UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL DE CORONEL PORTILLO, DISTRITO DE CALLERÍA, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

ELSA CECILIA APOLO PACAYA

Pucallpa, Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:00 horas, del día 23 de Setiembre del 2022, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez ..... Presidente

Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz ..... Secretario

Mg. Olmedo Pizango Isuiza ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en .....Mención:

Gestión Educativa

Don(ña) Elsa Cecilia Apolo Pacaya,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

« LIDERAZGO DIRECTIVO y LA GESTIÓN ACADEMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL DE CORONEL PORTILLO, DISTRITO DE CALLERIA, 2019

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Dieciseis (16)
Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda .....
(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:00 horas del 23 de SETIEMBRE del 2022

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0417-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, **titulado:**

"LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL DE CORONEL PORTILLO, DISTRITO DE CALLERÍA, 2019".

Autor(es)	:	**APOLO PACAYA, ELSA CECILIA**
Escuela	:	POSGRADO
Maestria	:	GESTIÓN EDUCATIVA
Asesor(a)	:	Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 19/07/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Elsa Cecilia Apolo Pacaya

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA GESTIÓN ACADEMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA UGEL DE CORONEL PORTILLO, DISTRITO DE CALLERIA, 2019".

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: DRA: LIESICA SORIA RAMIREZ

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: EDUCACIÓN.

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 09 / 2022

Email: Lababy.cecilia@gmail.com

Firma:

Teléfono: 981620021

DNI: 48304797

DEDICATORIA

Al Creador de nuestro universo, por darme siempre la luz del camino correcto, a mis padres, por estar siempre apoyándome en esta etapa profesional de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de nuestra universidad, por crear la Escuela de Posgrado, de esa manera muchos profesionales podremos realizar nuestros estudios de Maestría y Doctorado en nuestra región de Ucayali.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, en especial a los que forman parte de la maestría, por habernos compartido sus sapiencias y experiencias profesionales en la Maestría en Gestión Educativa.

A mi asesora de tesis, Dra. Llesica Ramírez Soria, por su tiempo entregado en la asesoría de esta investigación.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal de determinar si existe relación entre el Liderazgo Directivo y la Gestión Académica, su estudio de tipo aplicada, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, usó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, su población fue de tamaño 1010 y su muestra fue de 279 unidades de análisis. De acuerdo a los resultados obtenidos se tuvo que el liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 68% del total de encuestados, en cuanto a la prueba estadística de la hipótesis general, se tuvo la aceptación de la misma, es decir que, se tuvo un nivel de correlación positiva fuerte de 0.698, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la Gestión Académica en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

Palabras clave: Liderazgo directivo, gestión académica y pedagógica.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine if there is a relationship between managerial leadership and Academic Management, its study of an applied type, non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design, use of the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, its population was of size 1010 and its sample was 279 units of analysis. According to the results obtained, it was found that the directive leadership and academic management are at the regular level, with 68% of the total respondents, in terms of the statistical test of the general hypothesis, it was accepted. , that is to say, there was a strong positive correlation level of 0.698, and a p-value of 0.000 less than 0.05, that is to say, that the managerial leadership is significantly related to the Academic Management in the Educational Institutions of the Secondary level of the UGEL Coronel Portillo, Callería district, 2019.

Keywords: Executive leadership, academic and pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día podemos ver claramente el rol que cumplen los directores dentro y fuera de una institución educativa en cuanto a su gestión administrativa, académica, pedagógica para que se brinde una educación de calidad, y esto permite que dichas gestiones cubran las diversas necesidades que hay en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el liderazgo Directivo en cualquier nivel educativo su función y su capacidad profesional con su comunidad educativa genera una buena gestión académica.

En este estudio se desarrolló dos variables tales como el liderazgo directivo y la gestión académica, estas son muy importantes como problema social en el campo educativo, ya que existen muchas instituciones educativas olvidadas, muchas veces por la mala práctica y otras por la mala gestión que realiza frente a las entidades inmediatas para solicitar las necesidades prioritarias para el buen desarrollo del año escolar, y por ende de una buena gestión académica y administrativa.

El desarrollo de este estudio estuvo compuesto por capítulos, teniendo como capítulo I, al problema de investigación, precisando todo sobre la descripción y formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la hipótesis general y específicas, las variables, la justificación y su importancia, la viabilidad y las limitaciones de su ejecución; en cuanto al capítulo II, esta se basó en los materiales y métodos, estableciendo el tipo, el diseño, el esquema, la población, la muestra, los instrumentos de investigación. En el capítulo III, se muestra los resultados encontrados expresados en tablas y gráficos de barras; y en el capítulo V, se estableció la discusión de los resultados comprando con los antecedentes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA…… vi

AGRADECIMIENTO…….. vii

RESUMEN…… viii

ABSTRACT……..... ix

INTRODUCCIÓN…… x

ÍNDICE DE CONTENIDO…….. xi

ÍNDICE DE TABLAS..…… xiv

ÍNDICE DE FIGURAS…… xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN……..... 1

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……..... 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA…… 3

1.2.1. Problema General…… 3

1.2.2. Problemas Específicos…… 3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN…….. 4

1.3.1. Objetivo General…… 4

1.3.2. Objetivos Específicos…… 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HPÓTESIS…….. 5

1.4.1. Hipótesis General…….. 5

1.4.2. Hipótesis Específicas…… 5

1.5. VARIABLES…… 6

1.5.1. Variable 1…… 6

1.5.2. Variable 2…… 6

1.5.3. Operacionalización de las variables……... 7

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……... 9

1.6.1. Justificación Teórica…….. 9

1.6.2. Justificación Práctica……. 9

1.6.3. Justificación Metodológica……... 9

1.7. VIABILIDAD…… 10

1.8. LIMITACIONES……..... 10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…… 11

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN……..... 11

2.1.1. A Nivel Internacional…… 11

2.1.2. A Nivel Nacional…… 14

2.1.3. A Nivel Local…….. 18

2.2. BASES TEÓRICAS……..... 19

2.2.1. Liderazgo Directivo……..…… 19

2.2.2. Gestión Académica……..… 23

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS……..... 26

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN…….. 28

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN……..…… 28

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN……..……..…. 28

3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN……..….. 28

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA……..……. 29

3.4.1. Población…… 29

3.4.2. Muestra…….. 30

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS…..…… 31

3.5.1. Instrumento de Recolección 1…….. 31

3.5.2. Instrumento de Recolección 2…….. 31

3.5.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos…….. 31

3.6. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS …….. 33

3.6.1. Técnica de Recojo……..…..…… 33

3.6.2. Procesamiento de Datos…….. 33

3.6.3. Presentación de Datos……..……. 33

CAPÍTULO IV. RESULTADOS……..…….. 34

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS……..... 43

CONCLUSIONES……..……. 46

SUGERENCIAS……..... 48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…..…….. 49

ANEXOS……..…… 54

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables…….…….. 8

Tabla 2. Población total de docentes del distrito de Callería…….…… 30

Tabla 3. Expertos que evaluaron los instrumentos……. 31

Tabla 4. Valores del estadístico alfa de Cronbach……..…. 32

Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario 1……..…. 32

Tabla 6. Confiabilidad del cuestionario 2……..…… 32

Tabla 7. Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo general…… 34

Tabla 8. Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 1……. 35

Tabla 9. Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 2……. 36

Tabla 10. Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 3……..... 37

Tabla 11. Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 4……..….. 38

Tabla 12. Prueba de normalidad……... 39

Tabla 13. Criterios de decisiones de pruebas de hipótesis……. 39

Tabla 14. Prueba de correlación de la hipótesis general…… 40

Tabla 15. Prueba de correlación de la hipótesis específica 1…… 41

Tabla 16. Prueba de correlación de la hipótesis específica 2…… 41

Tabla 17. Prueba de correlación de la hipótesis específica 3……. 42

Tabla 18. Prueba de correlación de la hipótesis específica 4…… 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema del diseño……..... 29

Figura 2. Gráfico de barras sobre el objetivo general……..…… 34

Figura 3. Gráfico de barras sobre el objetivo específico 1……..….. 35

Figura 4. Gráfico de barras sobre el objetivo específico 2……..……..... 36

Figura 5. Gráfico de barras sobre el objetivo específico 3……..…..….. 37

Figura 6. Gráfico de barras sobre el objetivo específico 4……..…..... 38

Figura 7. Nivel de correlación del Rho de Spearman……..... 40

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La globalización ha convertido al mundo en una pequeña aldea global; un pueblo en el que hay un flujo cada vez mayor de contenciones y concursos entre organizaciones. En este escenario, la maniobra más efectiva y beneficiosa para cualquier organización es crear formas innovadoras en la conducción de negocios y de instituciones muy productivas.

Esta tesis aborda el papel del liderazgo en los fenómenos de cambio organizacional e innovación. El líder como persona a cargo o como agente de cambio puede administrar una organización o el proceso de cambio organizacional de manera más efectiva y exitosamente si él o ella es capaz y competente. Avances tecnológicos rápidos, altos las expectativas de los clientes y las situaciones cambiantes del mercado han obligado a las organizaciones a reevaluar y reevaluar sin cesar cómo funcionan y comprender, adoptar e implementar cambios en su modelo de negocio en respuesta a las tendencias cambiantes.

El cambio organizacional es una demanda del día, y necesaria para que las organizaciones sobrevivan. Organizaciones hoy en día, bueno entienden la importancia del asunto y son serios para prepararse no solo actual, pero también para las tendencias futuras para alcanzar el nivel de éxito sostenible, pero junto con todos sus implicaciones e importancia el proceso de cambio organizacional también es muy complejo y desafiante.

