UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE EN PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS DEL PROYECTO JAKON NETE, SECTOR 10 DE SETIEMBRE, PUCALLPA, 2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENDIADA EN PSICOLOGIA

ANNIE PRISSCILA RODRIGUEZ RAMIREZ

ANGIE KATÉ SAAVEDRA BARDALES

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **seis (06)** días del mes de **noviembre de 2024**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se.reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa**
MIEMBRO : **Dra. Nelly Graciella Tafur Flores**
MIEMBRO : **Mg. Madelen Estrada Rivera**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE EN PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS DEL PROYECTO JAKON NETE, SECTOR 10 DE SETIEMBRE, PUCALLPA, 2023"

Presentado por las Bachilleres en Psicología:

ANNIE PRISSCILA RODRIGUEZ RAMIREZ
ANGIE KATÉ SAAVEDRA BARDALES

Teniendo en calidad de asesor: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO -UNANIMIDAD

Quedando las graduadas expeditas para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADAS EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 12.30 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **seis (06) de noviembre** del **2024**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Nelly Graciella Tafur Flores
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

La tesis titulada: **"CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE EN PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS DEL PROYECTO "JAKON NETE", SECTOR 10 DE SETIEMBRE, PUCALLPA, 2023"** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidente

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
Miembro

Mg. Madelen Estrada Rivera
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° **V/0532-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE EN PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS DEL PROYECTO "JAKON NETE", SECTOR 10 DE SETIEMBRE, PUCALLPA, 2024**"

Autor(es)	:	**RODRÍGUEZ RAMÍREZ, ANNIE PRISSCILA**
		SAAVEDRA BARDALES, ANGIE KATÉ
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 04/10/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Annie Prisscila Rodriguez Ramirez

Autor de la tesis titulada : "Crianza parental predominante en padres y madres de los niños del Proyecto Jakon Nete, sector 10 de setiembre, Pucallpa, 2023"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 01 / 2025

Email: rodripriz_14@hotmail.com Firma:

Teléfono: 920688236 DNI: 72395555

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Angie Kate Saavedra Bardales

Autor de la tesis titulada: "Crianza Parental predominante en padres y Madres de los niños del proyecto Jakon Nete, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11/01/2025

Email: angiekatesaavedra@gmail.com Firma:

Teléfono: 947484186 DNI: 71871161

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

- A mis padres por su amor y apoyo constante este logro es tan suyo como mío.
- A mis maestros, por su sabiduría
- A ti Chulita me has ayudado a ser mejor persona y profesional eres mi fuerza, mi guía y mi mayor fuente de inspiración.

Kate

- A Dios y mis padres por su amor y apoyo incondicional
- A mis maestros por su dedicación y pasión para enseñar.

Anita

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro total agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta investigación.

En primer lugar, al proyecto Jakon Nete por habernos recibido en su espacio desde estudiantes es inspirado a realizar este tipo de estudio.

A nuestro asesor por las orientaciones que nos ha dado en todo este proceso y su paciencia.

A nuestro jurado por las orientaciones en todo el proceso.

A los padres y madres del proyecto Jakon nete, por el tiempo brindado para con nosotras en colaborar con este estudio.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue, reconocer la crianza parental predominante en los padres y madres de los niños participantes del proyecto “Jakon Nete” del sector 10 de setiembre. El proyecto presento una metodología de nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 padres y madres de los niños del Proyecto “Jakon Nete” y la muestra estuvo constituida por 80 padres y madres de los niños que participan en el referido Proyecto; se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta siendo los instrumentos de recolección el cuestionario de crianza parental (PCRI). A lo que se llega a la siguiente conclusión, se ha determinado que el nivel de las prácticas de crianza el 69.98% de los padres y madres de familia se encuentran dentro del nivel medio de la crianza paternal, el 26.33% en un nivel alto, el 2.47% en un nivel muy alto y el 1.22% en un nivel bajo.

Palabras claves: Crianza, Familia, Padres

ABSTRACT

The objective of the study was to recognize the predominant parental upbringing in the fathers and mothers of the children participating in the “Jakon Nete” project of the September 10 sector. The project presented a descriptive level methodology, with a non-experimental design. The population was made up of 100 fathers and mothers of the children of the “Jakon Nete” Project and the sample was made up of 80 fathers and mothers of the children who participate in the aforementioned Project; The survey was used as a data collection technique, with the collection instruments being the parental upbringing questionnaire (PCRI). To which the following conclusions are reached, in the communication category it is evident that communication is not very fluid and open in the way of speaking and being heard. In the limit setting category, it is evident that imposing limits on children is not very restrictive. In the parenting support category, it is evident that fathers and mothers' support in parenting is very limited, with mothers not feeling the full support of their parents in raising their children. In the autonomy category, it is evident that fathers and mothers' autonomy towards raising children is moderate and their children's autonomy is very low. In the role distribution category, it is evident that fathers and mothers in the distribution of roles that both fathers and mothers have are moderate.

Keywords: Parenting, Family, Parents

ÍNDICE GENERAL

Pág.

ÍNDICE..... viii

RESUMEN viii

ABSTRACT..... ix

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17

1.1. Descripción del Problema..... 17

1.2. Formulación del Problema..... 22

1.2.1. Problema General..... 22

1.2.2. Problemas Específicos..... 22

1.3. Objetivos..... 23

1.3.1. Objetivo General..... 23

1.3.2. Objetivos Específicos..... 23

1.4. Justificación 25

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... 26

2.1. Antecedentes..... 26

2.1.1. A Nivel Internacional 26

2.1.2. A Nivel Nacional 27

2.1.3. A Nivel Local……31

2.2. Bases Teóricas 31

2.2.1. Practica de Crianza..... 31

2.2.2. Teorías Referidas a la Práctica de Crianza 32

2.2.3. Dimensiones de la Práctica de Crianza..... 36

2.3. Definición de Términos Básicos 46

2.4. Hipótesis, Variables y Operacionalización de las Variables 47

2.4.1. Hipótesis 47

2.4.2. Variables 47

2.4.3. Operacionalización de las Variables 47

CAPITULO III: METODOLOGÍA 51

3.1. Tipo de Investigación..... 51

3.2. Población y Muestra..... 52

a) Población..... 52

b) Muestra 52

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... 53

a) Técnicas de Recolección de Datos 53

b) Instrumento de Recolección de Datos……..53

c) Instrumentos para la Recolección de Datos 54

3.4. Procedimiento de Recolección de Datos 56

3.5. Procesamiento y Tratamiento de Datos.....56

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIONES..... 60

4.1. Resultados de los Análisis de Datos 60

4.1.1. Resultados de la dimensión Comunicación……..60

4.1.2. Resultados de la Categoría Establecimiento de Limites……..61

4.1.3. Resultados en la Categoría Satisfacción con la Crianza……..61

4.1.4 Resultados en la Categoría Participación en la Crianza……...62

4.1.5 Resultados en la Categoría Apoyo en la Crianza……...62

4.1.6 Resultados en la Categoría Autonomía……63

4.1.7 Resultados en la Categoría Deseabilidad Social……63

4.1.8 Resultados en la Categoría Distribución de Roles……64

4.2 Discusiones de los Resultados 65

CAPITULO V: CONCLUCIONES Y RECOMENDACIONES 69

5.1. Conclusiones 69

5.2. Recomendaciones..... 71

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 72

ANEXOS……79

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Recolección de datos por objetivos específicos. 48

Tabla 2. Calificación PCRI. 53

Tabla 3. Descripción de los responsables de la crianza y sexo de los niños 57

Tabla 4 . Edad de los hijos de los padres y madres encuestados. 57

Tabla 5 Nivel de educación de los padres y madres encuestados..... 58

Tabla 6. Prácticas de crianza generales de los padres y madres del proyecto Jakon Nete 59

Tabla 7. Dimensión comunicación de los de los los padres y madres del proyecto Jakon Nete. Pucallpa-2023 59

Tabla 8. Dimensión establecimiento de límites de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023 60

Tabla 9. Dimensión satisfacción en la crianza de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023..... 60

Tabla 10. Dimensión Participación en la crianza de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023 61

Tabla 11. Dimensión Apoyo en la crianza de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023 61

Tabla 12. Dimensión Autonomía de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023 62

Tabla 13. Dimensión Deseabilidad social de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023 62

Tabla 14. Dimensión distribución de roles de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023……. 63

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Formula que fue aplicada para el calculo de la muestra……52

Figura 2. Lugar de ejecución del proyecto de tesis denominado “Crianza Parental Predominante en Padres y Madres de los Niños del Proyecto “Jakon Nete”, Sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023” ……56

INTRODUCCION

La crianza de los hijos e hijas es un fenómeno profundamente influenciado por la diversidad cultural, las tradiciones familiares y los contextos socioeconómicos. En un país caracterizado por su pluralidad étnica y regional, las prácticas de crianza varían significativamente entre diferentes grupos, reflejando valores y creencias que han sido transmitidos a lo largo de generaciones. Esta tesis tiene como objetivo determinar las prácticas de crianza de una comunidad urbana de la amazonia del Perú, así podremos saber las dinámicas familiares que se encuentran en esta zona.

El contexto peruano presenta retos y oportunidades únicos que influyen en las decisiones de crianza. Factores como la pobreza, la migración interna, el acceso a la educación y los servicios de salud, así como la influencia de la cultura y la modernidad, juegan un papel crucial en la forma en que las familias abordan la crianza de sus hijos y en esta comunidad se puede ver esta diversidad. Es importante mencionar no hay muchas investigaciones de las prácticas de crianza en comunidades periurbanas en la ciudad de Pucallpa así que esta investigación será importante para sentar las bases en esta línea y el acercamiento a las comunidades.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Desde 1948, la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Ha conceptualizado a la familia como unidad fundamental natural y célula base de todo grupo social, caracterizándose por desarrollar derechos a la protección de integrantes en relación a derechos aplicados y controlados por entidades del estado. Es así que, la familia forma y formará parte principal de las políticas internacionales. En 1989, la convención internacional sobre los derechos del niño, El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef), UNICEF, 2012 entidad de la ONU, sostienen que las familias tienen un rol relevante en la formación de los niños, desde la infancia hasta la vida adulta, siendo la escuela únicamente un medio de apoyo para potenciar esta formación. En el hogar es donde el niño adquiere los valores, conductas y principios morales que deben regir su vida.

