UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

LIDERAZGO DIRECTIVO Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64877, YARINACOCHA, PUCALLPA 2022

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

JUAN LUIS RUIZ VÁSQUEZ

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8:30 horas, del día 19 de Mayo, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar ..... Presidente

Dra. Fregsi Lilian Ling Villacrez ..... Secretario

Dra. María Angélica Flores Romayna ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social

Mención:.....

Don(ña) Juan Luis Ruíz Vásquez,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"Liderazgo directivo y manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa Nº 64877 Yarinacocha, Pucallpa 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....17.....(Diecisiete)

Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.9:30.. horas del ..19. de .....Mayo..... del 20.23.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0213-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"LIDERAZGO DIRECTIVO Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64877, YARINACOCHA, PUCALLPA 2022"

Autor(es)	:	**RUÍZ VÁSQUÉZ, JUAN LUIS**
Escuela	:	**DE POSGRADO**
Maestría	:	**En Ciencias en Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social.**
Asesor(a)	:	**Dr. Ortega Chávez, Wilmer**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 9%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 26/04/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, JUAN LUIS RUIZ VASQUEZ.

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:
"LIDERASGO DIRECTIVO Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64877, YARINACOCHA, PUCALLPA 2022".

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dr WILMER ORTEGA CHAVEZ.

En la Escuela de Posgrado, Maestría: MEDIO AMBIENTE, L. SOSTENIBLE Y R. SOCIAL.

Mención en: _____

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 05 / 2023.

Email: Juanluisruizvasquez02gmail.
Teléfono: 926424321

Firma: _____
DNI: 00095293

DEDICATORIA

A mis amigos y familiares, quienes aportaron a la investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Universidad Nacional de Ucayali, por impartirme sus sabias enseñanzas.

A mis colegas de la Institución Educativa N° 64877, por ser parte de este estudio con su colaboración y aporte.

A mis pupilos futuros profesionales que emprenden el cuidado del medio ecológico ambiental.

A los directivos y padres de familia, por permitirme socializar la investigación.

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022; donde en su marco metodológico, por su naturaleza de investigación fue descriptivo-correlacional, de diseño correlacional donde la población estuvo compuesta por 42 estudiantes del 1° a 5° de secundaria, la muestra fueron los mismos que representaron la población denominado muestra censal que representó el total del estudio; así mismo los instrumentos aplicados fueron el cuestionario. Como resultado se creó una base de datos obtenidos de los datos recogidos estos fueron procesados a nivel descriptivo, además se demostró la hipótesis con la prueba de Spearman mediante SPSS. Llegando a conclusión se evidencia que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva baja de: 0.307, según los resultados obtenidos ahí la necesidad de mejorar el liderazgo directivo en el manejo de residuos sólidos de la Institución educativa según la percepción de los estudiantes.

Palabras claves: Liderazgo, gestor, coaching, ecología, residuos sólidos.

ABSTRACT

The study has the purpose of; Determine the relationship between Executive Leadership and solid waste management in Educational Institution 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022; where in its methodological framework, due to its nature of research it is correlational, its design was correlational where the population was made up of 42 students from 1st to 5th grade of secondary school, the sample was the same as that representing the population called the census sample that represents the total of the study likewise the applied instruments were the questionnaire. As a result, a database obtained from the collected data was created, these were processed at a descriptive level, in addition the hypothesis was demonstrated with Spearman's r test using SPSS. Coming to a conclusion, it is evident that Fr. value is 0.000 ≤ a 0.05, with which the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted, then it is affirmed that there is a low positive correlation of: 0.307, according to the results obtained there is a need to improve managerial leadership in management of solid waste of the educational institution according to the perception of the students

Keywords: Leadership, manager, coaching, ecology, waste, solids.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: “Determinar la relación que existe entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022”. Según los estudios realizados en el Perú existen muchos que se relaciona directamente con la incidencia del manejo de residuos sólidos a través de sus etapas en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,598 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Estos resultados son parte de como la gestión de un director con el liderazgo que emprende desarrolla actividades que comprometen al cuidado del ambiente como de su propio ecosistema sostenidas en mejoras continua (Yupanqui, 2019, p. 72). Por otro lado, en la región Ucayali, la mayoría de los directores y docentes como los estudiantes tienen ese privilegio de vivir en relación con el medio natural sostenible el cual hoy en día solo es afectado por el crecimiento poblacional, según el último Censo de Población, del año 2007, la región Ucayali tenía 432.159 habitantes, lo que representaba 1,6% de la población nacional. Hoy en día cuenta con una población de 495,522 habitantes, donde el 7.6% representa la población adulta mayor (37,443).

Para realizar el estudio respectivo de la investigación se ha estructurado en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE xii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema General 3

1.2.2. Problemas Específicos 3

1.3. OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3

1.3.1. Objetivo General 3

1.3.2. Objetivod Específicos 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 4

1.4.1. Hipótesis General 4

1.4.2. Hipótesis Específicas 4

1.5. VARIABLES 5

1.5.1. Variable Independiente 5

1.5.2. Variable Dependiente 5

1.5.3. Operacionalización de Variables 7

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 8

1.7. VIABILIDAD 9
1.8. LIMITACIONES 9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10
2.2. BASES TEÓRICAS 13
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 20
2.4. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS. 22
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 24
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 24
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN 24
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 25
3.3.1. Población 25
3.3.2. Muestra 25
3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 26
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 26
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 29
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS 29
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS 37
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 45
CONCLUSIONES 50
SUGERENCIAS 51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52
ANEXOS 56

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de variables…..…….	7
Tabla 2.	Representación Poblacional…….……	25
Tabla 3.	Resultado general de liderazgo del director y manejo de residuos sólidos……...	29
Tabla 4.	Resultado de liderazgo directivo y generación y separación de residuos sólidos……...	31
Tabla 5.	Resultado del liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos…….……	33
Tabla 6.	Resultado de liderazgo directivo y la disposición final del manejo de residuos sólidos…….	35
Tabla 7.	Correlaciones Liderazgo del director vs Manejo de residuos sólidos…….	38
Tabla 8.	Correlaciones Liderazgo del director vs Generación y separación……..	40
Tabla 9.	Correlaciones Liderazgo del director vs Tratamiento de residuos sólidos……	42
Tabla 10.	Correlaciones Liderazgo del director vs Disposición final……..	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultado general de liderazgo del director y manejo de residuos sólidos……... 29

Figura 2. Resultado de liderazgo directivo y generación y separación de residuos sólidos……. 31

Figura 3. Resultado del liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos…….…… 33

Figura 4. Resultado de liderazgo directivo y la disposición final del manejo de residuos sólidos……. 35

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La realidad de la educación en el mundo se ha convertido en una situación muy compleja y el compromiso del docente, directivo y estudiantes mucho mayor por ello uno de los problemas fundamentales a tratar en el estudio es como los directivos de las instituciones educativas del mundo se comprometen con el manejo de los residuos sólidos es debido al avance de la ciencia denominada la sociedad moderna y tecnológica que está a la vanguardia del desarrollo del hombre el cual es una demanda real de mejorar la calidad de vida.

Estudios realizados en el Perú existen muchos del cual se relaciona directamente con la incidencia del manejo de residuos sólidos a través de sus etapas en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,598 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Estos resultados son parte de como la gestión de un director con el liderazgo que emprende desarrolla actividades que comprometen al cuidado del ambiente como de su propio ecosistema sostenidas en mejoras continua (Yupanqui, 2019, p. 72).

Por otro lado, educación mundial sostiene buscar una convivencia saludable con la naturaleza esto permitirá implementar políticas públicas que mentalizan a la humanidad y sociedad en general el pensamiento

sostenible para la vida ahí se sitúa los postulados de la ONU (2018), citado por Edmundo y Cruz (2022, p.22) La agenda de desarrollo 2030 han sido plasmados en las metas del desarrollo sostenible al 2030 de los cuales 12 están estrictamente tomando en cuenta el enfoque ambiental para mitigar y sostener nuestro planeta en estado natural sin riesgo de desaparición.

En la región Ucayali, la mayoría de los directores y docentes como los estudiantes tienen ese privilegio de vivir en relación con el medio natural sostenible el cual hoy en día solo es afectado por el crecimiento poblacional, según el último Censo de Población, del año 2007, la región Ucayali tenía 432.159 habitantes, lo que representaba 1,6% de la población nacional. Hoy en día cuenta con una población de 495,522 habitantes, donde el 7.6% representa la población adulta mayor (37,443).

Estos datos son emergentes el crecimiento es acelerado por la migración de diferentes personas de otros lugares conquistando Ucayali, los directivos en su rol funcional debe promover el manejo de residuos sólidos con brigadas sostenibles que generan conciencia, empatía a la naturaleza cómo el cuidado oportuno de ellos. Algunas acusas identificadas es existe un desorden en las instituciones educativas, poca participación de los padres de familia como poco compromiso de los estudiantes y docentes resultado de ello se genera riego en la salud humana.

En la Institución Educativa N° 64877 Siete de Junio, se presenta casos similares como desconocimiento del manejo adecuado de los residuos sólidos como la conservación oportuna del medio ambiente, por el propio directivo, docentes y estudiantes, razón por el cual se plasma la investigación para implementar estrategias de mejoras continuas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?

- ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?

- ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?

1.3. OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

1.3.2. Específicos

- Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

- Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

- Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación positiva entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

- Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

- Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Liderazgo directivo.

El ser líder amerita en esencia, implementar mecanismos de mejora especializada en gestión de liderazgo directivo en los equipos docentes y actores educativos donde; aumenta la colaboración y la coordinación, por lo que se crea un lenguaje compartido y que fortalece las relaciones del equipo con todos los colaboradores, de tal forma que se fortalece a su vez el capital social de la institución (Chacón-Henao et al., 2022, p. 33).

1.5.2. Variable Dependiente

- Manejo de residuos sólidos.

El manejo de los residuos sólidos municipales, conforme a lo establecido en la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos y su Reglamento, comprende en condiciones normales las siguientes

operaciones; Segregación, Almacenamiento, Barrido y limpieza de espacios públicos, Recolección selectiva, Transporte, Transferencia, Tratamiento, Valorización, Disposición final (Ministerio del Ambiente, 2021, p. 18).

