UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

==========

DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64031 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", PUCALLPA – 2019

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

NEYRA LLERME RICOPA CÁRDENAS

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las .....horas, del día..13....de .....ENERO....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ .....Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

EDUCACIÓN .....

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA .....

Don(ña) NEYRA LLERME RICOPA CARDENAS .....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
" DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 64031 " NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" PUCALLPA - 2019
....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..DIECISIETE..(17)

Equivalente a ...APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..12:30. horas del 13 de .....ENERO..... del 20.21.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0338-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64031 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PUCALLPA – 2019"

Cuyo autor (es)	:	**RICOPA CARDENA, NEYRA LLERME**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.
Asesor(a)	:	Dr. Mamani Flores, Manuel

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 08%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 14/12/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, NEYRA LLERME RICOPA CARDENAS
Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:
DISCIPLINA ESCOLAR y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PUCALLPA 2019

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dr. MANUEL MAMANI FLORES
En la Escuela de Posgrado,
Maestría: EDUCACION

Mención: DOCENCIA y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 13 / 01 / 2021

Email: gorditanrc@gmail.com Firma:

Teléfono: 959 414 652 DNI: 10251567

DEDICATORIA

A Dios quien guía mi vida, por brindarme salud y la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A los docentes, que me ayudaron en todo momento para lograr esta nueva meta, mi maestría.

A mi familia, por ser el pilar y bríndame todo el apoyo para seguir adelante logrando mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional de Ucayali, por cada una de las exigencias para lograr y culminar mi investigación, por brindarme las facilidades y obtener una enseñanza de calidad, ya que ello me permitirá desenvolverme de manera competente en el mundo laboral.
- A la Escuela de Posgrado, a todos los docentes, quienes me han ayudado a seguir en mi formación permanente y transmitido conocimiento.
- A la Institución Educativa Nº 64031 “Nuestra señora de las Mercedes”, al director Prof. Luis Estuardo Chapa Díaz, a los subdirectores y docentes por cederme el permiso para la toma de datos de manera amable para desarrollar esta investigación.
- A mi asesor, Dr Manuel Mamani Flores, por orientarme, guiarme día a día en esta investigación y por su dedicación en su asesoramiento para culminarlo.

RESUMEN

La presente investigación titulada, “Disciplina escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa Nº 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa, 2019, se centró principalmente en determinar la relación que existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo. El tipo de investigación fue no experimental con su diseño correlacional. Esta tesis contó con una población de 811 y una muestra de 260 estudiantes. Se planteó el siguiente problema, qué relación existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes; planteándose como hipótesis que la disciplina escolar se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa ya mencionada, porque cuando la disciplina es asimilada y practicada por los estudiantes, podemos decir que se convierten en personas que cumplen sus metas y eso puede ayudar en su entorno a seguir esas pautas. Los métodos empleados fueron según su finalidad una investigación básica y según su profundidad una investigación descriptiva correlacional. Para la recolección de datos empleamos la técnica de la encuesta, luego de eso se procedió al conteo y el análisis respectivo. Asimismo, los tratamientos de los datos se realizaron empleando el SPSS y excel organizándose en cuadros y gráficos estadísticos, dando como resultado la no relación entre ambas variables, disciplina escolar y aprendizaje significativo. Por lo tanto, se llega a la conclusión, que un estudiante puede ser muy disciplinado, pero no tener aprendizaje significativo.

Palabras clave: Disciplina escolar, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present investigation, entitled, "School discipline and significant learning in students of the educational institution No. 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa, 2019, focused mainly on determining the relationship between school discipline and significant learning. The type of research was non-experimental with its correlational design. This thesis had a population of 811 and a sample of 260 students. The following problem was posed, what relationship exists between school discipline and significant learning in students; posing as a hypothesis that school discipline is related to significant learning in students of the educational institution already mentioned, because when discipline is assimilated and practiced by students, we can say that they become people who fulfill their goals and that can help in their environment to follow those guidelines. The methods used were according to their purpose a basic investigation and according to their depth a descriptive correlational investigation. For the collection of data we used the technique of the survey, after that we proceeded to the respective count and analysis. Likewise, data treatment was carried out using SPSS and Excel, organized in statistical tables and graphs, resulting in the unrelationship between both variables, school discipline and significant learning. Therefore, it is concluded, that a student can be very disciplined but not have and significant learning.

Keywords: School discipline, significant learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y para ser un poco más preciso, es observable, es decir, que alguien aprendió porque se ve un cambio en su conducta, en su actitud, vale decir que el aprendizaje es observable en el comportamiento. En lo cognoscitivo, podemos decir que el aprendizaje no lo podemos ver sino más bien se observa en los productos, esto es en la expresión oral, escrito en donde se evidencia el aprendizaje. Al respecto se deduce que el aprendizaje entonces es adquirir habilidades, conocimientos, es ahí cuando ya entablamos a hablar de que el estudiante es capaz o desarrolla las capacidades (Hernandez, 2014).

Entonces, debe encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos del proceso educativo. Como tal, uno de estos temas que preocupa a los docentes es el de la disciplina escolar. Ésta resulta de interés particular y de constante actualidad, la disciplina escolar se desarrolla en un contexto determinado, el escolar, en el cual se llevan a cabo el desarrollo de los procesos instruccionales o de enseñanza-aprendizaje. También se caracteriza por la funcionalidad instrumental, que es el instrumento para conseguir el orden necesario para funcionar en el aula. “Disciplinar” a los estudiantes no es en sí mismo un objetivo educativo, pero para educarlo hacen falta unas condiciones y es aquí donde la disciplina acontece un instrumento indispensable.

Razón por la cual en el presente trabajo de investigación se estudia la relación que existe entre la disciplina escolar, la limpieza, el orden, las normas, la organización, la puntualidad y el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes. Es decir, de acuerdo al enfoque, se estudió principalmente la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Asimismo, el trabajo cuenta con una estructura, el cual se divide en cinco capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, descripción, problemas generales y específicos. En el Capítulo II: Marco Teórico, se sustenta con teorías sobre disciplina escolar, sus dimensiones y aprendizaje significativo con sus respectivas sustentaciones teóricas de las dimensiones.

El Capítulo III: Marco Metodológico, tiene alcance de la investigación cuantitativa por corresponder al ámbito de las ciencias sociales, en el que se propusieron instrumentos y técnicas. En el Capítulo IV: Resultados, son aspectos que contemplan la investigación en el que se procesaron la información recogida de la muestra de estudio, las cuales están representadas mediante tablas y figuras. Capítulo V: Discusión de Resultados, finalmente se tiene las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos correspondientes.

ÌNDICE DE CONTENIDO

		Pág.
DEDICATORIA……..		vi
AGRADECIMIENTO……..		vii
RESUMEN ……		viii
ABSTRACT ……..		ix
INTRODUCCIÓN ……		x
ÍNDICE DE TABLAS ……		
ÍNDICE DE FIGURAS ……..		
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……		1
1.1.	Descripción del problema ……	1
1.2.	Formulación del problema ……	1
1.2.1.	Problema general ……	2
1.2.2.	Problemas específicos ……	2
1.3.	Objetivos …….	3
1.3.1.	Objetivo general ……	3
1.3.2.	Objetivos específicos ……	3
1.4.	Hipótesis ……	4
1.4.1.	Hipótesis general ……	4
1.4.2.	Hipótesis específicas ……	4
1.5.	Variables ……	5
1.5.1.	Variable 1 ……	5
1.5.2.	Variable 2 ……	5
1.6.	Justificación e importancia …….	6
1.7.	Viabilidad ……..	7
1.8.	Limitaciones ……	8

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO…… 9

2.1 Antecedentes …….. 9

2.1.1. Internacional…… 9

2.1.2. Nacional……. 10

2.1.3. Local…… 10

2.2 Bases teóricas……. 11

2.2.1. Disciplina escolar…….. 11

2.2.1.1. Fundamentación la disciplina escolar…….. 14

2.2.1.2. Dimensiones de la disciplina escolar…… 17

2.2.1.3. Importancia de la disciplina escolar …… 19

2.2.2.4. Rol de la familia…… 20

2.2.2 Aprendizaje significativo…….. 28

2.2.2.1. Definición conceptual ……. 30

2.2.2.2. Condiciones para un aprendizaje…… 32

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje significativo…... 33

2.2.3. Definiciones conceptuales…… 36

2.3 Bases epistémicas…… 38

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO ……. 40

3.1 Tipo de investigación…… 40

3.2 Diseño y esquema de investigación…… 40

3.3 Población y muestra…… 40

3.3.1. Población …… 41

3.3.2. Muestra …….. 41

3.4 Instrumento de recolección de datos…… 42

3.5 Técnica de recojo, procesamiento y representación de datos. 43

3.6 Tratamiento de datos…… 44

CAPITULO IV. RESULTADOS…… 45

4.1 Relación entre la limpieza y el aprendizaje significativo…… 45
.

4.2 Relación que existe entre el orden y el aprendizaje …….. 46
.

4.3 Relación que existe entre la organización y el aprendizaje….. 47
.

4.4 Relación que existe entre las normas y el aprendizaje……. 49
.

4.5. Relación que existe entre la puntualidad y el aprendizaje ….. 50

CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS ……. 80

5.1. En relación a los antecedentes de estudio……. 80

5.2 En relación al marco teórico……... 83

5.3. Contrastación de Hipótesis de estudio……. 84

CONCLUSIONES ……. 86

SUGERENCIAS……. 88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 89

ANEXOS…… 94

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Población de estudiantes	69
Tabla 2.	Porcentaje de estudiantes por grado.....	73
Tabla 3.	Número de estudiantes por género	75
Tabla 4.	Limpieza de los materiales de trabajo.....	79
Tabla 5.	Limpieza del aula…….	81
Tabla 6.	Evaluación de la limpieza……	83
Tabla 7.	Orden adecuado del espacio de trabajo en el aula……	84
Tabla 8.	Evaluación del orden…….	85
Tabla 9.	Planificación de actividades de los estudiantes…….	88
Tabla 10	Materiales rotulados para trabajar con facilidad……	90
Tabla 11	Aula organizada para el trabajo de los estudiantes…….	91
Tabla 12	Cumplimiento de las normas ……..	93
Tabla 13	Normas que orientan la conducta……...	95
Tabla 14	Evaluación del cumplimiento de las normas……..	96
Tabla 15.	Asistencia puntual de los estudiantes ……	98
Tabla 16.	Evaluación de la puntualidad de los estudiantes……...	99
Tabla 17.	Relación entre la limpieza y aprendizaje significativo……...	100
Tabla 18.	Relación entre el orden y aprendizaje significativo……...	102
Tabla 19.	Relación entre organización y aprendizaje significativo……..	103
Tabla 20	Relación entre norma y aprendizaje significativo…….	105
Tabla 21	Relación entre puntualidad y aprendizaje significativo	107

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Fig. 1	Porcentaje de estudiantes por grado de estudio	72
Fig. 2	Porcentaje de estudiantes por edad y grado de estudios	73
Fig. 3	Número de estudiantes por género y nivel de estudio	74
Fig. 4	Higiene de los estudiantes en la asistencia diaria a la institución educativa	76
Fig. 5	Limpieza de los materiales de trabajo de los estudiantes	78
Fig. 6	Limpieza del aula de los estudiantes de la institución educativa	79
Fig. 7	Aula limpia de los estudiantes	80
Fig. 8	Evaluación de la limpieza	81
Fig.9	Relación entre la limpieza y el aprendizaje significativo	82
Fig. 10	Orden adecuado del espacio de trabajo del aula	84
Fig. 11	Materiales de trabajo ubicados en su lugar	85
Fig. 12	Seguimiento de un orden de los estudiantes	86
Fig. 13	Evaluación del orden de los estudiantes	87
Fig. 14	Relación entre el orden y el aprendizaje significativo	87
Fig. 15	Planificación de actividades de los estudiantes	89
Fig. 16	Materiales rotulados para que trabajen con facilidad	90
Fig. 17	Aula organizado para el trabajo de los estudiantes	91
Fig. 18	Organización del tiempo por los estudiantes	92
Fig. 19	Evaluación de la organización de los estudiantes	92
Fig. 20	Relación entre la organización y el aprendizaje significativo	93
Fig. 21	Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula	94
Fig. 22	Normas que orientan la conducta de los estudiantes	96
Fig. 23	Conocimiento del reglamento interno de la institución educativa	97

Fig. 24	Respeto de las normas de los estudiantes	98
Fig. 25	Evaluación del cumplimiento de las normas	99
Fig. 26	Relación entre las normas y el aprendizaje significativo	100
Fig. 27	Asistencia puntual de los estudiantes a la institución educativa	101
Fig. 28	Actividades ordenadas y el logro de los estudiantes	102
Fig. 29	Actividades realizadas por los estudiantes de la institución educativa	103
Fig. 30	Evaluación de la puntualidad de los estudiantes	104
Fig. 31	Puntualidad de los estudiantes de la institución educativa	105
Fig. 32	Relación entre la puntualidad y el aprendizaje significativo	106

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se plantea una problemática que afecta a la mayoría de las Instituciones Educativas, la indisciplina escolar, que trae consigo conductas no adecuadas debido a la falta de claridad, de límites, concientización de lo importante de tener regla eficaz para trabajar disciplinadamente y conducirse.

Se observa que en las Instituciones Educativas los estudiantes cada vez más, no acatan normas de la institución, incluso los padres no tienen autoridad frente a sus hijos y en consecuencia los niños, adolescentes y jóvenes, no conocen límites, hacen lo que comúnmente se diría “lo que se le da la gana”. Esta falta de disciplina o indisciplina repercute en cierto grado en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque no prestan atención, no tienen escucha activa, y por consiguiente no trabajan o desarrollan sus actividades, porque no hay orden, reglas claras y precisas para poner en práctica los estudiantes y moderar su conducta.

Por consiguiente, se plantea la pregunta, ¿qué está faltando en el sistema educativo para que funcione adecuada y eficazmente la disciplina escolar en las aulas de clases? para responder a esta interrogante, lo fundamental es responder que es la falta de disciplina. Frente a esta situación, se puede decir que los estudiantes no han concientizado sobre cuán importante es ser disciplinado en cualquier ámbito de la vida. Dicho de otra manera, la disciplina, además, de ayudarte a desarrollar hábitos para crecer disciplinadamente también se relaciona de cómo esto ayuda en el aprendizaje y para que sea realmente significativo debe ser una disciplina por convicción más que por imposición. Lo que quiere decir, que aún, tanto a docente y estudiantes la

disciplina en su verdadero sentido no se ha asimilado y por ende no hay actitudes y conductas disciplinadas.

Existen razones para afirmar que la disciplina escolar debe de ser entendida, conocida, aplicada y mejorada en la labor docente, aún más cuando ésta no se da en un momento determinado, sino que es parte intrínseca del proceso de enseñanza-aprendizaje en la totalidad, de manera que ella, resulta ser una de las necesidades más apremiantes del sistema educativo peruano, cuya aplicación adecuada y oportuna, induciría a mejorar la calidad educativa (Clavijo, 2008).

Por lo tanto, se puede asumir que la disciplina escolar bien encaminada, dirigida, encausada, debe formar hombres y mujeres con convicción propia en todo campo, porque la disciplina conduce a lograr metas, objetivos, cuando el ser humano lleva una vida totalmente disciplinada. En este sentido, el docente debe practicar para que pueda persuadir y enseñar con el ejemplo; pero reflexivamente. Por lo expuesto, nos planteamos la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes Pucallpa – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la limpieza con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”?

- ¿De qué manera el orden se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”?
- ¿De qué manera la organización se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”?
- ¿Cómo se relaciona las normas con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes”?
- ¿Qué relación existe entre la puntualidad con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Establecer la relación que existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”, Pucallpa – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la limpieza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- Establecer la relación que existe entre el orden y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”

- Explicar la relación que existe entre la organización y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”
- Determinar la relación que existe entre las normas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”
- Determinar la relación que existe entre la puntualidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”, Pucallpa – 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La limpieza se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- El orden se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- La organización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

- Las normas se relacionan positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- La puntualidad se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Disciplina escolar (V1): Conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, cuyas dimensiones son limpieza, orden, organización, normas y autodisciplina.” (Plaza del Río, 1996, p. 24).

1.5.2. Aprendizaje significativo (V2): El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, las dimensiones a considerar son: aprendizaje de representaciones, de conceptos, de proposiciones, por descubrimiento y organizado. (Ausubel, (1963).

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación surge a raíz de constantes observaciones de indisciplina en las aulas, en las instituciones educativas que traen consecuencias negativas, el desorden, la desorganización, la impuntualidad, la falta de limpieza en el desarrollo de las actividades, más aún, los estudiantes en su aprendizaje no son significativos, no se logra un verdadero aprendizaje. Esta indisciplina hace que no haya un ambiente de trabajo armónico y por ende no hay aprendizaje asimilado.

No hay asimilación de la disciplina en los estudiantes, porque acatan normas por imposición externa que hace que no haya una práctica constante, falta de hábito, la constancia para ser disciplinado. Considero que este trabajo de investigación tiene relevancia para el ámbito educativo, ya que cada vez se está volviendo urgente la necesidad de que el estudiante sea un ser humano con actitud crítica, al momento de comportarse, analice cuán importante es ser ordenado, organizado, ser autodisciplinado y esto implica una asimilación, reflexión y cambio de actitud para la mejora en la conducta.

El objetivo de esta investigación es precisamente evidenciar que, si no hay disciplina o no se es un ser disciplinado, el aprendizaje no es significativo y para poner en práctica lo aprendido y no se logran metas, objetivos. Por lo tanto, llegar a comprender que la disciplina es parte de un ser humano exitoso, que éste ayuda al desarrollo personal, profesional, hasta se afirmaría que es el pilar para tener un buen aprendizaje de calidad y llegar a la excelencia en todo sentido de la vida. Además, es importante recalcar que, en el proceso de aprendizaje, es tarea del docente trabajar

para que la disciplina sea entendida no como una imposición externa, acatar normas para dejar satisfechos a los que los ordenan, sino que el ser disciplinado debe ser, porque el estudiante está convencido de que es un valor a practicar y que la asimilación de ésta hará que realmente tenga un aprendizaje significativo y trate de mejorar para tener una calidad de aprendizaje.

Sin embargo, no debe olvidarse que la primera escuela, en te caso donde aprenden a ser disciplinado es en el hogar, ahí es el forjamiento, el lugar donde debe recibir las primeras bases de ecuación y disciplina. Es muy importante destacar también en este aspecto mencionar que el docente debe ser una persona profesionalmente hablando disciplinado, debe demostrar con su persona que es como tal, disciplinado en su trabajo, ya que la enseñanza incluye el observar y los estudiantes aprenden mirando, y si se quiere llegan a imitar y en este nivel el estudiante absorbe todo lo que ve. Por tal motivo, el docente es el primero en ser disciplinado.

Es de destacar que el estudiante reconozca que no hay un buen aprendizaje significativo si no hay una buena disciplina en el aula, en la vida personal y más aún juega un rol importante el núcleo familiar. Esto quiere decir, que cuando el estudiante tiene una familia con esas actitudes disciplinada, responsable, lo demuestra en clase, porque se desenvuelve como tal porque hay una base familiar que le inculca tales actos, evidencia en sus actividades y la forma de cómo se desempeña en el aula y se observa que el estudiante teniendo esta actitud logra un buen rendimiento.

1.7. VIABILIDAD

La investigación fue viable, porque se contó con asesoramiento profesional, población educativa de docentes y estudiantes, así como también mi aporte en el diseño de la misma, basada en las observaciones pertinentes para determinar los problemas de disciplina escolar de los estudiantes y la necesidad de establecer la relación, de que si no hay disciplina no hay aprendizaje significativo. Para el desarrollo del marco teórico, se consultó diversas fuentes para poder sustentar y desarrollar el presente proyecto. Se analizó diversas bibliografías y se estructuró de acuerdo a las normas establecidas para el desarrollo de un proyecto de investigación.

Respecto a los gastos que se hizo del proyecto de la tesis, se solventó de manera personal, sin apoyo o intervención de terceros. Por lo tanto, se justifica porque el gasto de todo el trabajo fue individualmente.

1.8. LIMITACIONES

La presente investigación contó con algunas limitaciones. Una de ellas fue la estrepitosa pandemia y su avance acelerado, la COVID-19, que no permitió visitar la biblioteca de la universidad y realizar consultas de bibliografías en físico, libros, que pudiesen ayudar al desarrollo en el marco teórico, aunque se sabe que hoy en día se puede hacer uso de manera virtual, pero hay muchos que por razones desconocidas no están en la biblioteca virtual.

Otras de las limitaciones que se encontró es en el desarrollo del marco teórico, ya que no se encontró antecedentes locales sobre el tema a

investigar, no hay tesis, ni revistas científicas en la región sobre el tema, disciplina escolar. Además, es paradójico porque es un tema tan antiguo, y más aún en la región habiendo estos problemas, no hay fuentes que desarrollen y precisen brindando información o algún alcance para aminorar o poder afrontar dicho problema. Más aún, la bibliografía se encuentra con autores de siglo pasado. Es un tema latente en la actualidad que en pleno siglo XXI, no se logra mejorar esta conducta de indisciplina, sigue siendo un problema en el ámbito educativo, incluso es un tema social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Según Márquez y Díaz (2007), realizaron el estudio “La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas, Universidad Católica Cecilio Acosta, (Maracaibo, Venezuela)”, concluyeron que es muy importante que los docentes fomenten la disciplina consciente, es decir que el propio educando sea el centro o responsable del éxito de su propio aprendizaje y que tenga esa capacidad de forma permanente replantearse. Además, que el docente debe ayudar a desarrollar actitudes de controlarse a sí mismo.
El docente debe tener conocimiento de teorías acerca de la disciplina, porque deben tener herramientas para crear un ambiente adecuado, armónico para el trabajo y buscar estrategias para que se lleve a cabo el funcionamiento de una buena disciplina en el aula.

De acuerdo con Castro y Morales, (2015) en su investigación: “Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, (Heredia – Costa Rica)”, concluyeron que las autoridades y docentes sean más sensibles ante la necesidad de que los ambientes escolares para el trabajo o donde se desarrollan las actividades estén estéticamente bien ambientadas, es decir que sea agradables a los ojos del niño, niña, motivante, más aún limpio, ordenado y sobre todo que fomenten la estabilidad emocional para que propicie un aprendizaje con mucho éxito, teniendo en cuenta lo anteriormente descrito.

Según Chavez y Ramos, (2017) en un estudio que realizaron “Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y la disciplina en el nivel de educación preescolar, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)”, llegaron a la conclusión de la homologación de disciplina y convivencia, porque forman parte del proceso de socialización en estas edades. Ya desde pequeños deben aprender a regular su conducta y orientarles a cumplir las reglas establecidas en el aula.

Por eso, es sumamente importante que los docentes conozcan cuáles son esas normas a establecer y qué tipo de participación tienen los estudiantes para su elaboración para así de esa manera comprometerse en cumplirlo y vayan asimilando una moral autónoma para las etapas posteriores. En esta contribución, además de describir el conjunto de estrategias encontradas, se analiza si mediante estas acciones es factible impulsar procesos de aprendizaje donde los niños y niñas sean capaces de regular su conducta y ejercer su libertad con responsabilidad.

Sandoval, (2014) hizo un estudio “Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión de conocimiento, Centro de Estudios Sociales” (Valparaíso- Chile) llegó a la conclusión de que el clima escolar es la conformación de un ambiente propicio para enseñar y aprender, esto quiere decir la calidad de las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad deben ser óptimas, un entorno acogedor, esto es limpio, ordenado, etc. Sobre todo la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada donde todos se sientan involucrados para su elaboración y por lo tanto les lleve al compromiso para que de esa manera con un ambiente armónico va a permitir a los estudiantes gestionen su

conocimiento de forma creativa, eficiente y eficaz, impregnado de disciplina.

