotá denotan que los niños y adolescentes tienen una formación con deficiencias en lo que respecta al desarrollo al ejercicio de roles, puesto que su sentido de identidad les es desconocido, debido a diversos influjos, lo que tiene un efecto en la autoestima de estos estudiantes.

Ramírez & Mercado (2020). En Perú, el nivel de conocimiento que los escolares, desde la educación han desarrollado con respecto de la ciudadanía, su individualidad y los influjos en la autoestima es, evidentemente bajo, por lo que esta realidad debe revertirse; ahora bien, es una realidad verificable, puesto que hay, tal como se puede observar, una serie de comportamiento transgresores en la sociedad y que se han generalizado por todo el país, redundando en la notoria baja autoestima.

Ferreyros (2019). En Puno, por ejemplo, no es diferente la situación, el influjo de las redes sociales y la poca valoración de la sociedad y la familia ha derivado en deficientes sentido de identidad y autoestima, así, la imitación irreflexiva o la asunción de modelos extranjeros de riesgo devienen en conductas lesivas, no solo a los intereses sociales o al perjuicio individual sino a las aspiraciones del colectivo.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023??
- ¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023?

## 1.3. Objetivo general y objetivos específicos

### 1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

## 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

- Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023
- Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.
- Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

## 1.5. Variables

Las variables en estudio son las siguientes:

**Variable 1:** Competencia Construye su identidad

**Dimensiones:**

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

**Variable 2:** Autoestima

**Dimensiones:**

- Sí mismo general
- Social pares
- Hogar padres
- Escuela

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

| Variables | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|---|---|---|---|---|
| Competencia Construye su identidad | Variable susceptible de medición a través de las dimensiones se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable. | Se valora a sí mismo | Reconoce sus cualidades, características, limitaciones y potencialidades | Ordinal |
| | | | Se reconoce como integrante de un colectivo sociocultural | |
| | | | Desarrolla sentido de pertenencia en diversos ámbitos | |
| | | Autorregula sus emociones | Reconoce y toma consciencia de sus emociones | |
| | | | Expresa sus emociones adecuadamente | |
| | | | Regula su comportamiento en su favor y el de los demás | |
| | | Reflexiona y argumenta éticamente | Analiza situaciones cotidianas | |
| | | | Asume una posición argumentada | |
| | | | Toma decisiones reflexivas | |
| | | | Es consciente de las consecuencias de sus decisiones | |
| | | Vive su sexualidad de manera plena y responsable | Es consciente de su sexo | |
| | | | Desarrolla su imagen corporal | |
| | | | Se identifica con su sexo | |
| | | | Establece vínculos de respeto | |
| | | | Practica conductas de autocuidado | |
| Autoestima | Variable susceptible de medición a través de las dimensiones área personal, área académica, área familiar y área social. | Sí mismo general | Autopercepción de sus características físicas | Ordinal |
| | | | Autopercepción de sus características psicológicas | |
| | | | Valoración de sus características físicas | |
| | | | Valoración de sus características psicológicas | |
| | | Social pares | Actitudes hacia el medio | |
| | | | Valoración del entorno | |
| | | Hogar padres | Actitudes hacia la familia | |
| | | | Experiencias en el hogar | |
| | | Escuela | Vivencias en la escuela | |
| | | | Expectativas en la escuela | |

*Nota*. Elaboración propia

## 1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se justifica, puesto que la problemática que se ha descrito exige el hallazgo de los modos de comportamiento de cada una de las variables conocer cuál es el nivel de conexión entre estas y abordarlas de manera puntual.

Así mismo, porque los resultados que se obtengan en esta investigación de hecho enriquecen el cuerpo de conocimientos que acerca de los temas construcción de la identidad y autoestima que se desarrollan ya existen; además, el presente estudio, se pone en vigencia investigaciones previas, enfoques y teorías sobre la temática que se aborda en la investigación en contextos escolares.

En lo metodológico, esta investigación ahora constituye un aporte, debido a que los instrumentos que se empleen para la recolección de datos, pueden ser utilizados por otros investigadores para que desarrollen sus estudios, con las adaptaciones que se necesiten.

En lo práctico, los beneficiarios fueron los docentes, estudiantes y directivos de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa, para que pueda tomar las decisiones que correspondan acerca de la mejora de la situación que se encuentre, además, a raíz de los hallazgos pueden experimentar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje; así mismo, investigadores, podrán contar con un estudio que es posible de asumir como antecedente de estudio.

## 1.7. Viabilidad

Esta investigación fue viable por lo siguiente:

- Se contó con el acceso al lugar de estudio.
- Se gestionó apropiadamente la autorización para la recolección de datos.
- Se contó con la asesoría que la Facultad de Educación y Ciencias Sociales designó para esta investigación.
- Se tuvo los recursos económicos que viabilicen el estudio.

## 1.8. Limitaciones

Solo es una posible limitación la eventualidad de la ausencia de algunos estudiantes, de manera que impacte en la reducción del tamaño de la muestra y la posible renuencia de algunos docentes para que accedan a la aplicación de los instrumentos a los alumnos.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes

### 2.1.1. Internacionales

Aguilar (2022), se propuso como objetivo el de estudiar la relación entre la autoestima y los estilos de aprendizaje, con un enfoque metodológico cuantitativo, correlacional, con una población muestral de 131 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas con dos cuestionarios, es así que se concluye “la autoestima tiene una alta influencia en los aprendizaje y la forma de aprendizaje, siendo el estilo más predominante es el reflexivo, es así que “no existe una relación entre la variable de autoestima y estilos de aprendizaje, comprendiendo que los estilos de aprendizaje no dependen de la autoestima de los estudiantes.” (P. 57)

Cali (2022), tuvo como propósito conocer si la funcionalidad familiar incide en los niveles de autoestima de los estudiantes, ello con una metodología de tipo cuantitativa, correlacional no experimental, tomando como técnica de estudio la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FASE III) de David Olson y la Escala de Autoestima de Lucy Reidl; se concluye así que “la funcionalidad familiar incide en la autoestima de los estudiantes, en este caso de manera positiva, puesto que la mayoría tiene una familia funcional y poseen alta autoestima.” (p. 59).

De Guzmán y Gónzalez (2022), en su artículo tuvo el propósito de valorar la importancia de la música tradicional ecuatoriana como elemento

fortalecedor de identidad cultural dentro del proceso educativo enseñanza aprendizaje, la metodología fue mixta, analítica y descriptiva, en donde se aplicaron encuestas con sus respectivas entrevistas, llegando a la conclusión de que, la inmersión constante en ritmos tradicionales tiene un efecto significativo en la formación cultural de los estudiantes, moldeando su personalidad de manera que sus decisiones estén arraigadas en principios y valores. Este fenómeno se refleja en la elección de elementos socioculturales de consumo, que se percibe como una respuesta derivada de un proceso educativo continuo iniciado en las etapas formativas.

Anzaldúa (2020), con el interés de analizar los procesos de construcción de subjetividad de adolescentes, la metodología fue cuantitativa, analítica y descriptiva, llegando a la conclusión que “se da un impacto en el proceso educativo implementado, teniendo como aspectos centrales que se está afectando es la relación educativa y los vínculos que se establecen en ella, los cuales son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p. 34)

Puig, Rodríguez y Banda (2019), en su artículo se centró en la finalidad de conocer la identidad estudiantil y sentido de pertenencia que presentan los alumnos, con una metodología cuantitativa, descriptiva, con una muestra de 4552 estudiantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios por variable, llegando a la conclusión de que, los alumnos experimentan un fuerte sentido de pertenencia hacia la institución educativa; anhelaban formar parte de ella y consideran que la calidad de la institución actual supera a la de sus anteriores ubicaciones. Demuestran un cuidado activo por las instalaciones, dedicaron esfuerzo

y dedicación para asegurarse un lugar en la universidad y establecieron amistades significativas durante su tiempo en la institución. Sin embargo, existe una falta de conocimiento respecto al reglamento institucional.

