UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

USO DEL TASK BASED LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, DEL DISTRITO DE CALLERÍA-2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS

DURAN PIRISHICO MARCOS ANGELO

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los Nueve días del mes de Noviembre del 2022 siendo las 11:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Mg. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

MIEMBRO: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"USO DEL TASK BASED LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA FAUSTINO MALDONADO, DEL DISTRITO DE CALLERIA-2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARCOS ANGELO DURAN PIRISHICO**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria **Especialidad** Idioma Ingles

Siendo las 12:00 m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Nueve de Noviembre del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"USO DEL TASK BASED LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA FAUSTINO MALDONADO, DEL DISTRITO DE CALLERÍA-2021"

APROBADO POR:

.....

DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

PRESIDENTE

.....

MG. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ

SECRETARIO

.....

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

MIEMBRO

.....

DRA.ELIZABETH PACHECO DAVILA

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0669-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis**, titulado:**

"USO DEL TASK BASED LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA FAUSTINO MALDONADO, DEL DISTRITO DE CALLERÍA-2021".

Autor(es)	:	**DURÁN PIRISHICO, MARCOS ANGELO**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	IDIOMA INGLES
Asesor (a)	:	DRA. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 19/10/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Marcos Angelo Duran Pirishico

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Uso del task based learning y el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del segundo grado de educación Secundaria de la institución educativa emblematica Faustino Maldonado del distrito de Calleria - 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco Davila

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria especialidad idioma inglés

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09 / 11 / 2022

Email: angeloduran870@gmail.com
Teléfono: 918929717

Firma:
DNI: 77428617

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A nuestro Dios Divino y creador de este universo por darnos la vida tan llena de alegría y buenos momentos.

A nuestros amados padres por brindarnos Confianza, salud, protección, alimentación y apoyarnos en nuestra formación profesional.

El autor

AGRADECIMIENTO

-Agradecemos a aquellos que nos apoyaron de una manera u otra de poder culminar la ansiada carrera, al mismo tiempo a la Universidad Nacional de Ucayali por permitirnos acogernos como casa de estudios, a nuestra Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

-A nuestros docentes de la especialidad de Idioma Inglés, que durante estos años de estudios nos impartieron sus conocimientos.

-A nuestra estimada y querida asesora de tesis Dra. Elizabeth Pacheco Dávila por su tiempo y dedicación, agradecidos totalmente, sabemos que no fue fácil de llegar a este gran reto que nos pusimos de nuestra vocación, y sobre todo que nos facilitara a estar en los estatus laboral durante toda nuestra vida.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
INDICE GENERAL viii
RESUMEN xiii
ABSTRACT xiv
INTRODUCCIÓN xv
CAPÍTULO I 17
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18
1.2.1. Problema General 18
1.2.2. Problemas Específicos 18
1.3. OBJETIVOS 18
1.3.1. Objetivo General 18
1.3.2. Objetivos Específicos 18
1.4. HIPÓTESIS 19
1.4.1. Hipótesis General 19
1.4.2. Hipótesis Específicos 19
1.5. VARIABLES 20
1.5.1. Variable 1 20
1.5.2. Variable 2 20
1.5.3. Definición y operacionalización de variables. 22
1.6. Justificación e importancia 24
CAPÍTULO II 25
MARCO TEÓRICO 25

2.1. Antecedentes 25
2.2. Bases Teóricas 26
2.3. Definiciones conceptuales 27
2.3.1. Uso del Task-based learning 27
2.3.2. Aprendizaje del Idioma Inglés 29
CAPÍTULO III 32
METODOLOGIA 32
3.1. Tipo de investigación 32
3.2. Diseño y esquema de la investigación 32
3.3. Población y muestra 32
3.3.1. Población 32
3.3.2. Muestra 33
3.3.3. Muestreo 33
3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos 34
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 35
3.6. Plan de Análisis 36
CAPÍTULO IV RESULTADOS 37
4.1. Procesamiento de datos de la variable: Uso del Task-based Learning. 37
4.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión: Antes de la Tarea. 38
4.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión: Ciclo de la tarea. 39
4.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión: Focalización del lenguaje. 40
Procesamiento de datos de la variable: Aprendizaje. 41
4.1.4. Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 42
4.1.5. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 43

4.1.6. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 44
4.2. Prueba de hipótesis 45
4.2.1. Prueba de la hipótesis general 45
4.2.2. Prueba de la hipótesis específicos 47
II. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 54
CONCLUSIONES 56
SUGERERENCIAS 58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 59
ANEXO 61
Anexo 1 Matriz de consistencia 62
Anexo 2 Cuestionario, para medir la variable Uso del Task-based learning. 63
Anexo 3 Cuestionario, para medir la variable aprendizaje del idioma ingles 64
Anexo 4 Prueba piloto para medir la variable Uso del Task-based learning 65
Anexo 5 Prueba piloto para medir la variable Aprendizaje del idioma ingles 67
Anexo 6 Base de datos de la prueba piloto de la variable Uso del Task-based learning 69
Anexo 7 Base de datos de la prueba piloto de la variable Aprendizaje del idioma ingles 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .Operacionalización de la variable Task Based Learning 22

Tabla 2. Operacionalización de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés. 23

Tabla 3. Número de estudiantes del segundo grado 33

Tabla 4. Número de estudiantes de la muestra 34

Tabla 5. Procesamiento de datos de la variable: Uso del Task-based Learning 37

Tabla 6. Procesamiento de datos de la Dimensión: Antes de la Tarea 38

Tabla 7. Procesamiento de datos de la dimensión: Ciclo de la tarea 39

Tabla 8. Procesamiento de datos de la dimensión: Focalización del lenguaje 40

Tabla 9. Procesamiento de datos de la variable: Aprendizaje. 41

Tabla 10. Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 42

Tabla 11. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 43

Tabla 12. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 44

Tabla 13. Prueba de normalidad de la hipótesis general 46

Tabla 14. Interpretación de normalidad de la hipótesis general 46

Tabla 15. Aplicación de Rho de Spearman de la hipótesis general 46

Tabla 16. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1 48

Tabla 17. Interpretación de la hipótesis especifica 1 48

Tabla 18. Aplicación de Rhoe de Spearman de la Hipótesis especifica 1.. 48

Tabla 19. Prueba de normalidad de la Hipótesis específica 2 50

Tabla 20. Interpretación de la Hipótesis Específica 2 50

Tabla 21. Aplicación de Rhoe de Spearman de la Hipótesis Especifica 2 . 51

Tabla 22. Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 3..... 52

Tabla 23. Interpretación de la hipótesis específica 3 52
Tabla 24. Aplicación de Rhoe de Spearman de la Hipótesis específica 3 . 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura. 1. Barras Porcentuales de la variable: Uso del Task-based Learning .. 37
Figura. 2. Procesamiento de datos de la dimensión: Antes de la Tarea. 38
Figura. 3. Procesamiento de datos de la dimensión: Ciclo de la tarea. 39
Figura. 4. Procesamiento de datos de la dimensión: Focalización del lenguaje. 40
Figura. 5. Procesamiento de datos de la variable: Aprendizaje 41
Figura. 6. Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 42
Figura. 7. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 43
Figura. 8, Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 44

RESUMEN

Esta investigación titulada “Uso del task based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática faustino maldonado, del distrito de callería-2022”.

Este trabajo de investigación fue de tipo descriptiva, tuvo como como objetivo determinar el nivel de relación entre el Task Based Learning y el aprendizaje del Idioma inglés. Este trabajo de investigación está con su diseño no experimental con su variante descriptivo correlacional, tuvo una población total de 8 salones conformada por 256 individuos, siendo una muestra no probabilística, la técnica que se uso fue la observación directa y el instrumento fue un cuestionario con una muestra de 160 alumnos, concluyendo así que el Task Based Leaning se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés. Así mismo en base a Hernández Sampieri donde el p-valor de 0.68 indica que existe un grado de correlación positiva media.

Palabras clave: Task Based Learning, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

This research entitled "" Use of task based learning and learning the English language, in students of the second grade of secondary education of the emblematic educational institution Faustino Maldonado, in the district of Callería-2022 ".

This research work was descriptive, its objective was to determine the level of relationship between Task Based Learning and English Language learning. This research work is with its non-experimental design with its correlational descriptive variant, it had a total population of 8 rooms made up of 256 individuals, being a non-probabilistic sample, the technique used was direct observation and the instrument was a questionnaire with a sample of 160 students, thus concluding that Task Based Leaning is directly related to learning the English language. Likewise, based on Hernández Sampieri where the p-value of 0.68 indicates that there is a degree of average positive correlation.

KEYWORDS: Task Based Learning, learning, English language.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado. Los factores que se presentan en las aulas sobre todo en el curso de inglés son el no usar un buen método en el aprendizaje, en este caso en el área de inglés, demostrando la falta del uso de un buen método en los procesos pedagógicos. También unos de los muchos factores que se ha demostrado en muchos estudiantes, son los bajos recursos económicos, como los problemas familiares, incluso se muestran aburridos por parte del estudiante en la hora de desarrollar una de las tantas actividades que se realiza en clase.

Cabe resaltar que estos factores son una de las tantas causas que se ha dado el uso de un método que supla la solución de los problemas en el proceso del aprendizaje del Idioma inglés.

En el planteamiento de investigación se describe el problema, así mismo contiene la formulación del problema general que está compuesto por tres problemas específicos, también se considera el objetivo general que es determinar el nivel de relación entre el uso del Task-Based Learning y el aprendizaje en el área de inglés que costa de tres objetivos específicos. En el mismo sentido se considera la justificación del proyecto de investigación que se justifica de manera práctica, metodológica y teórica científica.

También consideramos el marco teórico conceptual que se encuentra dividido en tres partes fundamentales que son los antecedentes internacionales, nacionales y regional. Luego se considera la teoría de Jean Piaget que fundamenta la teoría del constructivismo que fundamenta la variable del Uso del Task-Based Learning, por otra parte, se considera la teoría del aprendizaje significativo que es propuesto por David Ausubel. Así mismo se considera las bases conceptuales donde se define el Task-Based Learning y también la variable aprendizaje del Idioma Inglés y sus dimensiones que son, se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua

extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

En la metodología de la investigación se describe el enfoque de investigación cuantitativo y el nivel de investigación que es descriptivo, como también el diseño de investigación descriptivo correlacional, con una población 256 estudiantes y una muestra 160 estudiantes.

Donde se utilizará un muestreo no probabilístico, asimismo se da conocer la definición y la operacionalización de las variables, donde se aplica la técnica de la encuesta. Además, se utilizó como instrumento el cuestionario que fue aplicada para las dos variables correspondientes. En el plan de análisis se utilizó la estadística descriptiva para analizar las variables y sus dimensiones y también se demostrará la hipótesis utilizando la estadística inferencial. Por otra parte, se plantea una matriz de consistencia, que a la vez se cita los principios éticos de la investigación.

Este trabajo esta por capítiulos:

Capítulo I: Problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

Capítulo III: Precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipo y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

Capítulo IV y V: Resultados, discusión, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según la UNESCO, “el 80% de las ofertas de empleo en México incluyen como requisito hablar inglés, sólo el 20% de los profesionistas dominan ese idioma. Mientras que, en Estados Unidos, los inmigrantes nacidos en países cuya lengua nativa es diferente del inglés, pero que hablan ese idioma con fluidez, ganan alrededor de 14% más que quienes no dominan el inglés”. (UNESCO, 2017)

Por otra parte, el diario GESTION nos dice que, “el 61% de los estudiantes de Perú tienen un nivel básico de inglés, lo que se traduce que tienen más dificultades para asumir cargos de mayor responsabilidad. La enseñanza de idiomas en el Perú se basa en listas, reglas y paradigmas verbales, y esto no tiene sentido porque no ayuda a la comunicación”. (Diario GESTION, 2017)

Así mismo Paolo señala que, “existe una brecha enorme en el nivel superior en nuestro país en cuanto al dominio y aprendizaje de esta lengua extranjera del idioma ingles ya que existe diversos factores en el cual obstaculiza al estudiante en aprenderlo y por ende conlleva solo a llevarlo por necesidad u obligación de cumplirlo y dichos factores no son ajenos a los diversos países subdesarrollados, en donde esto lo podemos ver muy fácilmente en el bajo dominio en los estudiantes”. (Jesús, 2018)

Esto nos refleja que las personas que tienen mayor dominio del inglés tienen acceso a más oportunidades de trabajo y a un buen salario, esta problemática se debe al bajo nivel de enseñanza que muestra nuestro país, sumado a la escasez de docentes calificados para la enseñanza del curso. Es decir, los peruanos nos volvemos expertos en gramática, pero no podemos hablar lo que leemos, y menos lo que escribimos, gran parte de este dilema ocurre porque las clases de inglés se dictan en español. Este bajo dominio se debe a que el estudiante no ha logrado desarrollar las capacidades básicas para

aprender el idioma inglés y al poco empeño que le puso durante su etapa escolar, porque a más temprana edad mayor facilidad de aprender el idioma.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el Uso del Task Based Learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática, Faustino Maldonado del distrito de Callería, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera?
- ¿Qué relación existe entre el Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera?
- ¿Qué relación existe entre el Task-based learning y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática, Faustino Maldonado del distrito de Callería, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el Uso Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera.