2.1.2. Nacional

Acosta, (2017) realizó el estudio “El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3077”, (Comas, Lima), concluyó cómo el liderazgo del docente se relaciona de manera significativa con la disciplina del aula por medio de prácticas democráticas de acuerdos entre docente y estudiante, consensos y tomar decisiones en conjunto como consecuencia de la reflexión continua en los problemas de disciplina producto de la convivencia. Es importante por ello, tener en claro el docente su liderazgo y su influencia para que haya una verdadera disciplina de manera significativa para un buen aprendizaje.

Valderrama, (2015) en su investigación: Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, (Chiclayo), llegó a la conclusión de que la convivencia y disciplina escolar en el aula es regular, porque la mala conducta no se orienta de manera adecuada, porque los reglamentos no se cumplen en su cabalidad, aconsejan el buen comportamiento y sancionan con mala nota la conducta. Lo que quiere decir, es que existen limitaciones en la convivencia y la disciplina escolar y esto se articule al estudiante y a las políticas y estrategias educativas, la participación de la familia, incluso a la comunidad y que ayude todo a un aprendizaje por convicción de las reglas o normas.

Según Ticona, (2015), en su trabajo: Gestión Educativa Estratégica y Disciplina Escolar según los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas (Lima), concluyó que existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y disciplina escolar, indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación moderado, este resultado quiere decir a mayores valores de estrategias creativas, compromiso organizacional, diálogo con la comunidad educativa, existirán mayores valores en la disciplina escolar. Además, del liderazgo directivo y disciplina escolar su participación en conjunto con el docente hay mayores valores de participación, compromiso y motivación existirán con la disciplina escolar. Indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación alto, este resultado quiere decir a mayores valores de participación, compromiso y motivación existirán mayores logros en el aprendizaje.

2.1.3. Local

Después de haber consultado diversas fuentes, páginas de investigación, revistas científicas, no se registró ninguna información en este nivel.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Definición de disciplina escolar

Desde el punto de vista de Alterman, (2016) la disciplina escolar, alude a la constitución de un orden desde el cual se pretende regular los modos de convivencia en la institución. Orden referido al tiempo escolar (entradas, salidas, hora de recreo etc.), al espacio físico, a las formas de

agrupamiento, a la división del trabajo. Como es de notar que la disciplina está relacionada con la convivencia más explícitamente en una institución, ajustar la conducta de una persona, orden en un espacio y esto alude a las instituciones educativas.

Algunos autores relacionan la disciplina escolar con la convivencia. Han reemplazado el término de disciplina escolar o conducta a convivencia, de hecho, que hay una cierta relación entre ambos. Si bien esto permite introducir el término convivencia a un quehacer propio de la escuela (gestionar la disciplina que se requiere para crear un ambiente de aprendizaje), no incluye elementos fundamentales de la concepción de convivencia. Quiere decir entonces que al reflexionar sobre disciplina y convivencia se demarca definiciones que si bien se relacionan más no tiene el mismo significado. La convivencia involucra muchos elementos es un concepto muchos más amplio y disciplina escolar es más específico que delimita más a una forma de actuar y de ser, (Banz, 2008)

El enfoque teórico del concepto de disciplina nos remite a su raíz etimológica, en latín quiere decir instrucción a un discípulo, de “discere” que significa aprender, es decir, la disciplina será el medio para alcanzar las conductas deseadas que favorecen el aprendizaje de algo determinado, (Ortega, 2008).

La disciplina en el contexto escolar es un reto profesional para los adultos y más aún para los estudiantes y una necesidad en la convivencia de una comunidad educativa, existe un profuso debate entre los especialistas sobre su pertinencia en el trabajo escolar, para efectos de esta investigación optaremos por la perspectiva que considera a la disciplina como un elemento indispensable para la convivencia y el

aprendizaje, pero la concebimos en su acepción formativa, es decir, la disciplina es un instrumento para la formación de los estudiantes, rechazamos la disciplina como sinónimo de control externo del comportamiento de los actores educativos y como un fin en sí mismo, (Ortega et. al. 2008).

Para Lindes (2009), citando a Kohlberg (2002), la educación moral según Kohlberg concluye que el comportamiento del alumnado en las aulas debe ser controlado de forma rígida e inamovible debe ser superada y sustituida por el control sobre las tareas de aprendizaje que tienen los estudiantes. Esta perspectiva sobre la disciplina tiene su punto de partida en los estudios del autor mencionado. No se concuerda de confundir entre autoritarismo y disciplina, ésta no debe ser bajo el rigor y tampoco de forma muy vertical.

La disciplina persigue cinco finalidades generales: la socialización, la madurez, el desarrollo de la conciencia, la seguridad emocional y el pensamiento crítico frente a las convenciones de la sociedad, por lo que se busca implícitamente que a través de la disciplina se logren cambios sociales. Es importante destacar que, la disciplina en sí misma busca que el sujeto actúe de acuerdo a un criterio claro. Las cinco finalidades en su conjunto, ayuda al desarrollo, crecimiento personal y se puede llegar a tener una disciplina por convicción ya que, al tener un pensamiento crítico, es capaz de analizar cómo y de qué manera se conduciría bajo el “régimen” de la disciplina.

Disciplina escolar, se define como una virtud que modifica a quien la practica, es decir, que esta virtud hace que el ser humano pueda cambiar siempre si es que asimila dicha virtud y como consecuencia también puede

cambiar a su entorno donde habitualmente se desenvuelve. Se puede afirmar que sin disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje, por más que se tenga muy buenas intenciones habrá resultado, pero parcialmente o caso contrario ningún resultado positivo. (Beltrán, 2015). Dicho de otra manera, cuando la disciplina es asimilada y practicada podemos decir que se convierte un ser virtuoso y eso puede ayudar en su entorno a seguir esas pautas.

Desde el punto de vista de García (2008) citando a otros autores hace una recopilación de conceptos sobre la disciplina escolar, quien señaló que la disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. En este caso se menciona por nombrarlo de alguna manera dos extremos muchas veces mal interpretados sobre disciplina. El primero es la permisividad todo está permitido, no hay control, no hay reglas estrictas. El autoritarismo es el excesivo control y entre ellos nuestra cultura occidental, la que representa que es la disciplina democrática. De acuerdo a los puntos de vista del autor no concuerdo a nivel personal, porque se considera que la disciplina debe ayudar a ser una persona libre y actuar no inalienablemente.

Disciplina escolar se entiende como el conjunto de procedimientos, inclusive normas, reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante” (Gotzens, 2006, p.31). Entonces, la disciplina escolar conlleva a practicar pautas de conducta bajo la luz de la mirada de las normas, debe haber unas reglas que rigen una conducta y que éstos ayuden a encaminar

a un ser humano capaz de llevar una vida ordenada, que es capaz de llevar a un objetivo a una meta a lograr.

Según Watkins, y Wagner (2016), disciplina escolar es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Es notorio la persistencia, que la disciplina escolar asimilada, puede transformar al ser humano en un ser disciplinado, organizado. Al moldear forma, el hombre modifica su conducta. Otros autores como Cubero (2004) afirma que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ámbito familiar y el social. Lo que quiere decir, entonces que la disciplina nace, se forma, en el ámbito familiar, es el primer lugar donde el hombre debe regular su conducta y como consecuencia se debe reforzar en las escuelas, en donde ya el estudiante debe manifestar su ser disciplinado y lo social también debe ayudar a que el ser humano sea capaz de ser disciplinado.

Para Kleimann (2003. p. 15) citando a Neill, A. confirma: “La disciplina de la escuela puede ser del tipo de la disciplina que se vivencia en una orquesta, siempre en cuando dicha orquesta cuente con buenos maestros.” Dicha afirmación es compartida, porque los primeros que deben ser disciplinados son los maestros y con el ejemplo deben ayudar a los estudiantes a ser de la misma manera. En una orquesta cuando todos tienen conocimiento claro de lo que van a tocar todos van al mismo ritmo, de igual modo sucede con los estudiantes si el maestro sabe llevar con armonía una disciplina los estudiantes imitarán dicha conducta.

Para González, (2010, p. 2): afirma: la disciplina en el aula es considerada un medio fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Entre éstas, ponen especial atención en el contrato social, el manejo de reglas claras y en consecuencias definidas, y un plan de

disciplina en el aula y la escuela.” Es de destacar, que desde un inicio en el aula se debe poner reglas, desde el primer día de clase, porque es indispensable para una mejor interrelación. Por ello, la disciplina escolar como dice el autor; es indispensable que el estudiante tenga muy claro hacia dónde se encamina, cuáles son las reglas a seguir en el aula, en la institución educativa, el estudiante como el docente, pero es éste quien orientará a respetarse esas normas.

2.2.1.1. Fundamentación básica de la disciplina escolar

a. Fundamentación Social. Toda sociedad por muy sencilla que parezca o lo sea siempre están regidos por normas y controladas por las mismas en su cumplimiento. En la antigüedad, en las tribus ancestrales siempre estaban organizados y rigiéndose por reglas o normas, porque siempre había uno que estaba encargado de la gestión y el control de la tribu o el clan.

En toda institución social existen normas y su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento. Incluso en grupos pequeños o grandes se dan características particulares y éstas son las normas del grupo, más aún, aunque parezca insignificante pero cuando los niños realizan sus juegos ponen sus normas o reglas para que lo realicen, vale decir que desde siempre y para que haya un buen funcionamiento de todo debe existir reglas o normas para llevarse a cabo (Correa, 2008). Es de destacar que retrocediendo en la historia nuestros ancestros ya se regían por unas normas, reglas que conducirían a una vida más armoniosa, organizada, ordenada.

La función principal es enseñar a aceptar de buen agrado lo que se proponen en el colegio que son los reglamentos internos, que no es más que normas a cumplir para que un estudiante tenga una conducta social razonable. Todo el mundo necesita normas, reglas, para ajustar sus deseos y necesidades a los demás, se les enseña lo que está bien para que actúe de acuerdo a ello. (Correa 2008). Con un ejemplo se podría caracterizar lo que quiere decir, si no hubiese los semáforos en los lugares establecidos, todos los días hubiese accidente, incluso veríamos muertes a diario, similar a esto es ver la importancia de tener pautas de conducta en la vida del ser humano para que se desarrolle en la sociedad y esto no es más que una persona disciplinada.

b. Fundamentación pedagógica. En un aula se necesita de gestión, control, orden, respeto y disciplina para poder lograr sus objetivos, propósitos. En este sentido, el docente debe ser el gestor del clima del aula, debe llevar a la acción a los estudiantes a tener orden en los trabajos y en el trabajo del aula, tener trazado lo que deben realizar para que puedan llegar a su meta, el docente en este aspecto tiene una carga de llevar hacia logros, fines. Por ello, la educación debe ayudar a disciplinar la mente, la imaginación, la atención, buscar estrategias y aplicarlas para poder emplearla y disciplinar todo lo mencionado. (Correa 2008).

Según las afirmaciones de Correa, (2008) Las investigaciones han demostrado que las clases mejor organizadas y gestionados son los que tienen mejor aprendizaje y buenos resultados en cuanto a su rendimiento académico. Quiere decir que, al poner cada cosa en su lugar, bien organizados, incluso los estudiantes en su ubicación, orden ayuda a un aprendizaje. Por eso, el autor menciona el orden, el respeto, normas

disciplinarias son lo que ayudan a tener una clase eficaz. Hablando de eficacia se puede afirmar que los docentes que tienen mejor ordenado, organizado, controlado, su aula sus resultados son eficaces, teniendo el docente una buena autoridad si confundir con un autoritarismo. La primera orienta, la segunda impone. Por eso, es importante el buen liderazgo del docente en el aula.

c. Fundamentación psicológica. Desde el punto de vista de la psicología, se plantea que el niño necesita de orden, reglas de conducta, además de la enseñanza sobre el respeto hacia los demás. Respecto a lo que afirma, se puede decir que un niño que crezca sin normas, sin reglas es como un niño abandonado a su suerte, desde ya el ser humano necesita unas pautas de conducta para poder vivir en una sociedad, en una familia. Hoy en día, se asume que el niño necesita de orden y disciplina para ser feliz, aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico, (Blas, 2018), por las siguientes razones:

El orden le da al niño un cierto sentimiento de seguridad en el sentido de ver hasta donde es capaz de hacer o no hacer, de llegar o no llegar y más aún, lo que debe o no debe hacer. Al conducirse con normas, reglas, y se comporta de manera adecuada lo que se debe hacer es felicitarle, éste se acepta como amor y es lo que el niño necesita para que crezca y se sienta aprobado. Los niños no pueden disciplinarse a sí mismo, por ello es importante la orientación, guía de un adulto que le ayude a tener una conducta adecuada y con el pasar de los años tenga un autocontrol y autodisciplina.

Respecto a la afirmación, se dice que a los niños es importante explicar, dar razón del por qué, y sobre todo va a servir mucho trabajar con

estímulo y ellos responden a eso, que también favorece al crecimiento de su seguridad personal. Favorece el desarrollo del pensamiento, del análisis y el niño actúe cada vez más porque cree que es lo correcto y se irá convenciendo que así debe deben ser las cosas porque es mejor y mejorar en todo campo.

2.2.1.2. Las dimensiones de la disciplina escolar

a. Limpieza. Se entiende por “limpieza” a un conjunto de prácticas que eliminan la suciedad y al mismo tiempo preservan las propiedades de los materiales, prolongando su durabilidad. El objetivo de limpiar es, en pocas palabras, lograr una buena apariencia. Una buena limpieza contribuye a lograr: el mejoramiento del desempeño de los ocupantes del lugar, instalaciones higiénicas y seguras, sensación de bienestar y prevención de enfermedades, optimización de recursos y rendimiento de la inversión. (Sousa 2011. p 97-98). Lo que significa que, teniendo todas estas condiciones, un ambiente aseado es agradable y ayuda por lo tanto a un desenvolvimiento, un desempeño, ya que la sensación de estar limpio el lugar le da más serenidad y como consecuencia puede ayudar a una buena concentración en el desarrollo de las actividades.

Según Soto (2007) explica lo que significa la limpieza apoyándose en lo que dicen los japoneses al respecto. Limpieza es mantener en buenas condiciones no sólo el lugar de trabajo sino también las herramientas con las que se piensa emplear para desarrollar las actividades y sobre todo conservarlo limpio durante el tiempo de trabajo. Para ello recomienda lo siguiente: determinar un programa de limpieza, esto es limpiar el lugar

donde se va a trabajar. Es importante crear un ambiente de trabajo limpio es saludable porque ayuda a desarrollar con efectividad un trabajo y mantener los materiales en las mismas condiciones ayuda a tener mejores resultados.

b. Orden. Significa organizar y mantener las cosas necesarias de modo que cualquier persona pueda encontrarlas y usarlas fácilmente, (Villacreses 2005). Según indica que orden está relacionado con ser organizado, aunque a simple vista parecen ser sinónimos, pero no lo es, el orden como el autor menciona es mantener las cosas en su lugar donde se pueda encontrar con facilidad. El orden es indispensable en las instituciones en todo sentido y más aún en las instituciones educativas nada debe estar al azar, todo debe estar en su lugar.

Este orden se debe aplicar desde los estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, incluso los de maestranza, observación y control que se pretende total, preciso y detallado y es el que enmarca para poder lograr los objetivos de la enseñanza: formar individuos obedientes e imperativos políticos, (Foucault,1988). Se concluye diciendo que no sean obedientes “ciegos” sino más bien que obedezcan sabiendo dar razón de su obediencia.

Según Narodowoski, (1994, p.84) define el orden: “Ordenar significa que cada acción, cada reflexión, atisbo de la voluntad de los estudiantes, se encuentre encuadrado en un plan metódico de actuación”. Lo que significa, que cada cosa que se realiza, que se hace, debe dar indicio de que hay un orden a seguir, una estructura, debe haber un procedimiento para lo que se debe realizar cuando hay un plan. El orden, es el valor que nos permite ser consistentes con lo que hacemos y organizados con lo que

tenemos. El valor del orden, nos lleva a idear un camino coherente para seguir, a saber, los pasos que hay que superar para llegar a donde se espera. Como es de notar, un ser ordenado puede llegar a tener grandes logros, ser firmes en lo que hacemos porque se sabe hacia dónde caminar.

Para Herrera (1999), según la autora señala que el orden organiza al mundo, clasifica, ordena cada cosa en su lugar, esto permite que no nos desviemos y generemos por decirlo de alguna manera un mapa de la realidad. Ya los antiguos de la filosofía planteaban que desde su origen el mundo es ordenado por lo que se sostiene aún hasta hoy. Es por ello, que no es un caos cuando nos referimos al orden de la naturaleza y eso permite que nos hagamos realmente una idea de cómo funciona y por ende el ser humano debe aprender de la naturaleza, en decir cada cosa en su lugar y cumpliendo su función donde y como corresponde.

El orden es un valor que se aprende desde la casa y que si se asimila nos guiará y acompañará toda la vida. Hay personas que son ordenadas y se deduce que en esto hubo aprendizaje, porque pienso que nadie nace desde ya ordenado. Cualquiera que sea el caso, el orden es indispensable para triunfar en la vida y en ello radica la importancia de inculcarlo en las niñas y niños desde muy pequeños (Andrade, 2004)

Una persona virtuosa en el orden “Se comporta de acuerdo a unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo” (Amigo, 1991). Esto significa que una persona cuando comprendió el sentido del orden, logra la autonomía al ser ordenado y por ende logrará metas trazadas. Su importancia radica en que nos permite ser

responsables, eficientes, productivos y organizados. Adicionalmente nos proporciona calma, serenidad, confianza y nos ayuda a ser más felices con menos esfuerzo (Alcázar, 2010). El orden es un valor que se evidencia en el trabajo, en los estudios, así como en todas las actividades del día a día. En conclusión, ser ordenados con lleva a la productividad, a la eficiencia en los trabajos que se realizan.

c. Organización. Al respecto, Raffino (2020) hablando sobre organización afirma: “que es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común. Como todo sistema, éste puede contar con subsistemas internos, que tengan asignados tareas específicas”. Respecto al planteamiento sobre organización al ser un sistema puede ser aplicable en todos los ámbitos que tenga que ver con grupos sociales y específicamente en educación no es ajeno a este concepto, porque ella también busca una meta, un objetivo a lograr y al hacer relación a subsistemas, en las escuelas también hay actividades asignadas específicamente a cada miembro cada uno de ellos cumplen una función, desde la directora hasta las últimas personas que no están dentro de la pedagogía ni el administrativo.

La organización, palabra que deriva del griego “*órganon*”, consta de un grupo de personas enfocadas en un objetivo en común a lograr. Esta organización sólo puede funcionar y ser real si, entre las personas que la componen, existe la comunicación y la intención de actuar coordinadamente hacia las metas u objetivos a cumplir. Se plantean normas, las cuales la organización adopta y ayudan a lograr la misión.

Por consiguiente, en una institución educativa, en el aula, el docente es el encargado de encaminar hacia el objetivo que se quiere lograr y se tendrá producto si es que existe una muy buena comunicación, “sintonía” entre los miembros y guiarles hacia una meta, cualquiera sea en beneficio de ellos y sobre todo siguiendo la meta, pero hacia ese fin se logrará con pautas o normas que encaminen a obtener buenos resultados en la misión, (Raffino, 2020). Es muy importante que las organizaciones cuenten con determinados recursos para poder alcanzar los objetivos planteados de la manera más satisfactoria. Éstos pueden ser recursos económicos, recursos humanos, recursos tecnológicos, los recursos inmuebles, los naturales o los intangibles.

En efecto, también en las instituciones educativas se cuentan con los recursos necesarios, aunque muchas veces lo que falta es utilizar adecuadamente esos recursos, más aún los tecnológicos en el cual los docentes no aprovechan de manera pertinente y estos deben ser aliados para el docente en lograr sus metas. Continúa afirmando, Raffino, 2020. Las organizaciones cuentan con características específicas. El grupo humano, para funcionar, debe establecer reglas explícitas y claras, aportar un cierto grado de formalidad y presentar conductas recurrentes. Aplicado este punto en las escuelas los docentes en el aula desde un inicio deben en conjunto con los estudiantes implantar normas bien definidas, específicas apuntando hacia regular conductas que son más recurrentes en el aspecto negativo y por ende a recurrir a organizar sus trabajos con más precisión y ayudando a mejorar.

Para explicar sobre la organización se relacionará el término con lo que se entiende en el mundo de la administración que nos ayudará a comprender por qué es una de las dimensiones. Se retrocederá al origen de la palabra organización que se deriva del griego "organon", es decir, instrumento, (Gonzales 2017) y continúa el autor, otros aspectos fundamentales que se relaciona con tal palabra son: objetivos, tareas y fines. Es importante que una simple palabra nos conlleve a entender que es un instrumento la organización y cómo esto conlleva hacia lograr un objetivo, una meta y se deduce que la organización bien entendida se llega a obtener resultados favorables en un trabajo o actividades.

En el ámbito administrativo, significa que una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir sus objetivos. Se conoce como organización a la forma como se dispone un sistema para lograr los resultados deseados**.** Es un convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico, Knapczyk (2008)

d. Norma. Para Rodilla (2018, citando a Kelsen 1979), El vocablo «norma» procede del latín (norma), y en alemán (Norm) ha adquirido la condición - si no exclusivamente, sí al menos en primer lugar— una prescripción, un precepto, un mandato. Mandar no es, sin embargo, la única función de una norma. Autorizar, permitir y derogar son también funciones de las normas. Quiere decir entonces, que las normas no están hechas para sólo acatar órdenes, obedecer sin cuestionar, o simplemente cumplir un mandato. Las normas son flexibles sujetos a ser cambiadas, lo bueno que también autorizan y esto es aplicable en todo ámbito.

Por consiguiente, “las normas incluso significarían procedimientos como reglas, son expectativas de comportamiento, estas por lo general se aplican a actividades específicas y son dirigidas al logro, más que a prohibir algún comportamiento”, (Jones 2016, p.280) como consecuencia, las normas deben estar para buscar mejorar o conseguir objetivos, metas no sólo prohibir conductas sino más bien la razón de ser de un buen comportamiento y de esa manera se consigue logros.

Según Palao, (2003) él hace la comparación de las normas con el semáforo, que da la información de lo que está bien y qué es lo que está mal. Si el color es verde entonces la conducta es aceptable y el rojo inaceptable. Esto puede tener doble filo en el sentido de que puede ser un condicionante y el estudiante pueda actuar por querer tener más la conducta aceptable y no porque él cree que debe tener una buena conducta por él mismo, esta perspectiva es cuestionable, pero es viable; lo que se busca es que el ser humano actúe con convicción porque piensa que eso le conducirá por el camino de la realización.

Por ende, en las instituciones educativas es de destacar importante la función que cumple la creación del concejo escolar, que ayudan a regular las normas, pero con el compromiso y guía de los directivos, plana docente en conjunto, según Gotzen, (1997), esto se debe tener en cuenta para reformular las normas: Es fundamental que esté pensada en situaciones reales y beneficiosas para el grupo. Realista porque debe estar de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante, algo que sea viable y de acatar. Debe expresarse de preferencia en términos positivos. Las normas incluir lo necesario no tanto la cantidad, algo factible. Adaptarle a los intereses y preocupaciones de los estudiantes.