### 2.1.2. Nacionales

Valderrama (2021), tuvo como objetivo establecer la relación de la autoestima con la dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay, fue de tipo básico, correlacional y de diseño no experimental, donde la muestra fue de 256 participantes de diferentes carreras profesionales, donde se aplicó cuestionarios de acuerdo al objetivo general en el estudio, concluyendo que “el estudio presenta un coeficiente de correlación rho=-.355, por ende podemos determinar la existencia de una correlación inversa y significativa, con un efecto mediano entre ambas variables, así mismo se acepta la hipótesis general”. (P.24)

Banda y Sarmiento (2018), tuvieron como objetivo determinar la correlación entre autoestima y dependencia emocional en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento, en los Institutos Públicos de la ciudad de Arequipa, el presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación básica-cuantitativa, y un diseño no Experimental, Descriptivo- Correlacional, Transversal, donde la muestra utilizada para la investigación fue de 420 estudiantes entre hombres y mujeres en la cual se aplicó como instrumentos tres cuestionarios, concluyeron que “la prevalencia de violencia que sufren los jóvenes de los institutos nacionales tecnológicos de Arequipa Pedro P. Díaz y Honorio Delgado Espinoza es muy elevada”. (P.113)

Palermo (2019), tuvo como Objetivo, determinar la construcción y desarrollo de la identidad profesional enfermera(o) en los estudiantes del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima, la presente investigación es de tipo descriptiva transversal, donde se trabajó con una muestra de 88 estudiantes, donde se utilizó como instrumento un cuestionario tipo Likert, concluyendo “que en mayor porcentaje se presenta el nivel adecuado en la construcción y desarrollo de la identidad profesional de enfermería, comprobado estadísticamente mediante el Chi Cuadrado con un valor de 19,0 y con un nivel de significancia de valor p<0,05.” (P.36)

Quilla (2018), tuvo como objetivo encontrar la relación entre los constructos de autoestima y flexibilidad psicológica, este estudio fue de tipo correlacional – descriptivo y su diseño no experimental, se empleó una muestra conformada por 150 estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, para lograrlo se usó como instrumento la Escala de Autoestima de Rosemberg (RSE) y un cuestionario, de acuerdo con los resultados obtenidos se concluye “que la Autoestima es una variable de tipo psicológica que en su medición a través de la escala de autoestima de Rosemberg se correlaciona de con la variable Flexibilidad Psicológica medida por el Cuestionario de Aceptación y Acción II, lo cual implica una relación entre ambos constructos”. (P.85)

### 2.1.3. Locales

Burgos (2020), tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa teniente Manuel Clavero

Muga Punchana, esta investigación es de tipo básica no experimental, con un diseño descriptivo correlacional de corte trasversal donde se trabajó con una muestra de 210 estudiantes, el instrumento usado en el presente trabajo de investigación fue la encuesta, donde pudo concluir que: “El 81.0% (170) son estudiantes de familias funcionales, el (19.0%) tienen familias medianamente funcionales y (0.0%) tienen familias disfuncionales El 58.0% de estudiantes tienen autoestima muy alta, 30.5% tiene autoestima alta, 10.5% tienen autoestima regular, 1.0% tienen autoestima baja y 0.0% tienen muy baja autoestima”, “podemos decir que existe correlación entre el funcionamiento familiar y el autoestima con un coeficiente Rho=0.206”. (P.62)

Zamudio (2020), tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el vínculo afectivo de padre-hijo y el desarrollo personal de los niños y niñas de cinco años, esta investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y de diseño no experimental correlacional, donde la muestra fue intencional y estuvo conformada por 15 padres de familia y 15 niños y niñas de cinco años, donde se llegó a la conclusión que “existe una relación directa entre el vínculo afectivo padre-hijo y el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 722 del distrito Padre Abad, Ucayali -2019; con un coeficiente de correlación de rho de Pearson de 0.761, al 0.05 de significancia, correlación positiva fuerte”. (P.64)

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Competencia Construye su identidad

#### 2.2.1.1. Definición

Ministerio de Educación (2016). Esta variable se define como los logros que el estudiante desarrolla, movilizando capacidades que le permitan el conocimiento de sí, en lo corpóreo, sus sentimientos y sensaciones, sus emociones, considerando su forma de pensar y su desempeño personal y social, en función de sus características étnicas y el producto de sus relaciones sociales, deviniendo en la consciencia de las cualidades que lo sitúan como un ser humano único, pero con características semejantes a otros.

Villavicencio-Aguilar (2018). También se define la construcción de la identidad como el proceso de confirmación y consolidación de la personalidad -debilidades y fortalezas- de cada individuo, en función de las relaciones que establece con los demás miembros de la comunidad y en consonancia con los problemas, necesidades e intereses propios y los de la comunidad, así como con el sistema de valores del colectivo en el que habita.

#### 2.2.1.2. Importancia de la construcción de la identidad

Gonzales (2019). En este aspecto se debe considerar que el ser humano, más allá de la natural individualidad sujeta de aprecio y evaluación por sí mismo, está la naturaleza gregaria que lo lleva a establecer relaciones, no solo con fines de

productividad y reconocimiento, sino que deriva en la evaluación del yo en función de las interacciones o comparaciones que realiza con los demás, siendo que estas se desarrollan en todo momento y en diferentes espacios, considerando los ámbitos físico, interaccional, emocional, de logros entre otros.

Atala (2022). Las características físicas como estatura, color de piel, alguna discapacidad o detalles mínimos como el tamaño de los pies, son aspectos de comparación, que pueden resultar incómodos, pero que, finalmente permiten reconocerse como personas únicas, más allá, inclusive, de sentirse en desventaja; la estabilidad emocional, la alegría o la tristeza, la asunción de la moda o no, son fuentes de evaluación que afectan en lo emocional, favorable o desfavorablemente, como también puede afectar el nivel de logros que obtiene una persona con relación a sus pares.

Zambrano et al. (2022). Todos estos aspectos, aunados al reconocimiento de las debilidades y potencialidades contribuyen sustancialmente a la construcción de la identidad, dado que esta es la suma de lo positio y lo negativo, de lo favorable y lo desfavorable, de lo perjudicial y de lo benéfico, y deriva en la asunción de una identidad que confluye lo que naturalmente se desarrolla con los influjos del entorno.

### 2.2.1.3. Dimensiones

Considerando lo señalado por el Ministerio de Educación (2016: 33), las dimensiones de la variable Construcción de la identidad son:

- Se valora a sí mismo: Se considera que el estudiante toma conciencia de sus propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades, lo que contribuye a su aceptación personal, bienestar emocional y habilidad para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Asimismo, se identifica como parte de una colectividad sociocultural particular, experimentando un fuerte sentido de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad, país y el mundo en general.
- Autorregula sus emociones: Precisa que el estudiante es consciente y reconoce sus propias emociones, lo que le capacita para expresarlas de manera apropiada considerando el contexto y los diversos patrones culturales, comprendiendo las repercusiones tanto para sí mismo como para los demás. Esta habilidad le posibilita regular su comportamiento, buscando tanto su propio bienestar como el de quienes le rodean.
- Reflexiona y argumenta éticamente: Se destaca la importancia de que el estudiante examine situaciones cotidianas con el propósito de reconocer los valores inherentes a ellas, adoptando una postura respaldada por argumentos lógicos y principios éticos. Además, se subraya

la necesidad de ser consciente de las propias decisiones y acciones, reflexionando sobre si estas están alineadas con los principios éticos adoptados, y comprendiendo cómo los resultados y consecuencias impactan tanto en el individuo como en los demás.

- Vive su sexualidad de manera plena y responsable: En este contexto, se argumenta que la dimensión implica la toma de conciencia respecto a la propia identidad como hombre o mujer, desarrollando la imagen corporal y la identidad sexual y de género a través de la exploración y valoración del propio cuerpo. Además, conlleva el establecimiento de relaciones basadas en la igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas que sean armoniosas y libres de violencia. También incluye la identificación y aplicación de conductas de autocuidado frente a situaciones que puedan poner en riesgo el bienestar o vulnerar los derechos sexuales y reproductivos.

### 2.2.2. Autoestima

#### 2.2.2.1. Definición

Llamazares & Urbano (2020). La autoestima se puede definir como la valoración que una persona desarrolla hacia sí misma y que implica la aceptación de cualidades en el ámbito de los antropológico y de lo sociológico.

Coopersmith, citado por Ríos (2019). Además, se define como la actitud y evaluación del individuo hacia sí mismo, siendo

una práctica propia de los seres humanos, únicamente; es una manera de pensar sobre sí mismo.

#### 2.2.2.2. Importancia de la autoestima

Ceballos-Ospino, et al., citados por Díaz et al. (2018). El desarrollo de la autoestima es de singular relevancia en los adolescentes y en los escolares -en el caso de esta investigación, escolares adolescentes-, debido a que se encuentran en una etapa en la que la necesidad de afectos y reconocimientos resulta esencial para la concreción de una personalidad cabal y responsable y de un rendimiento escolar en buenos términos.

Castañeda & Córdova, citados por Hañari et al. (2020). El rol que desempeñan los padres o tutores de un escolar en edad adolescente es muy influyente, puesto que del acompañamiento que realice y de las formas de atención a las necesidades que ejecute va a depender en muchos de los casos la orientación de los pensamientos y conductas del menor, pues necesario que este sienta que alguien monitorea sus pasos y esto le lleva a un proceder responsable en todo contexto.

Crocker & Park, citados por Peker et al. (2017). Las vivencias de carácter emocional y en las que se pone en juego sensaciones y sentimientos tienen que ser reguladas por él mismo, pero en función de una orientación adecuada que responda, sin denostar, a los que él siente y contribuya con su formación personal, en el entendido que las experiencias que vive van construyendo mucho de lo que realizará cunado adulto.

