UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

“TICS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ DE ROCA FUERTE PUCALLPA, 2020”.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

AUTOR:

TRIGOSO REATEGUI CARLOS ALBERTO

ASESOR:

Mg. RUIZ DE LA CRUZ JHONN ROBERT

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 07 días del mes de Julio del 2021 siendo las 9:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Llesica, Soria Ramírez**
- **Secretario: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**
- **Miembro: Mg. Geni Llermé Tafur Flores**
- **Accesitario: Dr. Elizabeth, Pacheco Davila**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"Tics y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 4° Año de Educación Secundaria del área de Comunicación en la Institución Educativa La paz de Roca Fuerte Pucallpa 2020."

Presentado (a) por el (la) bachiller: Trigoso Reategui Carlos Alberto

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria **Especialidad** Lengua y Literatura

Siendo las 11:00 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 07 de Julio del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario Académico

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

ACTA DE APROBACIÓN

La presente tesis fue aprobada por el Jurado Calificador de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura.

Dra. LLesica Soria Ramirez
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Miembro

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Miembro

Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Asesor

Bach. Carlos Alberto Trigoso Reategui
Tesista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0104-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"TICs Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ DE ROCA FUERTE PUCALLPA, 2020"

Cuyo autor (es)	:	**TRIGOSO REATEGUI, CARLOS ALBERTO**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA;
Especialidad	:	LENGUA Y LITERATURA
Asesor(a)	:	Mg. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9 %.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 15/03/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, CARLOS ALBERTO TRIGOSO REATEGUI

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

TICS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E. LA PAZ DE ROCA FUERTE PUCALLPA 2020

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: MG. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

En la Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional: EDUCACIÓN SECUNDARIA ESP. LENGUA Y LITERATURA.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 07 / 2022

Email: carlostrigosoreategui2021@gmail.com Firma:

Teléfono: 970 885 777 DNI: 40849184

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a Dios bendito, por permitirme lograr mis objetivos a pesar de las circunstancias.

A mi madre, por apoyarme incondicionalmente en todo este proceso tan difícil paramí.

A mis hermanos, por alentarme a seguir y no dejarme vencer.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi eterno guía porque siempre es mi fortaleza en este camino difícil.

A mi madre, por confiar ciegamente en mí y brindarme su apoyo incondicional enlas buenas y en las malas.

A todos los directivos de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa.

A los estudiantes, que me brindaron su apoyo para la ejecución y desarrollo de mis instrumentos.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN xii
CAPITULO I 13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1. Formulación del problema. 13
1.2. Problema de investigación 14
- Problemas específicos 14
1.3. Objetivos de la investigación 15
- Objetivos específicos 15
1.4. Hipótesis de la Investigación 16
Hipótesis nula 16
1.5. Justificación e importancia. 16
CAPITULO II 18
MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes de la investigaciónA nivel internacional 18
A nivel nacional 18
A nivel regional 20
2.2. Bases teóricas 21
Las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje 22
Algunas software (TICS) que se utilizan en educación: 23
Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica 24
Dimensiones de la tics 25
Aprendizaje 27
Dimensiones de los ticsAdaptación: 28
2.3. Términos básicos 28
2.4. Variables y su Operacionalización 29
CAPITULO III 32

METODOLOGIA 32
3.1. Método de investigación. 32
Tipo de investigación. 32
Nivel de la investigación 32
Diseño de la investigación 33
Diagrama: 33
3.3. Procedimientos de recolección de datos 34
3.4. Técnicas e instrumentos 34
3.5. Procesamientos de los datos recolectados 35
3.6. Tratamientos de datos. 35
CAPITULO IV 36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 36
4.1. Resultados 36
Tabla N°2 Resultados de la variable aprendizaje y sus dimensiones. 36
Tabla N°3 Resultados de la tics y su Influencia en el Aprendizaje de losestudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020. 37
4.2. Contratación de hipótesis 38
Hipótesis nula (H0) 38
Hipótesis alterna (H1) 38
4.3. Discusión 39
CAPITULO V 40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 40
5.1. Conclusiones 40
5.2. Recomendaciones 41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 42