Por este motivo, resulta fundamental que el Estado en su búsqueda de incremento del bienestar social, debe de desarrollar todos los mecanismos necesarios que permitan apoyar a la familia en su proceso de crianza, desde los primeros años hasta la vida adulta, garantizando así ciudadanos criados y formados con adecuados principios y valores. Actualmente, para (Cárdenas, 2013) la globalización obliga a los padres de familia a obtener trabajados que le demandan cada vez una mayor parte de su tiempo, esto debido a que el estilo de vida cada vez va en aumento, de este modo, los padres paran más

en el trabajo que en su casa, descuidando así la crianza de los hijos o desarrollándolo de forma ineficiente. De este modo, muchos niños, producto de la escaza supervisión y orientación de los padres, así como de una mayor libertad, adoptan conductas consideradas poco beneficiosas para su desarrollo y para su desenvolvimiento en sociedad. El Informe Latinoamericano, hace referencia que aproximadamente 238 187 niños de Chile comprendidos entre las edades de 5 y 17 años no desarrollan adecuadamente su etapa de la niñez por participar en actividades laborales para apoyar a sus padres. En Colombia, un tercio de la población de niños no vive con ambos padres en el hogar sino únicamente con uno de ellos, aún más preocupante se observa que aproximadamente 1 millón de niños no vive ni con su padre ni con su madre (Luna et al., 2010). En el país de México, se observa que un 44.9% de los niños sufre de violencia grave dentro de su hogar, mientras que muchos otros miles de niños afrontan casos de violencia, siendo aproximadamente un 28% del total de niños. (Zavala, 2018) Estas cifras son preocupantes, así mismo no se puede llegar aún a una cifra exacta, sin embargo, numerosos estudios señalan que, además, producto de la violencia que estos niños experimentan muchos de ellos optan por abandonar su hogar a pesar de su corta edad, de modo que se afrontan a un mundo del cual necesitan aprender lo malo para poder sobrevivir, lo cual afecta significativamente su formación como ciudadano.

En Latinoamérica, uno de los factores principales que afecta la crianza de los hijos es la pobreza, esto se debe a que casi el 30% de padres latinoamericanos viven en pobreza o pobreza extrema, lo cual los obliga a buscar trabajos mal remunerados que le exigen una alta cantidad de horas,

haciéndosele casi imposible brindarles una crianza a sus hijos, de modo que muchos de ellos crecen sin una orientación y guía adecuada. De esto modo,

muchos niños crecen sin conocer los límites, haciendo prácticamente aquello que desean hacer, incluso siguiendo a modelos poco adecuados como amigos, o personas del mal vivir que los exponen a peligros y desarrollan en ellos malos hábitos. Luna et al., 2010 Estudios realizados en 13 países latinoamericanos señalan que la pobreza, la desigualdad social y una ineficaz redistribución de los ingresos y la riqueza es una de las causas a las que se encuentran sometidos una gran cantidad de familias, alcanzando un total de hasta el 30% del total de familias, las cuales son más propensas a descuidar las funciones de guía y orientación en la crianza de los hijos

En base a este análisis estadístico se puede señalar que aquellas familias donde se cuentan con bajos recursos, usualmente un padre o en muchos casos ambos, permanecen ausentes, esto en muchos casos con la idea equivocada de que lo más importante es que lo más importante para sus hijos es mejorar su calidad y estilo de vida, ignorando que, durante los primeros años de vida, durante la niñez y adolescencia son las etapas cruciales en la formación de las personas.

El Instituto Nacional de Estadística señala que en la actualidad producto de la gran carga laboral que enfrentan los padres y del ausentismo evidente en la familia de las figuras paternas durante gran parte del día, muchos padres optan por establecer mecanismos de coerción para regular la conducta, como los son los castigos, siendo el más común la reprensión verbal. Los datos del INEI indican que tanto padres como madres emplean este castigo en porcentajes similares siendo empleado por un 74,9% de

padres y un 72,6% de madres. (INEI, 2022)

Por otro lado, (Yubero et al., 2007) señala que, la interacción entre los padres con los hijos genera grandes beneficios, ya que influye en la percepción que tiene el hijo sobre lo que es correcto o lo que es incorrecto, estimula su análisis crítico en base a valores y principios que los padres de inculcan, así como aprenden mecanismos de regulación conductual y respuesta que le permitan interactuar con los otros. Esta influencia tiene una mayor significatividad cuando el hijo es un adolescente, ya que es en esta etapa donde trata de adoptar una personalidad.

En el Perú, a través de los censos nacionales, se han identificado que existen diferentes configuraciones familiares, las cuales son de tipo nuclear (53.9%), extendida (20.6%), unipersonal (16.8%), sin núcleo (6.2%) y compuestas (2.5%) (Toralva, 2022). Dentro de ello, alrededor del 44.9% de los hogares cuenta con al menos un miembro menor de los 12 años (INEI, 2023). La familia posee una influencia relevante en el desarrollo biopsicosocial de la persona, haciendo hincapié en el periodo de la niñez y pubertad (Estrada y Gallegos, 2020), debido a que, las figuras parentales resultan clave para la construcción de una sana confianza, vínculos de afecto, gestión emocional, comportamiento prosocial, entre otros aspectos (Zegarra, 2023). Sin embargo, este factor puede verse alterado frente a situaciones como separaciones familiares, ambientes hostiles y privados de afecto, vínculos conflictivos entre los miembros, presencia de modelos parentales inadecuados, los cuales incide negativamente sobre el desarrollo corporal, emocional y cognitivo de un infante (Estrada, 2020).

En el censo nacional de Población y Vivienda se registró que, 265 mil 246

hogares están conformados por padres y madres solteros, cuyos primogénitos son menores de edad, equivalente al 9.3% de las familias en general, siendo principalmente las madres solteras las que predominan (84.3%) en este tipo de hogares (INEI, 2019). Esos datos son relevantes porque reflejan la inestabilidad del entorno familiar en el que están expuestos los infantes peruanos.

En una comunidad inconstante, las alteraciones sociales, culturales, sanitarias (repercusión del Covid-19), y/o la tecnología inciden en los estilos de crianza y formación parental, originando mayor o menor participación activa de los progenitores, mismos que repercuten en las dinámicas familiares (Corimanya, 2019). Por ejemplo, los hogares que se rigen bajo el tradicionalismo de los roles de género, donde a las féminas se las encaja exclusivamente a la crianza de los hijos, limita el involucramiento de los hombres en cuanto a las responsabilidades de la crianza (Reyes y Mendoza, 2021). En el Perú, el 68.8% de las familias, la jefatura está a cargo de un varón, sólo en el 31.2% es conducida por una mujer, bajo la particularidad de que dicho rol es asumido en la mayoría de los casos, ante la pérdida del cónyuge o compañero, por lo que, se encuentran en un nivel socioeconómico menor o en situación de pobreza. La tasa de empleo igualmente es liderada por el hombre en un 79.8%, mientras que, el de la mujer es del 64%, esta diferencia refleja que, las mujeres gozan de menores oportunidades de participación en el mundo laboral (INEI, 2020).

En última instancia, la problemática familiar se manifiesta en diversas regiones del país y se nota que la región de Ucayali no es ajena a esta realidad, presentando un total de 4,449 hogares compuestos los cuales presentan un

núcleo conyugal completo o incompleto, asimismo, pueden tener otros parientes como jefe de hogar, y tienen otros miembros no parientes (INEI,2017).

Rivas (2024) en su estudio realizado en una institución educativa urbana en la ciudad de Pucallpa resalta la importancia de establecer límites en la crianza; identifico dos errores comunes en los estilos de crianza (procreación irresponsable y conceder libertad sin responsabilidad a los hijos). Que es una visión muy común ya que los índices de embarazo en nuestra ciudad son de los más altos del Perú. También menciona que la mayoría reconoce tener un padre democrático y una madre autoritaria (o viceversa) (Rivas 2024). Motivo por el cual se tiene el propósito de identificar la clasificación la crianza parental de los padres y madres de los niños del proyecto Jakon Nete, sector 10 de setiembre, Pucallpa, 2024.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué tipo de crianza parental predomina en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características de la comunicación predominante en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuáles son las características del establecimiento de límites en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”,

sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?

- ¿Cuáles son las características de la satisfacción con la crianza en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuáles son las características de la participación en la crianza en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuáles son las características del apoyo en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuáles son las características de la autonomía en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuáles son las características de la deseabilidad Social en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuáles son las características de la distribución de roles en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar el tipo de crianza parental predominante en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer las características de la comunicación predominante en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023.
- Identificar las características del establecimiento de límites en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023.
- Reconocer las características de la satisfacción con la crianza en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023.
- Comprender las características de la participación en la crianza en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023.
- Indicar las características del apoyo en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023.
- Percibir las características de la autonomía en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023.
- Indicar las características de la deseabilidad Social en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023.
- Conocer las características de la distribución de roles en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023

1.4. Justificación e importancia

La investigación busca ubicar y clasificar la crianza parental predominante de los padres y madres de los niños del proyecto Jakon Nete de Pucallpa, en base a un estudio sobre los principales creencias y prácticas de crianza que tienen dichos padres con sus hijos. Asimismo, el resultado de esta investigación se podrá utilizar en poblaciones socioeconómicas similares, a fin de mejorar la relación familiar en la enorme tarea de la formación de nuestros niños y niñas. Así mismo, los resultados producto de este estudio, servirá como antecedente para futuras investigaciones respecto a este tema Se debe mencionar que los resultados de la investigación también podrán servir como modelo para los docentes de nuestra región a fin fortalecer acciones orientadas a los padres de familia en los estilos de crianza, influencias y consecuencias en la formación y educación de nuestros niños.

El propósito e importancia de esta investigación radica en su capacidad para analizar las prácticas de crianza mediante la recolección y el análisis de datos numéricos, con el fin de obtener resultados generalizables y objetivos. Se busca medir de manera precisa y objetiva la variable que componen el fenómeno estudiado. También generar datos que apoyen decisiones informadas, al ser objetiva y basada en datos cuantificables, nuestra investigación puede ofrecer evidencia sólida para la toma de decisiones en diversas en el proyecto Jakon nete. Por otro lado al utilizar muestras representativas y técnicas estadísticas, nuestra investigación permite generalizar los resultados a una población más amplia, lo que aporta validez externa a los hallazgos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Internacional

Raya (2008) en su investigación titulada "*El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad*". En el país de España se obtuvo como resultado un modelo de predicción válido para el 84,4% de los sujetos, compuesto por los factores del PCRI: compromiso, comunicación y distribución de rol del padre, apoyo de la madre y disciplina y autonomía de ambos progenitores. Se llegó a las siguientes conclusiones: En general, la mayoría de las variables actúan como predictoras de una alta probabilidad de puntuar en la zona de riesgo cuando presentan puntuaciones bajas y como predictoras de una alta probabilidad de puntuar en la zona de baja hiperactividad cuando las puntuaciones son altas. Al mismo tiempo, ambas autoras afirmaban que las puntuaciones bajas denotaban problemas para llevar a cabo la crianza de una forma adecuada, identificándose así con el modelo autoritario. No obstante, se da cierta contradicción entre los datos de estas autoras referentes exclusivamente a las madres y los resultados obtenidos en este estudio para los padres, donde las variables compromiso y distribución de rol presentan resultados contrarios a los esperados, lo que debería ser tratado en profundidad en estudios posteriores.

De Jesús (2020), en su investigación "*Estilos de crianza*

empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad", México, se encontró que para identificar los diferentes estilos de crianza que utilizan los padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad se desarrolló un análisis multivariado denominado análisis de conglomerados de medias padres que crían a sus hijos usando explicaciones y dando razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas, valorando sus intentos y sus logros además de responder a los sentimientos y necesidades de igual manera felicitan a su hijo cuando se porta bien y le muestra cariño a su hijo/a con besos y abrazos. señala que la mayoría de los padres entrevistados, no presenta un estilo de crianza determinado, ya que utilizan diferentes estrategias para criar.