Rodríguez y Caño, Sigüenza et al. (2019). El aspecto académico, en diferentes casos, se constituye en vía de escape de una serie de desengaños y frustraciones, otras veces en castigo; lo importante es que lo académico se observe como fuente de realización personal y de la adquisición del reconocimiento deseado, además de como ruta para la satisfacción de necesidades de diferente tipo; es decir, alejar los estudios del sentido negativo y desfavorable para convertirlo en el conducto de realización del individuo.

#### 2.2.2.3. Dimensiones

Para Coopersmith, citado por Huamán (2017), las dimensiones de la autoestima son:

- Sí mismo general: Es la concepción que desarrolla la persona sobre sí, en función de sus dimensiones física, psíquica, emocional y de sentimientos, es decir es una valoración propia y, en lo posible, libre de influjos del entorno.
- Social pares: Es la concepción que desarrolla el individuo en función de su rol en el entorno social, es decir, es la autoevaluación de su valía, pero en relación de las interacciones con sus pares.
- Hogar padres: Es la valoración que desarrolla la persona sobre sí, pero en relación con los integrantes de su familia, es decir, en qué medida el entorno familiar determina su autoevaluación.

- Escuela: Es la evaluación que la persona desarrolla acerca de sí, en función de sus vínculos con sus compañeros, docentes, administrativos y toda la comunidad que desarrolla acciones y labores en la institución educativa.

## 2.3. Definiciones conceptuales

Se definen los conceptos siguientes, en función de la Real Academia Española:

- **Convivencia:** Vivir o pasar un tiempo de vida junto a otro o a otros.
- **Desarrollo:** Proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado
- **Desempeño:** Es cumplir una obligación o responsabilidad, realizar una actividad o dedicarse a una tarea.
- **Disciplina:** Postulados morales que internaliza una persona para vivir adecuadamente en sociedad.
- **Educación:** Es el proceso de enseñanza que se brinda a través de la acción del docente.
- **Educando:** Es el centro y protagonistas del proceso educativo. Esto es, principal constructor de su propio aprendizaje, a partir de sus necesidades, intereses y saberes previos.
- **Eficiencia educativa:** Es el nivel que se alcanza el cumplimiento de los objetivos y metas educacionales haciendo el máximo aprovechamiento de los recursos y medios de que disponen el sistema educativo, para lograr un alto nivel de competencia entre los estudiantes, docente e institución.
- **Inclusión:** Proceso y acción de considerar a alguien dentro de un colectivo, pero de manera igualitaria.

- **Logro de aprendizaje:** Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

## 2.4. Bases epistémicas

- **Enfoque sociocultural del desarrollo de la personalidad (Banduras)**

Banduras, citado por Rodríguez-Rey & Cantero-García (2020), sostiene que hay una serie de aspectos de carácter conductual, ambiental y personal que ejercen influencia en los procesos de aprendizaje de las personas en el entendido que aprendizaje es toda forma de adquisición e internalización de experiencias, condicionando la forma de ver el mundo, es decir, la cosmovisión.

Bandura, según las autoras referidas, manifiesta que los modelos de comportamiento que la personas, desde que viene al mundo, observa del entrono fijan en ella una manera de vivir, es decir suele imitar lo a quienes ella considera modelos de vida, lo que se denomina aprendizaje vicario.

En términos de autoestima, se colige que, si bien la persona es la encargada de valorarse a sí misma, la forma como se autoconcibe y autovalora depende de las redes de interacción y de los modelos de vida que esta haya desarrollado a lo largo de su vida, desde su primera infancia, siendo que, si bien no es un determinante, estos aspectos son significativamente influyentes para el desarrollo de la personalidad, la identidad y la autoestima en las personas.

- **Enfoque de desarrollo moral**

Piaget, citado por Krauskopf (s.f.), sostiene que en la edad adolescente, en lo cognitivo, la persona ha avanzado en su evolución a la realización de operaciones cognitivas de tipo formal, por lo que la lectura de situaciones

implícitas le es más sencilla y frecuente, mientras que Kohlberg sostiene que el individuo en esta misma edad sabe o conoce la diferencia entre el bien y el mal, es decir, desarrolla un pensamiento y conducta morales, en función del entorno social en el que se desenvuelve.

Así, un sistema de talleres lo que pretende es vincular a participante en cuanto a sus experiencias teóricas con las experiencias de campo, crear tal realidad que de manera simulada pueda desarrollar experiencias en las que se utilice lo aprendido; par el caso del aprendizaje del inglés, se debe implementar una situación tal que sea inevitable que el estudiante ponga en práctica lo aprendido en lo teórico.

Así, la propuesta de ambos permite manifestar que, siendo la edad adolescente una etapa en la que la consciencia de los actos que se realizan adquiere o desarrolla una característica de consciencia cabal, aunque en una momento inicial, es en esta misma etapa en la que esa realidad va madurando, por lo que el adolescente, aun con sus naturales conflictos y deseos, discrimina conceptualmente acerca de lo negativo y lo positivo, consecuentemente sobre lo que es favorable o no, pero, claro este hecho se ve influenciado por la carga experiencial que trae el adolescente, siendo, la manera como asuma esa experiencia y las nuevas que internalice parte de los determinantes que formen su identidad y su autoestima.

- **Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)**

Ausubel, citado por Baque-Reyes & Portilla-Faican (2021), señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Ausubel, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno.

- **Características del aprendizaje significativo**

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno.

Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

- **Ventajas del aprendizaje significativo sobre el aprendizaje memorístico**

Propicia una retención más duradera de la información. Modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Posibilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

- **Condiciones que permiten el aprendizaje significativo**

La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Debe propiciarse una buena actitud, la disposición y motivación de los alumnos por aprender.

Emplear materiales y plantear situaciones de aprendizaje con significado.

# CAPÍTULO III

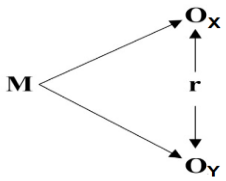
# METODOLOGÍA

## 3.1. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo básico, debido a que, como refieren Escudero y Cortez (2018), buscó profundizar en los conceptos de un determinado conocimiento, de modo que se convierta en el punto inicial para estudios posteriores que pretendan afectar su comportamiento.

## 3.2. Diseño y esquema de la investigación

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño de investigación fue transaccional correlacional, ya que, según Hernández y Mendoza (2018), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales.” (p. 157)




Donde:

M: Muestra

Ox: Observación a la variable Competencia Construye su identidad

Oy: Observación a la variable Autoestima

## 3.3. Población y muestra

La población fue el total de estudiantes de la I.E. Francisco Bolognesi de Pucallpa, que es de 364 estudiantes. La muestra fue el conjunto de estudiantes del 4to grado de educación secundaria, siendo la cantidad de 46 estudiantes.

## 3.4. Instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, porque permitió una aproximación directa a la unidad de análisis.

Los instrumentos fueron el registro de calificaciones para evaluar la variable competencia Construye su identidad y un cuestionario para la variable autoestima.

Los procedimientos de validez y confiabilidad fueron prescindibles, debido a que los instrumentos ya han sido sometidos en previos estudios.

## 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Los datos fueron procesados mediante la elaboración de una base de datos, así también, se tabularon los datos según los intervalos calculados para poder elaborar las tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos, así también, se aplicaron pruebas de normalidad que determinaron el estadístico de correlación a aplicar.

### 3.5.1. Técnicas de recojo de datos

Palella y Martins (2012). Se trabajaron dos instrumentos, los que son definidos como herramientas “para la obtención de datos de participantes cuya perspectiva es de interés para el investigador, la ejecución se dio mediante un listado de preguntas seleccionadas para que los estudiantes respondan de forma anónima.”

### 3.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

En cuanto al procesamiento de datos, estos al ser recolectados por los instrumentos de evaluación se trabajaron en a una hoja de cálculo en Excel 2016, seguidamente se calcula las escalas de valoración, aplicando las pruebas de normalidad y finalmente las de diferencia de medias.