De acuerdo al enunciado, las normas se comprenden con facilidad cuando se tienen las pautas claras y precisas, algo sumamente importantísimos lo que menciona el autor, es partir de las necesidades de los estudiantes que forman parte de la institución, además de lo remarca es hacer algo que se pueda cumplir, realizar y que todos formen parte de esa estructuración de lo que llamamos normas. Es de recalcar que si bien es cierto el docente es la autoridad, pero no por eso puede imponer las reglas porque es bueno recordar lo importante que es una norma basado en la democracia, consensuada. Es por eso, explicando más específico sobre las normas, en el aula, el docente debe hacerles partícipe y comprometerlos a los estudiantes a elaborar sus normas pero bien analizadas, reflexionadas, para que de esa manera ellos mismos se sientan involucrados a cumplir con lo que ellos mismo escriben.

e. La puntualidad. Según Quishpe, (2014) La puntualidad suele definirse como la capacidad de completar una tarea o satisfacer una obligación en un lapso de tiempo previamente acordado. Entonces, se diría que la puntualidad está relacionada con realizar una actividad en un tiempo justo, ni un tiempo más ni uno menos, para ser más claros hacer un trabajo en el tiempo determinado. Considerando la línea del autor, la puntualidad no es ni antes ni después de lo programado, es en el momento oportuno y preciso. Se concuerda cuando hace referencia, que la puntualidad es la capacidad que si se practica con frecuencia y se asimila se convierte en hábito. Quien desarrolla esa capacidad termina lo encomendado en el momento oportuno y de esa manera se siente más comprometido y responsable con lo que hace.

Siempre hablamos de puntualidad en marcos de tiempo y responsabilidades, tanto laborales como en la vida diaria, si una persona es puntual al realizar una tarea o llegar a tiempo a un sitio será considerado de importancia, ya que su actitud es favorable ante la sociedad, Quishpe, (2014). De hecho, que una persona sea puntual ha comprendido su sentido y ha hecho propio esa virtud que con la práctica llega a ser muy organizado y ordenado en su tiempo, y como consecuencia llegar a obtener buenos resultados. La puntualidad en la escuela se aprende, y nos enseña, según la concepción de Quishpe, (2014) Lo que afirma el autor, se podría refutar no el cien por ciento, pero sí hasta cierto punto, porque la primera escuela del ser humano es el hogar en donde los niños aprenden lo que viven y se fomentan en casa. Por lo tanto, en la escuela se refuerza lo que pregonan en la casa, por eso los papás deben tratar de enseñar con el ejemplo.

Observemos en dos ámbitos. En cuanto a su aprendizaje, es crear un hábito, que resulta importante en la vida. Por eso, se debe impartir desde los primeros años. Líneas arriba se explica por qué es importante que al niño se le enseñe a temprana edad para que de esa manera vaya creándose un hábito en él. La escuela es un lugar que debe reforzar este acto, por ello debe establecer horarios fijos, y respetarlos a cabalidad. Por ejemplo, con tiempos de clase de recreo, de juego, de descanso, de sincronizar bien las actividades a desarrollar en el aula. Esto es muy útil para crear una disciplina de trabajo, el estudiante se habitúe a ese ritmo y por ende asimile y se convierta en un ser humano disciplinado.

La escuela utiliza la campana o el timbre para marcar los tiempos, pero sería mejor que enseñara a interiorizar y a respetar el tiempo, sin necesidad de señales exteriores. Ello supone estimular la autonomía y la

responsabilidad. Pero también la puntualidad en la escuela nos enseña mucho sobre nuestro trato con el tiempo propio y ajeno. Jean Piaget descubrió que el niño comienza confundiendo el tiempo con el esfuerzo: "Más rápido equivale a más tiempo", (Quishpe, 2014). Por consiguiente, como destaca el autor, lo importante es remarcar el rol del docente en incentivar en la práctica de la puntualidad sin necesidad de factores externos, sino más bien explicarles, concientizar la importancia que tiene, analizar junto a ellos cuán valioso es ser puntual en todo y cómo esto ayuda al crecimiento personal y por ende mejora el rendimiento en cualquier campo que se pueda a desempeñar, comprender el verdadero sentido de ser puntual, si se llegase a entender eso ya no hubiese condicionamientos externos.

2.2.1.3. Importancia de la puntualidad

Según Pérez, (2019) puntual, está relacionado con exacto, diligente, pronto. Por lo tanto, se diría que la puntualidad es calidad de puntual o exacto. En primer lugar, exacto alude a ser cabal, preciso, tanto en lo que dice como en lo que se hace. El segundo punto, diligente, cuando se pone interés, se hace con mucha rapidez y sobre todo con eficacia el desarrollo de una actividad. Diligente, hace realmente alusión a la prontitud y el cuidado cuando se realiza algo, cualquier tipo de trabajo en todo sentido de la vida.

A nivel educativo, es un problema a resolver, debido a que los padres de familia no tienen esa formación sobre la importancia de la puntualidad y por ello que un buen porcentaje persiste en la tardanza a la hora de iniciar las clases. A pesar de que dentro de sus normas de convivencia lo tienen establecidos en el aula, se les hace reflexionar de lo importante que es ser

puntual, de igual modo no hay cambio en ese nivel. Por otra parte, se explica a los estudiantes la razón por la cual no deben llegar tarde, porque cuando lo hacen interrumpen la clase y es una distracción el volver a retomarla, se pierde tiempo al inicio de clase a causa de la impuntualidad de algunos estudiantes que es muy frecuente en ellos.

2.2.1.4. Rol de la familia en la disciplina escolar

Trianes (2004) Manifiesta tres características o aspectos inadmisible de discusión en la influencia de desarrollo de determinadas conductas, el primero menciona sobre las emociones de los padres hacia los niños; el segundo es la permisividad y la tolerancia sobre determinadas conductas sin establecer límites claros que controlen y por último el empleo de métodos de disciplina autoritaria, ostentación de poder y castigo físico.

Destacar según el autor los ejes importantes sobre la disciplina. Es curioso que mencione el aspecto emocional y que en cierta forma puede tener repercusión también en los niños, adolescentes, porque juega un rol la afectividad ya que son seres humanos que tienes necesidades y el amor es una de ellas, se trata con amor y se recibe amor. La segunda mención que hace el autor es la permisividad y hoy en el siglo XXI los roles se cambiaron “los hijos son los que mandan hoy a los padres” y la razón fundamental es falta de autoridad y límites de parte de los padres hacia sus hijos. En la familia, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la

disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas.

Tanto psicología, pedagogía y sociología como los profesores, los padres y los hijos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos. (García 2009). Respecto al término es muy cierto la comprensión de la palabra, porque se confunde disciplina con autoritarismo, en el hogar se aplica más ser autoritario que ser disciplinado, es por ello que en el aula cuando el docente tiene claro lo que es disciplina los estudiantes no acatan porque no hay claridad de significado de la palabra.

La palabra disciplina no es del agrado de muchos padres, profesores, psicólogos, pedagogos y sociólogos porque sugiere un contenido dictador e idea de rigidez y dominio. En este aspecto se hace referencia simplemente al proceso de ordenar, dirigir y organizar de forma armónica y eficaz, y de ofrecer oportunidades adecuadas para el desarrollo de las aptitudes de cada hijo, en la que los padres puedan cumplir su misión especial de facilitar la labor de aprendizaje, y los hijos asimilar de buen agrado las técnicas de autocontrol y orientación de sus propias conductas. (García 2009).

Podemos definir la disciplina familiar como el conjunto de actitudes desarrolladas por los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, ocupados y desarrollándose en las tareas sociales e instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en casa. (García 2009). Es cierto, que en el hogar es el lugar donde los niños

adquieren a desarrollar esa actitud de ser disciplinados, porque son los padres los iniciadores y en cierta forma responsables de educar a sus hijos disciplinadamente.

2.2.1.5. La escuela y disciplina escolar

La escuela es uno de los lugares consagrados a promover el desarrollo e integración individual. Gracias a esta labor, las personas establecen otros lazos además de la familia, contribuye a darle sentido de pertenencia e identidad (Zamudio, 2010). Es realmente la escuela el lugar donde el ser humano desarrolla todas sus dimensiones, actitudes, porque es ahí donde los docentes juegan un rol y función que deben complementar en la formación de los estudiantes y favorecer a su desarrollo integral a nivel social y cultural ya que interaccionan con otros seres humanos.

Para Santos (2014) afirma que “la escuela como construcción social es considerada una organización formal” cuyas características se explica a continuación: Tiene fines descritos en formulaciones teóricas y legales. Está integrado por profesores, alumnos, personal administrativo, directivos, quienes forman parte de la educación. Tiene normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural. Es destacar que sí es cierto, las escuelas tienen sus normas legales, y que cada institución va elaborando sus propias normas que se plasma en su reglamento interno que le es propio, que elabora de acuerdo a las necesidades del contexto, incluso el de los estudiantes.

La escuela influencia en la conducta de los estudiantes. En este contexto de estilos propios conviven con sus compañeros, profesores bajos preceptos establecidos que muchas veces son elaboradas en conjunto con

los estudiantes y docentes; “así, los centros escolares pueden considerarse como una organización social definida por la cultura en la que se enmarca, cuyos miembros se coordinan para lograr unos objetivos de eficacia docente. (Calvo, et al., 2005, p.43) La escuela es realmente ese espacio donde todos sus integrantes se organizan y coordinan para que entre todos puedan comportarse de manera adecuada y es por ello que plasman y elaboran sus propias normas con la finalidad de lograr sus metas, traducidas en objetivos.

La relación que hay entre profesores y directivos genera un clima escolar, determinado por varios factores como: (Calvo 2005, p.56) Las normas y los valores del sistema formal y su reinterpretación por parte del sistema informal (constituye la expresión de la cultura de la organización). El tipo de organización y los rasgos de los individuos. La personalidad, la motivación, los valores, las aspiraciones profesionales. Las normas, los valores, la exigencia de la escuela. En este contexto, se rescata que si los valores, las reglas, es la institución la que se encarga de fomentar y fortalecer en los estudiantes y no olvidarse de la familia porque son ellos los primeros en enseñar y poner los primeros pilares.

De acuerdo a la Política Nacional de Convivencia Escolar (MINEDU, 2004) los reglamentos escolares de convivencia deben cumplir los siguientes objetivos: Ser instrumento privilegiado para canalizar los criterios y procedimientos acordados para abordar los conflictos y problemas en la comunidad escolar. Ser el resultado de un proceso abierto, participativo y plural que convoque a todos los miembros de la escuela. Por ende, los reglamentos se elaboran con esa finalidad lograr realmente una

sana convivencia, donde se ayudan a resolver conflictos con el fin de mejorar. El reglamento regula el comportamiento de las personas en función de los roles asignados en los diversos ámbitos escolares, se requiere que estén siempre en función de la formación integral y el logro de los objetivos de aprendizaje.

2.2.1.6. La disciplina en el aula

Según Watenburger (1994) manifiesta que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicho de otro modo, la disciplina siempre ayuda a orientarse, guiarse a conseguir las metas, los objetivos. Además, es bueno explicarle la razón por la cual se debe tener una conducta apropiada pero no solo a corto plazo, sino que vaya a lo largo del tiempo y esto se va lograr con la autodisciplina.

Para Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien hizo una investigación sobre las estrategias usadas en el manejo del aula y dijo que los profesores que dirigen bien a su grupo tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta. Es sumamente destacar que, si un docente usa estrategia pertinente en el aula, tiene un buen manejo de grupo, trabaja en un clima de respeto, tolerancia, tendrá resultados un grupo disciplinado y por ende buenos resultados.

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Definición

Para Ausubel, (1983, p.18) resume en su libro: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Según el autor:

> El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Esto quiere decir, que para que haya significatividad en el aprendizaje el docente debe tener en cuenta qué sabe el estudiante sobre el tema que se va a desarrollar. Por ejemplo, si se va hablar de ecosistema, el estudiante debe tener los conceptos de seres vivos, ambiente, etc. Estos conceptos el estudiante ya debe tener en su estructura cognitiva para que pueda relacionar con facilidad y la comprensión sea mejor y en consecuencia el aprendizaje perdurará siempre.

Desde de punto de vista de Rodríguez (2004, p. 84) Considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere: Partir de la experiencia previa del alumno, de los conceptos previos, de establecer

relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. Es decir que, la concordancia que existe con Ausubel, para que realmente el aprendizaje sea significativo, se debe tener en cuenta lo que el estudiante conoce, y para que eso tenga sentido se debe hablar el mismo lenguaje que el estudiante, indagar sus experiencias que tiene, y brindarle ejemplos cercanos a su realidad, contexto, para que haya aprendizaje y perdure en el tiempo.

Según Echaiz (2001, p. 58), “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe”. En conclusión, el estudiante para que llegue a la abstracción, el conocimiento que tiene debe estar relacionada con ese grado o tipo de conocimiento.

Según Moreira (2000, p.241), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “ subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

Lo que quiere decir entonces, que ya el estudiante tiene noción, idea en su estructura cognitiva del tema que se va a desarrollar en clase, y ese conocimiento se amplía cuando ya recibe una nueva información que automáticamente lo relaciona con lo ya sabido, que el subsumidor le sirve de anclaje del conocimiento, por eso adquiere significado en el estudiante.

Lo importante, que éste (subsumidor) se reestructura, se ordena al adquirir el nuevo conocimiento.

2.2.2.2. Condiciones para que haya un aprendizaje significativo

Al respecto Ausubel dijo: “El alumno debe manifestar […] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983: 48). Por consiguiente, según lo que precede se puede explicar que las condiciones para que haya un aprendizaje significativo debe haber algunas condiciones: Que el material que se le presenta al estudiante debe tener relación con lo que él ya conoce algo, debe significarle, le debe ser familiar a su conocimiento, le debe ser conocido para que en su estructura cognitiva pueda “activarse” y pueda relacionar con lo que va aprender; además de que le ayudará con mayor facilidad comprender.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (Ausubel, 1983: 55) en su estructura cognitiva. Quiere decir que, en el aprendizaje, cuando ya el conocimiento es nuevo y es significativo ha obtenido es porque ha tenido un significado psicológico, lo que quiere decir que el estudiante ya

tuvo una idea, imagen en su estructura lo que ayudó a “anclar” o asimilar ese nuevo conocimiento.

Entonces, debe haber una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno demuestra esa actitud de una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva (Ausubel, 1983: 55)

Dicho en otras palabras, el estudiante debe tener una disposición de querer aprender y que ese aprendizaje no sea memorístico sino más bien un aprendizaje que significó para él y con el tiempo pueda ser capaz de relacionar con los nuevos aprendizajes en el futuro. Sn embargo, no habrá dicho aprendizaje si no ayuda el material, para eso se necesitan que sean cercanos, conocidos a la realidad del estudiante y ya en su estructura mental pueda tener significado.

Motivación: debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje. En suma, que para que haya un aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender es necesario que pueda aprender para lo cual los contenidos o material ha de tener

significación lógica y psicológica. Es vital la motivación en todo ámbito de enseñanza aprendizaje, sin ella no se llevaría a cabo un aprendizaje que perdure en el tiempo. (Vigotsky 1998) Por lo tanto, en el aprendizaje lo vital es la motivación sobre todo interna que debe tener el estudiante, por ello es de vital importancia el material que se usa en el aprendizaje que debe tener una significancia para que de esa manera pueda hacer un conocimiento perdurable.

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje significativo

- **Conocimiento previo.** Según Carretero (1996) son muestras de investigaciones en el área de la ciencia cognitiva que han puesto de manifiesto la importancia de los modelos mentales en el razonamiento humano. Más en concreto, en dichos estudios se destaca la potencialidad de la teoría de modelos mentales propuestos, que se basa en el supuesto de que la mente construye modelos internos del mundo externo y que usa estos modelos para razonar y tomar decisiones. Es decir, que el ser humano en su mente ya posee un orden, que le ayuda al ser humano a razonar, una estructura interna que le utiliza para poder pensar, analizar, y como consecuencia actuar, poder decidir.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores, Ausubel et al, (1983). En efecto, es importante remarcar que ya

el estudiante posee conocimientos, no es una tabla rasa, ellos tienen una noción sobre lo que se va a desarrollar, por lo tanto, ese aprendizaje actúa con el nuevo y lo relaciona para que pueda haber conocimiento no muy difícil. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. En consecuencia, los conocimientos que ya posee el estudiante de manera global, va a permitir que los nuevos puedan encajar y ampliar ese bagaje de conocimiento en su estructura mental, por eso es de destacar la importancia de contar y saber lo que el estudiante posee un conocimiento de lo que se va a desarrollar.

- **Aprendizaje de representaciones**. Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983: 46). Quiere decir, que el estudiante atribuye ya un significado algún símbolo, signo, que le pueden presentar, ya tiene una imagen, es por ello, que en esta representación el estudiante pueda relacionar, porque ya tiene un referente en su mente y si le muestran un símbolo rápidamente puede identificar.

Entonces, se deduce que el aprendizaje de representaciones es cuando el niño hace una representación de algo de acuerdo al símbolo que para él tenga significado, se apropia del vocabulario, de las primeras palabras y las asocia con los objetos que representan o tienen significado. Sin embargo, no los identifica como categorías (cualidad atribuida a un objeto). Se entiende por categorías, a conceptos lógicos esenciales que relacionan o vinculan las conexiones más generales y esenciales a la

realidad, en esto es importante considerar que en las primeras etapas de la niñez aún no pueden hacer abstracciones, pero lo irán adquiriendo al ir culminando el nivel primario.

- **Aprendizaje por descubrimiento.** Al inducir al estudiante dentro de una participación activa en el proceso de aprendizaje, éste tendrá la oportunidad de ir construyendo conocimientos mediante el desafío constante a su inteligencia que supone el descubrimiento que realiza. Si el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento, habrá una tendencia del alumno a volverse independiente y autogratificador. (Brunner 2011). En el ámbito educativo es ideal inducirle al estudiante este tipo de aprendizaje, en donde el estudiante realmente descubra su propio aprendizaje, que el docente guíe, oriente y le ayude a desarrollar esa curiosidad, interés de conocer, lo que indica además el autor es la participación activa del estudiante, es decir donde el estudiante “piense”, interactúe, esas orientaciones les ayuden a aflorar sus conocimientos.

Por consiguiente, el aprender por descubrimiento hace que el estudiante ponga en juego su capacidad de ir razonando poco a poco hasta llegar a decir qué es lo que se va a desarrollar, como muchas veces se induce al estudiante a pensar a través de preguntas y repreguntas hasta llegar que el propio estudiante de una respuesta coherente y ese diálogo conlleve a que el razone, analice y eso como consecuencia pensar. Para Ausubel, (1983) aquello que es descubierto se hace significativo de la misma forma que aquello que se presenta al aprendiz en el aprendizaje receptivo. No necesariamente el alumno debe aprender a través del descubrimiento lo puede hacer también por recepción. El método por descubrimiento puede ser empleado para el aprendizaje de procedimientos científicos, el método

expositivo no debe excluirse porque puede ser un aprendizaje receptivo significativo, puede ser más eficiente que cualquier enfoque instruccional.

En el aprendizaje por descubrimiento, el maestro presenta ejemplos específicos y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interacciones y la estructura del material. Una estrategia inductiva requiere del pensamiento inductivo por parte de los estudiantes. Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación sistemática (Bruner, 1960). Por lo tanto; es bueno incentivar la investigación en el aprendizaje, porque despierta curiosidad e interés por conocer, por lo que es bueno recalcar la interacción entre el material que se usa con sus conocimientos que ellos van elaborando.

- **Aprendizaje de conceptos.** Se concreta al fijarse en las estructuras del pensamiento, los atributos de los objetos, formándose conceptos sobre los objetos. Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más. (Ausubel 1983)

Esto quiere decir entonces que, el aprendizaje de conceptos es más un proceso mental, abstracto, es la definición de algo, pero sabiendo de que existe y está el objeto, aunque no lo vea. Quiere decir, que para poder

comprender un concepto se debe tener una idea, pero no olvidarse que ya el adolescente ya va desarrollando esa capacidad de abstraer y el docente puede ayudar a moldear esa estructura mental para que no tenga dificultad más adelante.

Para Carretero, (1996) El aprendizaje de concepto implica incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones, relacionándolos. Llamamos concepto a aquellos objetos, hechos o propiedades, que reúnen características comunes y que por ello son identificados con un nombre particular de tipo convencional. Esto significa que, para armar el aprendizaje de concepto básicamente es asimilar a la estructura conocimientos que sirvan de base en ese proceso, para tener en cuenta qué es lo que tienen en común y así ir elaborando el concepto e ir poniéndole el nombre y de esa manera definirlo a nivel abstracto, pero esto en los adolescentes ya hay más posibilidades.

Esto ocurre, por ejemplo, cuando aprendemos palabras en otro idioma que no sabemos su significado. Eso es lo que hacen los loros que repiten sin entender lo que dicen. Nuestros educandos deben comprender, relacionando el objeto o el evento, con la idea o representación mental, y el nombre asignado socialmente; para luego armar juicios o proposiciones que serán el “qué” del aprendizaje, el objeto de estudio. En conclusión, los estudiantes asimilarán un concepto cuando comprenden en su totalidad el significado de una palabra y lo relacionarán con mayor rapidez.

- **Aprendizaje de proposiciones.** Para Ausubel, (1976) El aprendizaje proposicional, a su vez, se refiere a los significados de ideas expresadas

por grupos de palabras (generalmente representando conceptos) combinadas en proposiciones o sentencias. En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente.

Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo. Cuando el niño conoce el significado de los conceptos puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Lo que significa que en este tipo de aprendizaje ya es un proceso de abstracción, ya que se habla de elaboración de conceptos y en los cuales los estudiantes con la ayuda del docente, pueden llegar a ese grado aprendizaje. Por tal motivo a los estudiantes desde los primeros ciclos de la Educación Básica Regular (EBR), es importante ir formándoles en ese proceso, para que cuando lleguen al V ciclo de la EBR, les resulte más fácil hacer hipótesis, pensar por sí mismo, cuán importante es este nivel de aprendizaje que le conlleva a tener un aprendizaje significativo en el grado de abstracción.

Concluyendo los párrafos que preceden, se puede decir que el aprendizaje de proposiciones, es más elaborado porque ya los estudiantes forman su oración o sus proposiciones con sentido, aunque es necesario recalcar que los dos aprendizajes anteriores deben estar presenta para poder llegar a concretizar las ideas y eso es importante desarrollar en el

niño de ser posible desde pequeño para que pueda ir elaborando su propio discurso o ideas, Ausubel, (1976)**.**

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Disciplina escolar.** La palabra tiene la misma raíz del término discípulo, que significa un seguidor, alumno o aprendiz, y que deriva del latín discere (aprender) y pullus (niño), que vendría a significar, lo que aprende el niño. Disciplina es un conjunto de reglas e influencias mediante las cuales pueden gobernarse los espíritus y las formas de caracteres. Para Juan Mantovani, la disciplina es un conjunto de acciones educativas orientadas hacia la formación de la voluntad. (Garcia, 2002)

- **Aprendizaje significativo**. Gallego, (2006), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

- **Aprendizaje de proposiciones**. Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles. (Gallego, 2006)

- **Aprendizaje de concepto**. Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos. (Gallego, 2006) en el aprendizaje por concepto es más abstracto, es decir está relacionada con las ideas más abstractas, con la estructura cognitiva, que va haciendo un proceso de adquirir el conocimiento

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Las variables a investigar como La disciplina escolar y el aprendizaje significativo, se originó a raíz de las observaciones continuas de estar a diario en las aulas, interactuar con los docentes y llegar siempre a la misma conclusión en los diálogos y reuniones que se tenían, estar en contacto con los estudiantes y en varias instituciones educativas, tanto a nivel urbano como rural, en donde se observaba el mismo problema, la indisciplina, el poco control de la conducta en clase, a la hora de recreo, lo que motivó a buscar alternativas de solución a esta problemática.