2.1.2. A Nivel Nacional

Guillen (2022) en su tesis de investigación denominado "*Factores Predominantes en los Estilos De Crianza de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva del Segundo Ciclo de Educación Inicial del Cebe 07 "La Inmaculada" – Barranco, 2022*" investigación realizada en la cuidad de Barranco, Lima; donde aplicaron a 13 madres el cuestionario (PCRI-M). los resultados que el investigador obtuvo fue que, Apoyo obtuvo un 92%, Comunicación 92%, Compromiso 77%, Deseabilidad social 77%, Satisfacción con crianza 69%,
Autonomía 54%, Distribución de rol 54% y Disciplina 38%.

Por otro lado Cortez (2014) en su tesis de investigación denominada "*Creencias que Tienen los Padres de la Institución Educativa Vallesol Sobre las Prácticas de Crianza de sus Hijas de Cinco Años*" investigación realizada en la cuidad de Piura; donde investigaron la crianza paternal; los resultados obtenidos fueron qué;

un 32% de estos padres tiene problemas para establecer límites o sancionar a sus hijos frente a actitudes inadecuadas, el 96% de los padres dijo sentirse satisfecho con la crianza de sus hijos, el grado de participación fue de 97% que significa que los padres brindan a sus hijas el tiempo necesario involucrándose y participando en actividades y deportes, un 77% apoyan en la crianza de sus hijas, y un 78% de los padres incentivan actitudes en sus hijas para reforzar su autonomía. El investigador concluyó que, la crianza parental practica estilos de crianza democráticos.

Bustamante (2022) en su tesis titulado "*Estilo de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial "Ángel de la Guarda", del distrito Veintiséis de octubre Piura*" realiza en la cuidad de Piura. Los resultados obtenidos por el investigador fue que, un 41% de los padres tienen un estilo democrático, 31% un estilo autoritario y un 28% un estilo de crianza permisivo.

Arévalo (2014) en su trabajo de investigación titulado, *"Estilos de crianza de padres de familia de niñas de primer grado de educación primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de Lourdes"* Universidad de Piura. Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Piura, Perú., los resultados fueron que se trata de una muestra intencional de población general. El 76.6% de los padres de las niñas tienen estudios superiores, existe un 16.6% de padres con secundarios y el 6.6% son técnicos, estos oscilan entre las edades de 30 a 57 años, sin embargo, el grado de instrucción de las

madres de familia el 73.3% poseen estudios superiores, el 13.3% tienen estudios secundarios, el 10% tienen estudios técnicos y el 3.3% estudios primarios. A la conclusión que se llega en la investigación es, La Familia y la Sociedad ambas son dos células vivientes y dadoras de vida.

Guerrero (2014) en su investigación titulada: *"Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP "Maria Montesori"* sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Universidad de Piura. Por consiguiente, en la realizaci6n de este estudio han participado una muestra de 547 madres. En la investigación se encontraron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias prácticas para las mamás, y las correlaciones creencias-prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones. Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, lo cual determina un estilo educativo democrático, no significativo, pero la mayoría se enmarca dentro de este estilo.

Pacussich (2015) en su investigación titulada: *"Factores Predominantes en las Prácticas de Crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3º grado de primaria del colegio "Santa Ángela"* en Salamanca- Lima. Universidad de Piura se encontró que los factores predominantes en las prácticas de crianza de los PPFF son: el factor Satisfacción en la crianza al 93% y Participación en la crianza al 86.5%. Esto resulta muy ventajoso para los diferentes agentes que intervienen en la educación de los niños (familia y maestros) ya que sabemos que

se encuentran dispuestos a hacer los que sea necesario por la mejoría y el bienestar de ellos. Así que podemos, apelando a su cariño, mejorar los otros factores, como la autonomía y el establecimiento de límites

Cortez (2014) en su investigación titulada *"Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años"* con el objetivo de Identificar las creencias que tienen

los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años.

Gonzáles (2011) en su investigación titulada *"Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes".* En la ciudad de Lima. Se encentró un ligero mayor nivel de involucramiento paternal que maternal, lo cual estaría relacionado con los cambios que se operan en los roles del padre y la madre durante la pubertad y el efecto que esto tendría sobre la percepción del púber en el contexto de su propia ambivalencia con respecto a mantener los privilegios que tuvo en la infancia y al mismo tiempo desprenderse de las figuras parentales.

Guerrero (2014) en su investigación titulada ***"****Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos".* Universidad de Piura se concluyó que las muestras en su totalidad expresaron respuestas confiables y sinceras esto debido a los altos puntajes de deseabilidad social.

2.1.3 Antecedentes locales

Rivas (2024) realizo una investigación cualitativa titulada *"Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa – Perú",* Entre sus resultados resalta la importancia de establecer límites en la crianza; e identifica dos errores comunes en los estilos de crianza (procreación irresponsable y conceder libertad sin responsabilidad a los hijos); preferencia por la composición monoparental para evitar discusiones entre los

padres; y la mayoría de los participantes menciona tener un padre democrático y una madre autoritaria (o viceversa), en la investigación concluyo que el estilo democrático es percibido como el ideal y la mejor opción, sin embargo, los participantes reconocen que son los estilos autoritarios y permisivos los más frecuentes en su entorno.

Gómez (2017) en su investigación titulada "*Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017"*, contó con una muestra de 180 estudiantes. Utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el test de autoestima para escolares de C. Ruiz. Por lo tanto, el autor concluye que sí hay relación significativa entre estilos de crianza y autoestima en los estudiantes participantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Practica de Crianza

Las prácticas de crianza, como lo manifiesta Guerrero (2014), va cambiando a través de los años. Hoy en día ya no se debe de utilizar

los castigos físicos para educar; además se encuentran diferencias entre las prácticas de crianza de padres de zonas rurales y urbanas, en el caso de nuestra población siendo urbano marginal tiene sus propias características marcadas.

Respecto a las prácticas de crianza, debemos de señalar que en la diversidad de culturas del mundo se tienen diferentes formas de concebir la educación del niño y niña. Así, las madres y los padres inmersos en estas culturas asumen comportamientos que les son heredados de la generación anterior, y los utilizan en el proceso de socialización de sus hijos e hijas, de ahí que las prácticas de crianza se relacionan con el comportamiento social del niño y niña.

Bronfenbrenner, (1979) en su teoría ecológica recalca que el desarrollo del individuo se da a través de sus ambientes en los que se desenvuelve, pero siendo el más próximo la familia que los rodea y este influirá en su desarrollo cognitivo, moral y social. Es por eso que las prácticas de crianza que tengan los cuidadores con los niños y niñas son importantes para un desarrollo integral.

2.2.2. Teorías Referidas a la Práctica de Crianza

a) Teoría referida a la crianza

Según Lovera (2015) el término crianza hace referencia a aquella actividad que se desarrolla dentro del seno familiar en el cual los padres o aquellas personas que ejercen una función paternal buscan inculcar en los niños un conjunto de principios y valores que se incorporen en su estructura cognitiva y lleguen a formar en ellos una personalidad específica, regulando sus conductas y

comportamientos.

Al hacer referencia a las prácticas de crianza, Ramírez (2005) menciona que cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o

estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. También menciona que con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. (Ramírez, 2005)

b) Teoría del modelo configuracional

Según Baumrind, (1971) señala que su sustento teórico teoría apunta a lo complejo que es criar, el accionar en cada situación de padres e hijos, las emociones que se presentan en cada tipo de situación y hasta los valores que se inculcan. Comprender que la crianza es un proceso complejo, le permite al padre mantenerse al tanto de como su hijo va desarrollando su personalidad, a fin de poder realizar las modificaciones convenientes a las estrategias formativas que emplea con la finalidad de asegurar que los hijos logren adquirir una personalidad idónea.

El tipo de crianza que desarrolle cada padre, va a determinar el nivel de exigencias que tienen, la forma de actuar dentro de cada tarea encomendad e incluso los incentivos que se van a dar si los hijos hacen

caso e interactúan como se esperaba. En consecuencia, las estrategias formativas que se aplican para estimular la crianza se ejecutan bajo condiciones debidamente planificadas por el padre de familia, en un entorno que él considera apropiado para desarrollar en ellos la personalidad deseada.

Por ende, es el proceso de crianza el medio a través del cual los pares lograr transferir a sus hijos todas aquellas normas, valores, principios éticos,

etc., que consideran importantes y necesarios para que sus hijos puedan lograr una conducta apropiada, una personalidad adecuada y que le permitirán desenvolverse de forma idónea y participar activamente en todo ámbito de la sociedad. La teoría señala que un individuo es una unidad sobre la que convergen diversos factores que los configuran como un ser social, dentro de estos factores se pueden mencionar los estilos de crianza, las costumbres sociales, las experiencias propias, la herencia biológica, etc. Esta teoría explica que una persona interactúa dentro de una serie de relaciones las cuales va representando e interiorizando de forma consiente hasta determinar cuál es su rol en dicho sistema, siendo este rol el determinante principal el cual la persona va a regir su vida. La familia y su forma de crianza, son las primeras relaciones que experimenta el niño, por lo que se considera la base formativa que le permitirá al niño descubrir su rol, por medio de la comunicación, la crianza y el ejemplo. (Lukas, 2004)

c) Teoría de la interacción social

Girardi (2006) señala que un hijo, el primero contacto

interpersonal que tiene es con la familia, de la cual adquiere un conjunto de normas y principios que le permiten desarrollar una personalidad sobre sus valías y sobre sus capacidades para afrontar el mundo. Según el autor, cuando esta percepción de valía y de confianza en sí mismo no es óptima, el niño afronta el mundo con un sentimiento de inferioridad o en el peor de los casos, expresa un conjunto de conductas agresivas que le permitan sentir esa sensación de valía y de respeto. Por el contrario, cuando el niño tiene ha desarrollado en el hogar una percepción positiva de sí mismo, tienen a

interactuar con el entorno de forma óptima, respetando a los demás y haciéndose respetar.

Díaz Sánchez, (2015) señalan que en la formación del apego parental no siempre se desarrolla con paramentos funcionales y adecuados, por lo que se han establecido diferentes tipos de apego, entre ellos el más funcional que es el apego seguro, y los que mantienen una menor funcionalidad, siendo los apegos inseguros resistente, evitativo y el apego desorganizado

Así mismo, se puede señalar que se sustenta en la Teoría del Modelaje, que en los primeros años está referido al aprendizaje de comportamiento y conductas producto del reforzamiento o castigo presente en la familia, las cuales muchas veces están determinadas por el interés y las expectativas que estos tienen de sus hijos, mientras que cuando el niño de desarrolla, el aprendizaje de comportamientos y conductas depende de la percepción que tiene el niño en relación al modo de crianza presente en su entorno familiar y de los resultados o

consecuencias que el niño considera haber obtenido. (Girardi , 2006)

d) Teoría sobre estilos de crianza

La propuesta de (Machado et al, .2021) sobre estilos de crianza sostiene que son las formas que adoptan los padres o adultos que tienen a su cargo a niños menores a in de formar en valores a sus hijos y propone evaluar dicha variable en función de las dimensiones: Estilo de crianza democrático, caracterizado por generar el involucramiento, basados en el respeto y la democracia de los integrantes de la familia, un estilo de comunicación horizontal, la promoción y respeto de las decisiones y el

fomentos de la autonomía; el estilo de crianza permisivo, caracterizado por la permisividad y libertinaje en la realización de las actividades del hogar, permisividad en los pedidos y la toma de las decisiones; el estilo de crianza indiferente, caracterizado por el desinterés por la familia y la indiferencia en el afecto hacia los hijos; y el modo de crianza rígido que se evidencia en un comportamiento y conducta impositiva de los padres para con los miembros de la familia.