- Establecer la relación entre el Uso Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.
- Determinar la relación entre el Uso Task-based learning y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, del distrito de Callería, 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicos

- Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera.
- Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.
- Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la escritura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Task based learning.

Definición Conceptual

El aprendizaje basado en tareas es un método que se utiliza para la enseñanza de lenguas extranjeras. Es por eso que el autor Jane Willis, fue quien propuso por primera vez un marco didáctico que organiza la interacción en el aula basado en tareas sosteniendo que "Una tarea es orientada hacia un objetivo, con un resultado específico" (WILLIS, 1996)

Según Richard Frost en su libro de investigación titulado "A Task-based Approach" dice que, "el aprendizaje basado en tareas es ventajoso para el estudiante porque es más centrado en el estudiante, permite una comunicación más significativa, y a menudo proporciona práctica el desarrollo de habilidades extralingüísticas." (7).

Definición Operacional

Para medir la variable independiente "Uso del Task-based learning" se utilizará la técnica de encuesta, y se aplicara un cuestionario para medir las dimensiones y las variables de estudio las cuales serán válidas y confiables.

1.5.2. Variable 2

- Aprendizaje del Idioma Inglés

Definición Conceptual

"Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en

otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones aprender". (Raffino, 2019)

"MINEDU" afirma que "el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos (Minedu, 2016)

Definición Operacional

Para medir la variable dependiente "Aprendizaje del idioma inglés" se utilizará la técnica de encuesta, y se aplicara un cuestionario para medir las dimensiones y las variables de estudio las cuales serán válidas y confiables.

1.5.3. Definición y operacionalización de variables.

Tabla 1 .Operacionalización de la variable Task Based Learning

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem	Escala
Variable 1 Uso del Task-based learning	Según, Willis, afirma que "el aprendizaje basado en tareas se desarrollan actividades orientadas hacia un objetivo con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados y no en producir formas específicas de lenguaje. Durante la aplicación de este método los estudiantes deben comunicarse y cooperar entre sí para llevar a cabo las tareas, las cuales están basadas en sus intereses, necesidades y objetivos".	Para medir la variable independiente "Uso del Task-based learning" se utilizará la técnica de encuesta, y se aplicara un cuestionario para medir las dimensiones y las variables de estudio las cuales serán válidas y confiables.	Antes de la Tarea	Desarrolla actividades que permitan recordar palabras y frases de utilidad.	1,2	Alto: 9 a 11 Regular:5 a 8 Bajo: 1 a 4
				Identifica los objetivos de la sesión de clase.	3	
				Comprensión de las instrucciones de la tarea.	4	
			Ciclo de la tarea	Realiza una tarea en parejas o en grupos.	5,6	
				Preparación para la exposición en el aula.	7	
				Presentación de los reportes a sus compañeros.	8	
			Focalización del lenguaje	Realiza actividades para procesar estructuras gramaticales.	9,10	
				Ejercitación estructuras gramaticales.	11	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem	Escala
Variable 2 Aprendizaje del Idioma Inglés	Según, Según, el MINEDU afirma que "el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos (Minedu, 2016)	Para medir la variable dependiente "Aprendizaje del idioma inglés" se utilizará la técnica de encuesta, y se aplicara un cuestionario para medir las dimensiones y las variables de estudio las cuales serán válidas y confiables.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Expresa oraciones usando frases cotidianas en inglés.	1,2	En inicio:0-10 En proceso:11-13 Logro esperado: 14-16 Logro destacado: 17-20
				Interpreta recursos no verbales como gestos y expresiones corporales.	3,4	
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Descubre la estructura gramatical en las oraciones y frases cotidianas en inglés.	5,6	
				Interpreta y desarrolla las indicaciones en inglés.	7,8	
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe textos breves y sencillos en inglés utilizando vocabulario cotidiano.	9	
				Escribe textos breves aplicando en forma correcta la estructura gramatical	10,11	

1.6. Justificación e importancia

Este proyecto de investigación se justifica de manera práctica, porque ayudará a las diversas instituciones educativas de nuestra región e incluso a todos los estudios relacionados con el Uso del Task-based learning.

Asimismo, esta investigación busca fortalecer los conocimientos de los estudiantes a través de las competencias de aprendizaje por medio del Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática, Faustino Maldonado.

Los docentes de inglés son generadores de nuevos conocimientos, porque buscan estrategias que ayuden a la comprensión de los estudiantes creando así aprendizajes significativos, y una de las estrategias es el Uso del Task- based learning. Este método nos permitirá transformar la enseñanza basada en el profesor a una enseñanza basada en el estudiante. Con el Uso del Task-based learning el estudiante va ganando de forma progresiva responsabilidad con su aprendizaje a partir de la solución de problemas propios lo que facilita la motivación y permite un aprendizaje significativo.

También, se justifica de manera metodológica, ya que se usará instrumentos especializados, como el cuestionario para la aplicación del Uso del Task-based y el aprendizaje del idioma inglés. Estos instrumentos permitirán la recolección y el análisis de datos que puedan servir para futuros trabajos de investigación relacionados con estas variables.

Asimismo, se justifica desde el punto de vista teórica científica de acuerdo a la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel “es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”. Es por ello que con este método los estudiantes tienen la posibilidad de aprender no solo a través de la transmisión de conocimientos por parte del profesor, sino que tienen una posición activa en la construcción de sus conocimientos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se encontraron una serie de trabajos y estudios vinculados a las variables de investigación que facilitaron la sustentación científica del estudio para comprender los alcances del aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje del Idioma Inglés.

Estudio para obtener el grado académico de Magister el Lingüística y Didáctica, sustentando por(Verónica Jarrin) , desarrollado en Quito, titulado " La metodología del Task Based learning en la Comunicación oral en el B1 intermedio del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato", con el objetivo de determinar que si influye en la comunicación oral de los estudiantes del cuatro nivel, porque los estudiantes evaluados mejoran sus habilidades de comunicación oral de forma significativa.

Como también se hizo el Estudio para obtener el grado académico de maestro en educación presentado por Ross Mary Piña, desarrollado en Chimbote, titulado "Aplicación del enfoque Task Based Learning para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de idiomas ULADECH 207-2, con el objetivo de determinar que el Task Based Learning influye significativamente en el nivel de expresión.

Ya que el Estudio para obtener el grado de maestro en educación, sustentado por Barturen Silva, desarrollado en Lima, titulado " El aprendizaje basado en Tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima, con el objetivo de determinar el objeto de estudio que mejor en la dimensión comunicativa interactiva, incrementándose el puntaje promedio de 18.2 a 2.38, siendo está la dimensión que más se desarrolló, debido a que promovió en todo momento la interacción entre estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

Teoría “A Framework for Task-based Learning” propuesto por Jane Willis 1996.

El aprendizaje basado en tareas es un método que se utiliza para la enseñanza de lenguas extranjeras. Es por eso que el autor Jane Willis, fue quien propuso por primera vez un marco didáctico que organiza la interacción en el aula basado en tareas sosteniendo que “Una tarea es orientada hacia un objetivo, con un resultado específico” (WILLIS, 1996)

Teoría del conocimiento constructivista planteado por Fritz Piaget, que fundamenta la variable Task-Based Learning. “Postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permiten construir sus propios conocimientos para resolver una situación problemática” (Sebastian, 2008).

Según Piaget, un epistemólogo y biológico que mayormente se enfoca al problema, nos dice que al alumno se lo equipa para que a partir de ahí comience a construir sus propios conocimientos y poder dar respuesta ante una necesidad, interés o problema que se le presente, dando énfasis en donde el alumno sea el mismo protagonista de su aprendizaje.

Teoría “Aprendizaje significativo” propuesto por David Ausubel, en el año de 1963.

La Teoría del aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, “el aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.”

> “Cuando se desarrolla el aprendizaje significativo, los modelos mentales hechos a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa”. (Luz, 2011)

Este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con

nuestras experiencias vividas y otros conocimientos que adquirimos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy importante.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Uso del Task-based learning

Según Richard Frost en su libro de investigación titulado “A Task-based Approach” dice que, “el aprendizaje basado en tareas es ventajoso para el estudiante porque es más centrado en el estudiante, permite una comunicación más significativa, y a menudo proporciona práctica el desarrollo de habilidades extralingüísticas.”

El autor hace énfasis en que a medida que las tareas son propensas a ser de naturaleza familiar para los estudiantes, por ejemplo: Ir al médico, los estudiantes tienen más posibilidades de comprometerse con la tarea, lo que puede motivar aún más en su aprendizaje.

Como también según Jeremy Harmer en su libro llamado “The Practice of English Language Teaching”. “Las tareas promueven la adquisición del lenguaje a través de los tipos de lenguaje y la interacción que requieren.” (HARMER, 2001).

Nos dice que, aunque el maestro puede presentar el lenguaje en la Pre-Tarea, los estudiantes tienen en última instancia, la libertad de utilizar las construcciones gramaticales y vocabulario que deseen. Esto les permite, dice, utilizar todo el lenguaje que conocen y están aprendiendo.

a) Antes de la tarea.

Según Corder P. en su libro “Second Language Acquisition”: “Se ha diseñado un esquema básico para la creación de una lección de aprendizaje basado en tareas que enmarca los ámbitos léxicos, sintácticos y comunicacionales, que es:

Pre-Tarea: El profesor presenta lo que se espera de los estudiantes en la fase de la tarea propiamente dicha. Además, en la forma “pasiva” de TBL, el maestro puede

adiestrar a los estudiantes con el vocabulario, clave o construcciones gramaticales centrales de la actividad. En las clases de aprendizajes “activas” basadas en tareas, los estudiantes son responsables de seleccionar el vocabulario apropiado para cualquier contexto dado a si mismos, ya sea formal e informal. El Profesor introduce y define el tema y los alumnos se dedican a actividades que, o bien les ayudan a recordar las palabras y frases que serán de utilidad durante la realización de la tarea principal o de aprender nuevas palabras y frases que son esenciales para la tarea. Los instructores también pueden presentar un modelo de tarea ya sea por hacerlo ellos mismos o mediante la presentación de una imagen, audio o video que la demuestre. (CORDER, 2001)

b) Ciclo de la tarea

Según WILLIS, J. “A Framework for Task-Based Learning” la denomina el "ciclo de la tarea". (11)

Aquí los alumnos realizan la tarea, por lo general una lectura o ejercicio escuchando o un ejercicio de resolución de problemas en parejas o en pequeños grupos. Y a menos que el profesor juegue un papel especial en la tarea, entonces el rol del profesor se limita normalmente al de un observador o consejero, por lo tanto, esta es la razón de que esta sea una metodología más centrada en el estudiante.

c) Focalización del lenguaje.

Evaluación/Revisión: Se presentan sus hallazgos a la clase en forma oral o escrita. La última etapa es la etapa de enfoque del lenguaje, en el que las características específicas del lenguaje de la tarea y los resaltados y trabajando. Comentarios sobre el rendimiento de los alumnos en la etapa de presentación de informes también puede ser apropiado en este punto.

Si los alumnos han creado productos lingüísticos tangibles, por ejemplo, textos hablados, montajes, presentaciones, audios o la grabación de vídeos, los alumnos pueden revisar el trabajo propio y de los demás y ofrecer retroalimentación constructiva junto con el docente.