La disciplina en al ámbito escolar se puede ver como un instrumento, un medio para poder lograr por lo menos una conducta deseada y dentro de esto que pueda ayudar al aprendizaje que es una lucha frecuente de los docentes en las aulas y en las instituciones educativas. Vale decir, que es un desafío para los agentes de la educación. Además, es una necesidad para crear ambientes favorables para la convivencia en una comunidad educativa, y en el lugar donde se desenvuelven los estudiantes y que esto muchas veces causa controversias, debates. Dar una respuesta pertinente a este problema.

Es importante destacar que, si todos los docentes pudiésemos concebir con claridad a la disciplina con carácter formativo, la conducta de los estudiantes modificaría y cambiaría, porque lo viesen como un medio que les ayuda a formarse como persona y como un valor a aplicarse en la vida diaria y fomentar de esa manera una convivencia pacífica, armoniosa. Además, muchas son las investigaciones que se hace al respecto del tema, pero aún no hay una aplicación efectiva que ayude a los estudiantes a moderar su conducta, pero como dice el autor desde el enfoque formativo

si asimiláramos esa dimensión, los docentes en las aulas tuviesen mejores resultados.

El aprendizaje significativo, para que haya realmente, debe existir ciertas condiciones favorables para que se de dicho aprendizaje, como se puede mencionar, partir de la experiencia previa de los estudiantes, se sabe que ellos tienen un bagaje de experiencias porque se desenvuelven en un contexto e interactúa con otros y eso va formando su conocimiento empírico, ya va posee una idea de los objetos con as que se relaciona y de esta manera se va formando un concepto previo, es por ello que el estudiante no es una tabla rasa cuando ingresa al centro educativo. Para poder lograr todo ello y formar nuevos conocimientos, hay que hacer relaciones significativas, lo que quiere decir que cuando el docente explique algo los conceptos deben tener significado para el estudiante, por ello de la significatividad.

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es significativo cuando el proceso que hace el estudiante es relacionar el conocimiento nuevo con lo ya existente en su estructura cognitiva y hace ese engranaje como lo diría el propio autor. (Ausubel, 2017). Este aprendizaje significativo se da cuando encaja la información que está recibiendo el estudiante y se da cuenta de que conoce algo más y ha logrado aprender, por ejemplo, cuando se siente que lo que hemos aprendido forma parte de nuestra mente, significa algo ya en la mente humana.

Por ello, es importante en el ámbito escolar para que realmente haya un aprendizaje significativo el docente debe conocer las características y poner en práctica las teorías que desarrollan sobre el aprendizaje. En este caso, tener en cuenta lo que dice la teoría de que el docente debe utilizar

materiales acordes a la realidad, de lo que utiliza significa para los estudiantes y su explicación de acuerdo a su relación que pueda establecer entre la teoría y los materiales a utilizar en cada clase.

Es de destacar que esta teoría del aprendizaje significativo, no es aplicado en su totalidad, porque por eso se encuentra a estudiantes que cuando retomas un tema ya desarrollado, no se acuerdan de un día para otro, porque realmente no ha significado nada para los estudiantes y como consecuencia no “saben nada”, el aprendizaje se da a muy corto tiempo en algunos casos.

CAPÍTULO III

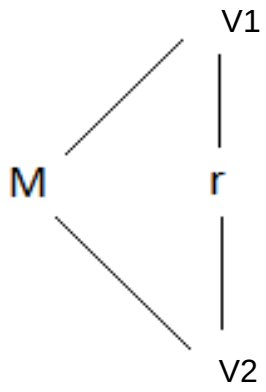
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el método científico como método general. El trabajo de investigación fue descriptivo correlacional, porque se trató de explicar si existe o no un grado de asociación entre las variables disciplina escolar y aprendizaje significativo y de corte transversal, porque los datos se obtuvieron en un solo momento, (Hernández, 2013)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental, y el esquema es el siguiente:



DONDE:

M = Muestra

Vx = Medición de la variable Disciplina escolar

Vy = Medición de la variable: Aprendizaje significativo

r = Correlación entre Disciplina escolar y Aprendizaje significativo

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo representada por 811 estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”, (tabla 01).

3.3.2. Muestra

La muestra fue probabilística, cuya fórmula para determinar el tamaño de la muestra (n) conociendo el tamaño de la población (N) es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p.q\ N}{e^2\ (N-1) + Z^2 p.q} = 260$$

DONDE:

n = Muestra inicial

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

e = Nivel de error 5% (0.05)

N = Población

Por consiguiente, para el trabajo de investigación se necesitó un tamaño de muestra de 260 estudiantes, a quienes se midió teniendo en cuenta su ubicación en los diferentes grados de educación primaria (estratificación). El método de muestreo fue al azar, lo que significa que en cada una de las secciones se hizo aleatoriamente. Es decir, se procedió a poner en una caja según la cantidad de estudiantes en cada aula la misma cantidad de papelitos y solo entraban para la muestra aquellos estudiantes que en su papelito estaba marcado por una X, de esta manera se aplicó el instrumento (tamaño de muestra obtenido) es el muestreo aleatorio estratificado. Tomamos este método porque se adecúa a la estratificación de nuestra población, estudiantes de diferentes secciones (Tabla 01).

Tabla 01

Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa 2019.

Grado	Sección	Número de estudiantes	Subpoblación	Tamaño de muestra	Total
Primero	A	30	115	10	38
	B	28		9	
	C	30		10	
	D	27		9	
Segundo	A	33	162	11	52
	B	31		10	
	C	32		10	
	D	34		11	
	E	32		10	
Tercero	A	29	138	9	44
	B	27		9	
	C	25		8	
	D	28		9	
	E	29		9	
Cuarto	A	31	126	10	39
	B	31		9	
	C	32		10	
	D	32		10	
Quinto	A	31	156	10	49
	B	34		10	
	C	31		10	
	D	28		9	
	E	32		10	
Sexto	A	33	114	11	38
	B	28		9	
	C	27		9	
	D	26		9	
	TOTAL	811		260	260

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este caso, se elaboró dos cuestionarios, uno para medir la variable 1 Disciplina escolar y otro para medir la variable 2 Aprendizaje significativo. Ambos cuestionarios fueron validados por expertos y fue de tipo Likert con preguntas cerradas cuyas alternativas de respuesta para cada ítem fueron: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca. Estas alternativas de respuesta para el tratamiento estadístico tuvieron una escala numérica de 5, 4, 3, 2, 1, la que nos facilitó el análisis respectivo.

Ambos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes del nivel primario en la Institución educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”, donde se realizaron una autoevaluación, esto nos permitió determinar el grado de relación de las variables en estudio, para evaluar el nivel de relación con el aprendizaje significativo que sería la segunda variable.

3.5. TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. El cuestionario fue aplicado a los estudiantes para medir la relación que existe entre la variable disciplina escolar y el aprendizaje significativo. Donde se construyó una base de datos, para luego ser procesados y realizar la baremación que permitió la agrupación de datos, asignando para la generación de las variable agrupadas y estos tuvieron la escala de medición de los siguientes valores: 1 = Inicio; 2 = En proceso; 3 = Logro y 4 = Logro destacado, esta escala se utilizó en base a lo que determina el Ministerio de Educación en la Educación Básica Regular, que utiliza para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Después de la recolección de la información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizó los datos para presentar los resultados y su posterior análisis. Las respuestas de cada encuesta fueron ingresadas en la base de datos de Excel 2019 debidamente organizados y codificados cada una de las interrogantes. Todos ellos fueron analizados usando el programa SPSS v. 24.

Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva. Para conocer el grado de relación de las variables, se utilizó al estadístico de Rho de Spearman (r_s), porque las variables analizadas son ordinales; asimismo, se utiliza cuando no existe normalidad de datos.

La prueba de normalidad de datos se realizó con la prueba de Kolmorogov-Smirnov que se utiliza para muestras mayores de 50.

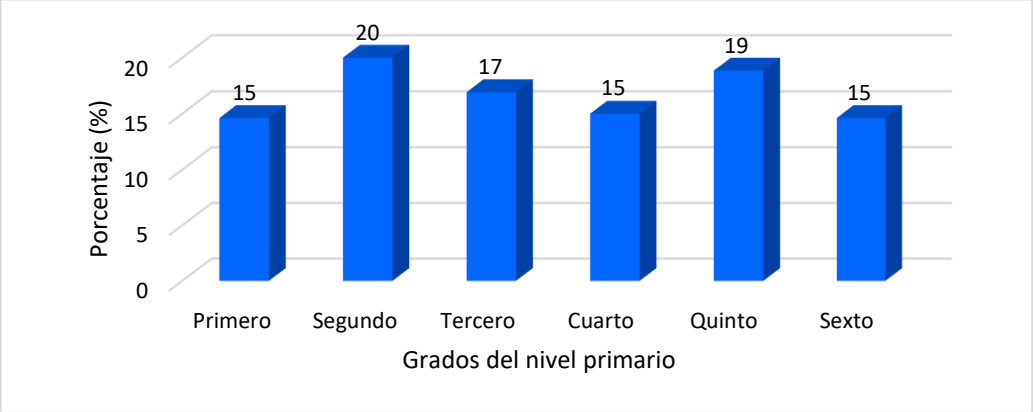
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

La disciplina es el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante que cada institución educativa establece. La disciplina puede medirse a través de la limpieza, orden, organización, normas, puntualidad (Plaza del Río, 1996, p. 24). Pero esto debe estar ligado en base a la edad y sexo del estudiante.

Figura 01: Porcentaje de estudiantes por grado de estudio para determinar la disciplina escolar y aprendizaje significativo.



Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.Nº 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes"

En la figura 01(tabla 02) se puede observar el grado de estudio y el porcentaje de estudiantes encuestados por grado de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes, en el cual se puede observar que del 100% (260) de estudiantes encuestados en la institución el 15% (38) corresponde al primer grado, el 20% (52) al segundo grado, el 17%(44) al tercer grado, el 15%(39) al cuarto grado, el 19%(49) al quinto grado y el 15%(38) al sexto grado, el mayor número de estudiantes se

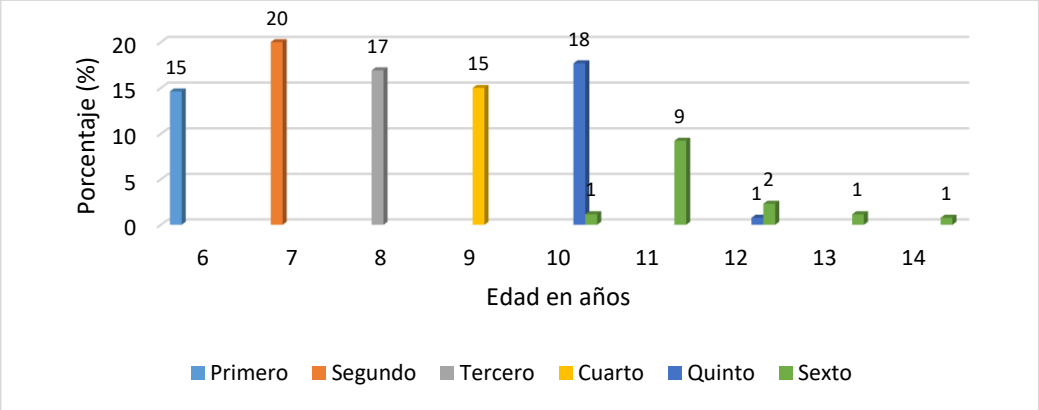
concentraron en el segundo grado seguido por quinto grado; mientras que los que tuvieron menos estudiantes fueron el sexto y primer grado.

Tabla02: Porcentaje de estudiantes por grado de estudio para determinar la relación disciplina escolar y aprendizaje significativo

Grado de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero	38	15	14.6	14.6
Segundo	52	20	20.0	34.6
Tercero	44	17	16.9	51.5
Cuarto	39	15	15.0	66.5
Quinto	49	19	18.8	85.4
Sexto	38	15	14.6	100.0
Total	260	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado por el investigador

Figura 02: Porcentaje de estudiantes por edad y grado de estudio encuestados.

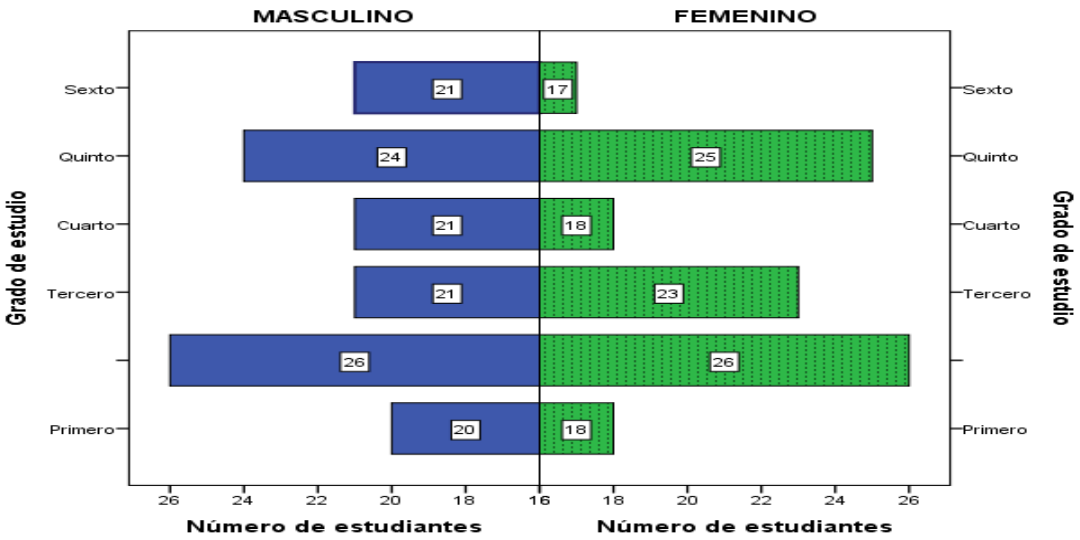


Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.Nº 64031

La edad en los estudiantes sin duda es muy importante en el grado de estudios, esto permitirá medir el desarrollo del coeficiente intelectual de los estudiantes, puesto que a medida que va avanzado la edad del niño mejorará su coeficiente intelectual. Por lo general, los estudiantes que cursan la primaria se encuentran entre las edades de 6, 11 a 12 años, existiendo algunas excepciones. Por lo tanto, en la institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, la edad de los niños 100% encuestados

el 15% (38) que corresponde al primer grado tienen 6 años, en segundo grado que corresponden al 20% (52) de los estudiantes tienen 7 años, en tercer grado que corresponden al 17% (44) tienen 8 años, en cuarto grado que corresponde al 15% (39) tienen 9 años, en quinto grado que corresponde al 19% (49) de estudiantes encuestados, el 18% tienen 10 años y el 1% tiene 11 años y finalmente en el sexto que representa al 15% (38) de los alumnos encuestados, el 1% tiene 10 años, el 9% 11 años, el 2% 12 años, el 3% se encuentra entre 13 y 14 año (figura 03)

Figura 03: Número de estudiantes por género y nivel de estudio encuestados.



En la figura 03 (tabla 03), se puede observar el porcentaje de estudiantes por sexo en cada uno de los grados de estudio en el nivel primario de la Institución Educativa de Nuestra Señora de las Mercedes, donde se pudo registrar que el porcentaje de sexo femenino en el primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, que están representados por un 18 (7%), 26 (10%), 23 (9%), 18 (7%), 25 (10%) y 17 (7%), respectivamente; mientras que los del género masculino en

primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria fue de 20 (8%), 26 (10%),21 (8%), 21 (8%), 24 (9%) y 21 (8%) respectivamente. Asimismo, se puede observar que existe mayor cantidad de varones en primero, cuarto y sexto grado, mientras que las mujeres predominan en tercero y quinto grado. Pero existe una equidad en el segundo grado puesto que se puede encontrar el mismo número de estudiantes de sexo masculino y femenino.

Tabla 03: Número de estudiantes por género y nivel de estudio encuestados para determinar la disciplina escolar y aprendizaje significativo

Grado de estudio	Género				Total
	Masculino		Femenino		
	N°	%	N°	%	
Primero	20	8	18	7	38
Segundo	26	10	26	10	52
Tercero	21	8	23	9	44
Cuarto	21	8	18	7	39
Quinto	24	9	9	10	49
Sexto	21	8	8	7	38
	133	51	127	49	260

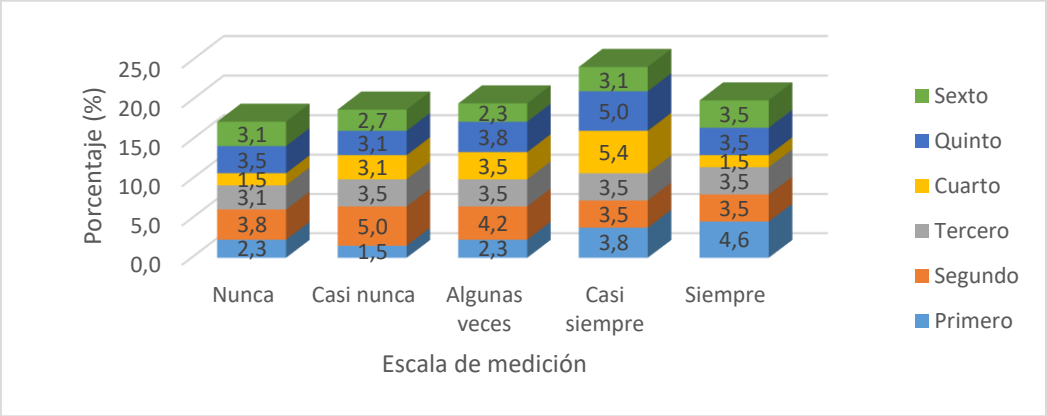
4.2. EN RELACIÓN A LAS DIMENSIONES

4.2.1. Relación entre la limpieza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Limpieza es mantener en buenas condiciones no sólo el lugar de trabajo sino también las herramientas con las que se piensa emplear para desarrollar las actividades y sobre todo conservarlo limpio durante el tiempo de trabajo. Es importante crear un ambiente de trabajo limpio, es saludable, porque ayuda a desarrollar con efectividad un trabajo y mantener los materiales en las mismas condiciones ayuda a tener mejores resultados

Soto (2007). Por lo tanto, para poder determinar la limpieza de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se realizaron las siguientes interrogantes a los estudiantes: 1) ¿Asisto a la Institución Educativa limpio diariamente?, 2) ¿Los materiales de trabajo que utilizo (cuadernos, libros, etc.) lo mantengo limpio?, 3) ¿Mantengo limpio el aula mientras realizo mis actividades?, y 4) ¿El aula limpia favorece en concentrarme y trabajar cómodamente?

Figura 04: Higiene de los estudiantes para asistir diariamente a la Institución Educativa N° 64031



Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Nº 64031

Razón por la cual en la figura 4, se puede observar la higiene de los estudiantes para asistir diariamente a la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, donde el 17.3% (45) precisa que Nunca lo hace, 18.8% (49) Casi nunca, 19.6% (51) Algunas veces, 24.2% (63) Casi siempre y 20% (52) Siempre. Por lo tanto, en la escala de medición nunca se puede observar que el 2% de estudiantes encuestados del primero y cuarto grado, manifiestan que nunca realizan su higiene personal antes de ir a clases. Sin embargo, este valor es duplicado en el caso de estudiantes de segundo grado donde está representado por un 4% y los estudiantes de tercero quinto y sexto grado presentan valores similares (3% cada uno). Además, en la escala casi nunca se puede observar nuevamente que el

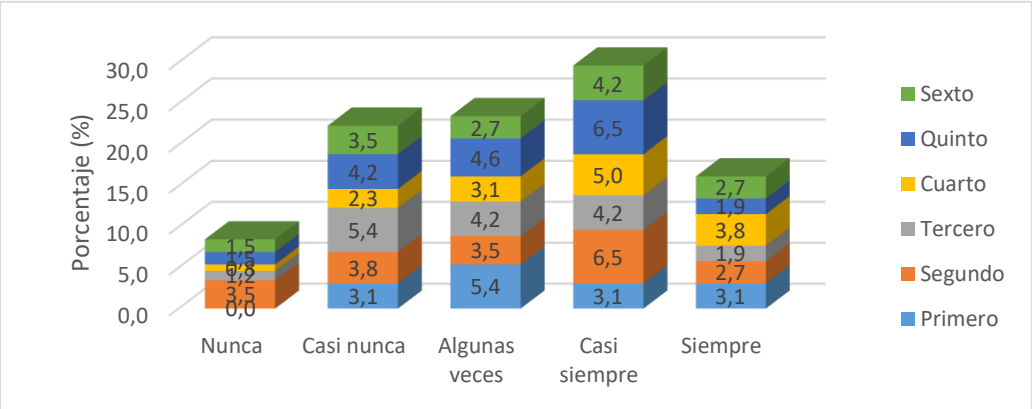
2% estudiantes del primer grado indicaron que Casi nunca realizan su higiene personal.

Pero, estos valores son superados por los estudiantes del segundo grado donde el 5% de los estudiantes indicaron que Casi nunca se realizan una higiene personal diario antes de ir a clases, mientras que existe un similar porcentaje (3%) en el caso de los estudiantes del tercero, cuarto, quinto y sexto grado.

En torno a la escala algunas veces que es del 20% entre los estudiantes de los diferentes grados, se puede observar que, en primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, y sexto grado fue el 2%, 4%, 3%, 3%, 4% y el 2% respectivamente donde los estudiantes manifestaron algunas veces realizan su higiene personal antes de ir a clases, siendo similares (2%) en primero y sexo grado. En cuanto a la escala Casi siempre fue de 4%, 3%, 3%, 5%, 5% y 3% para primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto respectivamente y en el caso de siempre fue de 5%, 3%, 3%, 2%, 3% y 3% para primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la Institución educativa nuestra Señora de las Mercedes. Por lo tanto, en cuanto a la higiene personal los alumnos del primer grado, son los que presentan un mayor porcentaje al de siempre, siendo un 5%, esto tal vez se deba que son estudiantes de 6 años, y tienen un acompañamiento permanente de los padres de familia.

Por otro lado, para poder determinar la limpieza de los estudiantes de la Institución Educativa, también se realizó la siguiente interrogante: ¿Los materiales de trabajo que utilizo (cuadernos, libros, etc.) lo mantengo limpio?

Figura 05: Limpieza de los materiales de trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031.

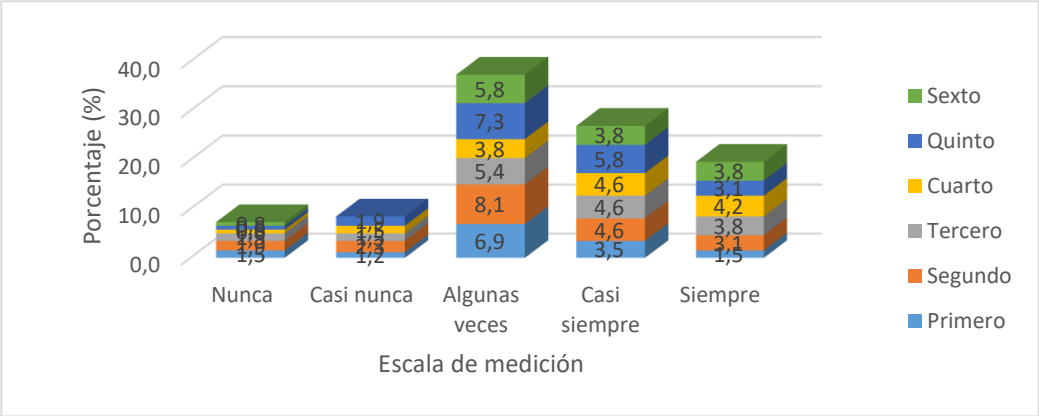


En la figura 05 (tabla 04), se puede observar los resultados sobre el mantenimiento de los materiales de trabajo como libro, cuadernos, etc. De los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, donde el 8.5% (22), 22.3% (58), 23.5% (61), 29.6% (77) y 16.2%(42) de los estudiantes precisan que nunca, casi nunca, algunas veces. Casi siempre y siempre respectivamente, mantienen limpio sus materiales de trabajo. Asimismo, se puede observar que el mayor número de estudiantes de la institución, manifiesta que casi siempre mantienen limpio sus materiales, esto difiere en primero (3.1%). segundo (6.5%), tercero (4.2%), cuarto (5%), quinto (6.5%) y sexto (4.2%), es decir, tienen cuidado en la limpieza, pero el 0% de primero, 3.5% de segundo, 1.2% de tercero, 0.8% de cuarto, 1.5% de quinto y 1.5% el sexto grado de los estudiantes manifiestan que nunca mantienen limpio su materiales de trabajo como son los cuadernos y los libros, con este grupo de los diferentes grados se tiene que trabajar para poder explicarles y realizar un seguimiento del docente y los padres de familia en la limpieza de sus materiales, para que puedan mejorar.