La investigación muestra que el 70 por ciento de los cambios organizacionales no logran sus objetivos.

Como el liderazgo tiene un papel central en la evolución y el cultivo de una organización, el proceso del cambio organizacional exige un liderazgo muy eficaz y altamente competente que esté bien capaz de percibir la forma más deseable de una organización y abordar el problema de cambio organizacional de la manera más apropiada. El análisis de la literatura revisada y los resultados de casos de la vida real de organizaciones que se estudian para esta tesis muestran que un liderazgo con las competencias de "Visión" y "Enfoque innovador" junto con otros características pueden resultar más efectivas para concluir los fenómenos complejos de la organización cambiar con éxito Además, el cambio organizacional exitoso puede conducir a la innovación para organización, que es la clave del éxito a largo plazo y la sostenibilidad.

Esta tesis como resultado propuso un modelo que se deriva de las competencias de liderazgo, cambio organizacional, y literatura de éxito e innovación sostenible. Este modelo expresa la relación entre cambio organizacional exitoso y liderazgo sobre la base de sus características, que son "Visión" y "Enfoque innovador". Con la ayuda del modelo propuesto, esta relación puede ser vista gráficamente en el liderazgo directivo y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL de Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019

1.2.1. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión 1 establecimiento de la dirección y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión 2 promoción del desarrollo de capacidades y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión 3 rediseño de la organización y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión 4 enseñanza-aprendizaje y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar si existe relación entre el liderazgo directivo y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar si existe relación entre la dimensión 1 establecimiento de la dirección y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.
- Determinar si existe relación entre la dimensión 2 promoción del desarrollo de capacidades y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.
- Determinar si existe relación entre la dimensión 3 rediseño de la organización y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.
- Determinar si existe relación entre la dimensión 4 enseñanza-aprendizaje de la organización y la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La dimensión 1 Establecimiento de la dirección se relaciona significativamente con la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.
- La dimensión 2 Promoción del desarrollo de capacidades se relaciona significativamente con la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.
- La dimensión 3 Rediseño de la organización se relaciona significativamente con la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.
- La dimensión 4 Enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la gestión académica de las instituciones de educación secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Liderazgo Directivo.

Definición Conceptual

De los Santos (2019), el liderazgo directivo es un tipo de liderazgo asumido por la persona que adopta el rol de informar. De esta manera los empleados conocen sobre aquello que tienen que hacer y cómo deben de hacerlo día a día. Es decir, se trata de un estilo en el que el líder dirige a los empleados a través de su autoridad. Es así que mediante sus indicaciones claras, sencillas, contundentes y directas los empleados pueden ser guiados fácilmente.

Definición Operacional

Esta variable se medió operacionalmente mediante las dimensiones: dimensión 1: Establecimiento de la dirección, dimensión 2: Promoción del desarrollo de capacidades, dimensión 3: Rediseño de la organización, dimensión 4: Enseñanza-aprendizaje.

1.5.2. Variable 2

- Gestión Académica.

Definición Conceptual

Según MINEDU (Citado por Illa, 2016), sostuvo que es el conjunto de acciones que realizan las organizaciones colegiadas de una institución

en función de su conocimiento. Es la función que define el rumbo de la Institución educativa a partir de la implantación y operación de las decisiones académicas (p. 33).

Definición Operacional

Esta variable se midió operacionalmente mediante las dimensiones: dimensión 1: Diseño curricular, dimensión 2: Prácticas pedagógicas, dimensión 3: Gestión de aula y dimensión 4: Seguimiento académico.

1.5.3. Operacionalización de Variables

La operacionalización de las variables se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	NIVEL
Variable 1 Liderazgo directivo	Dimensión 1: Establecimiento de la dirección	• Visión simultánea de cambio. • Conocimiento y aceptación de objetivos y metas institucionales. • Realizar altas expectativas en los docentes y estudiantes.	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Buena Regular Mala
	Dimensión 2: Promoción del desarrollo de capacidades	• Brindar apoyo a cada maestro. • Brindar afirmación y apremio a buenas prácticas pedagógicas. • Brindar motivación intelectual al personal.		
	Dimensión 3: Rediseño de la organización	• Cultura colaborativa. • Organización de la institución para el trabajo pedagógico. • Relación familia y comunidad en acciones que favorezcan el aprendizaje.		
	Dimensión 4: Enseñanza-aprendizaje	• Brindar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, supervisión y coordinación) en su práctica pedagógica. • Asesorar y orientar con el ejemplo al docente. • Brindar disposiciones para que los docentes se concentren en su quehacer pedagógico		
Variable 2 Gestión académica	Dimensión 1: Diseño curricular	• Plan de estudios. • Enfoque metodológico. • Recursos para el aprendizaje.	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Alto Medio Bajo
	Dimensión 2: Prácticas pedagógicas	• Estrategias para las tareas educativas • Uso articulado de los recursos. • Uso del tiempo		
	Dimensión 3: Gestión de aula	• Estilo pedagógico. • Planeación de clases. • Ambientación pertinente.		
	Dimensión 4: Seguimiento académico	• Resultado académico. • Asistencia de estudiantes. • Evaluaciones, recuperación y estudiantes con necesidades educativas.		

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este estudio se justificó en tres aspectos muy importantes, ya que con ellas sustentan la elaboración, desarrollo y ejecución, así como también la utilidad que tendrá ante la comunidad educativa de nuestro país, con el único fin de mejorar la calidad de la educación peruana, así tenemos:

1.6.1. Justificación Teórica

Esta mediante los diversos estudios desde lo internacional hasta el local brindó definiciones y conceptos sobre las variables de estudio y sus dimensiones, en donde nutrirán a los siguientes investigadores con conocimientos precisos y sea de mucha utilidad y comprensión sobre las variables liderazgo directivo y la gestión académica.

1.6.2. Justificación Práctica

Este estudio aportó posibles soluciones para mejorar el liderazgo directivo en las diversas instituciones públicas y privadas de nuestro país y también para mejorar las diversas gestiones académicas, y que esto fue mediante la socialización y análisis de los resultados obtenidos, y así tratar de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

1.6.3. Justificación Metodológica

Este estudio brindó nuevas formas de medir la variable liderazgo directivo y la gestión académica, y estas están plasmados en los instrumentos mediante las dimensiones, indicadores, y sus ítems, también se estableció técnicas como la encuesta y la tipología de la investigación

para un estudio de esta naturaleza en donde se busca la correlación entre dos variables de estudio.

1.7. VIABILIDAD

El estudio fue viable porque se tuvo acceso a la sede de investigación; además, se cuenta con la bibliografía adecuada y acceso a internet, inclusive se tuvo los recursos económicos mínimo para el desarrollo de la investigación.

1.8. LIMITACIONES

La única limitación que se tuvo fue la no participación de algunos docentes de la muestra, pero que en el transcurso se superó eso y se tuvo el 100% en el llenado de los cuestionarios y se logró recabar la información necesaria de este estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Angulo (2016), en su tesis El liderazgo directivo y su incidencia en el clima institucional, tuvo como objetivo general Analizar la influencia del liderazgo directivo en el clima institucional, tuvo una investigación cuantitativa bajo los lineamientos de una investigación descriptiva, la población fue 570 estudiantes, 457 padres de familias, 30 docentes, y 6 directivos, la muestra fue 230 estudiantes y de 150 Padres de Familia. Como conclusión se tuvo que: Las instituciones educativas requieren de autoridades que manejen procesos de liderazgo basados en el trabajo en equipo; donde se propicie la integración verdadera para ofrecer a la comunidad educativa un ambiente de cordialidad y respeto mutuo, los docentes no participan de la toma de decisiones institucionales; lo que limita el involucramiento de los propósitos a lograr a nivel comunidad educativa, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes son muy buenas, sin embargo, una minoría expresa que son regulares; lo que puede ampliarse entre los docentes y generar conflictos entre ellos.

Ríos, González, Prieto y Moreno (2017). Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá, tuvo como objetivo principal Proponer una teoría sustantiva sobre el liderazgo directivo en

instituciones educativas públicas de la ciudad de Bogotá, el tipo de investigación es cualitativo, diseño cualitativo, tuvo una muestra poblacional de 240 estudiantes, utilizó como técnica la entrevista y el instrumento fue una guía de entrevista. Los resultados revelan que la comunidad educativa percibe una clara incidencia de los estilos y las prácticas de liderazgo directivo en el éxito escolar, lo cual puede brindar información relevante para potenciar la calidad de las instituciones educativas. Esta mirada reflexiva posibilita cuestionamientos sobre la formación del directivo docente y constituye un aporte para comprender las competencias de liderazgo directivo que subyacen de las experiencias exitosas de cada directivo.

Orellana (2019), en su estudio El liderazgo del director y el desempeño docente autopercibido en un grupo de colegios privados salvadoreños, La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal, tuvo como objetivo conocer si las dimensiones del liderazgo directivo – transformacional, transaccional y laissez-faire–predicen significativamente el desempeño docente, su muestra fue de 105 docentes de un grupo de nueve colegios privados salvadoreños, usó el Cuestionario Multifactorial (MQL), de 45 ítems y el Cuestionario de Autoevaluación Docente, para medir la variable desempeño docente, de 20 ítems. De las tres dimensiones del liderazgo del director, el liderazgo transaccional mostró una correlación positiva con el desempeño docente. La predicción es significativa para todas las dimensiones del desempeño docente, excepto emocionalidad. Los docentes que laboran en colegios cuyos directores están en función por más de siete años mostraron un desempeño significativamente mejor en las dimensiones de capacidad pedagógica y

emocionalidad. A la vez, demostraron una percepción del liderazgo transformacional más baja en términos de motivación por inspiración.