RESUMEN

De la investigación plantada surgió el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de influencia de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020 ?.y se resuelve con el objetivo principal que fue determinar si existe o no influencia del uso de las tics con el aprendizaje, Cabe destacar la elevada cantidad de ventajas que las TIC pueden ofrecernos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Interés y motivación. Los alumnos están más motivados al utilizar recursos TIC. Esto hace que los estudiantes dediquen más tiempo aumentando las probabilidades de que aprendan más, se utilizó el método descriptivo, de estudio básica o pura, nivel de la investigación fue descriptiva correlacional conformada con una población de 120 estudiantes, realizando la muestra de 50 escogidos con el muestreo probabilístico aleatorio simple, en cual se detallaron los datos con la técnica de la encuesta y los instrumentos que se utilizaron fueron la ficha de control finalmente se presentaron los datos en cuadros llegando a la conclusión que el valor más alto en la variable tics y sus dimensiones se obtiene en la dimensión bastante, esto quiere decir q los estudiantes tienen acceso a la tecnología pero no son usados para fines educativos, en los resultados de la variable aprendizaje se obtuvo el mayor porcentaje en la dimensión adaptación, significa que los estudiante se adaptan rápidamente al cambio con respecto a la tecnología.

Palabra Clave: Tics, aprendizaje en los estudiantes.

ABSTRACT

From the planted research, the following problem arose: What is the level of influence of tics and learning of students in the 4th year of secondary education of the La Paz de Roca Fuerte Pucallpa Educational Institution of the Manantay district, 2020? And It is resolved with the main objective that was to determine whether or not there is influence of the use of tics with learning. It should be noted the high amount of advantages that ICT can offer us in the teaching-learning processes. Interest and motivation. Students are more motivated when using ICT resources. This makes the students spend more time increasing the probabilities that they learn more, the descriptive method was used, of basic or pure study, the level of the investigation was descriptive correlational conformed with a population of 120 students, making the sample of 50 chosen with simple random probability sampling, in which the data were detailed with the survey technique and the instruments used were the control card, finally the data were presented in tables, reaching the conclusion that the highest value in the variable tics and Its dimensions are obtained in the sufficient dimension, this means that students have access to technology but are not used for educational purposes, in the results of the learning variable the highest percentage was obtained in the adaptation dimension, it means that students are they adapt quickly to change with respect to technology.

Key Word: Tics, learning in students.

INTRODUCCIÓN

La investigación está dividida en cinco capítulos tal cual se detalla a continuación:

Primer capítulo: Planteamiento del problema, aquí se describe el motivo que llevoa realizar dicha investigación plasmándolo en la realidad problemática.

Segundo capitulo: Marco teórico, se presente la teoría y dimensiones de ambas variables, así como también los antecedentes.

Tercer capítulo: metodología, en esta parte se presenta los métodos, nivel, población, muestra y muestreo de la investigación.

Cuarto capítulo: resultados y discusión, se considera la parte final de la investigación en la cual se presenta en gráficos y barras.

Quinto capítulo: Conclusiones y recomendaciones, es la parte final del trabajo se realiza algunas recomendaciones que servirán para todos aquellos investigadores que realicen un trabajo similar.

Bibliografía, es la referencia consultadas de diferentes autores de nivel nacional e internacional, así como también páginas web.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema.

Arteaga (1998) Define los tics “Como aquellos medios y servicios que permiten recopilar, almacenar y transmitir información con medios electrónicos”.

Sin embargo, hemos de tener presente que, en general, al hablar de “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (TIC) en los centros educativos nos solemos referir fundamentalmente a los medios digitales, ya que su capacidad de interacción y de acceso a enormes cantidades de información han supuesto un nuevo salto cualitativo.

En la educación actual las Tics se considera como una de las herramientas más apropiadas en la enseñanza, ya que plantea una interacción entre el docente y el estudiante y de esta manera facilitar el aprendizaje en los cursos. Ahora, con respecto al aprendizaje de los estudiantes se tomó nuevos rumbos en cuanto al proceso de adaptación, ya que ellos estaban acostumbrados al uso del internet, pero no al uso de los tics para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta problemática se observa en las notas de los estudiantes de 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020.

Ya que, el 70% de estos estudiantes obtuvieron una calificación de 02 en el área de comunicación sobre todo en la competencia de comprensión lectora. Y esto nos obliga a formularnos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre las tics y su influencia en el Aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020?

1.2. Problema de investigación

¿Cuál es el nivel de influencia de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de RocaFuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020 ?.

- **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de influencia de las tics en su dimensión de acceso en la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020 ?.