Tabla 04**:** Limpieza de los materiales de trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 durante la realización de actividades.

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	0	0.0	8	3.1	14	5.4	8	3.1	8	3.1	38	14.6
Segundo	9	3.5	10	3.8	9	3.5	17	6.5	7	2.7	52	20.0
Tercero	3	1.2	14	5.4	11	4.2	11	4.2	5	1.9	44	16.9
Cuarto	2	0.8	6	2.3	8	3.1	13	5.0	10	3.8	39	15.0
Quinto	4	1.5	11	4.2	12	4.6	17	6.5	5	1.9	49	18.8
Sexto	4	1.5	9	3.5	7	2.7	11	4.2	7	2.7	38	14.6
Total	22	8.5	58	22.3	61	23.5	77	29.6	42	16.2	260	100

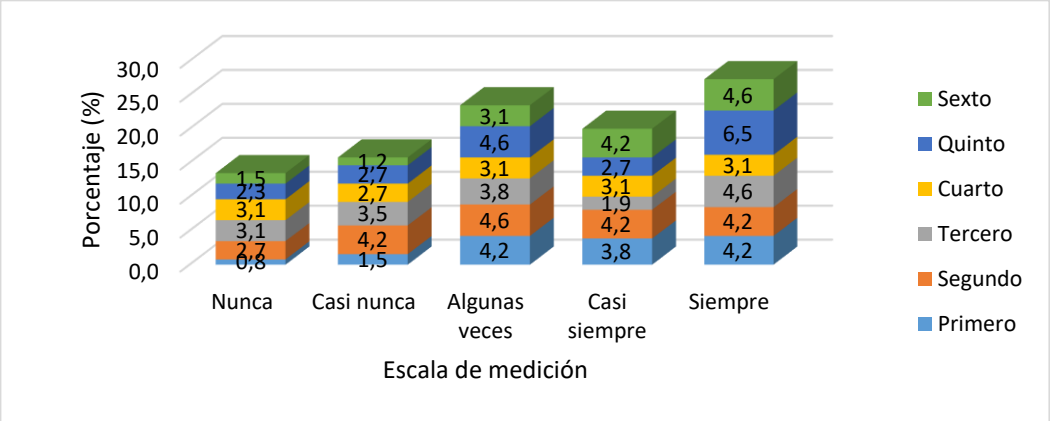
Figura 06: Limpieza del aula de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 durante la ejecución de actividades.



En la figura 05 se puede observar la realización de la limpieza del aula por parte de los estudiantes durante la ejecución de sus actividades, donde el 7.3% (19), 8.8%823), 37.7% (97), 26.9% (70) el 19.6% (51) de los alumnos nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre lo hacen; así podemos indicar que un gran porcentaje de estudiantes de primero (3.5%), segundo (4.6%), tercero (4.6%), cuarto (4.6%), quinto (5.8%) y sexto (3.8%) grado, algunas veces mantienen limpio su aula durante la ejecución de sus actividades.

Asimismo, se puede observar que existe un grupo de estudiantes de primero (1.5%), segundo (1.9%), tercero (1.5%), cuarto (0.8%), quinto (0.8%) y sexto (0.8%) grado que nunca mantienen limpio el aula durante la ejecución de sus actividades. Po lo general, las instituciones educativas cuentan con un personal de limpieza, quienes se encargan de realizar la limpieza de cada salón, tal vez esta sea la razón por la cual los estudiantes no desean realizar la limpieza durante la realización de sus actividades. Sin embargo, esto no debe entenderse de esta manera, porque todos los estudiantes al concluir sus actividades deben de realizar la limpieza del salón como parte de sus responsabilidades que debe ser inculcado por los padres y docentes puesto que son niños en formación.

Figura 07**:** Aula limpia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 que favorece en la concentración y trabajo cómodo



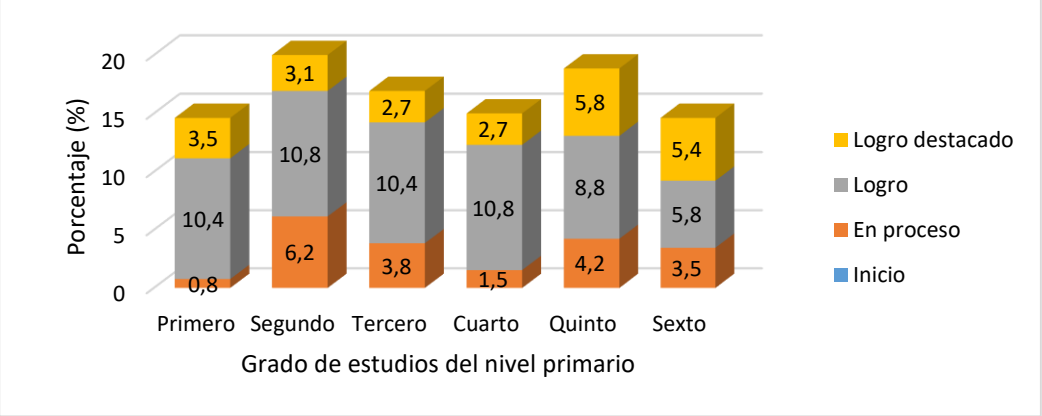
En la figura 06 (tabla 05) se puede observar los resultados de la limpieza del aula que favorece en la concentración y trabajo de los estudiantes, donde el 13.5% (35), 15.8%(41), 23.5% (61), 20%(52) y el 27.3% (71) de estudiantes precisan que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre la limpieza ayuda a su concentración donde los estudiantes de primero (401%), segundo (4.2%), tercero (4.6%), cuarto (3.1%), quinto (6.5%) y sexto (4.6%) de los estudiantes precisan que

siempre la limpieza del aula ayuda a su concentración y trabajo cómodo, pero un grupo de estudiantes de primero (0.8%), segundo (2.7%), tercero (3.1%), cuarto (3.1%), quinto (2.3%) y sexto (1.5%), manifestaron que nunca la limpieza favorece en su concentración y no pueden trabajar cómodamente.

Tabla 05: Limpieza del aula de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 durante la ejecución de actividades.

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	4	1.5	3	1.2	18	6.9	9	3.5	4	1.5	38	14.6
Segundo	5	1.9	6	2.3	21	8.1	12	4.6	8	3.1	52	20.0
Tercero	4	1.5	4	1.5	14	5.4	12	4.6	10	3.8	44	16.9
Cuarto	2	0.8	4	1.5	10	3.8	12	4.6	11	4.2	39	15.0
Quinto	2	0.8	5	1.9	19	7.3	15	5.8	8	3.1	49	18.8
Sexto	2	0.8	1	0.4	15	5.8	10	3.8	10	3.8	38	14.6
Total	19	7.3	23	8.8	97	37.3	70	26.9	51	19.6	260	100

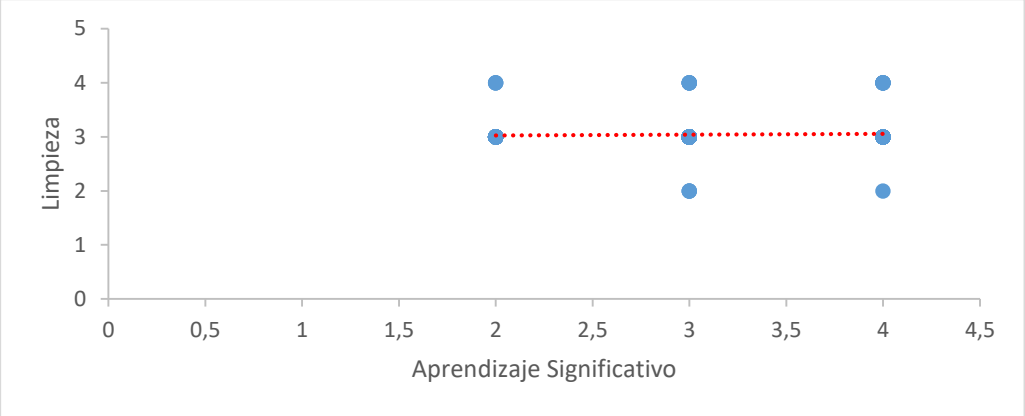
Figura 08: Evaluación de la Limpieza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



La limpieza es sumamente importante en el área de trabajo, en una institución educativa la higiene personal es un hábito de cada día. En la figura 08 (anexo 11) podemos observar cómo los estudiantes logran la limpieza, donde el 20% (52), 56.9% (148), y 23.1% (60) están en proceso, logro y logro destacado respectivamente en cuanto a la limpieza. Asimismo, podemos indicar que el mayor porcentaje de estudiantes de primero

(10.4%), segundo (10.8%), tercero (10.4%), cuarto (10.8). quinto (8.8%) y sexto (5.8%), presentan un logro en cuanto a la limpieza, es decir, la mayoría de los estudiantes asisten limpios a la institución educativa, los materiales de trabajo que utiliza (cuadernos, libros, etc.) están limpios, mantienen el aula limpia, mientras trabajan y al tener el aula limpio precisan que favorece que puedan concentrarse y trabajar de manera cómoda.

Figura 09: Relación entre la limpieza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 09 (tabla09) se puede observar la relación entre la limpieza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa, donde es posible observar que no existe una relación entre las variables limpieza y aprendizaje significativo (r_s = 0.041; p-valor= 0.521), porque los datos no se encuentran agrupados. Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si la limpieza varía, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

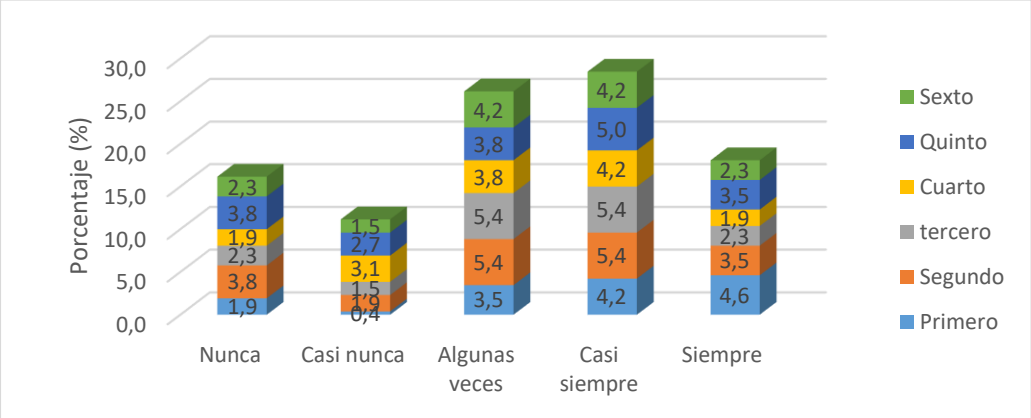
Tabla 06**:** Evaluación de la Limpieza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

Grado de estudio	Inicio		En proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	0	0	2	0.8	27	10.4	9	3.5	38	14.6
Segundo	0	0	16	6.2	28	10.8	8	3.1	52	20.0
Tercero	0	0	10	3.8	27	10.4	7	2.7	44	16.9
Cuarto	0	0	4	1.5	28	10.8	7	2.7	39	15.0
Quinto	0	0	11	4.2	23	8.8	15	5.8	49	18.8
Sexto	0	0	9	3.5	15	5.8	14	5.4	38	14.6
	0	0	52	20.0	148	56.9	60	23.1	260	100.0

4.2.2. Establecer la relación que existe entre el orden y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

El orden, es el valor que nos permite ser consistentes con lo que hacemos y organizados con lo que tenemos. El valor del orden, nos lleva a idear un camino coherente para seguir, a saber, los pasos que hay que superar para llegar a donde se espera. Como es de notar, un ser ordenado puede llegar a tener grandes logros, ser firmes en lo que hacemos porque se sabe hacia dónde caminar. Para poder obtener los resultados de este objetivo se realizaron las siguientes interrogantes a los estudiantes: 1) ¿los espacios de trabajo en el aula están ordenados adecuadamente; 2) ¿Los materiales de trabajo, después de una jornada son ubicados en su lugar?; y 3) ¿Sigo un orden en el desarrollo de mis actividades?

Figura 10: Orden adecuado del espacio de trabajo del aula en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

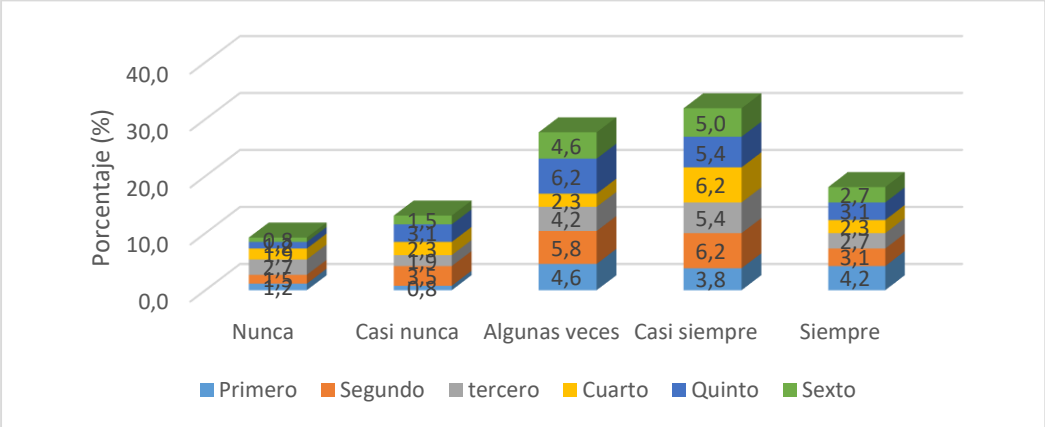


Por lo tanto, en la figura 10(tabla 07) podemos observar que el 16.2% (42), 11.2% (29), 26.2% (68), 28.5% (74) y el 18.1% (47) de los estudiantes de la Institución Educativa, nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente, mantienen los espacios de trabajo en el aula de manera ordenada. Asimismo, se puede observar que el mayor porcentaje se encuentra en la escala de medición de casi siempre (28.5%), pero esto difiere en cada uno de los grados de estudio así en primero, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto es el 4.2%, 5.4%, 5.4%, 4.2%, 5% y4.2% respectivamente. Mientras que existe un porcentaje menor de estudiantes (11.2%), que manifiesta que casi nunca sus espacios de trabajo en el aula se encuentran ordenados.

Tabla 07: Orden adecuado del espacio de trabajo del aula en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	5	1.9	1	0.4	9	3.5	11	4.2	12	4.6	38	14.6
Segundo	10	3.8	5	1.9	14	5.4	14	5.4	9	3.5	52	20.0
Tercero	6	2.3	4	1.5	14	5.4	14	5.4	6	2.3	44	16.9
Cuarto	5	1.9	8	3.1	10	3.8	11	4.2	5	1.9	39	15.0
Quinto	10	3.8	7	2.7	10	3.8	13	5.0	9	3.5	49	18.8
Sexto	6	2.3	4	1.5	11	4.2	11	4.2	6	2.3	38	14.6
	42	16.2	29	11.2	68	26.2	74	28.5	47	18.1	260	100

Figura 11: Materiales de trabajo ubicados en su lugar por los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 después del trabajo.

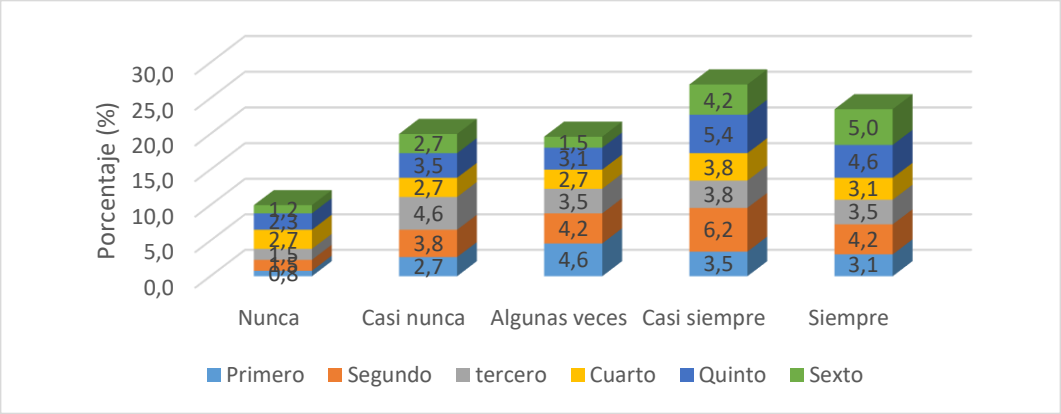


La figura 11(tabla 08) muestra los resultados sobre la ubicación de los materiales después de la jornada de trabajo por parte de los estudiantes, donde el 9.2%(24), 13.1% (34), 27.7% (72), 31.9% (83) y el 18.1% (47), nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, respectivamente, ubican sus materiales de trabajo después de cada jornada. Asimismo, se puede observar que el mayor porcentaje (31.9%) de estudiantes casi siempre lo hacen, difiriendo estos entre primero (3.8%), segundo (6.2%), tercero (5.4%), cuarto (6.2%), quinto (5.4% y sexto grado (5%); pero el 9.2% de los estudiantes de la Institución educativa nunca lo hacen, difiriendo entre primero (1.2%), segundo (1.5%), tercero (2.7%), cuarto (1.9%), quinto (1.2%) y sexto grado (0.8%).

Tabla 08: Materiales de trabajo ubicados en su lugar por los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 después del trabajo.

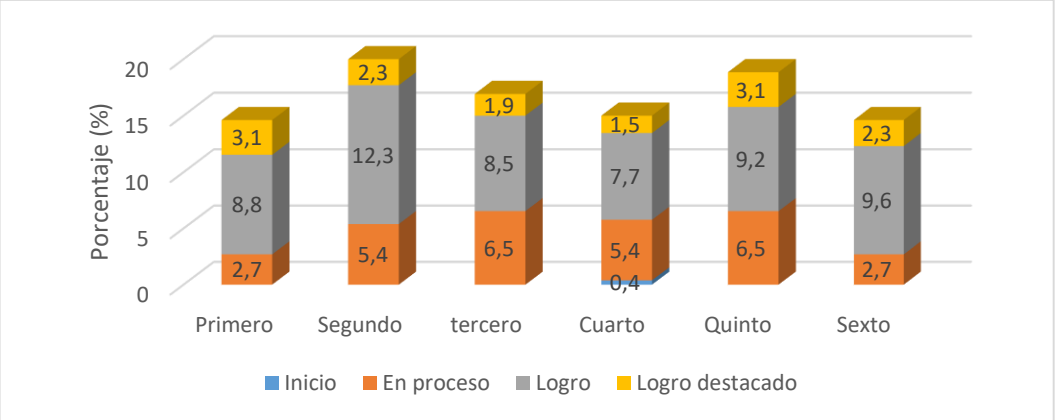
Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	3	1.2	2	0.8	12	4.6	10	3.8	11	4.2	38	14.6
Segundo	4	1.5	9	3.5	15	5.8	16	6.2	8	3.1	52	20
Tercero	7	2.7	5	1.9	11	4.2	14	5.4	7	2.7	44	16.9
Cuarto	5	1.9	6	2.3	6	2.3	16	6.2	6	2.3	39	15
Quinto	3	1.2	8	3.1	16	6.2	14	5.4	8	3.1	49	18.8
Sexto	2	0.8	4	1.5	12	4.6	13	5.0	7	2.7	38	14.6
Total	24	9.2	34	13.1	72	27.7	83	31.9	47	18.1	260	100

Figura 12: Seguimiento de un orden de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 en el desarrollo de sus actividades.



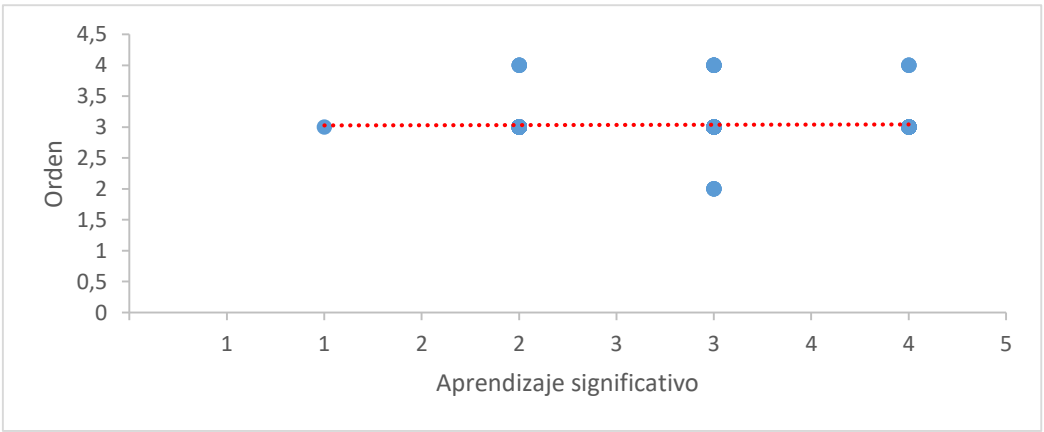
En la figura 12, se puede observar el seguimiento de orden de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades, donde los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado indican que el 10% (26), 20% (52), 19.6% (51), 26.9% (70) y 23.5% (61) respectivamente realizan seguimiento del desarrollo de sus actividades de manera ordenada; así se puede observar que el mayor porcentaje (26.9%) de los estudiantes manifiestan que casi siempre siguen un orden durante el desarrollo de sus actividades, difiriendo entre primero (3.5%), segundo (6.2%), tercero (3.8%), cuarto (3.8%), quinto (5.4%) y sexto grado (4.2%) manifiestan que casi siempre, mientras que por otro lado, existe un reducido porcentaje (10%) de estudiantes que manifiestan que nunca siguen un orden para desarrollar sus actividades, variando en los diferentes grados como primero (0.8%), segundo (1.5%), tercero (1.5%), cuarto (2.7%), quinto (2.3%) y sexto (1.2%).

Figura 13: Evaluación del orden de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 13, se puede observar la evaluación del orden de los estudiantes, donde el 0.4%, 29.2%, 56.2%, y 14.2%, se encuentran en inicio, en proceso, logro y logro destacado respectivamente. Asimismo, se puede observar que el mayor porcentaje (52.6%) nos indica que los estudiantes, logran ser ordenados, difiriendo los valores entre el primero (8.8%), segundo (12.3%), tercero (8.5%), cuarto (7.7%), quinto (9.2%) y sexto grado (9.2%). Es decir, los estudiantes de esta Institución Educativa, lograron ordenar sus espacios de trabajo de manera adecuada después de sus actividades, colocan sus materiales en su lugar y siguen un orden adecuado durante el desarrollo de sus actividades, mientras que un 0.4% de estudiantes del cuarto grado se encuentran en inicio.