Acuña y Bolívar (2019), en su tesis Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa, tuvo como objetivo a seguir fue analizar la relación entre estilos de liderazgo y modelos de gestión en una Institución de Barranquilla, su enfoque fue cuantitativo y de acuerdo al control de las variables fue tipo no experimental y según el objetivo de estudio fue correlacional, diseño de la investigación es de corte transversal, la muestra es censal, las técnicas a utilizar son las encuestas; se utilizarán dos instrumentos que medirán los estilos de liderazgo y el modelo de gestión de los directivos docentes. En el resultado se evidencia según el coeficiente de correlación producto momento de Pearson que existe una relación directa y significativa entre el modelo de gestión de calidad educativa y el estilo de liderazgo, confirmándose así la hipótesis planteada en este estudio.

Barba y Delgado (2021), en su estudio Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa, tuvo como objetivo evaluar la relación existente entre la gestión escolar, el liderazgo pedagógico de los directivos y su incidencia sobre la calidad educativa en las instituciones escolares fiscales del Distrito Metropolitano de Quito, su investigación fue de campo, nivel de la investigación, se trata de un estudio descriptivo de carácter correlacional, entre sus conclusiones se tuvo que el estudio busca aportar con el diseño de un instrumento válido y confiable que permita correlacionar la situación de las variables gestión escolar, liderazgo pedagógico y calidad educativa al interior de las instituciones educativas, la labor del directivo no pude evaluarse de forma individual o aislada a todas

las dimensiones de la gestión escolar, por tanto, un instrumento debe responder a la normativa y estándares educativos de un determinado contexto. Así mismo menciona que, los instrumentos de evaluación de la labor directiva deben medirse desde el liderazgo de esta labor y su impacto en la mejora de los aprendizajes.

2.1.2. A Nivel Nacional

De La Cruz y Bernilla (2017), en su tesis Liderazgo directivo y su incidencia en la gestión institucional de la institución educativa N° 10817, Marayhuaca, distrito de Inkawasi, provincia de Ferreñafe 2015, tuvo como objetivo general establecer la influencia del liderazgo directivo en el clima organizacional, el tipo de estudio empleado en la presente investigación es descriptivo explicativo, la muestra de estudio fue 15 de docentes, usó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, de acuerdo a los resultados, se obtuvo las siguientes conclusiones, el nivel de liderazgo directivo en la gestión se puede verificar que se encuentra en un nivel relativamente alto, afirmación respaldada por 12 docentes que representa el 80%, sobre la gestión del clima organizacional se puede verificar que el 73% de los encuestados los valora en un nivel eficiente y un 26,7% en nivel regular, situación que requiere atención que permita al directivo mejorarlo, teniendo en cuenta las dimensiones liderazgo y participación. Por lo tanto, se pudo podido establecer la relación e influencia de la variable liderazgo directivo sobre el clima organizacional, esta afirmación se corrobora con el valor del chi cuadrada obtenida x2 = 7,500, superior al estándar que tiene un valor de x2 = 3,841.

Sánchez (2017), en su tesis Gestión académica y práctica docente en la institución educativa Nº 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, su objetivo principal fue determinar la relación entre la gestión académica y la práctica docente, su investigación fue de tipo básico, utilizó el método hipotético deductivo diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se aplicó dos cuestionarios a una muestra comprendida por 80 estudiantes de quinto año del nivel secundario. Los resultados con los hallazgos de Rho de Spearman = 0,320 indica correlación baja y directa entre gestión académica y práctica docente, con un nivel de significancia de p=.004 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San juan de Lurigancho-2017.

Ramos (2018), en su tesis Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del I.E.S.T.P Catalina Buendía de Pecho, distrito de Ica, año 2017, tuvo como objetivo determinar la influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa, su diseño metodológico fue básica, método cuantitativo, diseño no experimental, el muestreo fue de tipo censal por lo que se trabajó con la totalidad de la población y quedó establecida por 79 docentes, en base a sus resultados se concluye que se demostró la existencia de influencia del Liderazgo directivo y la Gestión educativa en el I.E.S.T.P “Catalina Buendía de Pecho” de Ica, año 2017, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson R= 0,852 (tabla 11) es decir a un mayor nivel en el liderazgo directivo le corresponde un mejor nivel de Gestión educativa, o cuanto menor sea el nivel de Liderazgo directivo menor será el nivel de la Gestión educativa del equipo

directivo en el I.E.S.T.P “Catalina Buendía de Pecho” de Ica, año 2017. Explicándose en un 72,58% el nivel de influencia entre variables sobre casos observados.

Soldevilla (2018), en su tesis Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas de la Red Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018, su objetivo general fue establecer la relación que existe entre Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar, el tipo de investigación fue no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la técnica fue la encuesta con el instrumento denominado cuestionario, una para la variable liderazgo directivo y otro para la variable Compromisos de gestión escolar con sus respectivas dimensiones, la población ascendió a 32 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria. La muestra fue de tipo no probabilístico puesto que se seleccionó como unidad de estudio a toda la población que consta 32 docentes de ambos sexos. El resultado obtenido fue que existe relación entre ambas variables de estudio, tal como se demuestra a través de la prueba Rho Spearman encontrándose una correlación positiva media de 0,525 con un nivel de significancia de 0,015 menor que el nivel de significancia teórica que es de 0,05. Por lo tanto, se arribó a la conclusión de que a mayor liderazgo directivo existirá un mayor compromiso de gestión escolar.

Vega (2018), en su tesis de maestría Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Pública “José Abelardo Quiñones Gonzales”. Ayacucho, 2017, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, el diseño de investigación utilizada es transaccional, correlacional causal, la población fue 50 docentes, se usó la encuesta y el cuestionario para

recabar la información. En base a los resultados, se tuvo la conclusión a nivel descriptiva, el 42% de docentes, se encuentra en un nivel de desempeño docente en proceso y perciben que el liderazgo del director es regular; seguido de un 20% que está en un nivel de desempeño docente de Logro previsto y expresan que el liderazgo del director es bueno. La conclusión a nivel inferencial refleja que el liderazgo directivo se relaciona directamente con el desempeño docente. Dicho resultado es corroborado según el estadígrafo Tau C de Kendall al mostrarnos que el coeficiente de correlación es 0,505 el que refleja que sí existe una correlación moderada positiva entre las variables, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000 < 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ramos (2019), en su tesis Liderazgo del director y gestión educativa de la institución educativa N° 0169, San Juan de Lurigancho, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo del director y la gestión educativa, el tipo de estudio es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, la población es de 115 docentes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal. Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre el liderazgo del director y la gestión educativa de la institución educativa N° 0169, San Juan de Lurigancho, 2018. (Rho de Spearman 0, 793) y con un p valor (p=0.000) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre el liderazgo del director y la gestión educativa de los docentes.

Vallejo (2021), en su tesis Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en una Institución Educativa de Durán, 2020, su objetivo general fue

determinar la relación entre el Liderazgo directivo y la Gestión Educativa, su diseño fue no experimental, bajo un enfoque cuantitativo y tipo descriptivo correlacional, la nuestra fueron 53 personas entre docentes y personal administrativo, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el nivel de dos variables: uno para el liderazgo ejercido por su directivo y la gestión educativa respectivamente. Los resultados correlaciónales fue: Rho de Spearman r = 0,686, acompañado de un nivel de significancia de 0,000, inferior al límite p< 0,05. Así se concluye que existe correlación positiva y dependencia de la gestión educativa, de acuerdo a la ejecución correcta del liderazgo directivo. En cuanto a estadísticos descriptivos (Tabla 7), se ubican en el nivel Regular con un 60,4%.

2.1.3. A Nivel Local

Pinchi y Díaz (2018), en su tesis La gestión académica y la calidad educativa en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali 2018, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la gestión académica y la calidad educativa, estudio es cuantitativa, de tipo no experimental, el cual por su carácter es de tipo correlacional, la muestra está conformada por 36 docentes, usó el cuestionario como instrumento, de acuerdo a los resultados se logró determinar que existe relación entre la gestión académica y la calidad educativa en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali 2018. Con un valor r = 0.749 estimado por el coeficiente de correlación de Pearson.

Santos (2019), en su tesis de maestría Relación entre liderazgo directivo y calidad de servicio en la concepción de los padres de familia de

la I.E.P. Sollertia, Pucallpa, Ucayali, 2018, tuvo como objetivo general establecer qué relación existe entre liderazgo directivo y calidad de servicio, el estudio fue de tipo explicativo, diseño correlacional, basado en el método inductivo-deductivo; con una población del 100% de padres de familia de la Institución Educativa Particular Sollertia, siendo de 344 unidades y la muestra estuvo conformada por el 30% de padres de familia, es decir, 103 unidades. Los resultados mostraron que, existe relación significativa entre liderazgo directivo y calidad de servicio en la concepción de los padres de familia de la Institución Educativa Particular Sollertia, Pucallpa, Ucayali, 2018.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Liderazgo Directivo

De los Santos (2019), el liderazgo directivo es un tipo de liderazgo asumido por la persona que adopta el rol de informar. De esta manera los empleados conocen sobre aquello que tienen que hacer y cómo deben de hacerlo día a día. Es decir, se trata de un estilo en el que el líder dirige a los empleados a través de su autoridad. Es así que mediante sus indicaciones claras, sencillas, contundentes y directas los empleados pueden ser guiados fácilmente.

Colchado (2018) el liderazgo directivo, cumple la función de conducir, guiar y dirigir a los colaboradores (maestros/as) en base a la fuerza de las ideas, del carácter, del talento, la voluntad y la habilidad administrativa hacia el logro de los objetivos institucionales preestablecidos.