¿Cuál es el nivel de influencia de las aplicaciones de tics en su dimensión adopción en la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de RocaFuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020 ?.

¿Cuál es el nivel de influencia de las aplicaciones de las tics en su dimensión de apropiación de la tecnología en el proceso de aprendizaje los estudiantesdel 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020?.

1.3. Objetivos de la investigación

- Objetivo general

Determinar cuál es el nivel de influencia de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020.

- Objetivos específicos

Determinar si existe influencia de las tics y en su dimensión acceso de la tecnología de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020.

Determinar si existe influencia de las tics en su dimensión adopción de la tecnología de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020.

Determinar si existe influencia de las tics y en su dimensión apropiación de la tecnología de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020.

1.4. Hipótesis de la Investigación

Las tics se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa,2020.

Hipótesis nula

Las tics no se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa,2020.

1.5. Justificación e importancia.

Los estudiantes superan a los profesores en el dominio de TIC, son capacesde acceder de forma más fácil a datos y a información que circula en la red. Viven en una cultura de la interacción, sus formas de comunicación se basan en la interactividad a través de un medio instantáneo como lo es la Internet. “Los profesores que se están formando, se van a encontrar con alumnos que

pertenecen a una nueva generación digital, en la cual la información y elaprendizaje no están relegados a los muros de la escuela, no son ofrecidospor el profesor de forma exclusiva”

Estas características evidencian la brecha digital existente entre los adolescentes y docentes, en la que se asume que las generaciones infantiles y juveniles tienen dominio de las TICs; lo cual crea imaginarios en la sociedad, y especialmente en los docentes, que amplían las brechas generacionales. Si bien, los adolescentes de educación básica regular nivel primaria presentan una mayor familiaridad, e incluso un dominio técnico, es evidente, que estos dominios no se traducen en una utilización de las herramientas tecnológicas con fines educativos y para el desarrollo de procesos o competencias a lograr los aprendizajes previstos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Arias (2006) en su trabajo de investigación que llevo como título: "Jóvenes y acceso a nuevas tecnologías: uso de computadores en Internet", de la Universidad de Chile. Llego a la conclusión que, los jóvenes de entre 15 y 24 años, identifican al computador y la red como una herramienta que les facilita su aprendizaje escolar, pero también manifiestan que el Internet además les brinda la opción de satisfacer necesidades personales, no ligadas al ámbito educativo, así como de recreación y comunicación.

Arenas (2000), en el estudio "experiencia obtenida a través del sitio Web en la asignatura de Ginecobstetricia para estudiantes del sexto año de Medicina. Matanzas, Cuba" Concluyo que, un sitio Web que cuenta con una serie de imágenes relacionadas con los temas de la asignatura, estas imágenes son muy cercanas a la realidad, lo que permitieron a los estudiantes una mayor comprensión de los mismos.

A nivel nacional

Armas (2001) en el estudio "Inclusión de elementos de innovación tecnológica en la unidad de aprendizaje de lenguaje y pensamiento matemático; nivel superior de la UNMSM", evidencio

el incremento en el aprovechamiento escolar de los estudiantes con el uso de la computadora para realizar sus labores escolares.

Balagué (2002) en las conclusiones, de su tesis titulado “estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y Desarrollo de Capacidades TIC” El caso de una Red Educativa de San Juan de Lurigancho de Lima, Concluye que, desde un enfoque postecnocrático, la posibilidad de concebir que las tecnologías nos modifican cuando las utilizamos y de esta manera en una concepción relacional dialéctica entre tecnologías y sujetos.

Barba (2010) presento en la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque, la Tesis que titula: *“Diagnóstico sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje*”. Logrando como resultado: La inserción de las TIC en el trabajo pedagógico en la especialidad de educación inicial es casi nulo, porque sólo son dos docentes los que lo utilizan como recurso en su trabajo pedagógico, utilizando los demás otras estrategias de trabajo que consideran les dan los mismos resultados.

Barberà (2010) presentan la tesis titulada: *“La influencia de la enseñanza virtual del aprendizaje de los alumnos del quinto Grado de la especialidad de electrónica de las Instituciones Educativas Secundarias Técnicas*“. Arribarona la siguiente conclusión:

La enseñanza virtual en la especialidad de electrónica influye directamente en los educandos ya que posibilita un mejor

aprendizaje de diferentes contenidos curriculares, principalmente utilizando los procesos educativos electrónicos por parte de los profesores hacia los educandos y es muy importante para su formación integral como persona.