Figura 14**:** Relación entre el orden y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 14, se puede observar la relación entre el orden y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa, donde es posible observar que no existe una relación entre las variables orden y aprendizaje significativo (r_s = 0.007; p-valor= 0.904), porque los datos no se encuentran agrupados. Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante es ordenado o lo contrario, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Tabla 09**:** Evaluación del orden de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031.

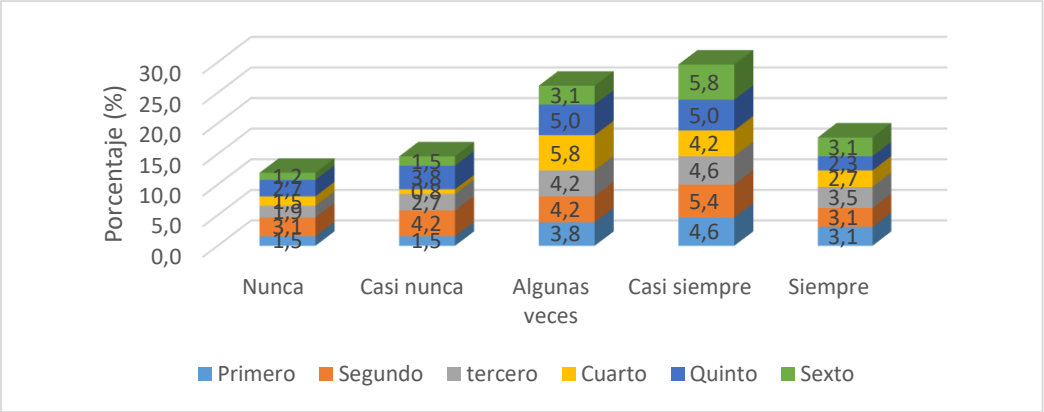
Grado de estudio	Inicio		En proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	0	0.0	7	2.7	23	8.8	8	3.1	38	14.6
Segundo	0	0.0	14	5.4	32	12.3	6	2.3	52	20.0
Tercero	0	0.0	17	6.5	22	8.5	5	1.9	44	16.9
Cuarto	1	0.4	14	5.4	20	7.7	4	1.5	39	15.0
Quinto	0	0.0	17	6.5	24	9.2	8	3.1	49	18.8
Sexto	0	0.0	7	2.7	25	9.6	6	2.3	38	14.6
Total	1	0.4	76	29.2	146	56.2	37	14.2	260	100.0

4.2.3. Explicar la relación que existe entre la organización y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

La organización es fundamental en una Institución educativa, asimismo en el aula, que permitirá mejorar el trabajo, para ello se planteó las siguientes interrogantes: 1) ¿Planifico las actividades antes de realizarlo?, 2) ¿Los materiales a utilizar están rotulados y puede encontrarlo

con facilidad cuando lo necesito?, 3) ¿El espacio del aula, está organizado, ubicado cada cosa en su lugar y con carteles, y puedo encontrar con facilidad? Y 4) al realizar cada actividad ¿organizo mi tiempo para llevar a cabo?

Figura 15: Planificación de las actividades de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 antes de realizarlo.

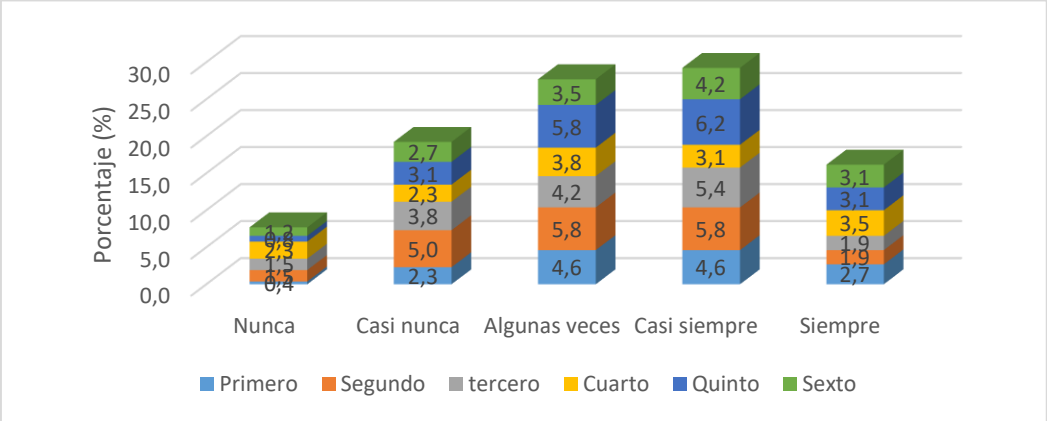


Por lo tanto, en la figura 15 (tabla 10) se puede observar la planificación de las actividades de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las mercedes antes de realizarlo, donde al 11.9% (31), 14.6% (38), 26.2%(68), 29.6% (77) y el 17.7% (46) precisan que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente planifican sus actividades antes de realizarlo; asimismo se puede observar que el mayor porcentaje (29.6%) precisan que casi siempre lo hacen, difiriendo entre primero ((4.6%), segundo (5.4%), tercero (%4.6), cuarto (4.2%), quinto (5%) y sexto (5.8%). Mientras que un menor porcentaje (11.9) de los seis grados precisan que nunca lo hacen.

Tabla 10: Planificación de las actividades de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 antes de realizarlo.

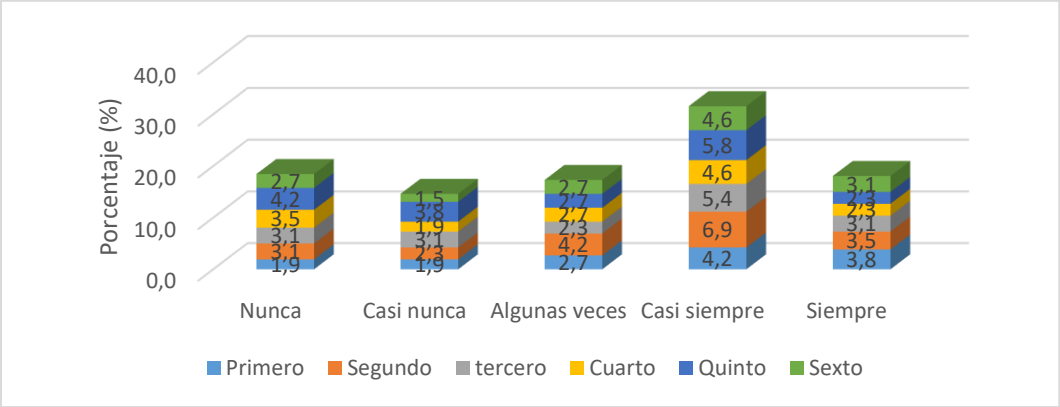
Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	4	1.5	4	1.5	10	3.8	12	4.6	8	3.1	38	14.6
Segundo	8	3.1	11	4.2	11	4.2	14	5.4	8	3.1	52	20.0
Tercero	5	1.9	7	2.7	11	4.2	12	4.6	9	3.5	44	16.9
Cuarto	4	1.5	2	0.8	15	5.8	11	4.2	7	2.7	39	15.0
Quinto	7	2.7	10	3.8	13	5.0	13	5.0	6	2.3	49	18.8
Sexto	3	1.2	4	1.5	8	3.1	15	5.8	8	3.1	38	14.6
Total	31	11.9	38	14.6	68	26.2	77	29.6	46	17.7	260	100

Figura 16: Materiales rotulado para que trabajen con facilidad los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031.



En la figura 16 (tabla 11) se observa si los materiales a utilizar están rotulados y los estudiantes pueden trabajar con facilidad cuando lo necesitan, donde el 7.7%, 19.2%, 27.7%, 29.2% y 16.2% indican que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente; asimismo se puede observar el mayor porcentaje de estudiantes de los seis grados indican que casi siempre los materiales se encuentran rotulado, esto varia en el primero (4.6%), segundo (5.8%), tercero (5.4%), cuarto (3.1%), quinto (6.2%) y sexto grado(4.2%), por otro lado un porcentaje menor (7.7%) de los estudiantes de la Institución Educativa indica que nunca observan los materiales de trabajo.

Figura 17: Aula organizado para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

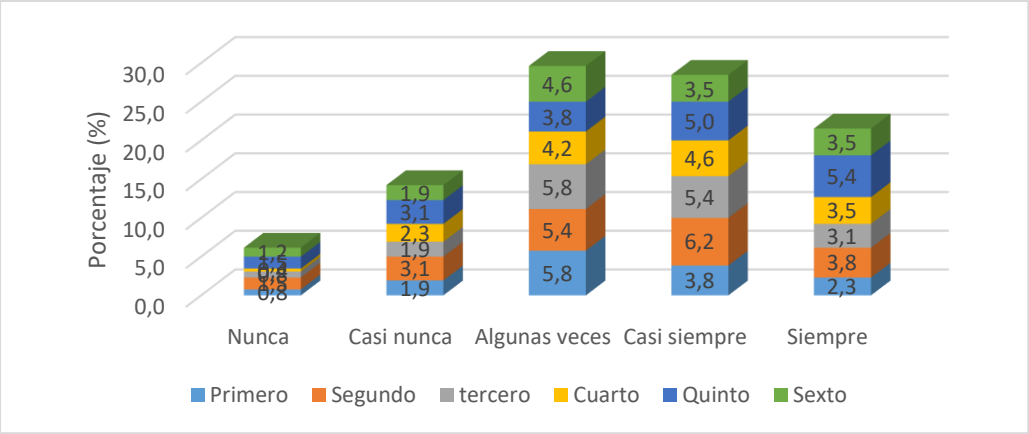


En la figura 17 se puede observar la organización del aula para el trabajo del aula de los estudiantes, donde el 18.5% (48), 14.6% (38), 17,3% (45). 31.5% (82) y 18.1%(47), indican que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre organizan el aula, observando así que el mayor porcentaje (31.5%) de los estudiantes manifestaron que casi siempre el espacio del aula está organizado, ubicado cada cosa en su lugar y con carteles y facilita encontrarlo, difiriendo en primero (4.2%), segundo (6.9%), tercero (5.4%), cuarto (4.6%), quinto (5.8%) y sexto (4.6%).

Tabla11**:** Materiales rotulado para que trabajen con facilidad los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

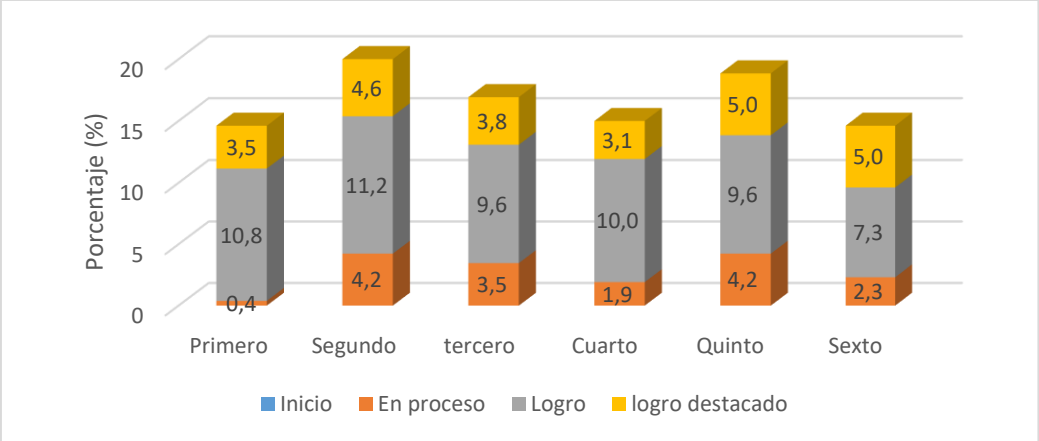
Grado de estudios	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	1	0.4	6	2.3	12	4.6	12	4.6	7	2.7	38	14.6
Segundo	4	1.5	13	5.0	15	5.8	15	5.8	5	1.9	52	20.0
Tercero	4	1.5	10	3.8	11	4.2	14	5.4	5	1.9	44	16.9
Cuarto	6	2.3	6	2.3	10	3.8	8	3.1	9	3.5	39	15.0
Quinto	2	0.8	8	3.1	15	5.8	16	6.2	8	3.1	49	18.8
Sexto	3	1.2	7	2.7	9	3.5	11	4.2	8	3.1	38	14.6
Total	20	7.7	50	19.2	72	27.7	76	29.2	42	16.2	260	100.0

Figura 18: Organización del tiempo por los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 para realizar sus actividades.



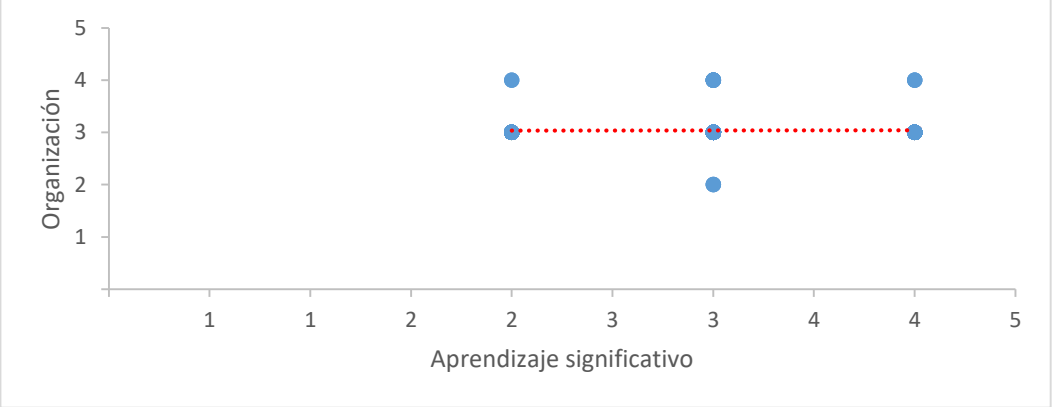
En la figura 18, se puede observar la organización de su tiempo de los estudiantes para realizar cada una de las actividades, para llevar a cabo de manera adecuada, donde el 6.2% (16), 14.2% (37), 29.6% (77), 28.5% (74), 21.5% (56) indican que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente lo realizan, donde el mayor porcentaje (29.6%) indican que algunas veces lo realizan, este porcentaje varía en primero (5.8%), segundo(5.4%), tercero (5.8%), cuarto(4.2%), quinto (3.8%) y sexto (4.6%) y solo el 6.2% de estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grado, manifestaron que nunca organizan su tiempo para realizar sus actividades.

Figura 19: Evaluación de la organización de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 19, se puede observar la evaluación de la organización de los estudiantes de la Institución Educativa donde el 0%, 16.5% (43), 58.5% (152), 25% (65) se encuentran en inicio, en proceso, logro y logro destacado, donde el mayor porcentaje (58.5%) de estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto quinto y sexto, lograron su organización. Es decir, tienen la capacidad de planificar sus actividades antes de realizarlo, observan que los materiales a utilizarse estén rotulados y puedan encontrarlo con facilidad cuando lo necesita. Asimismo, precisan que el espacio del aula donde trabajan está organizado, donde cada objeto se encuentra en su lugar y con carteles que facilita encontrarlos para trabajar y de tal manera que el estudiante al realizar cada actividad organiza su tiempo para llevarlos a cabo, esto implica logar su organización tal como lo muestran los resultados.

Figura 20: Relación entre la organización y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 20, se puede observar la relación entre la organización y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa, donde es posible observar que no existe una relación entre las variables organización y aprendizaje significativo (r_s = 0.004; p-valor= 0.946), porque los datos no se encuentran agrupados.

Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante es organizado, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

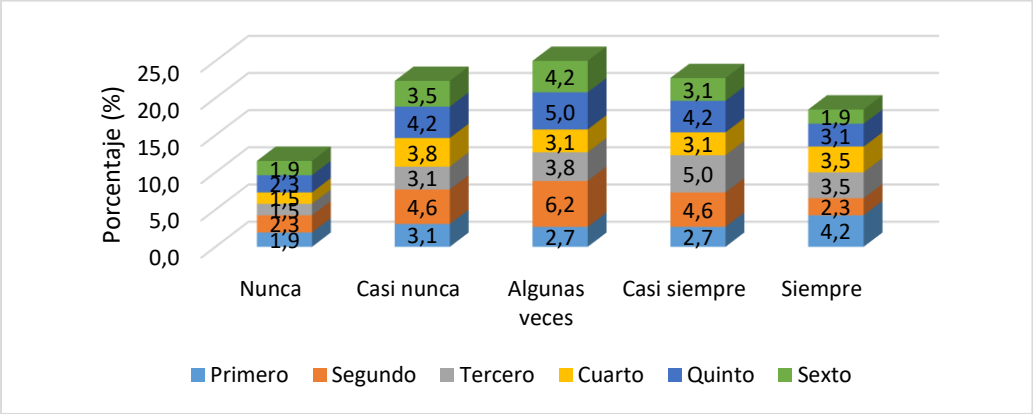
Tabla 12**:** Aula organizado para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	5	1.9	5	1.9	7	2.7	11	4.2	10	3.8	38	14.6
Segundo	8	3.1	6	2.3	11	4.2	18	6.9	9	3.5	52	20.0
Tercero	8	3.1	8	3.1	6	2.3	14	5.4	8	3.1	44	16.9
Cuarto	9	3.5	5	1.9	7	2.7	12	4.6	6	2.3	39	15.0
Quinto	11	4.2	10	3.8	7	2.7	15	5.8	6	2.3	49	18.8
Sexto	7	2.7	4	1.5	7	2.7	12	4.6	8	3.1	38	14.6
Total	48	18.5	38	14.6	45	17.3	82	31.5	47	18.1	260	100.0

4.2.4. Determinar la relación que existe entre las normas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

Las normas, son reglas establecidas para lograr una convivencia entre estudiantes, docente y padres de familia, para determinar las normas de convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa, para determinar el cumplimiento de las normas de la institución se realizó las siguientes preguntas: 1) ¿Las normas de convivencia del aula las cumplo como corresponde?, 2) ¿Las normas establecidas, orientan mi conducta en todo momento?, 3) ¿Conozco el reglamento interno de la institución educativa que ayuda a mejorar la conducta? Y 4) ¿Respeto las normas de la institución educativa?

Figura 21: Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

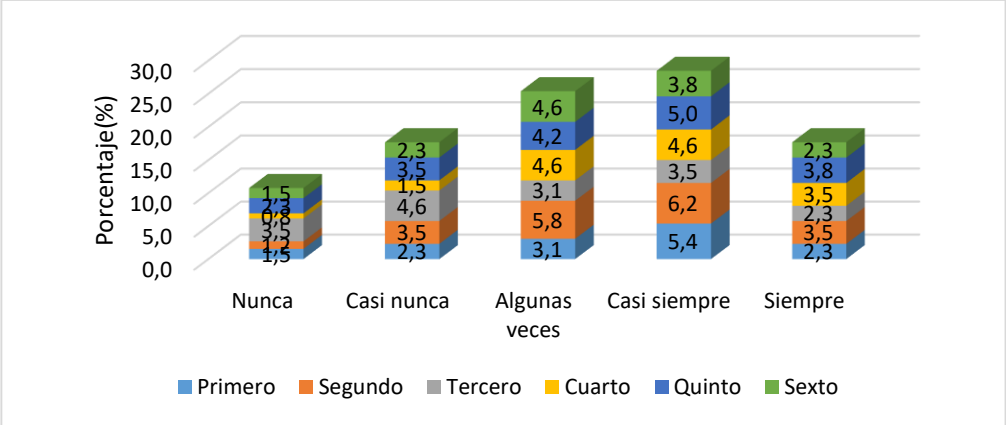


Por lo tanto, la figura 21 muestra el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula de los estudiantes de la institución educativa, donde el 11.5% (30), 22.3% (58), 25% (65), 22.7% (59) y 18.5% (48) de los estudiantes manifestaron que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente cumplen las normas de convivencia del aula como corresponde. Asimismo, se puede observar que el mayor porcentaje (25%) de los estudiantes solo algunas veces cumplen con las normas de convivencia, variado entre primero (2.7%), segundo (6.2%), tercero (3.8%), cuarto (3.1%), quinto (5%) y sexto grado (4.2%), es decir, la mayoría de los estudiantes solo algunas veces cumplen las normas de convivencia de del aula como corresponde.

Tabla 13**:** Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
Primero	5	1.9	8	3.1	7	2.7	7	2.7	11	4.2	38
Segundo	6	2.3	12	4.6	16	6.2	12	4.6	6	2.3	52
Tercero	4	1.5	8	3.1	10	3.8	13	5.0	9	3.5	44
Cuarto	4	1.5	10	3.8	8	3.1	8	3.1	9	3.5	39
Quinto	6	2.3	11	4.2	13	5.0	11	4.2	8	3.1	49
Sexto	5	1.9	9	3.5	11	4.2	8	3.1	5	1.9	38
Total	30	11.5	58	22.3	65	25.0	59	22.7	48	18.5	260

Figura 22**:** Normas que orientan la conducta en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

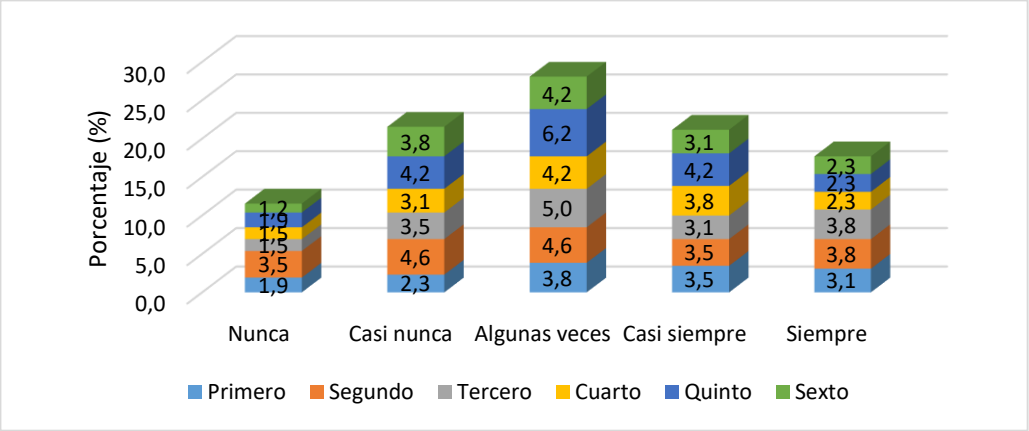


En la figura 22, se puede observar las normas establecidas que orientan la conducta de acuerdo a la escala de valoración, donde el 10.8% (28), 17.7%(46), 25.4%(66), 28.5% (74) y 17.7%(46), precisan que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, y siempre respectivamente orientan, encontrándose que el mayor porcentaje de los estudiantes (28.5%) indicaron de casi siempre, difiriendo entre primero, segundo, tercero, cuarto quinto y sexto grado en un 5.4%, 6.2%, 3.5%, 4.6%, 5% y 3.8% respectivamente, quienes precisan que las normas establecidas, casi siempre orientan su conducta en todo momento.

Tabla 14**:** Normas que orientan la conducta en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031.