### 3.5.3. Técnicas de presentación de datos

Se plasmaron los datos obtenidos en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, así como tablas comparativas con sus respectivas figuras y descripción para cada una de ellas.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS

## Tabla 2

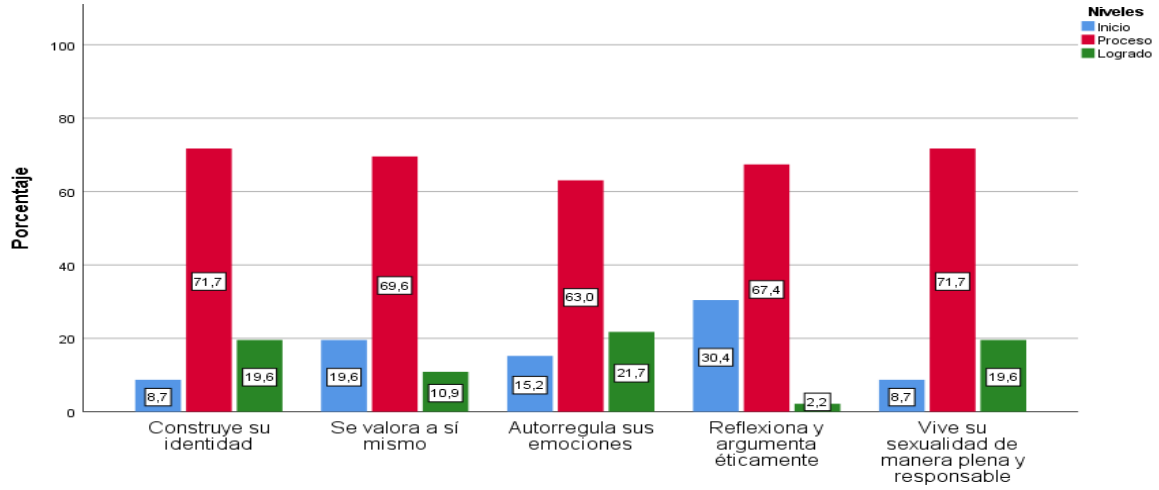
*Resultados obtenidos para la variable Construye su identidad y dimensiones*

| | Construye su identidad | | Se valora a sí mismo | | Autorregula sus emociones | | Reflexiona y argumenta éticamente | | Vive su sexualidad de manera plena y responsable | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Inicio | 4 | 8,7% | 9 | 19,6% | 7 | 15,2% | 14 | 30,4% | 4 | 8,7% |
| Proceso | 33 | 71,7% | 32 | 69,6% | 29 | 63,0% | 31 | 67,4% | 33 | 71,7% |
| Logrado | 9 | 19,6% | 5 | 10,9% | 10 | 21,7% | 1 | 2,2% | 9 | 19,6% |
| Total | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% |

*Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.*

## Figura 1

*Resultados obtenidos para la variable Construye su identidad y dimensiones*




*Fuente: Tabla 2.*

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Construye su identidad, 71.7% se ubicó en el nivel proceso, 19.6% en el nivel logrado y 8.7% en el nivel inicio; respecto a la dimensión Se valora a sí mismo, 69.6% se ubicó en el nivel proceso, 19.6% en el nivel inicio y 10.9% en el nivel logrado; en cuanto a la dimensión Autorregula sus emociones, 63% se ubicó en el nivel proceso, 21.7% en el nivel logrado y 15.2% en el nivel inicio; respecto a la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente, 67.4% se ubicó en el nivel proceso, 30.4% en el nivel inicio y 2.2% en el

nivel logrado; y en cuanto a la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable, 71.7% se ubicó en el nivel proceso, 19.6% en el nivel logrado y 8.7% en el nivel inicio.

**Tabla 3**

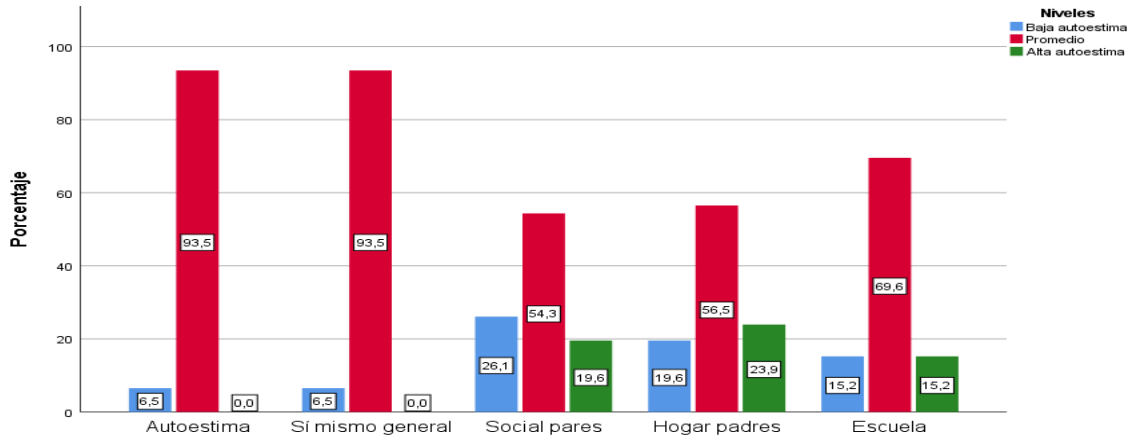
*Resultados obtenidos para la variable Autoestima y dimensiones*

| | Autoestima | | Sí mismo general | | Social pares | | Hogar padres | | Escuela | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Baja autoestima | 3 | 6,5% | 3 | 6,5% | 12 | 26,1% | 9 | 19,6% | 7 | 15,2% |
| Promedio | 43 | 93,5% | 43 | 93,5% | 25 | 54,3% | 26 | 56,5% | 32 | 69,6% |
| Alta autoestima | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 9 | 19,6% | 11 | 23,9% | 7 | 15,2% |
| Total | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% | 46 | 100,0% |

*Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.*

**Figura 2**

*Resultados obtenidos para la variable Autoestima y dimensiones*




*Fuente: Tabla 3.*

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Autoestima, 93.5% se posee un nivel promedio y 6.5% baja autoestima; respecto a la dimensión Sí mismo general, 93.5% posee un nivel promedio y 6.5% baja autoestima; en cuanto a la dimensión Social pares, 54.3% posee un nivel promedio, 26.1% baja autoestima y 19.6% alta autoestima; respecto a la dimensión Hogar padres, 56.5% posee un nivel promedio, 23.9% alta autoestima y 19.6% baja autoestima; y en cuanto a la dimensión Escuela, 69.6% posee un nivel promedio, 15.2% alta autoestima y 15.2% baja autoestima.

**Tabla 4**

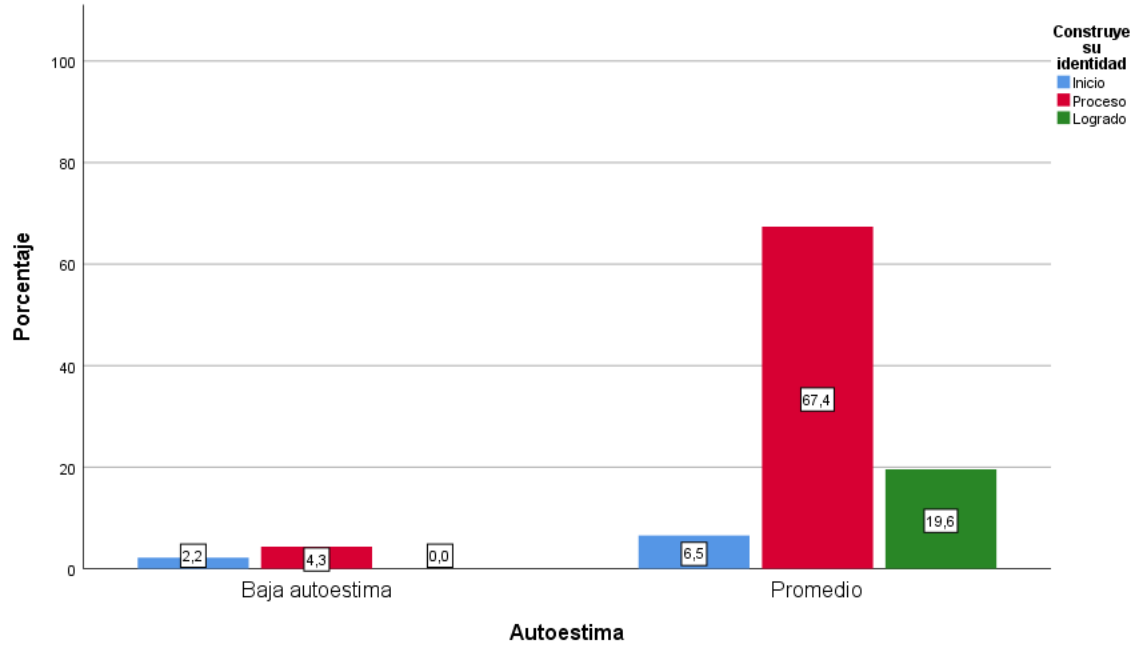
*Distribuciones cruzadas: Construye su identidad y Autoestima*

| | | | Autoestima | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Baja autoestima | Promedio | Total |
| Construye su identidad | Inicio | Recuento | 1 | 3 | 4 |
| | | % del total | 2,2% | 6,5% | 8,7% |
| | Proceso | Recuento | 2 | 31 | 33 |
| | | % del total | 4,3% | 67,4% | 71,7% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 9 | 9 |
| | | % del total | 0,0% | 19,6% | 19,6% |
| Total | | Recuento | 3 | 43 | 46 |
| | | % del total | 6,5% | 93,5% | 100,0% |

*Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.*

**Figura 3**

*Distribuciones cruzadas: Construye su identidad y Autoestima*




*Fuente: Tabla 4.*

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 67.4% se ubicó en el nivel proceso en cuanto a la variable Construye su identidad y, a su vez, posee un nivel promedio en cuanto a la variable Autoestima.