A nivel regional

Cabero (2010) realizó la tesis que titula “Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali en el año 2010”. Arribó a la siguiente conclusión: Los estudiantes investigados tienen un promedio de 14,12 en actitud frente a la matemática, lo que indica que es regular con respecto a lo establecido. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

Cárdenas (2013) en la tesis “La eficacia del software matemática PLUSMATH en el aprendizaje significativo de la teoría de funciones en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Matemática-Física de la Universidad Nacional de Ucayali”. Obtuvo la siguiente conclusión: Que el software PLUSMATH permite aprender el contenido temático: teoría de funciones con menos esfuerzo de una forma más amena, una mayor velocidad y precisión en la resolución de los ejercicios propuestos del temor de frustración de los estudiantes ante situaciones nuevos y revelo un tipo de aprendizaje activo que ha sido construido en base a las acciones de los

propios estudiantes.

2.2. Bases teóricas

Recursos didácticos educativos del ministerio de educación

Cornejo (2014) “los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivacióny el interés del mismo”.

Cruz (2014) “una de estas fuentes de recursos de metodología didáctica es el Ministerio de Educación”. En el apartado de recursos de su web encontramos diferentes categorías, tales como ‘bancos de recursos’, ‘materiales’, ‘portales de orientación’, ‘portales TIC para la educación’ y ‘herramientas para el desarrollo de materiales.

Dávila (2015) “es imprescindible para ayudar a los alumnos a decidir su futuro, ya que en esta opción tenemos varias fuentes para guiar a alumnos en su porvenir educativo. En Portales TIC para la educación’ encontramos CEDEC, el Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. Su objetivo es la creación de materiales educativos de libre acceso que profundicen en la implantación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Ámbito Educativo. En educaLAB tenemosdatos y análisis desde la investigación, experimentación e innovación para ayudar tanto a profesores como al sistema educativo completo.

Domingo J (2001) “la última opción que encontramos en la web de recursos del Ministerio de Educación es ‘Herramientas para el desarrollo de materiales’, donde se localiza el proyecto Arquímedes (entre otros), que posibilita la creación de actividades interactivas del área de matemáticas dela ESO”.

Todos estos recursos van dirigidos a la excelencia del profesorado, para que continúe formándose cada día, y también a la mejor comprensión del conocimiento por parte de los alumnos.

Las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Dueñas (2015) “los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las tics deben proponerse como objetivos”:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías que demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas software (TICS) que se utilizan en educación:

- Software adecuado.
- Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia,enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- TV y vídeo interactivos.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.

Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica

Esteban (2016) “Se han vuelto indispensables y recurrentes, ya que las múltiples herramientas de apoyo generan dinámicas diferentes para enseñar y aprender, dadas las diversas posibilidades que ofrecen en cuanto a contenidos, almacenamiento, interacción, acceso a la información, comunicación, entre otros; aspectos que han motivado a la implementación de metodologías flexibles en el aula de clase, donde el estudiante aprende haciendo, interactuando , descubriendo; y al mismo tiempo el docente asume un rol de acompañante, de guía y orientador, que aprende de manera permanente, y donde el sentido de enseñar se convierte en una doble vía”





Dimensiones de la tics.

Esquivel (2016) “Esta categoría nos muestra los niveles de apropiacióntecnológica que van adquiriendo los docentes”.

- **Nivel de acceso a la tecnología.** En la actualidad un gran número de docentes reconoce la importancia de desarrollar habilidades y competenciasde tipo pedagógico y tecnológico que les permitan la apropiación de métodosde enseñanza para la sociedad actual del conocimiento. Es fundamental que el profesor adquiera ciertas habilidades, conocimientos y actitudes que lo capaciten para aplicar estrategias innovadoras y modelos alternos que incluyan la enseñanza por medio de la TIC proporcionando al alumno un rol activo en su proceso de aprendizaje (Espinosa 2016).