1.5.3. Operacionalización de Variables

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala
Variable Independiente	El ser líder amerita en esencia, implementar mecanismos de mejora especializada en gestión de liderazgo directivo en los equipos docentes y actores educativos donde; aumenta la colaboración y la coordinación, por lo que se crea un lenguaje compartido y que fortalece las relaciones del equipo con todos los colaboradores, de tal forma que se fortalece a su vez el capital social de la institución. (Chacón-Henao et al., 2022, p. 33)	Se implementará cuestionario de percepción sobre el liderazgo directivo donde constara de 15 preguntas con escala likert para conocer la calidad de gestión que tiene el directivo.	Dirección del futuro	Visión compartida Objetivos integrales Participación global	[5] Totalmente de acuerdo [4] De acuerdo [3] Indiferente [2] En desacuerdo [1] Totalmente en desacuerdo
			Desarrollar Personas	Acompañamiento permanente Búsqueda de trabajo colaborativo Asistencia individualizada	
			Rediseñar la Organización	Crea cultura de participación integral Cambios de paradigmas Genera liderazgo efectivo	
			Gestionar la instrucción	Busca aleados de colaboración Gestión permanente al cambio Motivación oportuna.	
Variable dependiente	Manejo de residuos sólidos El manejo de los residuos sólidos municipales, conforme a lo establecido en la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos y su Reglamento, comprende en condiciones normales las siguientes operaciones; Segregación, Almacenamiento, Barrido y limpieza de espacios públicos, Recolección selectiva, Transporte, Transferencia, Tratamiento, Valorización, Disposición final (Ministerio del Ambiente, 2021, p. 18).	Se elaborará cuestionario de manejo y conservación de residuos sólidos de acuerdo a las dimensiones con escala Likert	Generación y separación	% de residuos sólidos generado y separados	[5] Totalmente de acuerdo [4] De acuerdo [3] Indiferente [2] En desacuerdo [1] Totalmente en desacuerdo
			Tratamiento de residuos sólidos	% de tratamiento de residuos sólidos	
			Disposición final	% de residuos sólidos a disposición final.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación se justifica porque profundizó el manejo adecuado de residuos sólidos en una institución educativa el cual es de urgencia para que se tome como línea de base sobre ello precisar las estrategias adecuadas de sensibilización al manejo de residuos sólidos con todos los actores de la comunidad educativa el estudio se enfoca en la zona de Yarinacocha, especialmente en la zona de Ucayali desde el contexto teórico la investigación sostendrá las teorías científicas actualizados en las revistas scopus como Wos, donde se les citarán trabajo de alto impacto sobre la temática. Por otro lado, con el aporte de indagar en la base metodológica, se utilizó los instrumentos elegidos por cada variable como los cuestionarios para recopilar la información el cual serán analizados por dimensiones para determinar la correlación llevados y tratados por la estadística descriptiva simple. En el plano práctico la investigación plasmara en los estamentos de la PEI, PAT, y RI, en el manejo adecuado de los residuos sólidos en la institución por ende se debe plasmar como una visión integral encontrando los resultados obtenidos.

El estudio tuvo relevante aporte por importancia de conocer un compromiso social en el manejo de residuos sólidos comprometer a los investigadores a tomar como fuente de información de nivel científico, por otro lado, nos ayuda a resolver problemas de mitigación, contaminación calentamiento global, efecto invernadero entre otros puntos relevantes que coadyuva con el estudio.

1.7. VIABILIDAD

La investigación fue viable porque se consolidó el propósito esperado.

En cuanto a los referentes bibliográficos encontré una información en mayor dimensión actualizados.

Se concretizó la planificación realizada y la disposición de los estudiantes que aportaron con su tiempo y respuesta.

1.8. LIMITACIONES

Se superó las limitaciones temporal espacial y cronológico.

El informe de tesis comunica los logros establecidos en el informe porque superaron todas las limitaciones interpuestas.

Existió el compromiso del sujeto de estudio y se superó en un solo momento el recojo de información.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Cervantes y Castellanos (2022) en su estudio “Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en México: Un caso de estudio desde la perspectiva organizacional”, llegó a la conclusión: La formalización de la toma de decisiones pasaría por determinar códigos escritos de trabajo. Obligando con ello a adoptar metas y objetivos claros que, en consecuencia, reflejen menos politización de los cuadros operativos y directivos. Se hace imprescindible establecer planes con objetivos y metas para cada jefatura dentro de la unidad, con plazos y establecimiento de recursos a ejercer, con el objeto de poder medir la eficiencia del personal. Así, cada participante comprendería su función en cuanto al impacto en el desempeño de la UGIR, disminuyendo el riesgo moral ante la ciudad.

Vargas-Restrepo et al., (2021) según su estudio “Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad”, llegó a la conclusión siguiente: De esta manera, la perspectiva de la RAU debe llevar a considerar que, si bien los modelos de gestión ambiental, entre ellos el sustentado en las normas ISO, son relevantes para procurar el desarrollo sustentable organizacional, lo es aún más el hecho de lograr trascender el simple cumplimiento de estos desde lo regulatorio hacia la promoción,

desde sus capacidades y recursos, de una cultura del cuidado ambiental (p. 149).

Patricia (2021) presenta su artículo “Formulación de una guía para Instituciones Educativas Públicas sobre Gestión de Residuos Sólidos; Estudio de Caso INPS, Villeta Cundinamarca” llegó a la conclusión: Si bien el conocimiento sobre la gestión de residuos sólidos entre los estudiantes de la institución fue relativamente bajo, basado en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, en las cuales, cuando se hicieron preguntas sobre conceptos específicos menos del 40% de los encuestados pudo responder correctamente, y que la mayoría de los estudiantes (más del 75%) no han participado en, por ejemplo, campañas de reciclaje, se demuestra una disposición por parte del estudiantado por implementar estrategias que les permitan mejorar dicha gestión, en el hecho de que más del 70% de los encuestados refirió encontrar de suma importancia el manejo de residuos al interior de su centro educativo.

2.1.2. A Nivel Nacional

Guzmán (2022) en su estudio “Desarrollo sostenible y Gestión Educativa acciones integradas para el manejo ambiental”, se pudo concluir que, con la buena disposición de las autoridades y la inclusión de un programa de acciones conjuntas con la comunidad en relación a la recolección y tratamiento de desechos sólidos, se puede mejorar el desarrollo sostenible y la gestión educativa en la Institución objeto de estudio.

Ccalla (2018) en su tesis “Estudio de la aplicación del conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos, en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Juliaca, 2017” llegó a la conclusión que el 73.3% de las instituciones educativas brindan y realizan un manejo regular del residuo y las demás instituciones se encuentran en condiciones inapropiadas; entre tanto de la encuesta aplicada a los estudiantes los resultados fueron, que el 44.9% tienen un conocimiento básico, el 38.2% nulo y el 16.6% tiene un conocimiento instruido.

Quiroz y Cuba (2018) en su tesis “Modelo de gestión educativa ambiental para fomentar la cultura sostenible del manejo y tratamiento de residuos sólidos en las instituciones educativas estatales del nivel primario de la UGEL sur, Arequipa, 2017” llegó a la conclusión: En la gestión educativa institucional, pedagógica y administrativa el 54% de directores no lideran una gestión eficiente; igualmente el 63% de profesores desconocen el tema y el 71,5% de estudiantes no demuestran un correcto comportamiento al respecto, con lo que se pone de manifiesto las deficiencias en gestión y cultura del manejo y tratamiento de residuos sólidos en las instituciones educativas de la UGEL SUR consideradas en la presente investigación.

Apaza (2021) en su estudio “Desarrollo de programas educativos ambientales de residuos sólidos”, llegó a la conclusión que: La educación ambiental es fundamental para poder combatir la problemática ambiental por ello el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación proponen y adoptan 5 programas de educación ambiental las cuales cuentan con objetivos y metas de acuerdo al análisis realizado, sin embargo, no se han

identificado las herramientas metodológicas que permitan determinar o validar la efectividad de los objetivos y metas planteadas.

2.1.3. A Nivel Local

Ybañes (2020) en su tesis “Impacto del plan de manejo de residuos sólidos del distrito de Manantay para una propuesta de mejora continua”. Llegó a la conclusión con respecto al manejo de los residuos sólidos en el recojo, en los AA.HH. San Fernando, Roca Fuerte y Próceres de la Independencia es bueno, en los AA.HH. Luz Divina y Guido Nitzuma es regular, y en el AA.HH. Grimaneza Paredes es malo, siendo el manejo de los residuos sólidos en general regular a bueno en todos los Asentamientos Humanos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Liderazgo Directivo

Para Garro (2021, p. 59) el liderazgo es una característica que se desarrolla con la actitud humana que en el transcurso de la vida se va descubriendo su talento denominado liderazgo; la actitud de que conjuga en el actuar es de manera positiva dentro de las organizaciones y si nos enfocamos en el ámbito educativo como vienen hacer las instituciones educativas la influencia del liderazgo cumple un papel fundamental no solo en el proceso de guiar, orientar, encaminar sino también en otros aspectos de vital importancia como es el de generar un buena gestión en el cuidado

del medio ambiente organizando de manera clara ordenada los residuos sólidos.

2.2.1.1. Elementos del liderazgo directivo

Según Córdova et al., (2021, p. 233) Dicen que, dentro de los grupos, el liderazgo lo llevan aquellos que tienen más influencia sobre las masas. Estos líderes obedecen a la imitación de modelos macro y micropolíticas cuya fuente son los conflictos sociales que se repiten como prácticas en las instituciones educativas. Estos conflictos socioeducativos tienen consecuencias negativas en las relaciones interpersonales en la escuela. La tarea de los líderes es reducir la tensión entre los grupos de estudiantes y líderes.

- El primer elemento: (objetivo) Es muy importante considerar las metas y objetivos que se deben desarrollar dentro de la organización porque están encaminados al desempeño y beneficio de todos.

- El segundo elemento: (poder) Es una habilidad que debe utilizar un líder para liderar y guiar a un grupo en una organización donde el uso de sus habilidades, habilidades y conocimientos de liderazgo le permitirán influir en las personas de forma voluntaria.

- El tercer elemento: (estilo) este es otro elemento del liderazgo que se manifiesta en el comportamiento y la relación del líder con el grupo; el liderazgo siempre está presente en el ejercicio del poder, ya sea democrático, liberal o autoritario, vemos a un líder adoptando uno de estos estilos o combinando algunos de ellos.

- El cuarto elemento (los seguidores) se considera como un elemento importante del líder, porque son las personas del grupo que deben estar movilizadas, unidas y capaces de influir en ellos para seguir el camino que el líder va a alcanzar metas lógicas y/o metas fijas.