Según NUNAN D. “El diseño de tareas para la clase comunicativa” por su parte también ofrece una metodología del aprendizaje basado en tareas la cual tiene los siguientes componentes:

- Activación o construcción del plan: El profesor esboza la tarea que los alumnos realizarán y presenta la parte seleccionada de la lengua que se estudiará, generalmente relacionada con el vocabulario o introducción de nuevas palabras.
- Práctica controlada (modelación): Se realiza en un contexto comunicativo que les permita a los estudiantes memorizar el idioma y usarlo de manera natural.
- Trabajo de recepción auténtica de habilidades: Consiste en la presentación de un texto de lectura o material de audición que ofrezca un modelo de la tarea que los alumnos realizarán posteriormente. (NUNAN, 2003)

2.3.2. Aprendizaje del Idioma Inglés

“Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones aprender”. (Raffino, 2019)

“Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua

materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades ". (Marco Beltrán (Mei, 2017)

El aprendizaje del idioma inglés es fundamental para el desarrollo social e internacional de las personas, proporcionando nuevas y mayores oportunidades en el mundo globalizado, además de generar capacidades para interactuar y expandir nuestros conocimientos con nuevas culturas.

a) **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**

   "Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea". (Minedu, 2016)

   En esta competencia se busca enseñar una buena capacidad de escucha y pronunciación.

b) **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**

   "Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las

posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido". (Minedu, 2016, pág. 20)

En esta competencia lo que se busca es que el estudiante pueda ser capaz de distinguir las palabras que lee e interpretar los significados de estos.

c) Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

"Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo". (Minedu, 2016)

Esta capacidad busca el desarrollo de los estudiantes de identificar las estructuras gramaticales del idioma inglés.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

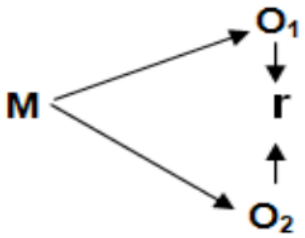
3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación según Carrasco Díaz, es aplicada porque “se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”. (Carrasco Diaz, 2005)

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación según Sánchez Carlessi, el diseño de investigación es descriptivo correlacional porque se “determina el grado entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos”. (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2002)

El esquema de investigación será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Task Based Learning

O2: Aprendizaje del Idioma Inglés

r: Correlación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Carrasco Díaz, quién, define a la población como un “conjunto de todos los elementos que forma parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y posee características mucho más concretas que el universo.” (Carrasco Diaz, 2005)

Por tanto, la población de estudios fue conformado por las 8 secciones del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado, que hacen un total de 256 estudiantes.

Tabla 3. Número de estudiantes del segundo grado

Aulas	Secciones	N° de estudiantes
1	A	32
2	B	32
3	C	32
4	D	32
5	E	32
6	F	32
7	G	32
8	H	32
Total, de la población		256

Fuente: elaboración propia

3.3.2. Muestra

También Carrasco Díaz, quién, define a la muestra como un "fragmento representativo de la población que debe de poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas." (Carrasco Diaz, 2005)

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizará la técnica de la muestra no pirobalística, que es aquella que el investigador elige según su propio criterio sin ninguna regla matemática. Por tanto, la muestra estará conformada por 5 secciones.

Para elegir el tamaño de muestra se utilizará la fórmula para la población finitas, que es aquella que el investigador elige según su propio criterio con el uso de las matemáticas.

3.3.3. Muestreo

El muestreo según Carrasco Diaz es aquellos "elementos de la población que tienen la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra" (Carrasco Diaz, 2005)

Se codificaron las 8 secciones (A, B, C, D, E, F, G y H) de ellos por sorteo y extracción sin reposición se eligieron 5 para formar parte de la muestra.

Tabla 4. Número de estudiantes de la muestra

Aulas	Secciones	N° de estudiantes
1	A	32
2	B	32
3	C	32
4	E	32
5	H	32
Total, de la población		160

Fuente: elaboración propia

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Según Hernández Sampieri, “El instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. (Hernández Sampieri, Fernándo Collado, & Batista Lucio, 2010)

Según Hernández Sampieri, el cuestionario es el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. (Hernández Sampieri, Fernándo Collado, & Batista Lucio, 2010)

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Amador (2009).

Para la variable Uso del Task-based learning se utilizó el cuestionario, con el cual se midió la primera variable en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, del distrito de Callería. Dicho instrumento contó con 11 ítems.

Para la variable Aprendizaje del Idioma Inglés se utilizó el cuestionario, con el cual se midió el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, del distrito de Callería. Dicho instrumento contó con 11 ítems.

Las fichas textuales son herramientas fundamentales a la hora de copiar fragmentos cuando se realiza una investigación bibliográfica, es decir, cuando se trabaja con publicaciones de distintas procedencias: periódicos, libros, revistas, textos digitales (Ayala, 2021).

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnica de la encuesta

Se puede definir la encuesta como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (Casas Anguitaa, 2003)

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Para la variable “Uso del Task-based learning” se empleó la técnica de encuesta que consiste en recopilar la información de la muestra de estudio.

Para la variable “Aprendizaje del idioma ingles” se empleó la técnica de encuesta que consiste en recopilar la información de la muestra de estudio.

También se usó la correlación de Pearson, que en su definición nos dice: Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón
Interpretación: el coeficiente *r* de Pearson *puede variar de –1.00 a +1.00,* donde:

–1.00 = *correlación negativa perfecta*. (“A mayor *X*, menor *Y”*, de manera proporcional. Es decir, cada vez que *X* aumenta una unidad, *Y* disminuye siempre una cantidad constante.)

Esto también se aplica “a menor *X*, mayor *Y”*.

–0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
–0.75 = Correlación negativa considerable.
–0.50 = Correlación negativa media.
–0.25 = Correlación negativa débil.
–0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = *Correlación positiva perfecta.* (“A mayor *X*, mayor *Y”* o “a menor *X*, menor *Y”*, de manera proporcional. Cada vez que *X* aumenta, *Y* aumenta siempre una cantidad constante.)

3.6. Plan de Análisis

Para analizar las variables y sus dimensiones se hará uso de la estadística descriptiva. Se confeccionó una base de datos de la información recolectada utilizando el programa Microsoft Excel 219 con el cual se hallaron las tablas de distribución de frecuencia y se les acompañará de las figuras de barras porcentuales, con sus descripciones por cada dimensión y variable de estudios.

Luego para demostrar la hipótesis se utilizará la estadística inferencial, para ello se aplicará la técnica de normalidad (Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov), la prueba de hipótesis utilizando el Rho Spearman se hallaron con un análisis de regresión simple ya que se tiene una variable independiente que es Uso del Task-Based Learning y una variable dependiente que es el aprendizaje del Idioma inglés. La presente investigación tiene como finalidad demostrar que existe relación directa entre ambas variables (Task-Based Learning y Aprendizaje del Idioma inglés. También haciéndose el uso del programa estadístico SPSS V.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos de la variable: Uso del Task-based Learning.

Tabla 5. Procesamiento de datos de la variable: Uso del Task-based Learning

Escala		fi	hi%
Alto	[25 - 33]	139	87%
Promedio	[18 - 24]	21	13%
Bajo	[11 - 17]	0	0%
Total		160	100%

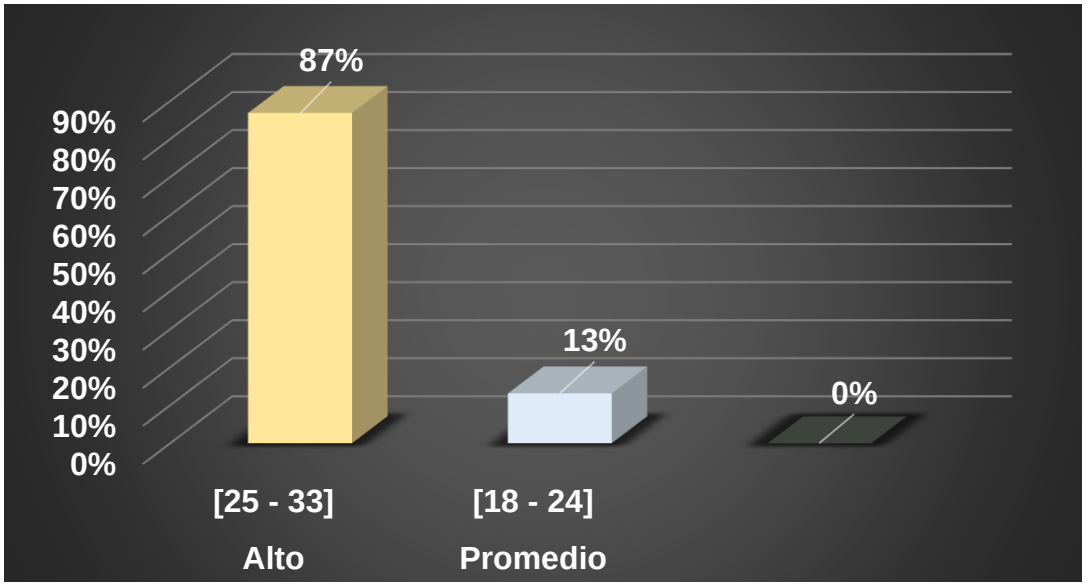


Figura. 1. Barras Porcentuales de la variable: Uso del Task-based Learning

En base a la tabla 3 y la figura 1, se determina que el 87% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, presentan un nivel alto del aprendizaje basado en tareas para los estudios, por lo contrario, solo el 13% de los alumnos presentan un uso adecuado del trabajo basado en tareas normal. Mientras que el 0% que son representados por 0 estudiantes no muestran un nivel bajo en el uso del trabajo basado en tareas. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de promedio para el estudio.

Tabla 6. Procesamiento de datos de la Dimensión: Antes de la Tarea

	Escala	fi	hi%
Alto	[10 - 12]	97	61%
Promedio	[7 - 9]	63	39%
Bajo	[4 - 6]	0	0%
Total		160	100%

4.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión: Antes de la Tarea.

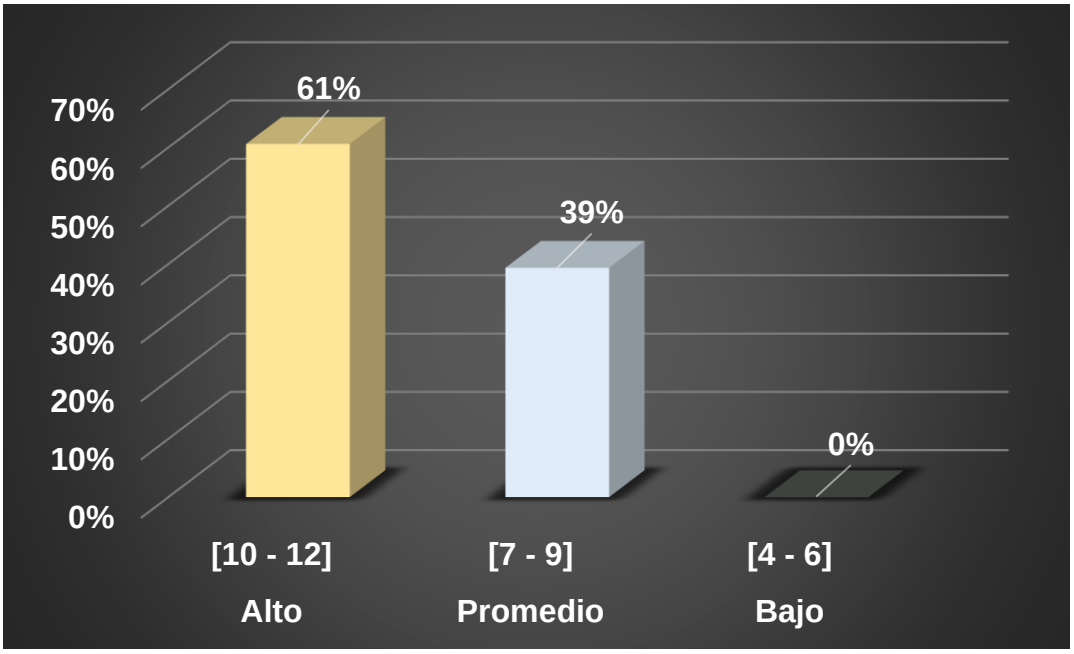


Figura. 2. Procesamiento de datos de la dimensión: Antes de la Tarea.

En base a la tabla 4 y la figura 2, se determina que el 61% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, presentan un nivel alto del aprendizaje basado en tareas para los estudios, por lo contrario, solo el 39% de los alumnos presentan un uso adecuado del trabajo basado en tareas normal. Mientras que el 0% que son representados por 0 estudiantes no muestran un nivel bajo en el uso del trabajo basado en tareas. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de promedio para el estudio.

4.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión: Ciclo de la tarea.