- **Nivel de adopción de la tecnología.** Sucede cuando los docentes después de reconocer su nuevo método de trabajo con apoyo de las TIC, deciden desarrollar y optimizar su proceso de aprendizaje del uso de las TIC para la enseñanza de sus asignaturas; es decir, se hacen conscientes de la necesidad de encontrar un sentido didáctico a la incorporación de la tecnología a sus clases. La capacitación y actualización constante de los docentes permite el desarrollo profesional para el fortalecimiento de habilidades y la generación de estrategias para que la transformación de losambientes de aprendizaje suceda .La integración de la tecnología incluye llevar la teoría educativa en la práctica y en la aplicación de resultados para potenciar la enseñanza (Freire 2012),

- **Nivel de apropiación de la tecnología.** Acontece cuando los docentes adoptan que la utilización de las TIC es imprescindible dentro de sus prácticas de aula y desarrollan, apoyados de los recursos tecnológicos, herramientas facilitadoras digitales completas, propuestas de aula, estrategias de enseñanza competitiva o proyectos con firmes propósitos pedagógicos y didácticos.

Gago (2013) “La transformación cotidiana de los procesos educativos tanto para docentes y estudiantes, dependen de la introducción e incorporación de las TIC”. La apropiación de la tecnología no es una actitud definitiva, pues está sujeta a un

refuerzo progresivo que puede ir cambiando la evaluación hacia la tecnología por parte del usuario y conducirlo a una desaprobación. De esta forma podemos mencionar que llegar al nivel de la apropiación tecnológica dependerá de la forma en que los docentes se comprometan enla mejora de su proyecto formativo.

Aprendizaje

Hergenhahn (1976) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Pérez (1988) “es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve”.

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición ocapacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Por lo tanto de las definiciones extraídas de los autores, se puede definir aprendizaje como la capacidad de los sujetos en adquirir conocimientos nuevos y transferirlos como significativos.

Dimensiones de los ticsAdaptación:

Reyes (2012) “son cambios en la escuela que remueven las barreras yproveen a su hijo acceso al aprendizaje”.

Barberà (2010) “Las adaptaciones no cambian lo que se espera que su hijoaprenda o sepa. Tampoco disminuyen las expectativas”

En conclusión, las adaptaciones son una herramienta poderosa para ayudara los estudiantes a remover las barreras para aprender.

Evolución:

Domingo (2012) “Se distingue por su capacidad para emitir un repertorio cada vez más diverso de conductas, facilitando una adaptación dinámica frente a los factores influyentes del medio ambiente físico y social”

Tuñas (2005) “En la actualidad, los procesos de aprendizaje pasan por hacer que los sujetos aprendan a aprender y no simplemente recibir información puntual y específica de procesos concretos, de esta forma lograremos una mayor capacidad de adaptación a las diferentes y cada vez más complejas situaciones en las que el hombre tendrá que aprender para seguir con su evolución”.

2.3. Términos básicos

Información multimedia. El proceso y transmisión de la información abarcatodo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que

los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad. **Interactividad.** Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

Interconexión. Hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías.

Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal.

Enseñanza. Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñana alguien.

2.4. Variables y su Operacionalización

- **Variable independiente (x):** Tics

  Definición conceptual: Graells (2000) “las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación”.

Definición operacional: Gil (2002) “constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”.

- **Variable dependiente (y):** Aprendizaje

Definición conceptual: Feldman (2005) “Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”

Definición operacional: Schunk (1991) “referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”

Cuadro N°1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES
Variable Independiente (X): TICs	Nivel de acceso	- Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones - Instalar programas (siguiendo instrucciones)
	Nivel de adopción	- Conocer las terminologías básicas del sistema operativo (archivo, carpeta, programas) - Guardar y recuperar información (disco duro CD,usb,etc) - Realizar mantenimiento del sistema (antivirus, copia de seguridad, eliminar información.)
	Nivel de apropiación	- Usar navegadores (navegar, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información) - Utilizar los buscadores para localizar información específica. - Enviar y recibir mensajes del correo electrónico y saber adjuntar archivos, - Usar un procesador de textos para redactar, documentos, almacenarlos e imprimirlos - Usar un editor gráfico para hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenarlos e imprimirlos. - Hacer una hoja de cálculo (hacer cálculos sencillos ajustar formatos almacenar e imprimirlos).
Variable Dependiente (Y): Aprendizaje	Adaptación	- Sentirse aceptados por sus compañeros y maestros - Experimentar una sensación de comodidad y orden - Ejemplos en el aula - La importancia de entender la naturaleza del conocimiento - La relación entre el conocimiento declarativo y procedimental. - Para adquirir e integrar conocimiento declarativo y procedimental
	Evolución	- Ser preciso y buscar precisión - Supervisa tus propios pensamientos - Mantener la mente abierta**.** - Toma de decisiones - Solución de problemas - Investigación
Fuente: Elaboración propia		

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Método de investigación.