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	4	1.5	6	2.3	8	3.1	14	5.4	6	2.3	38	14.6
Segundo	3	1.2	9	3.5	15	5.8	16	6.2	9	3.5	52	20.0
Tercero	9	3.5	12	4.6	8	3.1	9	3.5	6	2.3	44	16.9
Cuarto	2	0.8	4	1.5	12	4.6	12	4.6	9	3.5	39	15.0
Quinto	6	2.3	9	3.5	11	4.2	13	5.0	10	3.8	49	18.8
Sexto	4	1.5	6	2.3	12	4.6	10	3.8	6	2.3	38	14.6
Total	28	10.8	46	17.7	66	25.4	74	28.5	46	17.7	260	100.0

Figura 23: Conocimiento del reglamento interno de la Institución Educativa N° 64031

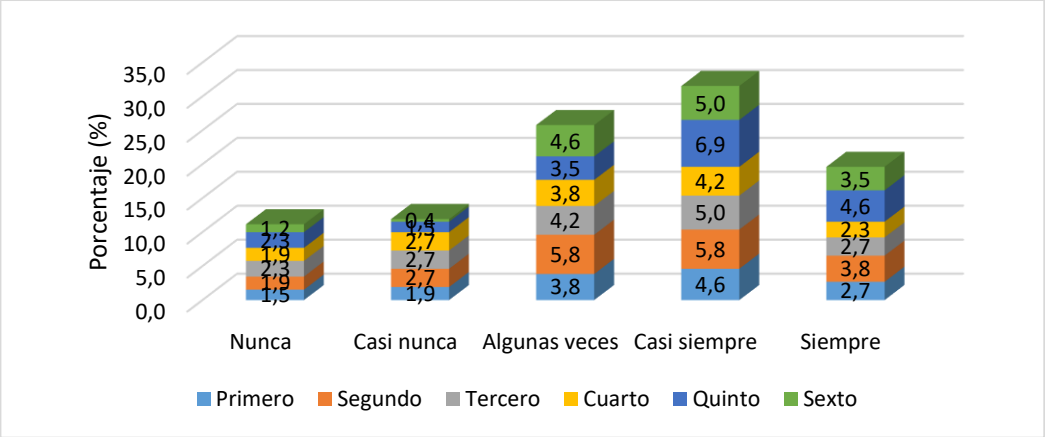


La figura 23 (Tabla 15), muestra el conocimiento del reglamento interno de la institución educativa por los estudiantes, donde el 11.5%(30), 21.5% (56), 28.1% (73), 21.2% (55) y 17.7% (46) de los estudiantes nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente conocen el reglamento interno de la Institución educativa, don del mayor porcentaje (28.1%) de estudiantes de primero (3.8%), segundo(4.6%), tercero(5%), cuarto (4.2%), quinto (6.2%) y sexto (4.2%) manifestaron que algunas veces conocen el reglamento interno de la institución, esto significa que no está socializando de manera adecuada o los estudiantes no toman ningún interés por conocerlo, para cumplir con lo establecido o podría ser que los estudiantes son niños que van desde los 6 a 11 años y están en proceso de aprendizaje y en su mayoría solo se le da a conocer a los padres de familia.

Tabla 15: Conocimiento del reglamento interno de la Institución Educativa N° 64031

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	5	1.9	6	2.3	10	3.8	9	3.5	8	3.1	38	14.6
Segundo	9	3.5	12	4.6	12	4.6	9	3.5	10	3.8	52	20.0
Tercero	4	1.5	9	3.5	13	5.0	8	3.1	10	3.8	44	16.9
Cuarto	4	1.5	8	3.1	11	4.2	10	3.8	6	2.3	39	15.0
Quinto	5	1.9	11	4.2	16	6.2	11	4.2	6	2.3	49	18.8
Sexto	3	1.2	10	3.8	11	4.2	8	3.1	6	2.3	38	14.6
Total	30	11.5	56	21.5	73	28.1	55	21.2	46	17.7	260	100.0

Figura 24: Respeto de las normas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

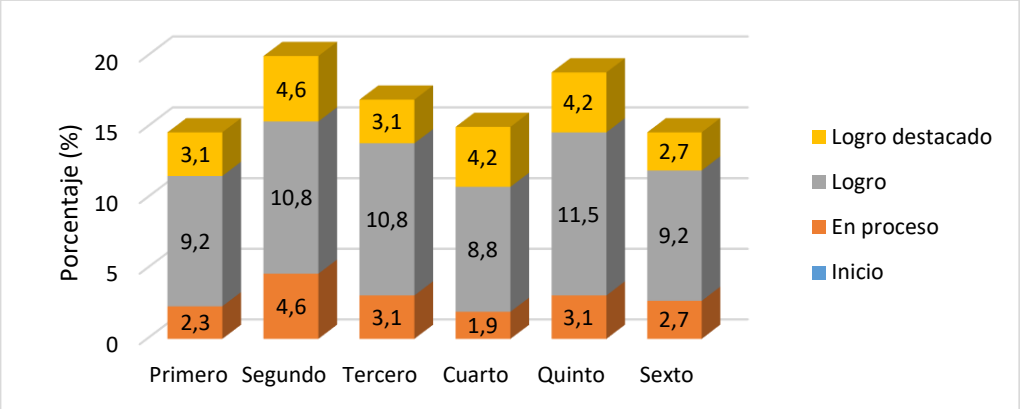


En la figura 24 (tabla 16), se puede observar los resultados del respeto de las normas de la Institución educativa por parte de los estudiantes, donde l 11.2% (29), 11.9%(31), 25.8%(67), 31.5% (82) y 19.6% (51), manifestaron que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, y siempre respectivamente los estudiantes de los diferentes grado respetan las normas de la institución educativa, también se puede observar que el mayor porcentaje (31.5%) de los estudiantes de la institución que corresponde a primero(4.6%), segundo (5.8%), tercero (5%), cuarto (4.2%), quinto (6.9%) y sexto grado(5%) indicaron que casi siempre respetan las normas establecidas por la institución.

Tabla 16: Respeto de las normas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

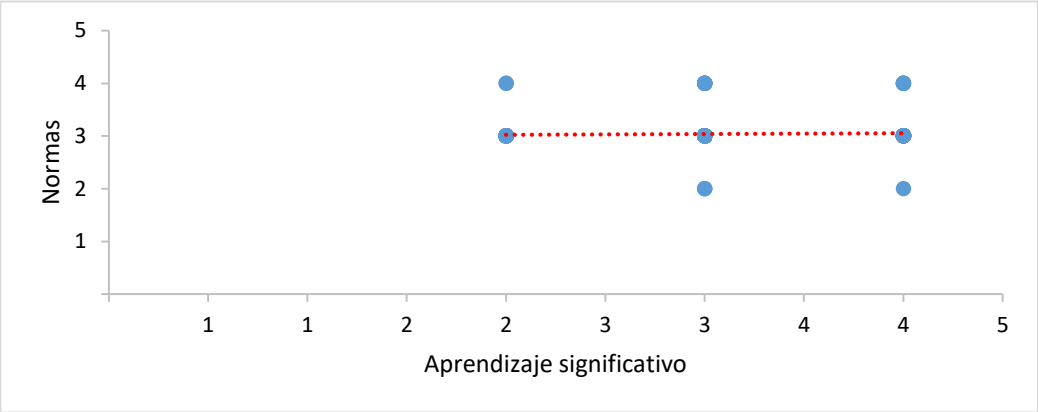
Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	4	1.5	5	1.9	10	3.8	12	4.6	7	2.7	38	14.6
Segundo	5	1.9	7	2.7	15	5.8	15	5.8	10	3.8	52	20.0
Tercero	6	2.3	7	2.7	11	4.2	13	5.0	7	2.7	44	16.9
Cuarto	5	1.9	7	2.7	10	3.8	11	4.2	6	2.3	39	15.0
Quinto	6	2.3	4	1.5	9	3.5	18	6.9	12	4.6	49	18.8
Sexto	3	1.2	1	0.4	12	4.6	13	5.0	9	3.5	38	14.6
Total	29	11.2	31	11.9	67	25.8	82	31.5	51	19.6	260	100.0

Figura 25: Evaluación del cumplimiento de normas por los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 25, se observa la evaluación del cumplimiento de las normas establecidos en el aula como en la institución educativa por parte de los estudiantes, donde el 17.7% (46) se encuentra en proceso, el 60.4% (157) en logro y el 21.9% (57) en logro destacado y ninguno de los estudiantes se encuentra en inicio. Por otra parte, el mayor porcentaje de los estudiantes de primero (9.2%), segundo (10.8%), tercero (10.8%), cuarto (8.8%), quinto (11.5%) y sexto grado (9.2%) lograron el cumplimiento de las normas de la institución educativa a través del cumplimiento de las normas de convivencia del aula, que ayudan la orientación de su conducta a través de las normas establecidas, conociendo el reglamento interno de la institución educativa y respetando las normas generales de toda la institución.

Figura 26: Relación entre las normas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 26 se puede observar la relación entre las normas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa, donde es posible observar que no existe una relación entre las variables normas y aprendizaje significativo (r_s = 0.037; p-valor= 0.528), porque los datos no se encuentran agrupados. Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante cumple las normas, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Tabla 17: Evaluación del cumplimiento de normas por los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031".

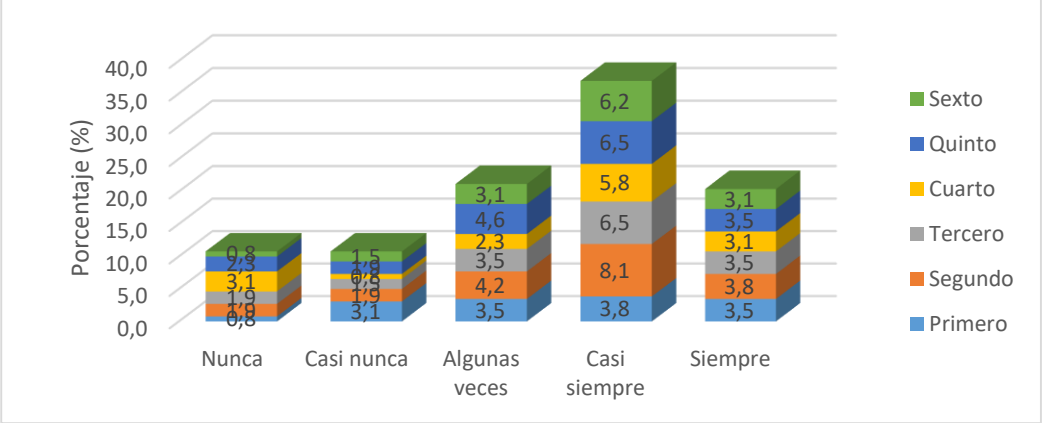
Grado de estudio	En inicio		En proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	0	0	6	2.3	24	9.2	8	3.1	38	14.6
Segundo	0	0	12	4.6	28	10.8	12	4.6	52	20.0
Tercero	0	0	8	3.1	28	10.8	8	3.1	44	16.9
Cuarto	0	0	5	1.9	23	8.8	11	4.2	39	15.0
Quinto	0	0	8	3.1	30	11.5	11	4.2	49	18.8
Sexto	0	0	7	2.7	24	9.2	7	2.7	38	14.6
Total	0	0	46	17.7	157	60.4	57	21.9	260	100.0

4.2.5. Determinar la relación que existe entre la puntualidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

La puntualidad suele definirse como la capacidad de completar una tarea o satisfacer una obligación en un lapso de tiempo previamente acordado. Entonces, se diría que la puntualidad está relacionada con realizar una actividad en un tiempo justo, ni un tiempo más ni uno menos, para ser más claros hacer un trabajo en el tiempo determinado (Pizarro, 2008).

Para determinar la puntualidad de los estudiantes se realizó las siguientes interrogantes: 1) ¿Asisto diariamente puntual a la institución educativa?, 2) ¿Realizo mis actividades ordenadamente?, 3) ¿Las actividades que desarrollo lo hago en el tiempo establecido? Y 4) ¿La puntualidad me motiva a organizar mejor mi tiempo para hacer mis actividades?

Figura 27: Asistencia puntual de los estudiantes a la Institución Educativa N° 64031



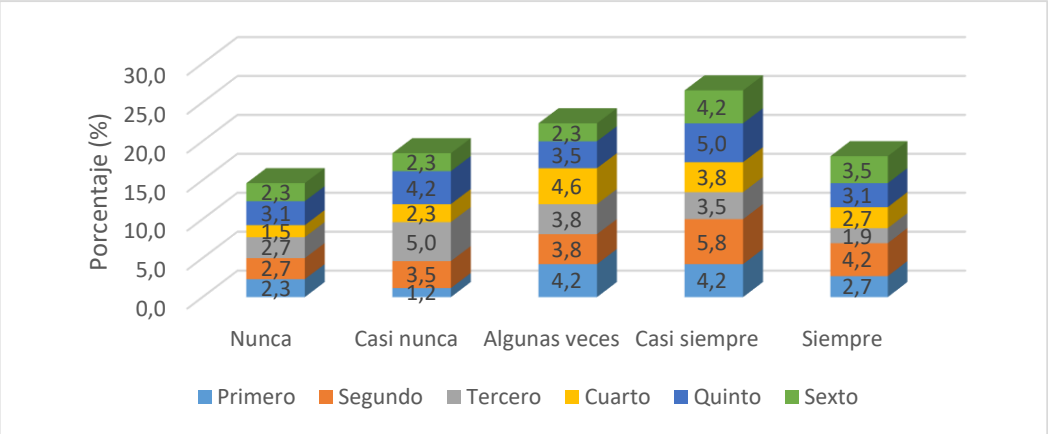
Por lo tanto, en la figura 27, se puede observar la asistencia puntual de los estudiantes a la Institución educativa donde el 10.8% (28), 10.8%(28), 21.2%(55), 36.9%(96) y 20.4%(53) de los estudiantes nunca,

casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente asisten puntual diariamente a la institución educativa, donde el mayor porcentaje (36.9%) de estudiantes se encuentra entre primero (3.8%), segundo (8.1%), tercero (6.5%), cuarto (5.8%), quinto (6.5%), y sexto grado (6.2%) quienes indicaron que casi siempre asisten de manera puntual a la institución educativa, esto se debe a la orientación de los padres de familia y docentes, para formar mejores personas con valores.

Tabla 18: Asistencia puntual de los estudiantes a la Institución Educativa N° 64031

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	2	0.8	8	3.1	9	3.5	10	3.8	9	3.5	38	14.6
Segundo	5	1.9	5	1.9	11	4.2	21	8.1	10	3.8	52	20.0
Tercero	5	1.9	4	1.5	9	3.5	17	6.5	9	3.5	44	16.9
Cuarto	8	3.1	2	0.8	6	2.3	15	5.8	8	3.1	39	15.0
Quinto	6	2.3	5	1.9	12	4.6	17	6.5	9	3.5	49	18.8
Sexto	2	0.8	4	1.5	8	3.1	16	6.2	8	3.1	38	14.6
Total	28	10.8	28	10.8	55	21.2	96	36.9	53	20.4	260	100.0

Figura 28: Actividades ordenadas y logro de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



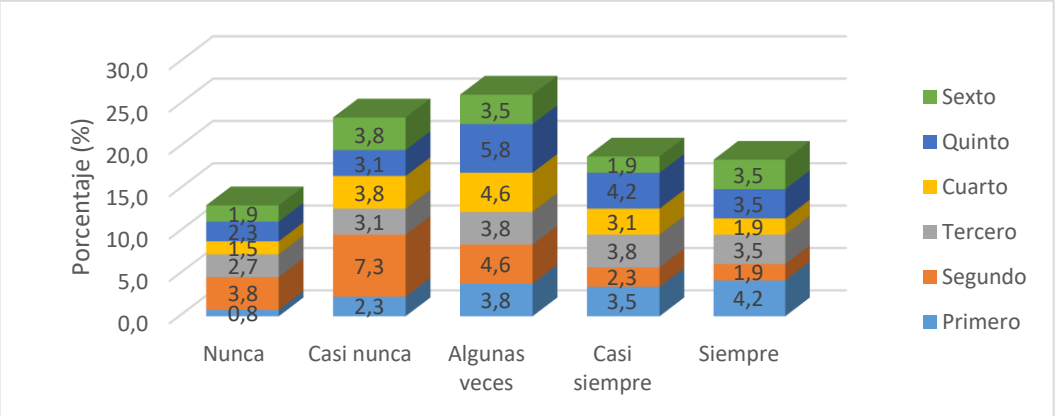
En la figura 28, se puede observar las actividades ordenadas y logros de los estudiantes de la institución educativa, donde el 14.6% (38), 18.5% (48), 22.3%(58), 26.5%(69) y 18.1%(47) de los estudiantes precisan que

nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente realizan sus actividades ordenadamente que les permite obtener logros. Asimismo, se puede observar que el mayor porcentaje (26.5%) de los estudiantes indican que casi siempre trabajan ordenadamente para lograr lo que se proponen, difiriendo en los diferentes grados como primero (4.2%), segundo (5.8%), tercero (3.5%), cuarto (3.8%), quinto (5%) y sexto grado (4.2%).

Tabla 19**:** Actividades ordenadas y logro de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031**.**

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Casi siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	6	2.3	3	1.2	11	4.2	11	4.2	7	2.7	38	14.6
Segundo	7	2.7	9	3.5	10	3.8	15	5.8	11	4.2	52	20.0
Tercero	7	2.7	13	5.0	10	3.8	9	3.5	5	1.9	44	16.9
Cuarto	4	1.5	6	2.3	12	4.6	10	3.8	7	2.7	39	15.0
Quinto	8	3.1	11	4.2	9	3.5	13	5.0	8	3.1	49	18.8
Sexto	6	2.3	6	2.3	6	2.3	11	4.2	9	3.5	38	14.6
Total	38	14.6	48	18.5	58	22.3	69	26.5	47	18.1	260	100.0

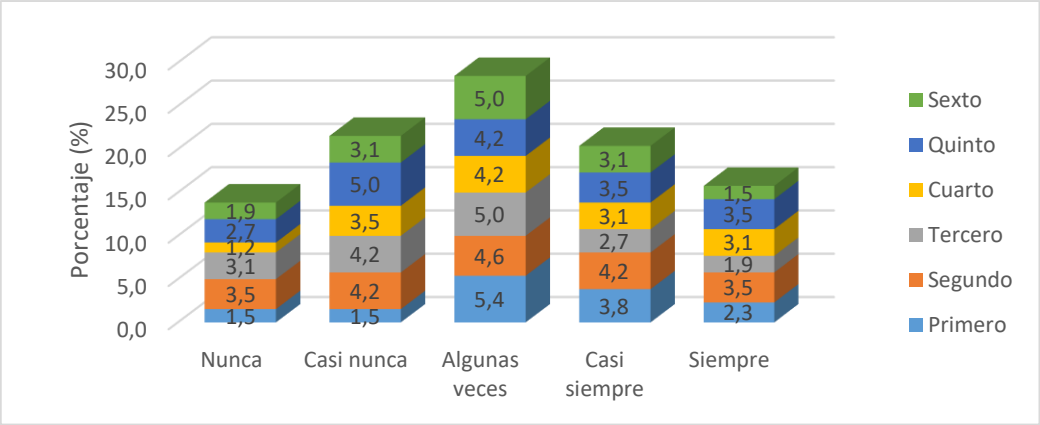
Figura 29: Actividades realizadas por los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 en el tiempo establecido.



En la figura 29, se observa las actividades realizadas en un tiempo determinado por los estudiantes de la institución educativa, donde el 13.1%(34), 23.5%(61), 26.9%(68), 18.8%(49) y 18.5%(48) de los

estudiantes indican que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente, desarrollan sus actividades en el tiempo establecido. Asimismo, se puede observar que el mayor porcentaje (26.2%) de los estudiantes algunas veces desarrollan sus actividades en el tiempo establecido, difiriendo estos valores en primero (3.8%), segundo (4.6%), tercero (3.8%), cuarto (4.6%), quinto (5.8%) y sexto grado (3.5%). Esto implica que se debe de trabajar con los estudiantes sobre la importancia de realizar las actividades en el tiempo establecido.

Figura 30: Evaluación de la puntualidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 que motivan la organización de su tiempo



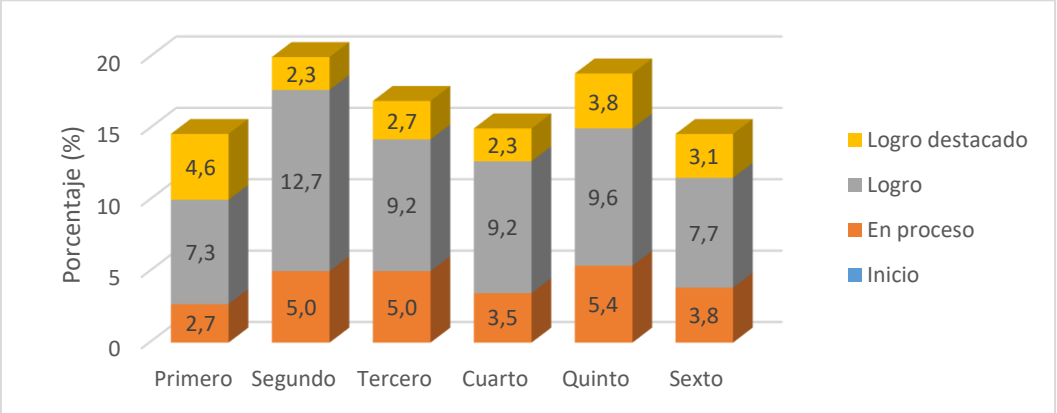
La figura 30, nos muestra la motivación de los estudiantes para organizar de la mejor manera su tiempo para poder realizar sus actividades, donde el 13.8% (36), 21.5%(56), 28.5%(74), 20.4%(53) y 15.8%(41) de los estudiante manifestaron que nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente precisan que la puntualidad es motivadora para que puedan desarrollar sus actividades. Asimismo, se observar que el mayor porcentaje de estudiantes (28.5%), manifestaron que solo algunas veces la puntualidad les motiva a organizar mejor sus actividades a tiempo, estos valores difieren para el primero (5.4%), segundo

(4.6%), tercero (5%), cuarto (4.2%), quinto (4.2%) y sexto grado (5%)., estos resultados nos indican que se debe de trabajar más sobre la puntualidad y permitir que los estudiantes se establezcan un horario de vida y puedan autoevaluarse, para que en adelante no presenten dificultades.

Tabla 20**:** Evaluación de la puntualidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 que motivan la organización de su tiempo.

Grado de estudio	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Casi siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	4	1.5	4	1.5	14	5.4	10	3.8	6	2.3	38	14.6
Segundo	9	3.5	11	4.2	12	4.6	11	4.2	9	3.5	52	20.0
Tercero	8	3.1	11	4.2	13	5.0	7	2.7	5	1.9	44	16.9
Cuarto	3	1.2	9	3.5	11	4.2	8	3.1	8	3.1	39	15.0
Quinto	7	2.7	13	5.0	11	4.2	9	3.5	9	3.5	49	18.8
Sexto	5	1.9	8	3.1	13	5.0	8	3.1	4	1.5	38	14.6
Total	36	13.8	56	21.5	74	28.5	53	20.4	41	15.8	260	100.0

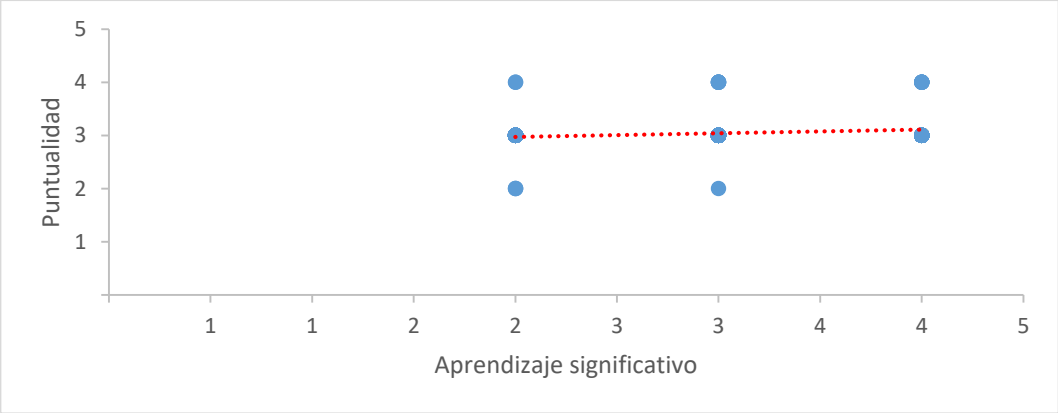
Figura 31**:** Puntualidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 31, se puede observar la evaluación de la puntualidad de los estudiantes, donde el 0%, 25.4% (66), 55.8% (145) y 18.8%(49), se encontraban en inicio, en proceso, logro y logro destacado respectivamente. Donde le mayor porcentaje de los alumnos (55.8%) lograron la puntualidad, tal como se puede observar en primero (7.3%), segundo (12.7%), tercero (9.2%), cuarto (9.2%), quinto (9.6%) y sexto

grado (7.7%), esto nos indica que los estudiantes asisten diariamente a la institución educativa de manera puntual, realizan sus actividades ordenadamente y logran lo que se proponen, las actividades que desarrollan lo realizan en un tiempo establecido y la puntualidad les motiva a organizar mejor su tiempo para poder realizar sus actividades si dificultades.