2.2.1.2. Estilos de liderazgo

Por su parte, Villa (2019) establece que el estilo de liderazgo se basa en la personalidad de cada persona, la comprensión de las relaciones laborales y los propios valores y principios éticos, es decir, es una forma compleja que determina el comportamiento de cada persona. Practicando en diferentes áreas de tu vida, es importante recalcar que los estilos de liderazgo no son excluyentes entre sí, y de hecho no existe un líder con un estilo puro, pero uno de ellos domina en estudios que identifican estilos de liderazgo en el campo de la educación.

La propuesta de Kurt (1939), que sigue validando y confirmando tres estilos de liderazgo: liderazgo autoritario, gestión democrática y gestión laissez faire, donde se puede observar una tendencia de gestión hacia un enfoque más inclusivo. Haciendo hincapié en las relaciones y la comunicación.

2.2.1.3. Enfoque de liderazgo

McGregor (1960) la cual enfatiza que el liderazgo no es una característica personal, sino una relación compleja entre las características del líder, actitudes, necesidades y otras características personales de los seguidores, características de la organización, tales como el propósito,

estructura, tipo. Organización de la tarea que está realizando; y el entorno social, económico y político.

Enfoque sobre los rasgos personales este tipo de enfoque se basa principalmente en describir los rasgos de personalidad innatos de los líderes que sobresalen. Según Murillo (2006, p. 1), menciona que “el interés de la investigación se centra en las características del sujeto: la personalidad, las motivaciones, los valores y las habilidades son los objetos de estudio”.

Enfoque de las conductas, este tipo de enfoque tiene como objetivo observar el comportamiento y las acciones de los directivos en relación con las estrategias que utilizan en el contexto de diferentes situaciones y necesidades en las instituciones educativas. Según Thieme (2005); citado en Navarro (2015), concluye que tales construcciones están relacionadas con el grado en que el líder/director muestre interés o preocupación por los miembros individuales del grupo y su comportamiento muestre que responde a las necesidades de las personas. Necesidades y comportamiento relacionado con la definición del rol del gerente/director y sus subordinados con énfasis en el desempeño de la tarea.

Enfoque de las relaciones y vínculos entre un líder y sus seguidores Burns (1978); citado en Navarro (2015) sostiene que el liderazgo es un fenómeno social donde se establece una relación entre un líder y sus seguidores que no involucra únicamente aspectos relacionados con las características y operaciones. Las características, deseos y necesidades de los líderes (comportamiento), así como de los seguidores individuales en determinados momentos de una organización o comunidad, señalan que la mayoría de las relaciones entre los líderes y sus seguidores se

desarrollan de forma transaccional; En el segundo orden de palabras es el que dirige a una persona dirigiéndose a sus seguidores para intercambiar bienes o valores, trabajo por votos o pagos de apoyo; de lo anterior, podemos enfatizar la importancia de construir conexiones y relaciones entre los líderes y miembros de las instituciones educativas, porque esto permite el desarrollo y logro de metas y objetivos trazados por el bienestar de la comunidad educativa.

2.2.1.4. Cualidades del líder educacional

Visión: Alba, Gazitúa y Cubillo (1997) señalan que “el liderazgo comienza cuando se crea una visión, cuando un grupo es dirigido por alguien que no tiene visión, hay confusión, resultado y confusión”. Amor por la acción: Según Hagai (1992), revela que “con demasiada frecuencia confundimos el liderazgo con la popularidad, el poder, la teatralidad o la sabiduría de los planes a largo plazo”, de lo anterior confirmamos lo dicho por Alba, Gazitúa y Cubillo (1997) quien hace una distinción importante entre un líder y un comandante, el líder dirige a su gente, el comandante le dice qué hacer: quiero que esté hecho para entonces y sino, ruedan las cabezas, el comandante manda. A través del miedo, el líder lo hace por amor, esta cualidad separa a un verdadero líder de uno que detenta el poder.

2.2.2. Manejo de Residuos Sólidos

Según la Ley de Manejo de Residuos Sólidos. Ley N° 1278, Residuo sólido es todo tipo de elemento, sustancia o material resultante del uso de un bien o servicio que se selecciona para su disposición, aprovechamiento preferente y reutilización de los residuos, y finalmente su disposición final.

2.2.2.1. Clasificación de residuos sólidos

Según la Ley de Manejo de Residuos Sólidos. Los residuos prescritos por el D.L. N°1278 deben clasificarse según el tratamiento recibido en residuos peligrosos, normales y domésticos (MINAM, 2016).

2.2.2.2 Las operaciones de los residuos sólidos

Según la ley que modifica el Decreto Legislativo N° 1278 que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, el ciclo de vida de los RS es todo el proceso desde el momento de su generación hasta su destrucción y disposición final (MINAM, 2016).

Separación: Agrupación de determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para su adecuado procesamiento (MINAM, 2016).

Barrido y limpieza de espacios públicos: Decreto Legislativo N° 1501 y su reforma a la Ley de Manejo de Residuos Sólidos y establece que

el objeto de la limpieza es retirar todo tipo de residuos sólidos domiciliarios de los espacios públicos en las zonas urbanas y rurales (MINAM, 2016).

Recolección selectiva: Procedimiento para la correcta recolección en origen de los residuos preclasificados o separados para preservar su calidad para su reutilización (D.L. N° 1501, 2020).

Transporte: Comprende el traslado adecuado de los residuos recolectados a la infraestructura de aprovechamiento o disposición (MINAM, 2016).

Almacenamiento: Es la recolección técnica y sanitaria temporal de residuos como parte de un sistema de gestión hasta su evaluación o disposición final (D.L. N° 1501, 2020).

Aprovechamiento: Toda actividad dirigida a los residuos en la que uno o más materiales de los que están compuestos se reciclan y sirven para un fin útil en sustitución de otros materiales o recursos en los procesos productivos (D.L. N° 1501, 2020).

Traslado: Es el proceso de trasladar los residuos sólidos de un vehículo de menor capacidad de carga a otro vehículo de mayor capacidad de carga y luego continuar el proceso de transporte (D.L No. 1501, 2020).

Disposición final: Procesos o medidas para el procesamiento y disposición de residuos en un solo lugar como último proceso de

tratamiento en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura (D.L. No. 1501, 2020).

2.2.2.3. Plan de Manejo de Residuos Sólidos

El plan de manejo de residuos sólidos representa una herramienta de gestión que resulta de un proceso coordinado y está integrado por autoridades municipales y servidores públicos, representantes de instituciones locales, estatales y privadas, y contribuye a la adecuada gestión de la gestión de residuos sólidos, asegurando la eficiencia, eficacia y sustentabilidad. Su generación hasta su disposición final, incluyendo los procesos de reutilización, reducción, reducción y tratamiento de los residuos sólidos cuando se incluyan los procesadores oficiales (MINAM, 2016).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Liderazgo:** Tiene un impacto directo y muy potente en la cultura (potenciando unos comportamientos y eliminando otros) y en el clima organizacional percepciones de reconocimiento, comunicación, orgullo de pertenencia, flexibilidad organizacional, por lo que tiene un impacto directo sobre los resultados.

- **Liderazgo compartido:** En una cultura participativa, el líder crea las condiciones para que sus compañeros cooperen con él en la definición de la misión, les permite compartir su visión y sobre los

valores que deben darle estilo a la organización sin pretenderlo. soportar o tomar todo el crédito por los logros del sistema.

- **Líder organizador:** Determinar que el gerente es el punto de contacto entre el empleado y la organización, el elemento principal de la distribución de responsabilidades, como la evaluación del resultado y la asignación de recursos para su desarrollo, la creación de relaciones, especialmente el entorno con empleados, lo que permite la independencia en el trabajo respeto a los demás también.

- **Capacidad organizativa:** por su parte, Castaneda (2007) señala que es la habilidad de los altos directivos en la estructura de una institución educativa eficaz que permite a los docentes realizar un buen trabajo, utilizando herramientas como la delegación de tareas y la organización del trabajo en equipo.

- **Capacidad de gestión**: Los líderes, como altos representantes en las instituciones educativas, deben realizar las actividades planificadas durante el año académico, teniendo en cuenta los aspectos que generen un clima de asociación, participación y organización entre todos, y a su vez beneficien a la sociedad.

- **Densidad**: Se basa en la relación entre la masa de una sustancia y el volumen que ocupa. Las unidades de masa más utilizadas son kg/m^3 para sólidos y kg/l o g/ml para líquidos y gases (D.L N° 1501, 2020).

- **Generación per cápita:** Estamos hablando de los patrones de consumo y generación de residuos de la población, este indicador nos permite analizar la intensidad de uso de los recursos (MINAM, 2021).

- **Manejo de residuos sólidos**: Todas las actividades de ingeniería de residuos sólidos que involucren tratamiento, acondicionamiento, transporte, transferencia, procesamiento, disposición final u otras operaciones de ingeniería utilizadas desde la generación hasta la disposición final (D.L N° 1501, 2020).

2.4. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La teoría de la actividad realiza un análisis del comportamiento y el conocimiento humano posicionado en un momento histórico, respecto de los sistemas de actividad orientados a un objetivo y sobre la base de la interacción cooperativa entre las personas. De acuerdo con estos elementos, el cambio en el comportamiento humano no se produciría por sí solo, sino en la interacción con otros, ya que los sistemas de actividad son por naturaleza de carácter social. Según Leóntiev (1981), la unidad del análisis no surge del trabajo individual, sino de la relación entre las personas que lo componen.

Los fundamentos de la discusión sobre el liderazgo están en los conceptos de cognición distribuida y teoría de la actividad. Se debe entender, entonces, que el liderazgo se desarrolla desde la perspectiva de los profesionales y a través de sus teorías en uso.

La discusión de la gestión distribuida se basa en los conceptos de cognición distribuida y teoría de la actividad. La cognición es un proceso de creación de significado que integra situación, acción y objetos en un todo. La operación cognitiva se extiende a actores y artefactos para comprender la situación, y es importante reconocer la naturaleza multifacética de la situación. Los autores argumentan que, desde esta perspectiva, los líderes escolares deben participar en la definición de tareas y su implementación, y esa actividad requiere el uso activo de teorías defendidas por individuos y teorías en uso. Por tanto, debe entenderse que la gestión se desarrolla desde la perspectiva de los profesionales y a través de las teorías a su alcance.