**Tabla 5**

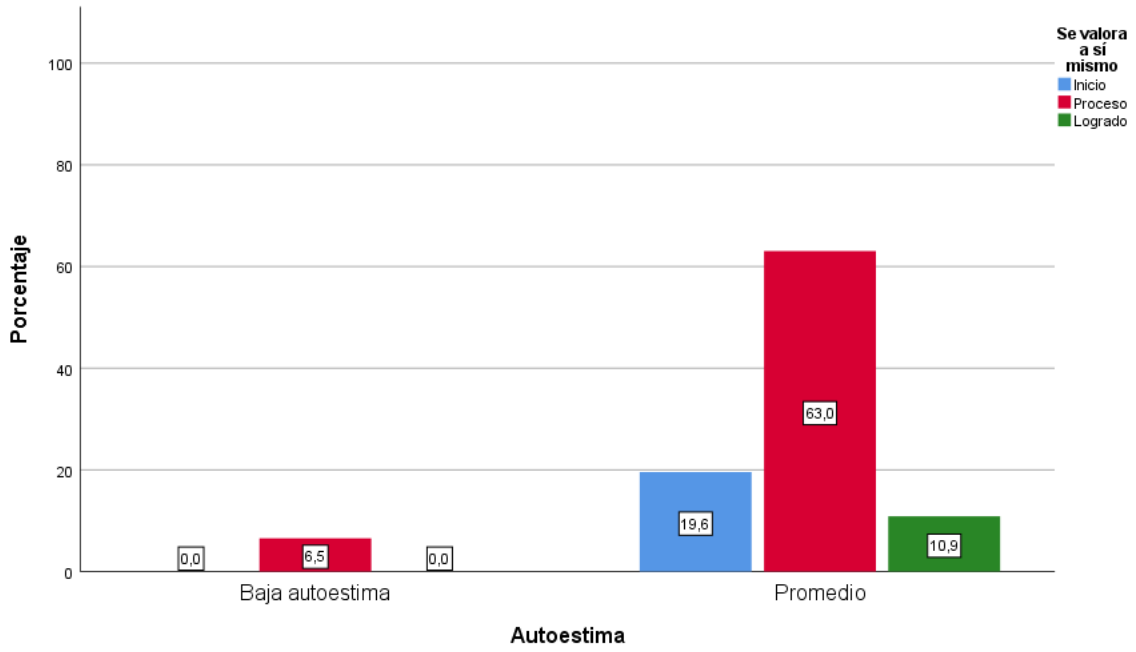
*Distribuciones cruzadas: Se valora a sí mismo y Autoestima*

| | | | Autoestima | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Baja autoestima | Promedio | Total |
| Se valora a sí mismo | Inicio | Recuento | 0 | 9 | 9 |
| | | % del total | 0,0% | 19,6% | 19,6% |
| | Proceso | Recuento | 3 | 29 | 32 |
| | | % del total | 6,5% | 63,0% | 69,6% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 5 | 5 |
| | | % del total | 0,0% | 10,9% | 10,9% |
| Total | | Recuento | 3 | 43 | 46 |
| | | % del total | 6,5% | 93,5% | 100,0% |

*Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.*

**Figura 4**

*Distribuciones cruzadas: Se valora a sí mismo y Autoestima*




*Fuente: Tabla 5.*

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 63% se ubicó en el nivel proceso en cuanto a la dimensión Se valora a sí mismo de la variable Construye su identidad y, a su vez, posee un nivel promedio en cuanto a la variable Autoestima.

**Tabla 6**

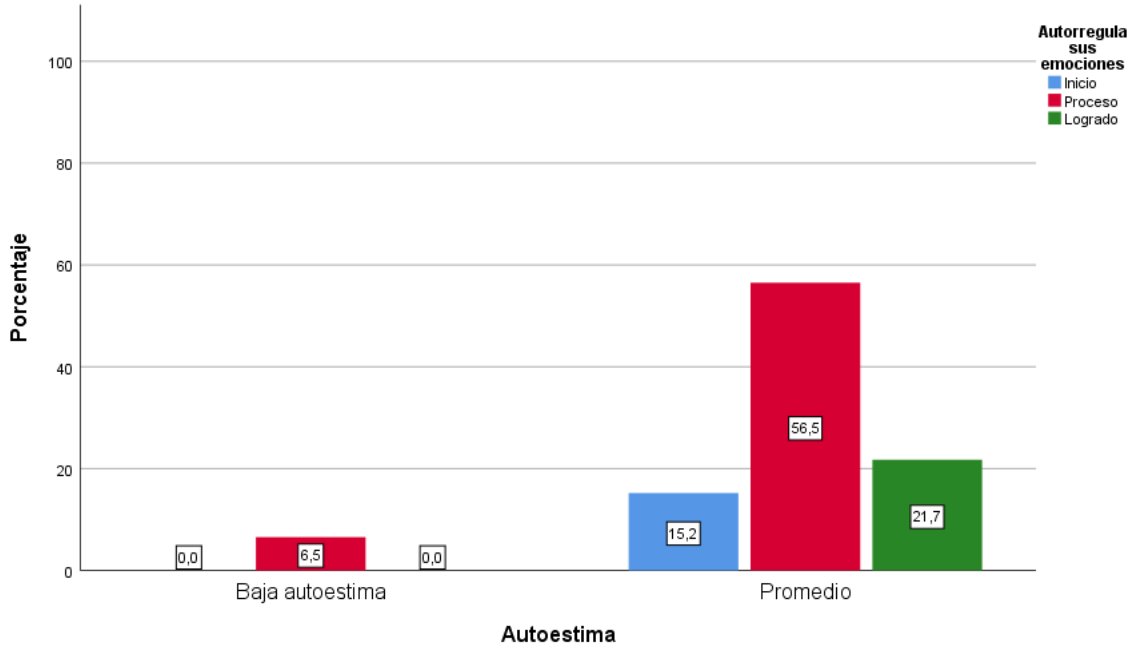
*Distribuciones cruzadas: Autorregula sus emociones y Autoestima*

| | | | Autoestima | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Baja autoestima | Promedio | Total |
| Autorregula sus emociones | Inicio | Recuento | 0 | 7 | 7 |
| | | % del total | 0,0% | 15,2% | 15,2% |
| | Proceso | Recuento | 3 | 26 | 29 |
| | | % del total | 6,5% | 56,5% | 63,0% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 10 | 10 |
| | | % del total | 0,0% | 21,7% | 21,7% |
| Total | | Recuento | 3 | 43 | 46 |
| | | % del total | 6,5% | 93,5% | 100,0% |

*Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.*

**Figura 5**

*Distribuciones cruzadas: Autorregula sus emociones y Autoestima*




*Fuente: Tabla 6.*

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 56.5% se ubicó en el nivel proceso en cuanto a la dimensión Autorregula sus emociones de la variable Construye su identidad y, a su vez, posee un nivel promedio en cuanto a la variable Autoestima.

**Tabla 7**

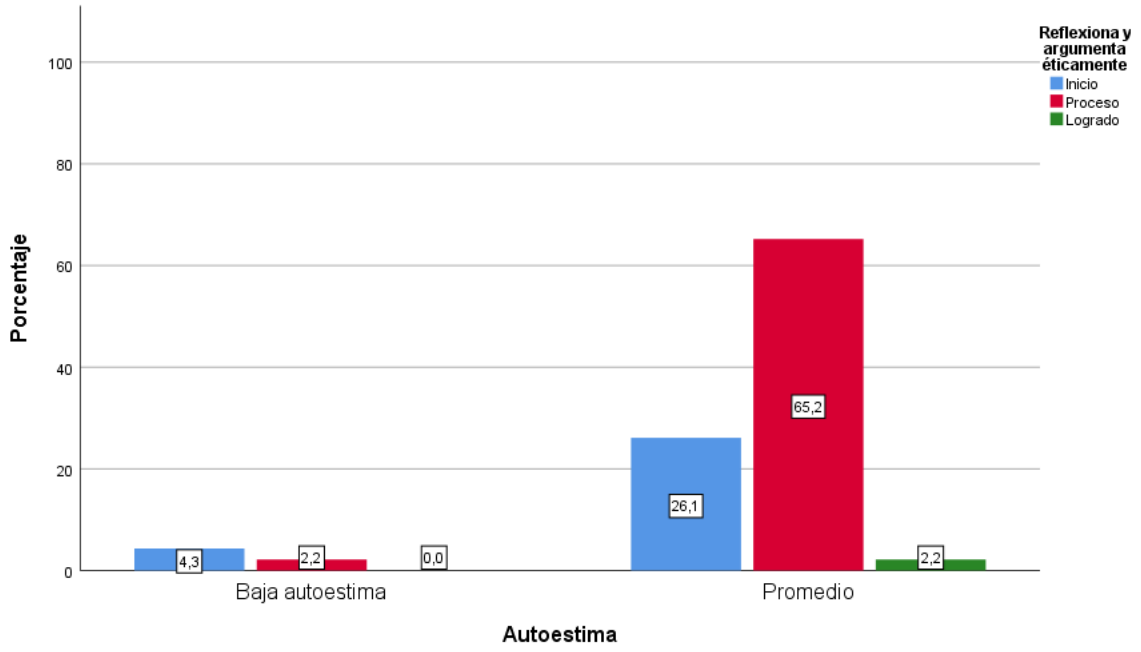
*Distribuciones cruzadas: Reflexiona y argumenta éticamente y Autoestima*

| | | | Autoestima | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Baja autoestima | Promedio | Total |
| Reflexiona y argumenta éticamente | Inicio | Recuento | 2 | 12 | 14 |
| | | % del total | 4,3% | 26,1% | 30,4% |
| | Proceso | Recuento | 1 | 30 | 31 |
| | | % del total | 2,2% | 65,2% | 67,4% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 1 | 1 |
| | | % del total | 0,0% | 2,2% | 2,2% |
| Total | | Recuento | 3 | 43 | 46 |
| | | % del total | 6,5% | 93,5% | 100,0% |

*Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.*

**Figura 6**

*Distribuciones cruzadas: Reflexiona y argumenta éticamente y Autoestima*




*Fuente: Tabla 7.*

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 65.2% se ubicó en el nivel proceso en cuanto a la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente de la variable Construye su identidad y, a su vez, posee un nivel promedio en cuanto a la variable Autoestima.