Tabla 7. Procesamiento de datos de la dimensión: Ciclo de la tarea

Escala		fi	hi%
Alto	[10 - 12]	107	67%
Promedio	[7 - 9]	53	33%
Bajo	[4 - 6]	0	0%
Total		160	100%

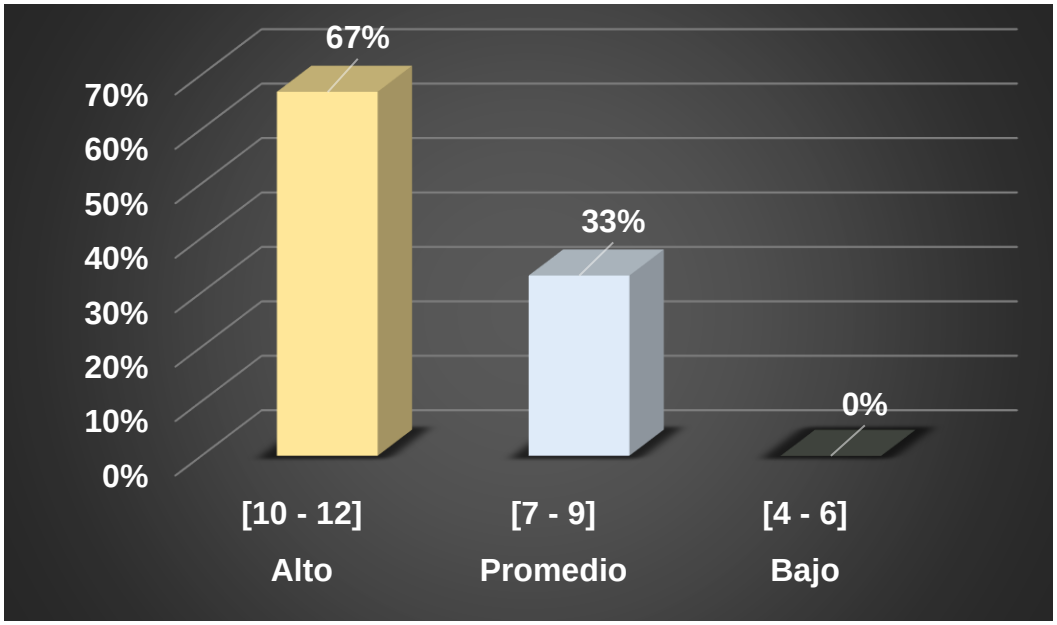


Figura. 3. Procesamiento de datos de la dimensión: Ciclo de la tarea.

En base a la tabla 5 y la figura 3, se determina que el 67% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, presentan un nivel alto del aprendizaje basado en tareas para los estudios, por lo contrario, solo el 33% de los alumnos presentan un uso adecuado del trabajo basado en tareas normal. Mientras que el 0% que son representados por 0 estudiantes no muestran un nivel bajo en el uso del trabajo basado en tareas. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de promedio para el estudio.

4.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión: Focalización del lenguaje.

Tabla 8. Procesamiento de datos de la dimensión: Focalización del lenguaje

	Escala	fi	hi%
Alto	[7 - 9]	130	81%
Promedio	[5 - 6]	28	18%
Bajo	[3 - 4]	2	1%
Total		160	100%

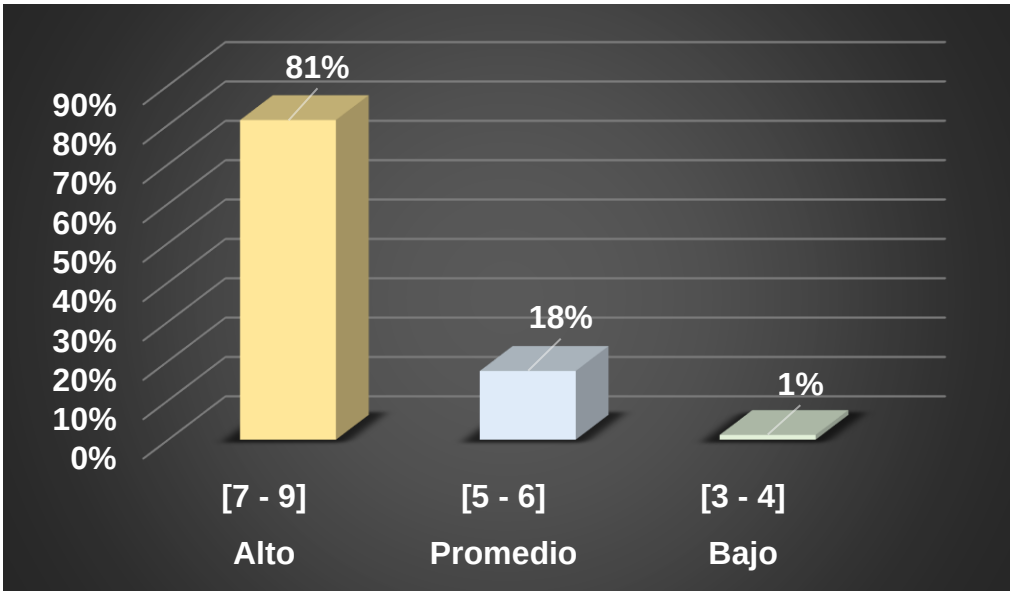


Figura. 4. Procesamiento de datos de la dimensión: Focalización del lenguaje.

En base a la tabla 6 y la figura 4, se determina que el 81% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, presentan un nivel alto del aprendizaje basado en tareas para los estudios, por lo contrario, solo el 18% de los alumnos presentan un uso adecuado del trabajo basado en tareas normal. Mientras que el 1% que son representados por 2 estudiantes muestran un nivel bajo en el uso del trabajo basado en tareas. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de promedio para el estudio.

Procesamiento de datos de la variable: Aprendizaje.

Tabla 9. Procesamiento de datos de la variable: Aprendizaje.

Escala		fi	hi%
Logro destacado	[17 - 20]	87	54%
Logro esperado	[14 - 16]	70	44%
En proceso	[11 - 13]	3	2%
En inicio	[0 - 10]	0	0%
Total		160	100%

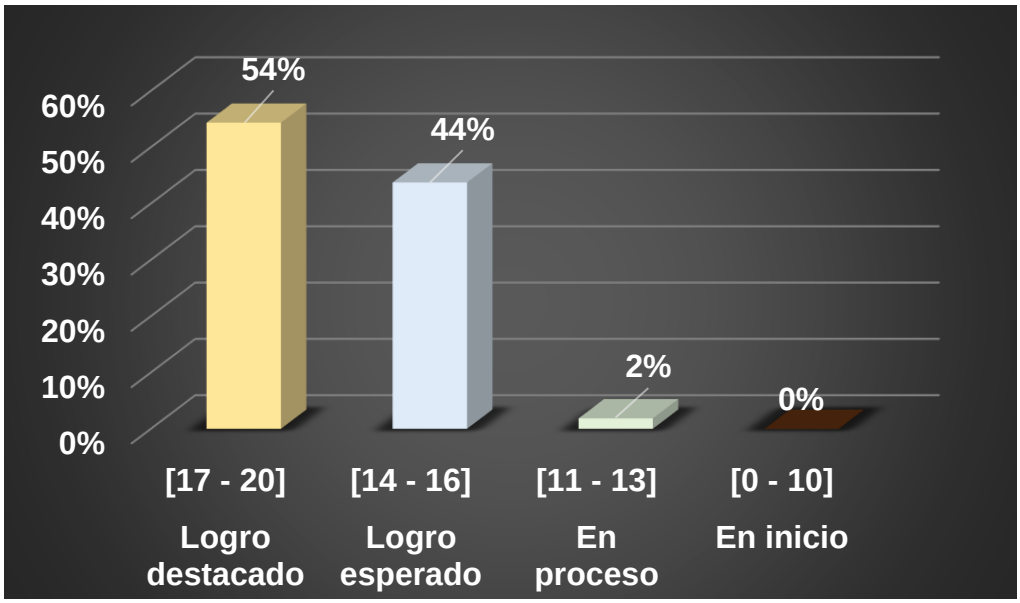


Figura. 5. Procesamiento de datos de la variable: Aprendizaje

En base a la tabla y 07 de la figura 5, se determina que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa muestran un 54% del aprendizaje del idioma inglés alcanzando el nivel de logro destacado. Por otro lado, el 44% de los estudiantes presentan el nivel de logro esperado, por lo contrario, solo el 2% de los alumnos muestran que aún se encuentran en proceso. Mientras que ningún estudiante han demostrado un déficit de aprendizaje, teniendo un buen aprendizaje. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un el logro esperado en el aprendizaje del idioma inglés.

Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Tabla 10. Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Escala		fi	hi%
Logro destacado	[17 - 20]	106	66%
Logro esperado	[14 - 16]	23	14%
En proceso	[11 - 13]	31	19%
En inicio	[0 - 10]	0	0%
Total		160	100%

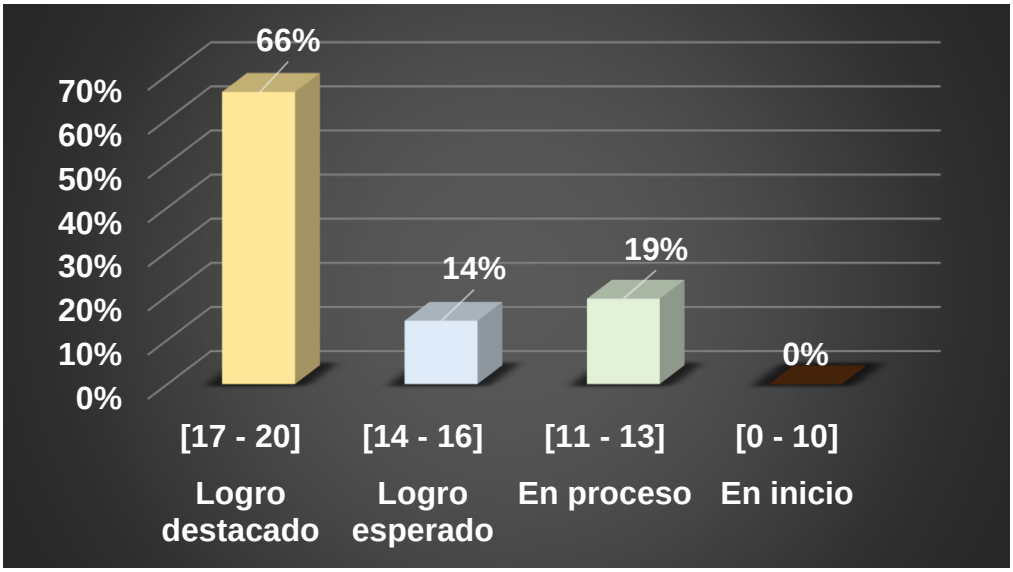


Figura. 6. Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

En base a la tabla 08 y la figura 6, se determina que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa muestran un 66% del aprendizaje del idioma inglés alcanzando el nivel de logro destacado. Por otro lado, el 14% de los estudiantes presentan el nivel de logro esperado, por lo contrario, solo el 19% de los alumnos muestran que aún se encuentran en proceso. Mientras que ninguno de los estudiantes han demostrado un déficit de aprendizaje, teniendo un buen aprendizaje. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un el logro destacado en el aprendizaje del idioma inglés.

4.1.4. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 11. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Escala		fi	hi%
Logro destacado	[17 - 20]	113	71%
Logro esperado	[14 - 16]	27	17%
En proceso	[11 - 13]	20	13%
En inicio	[0 - 10]	0	0%
Total		160	100%

.

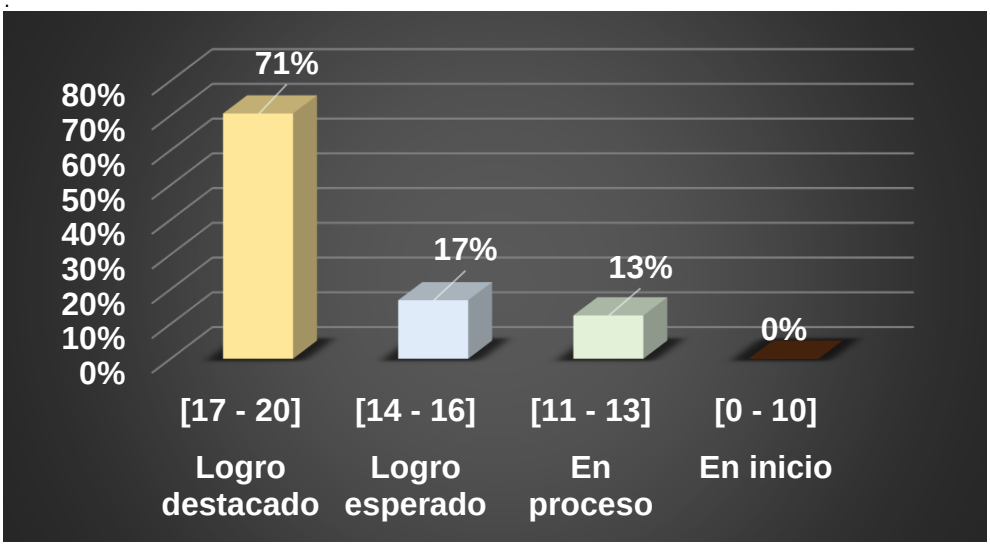


Figura. 7. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

En base a la tabla 09 y la figura 7, se determina que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa muestran un 71% del aprendizaje del idioma inglés alcanzando, el nivel de logro destacado. Por otro lado, el 17% de los estudiantes presentan el nivel de logro esperado, por lo contrario, solo el 13% de los alumnos muestran que aún se encuentran en proceso. Mientras que ningún estudiante ha demostrado un déficit de aprendizaje, teniendo un buen aprendizaje. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un logro esperado en el aprendizaje del idioma inglés.