La metodología a utilizar en la investigación se basó en el análisis cuantitativode los datos obtenidos de los cuestionarios realizados a los estudiantes de dicha institución educativa. Por lo tanto, corresponde al tipo descriptivo.

Tipo de investigación.

La presente investigación corresponde al estudio básica ya que se centró en determinar cuál es el nivel de relación de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020.

Reyes (1992) “La investigación básica o fundamental busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad”

Nivel de la investigación

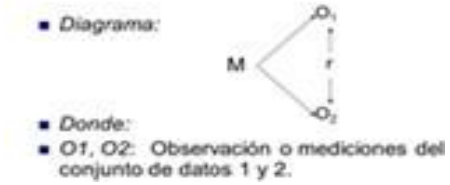
La presente corresponde al nivel descriptivo correlacional.

Según Reyes (2012) Se utiliza para descubrir nuevos hechos y significados de una investigación. Es correlacional porque se lleva a cabo para medir dos variables.

Diseño de la investigación

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2006) “Consiste en recolectar dos omás conjuntos de datos de un objeto de investigación con la intención de determinar la relación entre éstos datos”.

Diagrama:



3.2. Población y muestra.

Población: Arias (2006) define como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.Pag.13

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de la I.E. La Paz de RocaFuerte del distrito de Manantay, 2020.

Muestra: Tamayo (2012) “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”

Se seleccionó como muestra a 50 estudiantes.

Muestreo: Según Tamayo (2012) Muestreo probabilístico aleatorio simple

“Este método es uno de los más sencillos de aplicar, se caracteriza porque cada unidad que compone la población tiene la misma posibilidad de serseleccionado”.

3.3. Procedimientos de recolección de datos.

Se presenta las tablas de frecuencias determinadas de acuerdo a las respuestas manejadas por la muestra.

Análisis de los resultados en los cuadros, tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.

Interpretación, que consiste en la emisión de juicios sobre los resultados delanálisis, crítico, reflexivo.

Juicio crítico, reflexión epistemológica e interpretativa sobre los resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnica: Arias (2006) “Es el procedimiento o método empleado para lograr undeterminado objetivo”

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, análisis documentaly técnicas estadísticas.

Instrumento: Tamayo (2012) “Es la herramienta (recurso) el "con qué" con elcual lo vamos a lograr”.

Se utilizó el cuestionario de encuesta y ficha de análisis de contenido.

3.5. Procesamientos de los datos recolectados.

- Solicitar autorización por las autoridades competentes
- Coordinación con docentes y APAFA.
- Para el procesamiento de datos estadísticos se utilizó el programa softwareSPSS.
- Para la interpretación estadística se utilizó tablas de frecuencias.
- Se utilizó el Criterio del Valor p, para el nivel de significación

3.6. Tratamientos de datos.

- Seleccionar el instrumento de medición de las variables
- Los expertos validaron y realizaron la confiabilidad del instrumento
- Se aplicó dicho instrumento a la muestra seleccionada anteriormente.
- Se codificaron y procesaron los datos obtenidos a través del coeficiente de variación de Pearson.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla N°1 Resultados de la variable tics y sus dimensiones.

	Niveles	Dimensión Nivel de acceso a la tecnología		Dimensión Nivel de adopción de la tecnología		Dimensión nivel de apropiación de la tecnología		Variable (X) Tics	
Válidos		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
	Poco	12	24%	14	28%	10	20%	14	28%
	Regular	10	20%	20	40%	15	30%	16	32%
	Bastante	28	56%	16	32%	25	50%	20	40%
	Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

En la tabla N°1: Podemos observar que del 100% de los encuestados el mayor porcentaje está en la dimensión bastante con 56% (Dimensión nivel de acceso a la tecnología), esto quiere decir que existe bastante estudiantes que tienen elacceso al internet de alguna u otra forma para poder desarrollar sus labores escolares. Con 50% se encuentran en el nivel de apropiación, y finalmente un 40% en el nivel de adopción de la tecnología.

Tabla N°2 Resultados de la variable aprendizaje y sus dimensiones.