Según Ibáñez (Citado por Ramos, 2018) es aquella persona que posee cierta destreza y la ejecuta con arte para guiar a los miembros de la institución educativa con una sola visión, a través de la persuasión, la fuerza de las ideas, las propuestas, la empatía, la voluntad, la capacidad administrativa hacia el logro de los objetivos trazados en el proyecto educativo institucional.

El liderazgo directivo es la capacidad legitimada que tienen el director de la Institución y el equipo jerárquico para motivar y comprometer al personal, planificar acciones, tomar decisiones, comunicarse con los demás, manejar conflictos institucionales, distribuir y delegar responsabilidades, y ejercitar decisiones considerando la opinión de los diversos actores, en función del logro de la misión, la visión y los valores del centro educativo (Ramos, 2018).

Tropman (Citado por Vallejo, 2021), definió al liderazgo directivo como aquel que organiza, crea, mantiene y coordina actividades que impliquen nuevas direcciones para obtener resultados de alta calidad por una misión hacia el cambio positivo; donde los líderes se centran en la eficiencia e innovación, combinando con eficacia los resultados correctos de los procesos de producción.

- **Enfoques y/o Teorías del Liderazgo Directivo**

Teorías de contingencias de Fiedler

Mori (Citado por Vega, 2018), precisa que el modelo propone que los sujetos logran convertirse en lideres no solo debido a su personalidad, sino a la presencia de varios factores situacionales y por las relaciones que se producen entre líderes e integrantes de los grupos. En otras palabras,

se produce una combinación entre el propio estilo de la persona y el interactuar que se produce con los demás. Se suma a ello las condiciones en las que se presenta la interrelación y la influencia que el líder tiene en los demás trabajadores (p. 22).

Teoría de liderazgo situacional de Hersey y Blanchard

Mori (Citado por Vega, 2018) Este modelo propone: “Que el líder actúe de manera distinta buscando concordancia con cada momento y situación que se presenta dentro del grupo de trabajo. El líder deberá contar con una forma muy particular de abordar las tareas, buscando que estas sean acordes a las características de sus colaboradores (p. 23).

Teoría de Evans y House

Carrasco (Citado por Vega, 2018), define que es uno de los enfoques más venerados del liderazgo. Ha sido desarrollado por Robert House. Se basa en estudios realizados en la Universidad Estatal de Ohio. La condición de esta teoría, es que la función del líder consiste en brindar todas las herramientas, medios y materiales necesarios a los colaboradores, con la finalidad de que estos puedan lograr las metas. Busca siempre que las metas organizacionales sean acordes a las metas personales de los trabajadores (p. 23).

- **Dimensiones del Liderazgo Directivo**

Según MINEDU (Citado por Ramos, 2018), precisó cuatro dimensiones:

Establecer Dirección

Conjunto de actividades con dirección sobre la organización, sus actividades y metas. El propósito es que los sujetos sientan que cumplen su labor. El establecer direcciones comprende experiencias determinadas de liderazgo como: identificar y pronunciar una visión; provocar la aprobación grupal de objetivos, y establecer altas perspectivas.

Promover el Desarrollo de Capacidades

Se potencian destrezas para su dinamismo productivo en la institución. Las acciones concretas son: apoyo individual a docentes; estimulación científica, y provisión de modelos de cualidad. Decir mejora en el ámbito educativo es tener un equilibrio individual y colectivo.

Rediseñar la Organización

Es reformular actividades de las autoridades lideres a fin de lograr un mayor desarrollo de sus intereses y destrezas. fortificar la “cultura” profesional de la institución; cambiar la distribución organizacional; desarrollar recomendaciones beneficiosas con la familia y la comunidad, y beneficiar agentes externos.

Gestionar la Enseñanza y el Aprendizaje

Es formalizar las actividades direccionadas al liderazgo directivo triunfante incluye ocupaciones y ejercicios de tramitar la enseñanza y el amaestramiento en la escuela. Muchas como la selección de docentes, la

despensa de apoyo técnico y material a los docentes e inspección de los docentes, figuran en los compromisos de cada director y su unidad técnica.

- **Importancia del Liderazgo Directivo**

La gestión donde los procesos educativos atraviesan diversas acciones y espacios de la organización; necesita contar con un referente que reoriente el quehacer educativo en todas sus dimensiones: desde el aula hasta la vida institucional, desde lo “estrictamente pedagógico” hasta los distintos asuntos organizacionales que posibilitan o no un proceso de enseñanza-aprendizaje con determinadas características; transitando de una labor administrativa a una labor centrada en los procesos pedagógicos, y en el marco de una propuesta de buen desempeño. Al respecto, se necesita un liderazgo directivo, de ahí su importancia en la vida educativa. La reforma de la escuela requiere configurar rol del director desde un enfoque de liderazgo efectivo, en donde el director se convierta en un verdadero líder que posea la capacidad de influenciar, inspirar y movilizar las acciones de la comunidad educativa (Ramos, 2018).

2.2.2. Gestión Académica

De acuerdo al Ministerio de Educación (Citado por Sánchez, 2017), lo definió del siguiente modo que es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Es la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula (p. 21).

Según MINEDU (Citado por Illa, 2016), sostuvo que es el conjunto de acciones que realizan las organizaciones colegiadas de una institución en función de su conocimiento. Es la función que define el rumbo de la Institución educativa a partir de la implantación y operación de las decisiones académicas (p. 33).

La gestión académica tiene relación con la práctica pedagógica ya que la administración de recursos curriculares respalda la calidad en cuanto a la ejecución de las sesiones de clase, lo que origina el desarrollo del perfil del educando de acuerdo al enfoque de la institución educativa (Sánchez, 2017).

Navarro (Citado por Huamaní, 2014), afirmó que la gestión académica son todas las acciones o actividades relacionadas al aprendizaje y enseñanzas específicas para los educandos (p. 260).

- **Dimensiones de la Gestión Académica**

Diseño Curricular

La Ley General de Educación N° 28044, señala la necesidad de "currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades". En este sentido, se presenta el Diseño Curricular Nacional articulado de la Educación Básica Regular (EBR), coherente con los principios y fines de la educación peruana y con los objetivos de la EBR. Este proceso es producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. (Sánchez, 2017, p. 24).

Prácticas Pedagógicas

Avalos (Citado por Sánchez, 2017), la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional (p. 26).

Gestión de Aula

Según el Ministerio de Educación Nacional (Citado por Sánchez, 2017) afirmó que es el conjunto de acciones continuas a través del seguimiento de las relaciones de aula, seguimiento sistemático y diseño de las acciones de mejora para fortalecer el cuerpo docente la práctica docente contrarrestar las debilidades evidentes (p. 30).

Seguimiento Académico

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Citado por Sánchez, 2017) aseveró que consiste en analizar las estrategias mediante las cuales se lleva a cabo el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean una fuente de retroalimentación tanto del desarrollo de sus competencias como de la gestión escolar en su conjunto (p. 36).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Líder**

  Son las personas capaces de guiar e influir a otras personas o grupos de personas, y que éstos además lo reconozcan como tal (Equipo Editorial Etecé, 2022).

- **Liderazgo**

  Es una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común (Pérez y Gardey, 2021).

- **Directivo**

  El directivo es aquella persona que tiene el poder o la función para dirigir personas, equipos u otra rama de una empresa (Coll, 2020).

- **Director**

  Director es un adjetivo que hace referencia a aquel que dirige (Pérez y Gardey, 2014).

- **Gestión**

  Es un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo (Westreicher, 2020).

- **Académico**

  Se define como un individuo o persona de alguna academia, institución o agrupación (Definiciona.com, 2014).

- **Enseñanza**

  Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida (Bembibre, 2009).

- **Aprendizaje**

  Al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Pérez y Gardey, 2022).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio utilizó el método hipotético deductivo, porque inició de las generalizaciones que se pretendieron demostrar desmembrándolas en sus partes para luego extraer conclusiones generales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio fue de tipo aplicada, debido a que buscó la aplicación de los conocimientos que se han adquirido, también porque buscó la comparación de la teoría con la realidad, y se dirigió a su aplicación inmediata y no al desarrollo de las teorías (Behar, 2008).

3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio fue de diseño no experimental, corte transversal, descriptivo correlacional. Según Carrasco (2015), un estudio es de diseño no experimental, ya que no se manipula el factor causal para la determinación posterior en su relación con los efectos. Sólo se describen y se analizan su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables.

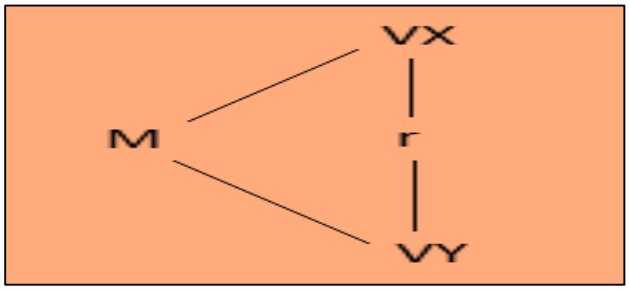
Según Sánchez (2015), un estudio es de diseño transversal, porque los objetivos generales y específicos están dirigidos al análisis del nivel o

estado de las variables, mediante el trabajo de campo y la recolección de datos en un punto y en el tiempo dado.

De acuerdo a los problemas, objetivos e hipótesis de este estudio, su esquema corresponde:

Figura 1

Esquema del diseño



Dónde:

M = Muestra.

Vx = Liderazgo directivo (Vx).