4.1.5. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 12. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Escala		fi	hi%
Logro destacado	[17 - 20]	81	51%
Logro esperado	[14 - 16]	25	16%
En proceso	[11 - 13]	54	34%
En inicio	[0 - 10]	0	0%
Total		160	100%

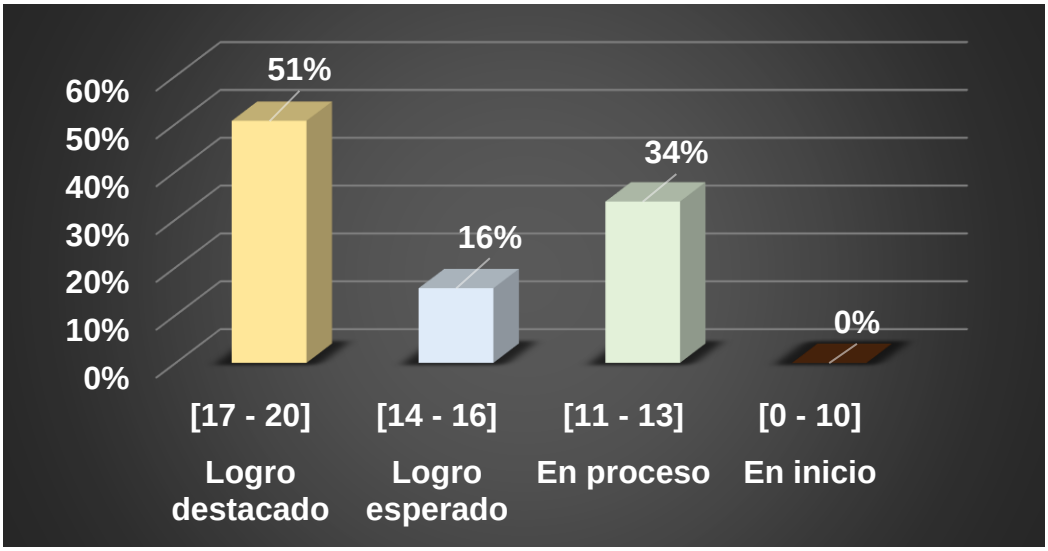


Figura. 8, Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

En base a la tabla 10 y la figura 8, se determina que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa muestran un 51% del aprendizaje del idioma inglés alcanzando, el nivel de logro destacado. Por otro lado, el 16% de los estudiantes presentan el nivel de logro esperado, por lo contrario, solo el 34% de los alumnos muestran que aún se encuentran en proceso. Mientras que ningún estudiante ha demostrado un déficit de aprendizaje, teniendo un buen aprendizaje. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un logro destacado en el aprendizaje del idioma inglés.

4.2. Prueba de hipótesis

Los pasos a seguir para demostrar la hipótesis, se realizó en base, a (Alvarado Pintado & Augusto Mejia, (Mejia, 2009)

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

a) Plantear la hipótesis nula y alternativa

Ho: No existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, del distrito de Callería, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, del distrito de Callería, 2021.

b) Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es $\propto$=5%=0.05 pero como es de dos colas, el alfa es 0,025

c) Calcular el valor estadístico de la prueba

Es un estudio transversal, por lo que se aplicó la prueba de Rho de Spearman

Lectura de P- valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smimov porque el tamaño de la muestra es mayor de 33.

El criterio para demostrar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- **P-valor $\geq \propto$. Aceptar la H_o =** los datos provienen de una distribución normal
- **P-valor $< \propto$. Aceptar la H_1 =** los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 13. Prueba de normalidad de la hipótesis general

Pruebas de normalidad						
Hipótesis General	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Task Based Learning	,097	160	,001	,975	160	,005
Aprendizaje del Idioma Inglés.	,090	160	,003	,981	160	,030

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 14. Interpretación de normalidad de la hipótesis general

P-valor de la variable uso del Task Based Learning 000	$<$	$\propto = 0.025$
P- valor de la variable aprendizaje del Idioma Inglés ,005	$<$	$\propto = 0.025$
Conclusión: Las variables: Task Based Learning y el aprendizaje del Idioma Inglés. Los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicará la prueba de correlación de Rho-Spearman.		

Fuente: Tabla 10

d) Aplicar la regla de decisión

Tabla 15. Aplicación de Rho de Spearman de la hipótesis general

Correlaciones				
			Learning	aprendizaje
Rho de Spearman	Learning	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	aprendizaje	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Toma de decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables del Task Based Learning y aprendizaje del idioma inglés porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 12, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,000 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de

investigación. Que concluye: El Task Based Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del Idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.68 que indica que existe un grado de correlación positiva media.

4.2.2. Prueba de la hipótesis específicos

Prueba de hipótesis 1

a) Plantear la hipótesis nula y alternativa

Ho: No Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera.

H2: Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera.

b) Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es ∝=5%=0.05 pero como es de dos colas, el alfa es 0,025

c) Calcular el valor estadístico de la prueba

Es un estudio transversal, por lo que se aplicó la prueba de Rho de Spearman

Lectura de P- valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smimov porque el tamaño de la muestra es mayor de 33. El criterio para demostrar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- **P-valor ≥∝. Aceptar la Ho =** los datos provienen de una distribución normal

- **P-valor <∝. Aceptar la H1 =** los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 16. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

Pruebas de normalidad						
Hipótesis Espeifica 1	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Task Based Learnig	,097	160	,001	,975	160	,005
Se comunica oralmente en inglés	,169	160	,000	,902	160	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 17. Interpretación de la hipótesis especifica 1

P-valor de la variable uso del Task Based Learning 000	$<$	$\propto = 0.025$
P- valor de la variable comunicación oral ,005	$<$	$\propto = 0.025$

Conclusión: Las variables: Task Based Learning y la comunicación oral. Los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicará la prueba de correlación de Rho-Spearman

d) Aplicar la regla de decisión

Tabla 18. Aplicación de Rhoe de Spearman de la Hipótesis especifica 1

Correlaciones				
			Learning	comunica
Rho de Spearman	Learning	Coeficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	comunica	Coeficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Toma de decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso del Task Based Learning y la comunicación oral porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 15, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación. Que concluye: Task Based Learning se relaciona directamente con la comunicación oral en el Idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.49 que indica que existe un grado de correlación positiva debil.

Prueba de hipótesis 2

a) Plantear la hipótesis nula y alternativa

Ho: No Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

H2: Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

b) Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es $\propto$=5%=0.05 pero como es de dos colas, el alfa es 0,025

c) Calcular el valor estadístico de la prueba

Es un estudio transversal, por lo que se aplicó la prueba de Rho de Spearman

Lectura de P- valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smimov porque el tamaño de la muestra es mayor de 33. El criterio para demostrar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- **P-valor ≥∝. Aceptar la Ho =** los datos provienen de una distribución normal
- **P-valor <∝. Aceptar la H1 =** los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 19. Prueba de normalidad de la Hipótesis específica 2

Hipótesis Específica 2	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Task Based Learnig	,097	160	,001	,975	160	,005
Lee diverosos tipos de textos en Inglés-	,207	160	,000	,883	160	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 20. Interpretación de la Hipótesis Específica 2

P-valor de la variable uso del Task Based Learning 000	<	$\propto = 0.025$
P- valor de la variable comunicación oral ,005	<	$\propto = 0.025$
Conclusión: Las variables: Task Based Learning y la lectura de textos. Los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicará la prueba de correlación de Rho-Spearman		

d) Aplicar la regla de decisión

Tabla 21. Aplicación de Rhoe de Spearman de la Hipótesis Especifica 2

Correlaciones				
			Learning	Lee
Rho de Spearman	Learning	Coeficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Lee	Coeficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Toma de decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso del Task Based Learning y la lectura de textos porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 18, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación. Que concluye: Task Based Learning se relaciona directamente con la lectura de textos en el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.53 que indica que existe un grado de correlación positiva media.

Prueba de hipótesis 3

a) Plantear la hipótesis nula y alternativa

Ho: No Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.
H2: Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.

b) Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es ∝=5%=0.05 pero como es de dos colas, el alfa es 0,025

c) Calcular el valor estadístico de la prueba

Es un estudio transversal, por lo que se aplicó la prueba de Rho de Spearman

Lectura de P- valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smimov porque el tamaño de la muestra es mayor de 33. El criterio para demostrar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- **P-valor ≥∝. Aceptar la Ho =** los datos provienen de una distribución normal
- **P-valor <∝. Aceptar la H1 =** los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 22. Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 3

Pruebas de normalidad

	Hip Esp3 Agr	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HEV1ampD3V2	Learnig	,097	160	,001	,975	160	,005
	escribe	,225	160	,000	,890	160	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 23. Interpretación de la hipótesis específica 3

P-valor de la variable uso del Task Based Learning 000	<	$\propto = 0.025$
P- valor de la variable comunicación oral ,005	<	$\propto = 0.025$

Conclusión: Las variables: Task Based Learning y la Escritura. Los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicará la prueba de correlación de Rho-Spearman

d) Aplicar la regla de decisión

Tabla 24. Aplicación de Rhoe de Spearman de la Hipótesis específica 3

Correlaciones

			Learning	Escribe
Rho de Spearman	Learning	Coeficiente de correlación	1,000	,369**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Escribe	Coeficiente de correlación	,369**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Toma de decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso del Task Based Learning y la Escritura porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 21, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación. Que concluye:Task Based Learning se relaciona directamente con la Escritura en el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.37 que indica que existe un grado de correlación débil.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar los resultados, podemos identificar que el desarrollo del presente trabajo de investigación se desarrolla en entes de la educación básica regular peruana, en específico el poder relacionar el Uso del Task-based learning con el aprendizaje del idioma inglés. Por ello la orientación de Estaine (2009), el planeamiento estratégico del trabajo es muy importante en cualquier sede de estudio, ya que nos permite identificar los indicadores a desarrollar y que servirán para la evaluación del cumplimiento de logros de la misma; en ese sentido Valían (Valian, 2009) , responde a esta estructuración mediante las intenciones comunicativas en el área de inglés, ya que encamina hacia canalización y socialización al ser desarrollado por cualquier individuo.

En los resultados se obtuvo que el Task-based learning se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria, Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado” ;resultado apoyado por Molina (Molina, 2016) quien destaca la aplicación de nuevas metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras, es decir el inglés, así mismo realza la utilización de materiales en el desarrollo de cada competencia del área de inglés; relacionado a ello (Barturen, 2019), identifica la relación del aprendizaje del idioma inglés mediante el aprendizaje basado en tareas al utilizar manejo e interactividad en cada individuo.

Para finalizar, el resultado del presente trabajo de investigación se fundamenta en la importancia de la utilización de nuevas metodologías de trabajo para la mejora de las competencias del área de inglés, en este caso, la sede de estudio se basa en el aprendizaje del idioma inglés; lo que se corrobora por Estaire (2009), en el enfoque por tareas al ser una concepción tanto cognitiva como constructivista del aprendizaje; corroborada también por Bandura (Pascual, 2009), en la teoría cognitiva social, siendo requisito para el aprendizaje la observación de un individuo hacia otro que puede funcionar como modelo para llevar a cabo una determinada conducta; además, Brow (Brown, 2009), mediante el enfoque comunicativo considera la organización de actividades como base del proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

En esta tesis titulada se describió que el la técnica del Task Based Learning, se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés de manera adecuada en los estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblematica Fasutino Maldonado, del distrito de calleria, 2021.
Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables del Task Based Learning y aprendizaje del idioma inglés porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 12, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,000 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación. Que concluye: El Task Based Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del Idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.68 que indica que existe un grado de correlación positiva media.