**Tabla 8**

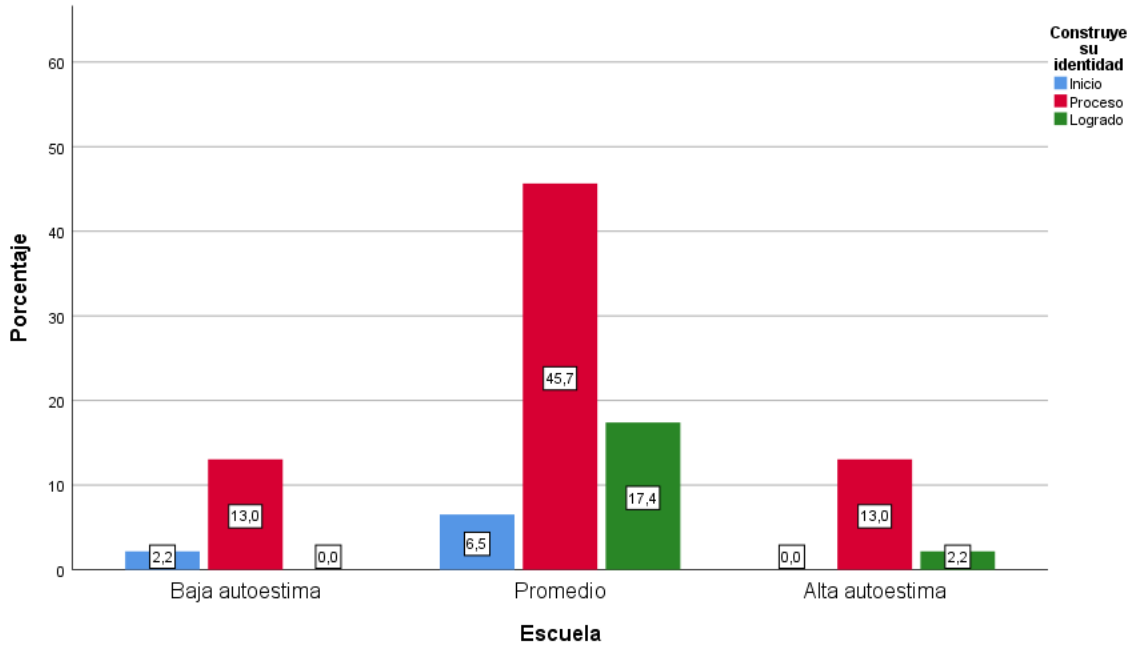
*Distribuciones cruzadas: Vive su sexualidad de manera plena y responsable y Autoestima*

| | | | Autoestima | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Baja autoestima | Promedio | Total |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable | Inicio | Recuento | 1 | 3 | 4 |
| | | % del total | 2,2% | 6,5% | 8,7% |
| | Proceso | Recuento | 2 | 31 | 33 |
| | | % del total | 4,3% | 67,4% | 71,7% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 9 | 9 |
| | | % del total | 0,0% | 19,6% | 19,6% |
| Total | | Recuento | 3 | 43 | 46 |
| | | % del total | 6,5% | 93,5% | 100,0% |

*Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.*

**Figura 7**

*Distribuciones cruzadas: Vive su sexualidad de manera plena y responsable y Autoestima*




*Fuente: Tabla 8.*

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 45.7% se ubicó en el nivel proceso en cuanto a la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la variable Construye su identidad y, a su vez, posee un nivel promedio en cuanto a la variable Autoestima.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con el objetivo de probar el cumplimiento de la hipótesis planteada en esta investigación, se realizan los procedimientos propios de la estadística inferencial, siendo el primero de éstos la aplicación de las pruebas de normalidad, que determinarán el estadístico de correlación a aplicar:

**Tabla 9**

*Aplicación de las pruebas de normalidad: Shapiro-Wilk*

| | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|
| | **Estadístico** | **gl** | **Sig.** |
| Construye su identidad | ,700 | 46 | ,000 |
| Se valora a sí mismo | ,723 | 46 | ,000 |
| Autorregula sus emociones | ,769 | 46 | ,000 |
| Reflexiona y argumenta éticamente | ,661 | 46 | ,000 |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable | ,700 | 46 | ,000 |
| Autoestima | ,268 | 46 | ,000 |

*Fuente: Elaborada utilizando IBM Statistics SPSS 25.*

Las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk aplicadas (debido a que la cantidad de participantes es menor que 50), demostraron que, tanto la variable Construye su identidad, sus dimensiones Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable, como la variable Autoestima, poseen datos que no se ajustan a la distribución normal (Sig.≤0.05), por lo tanto, corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de naturaleza no paramétrica, por lo que se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman.

**Contraste de hipótesis general**

**$H_0$:** No existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**$H_a$:** Existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Tabla 10**

*Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis general*

| | | **Autoestima** |
|---|---|---|
| Construye su identidad | Coeficiente de correlación | ,218 |
| | Sig. (bilateral) | ,145 |
| | N | 46 |

*Fuente: Elaborada utilizando IBM Statistics SPSS 25.*

**Decisión:** El resultado r=0.218 indica una correlación directa baja y el valor Sig.=0.145 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Contraste de hipótesis específica 1**

**$H_{01}$:** No existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**$H_{a1}$:** Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Tabla 11**

*Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 1*

| | | Autoestima |
|---|---|---|
| Se valora a sí mismo | Coeficiente de correlación | -,049 |
| | Sig. (bilateral) | ,746 |
| | N | 46 |

*Fuente: Elaborada utilizando IBM Statistics SPSS 25.*

**Decisión:** El resultado r=-0.049 indica una correlación indirecta muy baja y el valor Sig.=0.746 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Contraste de hipótesis específica 2**

**$H_{02}$:** No existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**$H_{a2}$:** Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Tabla 12**

*Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 2*

| | | Autoestima |
|---|---|---|
| Autorregula sus emociones | Coeficiente de correlación | ,035 |
| | Sig. (bilateral) | ,818 |
| | N | 46 |

*Fuente: Elaborada utilizando IBM Statistics SPSS 25.*

**Decisión:** El resultado r=0.035 indica una correlación directa muy baja y el valor Sig.=0.818 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa entre el nivel

de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Contraste de hipótesis específica 3**

**$H_{03}$:** No existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**$H_{a3}$:** Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Tabla 13**

*Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 3*

| | | Autoestima |
|---|---|---|
| Reflexiona y argumenta éticamente | Coeficiente de correlación | ,207 |
| | Sig. (bilateral) | ,167 |
| | N | 46 |

*Fuente: Elaborada utilizando IBM Statistics SPSS 25.*

**Decisión:** El resultado r=0.207 indica una correlación directa baja y el valor Sig.=0.167 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Contraste de hipótesis específica 4**

**$H_{04}$:** No existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**$H_{a4}$:** Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

**Tabla 14**

*Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman: Hipótesis específica 4*

| | | **Autoestima** |
|---|---|---|
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable | Coeficiente de correlación | ,218 |
| | Sig. (bilateral) | ,145 |
| | N | 46 |

*Fuente: Elaborada utilizando IBM Statistics SPSS 25.*

**Decisión:** El resultado r=0.218 indica una correlación directa baja y el valor Sig.=0.145 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.