Vy = Gestión académica Vy).

r = Correlación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 1010 docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Callería, organizados en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población total de docentes del distrito de Callería

Instituciones Educativas	Número de Docentes
COMERCIO N° 64	120
LA INMACULADA	110
GUADALUPE	100
AGROPECUARIO	80
CEMBA	90
PEDRO PORTILLO	100
RICARDO BENTÍN	70
TRÉBOL	90
GALPESA	70
A26	100
ARENAL	80
TOTAL	1010

3.4.2. Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 279 unidades análisis (docentes de las II.EE del distrito de Callería) y se calculó mediante el muestreo aleatorio simple, con la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{z^2.p.qN}{e^2(N-1) + z^2.p.q}$$

Dónde:

Población (N) : 1010

Nivel de confiabilidad al : 95%

Valor de la distribución (z) : 1.96

Margen de error (e) : 0.05

Porcentaje de aceptación (p) : 0.5

Porcentaje de no aceptación (q) : 0.5

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Instrumento de Recolección 1

El instrumento 1 que midió la variable liderazgo directivo fue un cuestionario con escala de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y nivel de medición de buena, regular y mala (Ver anexo).

3.5.2. Instrumento de Recolección 2

El instrumento 2 que medió la variable gestión académica fue un cuestionario con escala de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y nivel de medición de alto, medio, bajo (Ver anexo).

3.5.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La validación de los dos cuestionarios fue mediante la ficha de juicio de expertos, y fueron sometidos a profesionales, tales como lo indica la tabla 3 con sus respectivos resultados:

Tabla 3

Expertos que evaluaron los instrumentos

Grado académico	Experto	Resultado
Doctor	Carlos Alberto López Marrufo	Aplicable
Doctora	Grease Basilio Maravi	Aplicable
Magister	Pizango Isuiza Olmedo	Aplicable

Fuente: Anexo.

La confiabilidad de los instrumentos fue mediante el estadístico Alfa de Cronbach, y los resultados fueron basados mediante la tabla 4 de valores, así:

Tabla 4

Valores del estadístico Alfa de Cronbach

Valores del estadístico Alfa de Cronbach
Si el coeficiente de alfa es > 0.9 a 0.95 es excelente
Si el coeficiente de alfa es > 0.8 es bueno
Si el coeficiente de alfa es > 0.7 es aceptable
Si el coeficiente de alfa es > 0.6 es cuestionable
Si el coeficiente de alfa es > 0.5 es pobre
Si el coeficiente de alfa es < 0.5 es inaceptable

Fuente: Frías (2019).

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario 1

Alfa de Cronbach	Ítems
0.8540	16

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0.

Interpretación

El Alfa de Cronbach fue de 0.8566, por lo tanto, la confiabilidad del cuestionario 1 fue bueno (Ver tabla 4).

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario 2

Alfa de Cronbach	Ítems
0.8545	16

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0.

Interpretación

El Alfa de Cronbach fue de 0.8545, por lo tanto, la confiabilidad del cuestionario 2 fue bueno (Ver tabla 4).

3.6. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica de Recojo

Se utilizó la técnica de la encuesta, y esta técnica ayudó mucho en cuanto a la recolección de los datos de las variables de estudio.

3.6.2. Procesamiento de Datos

El procesamiento de los datos recolectados de este estudio fue a través del programa estadístico SPSS versión actual 26.0.

3.6.3. Presentación de Datos

La presentación de los datos de este estudio fue mediante tablas cruzadas, gráficos de barras, así como también, de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y la prueba estadística Rho de Spearman para comprobar las hipótesis formuladas en esta investigación, cuyos resultados son detallados en el siguiente capítulo de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 7

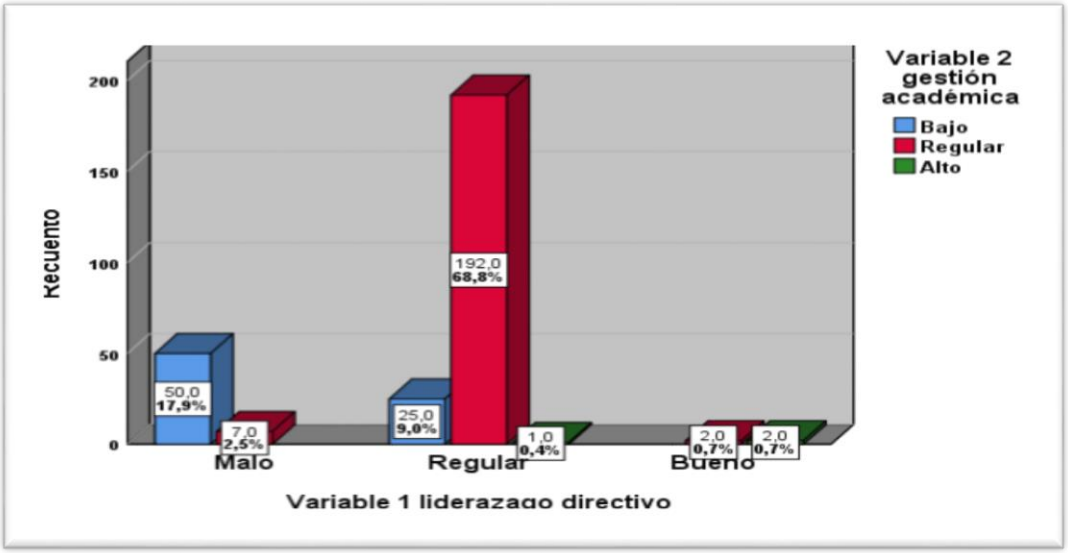
Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo general

			Variable 2 Gestión Académica			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Variable 1 Liderazgo directivo	Malo	Recuento	50	7	0	57
		% del total	17,9%	2,5%	0,0%	20,4%
	Regular	Recuento	25	192	1	218
		% del total	9,0%	68,8%	0,4%	78,1%
	Bueno	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%
Total		Recuento	75	201	3	279
		% del total	26,9%	72,0%	1,1%	100,0%

Fuente: Base de datos.

Figura 2

Gráfico de barras sobre el objetivo general



Interpretación

De acuerdo a los resultados, podemos ver que el liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 68% del total de encuestados.

Tabla 8

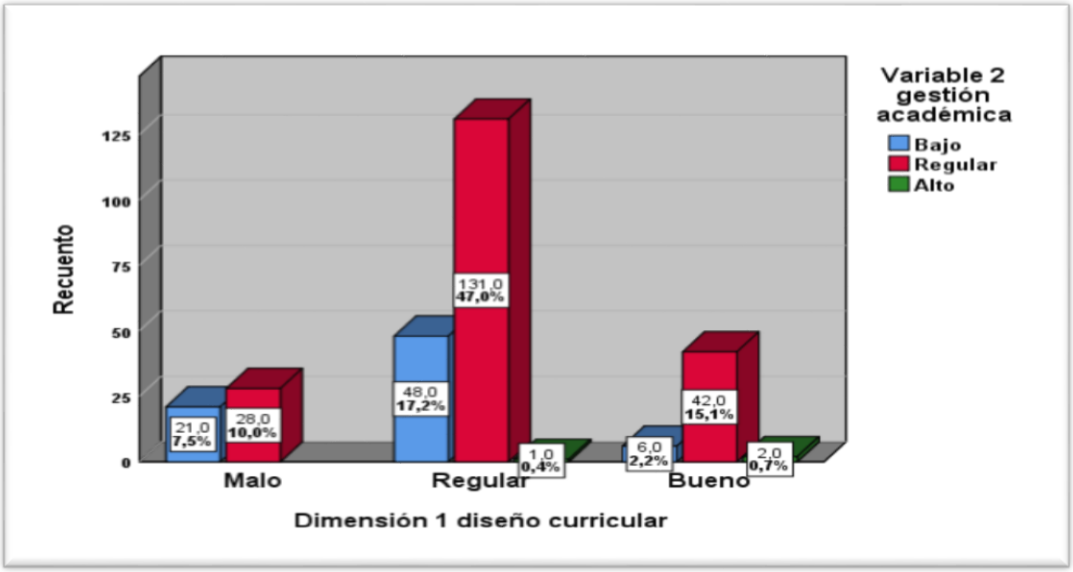
Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 1

			Variable 2 Gestión Académica			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Dimensión 1 Diseño curricular	Malo	Recuento	21	28	0	49
		% del total	7,5%	10,0%	0,0%	17,6%
	Regular	Recuento	48	131	1	180
		% del total	17,2%	47,0%	0,4%	64,5%
	Bueno	Recuento	6	42	2	50
		% del total	2,2%	15,1%	0,7%	17,9%
Total		Recuento	75	201	3	279
		% del total	26,9%	72,0%	1,1%	100,0%

Fuente: Base de datos.

Figura 3

Gráfico de barras sobre el objetivo específico 1



Interpretación

De acuerdo a los resultados, podemos ver que la dimensión 1 diseño curricular del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 47% del total de encuestados.