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso del Task Based Learning y la comunicación oral porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 15, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación. Que concluye: Task Based Learning se relaciona directamente con la comunicación oral en el Idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.49 que indica que existe un grado de correlación positiva debil.

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso del Task Based Learning y la lectura de textos porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 18, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación. Que concluye: Task Based Learning se relaciona directamente con la lectura de textos en el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.53 que indica que existe un grado de correlación positiva media.

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso del Task Based Learning y la Escritura porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 21, afirmamos que según el P-Valor sing. 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0.025, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación. Que concluye:Task Based Learning se relaciona directamente con la Escritura en el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Emblemática Faustino Maldonado calleria, 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P-valor de 0.37 que indica que existe un grado de correlación débil.

SUGERERENCIAS

Producto de las conclusiones plasmadas. Se sugiere

- Mejorar día a día la metodología de trabajo por los docentes para los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa-2021.
- A la directiva y coordinadores de la institución educativa emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa-2021, realizar seguimientos de manera continua a los docentes del área de inglés, ya que como se pudo observar, hay ciertos indicadores de falencias en la realización de metodologías en el aula.
- A los estudiantes de la institución educativa emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa-2021, adaptarse a los cambios de enseñanza aprendizaje desarrollados en el aula, ya que el uso del Task-based learning se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma ingles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amador, M. G. (2009). *EL CUESTIONARIO EN LA INVESTIGACION.* Recuperado el 20 de mayo de 2021, de Metodologia de la investigacion : http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html

Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodologia de la Investigacion Cientifica* (Primera ed.). (A. J. Galván, Ed.) Lima: San Marcos.

Casas Anguitaa, R. L. (mayo de 2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elsevier, 31*(8).

CORDER, P. (2001). *"Second Language Acquisition" .*

Diario GESTION. (2017). Recuperado el 21 de marzo de 2021, de GESTION: https://gestion.pe/economia/mercados/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-noticia/

Estaine, B. y. (2009). Planeamiento estratégico del trabajo y la importancia en cualquier sede de estudio.

Estaire. (2009). Enfoque por tareas para una concepción cognitiva constructivista del aprendizaje.

HARMER, J. (2001). *"The Practice of English Language TReaching".*

Hernández Sampieri, R., Fernándo Collado, C., & Batista Lucio, P. (2010). *Metodologia de la investigación* (Quinta ed.). (J. M. Chacon, Ed.) Mexico: McGRAW-HILL .

Hernández, F. y. (2014). Recuperado el 4 de Abril de 2021, de Las canciones y su relación con las habilidades comunicativas: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/885/TL%20SH-Lx-i%20A39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jesús, O. G. (2018). Recuperado el 21 de marzo de 2021, de Repositorio UNU: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4703/UNU_EDUCACION_2021_T_PAOLO-OLIVARES-GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luz, R. P. (2011). La teoría del aprendizaje significativoo: una revisiónaplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, 3*(1). Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de Psicologia y mente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo

Mandujano, T. A. (2016). *Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma.* Obtenido de Universidad nacional del centro del Perú:

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5065/T010_21066763_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marco Beltrán (Mei, 2. (abril de 2017). *EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERAMarco Beltránmarco.beltran@utc.edu.ecUniversidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, EcuadorResumenEl Inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituc*. Recuperado el 27 de Abril de 2021, de Redipe: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224

Mejia, A. P. (2009). De La Geometría A La Biología: “Una Experiencia

De Investigación Escolar”

Minedu. (2016). Recuperado el 27 de Abril de 2021, de curriculo nacional: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educaciòn Perù . (2016). Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de Currìculo Nacional de Educaciòn Bàsica Web site .

NUNAN, D. (2003). *"El diseño de Tareas para la clase comunicativa .*

Pascual. (2009). teoría cognitiva social, siendo requisito para el aprendizaje la observación de un individuo hacia otro.

Raffino, M. E. (2019). Recuperado el 27 de abril de 2021, de Concepto.de: https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6rl2MfcwX

Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2002). *Metodologia y diseño de la investigacion cientifica .* Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sebastian, R. R. (2008). *PIAGET, VIGOTSKI Y MATURANA, CONSTRUCTIVISMOA TRES VOCES .* (Aique, Ed.) Buenos Aires: Aique .

UNESCO. (2017). Recuperado el 20 de marzo de 2021, de El aprendizaje del inglés en América Latina: https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI. (2018). *CÓDIGO DE LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN.* PUCALLPA.

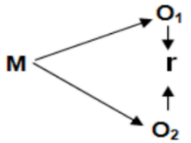
Valian. (2009). estructuración mediante las intenciones comunicativas en el área de inglés.

WILLIS, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning.*

ANEXO

Anexo 1
Matriz de consistencia

Cuadro 3
Matriz de consistencia

Título: Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, del distrito de Callería, 2021				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Marco teórico	Metodología
Problema general ¿Qué relación existe entre el Uso del Task Based Learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática, Faustino Maldonado del distrito de Callería, 2021? **Problemas especifico** ¿Qué relación existe entre el Uso del Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera? ¿Qué relación existe entre el Uso del Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera? ¿Qué relación existe entre el Uso del Task-based learning y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera?	**Objetivo general** Determinar la relación entre el Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática, Faustino Maldonado del distrito de Callería, 2021 **Objetivos específicos** Determinar la relación entre el Uso Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera. Establecer la relación entre el Uso Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera. Determinar la relación entre el Uso Task-based learning y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.	**Hipótesis general** Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, del distrito de Callería, 2021. **Hipótesis específicos** Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera. Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera. Existe una relación significativa entre el Uso del Task-based learning y la escritura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.	**Variable 1** Teoría “A Framework for Task-based Learning” propuesto por Jane Willis 1996. Uso del Task-based learning Dimensiones: - La tarea previa - Ciclo de la tarea. - Focalización en el lenguaje. **Variable 2** Teoría del aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel en 1963. Aprendizaje del idioma ingles Dimensiones: - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Tipo de investigación - Aplicada Nivel de Investigación - Descriptivo Diseño de investigación - Descriptivo correlacional  Población 256 estudiantes del segundo grado de Secundaria Muestra 160 estudiantes de las secciones A, B, C, E Y H del segundo grado.

Fuente: elaboración propia

Anexo 2
Cuestionario, para medir la variable Uso del Task-based learning.

Cuestionario para medir la variable Uso del Task-based learning

Instrucciones:

Estimado estudiante del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Emblemática Faustino Maldonado, le entregamos un cuestionario sobre el uso del Task-based learning, el cual usted debe rellenar en base a su criterio personal en base al área de inglés:

Nunca: 1 ***A veces: 2*** ***Siempre: 3***

Finalmente, la información que usted nos proporciona será confidencial y de forma anónima con fines académicos y científicos.

N°	Ítems	1	2	3
	Antes de la Tarea			
01	El uso del Task Based Learning te permite desarrollar actividades que te permitan recordar palabras y frases de utilidad.			
02	Cuando se introduce y define el tema a tratar del área de inglés usas el método Task Based Learning.			
03	El uso del Task Based Learning te ayuda a Identificar los objetivos de la sesión de clase del área de inglés.			
04	El uso del Task Based Learning te ayuda a comprender las instrucciones de la tarea dada por el docente del área de inglés.			
	Ciclo de la tarea			
05	Cuando aprendes a desarrollar tus trabajos del área de inglés usas el método Task Based Learning.			
06	Realiza una tarea del área de idioma ingles en parejas o en grupos haciendo uso del Task Based Learning.			
07	Realiza la preparación para la exposición de una tarea del área de idioma ingles en el aula.			
08	Realiza la presentación de los reportes a sus compañeros de aula de la actividad del área de inglés.			
	Focalización del lenguaje			
09	En su aprendizaje del inglés usted tiene una buena focalización (análisis y practica) en el lenguaje.			
10	En el desarrollo de la clase de inglés usted realiza actividades para procesar estructuras gramaticales.			
11	En el desarrollo de la clase de inglés usted realiza actividades de ejercitación estructuras gramaticales.			

Anexo 3
Cuestionario, para medir la variable aprendizaje del idioma ingles

Cuestionario para medir la variable aprendizaje del idioma ingles

Instrucciones:

Estimado estudiante del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Emblemática Faustino Maldonado, le entregamos un cuestionario sobre su aprendizaje del idioma inglés, el cual usted debe rellenar en base a su criterio personal en base al área de inglés:

Nunca: 1 ***A veces: 2*** ***Siempre: 3***

Finalmente, la información que usted nos proporciona será confidencial y de forma anónima con fines académicos y científicos.

N°	Ítems	1	2	3
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				
01	Usted expresa oraciones usando frases cotidianas en inglés.			
02	Usted Interpreta recursos no verbales como gestos.			
03	Usted Interpreta recursos no verbales como expresiones corporales.			
04	Usted se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en desarrollo de la clase de manera fácil y entendible.			
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
05	Usted Descubre la estructura gramatical en las oraciones y frases cotidianas en inglés.			
06	Usted Descubre la estructura gramatical en frases cotidianas en inglés.			
07	Usted Interpreta y desarrolla las indicaciones en inglés.			
08	Usted lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con facilidad.			
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
09	Usted Escribe textos breves y sencillos en inglés utilizando vocabulario cotidiano.			
10	Usted Escribe textos breves aplicando en forma correcta la estructura gramatical.			
11	Usted escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con una facilidad única.			

Anexo 4
Prueba piloto para medir la variable Uso del Task-based learning

	Prueba piloto para medir la variable: Uso del Task-based Learning											
	Antes de la Tarea.				Ciclo de la tarea.				Focalización del lenguaje.			
Codigo	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	total
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	26
3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	18
4	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	24
5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	16
6	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	23
7	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	18
8	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20
9	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	15
10	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	22
11	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	28
12	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	16
13	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	30
14	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	17
15	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	26
16	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	21
varianza	0.6836	0.8086	0.5586	0.3125	0.7500	0.8594	0.5273	0.3125	0.7773	0.5273	0.4023	27.5586
S. var	6.5195	**Alfa de Cronbach**						**0.84**				

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum S_t^2}{S^2}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right) \cdot \left(\frac{117.5000 - 25.4297}{25.4297}\right)$$

$$r_{tt} = 0.84$$

Alfa de Cronbach: 0.84

Mediante el programa estático se verifica la confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
casos	Válido	16	100.0
	Excluido	0	0.00
	Total	16	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Escala de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.84	11

Anexo 5

Prueba piloto para medir la variable Aprendizaje del idioma ingles

Prueba piloto para medir la variable: Aprendizaje del idioma ingles												
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.			
Codigo	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	total
1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	17
2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	28
3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	18
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	30
5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	18
6	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	24
7	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	24
8	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	25
9	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	24
10	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	16
11	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	19
12	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	14
13	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	29
14	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	17
15	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	24
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
varianza	0.5586	0.7344	0.6523	0.4336	0.5625	0.7773	0.6523	0.4336	0.8086	0.6523	0.3750	29.6094
S. var	6.6406	**Alfa de Cronbach**							**0.85**			

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum S_t^2}{S^2}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right).\left(\frac{94.4365 - 23.3604}{94.4365}\right)$$

$$r_{tt} = 0.85$$

Alfa de Cronbach: 0.85

Mediante el programa estático se verifica la confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
casos	Válido	16	100.0
	Excluido	0	0.00
	Total	32	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Escala de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.85	11

Anexo 6

Base de datos de la prueba piloto de la variable Uso del Task-based learning

	Prueba piloto para medir la variable: Uso del Task-based Learning														
	Antes de la Tarea.					Ciclo de la tarea.					Focalización del lenguaje.				
Código	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Suma	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Suma	Item_9	Item_10	Item_11	Suma	total
1	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	09	30
2	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	1	2	3	06	28
3	3	2	1	2	08	2	3	3	2	10	2	3	3	08	26
4	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	08	29
5	3	2	2	2	09	1	3	3	2	09	3	3	2	08	26
6	3	2	1	2	08	2	3	3	3	11	3	3	2	08	27
7	3	2	2	2	09	2	3	3	3	11	3	3	2	08	28
8	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	3	3	3	09	30
9	1	2	1	3	07	1	3	3	3	10	3	3	3	09	26
10	1	2	2	2	07	1	3	3	2	09	3	3	2	08	24
11	3	3	3	3	12	1	3	3	2	09	2	2	2	06	27
12	2	3	2	3	10	1	3	3	1	08	2	1	1	04	22
13	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	2	08	30
14	2	3	1	2	08	1	3	3	2	09	3	3	3	09	26
15	3	3	1	2	09	3	3	3	2	11	3	3	2	08	28
16	1	3	3	3	10	1	3	3	1	08	1	3	1	05	23
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	09	33
18	1	3	1	2	07	3	3	3	2	11	3	1	2	06	24
19	1	3	2	2	08	3	3	3	2	11	2	3	2	07	26
20	2	3	1	1	07	3	3	3	1	10	2	1	1	04	21
21	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	1	2	3	06	28
22	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	08	31
23	2	3	1	2	08	3	3	3	2	11	2	3	2	07	26
24	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	08	30
25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	2	2	05	29