2.2.3. Dimensiones de la Práctica de Crianza

a) Comunicación

Esta comunicación, no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, ya que nos comunicamos por medio de gestos, con la postura, con el tono de voz, incluso cuando elegimos los momentos para hablar, o lo que no decimos. Según Polaino (2002) definen a la comunicación humana, como una forma determinada de interacción social, en la que se dan en mayor o

menor medida, intercambios de mensajes entre las personas implicadas (Polaino, 2002). Por su parte, Zuloaga (2005) manifiesta que para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: “tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar” (Zuloaga, 2005). Por tanto, como afirma Pacussich (2015) para una excelente comunicación en la familia fluida y asertiva entre los miembros de una familia es necesario que exista confianza, asertividad, empatía, aceptación, comprensión y cariño.

b) Establecimiento de límites

Para Pacussich Jarama, (2015) la crianza de los hijos es un proceso secuencial que pasa por educar, instruir, ayudar, etc. Para que lleguen a ser capaces de hacerse cargo de sus vidas. El acompañamiento debe apoyarse en la inteligencia y voluntad de los chicos, con un empleo justo de las potestades de que gozan los padres para con sus hijos, traduciéndose en un clima agradable en el hogar en que los padres conducen afectuosamente a sus hijos y estos les obsequian su confianza. En sintonía con ello, Guerrero (2014) nos dice que desde que nace un bebé, se le ponen límites y hábitos, los cuales serán necesarios para adaptarse a la vida de su

grupo familiar. Se podría decir que, el establecimiento de límites es la gran herramienta de crianza que impacta sobre la fortaleza emocional de los niños y niñas. Poner límites, para Guerrero (2014) implica enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, y permitirles desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas. Cabe recordar, que a los niños cada vez debemos hacerles entender el porqué de las cosas. Explicarles el porqué de las normas, límites y prohibiciones que le imponemos. Cuando se establecen bien los límites, los niños se sienten más seguros, cuidados y valorados; además les damos una estructura comprensible que les permite entender lo que pasa a su alrededor, guían y se orientan para la vida porque les señalan los caminos más favorables para ellos. Por otra parte, poner límites es plantear una exigencia, es pedirle al niño o a la niña que haga algo que probablemente sea diferente de su impulso. Las reglas tienen que ser el

resultado de una decisión pensada, no de una imposición, deben responder a razones que hay que transmitir, porque esos son los criterios que queremos que perduren en los niños y niñas, deben estar pensadas en la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños, proponen desafíos que puedan cumplirse con esfuerzo. Y sólo servirán si son: positivas para su desarrollo, si se pueden cumplir y si saben cuáles son las consecuencias de cumplirlas o transgredirlas. De esta manera, el saber disciplinar es un arte de la crianza es a un niño o niña sin herir sus sentimientos, ni su amor propio, tampoco maltratándolo, más siempre imponiéndole límites

y normas justas, las cuales debemos enseñarles a que las cumplan.

-Disciplina

− Autoridad

− Exigencia

− Firmeza

− Autocontrol

− Tolerancia

− Respeto

− Paciencia

− Coherencia

c)Satisfacción con la crianza

Guerrero (2014) entiende a la satisfacción en la crianza, como el grado de satisfacción del padre y de la madre por el sólo hecho de serlo, mediante su interacción y conocimiento con sus hijos. Por su parte, Pacussich (2015) es hablar de los sentimientos positivos o negativos de la madre y el padre sobre el sólo hecho de ser padres y esto se manifiesta mediante la interacción y el conocimiento de sus hijos y para medirla intervienen los indicadores de satisfacción, volubilidad, arrepentimiento, seguridad y prioridad de roles. La satisfacción familiar es el resultado del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantiene un sujeto con los otros miembros de su

familia y guarda relación con la coherencia, la equidad en el hogar, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia

familia (Quintanilla et al., 2013). De acuerdo con Acock (1994) la satisfacción familiar proviene del grado de satisfacción que se experimenta en las interacciones con la propia familia. Las experiencias agradables son la base de la satisfacción. Estas experiencias generan estados anímicos positivos y su evocación representa una fuente de satisfacción familiar. Por otro lado, Guerrero (2014) considera que al ser la satisfacción familiar una experiencia subjetiva, requiere una valoración de estado anímico despertado por la familia y que se fija de acuerdo a la cantidad de experiencias positivas y negativas vividas en ella. Es una vivencia personal, propia de cada sujeto y procedente de sus propias interacciones con su familia; ya que puede suceder que, aunque compartan las mismas situaciones, las mismas resulten gratas a un miembro de la familia mientras que a la vez son desagradables para otro. El nivel de satisfacción familiar es un indicador relevante para estimar la calidad de vida de una persona. Permite hacernos una idea de la situación de la familiar, si hay conflictividad o cooperación en su interior. La condición de satisfacción se relaciona con el afecto, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la confianza, la comunicación y la aceptación general de la propia vida. Por el contrario, cuando acontece la insatisfacción familiar nos encontramos con ambientes de elevados niveles de frustración, resentimiento, agresión y enojo, menos cohesión y más conflictos, deficiente comunicación, etc.; es decir, en muchas ocasiones los miembros de la familia no saben

relacionarse asertivamente unos con otros, lo que conduce a que el individuo no se sienta integrado a su familia. Guerrero (2014) nos dices que es oportuno señalar, que en estudios anteriores se concluyó que existe

una relación existente entre apoyo y satisfacción. Lo cual nos da a entender lo referente a la satisfacción familiar, se señala que es un factor de gran relevancia a la horade resumir la calidad de vida de un sujeto, considerándoselos componentes más importantes en el trabajo y la familia. En esta perspectiva, es esperable que al existir altos índices de satisfacción familiar y apoyo familiar el conflicto sea menor ya que si se cuenta con buenos niveles de relaciones familiares presumiblemente, no habría mayores complicaciones en el núcleo familiar.

c) Participación en la crianza

Es importante señalar que, la participación de los padres, se entiende como el grado de interacción y conocimiento que ellos tienen de su hijo. Guerrero (2014) enfatiza que ambos deben ofrecer a su familia el tiempo que necesitan en cuestión de prioridades como alimentación, escolarización, asistencia médica, recursos económicos, etc., así como también en cuestiones menos objetivables como el acompañamiento, el juego, el contacto, el respaldo y la expresión emocional. Por su parte, Pacussich (2015) desde su experiencia cotidiana como docente enfatiza a importancia de presencia estable y armoniosa en la vida de sus hijos con un mejor desarrollo en comparación con los menores que no gozan de ese tipo de acompañamiento familiar en las áreas de la salud, motivación para el estudio, rendimiento académico, desarrollo cognitivo y habilidades sociales. Los niños que cuentan con padres que se preocupan y se implican

n sus vidas, muestran una autoestima fuerte, tolerancia a la frustración, y facilidad para socializar. Los adolescentes que contaron con padres que

se involucraron con las diversas facetas de su vida infantil, suelen mostrar una robusta salud psicológica, no tienen problemas con el alcohol y son capaces de establecer relaciones estables y provechosas con sus pares. En esta situación de co-parentalidad, tanto el padre como la madre establecen normas y límites, estimulan el desarrollo, así como proveen medios económicos y diversos recursos para atender a sus hijos e hijas.

- Capacidad para llegar a acuerdos.
- Aceptación
- Cercanía.
- Preocupación.
- Conocimiento.
- Responsabilidad- Apego
- Tiempo compartido.
- Cercanía.
- Comprensión

d) Apoyo

Becher citado por Guerrero (2014) define el apoyo familiar, como un elemento importante en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre su desempeño académico, al igual que el tiempo dedicado por la familia para ayudar en la realización de las tareas escolares. Para Becerra et al., (2008) el apoyo es relativo al soporte emocional que los padres brindan, se articula a lo largo que va de la calidez hasta la hostilidad. Asimismo, David Nivem citado por Guerrero (2014) nos informa que las relaciones se basan en el apoyo mutuo, por ello afirma

que si usted siente que su pareja lo apoya; es decir lo valora por ser quién es, por lo que usted es, por lo que quiere, y lo necesita, su relación tiene cimientos sólidos.

Si el punto de partida es una posición de apoyo mutuo, cualquier desacuerdo que pueda surgir será finalmente de poca importancia y cualquier dificultad será, no sólo será de poca importancia, sin que sea superable. Por lo tanto, dele y pídale apoyo a su pareja, así todo lo demás será mejor y más fácil. En conclusión, esta actitud hace énfasis a como los padres consiguen apoyarse mutuamente en la crianza de los hijos, estos se benefician de forma especial, ya que esa presencia que acoge y exige a la vez es el punto de partida necesario para el desarrollo de las personas

e) Autonomía

Para Guerrero (2014) la autonomía, se trata de formar al niño o la niña para que en su vida adulta sean capaces de cuidarse a sí mismos, gracias a la habilidad de los padres. Su desarrollo supone trabajar con ellos pequeñas responsabilidades en los hábitos básicos de autocuidado, seguridad personal, comunicación, normas y límites, etc., siempre siendo conscientes de la edad y de los logros correspondientes a la misma. Por otro parte Pacussich (2015) considera que, aunque el logro de la autonomía suele indicar el horizonte de las actividades educativas y como medio para ello se acude a una gradual reducción de los controles, hay algo que se olvida en esa perspectiva: la falta de condicionamientos no produce por sí sola la anhelada autonomía. Ella se tiene que complementar con algo fundamental: lo que se tiene que lograr es que el chico incremente su nivel

de “autocontrol”, o sea, la capacidad que tiene para conducirse por sí mismo a pesar de los condicionamientos externos, e imponer una decisión distinta. Esta dirección de sí mismo se apoya en la capacidad que tiene la persona de pensar las alternativas de acción de que dispone, estimando la más

conveniente. Para que se haga práctico este ‘pensar’ requiere que se elija esa alternativa conveniente, con firmeza y valentía porque, aunque sea muy conveniente tal vez no sea grata. Por consiguiente, las familias deben recordar que el objetivo no es facilitar a los propios padres y madres las labores cotidianas, sino dotar a los hijos e hijas de estrategias que les ayudarán, en un futuro, a ser adultos más independientes, a afrontar situaciones diferentes, a tener mayor autoestima, a ser menos inseguros y, por tanto, a estar más adaptados a la sociedad. En conclusión, la manera óptima de conseguir que los hijos e hijas mejoren su autonomía sería siendo sus guías, es decir, practicando con el ejemplo, ya que los hijos e hijas nos imitan, puesto que, cómo nos vean hacer será parte de su educación (Guerrero, 2014)

f) Deseabilidad social

Inicialmente fue definida dentro del área de la psicometría como una distorsión intencionada de la respuesta, tendiente a disimular o quedar bien, acentuada cuando la motivación para hacerlo es alta, lo que interfiere negativamente en las mediciones psicológicas. (Cámara et al.,1984) definen a la deseabilidad social como una escala de validez de las respuestas de los padres; puntuaciones bajas en esta sugieren que los padres están dando respuestas positivas, pero irreales de las

relaciones con sus niños.

g) Distribución de roles

Para (Cámara et al.,1984) expresan que la distribución del rol, es una escala que valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza. La distribución de tareas es algo que hemos aprendido desde que

nacemos y que se transmite por modelos culturales más que por teorías. Por su parte, Guerrero (2014) afirma que Lograr una mejor distribución de las responsabilidades en el hogar incide directamente en una mejor calidad de vida, especialmente para la mujer al disminuir su carga de trabajo, sus niveles de cansancio y estrés. Sin duda esto también beneficia el ambiente familiar, ya que al estar mejor la mujer puede generar círculos positivos de colaboración y de baja agresión. A su vez el hombre, al tener una mayor participación doméstica, tiene la oportunidad de descubrir un espacio de encuentro con lo íntimo, con los afectos expresados en la relación con sus hijos y su pareja, que antes no tenía, enriqueciendo su experiencia de familia y la de sus seres queridos. Evidentemente, conseguir que haya una mejor distribución de las responsabilidades en el hogar impacta en la mejora de la calidad de vida de la mujer no porque tenga menos cosas que hacer sino porque siente cercano a su compañero y percibe gratamente esta mutua cooperación en vistas del bienestar del hijo que es fruto gratuito del amor que les une. Por parte del hombre, el participar más de las tareas domésticas es una oportunidad de crecer en virtudes, de ser parte activa del desarrollo de sus hijos que, viendo a

ambos padres compartir las tareas del hogar tendrá también una predisposición al servicio y la colaboración con los demás.