	Niveles	Dimensión adaptación		Dimensión evolución		Variable (X) Aprendizaje	
Válidos		Fi	%	fi	%	fi	%
	Poco	13	26%	18	36%	15	30%
	Regular	15	30%	15	30%	16	32%
	Bastante	22	44%	17	34%	19	38%
	Total	50	100%	50	100%	50	100%

Con referencia en la tabla N°2: En la dimensión adaptación en el nivel poco 26%, regular 30%, bastante 44% y en consecuencia observamos el porcentaje en la dimensión evolución con poco 36%, regular 30% y finalmente 34%.

Tabla N°3 Resultados de la tics y su Influencia en el Aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020.

Tics	Aprendizaje							
	Poco		Regular		Bastante		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Poco	15	30%	0	0%	0	0%	15	30%
Regular	2	4%	20	40%	5	10%	27	54%
Bastante	0	0%	0	0%	8	16%	8	16%
TOTAL	17	34%	20	40%	13	26%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado.

El valor del chi cuadrado es *x2(gl=4)=95,* lo cual es una evidencia la presencia de una relación entre las variables.

Cov(x,y): La covarianza de ambas variables.

Si : Las desviaciones estándar

$$r = \frac{27{,}52}{29{,}57 \quad 31{,}05} = 91\%$$

Correlación positiva (r= 91) = positivo perfecto.

4.2. Contratación de hipótesis

Se utilizó el esquema por Karl Pearson.

Hipótesis nula (H0)

Las tics NO se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020.

Hipótesis alterna (H1)

Las tics se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa,2020.

Nivel de significancia = 0,05 = 5% = 1,662

Distribución “t” con 70 grados

Análisis: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que las tics se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa,2020. Con un 92% de confianza.

4.3. Discusión

En la Tabla N°1: Después de aplicación del cuestionario y analizando los resultados en porcentaje de la variable tics, se obtiene que, el mayor porcentaje de relación se encuentra en la dimensión nivel de acceso a la tecnología con la respuesta bastante con un 56% esto quiere decir que existe influencia de las ticscon el aprendizaje entonces se puede considerar como benéficas en materia educativa, ya que brindan la posibilidad de extender el ámbito de estudio más allá de los límites físicos de la educación presencial y tradicional, en cambio en el nivel poco se visualizó un 24% y regular un 20%;Con referencia a la dimensión de adopción a la tecnología se obtiene un 28% (poco), 40% (regular) y 23% (bastante); en la dimensión nivel de apropiación de la tecnología 20% (poco),30%(regular) y 50%(bastante). Esto se refiere a cómo incorporar a las actividades del día a día la información específica requerida para afrontar y resolver problemas puntuales. En la Tabla N°2 de la variable aprendizaje se obtiene en la dimensión adaptación poco 13%, regular 15% y 22% bastante; en la dimensión evolución el más alto porcentaje se videncia en poco con un 36%, Esto se deduce que no hubo relevancia en el uso de las tics en la evolución del aprendizaje, los demás estudiantes se ubicaron en el nivel regular con 30% y finalmente 34% en bastante. Lo que se concluye en mi investigación es que el uso de las tics influye con el aprendizaje de manera negativa ya que no hubo mejoría en relación a dicha competencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que la mayoría de los estudiantes utilizan los tics para el uso de recreación y no para el uso educativo, es evidente que las tics tiene un papel protagónico en la sociedad,por lo tanto la educación debe dar un cambio y adaptarse a las necesidadesde los estudiantes.
- En la actualidad muchos docentes solicitan recursos informáticos, sin embargo, la incorporación de las tics en la enseñanza se encuentra en un proceso de adaptación ya que es importante gestionar esta herramienta para así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
- Los docentes podrán generar contenidos en línea a cada estudiante tanto individual como grupal y enseñar a sus estudiantes las ventajas y desventajas de esta herramienta.
- Desde conocer la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula deaprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Implementar cursos y talleres relacionados al uso de los tics tanto para los maestros y estudiantes.
- Gestionar por parte de las instituciones educativas equipos tecnológicos, capacitaciones, conexiones a internet de alta velocidad como apoyo en el uso de los tics.
- Motivar a todo el personal docente, administrativo para que se capacite en el uso y manejo de los tics.
- Dar uso continuo y sistemático de las herramientas disponibles y que puedan ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Artega (1998), *El docente de educación virtual. Guía básica. Incluyeorientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle*, Madrid, Narcea,1998.