26	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	3	2	3	08	30
27	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	08	31
28	2	3	1	2	08	3	3	3	2	11	3	3	3	09	28
29	1	3	1	3	08	3	3	3	3	12	3	1	3	07	27
30	3	3	1	2	09	3	3	3	2	11	3	1	2	06	26
31	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	2	2	2	06	27
32	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	1	3	3	07	27
33	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	09	32
34	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	1	3	3	07	29
35	2	3	1	2	08	2	3	3	2	10	3	3	3	09	27
36	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	09	31
37	1	3	2	2	08	3	3	3	2	11	3	3	2	08	27
38	3	3	1	2	09	3	3	3	3	12	3	3	2	08	29
39	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	09	32
40	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	08	32
41	3	3	3	2	11	1	3	1	3	08	3	3	3	09	28
42	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	2	08	31
43	2	3	1	1	07	1	2	2	2	07	2	3	2	07	21
44	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	2	3	3	08	30
45	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	2	08	30
46	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	3	3	2	08	29
47	3	3	1	2	09	3	3	1	2	09	3	3	2	08	26
48	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	07	31
49	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	09	33
50	1	3	1	2	07	1	3	1	2	07	3	3	2	08	22
51	3	3	2	3	11	1	2	2	2	07	2	3	2	07	25
52	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	1	06	30
53	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	1	3	3	07	27
54	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	08	30
55	3	3	3	3	12	2	3	1	2	08	3	3	2	08	28

56	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	08	30
57	3	3	2	2	10	1	3	2	2	08	1	2	2	05	23
58	2	1	2	3	08	2	1	2	3	08	1	2	3	06	22
59	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	3	3	08	28
60	2	3	3	2	10	2	1	3	2	08	1	1	3	05	23
61	1	3	1	3	08	1	3	3	3	10	3	3	3	09	27
62	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	09	31
63	3	3	3	3	12	3	2	2	2	09	2	3	2	07	28
64	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	3	09	31
65	2	1	2	3	08	3	1	2	3	09	2	3	3	08	25
66	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	1	2	3	06	27
67	2	3	3	2	10	3	1	1	2	07	2	3	3	08	25
68	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	1	3	07	29
69	3	3	3	3	12	3	1	2	2	08	3	3	3	09	29
70	3	3	1	2	09	3	1	2	3	09	1	2	3	06	24
71	3	1	2	2	08	3	2	3	3	11	3	3	3	09	28
72	3	3	3	3	12	3	1	1	2	07	3	2	3	08	27
73	1	3	1	2	07	3	3	1	3	10	3	3	3	09	26
74	1	2	2	2	07	3	1	1	2	07	3	1	3	07	21
75	2	2	1	3	08	3	2	2	2	09	2	2	3	07	24
76	2	1	2	3	08	3	3	3	3	12	2	3	3	08	28
77	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	09	31
78	2	3	3	3	11	3	1	2	3	09	1	3	2	06	26
79	3	3	1	2	09	3	3	1	3	10	3	1	3	07	26
80	3	3	3	1	10	3	1	1	3	08	3	3	3	09	27
81	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	09	33
82	1	3	1	2	07	3	3	3	3	12	3	1	2	06	25
83	1	2	2	2	07	3	2	3	2	10	3	2	2	07	24
84	3	2	3	3	11	3	2	3	1	09	3	1	1	05	25
85	2	1	2	3	08	3	1	3	3	10	3	2	3	08	26

86	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	09	30
87	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	1	2	06	28
88	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	08	30
89	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	2	07	31
90	2	1	2	3	08	3	3	3	3	12	3	2	3	08	28
91	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	09	30
92	2	3	3	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	08	29
93	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	09	31
94	3	3	1	2	09	1	1	3	2	07	3	3	2	08	24
95	3	2	2	2	09	1	2	3	3	09	3	3	2	08	26
96	3	1	3	1	08	3	3	3	3	12	3	3	1	07	27
97	3	1	2	3	09	2	3	3	3	11	3	1	1	05	25
98	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	09	32
99	3	3	3	2	11	2	1	3	3	09	3	3	3	09	29
100	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	08	32
101	3	3	3	3	12	1	1	3	3	08	3	3	2	08	28
102	3	3	1	3	10	2	1	3	3	09	3	3	2	08	27
103	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	3	2	08	30
104	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	3	3	2	08	30
105	1	3	1	3	08	3	3	1	3	10	3	3	3	09	27
106	1	2	2	3	08	1	3	3	3	10	3	3	2	08	26
107	2	2	3	3	10	1	2	2	3	08	3	2	2	07	25
108	3	1	3	3	10	3	1	1	3	08	3	3	1	07	25
109	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	2	08	30
110	3	1	3	2	09	1	1	2	3	07	1	2	2	05	21
111	3	3	3	2	11	3	3	1	3	10	3	1	2	06	27
112	2	1	3	3	09	1	3	3	3	10	3	3	3	09	28
113	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	09	33
114	1	3	3	2	09	1	3	1	3	08	3	1	2	06	23
115	1	2	3	2	08	1	2	2	3	08	2	3	2	07	23

116	2	2	3	1	08	2	2	1	3	08	3	3	1	07	23
117	2	1	3	3	09	2	1	2	3	08	3	3	3	09	26
118	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	3	3	3	09	29
119	2	1	3	2	08	2	1	1	3	07	3	3	2	08	23
120	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	2	08	31
121	3	3	3	2	11	1	1	2	3	07	3	3	2	08	26
122	2	1	2	3	08	2	1	2	3	08	3	3	3	09	25
123	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	3	3	3	09	29
124	3	3	3	2	11	2	1	1	3	07	3	3	2	08	26
125	1	3	1	3	08	1	3	1	3	08	3	3	3	09	25
126	1	3	1	2	07	1	3	3	3	10	3	3	2	08	25
127	3	2	2	2	09	1	2	2	3	08	3	3	2	08	25
128	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	3	3	1	07	27
129	2	1	2	3	08	3	3	3	3	12	3	3	1	07	27
130	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	09	30
131	3	1	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	09	30
132	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	2	08	31
133	1	3	2	2	08	3	1	2	3	09	3	3	2	08	25
134	3	3	1	2	09	3	3	3	3	12	3	3	2	08	29
135	3	1	2	2	08	3	2	3	3	11	3	3	2	08	27
136	3	3	3	3	12	3	1	3	2	09	1	3	2	06	27
137	1	3	1	2	07	3	3	3	3	12	3	3	3	09	28
138	1	2	2	2	07	3	1	1	2	07	3	3	2	08	22
139	3	3	1	3	10	3	2	2	2	09	2	3	2	07	26
140	2	1	2	3	08	3	3	3	3	12	2	3	1	06	26
141	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	3	3	2	08	29
142	3	3	3	2	11	3	1	3	2	09	1	3	2	06	26
143	3	3	3	2	11	3	3	1	2	09	3	3	2	08	28
144	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	3	1	05	29
145	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	09	33

146	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	2	08	31
147	3	2	3	2	10	3	2	2	2	09	2	3	2	07	26
148	2	2	3	1	08	3	3	3	3	12	2	3	1	06	26
149	2	1	3	3	09	3	3	3	3	12	1	3	3	07	28
150	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	2	3	3	08	30
151	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	1	3	2	06	28
152	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	08	30
153	3	3	3	3	12	3	1	2	2	08	3	3	2	08	28
154	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	09	32
155	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	09	30
156	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	08	32
157	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	09	31
158	1	3	3	2	09	3	3	3	2	11	3	3	2	08	28
159	1	2	3	2	08	3	2	2	2	09	3	3	3	09	26
160	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	09	33

Anexo 7

Base de datos de la prueba piloto de la variable Aprendizaje del idioma ingles

	Prueba piloto para medir la variable: Aprendizaje del idioma ingles														
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.					Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.				
Código	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Suma	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Suma	Item_9	Item_10	Item_11	Suma	total
1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	1	16	19
2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	2	3	18	19
3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	18	3	3	3	20	19
4	3	2	3	2	17	3	3	3	2	18	3	3	3	20	18
5	3	2	2	3	17	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18
6	3	2	1	3	15	3	3	3	3	20	1	2	2	11	15
7	3	2	2	3	17	3	3	3	3	20	3	3	3	20	19
8	3	2	3	3	18	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18
9	3	2	1	3	15	3	3	3	3	20	3	3	3	20	18
10	1	2	2	3	13	3	3	3	2	18	3	1	2	13	15
11	3	3	3	3	20	3	3	3	2	18	2	2	2	13	17
12	3	3	3	3	20	1	3	3	1	13	2	3	3	18	17
13	2	3	3	3	18	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18
14	2	3	1	2	13	3	3	3	2	18	1	2	2	11	14
15	3	3	1	2	15	3	3	3	2	18	3	3	2	18	17
16	3	3	3	3	20	3	3	3	1	17	3	3	3	20	19
17	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	3	20	20
18	1	3	1	3	13	3	3	3	2	18	3	1	2	13	15
19	3	3	2	2	17	3	3	3	2	18	2	2	2	13	16
20	3	3	3	1	17	3	3	3	1	17	3	3	3	20	18
21	3	3	2	3	18	3	3	3	3	20	1	2	3	13	17
22	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	2	3	3	18	19
23	3	3	1	3	17	3	3	3	2	18	2	1	2	11	15
24	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18

25	3	3	2	2	17	3	3	3	3	20	1	2	2	11	16
26	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	1	2	3	13	18
27	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	2	3	3	18	19
28	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	3	3	20	19
29	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	1	3	16	19
30	3	3	1	2	15	3	3	3	2	18	3	1	2	13	16
31	3	3	3	2	18	3	2	3	2	17	2	2	2	13	16
32	1	3	3	1	13	3	3	3	1	17	1	3	3	16	15
33	2	3	3	3	18	3	1	3	3	17	3	3	3	20	18
34	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	1	2	3	13	18
35	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	3	3	20	19
36	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	3	3	20	19
37	1	3	2	2	13	3	3	3	2	18	3	3	2	18	16
38	3	3	1	2	15	3	3	3	3	20	1	3	2	13	16
39	3	3	3	3	20	2	3	3	3	18	3	3	2	18	19
40	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	1	3	2	13	18
41	1	3	3	2	15	3	3	1	3	17	3	3	3	20	17
42	3	3	3	2	18	3	2	3	3	18	3	3	2	18	18
43	3	3	3	3	20	3	2	2	2	15	2	3	2	16	17
44	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	2	3	1	13	18
45	3	3	3	3	20	3	3	3	2	18	3	3	2	18	19
46	2	3	1	3	15	3	3	2	2	17	1	3	2	13	15
47	3	3	1	2	15	3	3	1	2	15	3	3	2	18	16
48	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	1	3	1	11	17
49	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	3	20	20
50	3	3	3	3	20	3	3	1	2	15	3	3	2	18	18
51	3	3	2	2	17	3	2	2	2	15	2	3	2	16	16
52	3	3	1	1	13	3	3	3	3	20	2	3	1	13	16
53	2	3	2	3	17	3	3	2	3	18	1	3	3	16	17
54	2	3	3	3	18	3	3	3	3	20	2	3	3	18	19