La teoría funcionalista de Egon Brunswik (Brunswik, 1956) se basa en la idea general de que la información sensorial del entorno, que permite a una persona percibir el entorno, nunca tiene una correlación perfecta con el entorno real. Por lo tanto, una persona recibe constantemente señales complejas y engañosas del entorno. Esta ambigüedad perceptual significa que el observador del ambiente debe hacer juicios probabilísticos sobre la situación real y juicios probabilísticos sobre el ambiente.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

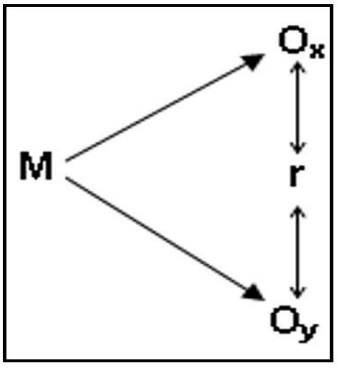
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo puede ser básica o aplicada según Hernández y Mendoza (2018), precisa; que la investigación por su enfoque es positivista cuantitativa que estudia básicamente las teorías existentes para profundizar los conocimientos científicos sin la manipulación de variables.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Según Ortega et al., (2021); sostienen que para el tipo de estudio se concede el diseño correlacional lineal, desde el pensamiento causa efecto traducida en la aplicación del método científico.

El esquema del diseño utilizado fue el siguiente:



Dónde:

M= Representación de la muestra

Ox = Variable Independiente

Oy = Variable dependiente

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Según Ñaupas et al., (2014, p. 145), considera en su texto que la población es un conjunto de personas que pertenecen a un contexto de una realidad que en muchas veces es considerado como objeto de estudio de una investigación, por ello se precisa que la población representó a todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, en el periodo 2022.

Tabla 2

Representación poblacional

Grados	Estudiantes	%
Primero	10	23
Segundo	10	23
Tercero	9	21
Cuarto	7	16
Quinto	6	16
Total	42	100%

Fuente: Nomina de matrícula.

3.3.2. Muestra

La muestra viene a ser una parte de una población quiere decir una pequeña cantidad que conlleva a determinar de manera específica la cantidad de objetos de estudio que representa la experimentación de las variables, en este caso fueron los mismos que representó la población 42.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la encuesta como técnica para recoger la información del liderazgo directivo el cual estuvo compuesto por 20 preguntas.

El cuestionario; es una técnica muy utilizada tanto para la investigación de tipo académica, como instrumento para la planificación tendiente a la acción o simplemente como herramienta de estudio para el análisis de cualquier evento social.

Por otro lado, para la variable dependiente que es de manejo de residuos sólidos también se utilizó la misma técnica e instrumento de recojo de información a los sujetos de estudio.

Estuvo conformada la encuesta por 20 preguntas de manejo de residuos sólidos a todos los estudiantes del nivel secundaria.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Según Ortega et al., (2021, p. 289) las técnicas de recolección de datos e información están suscritas a dos formas muy conocidas: 1. Las que utilizan los datos o información existente (datos secundarios), es la investigación documental. 2. Las que trabajan con datos e información de campo (datos primarios), es la investigación de campo. Para la investigación se utilizó la técnica de la observación; que consiste en hacer una mirada global muy minuciosamente para identificar los puntos críticos de mejora y llevar a un análisis estadístico.

3.5.1. Instrumentos

El instrumento considerado fue la prueba pedagógica que estuvo compuesto por 12 preguntas con alternativas diferenciadas, pero fueron de preguntas dicotómicas; considerado en estos últimos tiempos para medir el nivel de desarrollo de conocimiento y aspectos procedimentales según el enfoque por competencias.

Ficha Técnica del Instrumento 1:

Nombre: Cuestionario

Autor: RUIZ VASQUEZ JUAN LUIS

Dimensiones:

Escala:

[5] Totalmente de acuerdo

[4] De acuerdo

[3] Indiferente

[2] En desacuerdo

[1] Totalmente en desacuerdo

Ficha Técnica del Instrumento 2:

Nombre: Cuestionario

Autor: RUIZ VASQUEZ JUAN LUIS

Dimensiones:

Escala:

[5] Totalmente de acuerdo

[4] De acuerdo

[3] Indiferente

[2] En desacuerdo

[1] Totalmente en desacuerdo

Para el procesamiento de datos recogidos fueron haciendo uso del programa Excel 2016 y SPSS, Versión 25; los resultados se presentaron en tablas y figuras de acuerdo al reglamento de grados de maestría.

Antes de aplicar los instrumentos se realizó la validez por los juicios de expertos donde se determinó la confiabilidad del instrumento con la técnica estadística de Alfa de Cronbach.

Se utilizó el método descriptivo, primero elaboramos una matriz de datos brutos, del cual nos sirvió para determinar la presentación de figuras y tablas, para ello seguimos una secuencia de tratamiento estadístico.

- Se describió el comportamiento de los datos.
- Se realizó un resumen en tablas y frecuencias.
- Se presentó las figuras unidimensionales como comparativas.
- Se determinó la medida de tendencia central con la campana de Gaus.
- Se aplicó una prueba paramétrica para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

Tabla 3

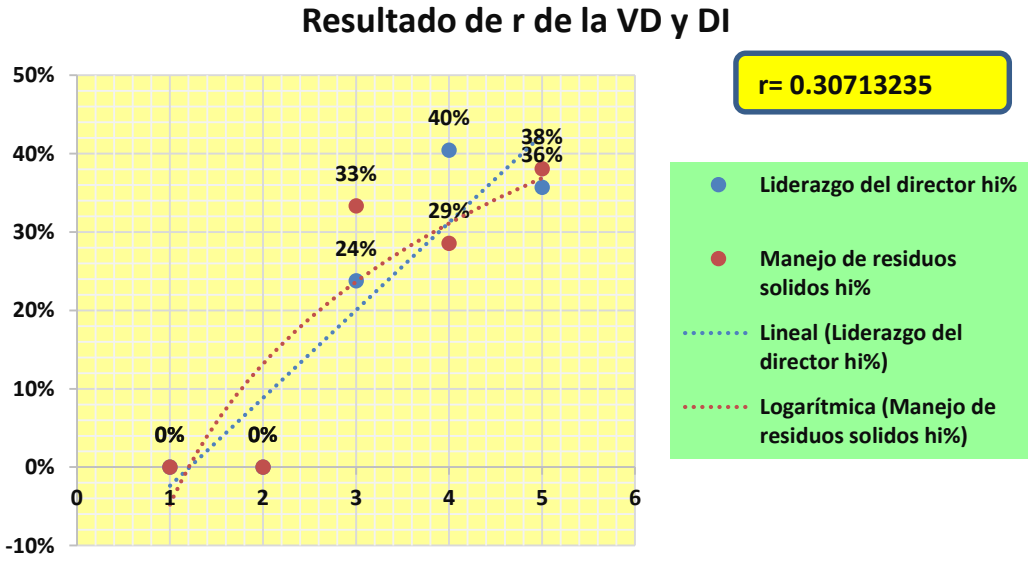
Resultado general de liderazgo del director y manejo de residuos sólidos

ESCALA	Liderazgo del director		Manejo de residuos sólidos	
	fi	hi%	fi	hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
En desacuerdo	0	0%	0	0%
Indiferente	10	24%	14	33%
De acuerdo	17	40%	12	29%
Totalmente de acuerdo	15	36%	16	38%
Total	42	100%	42	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 1

Resultado general de liderazgo del director y manejo de residuos sólidos



Fuente: Tabla 3.

Análisis:

En la presentación de la tabla y figura se muestra; los resultados generales, el cual indica de los 42 estudiantes que representa la muestra global 10 (24%), estudiantes mencionan indiferente, mientras 17 (40%), manifiestan de acuerdo y 15 (36%), sostienen totalmente de acuerdo eso quiere decir que el director en su liderazgo debe mejorar en la Dirección del futuro, Desarrollar Personas, Rediseñar la Organización y Gestionar la instrucción, por otro lado en consecuencia sobre la percepción del manejo de residuos sólidos se evidencia, 14 (33%), estudiantes mencionan indiferente, mientras 12 (29%), manifiestan de acuerdo y 16 (38%), sostienen totalmente de acuerdo demostrándose de acuerdo a lo planteado en el objetivo general una correlación positiva baja r= 0.307132348, quiere decir se debe mejorar en Liderazgo directivo como en el manejo de residuos sólidos.

Tabla 4

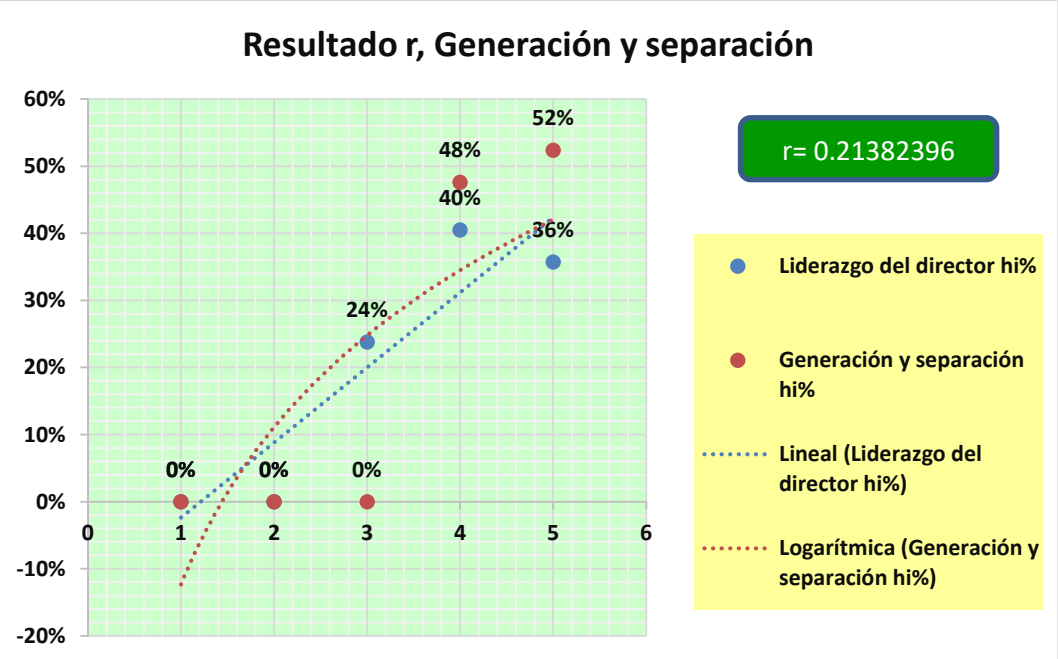
***Resultado de liderazgo directivo y* generación y separación de residuos sólidos**

ESCALA	Liderazgo del director		Generación y separación	
	fi	hi%	fi	hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
En desacuerdo	0	0%	0	0%
Indiferente	10	24%	0	0%
De acuerdo	17	40%	20	48%
Totalmente de acuerdo	15	36%	22	52%
Total	42	100%	42	100%

Fuente: Base de datos

Figura 2

Resultado de liderazgo directivo y generación y separación de residuos sólidos



Fuente: Tabla 4.