# CAPITULO V

# DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se centra en un análisis fundamentado en la relación metodológica, teórica, epistémica y estadística del presente trabajo de investigación, enmarcando la solidez en su efectividad y eficacia investigativa:

En ese sentido, en la primera tabla (t1), se conoció el comportamiento de la variable Construye su identidad (V1), identificando la mayoría de estudiantes en un nivel aceptable, en proceso de desarrollo, mientras que solo un pequeño grupo tiene dificultades para la edificación de sus principios sociales y culturales; por su parte las dimensiones, han evidenciado en cuanto a Se valora a sí mismo (d1), los estudiantes aún están en proceso de desarrollo, mientras que algunos ya han logrado tener una identificación individual positiva, en cuanto a Autorregular (d2) sus emociones, los estudiantes tienen un equilibrio en sus emociones y aunque un pequeño grupo no guarda las mismas actitudes, en cuanto a la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente (d3), los estudiantes interpretan y exponen favorablemente en relación a su comportamiento, y unos pocos ya han logrado conseguirlo, y en cuanto que Vive su sexualidad de manera plena y responsable (d4), los estudiantes tienen conocimiento de sus responsabilidades, aunque un pequeño grupo ha desconocido ello; en coherencia con los resultados encontrados De Guzmán y Gónzalez (2022), refleja en la elección de elementos socioculturales de consumo, la respuesta derivada de un proceso educativo continuo iniciado en las etapas formativas, fundamentando su actividad en Villavicencio (2018), por el proceso de confirmación y consolidación de la personalidad de cada individuo, en función de las relaciones que establece con los demás miembros de la comunidad y en consonancia con los problemas,

necesidades e intereses propios y los de la comunidad, así como con el sistema de valores del colectivo en el que habita.

En la segunda tabla (t2), correspondiente a la variable Autoestima (V2), casi la totalidad de estudiantes tienen una solidez en el manejo de sus emociones, mientras que un pequeño porcentaje aún es influenciado por factores negativos en su comportamiento; respecto a sus dimensiones, Sí mismo general (d1) encuentra a los estudiantes en confianza con sus propias decisiones, aunque se percibe un grupo que requiere de encaminamiento emocional, en lo Social (d2), la mitad de estudiantes se encuentran en un interacción favorable, a su vez un mediano grupo se interrelaciona positivamente con su ambiente, la dimensión Hogar padres (d3), la mitad del estudiantado trata y coordina con su ente familiar, mientras que un mediano porcentaje se ve influenciado por el rechazo hacia paternal, y en cuanto a la dimensión Escuela la mayoría de estudiantes se encuentran cómodos con el ambiente educativo, aunque es necesario orientar a algunos estudiantes aún; en relación a lo mencionado Cali (2022), la posiciona en la funcionalidad familiar puesto que la mayoría tiene una familia funcional y poseen alta autoestima, se fundamenta ello en Llamazares y Urbano (2020), por la valoración que una persona desarrolla hacia sí misma y que implica la aceptación de cualidades en el ámbito de los antropológico y de lo sociológico.

La tercera tabla (t3), constituye a la interacción de la variable Construye su identidad (V1) y la variable Autoestima (V2), ubicando a la mayoría de los estudiantes en un apto nivel de mesura con su identidad y principios; y una solidez en su autoestima o manejo emocional; en ese sentido el accionan de manera que el Ministerio de Educación (2016), la encuentra como capacidades que permitan el conocimiento de sí, en lo corpóreo, sus sentimientos y sensaciones, sus emociones,

considerando su forma de pensar y su desempeño personal y social, en función de sus características étnicas y el producto de sus relaciones sociales; ello fundamentado en Coopersmith (citado por Ríos,2019), por la actitud y evaluación del individuo hacia sí mismo, siendo una práctica propia de los seres humanos, únicamente; es una manera de pensar sobre sí mismo.

La cuarta tabla (t4), desarrolla a Se valora a sí mismo (V1: d1) y Autoestima (V2), esta relación ubica a los estudiantes en un lugar aceptable, realzando sus dotes y principios en base a su forma de ser y sentir; este resultado está relacionado con Banda y Sarmiento (2018), enfocado en el trato hostil y el manejo adecuado de ello por parte de los jóvenes estudiantes con el fin da manifestar conductas positivas; ello se fundamenta en el Ministerio de Educación (2016), por considerar al estudiante en la toma conciencia de sus propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades, contribuyendo a su aceptación personal, bienestar emocional y habilidad para enfrentar desafíos y alcanzar metas.

En la quinta tabla (t5), la interacción de Autorregula sus emociones (V1: d2) y Autoestima (V2), ubican a los estudiantes a generar un equilibrio en las respuestas emotivas, sin aflicción alguna en su manifestación; Aguilar (2022) la posiciona como un estilo más predominante derivando en lo reflexivo, es así que se comprende que los estilos de aprendizaje no dependen de la autoestima de los estudiantes; fundamentando ello en el Ministerio de Educación (2016), por ser consciente y reconoce sus propias emociones, lo que le capacita para expresarlas de manera apropiada considerando el contexto y los diversos patrones culturales, comprendiendo las repercusiones tanto para sí mismo como para los demás.

La sexta tabla (t6), permite conocer el comportamiento de Reflexiona y argumenta éticamente (V1: d3) y Autoestima (V2), encontrando a los estudiantes

analíticos, y con expresiones coherentes con su forma actitudinal; es así que Quilla (2018), alude que ello sí deriva en el aprendizaje del estudiante, por el desarrollo intelectual y analítico, de manera que si el estudiante no adquiere un equilibrio de sus emociones, se verá afectado sus resultados de aprendizaje, el Ministerio de Educación (2007), destaca la importancia de que el estudiante examine situaciones cotidianas con el propósito de reconocer los valores inherentes a ellas, adoptando una postura respaldada por argumentos lógicos y principios éticos.

En la séptima tabla, Vive su sexualidad de manera plena y responsable (V1: d4) y Autoestima (V2), los estudiantes tienen conocimiento o han adquirido una educación sexual integral dentro de la institución educativa, fomentando el sentirse a gusto con su cuerpo y decisiones respecto de él mismo; Valderrama (2021) evidencia así que el estudiante tiene el control de su cuerpo y las decisiones a tomarse se dan de manera responsable en base a los principios sociales y éticos, el Ministerio de Educación (2016), la fundamenta en la toma de conciencia respecto a la propia identidad como hombre o mujer, desarrollando la imagen corporal y la identidad sexual y de género a través de la exploración y valoración del propio cuerpo.

# CONCLUSIONES

- Existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; el resultado r=0.218 indica una correlación directa baja y el valor Sig.=0.145 indica que el resultado no fue significativo.

- No existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; el resultado r=-0.049 indica una correlación indirecta muy baja y el valor Sig.=0.746 indica que el resultado no fue significativo.

- Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; el resultado r=0.035 indica una correlación directa muy baja y el valor Sig.=0.818 indica que el resultado no fue significativo.

- Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; el resultado r=0.207 indica una correlación directa baja y el valor Sig.=0.167 indica que el resultado no fue significativo.

- Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023; el resultado r=0.218 indica una correlación directa baja y el valor Sig.=0.145 indica que el resultado no fue significativo.

# RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa “Francisco Bolognesi” de Pucallpa, procurar la implementación de medidas que se concreten en acciones de mejoras didácticas en lo referido al área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica y específicamente la formación de la ciudadanía en los niños.

- A los maestros del área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, además de los docentes de las demás áreas, confluir esfuerzos para desarrollar la formación ciudadana y la autoestima de los estudiantes.

- A los futuros investigadores, considerar el desarrollo de estudios experimentales, para desarrollar y fortalecer la ciudadanía y la autoestima de los escolares de la entidad educativa donde se desarrolló la investigación.

- A los directivos de la institución educativa, elaborar y aplicar proyectos articulados a todas las áreas y cuyos objetivos sean fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, H. (2022). Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo académico 2021-2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27755/1/UCE-FIL-PEO-AGUILAR%20HELEN-CUNUHAY%20GERMANIA.pdf

Anzaldúa, R. (2020). Identidades y vínculos educativos: lo que la pandemia trastocó. Educación y Vínculos, 3(6), pp. 21-37. https://pcient.uner.edu.ar/index.php/EyV/article/view/909/905

Atala, N. (2022). Construcción en la identidad profesional en alumnos tutores de un proyecto extensionista. Informes Psicológicos, 22(1). https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7637/6831

Banda, A. y Sarmiento, G. (2018) Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín].

Baque-Reyes, G. & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Pol. Con., 58-6(5), 75-86. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf

Burgos, S. (2020) Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana – 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad privada de la Selva Peruana].

http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/101/TESIS%20SOFIA%20BURGOS(1).pdf

Cali, D. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29289/1/UCE-FCP-CPIPR-CALI%20DIANA.pdf

De Guzmán, G. y González, E. (2022), La música tradicional ecuatoriana como elemento fortalecedor de la identidad cultural en estudiantes de quinto año de educación básica. Revista de filosofía, letras y ciencias de la Educación, 8(1), pp. 39- 54. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3098/6273

Díaz, D., Fuentes, I. & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Revista Conrado, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf

Ferreyros, A. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. Revista espacios, 40(44). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1342/1683

Gonzales, P. (2019). Identidad y desarrollo personal [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5678/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20GONZALES%20TRINIDAD%20KATHERIN%20PAMELA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hañari, J., Masco, M. & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. Revista Innova Educación, 2(3), 446-455. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005

https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5caab05e-2e7f-43e4-be56-5f29f0dbea83/content

Huamán, A. (2017). Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29569/huaman_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

I.E. Francisco Bolognesi (2020). Proyecto Educativo Institucional 2020-2023. Pucallpa.