2.3. Definición de Términos Básicos

a) **Aprendizaje**; Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Concepto, 2024)

b) **Interacción social**; La interacción social, entendida como el conjunto de influencias recíprocas que se desencadenan en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física inmediata, ha constituido, indiscutiblemente. (Gonnet, 2020)

c) **Estilos de crianza**; El estilo de crianza hace referencia a la relación afectiva, de guía y control que se da entre madres y padres con sus hijas o hijos como una función de control, distinguiendo tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo. (Gobierno de México, 2024)

d) **Prácticas de crianza**; Así, las prácticas de crianza se definen como: “Las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con las niñas y los niños menores de 4 años, y que influyen significativamente en sus vidas”. (CONAFE, 2017)

e) **Principios y valores**; Por un lado, los principios norman la conducta y operan sobre los individuos tengan o no conciencia de ellos; y por otro lado, los valores específicos sirven de ancla a dichos principios en cada aspecto puntual de la vida de las personas. Son normas o mandatos

generales y universales que rigen la vida humana. (Concepto, 2024)

2.4. Hipótesis, Variables y Operacionalización de las Variables

2.4.1. Hipótesis

No requiere de hipótesis por ser un estudio univarial

2.4.2. Variables

- Crianza parental

2.4.3. Operacionalización de las Variables

a) Variable

Dado que el estudio de la investigación estuvo orientado a la evaluación de la crianza parental dirigida a padres y madres del proyecto “Jakon Nete”.

b) Datos a registrar

Se registraron los siguientes datos de acuerdo al formato de encuesta PCRI

- Comunicación
- Establecimiento de limites
- Satisfacción con la confianza
- Participación en la crianza
- Apoyo en la crianza
- Autonomía
- Deseabilidad social
- Distribución de roles

Tabla 1. Recolección de datos por objetivos específicos.

Dimensiones	Indicadores	Descripción
Comunicación	Asertividad. Empatía. Aceptación. Comprensión. Disciplina. Autoridad. Exigencia. Firmeza.	Comunicación, es entrar en contacto con alguien, penetrar en el mundo de otro, es darle a la otra participación en lo mío, supone una relación entre las personas que participan en ella.
Establecimiento de limites	Autocontrol. Tolerancia. Respeto. Paciencia. Coherencia. Satisfacción. Volubilidad. Arrepentimiento.	Poner límites implica enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, y permitirles desarrollarla capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas.
Satisfacción con la crianza	Seguridad. Prioridad de rol. Capacidad para llegar a acuerdos. Aceptación. Cercanía. Preocupación. Conocimiento.	Es el sentimiento de satisfacción del padre y de la madre por el sólo hecho de ser padres y esto se manifiesta mediante su interacción y conocimiento de sus hijos.
Participación en la crianza	Responsabilidad. Apego. Tiempo compartido. Cercanía. Comprensión. Compañía.	Se entiende como el grado de interacción y conocimiento que ellos tienen de su hijo.

	Ayuda en las tareas. domésticas	
Apoyo en la crianza	Seguridad en tomade decisiones. Tranquilidad. Económica. Sentimiento de tranquilidad o agobio. Sobreprotección.	Se refiere al grado de percepción que tiene la pareja de su cónyuge en relación al grado de apoyo y compromiso como padres en el ejercicio de la paternidad y los estilos de crianza.
Autonomía	Compensación. Aceptación del crecimiento de sus hijos. Respeto del espacio e intimidad de sus hijos. Confianza en el criterio. Desapego.	Dotar a los hijos e hijas de independientes, a afrontar situaciones diferentes, a tener inseguros y, por tanto, a estar más adaptados a la sociedad
Deseabilidad social	Confianza en el criterio. Desapego.	Es utilizada como una escala de validez de las respuestas de los padres debido a que el ser humano generalmente tiene una necesidad de agradar y ser aprobado y busca la aceptación y la evitación del rechazo a partir de la mentira.
Distribución de roles	Machismo Sinceridad	Valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es cuantitativo, caracterizado por santificar la realidad y pretender, intencionalmente, el acopio de información o recojo de datos de un determinado contexto de estudio para luego ser explicados mediante un producto estadístico, de manera tal que se pueda establecer con exactitud las creencias formuladas de manera lógica y los patrones de comportamiento de una determinada población (Hernández et al., 2014).

Así también de tipo descriptivo, porque consiste en especificar propiedades esenciales de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por lo general, evalúan diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o variable. Los estudios descriptivos miden características y una serie de cuestiones de acuerdo a preguntas de investigación (Díaz, 2009).

La investigación se encuadra dentro del diseño no experimental-transversal, ya que tiene como finalidad investigar una realidad o fenómeno sin realizar alguna intervención, solo se centran en medir y plasmar los resultados de observaciones. La investigación no experimental, no pretende manipular variables para causar efectos sobre otras variables. De acuerdo con el tiempo de recolección de los datos, el estudio es de tipo transversal, porque los datos se recopilan en un tiempo y momento determinado.

3.2. Población y Muestra

a) Población

La población estuvo conformada por padres y madres de los niños del Proyecto “Jakon Nete”, siendo un total de 100 personas.

El Proyecto “Jakon Nate” es un proyecto que trabaja en el sector 10 de setiembre en el barrio la hoyada desde el 2018. El proyecto ayuda al mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de exclusión social, desarrollando habilidades sociales a través del arte, el juego y el ritual. Su intervención es en diferentes grupos etarios, como primera infancia (0-5 años), ashishines (6-8 años), moustrxs (9-12), adolescentes (13-16 años) y un grupo de mujeres del barrio.

El proyecto busca contribuir a fortalecer la organización comunitaria, articulándola con los servicios del estado, colectivos e instituciones que trabajan temas afines a la protección de NNA y al empoderamiento de las mujeres.

b) Muestra

La muestra fue conformada por 80 padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”.

Para determinar el tamaño de la muestra, su cálculo fue mediante la siguiente formula:

Figura 1. Formula que fue aplicada para el cálculo de la muestra.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^{2} * p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}{}^{2} * p * q}$$

Donde:

N= 100 α= 0.05 Z (1- α/2) n= 79.51=80

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de información estuvo conformada por el formato de evaluación de campo a través de formato de encuesta PCRI para una muestra total de 80 individuos entre padres y madres del proyecto “Jakon Nete”.

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre de la Escala: Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

Autores: PHD Anthony B. Gerard Año: 1994

Validado en Perú: Por Becerra, Roldan y Aguirre en 2008 determinando la confiabilidad, por la validez de constructo siendo la confiabilidad de .66 en total, lo cual menciona que el cuestionario PCRI es confiable.

Validado en Extranjero: Roa, L., & Barrio, V. (2001). Determinando la confiabilidad por la validez de constructo siendo la confiabilidad de 68 en total la cual menciona que el cuestionario es confiable.

Enfoque: Evaluar las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos. Objetivo: Identificar las dimensiones de las actitudes de los

padres hacia la crianza de los hijos. Evidenciar las relaciones en los estilos de crianza, como estas pueden llegar a ser empleadas en la relación con los hijos y ambos progenitores, dando un uso de intervención preventiva tanto clínicos como educativos en pos de una mejor interacción entre ambos.

Composición de la Escala: El cuestionario abreviado de tipo escala Likert, está compuesto por 78 ítems, con una puntuación de 1 a 4 en su versión cuantitativa y en su forma cualitativa es muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total desacuerdo. Dividido en 8 categorías de apoyo parental con 9 ítems, satisfacción de la crianza con 10 ítems, compromiso con 14 ítems, comunicación con 9 ítems, límites con 12 ítems, autonomía con 10 ítems, orientación de roles con 9 ítems y deseabilidad social con 5 ítems respectivamente.

Calificación del cuestionario: La puntuación de cada ítem es de la siguiente manera. Escala Puntaje Muy de acuerdo Puntaje 4 De acuerdo Puntaje 3 En desacuerdo Puntaje 2 En total desacuerdo Puntaje 1

Tabla 2. Calificación de PCRI

Rangos	**Bajo**	**Medio**	**Alto**	**Muy Alto**
Comunicación	9-15	16-22	23-29	30-36
Establecimiento de limites	12-20	21-29	30-38	39-48

Satisfacción	10-17	18-25	26-33	34-40
Participación	14-24	25-35	36-46	47-56
Apoyo	9-15	16-22	23-29	30-36
Autonomía	10-17	18-25	26-33	34-40
Deseabilidad Social	5-8	9-12	13-16	17-20
Distribución de Roles	9-15	16-22	23-29	30-36
Puntuación total PCRI	**78-138**	**139-199**	**00-260**	**261-312**

b) Instrumentos de Recolección de Datos

- Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente

M ——— O

Donde:

- M= muestra
- O= crianza parental

c) Instrumentos para la Recolección de Datos

- **Material de campo:**
  - Tablero de campo
  - Lápiz, lapicero
  - Camisa manga larga
  - Gorra con visera para sol
  - Formato de encuesta

    PCRI

- Cámara fotográfica digital

- **Material de gabinete:**
  - Computadora de escritorio
  - Impresora multifuncional
  - Materiales y útiles de oficina