Análisis:

Los resultados de la tabla y figura, muestra de los 42 estudiantes que representa la muestra global 10 (24%), estudiantes mencionan indiferente, mientras 17 (40%), manifiestan de acuerdo y 15 (36%), sostienen totalmente de acuerdo eso quiere decir que el director en su liderazgo debe mejorar en la Dirección del futuro, Desarrollar Personas, Rediseñar la Organización y Gestionar la instrucción, en consecuencia sobre la percepción en generación y separación del manejo de residuos sólidos manifestaron, 20 (48%), manifiestan de acuerdo y 22 (52%), sostienen totalmente de acuerdo demostrándose lo planteado en el objetivo específico 1, una correlación positiva baja r= 0.21382396, quiere decir se debe mejorar en Liderazgo directivo como en el manejo de residuos sólidos.

Tabla 5

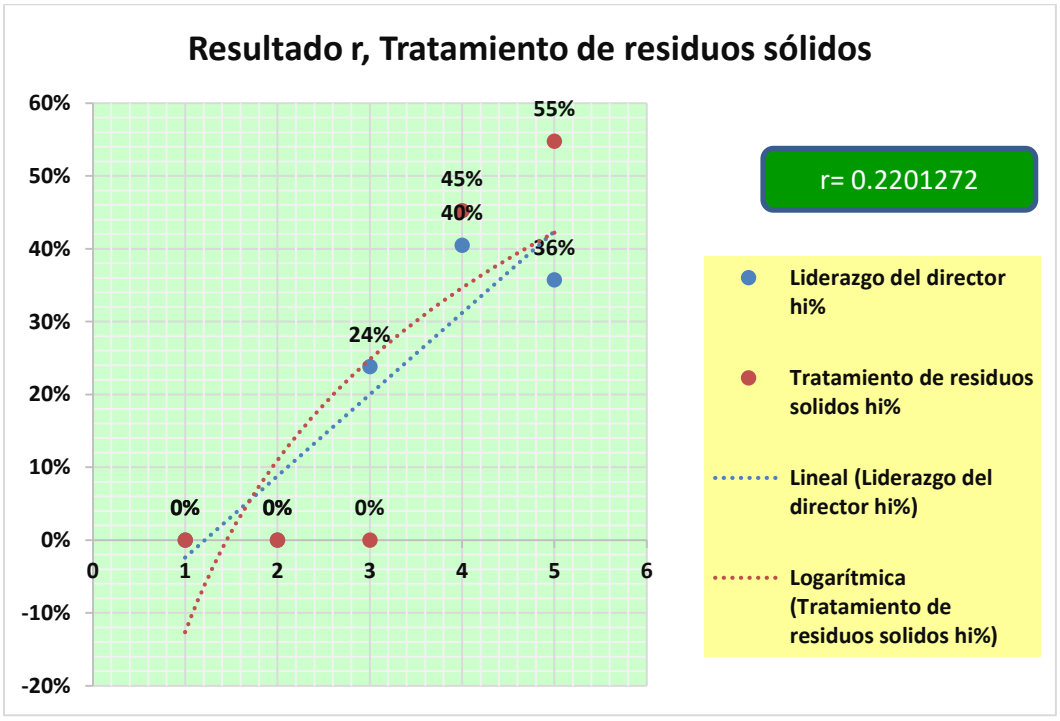
Resultado del liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos

ESCALA	Liderazgo del director		Tratamiento de residuos sólidos	
	fi	hi%	fi	hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
En desacuerdo	0	0%	0	0%
Indiferente	10	24%	0	0%
De acuerdo	17	40%	19	45%
Totalmente de acuerdo	15	36%	23	55%
Total	42	100%	42	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 3

Resultado del liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos



Fuente: Tabla 5.

Análisis:

Los resultados de la tabla y figura, muestra de los 42 estudiantes que representa la muestra global 10 (24%), estudiantes mencionan indiferente, mientras 17 (40%), manifiestan de acuerdo y 15 (36%), sostienen totalmente de acuerdo eso quiere decir que el director en su liderazgo debe mejorar en la Dirección del futuro, Desarrollar Personas, Rediseñar la Organización y Gestionar la instrucción, en consecuencia sobre la percepción en tratamiento de residuos sólidos manifestaron, 19 (45%), manifiestan de acuerdo y 23 (55%), sostienen totalmente de acuerdo demostrándose lo planteado en el objetivo específico 2, una correlación positiva baja r= 0.21382396, quiere decir se debe mejorar en Liderazgo directivo como en el tratamiento del manejo de residuos sólidos.

Tabla 6

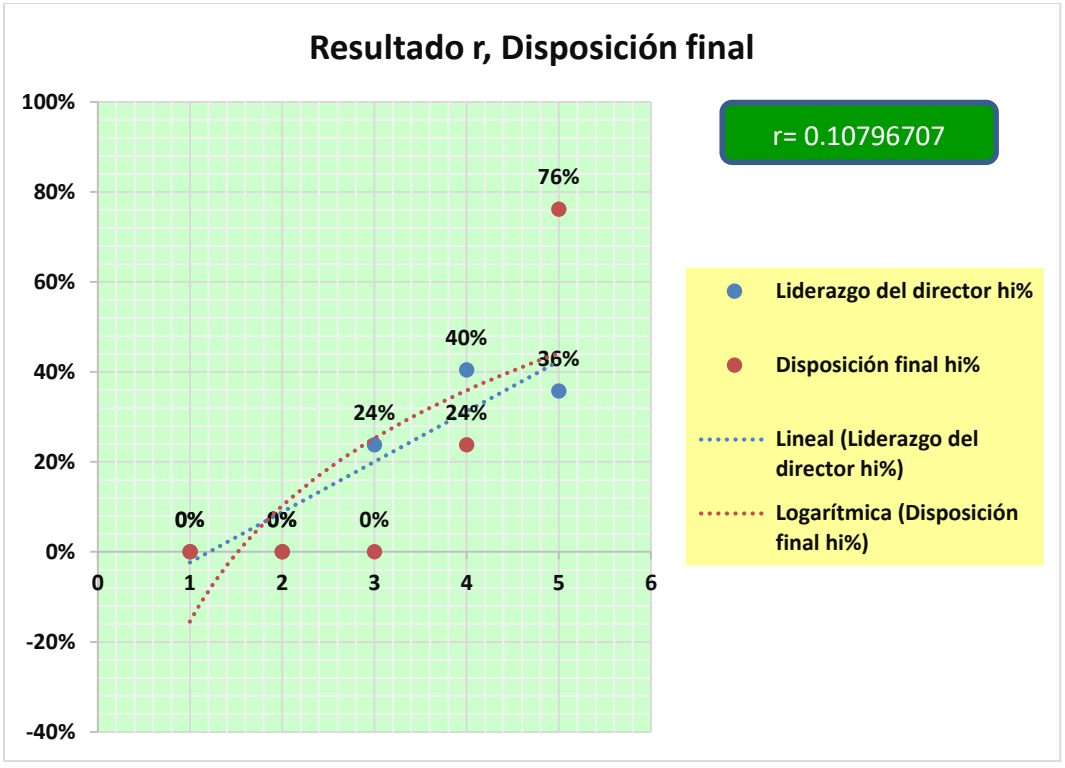
Resultado de liderazgo directivo y la disposición final del manejo de residuos sólidos

ESCALA	Liderazgo del director		Disposición final	
	fi	hi%	fi	hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
En desacuerdo	0	0%	0	0%
Indiferente	10	24%	0	0%
De acuerdo	17	40%	10	24%
Totalmente de acuerdo	15	36%	32	76%
Total	42	100%	42	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 4

Resultado de liderazgo directivo y la disposición final del manejo de residuos sólidos



Fuente: Tabla 6.

Análisis:

Los resultados de la tabla y figura, muestra de los 42 estudiantes que representa la muestra global 10 (24%), estudiantes mencionan indiferente, mientras 17 (40%), manifiestan de acuerdo y 15 (36%), sostienen totalmente de acuerdo eso quiere decir que el director en su liderazgo debe mejorar en la Dirección del futuro, Desarrollar Personas, Rediseñar la Organización y Gestionar la instrucción, en consecuencia sobre la percepción en tratamiento de residuos sólidos manifestaron, 10 (24%), manifiestan de acuerdo y 32 (76%), sostienen totalmente de acuerdo demostrándose lo planteado en el objetivo específico 3, una correlación positiva r= 0.107967065, quiere existe correlación entre el Liderazgo directivo con la disposición final del manejo de residuos sólidos.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

- **H_a** = Existe relación positiva entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.
- **H_o** = No Existe relación positiva entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Nivel de Significancia: = 5 %= 0.05

- **Intervalo de confianza:** Si el nivel de significancia es 0.05 (5%), entonces en intervalo de confianza es de 0.95 (95%).
- **P = valor:** Es el error real que cometemos al afirmar que es positivo.

Regla de decisiones

- Si el p, valor es = y/o ≥ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

Correlaciones Liderazgo del director vs Manejo de residuos sólidos

			Liderazgo del director	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Liderazgo del director	Coeficiente de correlación	1.000	.307*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	.307*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis:

Se evidencia que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva baja de: 0.307, según los resultados obtenidos hay la necesidad de mejorar el liderazgo directivo en el manejo de residuos sólidos de la Institución educativa según la percepción de los estudiantes.

Hipótesis Específica 1

- **H_a** = Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

- **H_o** = No Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Nivel de Significancia: = 5 %= 0.05

- **Intervalo de confianza:** Si el nivel de significancia es 0.05 (5%), entonces en intervalo de confianza es de 0.95 (95%).
- **P = valor:** Es el error real que cometemos al afirmar que es positivo.