55	3	3	3	3	20	3	3	1	2	15	3	3	2	18	18
56	3	3	3	3	20	3	3	3	2	18	3	3	2	18	19
57	3	3	2	3	18	3	3	2	2	17	1	2	2	11	15
58	2	3	2	3	17	3	1	2	3	15	1	2	3	13	15
59	2	2	3	3	17	3	2	3	3	18	2	3	3	18	18
60	2	3	3	2	17	2	1	3	2	13	1	1	3	11	14
61	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	3	20	20
62	3	3	3	3	20	3	3	1	2	15	3	3	2	18	18
63	3	2	2	2	15	3	2	2	2	15	2	3	2	16	15
64	3	3	3	3	20	3	3	3	1	17	3	3	1	16	17
65	2	1	2	3	13	3	1	2	3	15	2	3	1	13	14
66	2	2	3	3	17	3	2	3	3	18	1	2	3	13	16
67	2	3	3	2	17	3	1	1	2	12	2	3	3	18	15
68	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	1	2	13	17
69	3	3	3	3	20	3	1	2	2	13	3	3	2	18	17
70	3	3	1	2	15	3	1	2	3	15	1	2	2	11	14
71	3	1	2	2	13	3	2	3	3	18	3	3	2	18	16
72	3	3	3	3	20	3	1	1	2	12	3	2	2	16	16
73	1	3	1	2	12	3	3	1	3	17	3	3	3	20	16
74	1	2	2	2	12	3	1	1	2	12	3	1	2	13	12
75	2	2	1	3	13	3	2	2	2	15	2	2	2	13	14
76	2	1	2	3	13	3	3	3	3	20	2	3	1	13	16
77	2	2	3	3	17	3	3	3	3	20	3	3	2	18	18
78	2	3	3	3	18	3	1	2	3	15	1	3	2	13	16
79	3	3	1	2	15	3	3	1	3	17	3	1	2	13	15
80	3	3	3	1	17	3	1	1	3	13	1	3	3	16	15
81	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	3	20	20
82	1	3	1	2	12	3	3	3	3	20	3	1	2	13	15
83	1	2	2	2	12	3	2	3	2	17	3	2	2	16	15
84	3	2	3	3	18	3	2	3	1	15	3	1	1	11	15

85	2	1	2	3	13	3	1	3	3	17	3	2	3	18	16
86	2	2	3	3	17	3	2	3	3	18	3	3	3	20	18
87	2	3	3	2	17	3	3	3	3	20	3	1	2	13	17
88	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18
89	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	2	2	16	19
90	2	1	2	3	13	3	3	3	3	20	3	2	3	18	17
91	2	2	3	3	17	3	2	3	3	18	3	3	3	20	18
92	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18
93	3	3	1	3	17	3	3	3	3	20	3	3	3	20	19
94	3	3	1	2	15	3	1	3	2	15	3	3	2	18	16
95	3	2	2	2	15	3	2	3	3	18	3	3	2	18	17
96	3	1	3	1	13	3	3	3	3	20	3	3	1	16	16
97	3	1	2	3	15	3	3	3	3	20	3	1	1	11	15
98	3	2	3	3	18	3	3	3	3	20	3	3	3	20	19
99	3	3	3	2	18	2	1	3	3	15	3	3	3	20	18
100	3	3	3	2	18	3	3	3	3	20	3	3	2	18	19
101	3	3	3	2	18	3	1	3	3	17	3	3	2	18	18
102	3	3	1	2	15	3	1	3	3	17	3	3	2	18	16
103	3	1	2	2	13	3	2	3	3	18	3	3	2	18	16
104	3	3	3	3	20	2	3	3	2	17	3	3	2	18	18
105	3	3	1	2	15	3	3	1	3	17	3	3	3	20	17
106	3	2	2	2	15	3	3	3	3	20	3	3	2	18	18
107	3	2	3	1	15	3	2	2	3	17	3	2	2	16	16
108	3	1	3	3	17	3	1	1	3	13	3	3	1	16	15
109	3	2	3	3	18	3	3	3	3	20	3	3	2	18	19
110	3	1	3	2	15	3	1	2	3	15	1	2	2	11	14
111	3	3	3	2	18	3	3	1	3	17	3	1	2	13	16
112	3	1	3	3	17	3	3	3	3	20	3	3	3	20	19
113	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	3	20	20
114	3	3	3	2	18	3	3	1	3	17	3	1	2	13	16

115	3	2	3	2	17	3	2	2	3	17	2	2	2	13	16
116	2	2	3	1	13	3	2	1	3	15	3	1	1	11	13
117	3	3	3	3	20	2	1	2	3	13	3	2	3	18	17
118	2	2	3	3	17	2	2	3	3	17	3	3	3	20	18
119	2	1	3	2	13	2	1	1	3	12	3	1	2	13	13
120	3	3	3	2	18	3	3	3	3	20	3	3	2	18	19
121	3	3	3	2	18	1	1	2	3	12	3	2	2	16	15
122	2	1	2	3	13	2	1	2	3	13	3	2	3	18	15
123	2	2	3	3	17	2	2	3	3	17	3	3	3	20	18
124	3	3	3	2	18	2	1	1	3	12	3	1	2	13	14
125	1	3	1	3	13	1	3	1	3	13	3	1	3	16	14
126	1	3	1	2	12	1	3	3	3	17	3	1	2	13	14
127	3	2	2	2	15	1	2	2	3	13	3	2	2	16	15
128	1	3	3	3	17	1	3	3	3	17	3	1	1	11	15
129	2	1	2	3	13	3	3	3	3	20	3	1	1	11	15
130	2	2	3	3	17	3	2	3	3	18	3	2	3	18	18
131	3	1	3	3	17	2	1	1	3	12	3	3	3	20	16
132	3	3	3	2	18	3	3	3	3	20	3	1	2	13	17
133	1	3	2	2	13	3	1	2	3	15	3	3	2	18	15
134	3	3	1	2	15	3	1	2	3	15	3	2	2	16	15
135	3	1	2	2	13	3	2	3	3	18	3	3	2	18	16
136	3	3	3	3	20	3	1	1	2	12	1	3	2	13	15
137	1	3	1	2	12	3	3	1	3	17	3	3	3	20	16
138	1	2	2	2	12	3	1	1	2	12	3	3	2	18	14
139	3	3	1	3	17	3	2	2	2	15	2	3	2	16	16
140	2	1	2	3	13	3	3	3	3	20	2	3	1	13	16
141	2	2	3	3	17	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18
142	3	3	3	2	18	3	1	2	2	13	1	3	2	13	15
143	3	3	3	2	18	3	3	1	2	15	3	3	2	18	17
144	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	1	3	1	11	17

145	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	3	20	20
146	3	3	3	2	18	3	3	1	2	15	3	3	2	18	17
147	3	2	3	2	17	3	2	2	2	15	2	3	2	16	16
148	2	2	3	1	13	2	3	3	1	15	2	3	1	13	14
149	2	1	3	3	15	3	1	2	3	15	1	3	3	16	15
150	2	2	3	3	17	3	2	3	3	18	2	3	3	18	18
151	2	3	3	3	18	3	3	3	2	18	1	3	2	13	17
152	3	3	3	2	18	3	3	3	2	18	3	3	2	18	18
153	3	3	3	3	20	3	1	2	2	13	1	3	2	13	16
154	3	3	3	3	20	3	1	2	3	15	1	3	3	16	17
155	2	2	3	3	17	3	2	3	3	18	2	3	3	18	18
156	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	1	3	2	13	18
157	1	3	3	3	17	3	3	1	3	17	3	3	3	20	18
158	1	3	3	2	15	3	3	3	2	18	3	3	2	18	17
159	1	2	3	2	13	3	2	2	2	15	2	3	2	16	15
160	3	3	3	3	20	3	3	3	3	20	3	3	1	16	19

Anexo 8 Cartas

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa; 3 de mayo de 2021.

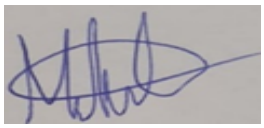
Dr. Elizabeth Pacheco Dávila

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad de Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **": Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés"**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO EN Idioma Ingles**, para la validación del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: : Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Duran Pirishico Marcos Angelo
DNI: 77428617

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa; 3 de mayo de 2021.

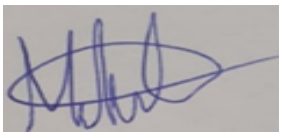
Mg. Carmen Laura Alva Rodríguez

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad de Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **": Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés"**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO EN Idioma Ingles**, para la validación del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: Task-Based Learning y su relacion con el aprendizaje del idioma ingles,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Duran Pirishico Marcos Angelo
DNI: 77428617

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa; 03 de mayo de 2021.

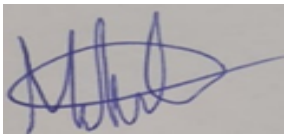
Mg. Oseas Aponte Rojas

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad de Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "**Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés**"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO Linguistico**, para la validación del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Duran Pirishico Marcos Angelo
DNI: 77428617

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa; 18 de mayo de 2021.

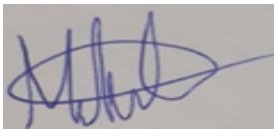
Mg. Olmedo Pizango Isuiza

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad de Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **": Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés"**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO MATEMÁTICO, FÍSICA E INFORMÁTICA**, para la validación del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: Uso del Task-based Learning y el aprendizaje del idioma ingles,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente:



Duran Pirishico Marcos Angelo
DNI: 77428617

Anexo 9
Formato de confiabilidad de los instrumentos

CONFLABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Uso del Task-based Learning

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum S_t^2}{S^2}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right).\left(\frac{117.5000 - 25.4297}{117.5000}\right)$$

$$r_{tt} = 0.84$$

ALFA DE CRONBACH	Ítems
0.84	11

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico ALFA DE CRONBACH aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.86 Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad MUY ALTA para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa: sábado, 28 de agosto 2021

Olmedo Pizango Isuiza
Docente. Lic. Especialidad de Matemática

CONFLABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Rendimiento Académico

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum S_t^2}{S^2}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right).\left(\frac{94.4365 - 23.3604}{94.4365}\right)$$

$$r_{tt} = 0.85$$

ALFA DE CRONBACH	Items
0,85	11

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico ALFA DE CRONBACH aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.83 Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad MUY ALTA para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa: Sábado, 28 de agosto 2021

Olmedo Pizango Isuiza
Docente. Lic. Especialidad de Matemática

Anexo 10
Formato de validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marcos Duran
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Uso del Task-based learning
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDA:

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			14		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables			14		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			14		
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.			14		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			14		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.			14		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.			14		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables			14		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.			14		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.			14		
Sub total				14		
Total				14		

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....**BUENO**.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....**BUENO**.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....**VÁLIDO PARA APLICAR**.....

Lugar y Fecha: 22/05/2021

Dra. ELIZABETH PACHECO DÁVILA
Docente Investigador Asesor FEyCsSs-UNU

.....
Elizabeth Pacheco Dávila
Dra. Especialidad de Idioma Ingles
Dra. En Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marcos Duran

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO :CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Aprendizaje del idioma ingles

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			14.5		
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables			14.5		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			14.5		
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.			14.5		
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			14.5		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.			14.5		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.			14.5		
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables			14.5		
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.			14.5		
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.			14.5		
Sub total				14.5		
Total				14.5		

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....**BUENO**.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....**BUENO**.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....**VÁLIDO PARA APLICAR**.....

Lugar y Fecha: 22/05/2021

Dra. ELIZABETH PACHECO DÁVILA
Docente Investigador Asesor FEyCsSs-UNU

.....

Elizabeth Pacheco Dávila
Dra. Especialidad de Idioma Ingle
Dra. En Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carmen Laura Alva Rodriguez
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tula Perez- Marcos Duran
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE Uso del Task-based learning
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub total						✓
Total						✓

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Válido para aplicar

Lugar y Fecha: 05-05-2021

Carmen Laura Alva Rodriguez
Mg. Especialidad de Idioma Ingles
Mg. Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carmen Laura Alva Rodriguez
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Tula Perez- Marcos Duran
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE Aprendizaje del idioma ingles
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
12.OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
13.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
14.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					✓
15.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
16.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					✓
17.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					✓
18.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
19.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
20.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub total						✓
Total						✓

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Válido para aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 05/05/21

Carmen Laura Alva Rodriguez
Mg. Especialidad de Idioma Ingles
Mg. Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Oseas Aponte Rojas
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marcos Duran
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Uso del Task-based learning
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDA:

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18.5	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18.5	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18.5	
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18.5	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18.5	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18.5	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18.5	
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18.5	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18.5	
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18.5	
Sub total					18.5	
Total					18.5	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....muy bueno.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....muy bueno.....
OPINIÓN DE APLICABILIDA .....válido, aplicar.....

Lugar y Fecha: 16/05/2021



.....
Oseas Aponte Rojas
Mg. Especialidad de Lengua y Literatura
Mg. En Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Oseas Aponte Rojas
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Uso del Task-based learning y el aprendizaje del idioma inglés.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marcos Duran
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Aprendizaje del idioma ingles
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18.5	
32. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18.5	
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18.5	
34. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18.5	
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18.5	
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18.5	
37. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18.5	
38. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18.5	
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18.5	
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18.5	
Sub total					18.5	
Total					18.5	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....muy bueno.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....muy bueno.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....válido, aplicar.....

Lugar y Fecha: 16/05/2021



.....
Oseas Aponte Rojas
Mg. Especialidad de Lengua y Literatura
Mg. En Educación