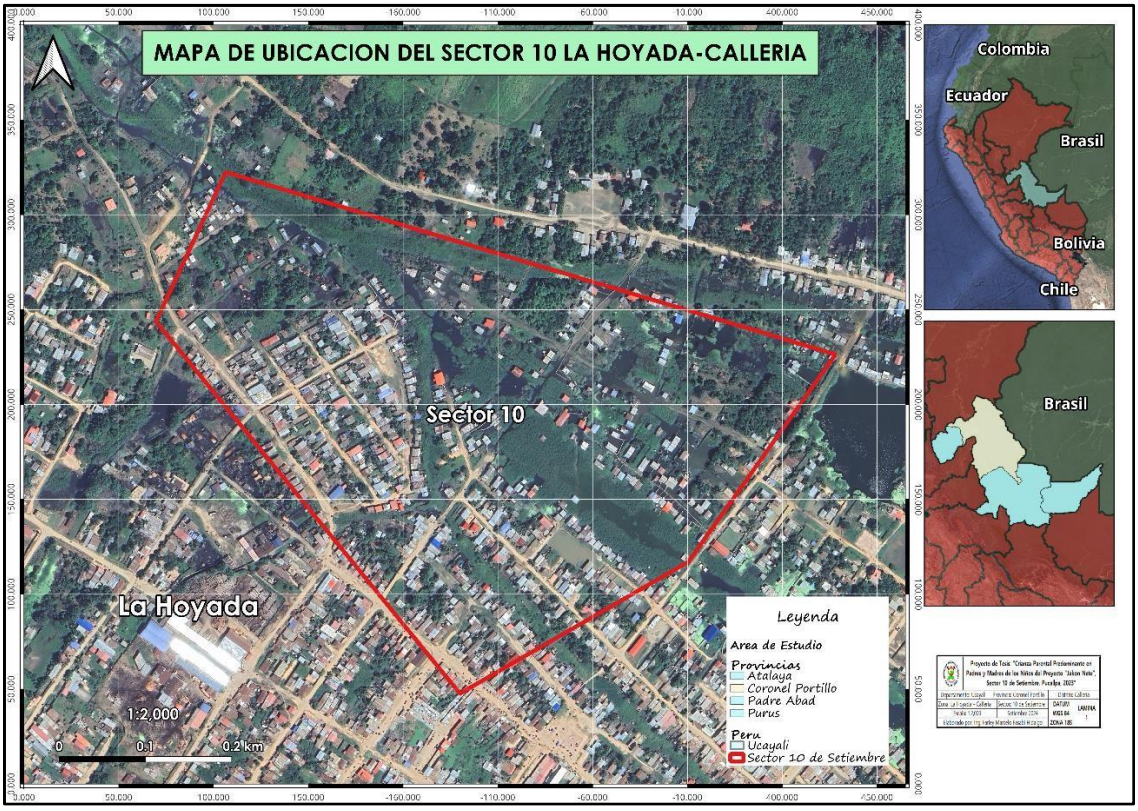
3.4. Procedimiento de Recolección de Datos

a) Lugar de ejecución

El lugar donde se ejecutó el estudio fue en la ciudad de Pucallpa, exactamente en el distrito de Callería, donde se encuentra una zona urbano marginal llamada la “Hoyada” que históricamente hace 20 años era el puerto de Pucallpa, pero por motivos naturales ya que el rio cambio su cauce se quedó solo como una zona que está dividida por sectores, dentro de ella tenemos al sector 10 de setiembre donde se encuentra el proyecto “Jakon Nete”. Este sector está a 5 minutos en mototaxi de la plaza de armas de Pucallpa.

El clima según el Sistema Holdrige, Ucayali se clasifica como “bosque húmedo tropical” y según la clasificación de los bosques amazónicos pertenece al ecosistema “bosques tropicales semi siempre verde estacional”. (Cochrane, 1982). Según SENAMHI, (2024) la temperatura máxima es de: 31°C a 33°C en áreas de Loreto y de 29°C a 31°C en Ucayali y Madre de Dios. La temperatura mínima es de: 21°C a 23°C en el Loreto y de 19°C a 21°C en Ucayali y Madre de Dios. La precipitación anual es de: de 2000 mm a 3500 mm aproximadamente.

Figura 2. Lugar de ejecución del proyecto de tesis denominado “Crianza Parental Predominante en Padres y Madres de los Niños del Proyecto “Jakon Nete”, Sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023”.



b) Preparación de los datos

Se procedió con la encuesta usando el formato PCRI, según el cálculo de muestreo, fueron 80 individuos entre padres y madres del proyecto “Jakon Nete” a los que fueron encuestados siendo los criterios para la evaluación y encuesta lo siguiente:

- Tener 1 o más hijos que participen en las actividades del proyecto “Jakon Nete”.

Los criterios de exclusión fueron:

- No querer participar de la Investigación y no pertenecer al proyecto.

Dentro de los 80 individuos encuestados tenemos como resultados:
Tabla 3. Descripción de los responsables de la crianza. y sexo de los niños

Sexo del responsable			
Parámetro de muestreo	**Valor asignado**	**Valor obtenido**	**%**
Masculino	1	3	3.75
Femenino	2	77	96.25
Total		**80**	**100%**
Sexo del niño			
Parámetro de muestreo	**Valor asignado**	**Valor obtenido**	%
Masculino	1	34	42.5
Femenino	2	46	57.5
Total		**80**	**100%**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

De los 80 individuos encuestados, 3 de los responsables fueron del sexo masculino y 77 responsables fueron dl sexo femenino.

Tabla 4 . Edad de los hijos de los padres y madres encuestados.

Parámetro de muestreo	**Valor obtenido**	**%**
4 - 6 años	14	17.5
7 - 9 años	44	55
10 - 12 años	20	25
13 - 15 años	2	2.5
Total	**80**	**100%**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

La edad de los niños que prevalece es de 7 – 9 años de edad, seguido de por 10 – 12 años de edad.

Tabla 5. Nivel de educación de los padres y madres encuestados.

Parámetro de muestreo	Valor asignado	Valor obtenido	%
Primaria	1	33	41.25
Secundaria	2	41	51.25
Técnica	3	5	6.25
Superior incompleta	4	1	1.25
Superior completa	5	0	0
Total		**80**	**100%**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

Los padres y madres encuestados, la totalidad tienen el nivel de educación es de nivel secundaria, seguido por el nivel primaria.

Una vez completado las 80 encuestas realizado a los padres y madres del proyecto “Jakon Nete” se procedió a digitalizarlo en una hoja de cálculo Excel.

3.5. Procesamiento y tratamiento de datos

Una vez subido los datos de la encuesta a la hoja de cálculo Excel, se procedió con la prueba estadística, para eso se el programa estadístico SPSS version 25.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. **Resultados**

Tabla 6. Prácticas de crianza generales de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023

Nivel	Frc.	Total, de personas	%
Bajo	1	1	1.22
Medio	2	56	69.98
Alto	3	21	26.33
Muy alto	4	2	2.47
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la Tabla 6 se observa que el 69.98% de los padres y madres de familia se encuentran dentro del nivel medio de la crianza paternal, el 26.33% en un nivel alto, el 2.47% en un nivel muy alto y el 1.22% en un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión comunicación de los de los los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023

Nivel	Frc.	Total, de personas	%
Bajo	1	1	0.69
Medio	2	67	83.75
Alto	3	12	15.28
Muy alto	4	0	0.28
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la Tabla 7, los niveles de mayor porcentaje fueron el nivel medio con 83.75%, el 15.28% el nivel alto, 0.69% el nivel bajo y el nivel muy alto con el 0.28%.

Tabla 8. Dimensión establecimiento de límites de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023.

Nivel	Frc.	Total de personas	%
Bajo	1	0	0.21
Medio	2	53	65.94
Alto	3	27	33.65
Muy alto	4	0	0.21
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la Tabla 8, el 65.94% fue el nivel medio, el 33.65% el nivel alto, y el 0.21% fue el nivel bajo y el nivel muy alto.

Tabla 9. Dimensión satisfacción en la crianza de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023

Nivel	Frc.	Total de personas	%
Bajo	1	3	3.50
Medio	2	48	59.75
Alto	3	24	29.38
Muy alto	4	6	7.38
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la Tabla 9, los valores encontrados fueron, el nivel medio con 59.75%, el nivel alto con 29.38%, el nivel muy alto con 7.38% y el menor valor fue el nivel bajo con el 3.50%.

Tabla 10. Dimensión Participación en la crianza de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023

Nivel	Frc.	Total de personas	%
Bajo	1	1	0.98
Medio	2	60	75.18
Alto	3	19	23.75
Muy alto	4	0	0.09
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

De la Tabla 10, los valores encontrados fueron, el 75.18 el nivel medio, el 23.75 el nivel alto, el 0.98% el nivel bajo y el 0.09% el nivel muy alto.

Tabla 11. Dimensión Apoyo en la crianza de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023.

Nivel	Frc.	Total, de personas	%
Bajo	1	1	0.83
Medio	2	61	76.39
Alto	3	17	21.67
Muy alto	4	1	1.11
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la Tabla 11, los resultados obtenidos fueron que el 76.39% fue para el nivel medio, el 21.67% el nivel alto, el 1.11% el nivel muy alto y el 0.83% para el nivel bajo.

Tabla 12. Dimensión Autonomía de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023.

Nivel	Frc.	Total, de personas	%
Bajo	1	0	0.38
Medio	2	64	80.25
Alto	3	14	17.50
Muy alto	4	2	1.88
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la Tabla 12, los valores obtenidos fueron, el 80.25% el nivel medio, el 17.50% el nivel alto, el 1.88% el nivel muy alto y el 0.38% el nivel bajo.

Tabla 13. Dimensión Deseabilidad social de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023

Nivel	Frc.	Total, de personas	%
Bajo	1	0	0
Medio	2	20	24.5
Alto	3	50	62.5
Muy alto	4	10	13
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la Tabla 13, los valores obtenidos fueron, el valor alto con 62.5%, el valor medio con 24.5%, el valor muy alto con 13%.

Tabla 14. Dimensión distribución de roles de los padres y madres del proyecto Jakon Nete, Pucallpa-2023

Nivel	Frc.	Total, de personas	%
Bajo	1	2	2.92
Medio	2	58	72.36
Alto	3	18	22.64
Muy alto	4	2	2.08
Total		**80**	**100**

Fuente: Cuestionario PCRI de Roa y Barrio.

En la tabla 15 los valores obtenidos fueron, el 72.36% el valor medio, el 22.64% el valor alto, el 2.92% el valor bajo y el 2.08% el valor muy alto.

4.1 Discusiones de los Resultados

En la investigación se observa que el 69.98% de los padres y madres de familia se encuentran dentro del nivel medio de la crianza paternal, el 26.33% en un nivel alto, el 2.47% en un nivel muy alto y el 1.22% en un nivel bajo. Lo cual se parece a los resultados de Pacussich (2015) en la que se vio que los factores predominantes en las prácticas de la crianza de los niños del 3er grado del colegio Bertolt Brecht, Lima, Perú son: el factor Comunicación (79%) y Apoyo en la crianza (60%). Estos resultados son los más altos que presentan la evaluación, es de suma importancia para todos los agentes que intervienen en la educación de los niños. Por otro lado, tenemos los factores que aún faltan mejorar como Satisfacción de la crianza, Establecimiento de Límites y Autonomía.Por lo tanto todos los participantes de su investigación se encuentran en el nivel medio.

En la dimensión de comunicación, los niveles de mayor porcentaje fueron el nivel medio con 83.75%, el 15.28% el nivel alto, 0.69% el nivel bajo y el nivel muy alto

con el 0.28%. Lo cual se concuerda a los resultados Pacussich (2015) en la que dice que la comunicación desarrollada en su investigación fue al 86.5% es un factor muy importante y facilitador del desarrollo de los otros factores. Con una buena comunicación entre padres e hijos se puede formar en valores, brindar seguridad y ejercer una buena autoridad. También es el mejor camino para establecer los límites claros y dar apoyo.