Regla de Decisiones

- Si el p, valor es = y/o ≥ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Correlaciones Liderazgo del director vs Generación y separación

			Liderazgo del director	Generación y separación
Rho de Spearman	Liderazgo del director	Coeficiente de correlación	1.000	.213
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Generación y separación	Coeficiente de correlación	.213	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Análisis:

Se evidencia que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva baja de: 0.213, según los resultados obtenidos ahí la necesidad de mejorar el liderazgo directivo en generación y separación del manejo de residuos sólidos en la Institución educativa según la percepción de los estudiantes.

Hipótesis Específica 2

- **H_a** = Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.
- **H_o** = No Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Nivel de Significancia: = 5 %= 0.05

- **Intervalo de confianza:** Si el nivel de significancia es 0.05 (5%), entonces en intervalo de confianza es de 0.95 (95%).
- **P = valor:** Es el error real que cometemos al afirmar que es positivo.

Regla de Decisiones

- Si el p, valor es = y/o ≥ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Correlaciones Liderazgo del director vs Tratamiento de residuos sólidos

			Liderazgo del director	Tratamiento de residuos sólidos
Rho de Spearman	Liderazgo del director	Coeficiente de correlación	1.000	.220
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Tratamiento de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	.220	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Análisis:

Se evidencia que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva baja de: 0.220, según los resultados obtenidos ahí la necesidad de mejorar el liderazgo directivo en el tratamiento del manejo de residuos sólidos en la Institución educativa según la percepción de los estudiantes.

Hipótesis Específica 3

- **H_a** = Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

- **H_o** = No Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Nivel de significancia: = 5 %= 0.05

- **Intervalo de confianza:** Si el nivel de significancia es 0.05 (5%), entonces en intervalo de confianza es de 0.95 (95%).
- **P = valor:** Es el error real que cometemos al afirmar que es positivo.

Regla de decisiones

- Si el p, valor es = y/o ≥ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlaciones Liderazgo del director vs Disposición final

			Liderazgo del director	Disposición final
Rho de Spearman	Liderazgo del director	Coeficiente de correlación	1.000	.107
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Disposición final	Coeficiente de correlación	.107	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis:

Se evidencia que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de: 0.107, según los resultados obtenidos ahí la necesidad de mejorar el liderazgo directivo con la disposición final del manejo de residuos sólidos en la Institución educativa según la percepción de los estudiantes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las descripciones planteadas hipotéticamente se remonta a los resultados sostenidos a respecto al planteamiento del problema los estos fueron corroborados en la tabla 3, y figura 1; se demuestra los resultados de los 42 estudiantes que representa la muestra global 10 (24%), estudiantes mencionan indiferente, mientras 17 (40%), manifiestan de acuerdo y 15 (36%), sostienen totalmente de acuerdo, eso quiere decir que el director en su liderazgo debe mejorar en la Dirección del futuro, Desarrollar Personas, Rediseñar la Organización y Gestionar la instrucción, por otro lado en consecuencia sobre la percepción del manejo de residuos sólidos se evidencia, 14 (33%) estudiantes mencionan indiferente, mientras 12 (29%) manifiestan de acuerdo y 16 (38%) sostienen totalmente de acuerdo; demostrándose de acuerdo a lo planteado en el objetivo general una correlación positiva baja r= 0.307132348, quiere decir se debe mejorar en Liderazgo directivo como en el manejo de residuos sólidos.

Sobre estos resultados recogidos de la percepción de los estudiantes hay la necesidad de mejorar con nuevas propuestas dentro del liderazgo directivo para mejorar la práctica directica y con ello hacer que el manejo de residuos sólidos del entorno institucional sea regulado de acuerdo a los principios ecológicos como de nivel ecosistémico.

5.2. CON LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Los estudios que cumplen relación directa son de Cervantes y Castellanos (2022), llegando a sus resultados y conclusiones similares al estudio; se hace imprescindible establecer planes con objetivos y metas para cada jefatura dentro de la unidad, con plazos y establecimiento de recursos a ejercer, con el objeto de poder medir la eficiencia del personal así, cada participante comprendería su función en cuanto al impacto en el desempeño de la UGIR, disminuyendo el riesgo moral ante la ciudad. Por otro lado; Vargas-Restrepo et al., (2021) según su estudio “Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad”, llegó a la conclusión siguiente: De esta manera, la perspectiva de la RAU debe llevar a considerar que, si bien los modelos de gestión ambiental, entre ellos el sustentado en las normas ISO, son relevantes para procurar el desarrollo sustentable organizacional, lo es aún más el hecho de lograr trascender el simple cumplimiento de estos desde lo regulatorio hacia la promoción, desde sus capacidades y recursos, de una cultura del cuidado ambiental. Dentro del país hay relación directa con la investigación de Quiroz y Cuba (2018) “Modelo de gestión educativa ambiental para fomentar la cultura sostenible del manejo y tratamiento de residuos sólidos en las instituciones educativas estatales del nivel primario de la UGEL sur, Arequipa, 2017” concluyen que: En la gestión educativa institucional, pedagógica y administrativa el 54% de directores no lideran una gestión eficiente; igualmente el 63% de profesores desconocen el tema y el 71,5% de estudiantes no demuestran un correcto comportamiento al respecto, con lo que se pone de manifiesto las deficiencias en gestión y cultura del manejo

y tratamiento de residuos sólidos en las instituciones educativas de la UGEL SUR consideradas en la presente investigación.

5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS

Para Garro (2021, p.59) el liderazgo es una característica que se desarrolla con la actitud que conjuga en el actuar es positiva dentro de las organizaciones y si nos enfocamos en el campo educativo como lo hacen las instituciones educativas, la influencia, es una característica que se desarrolla con la actitud humana que en el transcurso de la vida se va descubriendo su talento llamado liderazgo. Esta postura está relacionada directamente con la gestión y liderazgo del director el cuál es sumamente importante, por ello es necesario para asumir un rol protagónico de director de una instancia educativa se debe tener experiencia y capacidad de gestor el cual será de mucha importancia en el que hacer de la gestión como líder pedagógico, sobre esas bases sostenidas se emplea mejor la comprensión del que hacer de un gestor para mejorar los compromisos asumidos en la sociedad. Conforme con el postulado del liderazgo no es una característica personal, sino una relación compleja entre las características del líder, las actitudes, las necesidades y otras características personales de los seguidores, como el propósito, la estructura, el tipo; según McGregor (1960, p. 45). El entorno social, económico y político son todos importantes para la tarea que se está haciendo. Así es sabiendo que la tarea es compleja es importante discernir el rol como líder ahora como gestor que manejan los parámetros de liderazgo más democráticos que visiona la transformación de la Institución como la mejora continua sobre la base que existe. Sobre

la propia responsabilidad social de la comunidad educativa; se complementa esta concepción. Según la Ley de Manejo de Residuos Sólidos, Ley N° 1278, Residuo sólido es todo tipo de elemento, sustancia o material resultante del uso de un bien o servicio que se selecciona para su disposición, aprovechamiento preferente y reutilización de los residuos, y finalmente su disposición final. El cumplimiento de ley es obligatorio en la educación porque responde a las demandas y necesidades, de una comunidad estudiantil, sin embargo, me quepa reflexionar los postulados es necesario que cada gestor plasme su rol en mejorar el tratamiento de los residuos sólidos. Según la ley que modifica el Decreto Legislativo N° 1278 que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, el ciclo de vida de los RS es todo el proceso desde el momento de su generación hasta su destrucción y disposición final (MINAM, 2016). Separación. Agrupación de determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para su adecuado procesamiento (MINAM, 2016). Barrido y limpieza de espacios públicos. Decreto Legislativo N° 1501 y su reforma a la Ley de Manejo de Residuos Sólidos y establece que el objeto de la limpieza es retirar todo tipo de residuos sólidos domiciliarios de los espacios públicos en las zonas urbanas y rurales (MINAM, 2016). Recolección selectiva. Procedimiento para la correcta recolección en origen de los residuos preclasificados o separados para preservar su calidad para su reutilización (D.L. N° 1501, 2020). Transporte. Comprende el traslado adecuado de los residuos recolectados a la infraestructura de aprovechamiento o disposición (MINAM, 2016). Almacenamiento. Es la recolección técnica y sanitaria temporal de residuos como parte de un sistema de gestión hasta su evaluación o disposición final (D.L No. 1501,

2020). Aprovechamiento. Toda actividad dirigida a los residuos en la que uno o más materiales de los que están compuestos se reciclan y sirven para un fin útil en sustitución de otros materiales o recursos en los procesos productivos (D.L. N° 1501, 2020). Traslado. Es el proceso de trasladar los residuos sólidos de un vehículo de menor capacidad de carga a otro vehículo de mayor capacidad de carga y luego continuar el proceso de transporte (D.L No. 1501, 2020). Disposición final. Procesos o medidas para el procesamiento y disposición de residuos en un solo lugar como último proceso de tratamiento en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura (D.L. No. 1501, 2020).

5.4. CON LAS HIPÓTESIS

Se evidencia que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva baja de: 0.307, según los resultados obtenidos hay la necesidad de mejorar el liderazgo directivo en el manejo de residuos sólidos de la Institución educativa según la percepción de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Al establecer la relación entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022, es positiva baja de, r 0.307, según los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

- Al corroborar la relación entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022. Se evidencia una correlación positiva baja, r. 0.213823957.

- Al precisar la existencia de relación entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022. Se corrobora que hay una correlación positiva baja r. = 0.220127199.

- En el marco de la corroboración se prescribe la relación entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022, se demuestra que si hay relación positiva alta, r. = 0.107967065.

SUGERENCIAS

- A los docentes y estudiantes como al director, se sugiere implementar estrategias de mejora para el manejo de residuos sólidos con el pensamiento sostenible.

- A los actores responsables en revertir los resultados del estudio aplicando trabajos experimentales.

- A los estudiantes a mejorar la práctica de un sistema ecológico con el manejo de residuos sólidos.

- Implementar el modelo ecológico de Bronfenbrenner para buscar la integración de toda la comunidad académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba, L., Gazitúa, J. M., Cubillo, J. (1997). Tres enfoques sobre el nuevo gestor de la información. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 47-57.