Tabla 9

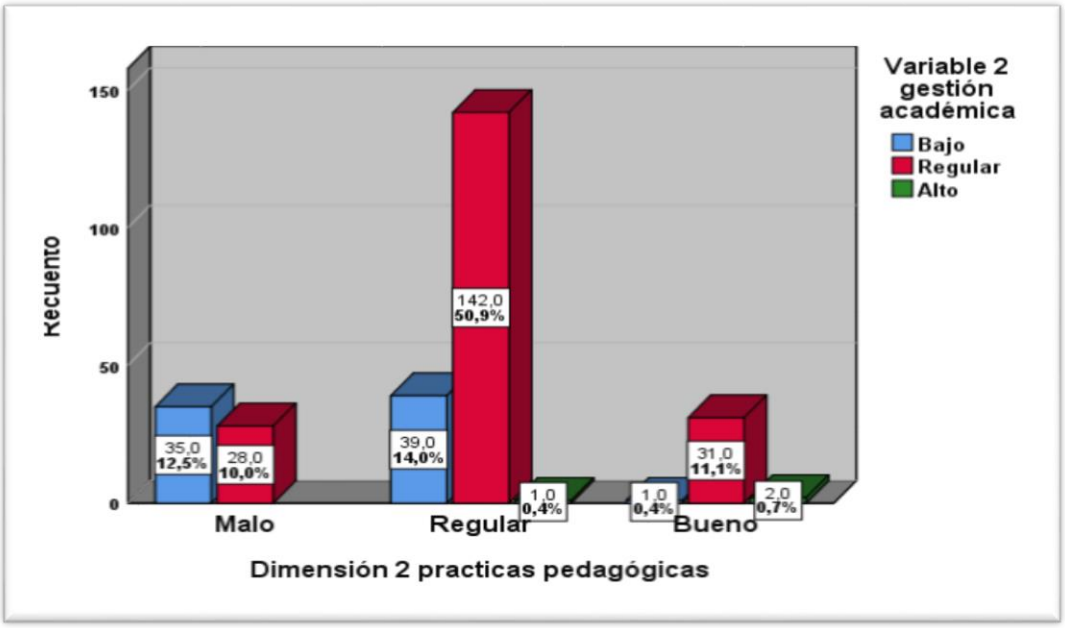
Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 2

			Variable 2 Gestión Académica			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Dimensión 2 Prácticas Pedagógicas	Malo	Recuento	35	28	0	63
		% del total	12,5%	10,0%	0,0%	22,6%
	Regular	Recuento	39	142	1	182
		% del total	14,0%	50,9%	0,4%	65,2%
	Bueno	Recuento	1	31	2	34
		% del total	0,4%	11,1%	0,7%	12,2%
Total		Recuento	75	201	3	279
		% del total	26,9%	72,0%	1,1%	100,0%

Fuente: Base de datos.

Figura 4

Gráfico de barras sobre el objetivo específico 2



Interpretación

De acuerdo a los resultados, podemos ver que la dimensión 2 prácticas pedagógicas del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 50.9% del total de encuestados.

Tabla 10

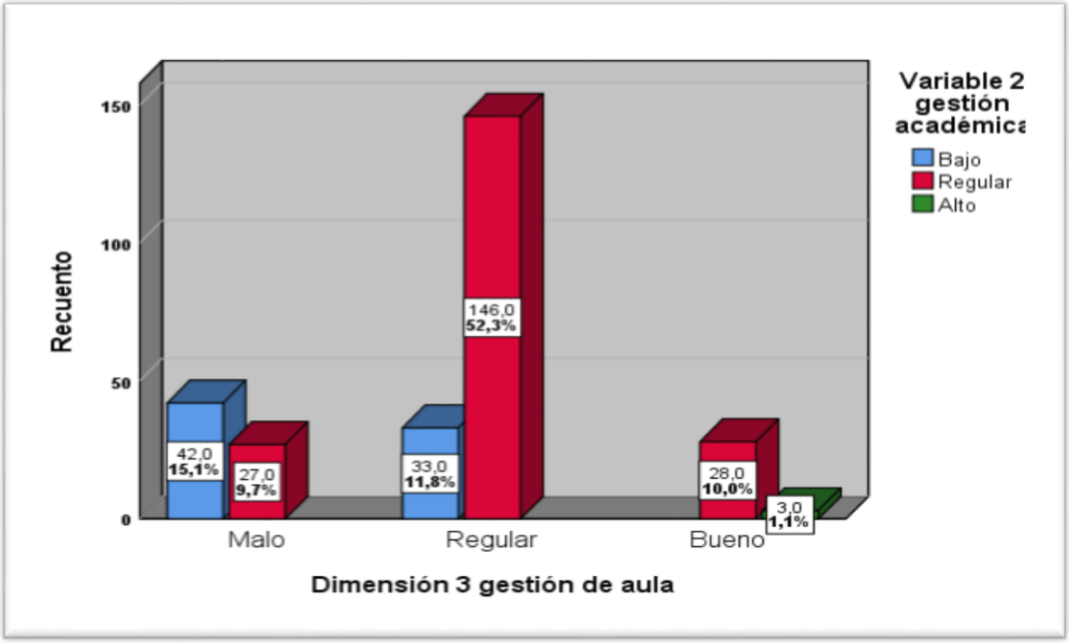
Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 3

			Variable 2 Gestión Académica			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Dimensión 3 Gestión de aula	Malo	Recuento	42	27	0	69
		% del total	15,1%	9,7%	0,0%	24,7%
	Regular	Recuento	33	146	0	179
		% del total	11,8%	52,3%	0,0%	64,2%
	Bueno	Recuento	0	28	3	31
		% del total	0,0%	10,0%	1,1%	11,1%
Total		Recuento	75	201	3	279
		% del total	26,9%	72,0%	1,1%	100,0%

Fuente: Base de datos.

Figura 5

Gráfico de barras sobre el objetivo específico 3



Interpretación

De acuerdo a los resultados, podemos ver que la dimensión 3 gestión de aula del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 52.3% del total de encuestados.

Tabla 11

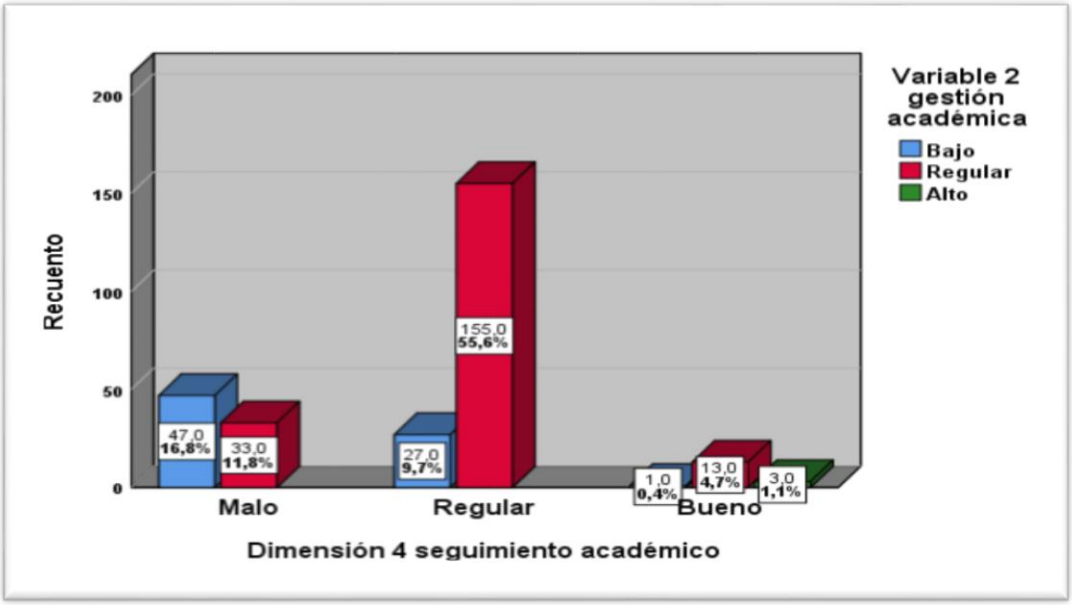
Resultados de tablas cruzadas sobre el objetivo específico 4

			Variable 2 Gestión Académica			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Dimensión 3 Gestión de aula	Malo	Recuento	47	33	0	80
		% del total	16,8%	11,8%	0,0%	28,7%
	Regular	Recuento	27	155	0	182
		% del total	9,7%	55,6%	0,0%	65,2%
	Bueno	Recuento	1	13	3	17
		% del total	0,4%	4,7%	1,1%	6,1%
Total		Recuento	75	201	3	279
		% del total	26,9%	72,0%	1,1%	100,0%

Fuente: Base de datos.

Figura 6

Gráfico de barras sobre el objetivo específico 4



Interpretación

De acuerdo a los resultados, podemos ver que la dimensión 4 seguimiento académico del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 55.6% del total de encuestados.

Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Dimensión 1 Diseño curricular (Agrupada)	,323	279	,000
Dimensión 2 Prácticas pedagógicas (Agrupada)	,345	279	,000
Dimensión 3 Gestión de aula (Agrupada)	,345	279	,000
Dimensión 4 Seguimiento académico (Agrupada)	,374	279	,000
Variable 1 Liderazgo directivo (Agrupada)	,467	279	,000
Variable 2 Gestión académica (Agrupada)	,443	279	,000

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov nos arrojaron todos los p-valor menores del valor admitido, por lo tanto, la prueba para contrastar todas las hipótesis formuladas en este estudio fue con Rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis

Este estudio utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman y las decisiones asumidas fueron de acorde a los siguientes obtenidos y en función a los criterios de la tabla 13, así:

Tabla 13

Criterios de decisiones de pruebas de hipótesis

Criterios de decisiones de pruebas de hipótesis del Sig. (Bilateral)
Cuando el Sig. (Bilateral) es menor de 0.05, se aceptan las hipótesis.
Cuando el Sig. (Bilateral) es mayor de 0.05, se rechazan las hipótesis.