Arias (2006) Conceptos etimológicos del aprendizaje en relación a la educación en el Perú.

Arenas (2000), *Introducción a la tecnología educativa*, La Laguna, Universidad de La Laguna, 2000. Disponible en PDF.

Armas (2001) La alfabetización en el Peru.

Balagué (2002), *Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents*, Barcelona, UOC.

Barba (2010).*Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*,Barcelona, Graó.

Barberà (2010) *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*, Barcelona, Graó.

Cabero (2010), *La investigación educativa en TIC*, Madrid, Síntesis.

Cárdenas (2013), *Nuevos escenarios digitales*, Madrid, Ediciones Pirámide,

Cornejo (2014), *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*,Barcelona, Graó, (5ª ed.).

Cruz (2014), *Guía del profesor cibernauta. ¿Nos ponemos las pilas?*,Barcelona, Graó.

Dávila (2015), *Vídeo digital y educación*, Madrid, Síntesis.

Domingo J (201). *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*, Sevilla, Editorial MAD.

Dueñas (2015), *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*, Sevilla, Editorial MAD.

Esteban (2016) *E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet*, Sevilla, Editorial MAD.

Esquivel (2016), *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*, Sevilla, Editorial MAD.

Espinosa (2016), *La videoconferencia. Aplicaciones a los ámbitos educativoy empresarial*, Sevilla, Editorial MAD.

Freire (2012), *Desarrollar la competencia digital: educación mediática a lolargo de toda la vida*, Sevilla, Editorial MAD.

Gago (2013) *Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*, Barcelona, UOC.

Helando (2015) Realidad aumentada, Madrid.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2006) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Isamar (2017) Las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Reyes (2012) Investigación científica Tomo III.Peru.

Tamayo (2012) Investigación cuantitativa y cualitativa. Tomo IV

ANEXOS

ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es el nivel de influencia de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020 ?. **Problemas específicos** ¿Cuál es el nivel de influencia de las tics en su dimensión de acceso en la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020 ?. ¿Cuál es el nivel de influencia de las aplicaciones tics de en su dimensión adopción en la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020 ?. ¿Cuál es el nivel de influencia de las aplicaciones de las tics en su dimensión de apropiación de la tecnología en el proceso de aprendizaje los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020?.	**Objetivo general** Determinar cuál es el nivel de influencia de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020. **Objetivo especifico** Determinar si existe influencia de las tics y en su dimensión acceso de la tecnología de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020. Determinar si existe influencia de las tics en su dimensión adopción de la tecnología de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020. Determinar si existe influencia de las tics y en su dimensión apropiación de la tecnología de los estudiantes del 4°año de educación secundaria de la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa del distrito de Manantay, 2020.	**Hipótesis alterna** Las tics se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020. **Hipótesis nula** Las tics no se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4º año de educación secundaria del área de comunicación en la Institución Educativa la Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020.	**V Independiente:** Tics **Dimensión:** Nivel de acceso Nivel de adopción Nivel de apropiación **V. Dependiente:** Aprendizaje **Dimensión:** Adaptación Evolución	**Tipo de investigation:** Sustantiva. Nivel de investigación: Descriptivo Correlacional. **Diseño** investigación: No experimental diseño transeccional descriptivo correlacional) poblacion: 120 **Muestra 50** **Muestreo: No probabilistico simple** O1 : Variable1 -TIC O2 : Variable2 -Aprendizaje

ANEXO N°2 INSTRUMENTOS

Instrumento: Encuesta como docente:

Ítems	POCO	REGULAR	BASTANTE
Cuando hago la planeación de mis clases, defino cuáles TIC puedo usar.			
Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.			
Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.			
Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.			
Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.			
Uso las TIC en diferentes actividades del **proceso de aprendizaje** en mis cursos.			
Uso las TIC en diferentes actividades del **proceso de evaluación** en mis cursos.			
Utilizo TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de la clase.			
Uso las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio.			
Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.			
Tengo en cuenta las sugerencias que mis estudiantes tienen respecto al uso de TIC en mis clases.			
Al proponer actividades en las que se haga uso de las TIC, valoro la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo.			

Muchas gracias por su colaboración

FICHA DE CONTROL DEL APRENDIZAJE