En la dimensión establecimiento de límites en lo que se obtuvo los niveles de mayor porcentaje fueron el 65.94% fue el nivel medio, el 33.65% el nivel alto, y el 0.21% fue el nivel bajo y el nivel muy alto. Comparando con la investigación de Saavedra (2018) dice que en este sentido, si bien es cierto más de la mitad de los padres encuestados (64.4 %) desarrollan bastante bien estos límites con su hijo(a) de tercer grado; es también preocupante que un significativo porcentaje (35.7%) tienen que establecer estos límites con urgencia en sus hijos ya que las consecuencias negativas que esto traería serían el descontrol y el no respetar a los demás ni a sí mismo, lo que no le permite conocer cómo hacerse respetar por los demás. Para Trenchi (2011) expresa que, si los padres establecen límites, nos encontraríamos frente a la figura de padres democráticos, que hacen sentir a sus niños seguros, cuidados, valorados; que entienden lo que pasa a su alrededor porque estas normas guían su camino en la sociedad y fomentan la socialización.

En la dimensión satisfacción en la crianza los valores encontrados fueron, el nivel medio con 59.75%, el nivel alto con 29.38%, el nivel muy alto con 7.38% y el menor valor fue el nivel bajo con el 3.50%. Aguilar et al., (2019) es su estudio analiza la relación existente entre determinadas variables familiares, el estilo de crianza de los progenitores y la depresión y ansiedad en los hijos la cual se

planteaba la posibilidad de elaboración de un modelo relacionado con la depresión y ansiedad, basado en las características del estilo de crianza de sus padres. También indican (Aguilar et al., 2019) mediante los resultados de su estudio determinadas actitudes y pautas de crianza (satisfacción en la crianza, apoyo, distribución de rol y disciplina de ambos progenitores y autonomía del padre) así como variables familiares (frecuencia de riña del padre, horas que el hijo pasa con su madre, implicación de ambos progenitores y el orden del niño entre sus hermanos), pueden influir de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de algunos trastornos en los hijos e hijas.

En la dimensión participación en la crianza los valores encontrados fueron, el 75.18 el nivel medio, el 23.75 el nivel alto, el 0.98% el nivel bajo y el 0.09% el nivel muy alto. Acolaya (2017) en los resultados que presenta la investigación encontró que un poco más de la mitad de los padres de familia (59%) tienen un grado alto de participación en la crianza pese a que encontró familias disfuncionales. Se puede apreciar que hay buena capacidad para llegar a acuerdos, así como también afirma que la paternidad o maternidad es una cosa natural en ellos, muchos de ellos quieren a sus hijos tal como son.

En la dimensión apoyo en la crianza los resultados obtenidos fueron que el 76.39% fue para el nivel medio, el 21.67% el nivel alto, el 1.11% el nivel muy alto y el 0.83% para el nivel bajo. Lo cual tiene similitud con los resultados de Jarama (2018) encontró que en este factor la percepción que tienen los cónyuges en cuanto al apoyo mutuo y el compromiso de ejercer la paternidad y estilo de crianza definido; vemos que este factor de desarrolla de forma positiva en un (60%). En este sentido, los resultados de la investigación, nos indica que muchos

padres manifiestan sentirse acompañados cuando toca criar a sus hijos, se organizan de tal forma que ambos comparten las tareas domésticas, también se evidencia que muchos disfrutan de los aspectos de la vida y se sienten satisfechos con la vida que lleva.

En la dimensión de autonomía los valores obtenidos fueron, el 80.25% el nivel medio, el 17.50% el nivel alto, el 1.88% el nivel muy alto y el 0.38% el nivel bajo. Lo cual difiere con los resultados de Guerrero (2014) la cual dice que tienen deficiencia en el desarrollo de este factor, pues solo el 49% de padres permite que los niños puedan ser independientes. Se puede decir que en este sector de la amazonia los niños son más autónomos.

En la dimensión deseabilidad social los valores obtenidos fueron, el valor alto con 62.5%, el valor medio con 24.5%, el valor muy alto con 13%. Contrastando con la investigación de Acolaya (2017) este factor refiere que los sujetos investigados muestren su fiabilidad en las respuestas brindadas en la encuesta, los resultados se interpretarán de forma conjunta y saber en qué grado fueron sinceros, es utilizada como una escala de validez de las respuestas. El ser humano siempre busca la aceptación y evita el rechazo a través de la mentira sintiendo la necesidad de agradar. Acolaya (2017) obtuvo el 71% muestra que sus respuestas son fiables y sólo el 29% muestra que podrían no ser tan fiables las respuestas, es por ello que se confía en los resultados obtenidos. Eso quiere decir que todas las respuestas de nuestra muestra son fiables.

En la dimensión distribución de roles los valores obtenidos fueron, el 72.36% el valor medio, el 22.64% el valor alto, el 2.92% el valor bajo y el 2.08% el valor muy alto. Los cuales concuerdan con los resultados de Saavedra (2018) nos

indica que en la escala distribución de roles se encuentra en una escala media, pues un poco más de la mitad de los padres (52%) fomenta el buen desarrollo de la distribución de roles pese a las diferencias familiares que se encuentra en el contexto social, sin embargo, aún existe un gran grupo de padres (48%) que no tienen claro el rol que deben desempeñar dentro del seno familiar colaborando con el clima armónico en donde se desarrollan sus hijos. Para Carrasco (2013) la distribución de los roles es el conjunto de conductas esperadas de quien ocupa un rol dentro de la familia para poder llevar la formación y la crianza de los hijos. En la encuesta presentada encontramos los roles que cada uno de los padres ponen en práctica como deberes, obligaciones, derechos y privilegios, así como también en roles de género ya que en sus diversos contextos predomina hombre-proveedor y mujer encargada del hogar; que sin embargo ha ido cambiando en los últimos tiempos.

CONCLUSIONES

- El nivel de las prácticas de crianza el 69.98% de los padres y madres de familia se encuentran dentro del nivel medio de la crianza paternal, el 26.33% en un nivel alto, el 2.47% en un nivel muy alto y el 1.22% en un nivel bajo.
- El nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de comunicación en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023; los niveles de mayor porcentaje fueron el nivel medio con 83.75%, el 15.28% el nivel alto, 0.69% el nivel bajo y el nivel muy alto con el 0.28%.

- En el nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de establecimiento de límites en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023; el 65.94% fue el nivel medio, el 33.65% el nivel alto, y el 0.21% fue el nivel bajo y el nivel muy alto.

- El nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de satisfacción con la crianza en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023; los valores encontrados fueron, el nivel medio con 59.75%, el nivel alto con 29.38%, el nivel muy alto con 7.38% y el menor valor fue el nivel bajo con el 3.50%.

- El nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de participación en la crianza en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2024; los valores encontrados fueron, el 75.18

el nivel medio, el 23.75 el nivel alto, el 0.98% el nivel bajo y el 0.09% el nivel muy alto.

- El nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de apoyo en la crianza en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023; los resultados obtenidos fueron que el 76.39% fue para el nivel medio, el 21.67% el nivel alto, el 1.11% el nivel muy alto y el 0.83% para el nivel bajo.
- El nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de autonomía en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023; los valores obtenidos fueron, el 80.25% el nivel medio, el 17.50% el nivel alto, el 1.88% el nivel muy alto y el 0.38% el nivel bajo.
- El nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de deseabilidad social en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023; los valores obtenidos fueron, el valor alto con 62.5%, el valor medio con 24.5%, el valor muy alto con 13%.
- El nivel de Prácticas de crianza en la dimensión de distribución de roles en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023; los valores obtenidos fueron, el 72.36% el valor medio, el 22.64% el valor alto, el 2.92% el valor bajo y el 2.08% el valor muy alto.

RECOMENDACIONES

- Realizar nuevas investigaciones en diferentes zonas utilizando el instrumento de evaluación PCRI.
- Al equipo coordinador el proyecto “Jakon Nete” considerar un programa de orientaciones a los padres y madres de familia, para mejorar sus prácticas de crianza en especial en la distribución de roles.
- A los padres y madres de familia seguir reforzando las características que tienen un nivel alto como comunicación y autonomía a través visitas familiares.
- A la comunidad universitaria realizar investigaciones sobre crianza parental que tengan que ver con padres, madres, niños y niñas, enfocarse en la crianza, establecimiento de límites y autonomía de sus hijos en la región Ucayali, al ser uno de los resultados más preocupantes de esta investigación.
- Realizar investigaciones que contextualicen conductas negativas de los hijos hacia los padres, en el descontrol, las faltas de respeto a uno mismo y a los demás, ya que este tipo de actitudes repercuten más adelante en sus relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acock, A. C., & Demo, D. H. (1994). *Family Diversity and Well-Being*. AGE Publications. https://books.google.com.pe/books/about/Family_Diversity_and_Well_Being.html?id=FzZHAAAAMAAJ&redir_esc=y

Aguilar Yamuza, B., Raya Trenas, A. F., Pino Osuna, M. J., & Herruzo Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicologia Clinica Con Ninos y Adolescentes*, *6*(1), 36–43. https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5

Alvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Repositorio Institucional - Ulima*. https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818

Arévalo Rivas S. (2014). *Estilos de crianza de padres de familia de niñas de primer grado de educación primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de Lourdes"* . Universidad de Piura.

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, *4*(1 PART 2), 1–103. https://doi.org/10.1037/H0030372

Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, *4*. https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671009.pdf

Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. *The Ecology of Human Development*, 7. https://www.hup.harvard.edu/books/9780674224575

Bustamante García, R. A. (2022). *Estilo de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial "Ángel de la Guarda", del distrito Veintiséis de octubre Piura* [Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía].

Cámara Reséndiz, P. S., Díaz Romero, M., & Díaz Romero, M. (1984). Relaciones Entre Creencias y Prácticas de Crianza de Padres con Niños Pequeños. *Https://Revistas.Um.Es/Analesps/*, *23*(2), 177–184. https://doi.org/10.6018/ANALESPS

Cárdenas Olimos, K. P. (2013). Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una Institución Educativa Nacional -V.M.T. *Universidad Ricardo Palma*. https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/309

CONAFE. (2017). *Procedimiento para trabajar las prácticas de crianza en las sesiones de Educación Inicial Guía para el Promotor Educativo de Educación Inicial del CONAFE*. https://es.scribd.com/document/494546307/Gui-a-para-el-desarrollo-de-la-sesiones-de-educacio-n-Inicial-ACOMPANANDO-LA-CRIANZA-2

Concepto. (2024). *Aprendizaje*. Enciclopedia Concepto. https://concepto.de/aprendizaje/

Corimanya, E. (2019). Cultura de crianza de niños y niñas de la primera infancia en la vivencia andina en la comunidad de Saywite-región Apurimac.

Cortez Ramos, Y. (2014). *Creencias que Tienen los Padres de la Institución Educativa Vallesol Sobre las Prácticas de Crianza de sus Hijas de Cinco Años*. Universidad de Piura.

Cortez Ramos, Y. L. (2014). *Creencias que tienen los padres de la institución educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*.