Figura 7

Nivel de correlación del Rho de Spearman

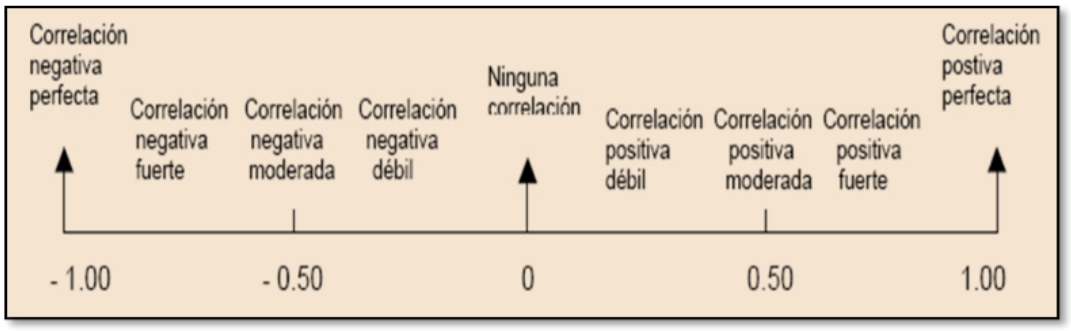


Tabla 14

Prueba de correlación de la hipótesis general

Estadístico de Spearman		Variable 2 Gestión Académica
Variable 1 Liderazgo directivo	Correlación	,698
	Sig. (bilateral)	,000
	N	279

Fuente: Base de datos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados, se obtuvo un nivel de correlación positiva fuerte de 0.698, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

Tabla 15

Prueba de correlación de la hipótesis específica 1

Estadístico de Spearman		Variable 2 Gestión Académica
Dimensión 1 Diseño curricular	Correlación	,222
	Sig. (bilateral)	,000
	N	279

Fuente: Base de datos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados, se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.222, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 1 establecimiento de la dirección se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

Tabla 16

Prueba de correlación de la hipótesis específica 2

Estadístico de Spearman		Variable 2 Gestión Académica
Dimensión 2 Prácticas pedagógicas	Correlación	,382
	Sig. (bilateral)	,000
	N	279

Fuente: Base de datos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados, se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.382, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 2 promoción del desarrollo de capacidades se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

Tabla 17

Prueba de correlación de la hipótesis específica 3

Estadístico de Spearman		Variable 2 Gestión Académica
Dimensión 3 Gestión de aula	Correlación	,468
	Sig. (bilateral)	,000
	N	279

Fuente: Base de datos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados, se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.468, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 3 rediseño de la organización se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

Tabla 18

Prueba de correlación de la hipótesis específica 4

Estadístico de Spearman		Variable 2 Gestión Académica
Dimensión 4 Seguimiento académico	Correlación	,467
	Sig. (bilateral)	,000
	N	279

Fuente: Base de datos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados, se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.467, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 4 enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, se logó responder a los objetivos tanto general como los específicos, y estas a su vez fueron favorables, ya que se tuvo la relación en porcentajes altos en niveles esperados. Siendo estos resultados los siguientes: el liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 68%; la dimensión 1 diseño curricular del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 47%; la dimensión 2 prácticas pedagógicas del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 50.9%; la dimensión 3 gestión de aula del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 52.3%; la dimensión 4 seguimiento académico del liderazgo directivo y la gestión académica están en el nivel de regular, con un 55.6%. Estos hallazgos permitieron contrastar con los resultados obtenidos por De La Cruz y Bernilla (2017), quienes en su tesis arribaron que el nivel de liderazgo directivo en la gestión se puede verificar que se encuentra en un nivel relativamente alto, afirmación respaldada por 12 docentes que representa el 80%, sobre la gestión del clima organizacional se puede verificar que el 73% de los encuestados los valora en un nivel eficiente y un 26,7% en nivel regular, situación que requiere atención que permita al directivo mejorarlo, teniendo en cuenta las dimensiones liderazgo y participación; también se logró discutir con los hallazgos de Vega (2018), quien en su tesis concluyó que, el 42% de docentes, se encuentra en un nivel de desempeño docente en proceso y perciben que el liderazgo del director es regular; seguido de un 20% que está en un nivel de desempeño docente de Logro previsto y expresan que el liderazgo del director es bueno.

Este estudio también logró corroborar las hipótesis formuladas, obtendiendo resultados esperados y favorables de acepatción en todas. Por lo tanto, en cuanto a la hipótesis general, se tuvo un nivel de correlación positiva fuerte de 0.698, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019; sobre la hipótesis específica 1, se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.222, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 1 establecimiento de la dirección se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019; sobre la hipótesis específica 2, se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.382, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 2 promoción del desarrollo de capacidades se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019; y sobre la hipótesis específica 3, obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.468, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 3 rediseño de la organización se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019; finalmente, en cuanto a la hipoestsis específica 4, se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.467, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 4 enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. Estos resultados podemos discutir y comparar con los hallazgos de De La Cruz y Bernilla (2017), en su tesis arribaron que se pudo establecer la

relación e influencia de la variable liderazgo directivo sobre el clima organizacional, esta afirmación se corrobora con el valor de chi cuadrada obtenida x2 = 7,500, superior al estándar que tiene un valor de x2 = 3,841; también se pudo discutir con los hallazgos de Sánchez (2017), quien en su tesis arribó a que los hallazgos del Rho de Spearman = 0,320 indicó una correlación baja y directa entre gestión académica y práctica docente, con un nivel de significancia de p=.004 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San juan de Lurigancho-2017.

CONCLUSIONES

- Se aceptó la hipótesis general, dado que se obtuvo un nivel de correlación positiva fuerte de 0.698, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

- Se aceptó la hipótesis específica 1, dado que se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.222, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 1 establecimiento de la dirección se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

- Se aceptó la hipótesis específica 2, dado que se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.382, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 2 promoción del desarrollo de capacidades se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

- Se aceptó la hipótesis específica 3, dado que se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.468, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 3 rediseño de la organización se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

- Se aceptó la hipótesis específica 4, dado que se obtuvo un nivel de correlación positiva débil de 0.467, y un p-valor de 0.000 menor de 0.05, es decir, que la dimensión 4 enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.

SUGERENCIAS

- A los directores de las diversas instituciones educativas de todo el país, en especial del distrito de Callería, seguir implementado mejoras positivas y favorables de los aspectos del establecimiento de la dirección, promoción del desarrollo de capacidades, rediseño de la organización, enseñanza-aprendizaje para tener un buen liderazgo directivo frente a los docentes.

- A los directores de las diversas instituciones educativas de todo el país, en especial del distrito de Callería, seguir implementado mejoras positivas y favorables de los aspectos del diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula, seguimiento académico para lograr gestiones académicas buenas y en busca de la calidad educativa en todos los niveles educativos.

- A la Universidad Nacional Ucayali difundir estos resultados a todas entidades y organismos que velan por realizar mejoras en el ámbito educativo, tales como Direcciones de Educación, Ugeles, ONG entre otros, con la única finalidad de compartir las experiencias realizadas en esta investigación y poder ser parte de las diversas soluciones mediáticas en cuanto a la búsqueda de llegar a una calidad de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, A. I., y Bolívar, C. M. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa (Tesis de maestría, Universidad de la Costa). Recuperado de: https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5172/Estilos%20de%20liderazgo%20de%20los%20directivos%20docentes%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20modelo%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Angulo, J. J. (2016). El liderazgo directivo y su incidencia en el clima institucional (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas). https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NP-YOHrlYzQJ:https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/963/1/ANGULO%2520BOLANOS%2520%2520JOHN%2520JACKSON.pdf+&cd=18&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Barba Miranda, L. C., y Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(1), 284–309. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462

Behar, D. S. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Argentina.

Bembibre, C. (2009). Definición de enseñanza. Recuperado de: https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php

Carrasco. (2015). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Colchado, Y. R. P. (2018). Estilo de liderazgo y eficacia interna en la I.E. N° 88017 César A. Vallejo Mendoza (Tesis de maestría, Universidad San Pedro). Recuperado de:

http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6520/Tesis_58115.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coll, F. (2020). Definición de directivo. Recuperado de: https://economipedia.com/definiciones/directivo.html

De La Cruz, B., y Bernilla, P. (2017). Liderazgo directivo y su incidencia en la gestion institucional de la institución educativa N° 10817, Marayhuaca, distrito de Inkawasi, provincia de Ferreñafe 2015 (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo). Recuperado de: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6218/BC-346%20DE%20LA%20CRUZ%20CARLOS-BERNILLA%20CAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Los Santos, E. (20 de 09 de 2019). ¿Qué es el liderazgo directivo? Recuperado de: https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/que-es-el-liderazgo-directivo/

Definiciona.com. (2014). Definición y etimología de académico. Bogotá: E-Cultura Group. https://definiciona.com/academico/

Equipo Editorial Etecé. (2022). Definición de líder. https://concepto.de/lider/

Frías, D. (2019). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México, México: Mc Graw Hill.: Mc Graw Hill

Huamaní, F. (2014). Gestión académica y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de 4to año de secundaria en la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal del Distrito de San Martín de Porres, año 2011 (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación). Recuperado de:

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/496/TM%20CE-Ge%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Illa, G. P. (2016). Eficacia de la Gestión académica en las Implicancias Estrategias de Marketing Relacional Educativo en la Red SENATI – Zonal Lima Callao – 2013. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación). https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=71568

Orellana Hernández, K. L. (2019). El liderazgo del director y el desempeño docente autopercibido en un grupo de colegios privados salvadoreños. RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación, 19(1), 47-63. https://doi.org/10.37354/riee.2019.189

Pérez, J., y Gardey, A. (2014). Definición de directivo. https://definicion.de/director/

Pérez, J., y Gardey, A. (2021). Definición de liderazgo. Recuperado de: https://definicion.de/liderazgo/

Pérez, J. y Gardey, A. (2022). Definición de aprendizaje. Recuperado de: https://definicion.de/aprendizaje/

Pinchi, J. y Díaz, L. A. (2018). La gestión académica y la calidad educativa en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali 2018 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30078/pinchi_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, J. B. (2018). Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del I.E.S.T.P Catalina Buendía de Pecho, distrito de Ica, año 2017 (Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas). Recuperado de: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6458/Lidera

zgo%20directivo_Influencia_Gesti%c3%b3n%20educativa_I.E.S.T.P%20Catalina%20Buend%c3%ada%20de%20Pecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, F. M. (2019). Liderazgo del director y gestión educativa de la institución educativa N° 0169, San Juan de Lurigancho, 2018 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34814/RAMOS_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, M. E., González, I. C., Prieto, O. E., y Moreno, J. A. (2017). Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana). https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34630/FTesis%20Liderazgo%202018-3-196.pdf;jsessionid=544ED9F4C6CC51931EE78EE59A9EC752?sequence=1

Sánchez (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Edit. Universidad Nacional Federico Villareal.