Apaza, R. P. (2021). Desarrollo de programas educativos ambientales de residuos sólidos. *Universidad Científica del Sur. Facultad de Ciencias Ambientales. Ingeniería Ambiental.*, 1–22.

Brunswik, E. (1956). Teoría funcionalista de Brunswik.

Castañeda, I. D. (2007). Validación de una escala de niveles y condiciones de aprendizaje organizacional.

Ccalla, N. Z. (2018). Estudio de la aplicación del conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos, en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Juliaca, 2017. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.*

Cervantes, J. A. T., & Castellanos, C. E. Q. (2022). Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en México: Un caso de estudio desde la perspectiva organizacional. *Revista de Administração de Empresas*, *62*(3), 1–22. https://doi.org/10.1590/s0034-759020220302

Chacón-Henao, J., López-Zapata, E., & Arias-Pérez, J. (2022). Liderazgo compartido en equipos directivos y desempeño organizacional: el rol mediador del capital social. *Estudios Gerenciales*, *38*(162), 32–44. https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.162.4524

Córdova Ramírez, E., Rojas Idrogo, I., & Marín Ruiz, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(80), 231-236. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-231.pdf

Decreto Legislativo N° 1501 (2020). Decreto Legislativo que modifica el Decreto

Legislativo Nº 1278, que aprueba la Ley de gestión integral de residuos sólidos.

Edmundo, H., & Cruz, D. L. (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú - 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 1224–1248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2657

Garro, E. E. (2021). *El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la red 13 - UGEL – 04, Comas.* 1–23.

Guzmán, D. F. (2022). *Desarrollo sostenible y Gestión Educativa Acciones Integradas para el manejo ambiental*. 362–384.

Hagai, J. (1992). Liderazgo que perdura en un mundo que cambia. Texas: Mundo Hispano, 19-24.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Kurt Lewin (1939). Estilos de Liderazgo.

Leóntiev, A. N. (1981). Problems of the development of the mind.

Ley N° 1278. Ley de Manejo de Residuos Sólidos.

McGregor, D. (1960). The human side of enterprise. New York, USA: Mc Graw Hill.

Ministerio del Ambiente (2016). Decreto Legislativo que modifica el Decreto Legislativo Nº 1278, que aprueba la ley de gestión integral de residuos sólidos.

Ministerio del Ambiente (2021). *Guía para el manejo de residuos sólidos municipales en situaciones de emergencia y/o desastres*. 1–33.

Murillo Torrecilla, F. J. (2006). Dirección Escolar para el Cambio del liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN-e 1696-4713, Vol. 4, Nº. 4, págs. 11-24

Navarro Corona, C. (2015). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. *Revista Educación*, *40*(1), 53–66. https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.16148

Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*.

Ortega Chávez, W., Yon Delgado, M. R., & Gamarra Mendoza, S. (2021). Enfoque de investigación sistémica Vs . enfoque de investigación científica: análisis comparativo de su efectividad. *Maestro y Sociedad*, *18*(3), 967–983.

Patricia, C. O. S. (2021). *Formulación de una guía para Instituciones Educativas Públicas sobre Gestión de Residuos Sólidos; Estudio de Caso INPS, Villeta Cundinamarca*. *3*(2), 6.

Quiroz-Lazo, R. C., & Cuba-Encinas, Y. A. (2018). Modelo de gestión educativa ambiental para fomentar la cultura sostenible del manejo y tratamiento de residuos sólidos en las instituciones educativas estatales del nivel primario de la UGEL sur, Arequipa, 2017. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 170. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4222/Quiroz_Lazo_Rosario_Candelaria_y_Cuba_Encinas_Yenny_Aracely.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vargas-Restrepo, C. M., Gutiérrez-Monsalve, J. A., Vélez-Rivera, D. A., Gómez-Betancur, M. A., Aguirre-Cardona, D. A., Quintero-Osorio, L. A., Franco-Montoya, J. C. (2021). Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema

ambiental en la universidad. *Pensamiento & Gestión*, *50*, 117–152. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000100117&lng=en&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-62762021000100117&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Villa Sanchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones

Ybañes, G. R. V. (2020). *Impacto del plan de manejo de residuos sólidos del distrito de Manantay para una propuesta de mejora continua.* 109.

Yupanqui Sifuentes, I. M. (2019). *Manejo de residuos sólidos y su incidencia en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46146/Yupanqui_SIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General	**Objetivos General**	**Hipótesis General**	**Variable Independientes**		
¿Qué relación existe entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?	Determinar la relación que existe entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.	Existe relación positiva entre el Liderazgo directivo y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.	Liderazgo directivo	Dirección del futuro	Visión compartida Objetivos integrales Participación global
				Desarrollar Personas	Acompañamiento permanente Búsqueda de trabajo colaborativo Asistencia individualizada
				Rediseñar la Organización	Crea cultura de participación integral Cambios de paradigmas Genera liderazgo efectivo
				Gestionar la instrucción	Busca aleados de colaboración Gestión permanente al cambio Motivación oportuna.
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**	**Variable Dependiente**	**Dimensiones**	**Indicadores**
¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?	Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.	Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la generación y separación de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.	Manejo de residuos sólidos	Generación y separación	% de residuos sólidos generado y separados
¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?	Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877,	Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y tratamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa N°		Tratamiento de residuos sólidos	% de tratamiento de residuos sólidos

	Yarinacocha, Pucallpa 2022.	64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.			
¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022?	Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.	Existe relación positiva entre el liderazgo directivo y la disposición final de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, Pucallpa 2022.		Disposición final	% de residuos sólidos a disposición final.

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Tipo de investigación Aplicada **Nivel de investigación** Correlacional explicativa	**Población** La población estará constituida por todo los estudiantes (42) de la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, en el periodo 2022. **Muestra** La muestra que representará son los mismos que representa la población 42 estudiantes de la Institución Educativa N° 64877, Yarinacocha, en el periodo 2022.	**Técnicas estadísticas** Descripción de resultados mediante: ● Estadística descriptiva ● Estadística inferencial ● Evaluación	**Técnicas bibliográficas** a) Participación en conferencias internacionales b) Análisis de contenido. **Técnicas de campo** ● Encuestas piloto ● Encuestas	**Instrumentos** Fichas de registro o localización (Bibliográficas y hemerográficas) Fichas de investigación o contenido Ficha resumen Ficha textual Ficha de comentario **Instrumentos** Cuestionarios 1 y 2

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala
Variable Independiente	El ser líder amerita en esencia, implementar mecanismos de mejora especializada en gestión de liderazgo directivo en los equipos docentes y actores educativos donde; aumenta la colaboración y la coordinación, por lo que se crea un lenguaje compartido y que fortalece las relaciones del equipo con todos los colaboradores, de tal forma que se fortalece a su vez el capital social de la institución. (Chacón-Henao et al., 2022, p.33).	Se implementará cuestionario de percepción sobre el liderazgo directivo donde constara de 15 preguntas con escala Likert para conocer la calidad de gestión que tiene el directivo.	Dirección del futuro	Visión compartida Objetivos integrales Participación global	[5] Totalmente de acuerdo [4] De acuerdo [3] Indiferente [2] En desacuerdo [1] Totalmente en desacuerdo
			Desarrollar Personas	Acompañamiento permanente Búsqueda de trabajo colaborativo Asistencia individualizada	
			Rediseñar la Organización	Crea cultura de participación integral Cambios de paradigmas Genera liderazgo efectivo	
			Gestionar la instrucción	Busca aleados de colaboración Gestión permanente al cambio Motivación oportuna.	

Variable dependiente	Manejo de residuos sólidos El manejo de los residuos sólidos municipales, conforme a lo establecido en la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos y su Reglamento, comprende en condiciones normales las siguientes operaciones; Segregación, Almacenamiento, Barrido y limpieza de espacios públicos, Recolección selectiva, Transporte, Transferencia, Tratamiento, Valorización, Disposición final (Ministerio del Ambiente, 2021, p.18).	Se elaborará cuestionario de manejo y conservación de residuos sólidos de acuerdo a las dimensiones con escala Likert.	Generación y separación Tratamiento de residuos sólidos Disposición final	% de residuos sólidos generado y separados % de tratamiento de residuos sólidos % de residuos sólidos a disposición final.	[5] Totalmente de acuerdo [4] De acuerdo [3] Indiferente [2] En desacuerdo [1] Totalmente en desacuerdo

ANEXO 3
LIDERAZGO DIRECTIVO DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64877, YARINACOCHA, EN EL PERIODO 2022

CUESTIONARIO N° 1

Señor (a) estudiante

Se le solicita a Ud., a que tenga a bien de reportar su información sobre el liderazgo directivo. En tal sentido debe marcar con un aspa (x) a la ponderación que estime en cada uno de los indicadores considerados, del cómo percibe o actúa la mayoría de veces como líder directivo.

El propósito es contribuir a mejorar la comunicación interna y externa a nivel institucional.

Escala ponderativa:
5] Totalmente de acuerdo
[4] De acuerdo
[3] Indiferente
[2] En desacuerdo
[1] Totalmente en desacuerdo

Código		Indicadores	Ponderación					
			0	1	2	3	4	5
D1	1	El director de la Institución les dio a conocer la visión institucional y ustedes participaron para ello.						
D1	2	Como estudiantes fueron ustedes quienes conocen los objetivos integrales de su institución educativa.						
D1	3	Estás de acuerdo que toda la visión de desarrollo que tiene la institución sea dialogada y con participación global						
D1	4	Tu eres participe de las acciones estratégicas de proyectos institucionales						
D1	5	Estás de acuerdo con el trabajo poco democrático del estudiante						
D2	6	Observas el acompañamiento permanente a los docentes por parte de tu director						
D2	7	El director siempre consensua a la búsqueda de trabajo colaborativo						
D2	8	Estás de acuerdo con la asistencia individualizada por parte del director						
D2	9	Los consensos y planes fueron socializados por el directivo						
D2	10	Ustedes son parte de la gestión institucional los convoca el director.						
D3	11	El director busca la integración de todos los estudiantes y crea una cultura de participación integral						
D3	12	Es líder tu director de acuerdo a tu percepción estás de acuerdo con él.						
D3	13	El director siempre busca cambios de paradigmas en la educación que comparte los docentes						
D3	14	El director genera liderazgo efectivo con los docentes y estudiantes se nota su gestión con transparencia.						
D3	15	Son convocador ustedes a la busca de aleados de colaboración con otras instituciones.						
D4	16	Crees que existe gestión permanente al cambio en tu institución educativa.						
D4	17	Existe motivación oportuna frente a la gestión organizacional.						
D4	18	Se realiza de manera permanente la busca de aleados de colaboración.						
D4	19	Existe mejora continua para el trabajo en equipo o conjuntos.						
D4	20	Conoces las funciones de tu director algún momento te socializo.						