Díaz Sánchez, C. S. (2015). *Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Píllaro* [Universidad Técnica de Ambato]. http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12295

Estrada, E., & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria. Revista San Gregorio , 1(40), 101-117 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300101

Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf*

Gobierno de México. (2024). *Estilos de crianza*. https://www.gob.mx/segob/prensa/en-mexico-85-8-por-ciento-de-madres-padres-o-personas-cuidadoras-fomentan-la-crianza-positiva-segun-consulta-opinna

Gonnet, J. P. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Revista Reflexiones*, *99*(1), 168–188. https://doi.org/10.15517/RR.V99I1.35308

Gonzáles Vigil Hertenberg, T. (2011). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/397

Guerrero Sánchez, C. L. (2014). *Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montesori sobre las prácticas de crianza de sus hijos*.

Guillen Aparicio, P. E. (2022). *Factores Predominantes en los Estilos De Crianza de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva del Segundo Ciclo de Educación Inicial del Cebe 07 "La Inmaculada" – Barranco, 2022*. USMP.

Guía metodológica, P.E. (2022). *Jakon Nete Mejorando Nuestro Mundo – Industria gráfica libra SAC. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S4_Analisis_de_datos.pdf

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (S. A. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.). https://scholar.google.es/citations?user=Sl208icAAAAJ&hl=es&oi=sra

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2019). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad.

https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-913-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-que-usa-internet-accedio-a-traves-de-un-telefono-celular-14458/

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2020). Estado de la población peruana 2020. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2023). Más de seis millones y medio de niñas y niños conmemoran su día en el Perú . https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-seis-millones-y-medio-de-ninas-y-ninos-conmemoran-su-dia-en-el-peru-14334/

Lovera, C. (2015). *Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de Racismo de Niños de Educación Inicial de 3 a 5 años de edad de dos Instituciones Educativas de Pueblo Libre y Miraflores* [Tesis para Maestría, Universidad Católica de Santa María]. https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/df758ba2-05f5-4cad-b28f-431bc3441607

Lukas, J. F., & Santiago, K. (2004). Evaluación Educativa. *Alianza Editorial*. https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216094214.pdf

Luna, M., Fridman, D., Sánchez Brizuela, M., Pesenti, M., & Salgado, V. (2010). *Informe Latinoamericano: Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina Contextos, causas y respuestas*.

Machado Segovia, J. C., & Varón Parra, H. L. (2021). *Caracterización de los Estilos de Crianza Encontrados en las Familias del Barrio Bellavista de la Ciudad de Ibagué* [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Licenciado en Pedagogía Infantil]. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/8e863004-3dc8-4137-a23e-f613ab4dfbee/content

Morales Meza, C. F. (2021). *Evaluación de los estilos de crianza parental de 5to grado de una Institución Educativa, 2021. Propuesta de mejora* [Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/78876

Pacussich Jarama, A. A. C. (2015). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3º grado de primaria del colegio "Santa Ángela" en Salamanca Lima*.

Polaino A, L., & Martínez Cano, P. (2002). *La comunicación en la pareja. Errores* . Ediciones Rialp, S.A. https://www.rialp.com/libro/la-comunicacion-en-la-pareja-errores-psicologicos-mas-frecuentes_92116/

Ramírez, M. A. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Practicas de Crianza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *31*(2), 167–177. https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011

Raya Trenas, A. F., Herreruzo Cabrera, J., & Pino Osuna, M. J. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*. https://www.redalyc.org/pdf/727/72720428.pdf

Reyes, B., & Mendoza, B. (2021). Descripción de la crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes. Revista de Psicología de la

Universidad Autónoma del Estado de México, 11(21), 9-30. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i21.17461

Rivas-Huaman, R. G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa - Perú. Revista científica en ciencias sociales, 6, e601103. 10.53732/rccsociales/e601103

Roa Capilla, L., & del Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *33*.

https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf

Tercero Quintanilla, G., Lavielle Sotomayor, M. del P. D., Muñoz Hernández, O., Clark Peralta, P., Medeiros Domingo, M., Hernández Roque, A., & Luque Coqui, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Ment*, *35*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005

Toralva, A. (2022). Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 6(4), 4769-4786. https://doi.org//10.37811/cl_rcm.v6i4.2975

UNICEF. (2012). *Informe sobre la familia*.

Yubero Jiménez, S., Blanco Abarca, A., & Larrañaga Rubio, E. (2007). *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia*

en nuestra sociedad. Cuenca Ediciones de La Universidad Nacional de Castilla. https://books.google.com.pe/books/about/Convivir_con_la_violencia.html?id=f7ZKCauXA1AC&redir_esc=y

Zavala Salas, D. G. (2018). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12735

Zegarra, R., Cárdenas, L., Castillo, H., Moran, G., Cuba, J., & Zeladita J. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. Revista Cuidarte, 14(1), 1-15. https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679

Zuloaga, J., & Franco de Zuloaga, N. (2005). *Como comunicarse con su pareja para disfrutar más su relación*. https://es.catholic.net/imprimir.php?id=51495

Rivas-Huaman, R. G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa - Perú. Revista científica en ciencias sociales, 6, e601103. 10.53732/rccsociales/e601103

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Título: *"CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE EN PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS DEL PROYECTO "JAKON NETE", SECTOR 10 DE SETIEMBRE, PUCALLPA, 2024"*

Autores: *ANNIE PRISSCILA RODRÍGUEZ RAMÍREZ; ANGIE KATÉ SAAVEDRA BARDALES*

Formulación del Problema	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variables**	**Dimensiones**	***Tipo de Investigación***
Problema General *¿Cuál será la crianza parental predominante en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?*	**Objetivo General** Determinar la crianza parental predominante en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023	No requiere hipótesis		• Comunicación • Establecimiento de limites • Satisfacción con la confianza • Participación en la crianza • Apoyo en la crianza	*Diseño de Investigación* • *No experimental* *Tipo de Investigación* • *Descriptiva* *Nivel de Investigación* • *Descriptivo*

Problemas Especifico *¿Cuáles son las características de la comunicación predominante en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete",*	***Objetivos Específicos*** *Conocer las características de la comunicación predominante en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de*	por ser un estudio univarial.	Crianza parental	• Autonomía • Deseabilidad social • Distribución de roles	*Enfoque* • *Cuantitativo* *Población Estará conformada por 100 padres y madres.* *Muestra Estará conformada por 80 y padres y madres.* *Técnica*

sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2024? *¿Cuáles son las características del establecimiento de límites en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?* *¿Cuáles son las características de la satisfacción con la crianza en padres y madres de*	*Setiembre, Pucallpa, 2024. Identificar las características del establecimiento de límites en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023. Reconocer las características de la satisfacción con la crianza en padres y madres de los niños del proyecto*		• *Encuesta* *Instrumentos* • *cuestionario de crianza parental PCRI*

los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?	*"Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2024.*	
¿Cuáles son Comprender	*Comprender las características de la participación en la crianza en padres y madres de los*	

las característic as de la participación en la crianza en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023? ¿Cuáles son las característic as del apoyo en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?	*niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023. Indicar las característica s del apoyo en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023. Percibir las característica s de la autonomía en padres y madres de los niños del proyecto "Jakon Nete", sector*

¿Cuáles son las característic as de la autonomía en padres y madres de los niños del proyecto	*10 de Setiembre, Pucallpa, 2023. Indicar las característica s de la deseabilidad Social en padres y madres de los*

“Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023? ¿Cuáles son las característic as de la deseabilidad Social en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023? ¿Cuáles son las característica s de la distribución de roles en padres y madres de	*niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023. Conocer las característica s de la distribución de roles en padres y madres de los niños del proyecto “Jakon Nete”, sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023*

los niños del proyecto "Jakon Nete", sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023?	

ANEXO 2. Documento de Información

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he sido informado/a de la justificación, objetivos y metodología del trabajo de investigación para el que se solicita mi colaboración. He recibido suficiente información por parte del responsable del trabajo de investigación titulado: "*Crianza Parental Predominante en Padres y Madres de los Niños del Proyecto "Jakon Nete", Sector 10 de Setiembre, Pucallpa, 2023*".

Después de las orientaciones y haber sido aclarado (a) y resuelto todas las preguntas relacionadas al estudio, he comprendido la información y la solicitud de colaboración que se me hace, por lo que he decidido participar voluntariamente en la presente investigación, considerando que no existe riesgo alguno para mi salud física y mental, hecho que no considera ningún beneficio económico. Del mismo modo queda aclarado que la voluntad de retirarme será una decisión en el momento que lo considere necesario.

Se me ha garantizado la confidencialidad de la información que pueda aportar, así como el cuidado de mi identidad.

Firma del Participante

DNI:

Fecha: ……/……../…….

ANEXO 3. Panel Fotográfico

Figura 2. Encuesta a los padres y madres del proyecto “Jakon Nete” del sector 10 de setiembre.









Figura 3. Madres participantes del proyecto “Jakon Nete” del sector 10 de setiembre.





ANEXO 4. Ficha técnica del instrumento

Edad	Entre 20 y 30 años	Educación	Primaria
			Secundaria
	Entre 31 y 40 años		Técnica
			Superior Incompleta
	Entre 41 y 50 años		Superior Completa
		Sexo del padre/madre	Masculino
	Más de 51 años		Femenino
		Sexo del hijo/ hija	Masculino
			Femenino

Fuente:

N°	*Pregunta*	*Muy de acuerdo 1*	*De acuerdo 2*	*En desacuerdo 3*	*En total desacuerdo 4*
	Comunicación				
1	Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice				
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).				
3	Estoy tan satisfecha de mis hijos (as) como otros padres				
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo (a)				
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo (a)				
6	Cuando toca criar al hijo (a) me siento sola				
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro				
8	Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.				

9	*Si tengo que decir no a mi hijo (a) le explico por qué.*				

Establecimiento de Limites

10	Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as)				
11	Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente				
12	Me preocupa mucho el dinero				
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a)				
14	La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí				
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta				
16	Quiero a mi hijo (a) tal como es				
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida				
18	Mi hijo (a) nunca tiene celos				
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos				
20	Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as)				
21	Desearía poder poner límites a mi hijo (a)				
	Satisfacción con la Crianza				
22	Mis hijos(as) me Proporcionan grandes satisfacciones				
23	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a)				
24	Me arrepiento de hacer tenidos hijos				
25	*A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren*				

26	*Mi hijo(a) pierde el control muchas veces*				
27	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba				
28	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel				
29	Ahora tengo una vida muy estresada				
30	Nunca me preocupo por mi hijo(a)				
31	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros				
	Participación en la Crianza				
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
33	Como padre o madre, normalmente, me siento bien				
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre				
35	Me siento muy cerca de mi hijo(a)				
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente				
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)				
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca				
39	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho				
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)				
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)				
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas				
43	*Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace*				

44	*Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme*				
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos				
	Apoyo en la Crianza				
46	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta				
47	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer				
48	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida				
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños				
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas				
51	Mi hijo(a) me oculta sus secretos				
52	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos				
53	Creo que conozco bien a mi hijo(a)				
54	Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo(a)				
	Autonomía				
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos				
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)				
57	*Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro*				

58	*Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir sí le pasa algo a mi hijo(a)*				
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño				
60	Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo				
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos				
62	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer				
63	Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a)				
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo				
	Deseabilidad Social				
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre				
66	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago				
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos				
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños				
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad				
	Distribución de Roles				
70	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a)				
71	*Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño*				

72	*Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)*				
73	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería				
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre				
75	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso				
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)				
77	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda				
78	*Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo*				

Fuente: Roa, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario PCRI