Krauskopf, D. (s.f.). El desarrollo en la adolescencia: Las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20adolescente%20Congreso%20psiquiatria.pdf

Llamazares, A. & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. Pulso, 43, 99-117. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7803963.pdf

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. MINEDU, Lima. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Palermo, S. (2019). Construcción y desarrollo de la identidad profesional de la carrera de enfermería en estudiantes del vi y vii ciclo -universidad alas peruanas -lima, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/7234/Tesis_construcci%c3%b3n%20y%20Desarrollo_identidadProfesional_estudiantesEnfermer%c3%ada_UAP_Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peker, G., Rosenfeld, N., Febbraio, A., Loiza, C., Abalo, M., Serfaty, D., Rodríguez, S. & Stigliano, M. (2017). Autoestima y adolescencia. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-067/194.pdf

Pérez-Torres, V., Pastor-Ruiz, Y., & Abarrou-Ben-Boubaker, S. (2018). Los youtubers y la construcción de la identidad adolescente. Comunicar, 55, 61-70. https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=55&articulo=55-2018-06

Puig, P., Rodríguez, L. y Banda, H. (2019). La identidad estudiantil y sentido de pertenencia que presentan los alumnos de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. UJAT. 25(72), pp. 300- 312. https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3707/1/LA%20IDENTIDAD%20ESTUDIANTIL%20Y%20SENTIDO%20DE%20PERTENENCIA%20QUE%20PRESENTAN%20LOS%20ALUMNOS.pdf

Quilla, R. (2018) La autoestima y su relación con la flexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas en el distrito de Lima, durante el año 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4760/Tesis

_autoestima_rlaci%c3%b3n%20con_flexibilidad%20psicol%c3%b3gica_universitarios_UAP_Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, E. y Mercado, R. (2020). Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 13(1), 24 - 31. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1342/1683

Real Academia Española (consulta del 4 de febrero de 2023). https://dle.rae.es/reutilizar?m=form

Ríos, S. (2019). Evidencias de validez del Inventario de autoestima de Coopersmith en adolescentes del Distrito de Moche. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54663/R%c3%ados_QSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez-Rey, R. & Cantero-García, M. 2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Padres y maestros, 384, 72-76. https://www.google.com/search?q=10.14422%2Fpym.i384.y2020.011&rlz=1C1ALOY_esPE977PE977&oq=10.14422%2Fpym.i384.y2020.011&aqs=chrome..69i57.1038j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Sigüenza, W., Quezada, E. & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. Espacios, 40(15), 19-26. https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf

Tacca, R., Cuarez, R, y Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria, International

Journal of Sociology of Education, 9(3), 293-324. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7675301.pdf

Tesén, J. y Ramírez, J. (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural en la Educación Básica Regular. Educare et Comunicare: Revista científica de la Facultad de Humanidades, 9(1). https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/600/1209?download=pdf

Valderrama, M. (2021) Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional -Abancay 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66960/Valderrama_MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villavicencio-Aguilar, C., Fernández-Espinoza, C. & Jiménez-Idrovo, Í. (2018). Construcción de la identidad con base en el lenguaje. Ágora de heterodoxias, 4(1), 26-43. https://biblat.unam.mx/hevila/Agoradeheterodoxias/2018/vol4/no1/1.pdf

Zambrano, A., Wenger, L., Pérez, R. & Rosas, D. (2022). Construcción de identidad en jóvenes infractores de ley, reflexiones a partir de dos décadas de investigaciones en el sur de Chile. Revista Criminalidad, 64(1), 67-82. http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v64n1/1794-3108-crim-64-01-67.pdf

Zamudio, H. (2020) Vínculo afectivo de padres-hijo y el desarrollo personal de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 722 del Distrito Padre Abad, Ucayali – 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. https://api-

repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77754e29-6538-45bf-9bdf-9fa85ac44281/content

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Método |
|---|---|---|---|---|
| **Problema general**<br>¿Qué relación existe entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023?<br><br>**Problemas específicos**<br>¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023?<br>¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023?<br>¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023? | **Objetivo general**<br>Determinar la relación que existe entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.<br><br>**Objetivos específicos**<br>Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.<br>Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.<br>Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la | **Hipótesis general**<br>Existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.<br><br>**Hipótesis específicas**<br>Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Se valora a sí mismo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.<br>Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Autorregula sus emociones y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023.<br>Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023. | **1: Competencia Construye su identidad**<br>Se valora a sí mismo<br>Autorregula sus emociones<br>Reflexiona y argumenta éticamente<br>Vive su sexualidad de manera plena y responsable<br><br>**2: Autoestima**<br>Sí mismo general<br>Social pares<br>Hogar padres<br>Escuela | **Tipo**<br>Básico<br><br>**Diseño**<br>Transeccional correlacional<br><br>**Población y muestra**<br>364 estudiantes de secundaria<br>46 estudiantes de 4to de secundaria<br><br>**Técnicas e instrumentos**<br>Encuesta: Cuestionario<br><br>**Tratamiento de los datos**<br>Base de datos<br>Tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos<br>Pruebas de normalidad<br>Estadístico de correlación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿Qué relación existe entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi- Pucallpa, 2023? | I.E. Francisco Bolognesi- Pucallpa, 2023. Determinar la relación que existe entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi- Pucallpa, 2023. | Existe relación directa entre el nivel de logro en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi- Pucallpa, 2023. | | |

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Registro de evaluaciones de la competencia Construye su identidad

| Alumnos | Se valora a sí mismo | Autorregula sus emociones | Reflexiona y argumenta éticamente | Vive su sexualidad de manera plena y responsable | Construye su identidad |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Inventario de autoestima de Coopersmith

**Estimado estudiante:** Desarrolla con honestidad este inventario; es anónimo y no hay respuesta correcta ni incorrecta. Escribe una equis (X) debajo de la alternativa que consideres correcta. Gracias

| Ítems | Sí | No |
|---|---|---|
| 1. Las cosas mayormente no me preocupan. | | |
| 2. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. | | |
| 3. Puedo tomar decisiones sin dificultades. | | |
| 4. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo. | | |
| 5. Me rindo fácilmente. | | |
| 6. Es bastante difícil ser "Yo mismo". | | |
| 7. Mi vida está llena de problemas. | | |
| 8. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. | | |
| 9. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas. | | |
| 10. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | | |
| 11. Desearía ser otra persona. | | |
| 12. No se puede confiar en mí. | | |
| 13. Estoy seguro de mí mismo. | | |
| 14. Paso bastante tiempo soñando despierto. | | |
| 15. Desearía tener menos edad que la que tengo | | |
| 16. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | |
| 17. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 18. Generalmente puedo cuidarme solo. | | |
| 19. Soy bastante feliz | | |
| 20. Me entiendo a mí mismo | | |
| 21. Puedo tomar una decisión y mantenerla | | |
| 22. Realmente no me gusta ser un niño | | |
| 23. Generalmente me avergüenzo de mí mismo | | |
| 24. No me importa lo que me pase | | |
| 25. Soy un fracaso | | |
| 26. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención | | |
| 27. Soy una persona muy divertida. | | |
| 28. Soy conocido entre los chicos de mi edad. | | |
| 29. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. | | |
| 30. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. | | |
| 31. Me aceptan fácilmente en un grupo. | | |
| 32. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo. | | |
| 33. No me gusta estar con otras personas | | |
| 34. Los chicos generalmente se la agarran conmigo. | | |
| 35. En mi casa me molesto muy fácilmente. | | |
| 36. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 37. Mis padres esperan mucho de mí | | |
| 38. Muchas veces me gustaría irme de mi casa. | | |
| 39. Mis padres me comprenden. | | |
| 40. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome. | | |
| 41. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | | |
| 42. Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 43. Me es difícil hablar frente a la clase. | | |
| 44. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. | | |
| 45. Me siento desanimado en la escuela. | | |
| 46. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | | |
| 47. Estoy haciendo lo mejor que puedo. | | |
| 48. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra. | | |
| 49. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | | |
| 50. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | | |
| 51. Nunca me preocupo de nada. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 52. Siempre hago lo correcto. | | |
| 53. Nunca estoy contento. | | |
| 54. Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 55. Nunca me resondran. | | |
| 56. Nunca soy tímido. | | |
| 57. Siempre digo la verdad. | | |
| 58. Siempre se lo que debo decir a las personas. | | |

**"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

# CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, LIC. MARITZA BEATRIZ TUESTA PINEDO**

## Hace constar:

Que el profesor, **OMAR PANDURO ROJAS,** con DNI 43854671, tesista de PROLIUNU de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI-PUCALLPA, 2023, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de octubre y noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 24 de noviembre del 2023.