Santos, M. H. (2019). Relación entre liderazgo directivo y calidad de servicio en la concepción de los padres de familia de la I.E.P. Sollertia, Pucallpa, Ucayali, 2018 (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali). http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4344/UNU_MAESTRIA_2020_TM_MINERVA-SANTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. V. (2017). Gestión académica y práctica docente en la institución educativa Nº 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10768/S%c3%a1nchez_EJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soldevilla, V. R. (2018). Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas de la Red Mariscal Cáceres- Huancavelica, 2018 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31018/soldevilla_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallejo, G. M. (2021). Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en una Institución Educativa de Durán, 2020 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61561/Vallejo_CGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, M. (2018). Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Pública “José Abelardo Quiñones Gonzales”. Ayacucho, 2017 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19599/vega_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Westreicher, G. (2020). Definición de gestión. Recuperado de: https://economipedia.com/definiciones/gestion.html

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL DE CORONEL PORTILLO, DISTRITO DE CALLERÍA, 2019"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre la dimensión 1 establecimiento de la dirección y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019? ¿Qué relación existe entre la dimensión 2 promoción del desarrollo de capacidades y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019? ¿Qué relación existe entre la dimensión 3 rediseño de la organización y la Gestión Académica en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019? ¿Qué relación existe entre la dimensión 4 enseñanza-aprendizaje y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019?	**Objetivo General** Determinar si existe relación entre el liderazgo directivo y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. **Objetivos Específicos** Determinar si existe relación entre la dimensión 1 establecimiento de la dirección y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. Determinar si existe relación entre la dimensión 2 promoción del desarrollo de capacidades y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. Determinar si existe relación entre la dimensión 3 rediseño de la organización y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. Determinar si existe relación entre la dimensión 4 enseñanza-aprendizaje de la organización y la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.	**Hipótesis General** El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. **Hipótesis Específicas** La dimensión 1 Establecimiento de la dirección se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. La dimensión 2 Promoción del desarrollo de capacidades se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. La dimensión 3 Rediseño de la organización se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019. La dimensión 4 Enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL Coronel Portillo, distrito de Callería, 2019.	Liderazgo directivo	Dimensión 1: Establecimiento de la dirección	-Visión simultánea de cambio. -Conocimiento y aceptación de objetivos y metas institucionales. -Realizar altas expectativas en los docentes y estudiantes.	**Tipo de investigación** Aplicada **Diseño de investigación** No experimental, de Corte Transversal con su variante descriptivo correlacional-causal. **Población** La población de este estudio estará conformada por 1010 docentes de las I.E. del nivel secundaria de la UGEL de Coronel portillo del distrito de Callería. **Muestra** La muestra de estudio estará conformada por 279 docentes de las I.E. del distrito de Callería.
				Dimensión 2: Promoción del desarrollo de capacidades	-Brindar apoyo a cada maestro. -Brindar afirmación y apremio a buenas prácticas pedagógicas. -Brindar motivación intelectual al personal.	
				Dimensión 3: Rediseño de la organización	-Cultura colaborativa. -Organización de la institución para el trabajo pedagógico. -Relación familia y comunidad en acciones que favorezcan el aprendizaje.	
				Dimensión 4: Enseñanza-aprendizaje	-Brindar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, supervisión y coordinación) en su práctica pedagógica. -Asesorar y orientar con el ejemplo al docente. -Brindar disposiciones para que los docentes se concentren en su quehacer pedagógico	
			Gestión académica	Dimensión 1: Diseño curricular	-Plan de estudios. -Enfoque metodológico. -Recursos para el aprendizaje.	
				Dimensión 2: Prácticas pedagógicas	-Estrategias para las tareas educativas -Uso articulado de los recursos. -Uso del tiempo	
				Dimensión 3: Gestión de aula	-Estilo pedagógico. -Planeación de clases. -Ambientación pertinente.	
				Dimensión 4: Seguimiento académico	-Resultado académico. -Asistencia de estudiantes. -Evaluaciones, recuperación y estudiantes con necesidades educativas.	

ANEXO 2

CUESTIONARIOS PARA RECABAR DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Estimado(a) docente el presente cuestionario tiene por finalidad, recabar datos relevantes con respecto al estudio Liderazgo Directivo y Gestión Académica de las Instituciones de Educación secundaria de la UGEL de coronel Portillo, Distrito de Callería, 2019. Este instrumento presenta una escala de puntuación de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Usted debe marcar con una "X" en los casilleros según su criterio profesional y la información que se obtenga será confidencial.

N°	ÍTEMS	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1 Establecer Dirección						
01	El director de su I.E. asume una visión compartida de cambio para el beneficio total de la comunidad educativa.					
02	El director de su I.E. realiza la generación y dominio del conocimiento dentro de la comunidad educativa.					
03	El director de su I.E. realiza altas expectativas en los docentes como motivación de superación.					
04	El director de su I.E. promueve la conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de lograr objetivos estratégicos y alcanzar metas institucionales.					
Dimensión 2 Promover el Desarrollo de Capacidades						
05	El director de su I.E. apoya al docente a mejorar su práctica pedagógica a partir de sus necesidades y expectativas					
06	El director de su I.E. brinda reconocimiento y estímulo a las buenas prácticas pedagógicas.					
07	El director de su I.E. da estímulo a las capacidades intelectuales de sus docentes más destacados.					
08	El director de su I.E. motiva permanentemente a sus docentes para que se capaciten y se actualicen en diversos eventos académicos.					
Dimensión 3 Rediseñar la Organización						
09	El director de su I.E. promueve una cultura colaborativa de manera constante.					
10	El director de su I.E. promueve la formación de equipos pedagógicos de manera constante.					
11	El director de su I.E. tiene capacidad de organizar la Institución para facilitar el trabajo pedagógico muy ordenado.					
12	El director de su I.E. busca conectar a la institución con su sociedad para conocer sus fortalezas y oportunidades.					
Dimensión 4 Gestionar la Enseñanza - Aprendizaje						
13	El director de su I.E. orienta al docente con ejemplos claros en charlas o talleres de fortalecimiento docente.					
14	El director y su plana jerárquica de su I.E. asesora al docente con ejemplos claros mediante clases demostrativas.					
15	El director de su I.E. busca diversas estrategias para que el docente se cumpla con su quehacer pedagógico.					
16	El director de su I.E. brinda los recursos educativos necesarios para que el docente se concentre en su labor pedagógico.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ACADEMICA

Estimado(a) docente el presente cuestionario tiene por finalidad, recabar datos relevantes con respecto al estudio Liderazgo Directivo y Gestión Académica de las Instituciones de Educación Secundaria de la UGEL de Coronel Portillo, Distrito de Callería, 2019. Este instrumento presenta una escala de puntuación de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Usted debe marcar con una "X" en los casilleros según su criterio profesional y la información que se obtenga será confidencial.

N°	ÍTEMS	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1 Diseño Curricular						
01	Los docentes planifican sus actividades programadas en las sesiones.					
02	Las fichas de trabajo de los docentes tienen coherencia con el tema desarrollado.					
03	La institución educativa provee de recursos tecnológicos que favorecen tu enseñanza aprendizaje.					
04	Las actividades o talleres de estudio favorecen el desarrollo de tu destreza y habilidades en los estudiantes.					
Dimensión 2 Practicas Pedagógicas						
05	Las actividades pedagógicas se planifican considerando la realidad de la zona.					
06	Los contenidos de las áreas son contextualizados a la realidad para que favorezcan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.					
07	Las acciones de estímulos e incentivos estimulan tu formación integral como docente.					
08	La Institución actúa con ética profesional en su labor cotidiana.					
Dimensión 3 Gestión de Aula						
09	El ambiente de la biblioteca de su I.E. es adecuado e incentiva a la lectura y el aprendizaje.					
10	El aula educativa de su institución cuenta con la cantidad de mobiliario suficiente y condiciones apropiadas con iluminación y ventilación.					
11	El número de personal administrativo es suficiente para atender las necesidades de los estudiantes.					
12	El material que dispone el laboratorio de su I.E. es suficiente en cantidad y calidad.					
Dimensión 4 Seguimiento Académico						
13	La Institución educativa realiza seguimiento constante del desempeño de las prácticas docentes en las aulas.					
14	La Institución educativa realiza seguimiento constante de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.					
15	La Institución educativa aplica evaluaciones permanentes para mejorar tus resultados.					
16	La Institución educativa realiza seguimiento constante del ausentismo estudiantil identificando las causas.					