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64877, YARINACOCHA, EN EL PERIODO 2022

CUESTIONARIO N° 2

Señor (a) Estudiante

Se le solicita a Ud., a que tenga a bien de reportar su información sobre el manejo de residuos sólidos en tu Institución educativa. En tal sentido debe marcar con un aspa (x) a la ponderación que estime en cada uno de los indicadores considerados, del cómo percibe o actúa la mayoría de veces en el Manejo de residuos sólidos.

El propósito es contribuir a la conservación del medio ambiente.

Escala ponderativa:
5] Totalmente de acuerdo
[4] De acuerdo
[3] Indiferente
[2] En desacuerdo
[1] Totalmente en desacuerdo

Código		Indicadores	Ponderación					
			0	1	2	3	4	5
D1	1	Estás de acuerdo botar el residuo solido de acuerdo a su nivel contaminante						
D1	2	Usted asistió a un evento de manejo de residuos sólidos en su institución educativa.						
D1	3	Usted recibió capacitación de separación de residuos sólidos por sus docentes						
D1	4	Estás de acuerdo con que las cosas por su nivel contaminante se deben separar y dispone adecuadamente los residuos sólidos que usted genera						
D1	5	Es importante conocer la distribución de los residuos sólidos.						
D2	6	Es necesario tener conocimiento sobre qué problemas genera, el mal uso de residuos						
D2	7	Será necesario realizar un tratamiento a los residuos sólidos en tu institución educativa						
D2	8	Será importante promover el manejo e importancia de residuo sólidos en la institución educativa.						
D2	9	Es necesario el manejo óptimo de los residuos sólidos de acuerdo a su nivel de contaminación.						
D2	10	Estás de acuerdo en generar un proyecto de cuidado al ambiente a través de un plan de mejora de residuos sólidos.						
D3	11	Es necesario el tipo de envases que frecuencia se usó son más contaminantes en la Institución educativa.						
D3	12	Estas de cuerdo que los residuos sólidos deben tener su espacio de tratamiento.						
D3	13	Estás de acuerdo con el tratamiento y redistribución de los residuos sólidos de acuerdo a sus tipologías.						
D3	14	Estás de acuerdo con el uso de Botellas de vidrio, Frascos de vidrio, Botellas de plástico, Botes, tarros, tarrinas, bandejas, etc.						
D3	15	Sera necesario un tratamiento racional de los residuos sólidos en equipo.						

Gracias por su colaboración.

ANEXO 5

BASE DE DATOS LIDERAZGO DIRECTIVO

	Dirección del futuro						Desarrollar Personas						Rediseñar la Organización						Gestionar la instrucción						
	1	2	3	4	5	Total	6	7	8	9	10	Total	11	12	13	14	15	Total	16	17	18	19	20	Total	Liderazgo Directivo
1	2	2	3	3	5	15	2	5	3	2	2	14	5	2	3	2	5	17	3	5	3	3	3	17	63
2	2	2	3	2	2	11	5	3	3	3	3	17	3	5	3	5	2	18	2	3	3	3	3	14	60
3	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	53
4	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	3	5	3	2	3	16	3	2	3	2	2	12	51
5	2	2	2	2	1	9	5	2	3	5	3	18	3	2	2	5	2	14	2	2	5	2	5	16	57
6	2	3	3	2	1	11	2	3	3	3	3	14	3	5	2	2	3	15	2	3	3	2	2	12	52
7	3	3	3	3	2	14	3	5	2	3	3	16	3	5	3	3	5	19	3	5	2	5	3	18	67
8	3	3	3	2	2	13	1	3	2	3	3	12	2	2	5	2	5	16	2	5	3	3	5	18	59
9	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	2	12	3	3	2	2	3	13	3	5	2	5	3	18	55
10	3	5	3	3	2	16	1	3	2	3	3	12	3	5	5	3	2	18	2	5	3	5	2	17	63
11	2	3	2	3	2	12	3	2	3	3	3	14	3	2	5	3	3	16	3	5	3	2	3	16	58
12	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	3	2	3	5	3	16	3	2	5	2	5	17	59
13	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	5	2	5	2	5	19	2	2	4	2	2	12	54
14	3	2	3	3	2	13	5	5	2	3	3	18	3	5	3	2	3	16	2	3	3	2	3	13	60
15	3	2	3	3	3	14	5	3	5	3	3	19	3	5	3	2	3	16	4	3	4	2	3	16	65
16	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	3	14	53
17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	5	5	5	2	20	2	2	1	2	3	10	58
18	3	2	3	3	2	13	3	3	5	3	3	17	3	3	5	5	2	18	3	2	3	3	3	14	62
19	2	2	3	2	3	12	2	2	5	2	2	13	3	5	3	5	2	18	3	3	4	4	2	16	59
20	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	5	5	3	3	3	19	3	5	3	3	3	17	65
21	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	5	16	2	3	3	3	3	14	57
22	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	3	5	3	2	3	16	2	2	3	3	3	13	55
23	2	3	3	2	3	13	2	2	5	2	2	13	3	5	3	3	3	17	3	2	3	2	2	12	55
24	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	5	3	3	2	16	2	2	5	2	5	16	61
25	3	2	3	3	3	14	3	3	5	3	2	16	5	3	2	5	3	18	2	3	3	2	4	14	62
26	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	3	5	3	5	3	19	3	5	4	5	3	20	63

27	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	5	16	2	5	3	3	5	18	60
28	3	3	3	3	3	15	5	3	2	3	3	16	2	5	3	5	3	18	3	5	2	5	3	18	67
29	3	3	3	3	3	15	5	2	3	2	3	15	2	5	5	2	5	19	2	5	3	5	2	17	66
30	2	3	2	3	2	12	5	3	2	3	3	16	3	5	3	2	3	16	3	5	3	4	3	18	62
31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	5	3	16	3	2	5	2	5	17	63
32	2	3	3	3	3	14	2	2	5	2	2	13	3	5	3	3	3	17	3	3	3	2	3	14	58
33	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	55
34	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	55
35	3	3	2	3	2	13	2	3	3	3	2	13	3	2	3	4	4	16	2	3	3	3	3	14	56
36	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	2	5	2	5	16	2	2	4	2	4	14	59
37	3	3	3	3	2	14	3	3	5	2	3	16	2	3	3	2	2	12	3	3	3	2	3	14	56
38	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	2	13	3	5	2	5	3	18	4	5	2	3	3	17	62
39	2	3	3	3	2	13	5	3	3	3	3	17	2	5	3	3	5	18	2	3	3	2	3	13	61
40	3	3	3	2	3	14	2	2	5	2	2	13	3	5	2	5	3	18	2	3	3	2	3	13	58
41	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	2	5	3	5	2	17	3	3	4	3	3	16	59
42	3	2	3	3	2	13	5	3	3	2	3	16	3	5	3	2	3	16	3	3	2	2	3	13	58

ANEXO 6

BASE DE DATOS MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

	Generación y separación						Tratamiento de residuos sólidos						Disposición final						
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	TOTAL	Manejo De residuos sólidos.
1	3	5	5	4	2	19	4	4	4	4	5	21	4	4	4	5	5	22	62
2	3	3	5	3	2	16	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	5	21	60
3	3	3	2	3	3	14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	55
4	4	3	5	2	3	17	3	5	5	4	4	21	4	4	4	5	5	22	60
5	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	57
6	4	4	4	5	4	21	5	4	4	4	4	21	2	4	5	2	2	15	57
7	3	4	5	4	3	19	4	3	4	4	4	19	3	3	4	3	4	17	55
8	4	3	4	5	5	21	4	4	4	5	4	21	4	4	4	5	4	21	63
9	3	4	4	3	4	18	3	4	5	4	3	19	3	4	5	4	3	19	56
10	3	4	3	5	4	19	4	3	4	5	5	21	4	3	4	5	5	21	61
11	4	5	4	3	4	20	3	4	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	57
12	4	4	4	5	5	22	3	4	4	5	4	20	3	4	3	5	4	19	61
13	4	4	4	3	5	20	4	5	4	3	4	20	4	5	4	3	4	20	60
14	3	4	3	4	5	19	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22	63
15	3	4	4	5	5	21	4	4	4	4	5	21	3	5	5	4	4	21	63
16	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	58
17	3	3	3	5	3	17	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	60
18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	60
19	5	5	5	4	4	23	4	4	4	5	4	21	4	4	4	5	4	18	62
20	4	4	4	4	4	20	3	4	5	4	3	19	3	4	5	4	3	19	58
21	3	5	5	4	4	21	4	3	4	5	5	21	4	3	4	5	5	21	63
22	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	57
23	5	4	4	4	4	21	3	4	3	5	4	19	3	4	4	5	4	20	60
24	4	3	4	4	4	19	4	5	4	3	4	20	4	5	4	3	4	20	59
25	4	4	4	5	4	21	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22	65
26	3	4	5	4	3	19	4	4	4	3	5	20	4	4	4	4	5	21	60

27	4	3	4	5	5	21	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	63
28	3	4	4	4	4	19	5	5	5	4	4	23	4	4	4	5	5	22	64
29	3	4	4	5	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
30	4	5	4	3	4	20	3	5	5	4	4	21	2	4	5	2	2	15	56
31	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	4	17	59
32	4	4	4	4	5	21	5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	4	21	63
33	4	4	4	4	5	21	4	3	4	4	4	19	3	4	5	4	3	19	59
34	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	21	4	3	4	5	5	21	64
35	4	4	4	4	4	20	3	4	5	4	3	19	3	4	4	3	4	18	57
36	4	3	4	5	5	21	4	3	4	5	5	21	3	4	3	5	4	19	61
37	3	4	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	4	5	4	3	4	20	57
38	3	4	3	5	4	19	3	4	4	5	4	20	4	4	4	5	5	22	61
39	4	5	4	3	4	20	4	5	4	3	4	20	4	4	4	3	5	20	60
40	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22	3	4	3	4	5	19	63
41	4	4	4	3	5	20	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	5	21	62
42	3	4	3	4	5	19	4	4	4	4	5	21	3	3	4	3	4	17	57