Figura 32**:** Relación entre la puntualidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031



En la figura 32 (tabla 21), se puede observar la relación entre la puntualidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa, donde es posible observar que existe una relación entre las variables puntualidad y aprendizaje significativo (r_s = 0.161; p-valor= 0.006), pero es una relación muy débil, porque los datos no se encuentran agrupados en su totalidad. Es decir, existe una relación baja entre las variables de manera que, si el estudiante es más puntual tendrá un aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Estos resultados nos indican que, si el estudiante es puntual cumple con sus actividades en el tiempo establecidos y se siente motivado el aprendizaje significativo será mejor.

Tabla 21**:** Puntualidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031

Grado de estudio	En proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	7	2.7	19	7.3	12	4.6	38	14.6
Segundo	13	5.0	33	12.7	6	2.3	52	20.0
Tercero	13	5.0	24	9.2	7	2.7	44	16.9
Cuarto	9	3.5	24	9.2	6	2.3	39	15.0
Quinto	14	5.4	25	9.6	10	3.8	49	18.8
Sexto	10	3.8	20	7.7	8	3.1	38	14.6
Total	66	25.4	145	55.8	49	18.8	260	100.0

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba 1: Relación limpieza y aprendizaje significativo

H1= La limpieza se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

H○= La limpieza no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Criterio de decisión**:**

- Si p – valor ≤ 0.05 Se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Si p – valor > 0.05 Se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la nula.

Tabla 22: Relación limpieza y aprendizaje significativo

Correlaciones			Limpieza	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Limpieza	Coeficiente de correlación	1.000	.041
		Sig. (bilateral)		.512
		N	260	260
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.041	1.000
		Sig. (bilateral)	.512	
		N	260	260

Conclusión

A un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la H1, por consiguiente, se puede afirmar que no existe relación entre las variables limpieza y aprendizaje significativo. Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si la limpieza varía, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo.

Prueba 2: Relación orden y aprendizaje significativo

H1= El orden se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

H○= El orden no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Criterio de decisión**:**

- Si p – valor ≤ 0.05 Se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la alterna
- Si p – valor > 0.05 Se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la nula.

Tabla 23: relación entre orden y aprendizaje significativo

Correlación			Orden	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Orden	Coeficiente de correlación	1.000	.007
		Sig. (bilateral)		.904
		N	260	260
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.007	1.000
		Sig. (bilateral)	.904	
		N	260	260

Conclusión

A un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la H1, por consiguiente, se puede afirmar que no existe relación entre el orden y aprendizaje significativo (r_s = 0.007; p-valor= 0.904), porque los datos no se encuentran

agrupados. Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante es ordenado o lo contrario, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo.

Prueba 3: Relación organización y aprendizaje significativo

H1= La organización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

H○= La organización no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Criterio de decisión**:**

- Si p – valor ≤ 0.05 Se acepta la hipótesis. nula y se rechaza la alterna
- Si p – valor > 0.05 Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Tabla 24: Relación entre organización y aprendizaje significativo.

Correlación			Organización	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	**Organización**	**Coeficiente de correlación**	**1.000**	**.004**
		Sig. (bilateral)		**.946**
		N	**260**	**260**
	Aprendizaje significativo	**Coeficiente de correlación**	**.004**	**1.000**
		Sig. (bilateral)	**.946**	
		N	**260**	**260**

Conclusión

A un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la H1, por consiguiente, se puede afirmar que no existe relación entre organización y aprendizaje significativo (r_s = 0.004; p-valor= 0.946), porque los datos no se encuentran

agrupados. Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante es ordenado o lo contrario, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo.

Prueba 4: Relación normas y aprendizaje significativo

H1= Las normas se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

H○= Las normas no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Criterio de decisión:

- Si p – valor ≤ 0.05 Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna
- Si p – valor >0.05 Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Tabla 25: Relación entre normas y aprendizaje significativo

Correlación			Normas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Normas	Coeficiente de correlación	1.000	.039
		Sig. (bilateral)		.527
		N	260	260
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.039	1.000
		Sig. (bilateral)	.527	
		N	260	260

Conclusión

A un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la H1. Por consiguiente, se puede afirmar que no existe relación entre normas y aprendizaje significativo (r_s = 0039; p-valor= 0.527), porque los datos no se encuentran agrupados.

Prueba 5: Relación puntualidad y aprendizaje significativo

H1= La puntualidad se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

H○= La puntualidad no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Nº 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Criterio de decisión**:**

- Si p – valor ≤ 0.05 Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna
- Si p – valor > 0.05 Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Tabla 26: Relación entre puntualidad y aprendizaje significativo

Correlación			**Puntualidad**	**Aprendizaje significativo**
Rho de Spearman	Puntualidad	Coeficiente de correlación	1.000	,169**
		Sig. (bilateral)		.006
		N	260	260
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,169**	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	
		N	260	260

Conclusión

A un nivel de significancia 0.006 se rechaza la H1, porque se puede observar la relación entre la puntualidad y el aprendizaje significativo, (r_s = 0.169; p-valor= 0.006), una relación muy débil, lo que significa que no hay relevancia, porque los datos no se encuentran agrupados en su totalidad. Es decir, existe una relación muy baja entre las variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. En relación a los antecedentes y teoría

- **Relación entre la limpieza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031**

Limpieza es mantener en buenas condiciones, no sólo el lugar de trabajo sino también las herramientas con las que se piensa emplear para desarrollar las actividades y sobre todo conservarlo limpio durante el tiempo de trabajo (Soto, 2007). Por lo tanto, para poder determinar la limpieza de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de acuerdo a las preguntas realizadas que se hizo en el cuestionario, era para determinar la relación de la limpieza y aprendizaje significativo.

Por lo tanto, los resultados nos muestran que no existe una relación entre las variables limpieza y aprendizaje significativo (r_s = 0.041; p-valor= 0.521) (figura 09, anexo 11) Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si la limpieza varía, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Entonces a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Por otro lado, Castro y Morales (2015) en Heredia Costa Rica, precisa que los ambientes de aprendizaje sean agradables a los ojos del niño, niña, motivante, más aún limpio, que fomenten la estabilidad emocional para que propicie un aprendizaje con mucho éxito.; lo que significa, que un ambiente aseado, es agradable, ayuda al desenvolvimiento, desempeño (Sousa, 2011). Nuestros resultados concuerdan con lo establecido puesto que las aulas de nuestros estudiantes se encuentran ambientados adecuadamente

y limpios, sin embargo, esto no indica que el estudiante pueda tener un mejor aprendizaje significativo.

- **Relación entre el orden y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031**

El orden, es el valor que nos permite ser consistentes con lo que hacemos y organizados con lo que tenemos. El valor del orden, nos lleva a idear un camino coherente para seguir, a saber, los pasos que hay que superar para llegar a donde se espera. Como es de notar, un ser ordenado puede llegar a tener grandes logros, ser firmes en lo que hacemos porque se sabe hacia dónde caminar. Para poder determinar el orden de los estudiantes se realizó las preguntas escritas en el cuestionario. Nos permitió medir la relación entre el orden y el aprendizaje significativo; nuestros resultados nos muestran que no existe una relación entre las variables orden y aprendizaje significativo (r_s = 0.007; p-valor= 0.904) (figura 14, anexo 16). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el alumno es ordenado o lo contrario, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Aunque Sandoval (2014) precisa que la calidad de las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad debe ser ordenados, ya que va a permitir a los estudiantes gestionen su conocimiento de forma creativa, eficiente y eficaz, impregnado de disciplina; que ayudará la estabilidad emocional para que propicie un aprendizaje con mucho éxito (Castro Morales, 2015). Sin embargo,

nuestros estudiantes de la institución educativa son ordenados, pero esto no refleja que puedan tener un aprendizaje significativo.

- **Relación entre la organización y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031**

La organización es fundamental en una Institución educativa, asimismo en el aula, que permitirá mejorar el trabajo, para evaluar la organización de los estudiantes se planteó las interrogantes en el instrumento, que permitió que pueda relacionarse con el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, los resultados muestran que no existe una relación entre las variables organización y aprendizaje significativo (r_s = 0.004; p-valor= 0.946) (figura 20, anexo 22). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si un estudiante es organizado, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Aunque Raffino (2020) indica que la organización es un sistema social, formado para alcanzar un objetivo común. Sin embargo, Ticona, (2015) precisa que existe relación directa y entre la participación social responsable y disciplina escolar, a través de ideas creativas, compromiso organizacional, diálogo con la comunidad educativa, existirán mayores valores en la disciplina escolar.

Además de lo mencionado sobre la organización de los estudiantes que permite lograr mejores aprendizajes, esto no se presenta en nuestro caso, porque no siempre la una buena organización estará ligado a lograr un aprendizaje significativos, esto nos muestra nuestros resultados.

- **Relación entre las normas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031**

Las normas, son reglas establecidas para lograr una convivencia entre estudiantes, docente y padres de familia, para determinar las normas de los estudiantes de la Institución Educativa, se realizó las preguntas en el cuestionario. Así, nuestros resultados nos muestran que no existe una relación entre las variables normas y aprendizaje significativo (r_s = 0.037; p-valor= 0.528) (figura 26, anexo28). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante cumple las normas, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Sin embargo, Sandoval, (2014) precisa que en la convivencia y clima escolar, es clave la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada donde todos se sientan involucrados para su elaboración y por lo tanto, les lleve al compromiso para que de esa manera con un ambiente armónico va a permitir a los estudiantes que gestionen su conocimiento de forma creativa, eficiente y eficaz, impregnado de disciplina. Por otro lado, Valderrama, (2015) encontró que la convivencia y disciplina escolar en el aula es regular, porque la mala conducta no se orienta de manera adecuada, porque los reglamentos no se cumplen en su cabalidad, aconsejan el buen comportamiento y sancionan con mala nota la conducta.

Por lo tanto, el docente debe de conocer cuáles son las normas establecidas en la institución educativa ya desde pequeños deben aprender a regular su conducta y orientarles a cumplir las reglas establecidas en el

aula (Chavez y Ramos, 2017) y pueda indicar que esta bien o estal mala través del semáforo (Mackienze, 2003). Razón por la cual los estudiantes de la institución educativa respetan las normas, pero estas normas no influyen en el aprendizaje significativo.

- **Relación que existe entre la puntualidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031**

La puntualidad suele definirse como la capacidad de completar una tarea o satisfacer una obligación en un lapso de tiempo previamente acordado. Entonces, se diría que la puntualidad está relacionada con realizar una actividad en un tiempo justo, ni un tiempo más ni uno menos, para ser más claros hacer un trabajo en el tiempo determinado (Pizarro, 2008). Para determinar la puntualidad de los estudiantes se realizó las interrogantes prescritas en el cuestionario. Los resultados demuestran que existe una relación entre las variables puntualidad y aprendizaje significativo (r_s = 0.161; p-valor= 0.006) (figura 32, anexo 34), pero es una relación muy débil. Es decir, existe una relación baja entre las variables de manera que si el estudiante es más puntual tendrá un aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Por lo tanto, uno de los pilares en la disciplina seria la puntualidad que ésta será propiciada por los padres de familia y docentes que permitirán que los estudiantes logren con sus objetivos.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En relación a los resultados nos muestran que no existe una relación entre las variables limpieza y aprendizaje significativo (r_s = 0.041; p-valor= 0.521) (figura 09, anexo 11) Es decir, no existe asociación en las variables de manera que, si la limpieza varía, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Entonces a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Y se concluye que no hay relación entre limpieza y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa 2019.

En relación a los resultados sobre el orden y el aprendizaje significativo, nos muestran que no existe una relación entre las variables orden y aprendizaje significativo (r_s = 0.007; p-valor= 0.904) (figura 14, anexo 16). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante es ordenado o lo contrario, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Finalmente, se concluye que sucede de igual manera con las demás dimensiones de las variables, de la no relación entre variables disciplina escolar y aprendizaje significativo.

Sin embargo, en la dimensión sobre la puntualidad y aprendizaje significativo, los resultados demuestran que existe una relación entre las variables puntualidad y aprendizaje significativo (r_s = 0.161; p-valor= 0.006) (figura 32, anexo 34), pero es una relación muy débil. Es decir, existe una relación baja entre las variables de manera que si el estudiante es más puntual tendrá un aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

CONCLUSIONES

- Se concluye que no existe una relación entre las variables limpieza y aprendizaje significativo (r_s = 0.041; p-valor= 0.521). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si la limpieza varía, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Entonces a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.
- No existe una relación entre las variables orden y aprendizaje significativo (r_s = 0.007; p-valor= 0.904). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante es ordenado o lo contrario, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.
- No existe una relación entre las variables organización y aprendizaje significativo (r_s = 0.004; p-valor= 0.946). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante es organizado, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.
- No existe una relación entre las variables normas y aprendizaje significativo (r_s = 0.037; p-valor= 0.528). Es decir, existe una independencia en las variables de manera que, si el estudiante cumple las normas, esto no influye en absoluto en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

- Existe una relación entre las variables puntualidad y aprendizaje significativo (r_s = 0.161; p-valor= 0.006), pero es una relación muy débil. Es decir, existe una relación baja entre las variables de manera que, si el estudiante es más puntual tendrá un aprendizaje significativo. Por lo tanto, a un nivel se significancia del 5% (α=0.05), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

SUGERENCIAS

- A los futuros investigadores que estos resultados sirvan de base teórica y tomen como una nueva forma de generar nuevos conocimientos haciendo el uso del aprendizaje combinado (B-Learning), dichos resultados no necesariamente puedan ser los mismos porque que cada espacio y tiempo es muy diferente en cualquier país o comunidad educativa.
- Realizar un estudio o una investigación a nivel experimental porque el resultado demuestra que una de las dimensiones si se trabaja con más énfasis se puede lograr que la disciplina tenga relación con el aprendizaje.
- A los docentes buscar y aplicar estrategias novedosas, creativas en sus prácticas, para lograr en los estudiantes interés e involucrarlos en su aprendizaje para que logre ser significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Villar, G. J. (2017). El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077. Lima.

Alcazar, J. A. (2010). Convivenccia y disciplina escolar (5 ed.) Lima, Perú

Alterman, N. B. (2016). La disciplina escolar en las escuelas secundarias. Páginas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Narvaja Editores.

Amigo, I. (1991). De la primacía de la emoción sobre la cognición: Implicaciones teóricas y clínicas. Psicothema, 3(1), 137-151.

Andrade, M. (2008). Caracterización psicosocial de cuidadores informales de adultos mayores con demencia. Revista Cubana de Salud Pública, 34.

Ausubel, D.; Novack,J. (1983). Psicología educativa. México. Editorial Trillas.

Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.

Ausubel. (2017). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México.

Banz. C. (2008). La disciplina y la convivencia. Santiago de chile. 2ª Edición. Documento Valoras UC. Pág. 1-4

Beltrán, M. (2015) Evaluación y disciplina escolar. Incidencias en “grupos” de alumnos de primer año del cb de una escuela semi-rural. Universidad Nacional de Córdoba- 2015. Córdoba. Argentina.

Blas, M., & Espinoza, L. (2018). Talleres vivenciales para mejorar la disciplina en los niños y niñas del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote–2014.

Bruner, J. (1984), El proceso mental en el aprendizaje. Narcea, S.A. DE ediciones 2001. Madrid.

Calvo, L. (2010) La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar. Revista de trabajo social y ciencias sociales, (58), 6. Vol. 10, Núm. 26, pp. 1-15. México

Carretero, R. (1996). Características y fuentes del constructivismo. Revista signo consorcio de centros católicos del Perú. Lima. Perú

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Argentina. Editorial Aique

Castro, M., Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Heredia.

Clavijo, V. (2014). Evaluación de la calidad de los programas de economía en Colombia. *Criterio Libre*, *12*(20), 95-109.

Correa, A. G. (2008). La disciplina escolar. EDITUM. Universidad de Murcia. España.

Cotton, K. (2002).Schoolwide and classroom discipline. (“Escuela y Disciplina en el Aula” Extraído el 25 de marzo de 2020 de: http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html /(2002)

Chavez, M., Ramos , A. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. México.

Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0 Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación, 4(2),

Diaz, J. S., Marquez, J. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Maracaibo: Revista de artes y humanidades UNICA.

Echaiz, A. (2001). Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Gallego, M. L. V. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Educatio siglo XXI, 24, 57-76.

González, L. (2010). El Programa TREVA (Técnicas de Relajación Vivencial Aplicadas al Aula): aplicaciones, eficacia y acciones formativas.

González, N. (2017). Apostillas sobre la transmisión de Max Weber en la enseñanza de teoría de la organización. Escritos Contables y de Administración, 8(1), 77-86.

Gotzens, C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. Papeles del psicólogo, Vol. 27(3), 180-184.

Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. Innovación educativa (México, DF), 14(66), 41-63.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. Revista cubana de Pediatría, 71(1), 39-42.

Jones, E., & Brown, S. (2014). Internacionalización de la Educación Superior: Perspectivas institucionales, organizativas y éticas (Vol. 39). Narcea Ediciones.

Kleimann, V. (2003) Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Círculo Latino Austral. Buenos Aires, Argentina.

Knapczyk, D. (2008). Guía de autodisciplina: cómo transformar los problemas de conducta en objetivos de autodisciplina (Vol. 181: 12-16). Narcea Ediciones.

Lindes, A. (2009) La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. Universidad de Málaga. España.

Ministerio de Educación (MINEDU (2004) Convivencia Escolar: Metodologías de trabajo para las escuelas y liceos. [Versión Electrónica] Recuperado el 28 de noviembre de 2010 de: www.mineduc.cl/biblio/documento/934

Moreira, M. A. (2000). La teoría del aprendizaje significativo. In I Escuela de Verano sobre Investigación en Enseñanza de las Ciencias del Programa Internacional de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias: actas.[5-16 de julio, 1999, Peñaranda de Duero, Burgos] (pp. 211-252). Servicio de Publicaciones.

Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. Buenos Aires: Ediciones Aique.

Ortega, R. (2008). La convivencia escolar: Qué es y cómo aborda. Revista universitaria de formación del profesorado ISNN 0213- Nº 66: 159-180. Córdoba. Agentina.

Ortega R. (Dir) Del Rey, R. Córdoba, F. Romera, E. (2008) Diez Ideas Clave: Disciplina y Gestión de la Convivencia. España: Grao.

Palao, A. (2012). Validación de un instrumento para valorar la percepción del aprendizaje y el nivel de diversión del alumno en educación física: El semáforo. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12(1), 25-32.

Pérez, W. (2019, enero 23). El valor de la puntualidad. Recuperado de https://www.gestiopolis.com/el-valor-de-la-puntualidad/

Plaza del Río, F. S. (1996). La disciplina escolar, o el arte de la convivencia. Colección biblioteca de educación 190-199 Ed. Aljibe. Granada España.

Quishpe, D. (2014). La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje del cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta Manuela Jiménez del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua. Ecuador.

Raffino, M. (2020). Comunicación Organizacional. Extraído el 20 de julio de 2020 de https://concepto. de/comunicacion- organizacional.

Ruffino, M.(2020) Organización. Extraído el 25 de noviembre de 2019 de: https://concepto.de organización.com

Rodilla, M (2018) Teoría general de las normas. Salamanca, España. Editorial Edisofer.

Rodríguez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, *5*(10), 39-76. Extraído el 28 de marzo 2020 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión de conocimiento, Centro de Estudios Sociales. Chile.

Santos, A. (2008). El liderazgo transformativo en el ámbito escolar: Un esfuerzo de investigación en acción y cooperación entre instituciones de Educación Superior. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación, (9), 13-33.

Sousa, L. M. (2012). Limpieza profesional. Extraído el 15 de enero de 2020 de: https://revistas.up.edu.mx/ESDAI/article/view/1550

Soto, R. (2007). El proceso de las 5's en acción: la metodología japonesa para mejorar la calidad y la productividad de cualquier tipo de empresa. Editorial Norma. México.

Ticona, R. E. (2015). Gestión Educativa Estratégica y Disciplina Escolar según los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas. San Martín de Porres- 2015. Lima.Perú.

Trianes, M. V. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. European Journal of Education and Psychology, 3(2), 229-242.

Valderrama, R. (2015) Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento de los estudiantes de las instituciones educativas José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2015. Perú.

Vigostky, L. (1998): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

Villacreses, K. F. B., & Castro, D. S. H. (2005). Implementación de una Metodología con la Técnica 5S para Mejorar el Área de Matricería de una Empresa Extrusora de Aluminio. Revista Tecnológica-ESPOL, 18(1).

Watkins, C., & Wagner, P. (2016). La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

Watenburger, S. (1994). Parenting. Discipline and guidance. (Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación). Extraído el 28 de marzo de 2020 de: http://askeric.org/cgibin/printlessons.cig/Virtual/Lessons/Health/Family_ Lif e/FAL0004.html/ (2002).

Zaitegi, N. (2010). La educación en y para la convivencia positiva en España. Reice. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 8 Nº 2. Extraído el 20 de marzo de 2020 de: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num2/art5.pdf

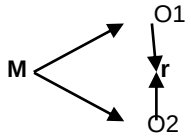
Zamudio, R., Badía, M. (2013). Referentes del profesorado de educación primaria al establecer la disciplina en el aula:¿ mantienen un esquema preconcepcional?. Campo Abierto. Campo Abierto, vol. 32, nº 2 - 2013

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"Disciplina escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa – 2019"

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	DISEÑO	MÉTODO Y TÉCNICA	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031"Nuestra Señora de las Mercedes,Pucallpa, 2019? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** - ¿Cómo se relaciona la limpieza con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes"? - ¿De qué manera el orden se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes"? - ¿De qué manera la organización se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes"?	**OBJETIVO GENERAL** - Conocer la relación que existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes", Pucallpa – 2019. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** - Determinar la relación que existe entre la limpieza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes". - Establecer la relación que existe entre el orden y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes" - Explicar la relación que existe entre la organización y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N°	**HIPÓTESIS GENERAL** La disciplina escolar se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes", Pucallpa – 2019 **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** - La limpieza se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes". - El orden se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes". - La organización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes". - Las normas se relacionan positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de	**Variable. I** **Disciplina escolar** **Dimensiones:** 1. Limpieza 2. Orden 3. Organización 4. Normas Puntualidad **Variable II** **Aprendizaje significativo** 1. Conocimiento previo 2. Representaciones 3. Por descubrimiento 4. Proposiciones Conceptos	**Diseño:** No experimental **Nivel:** Descriptivo correlacional **Diseño de investigación:** Correlacional  Donde. **M:** Muestra **O1**: Observación de la variable Disciplina escolar **O2.** Observación del Aprendizaje significativo r = relación	**Método de Investigación:** Descriptivo correlacional **Instrumento** Cuestionarios **Técnica:** Encuesta **Método de Análisis de datos:** El método que se utilizó es el cuantitativo, pues se recolectó datos que se procesaron mediante medición numérica, empleando la estadística descriptiva e inferencial. - Se presentó los resultados en tablas y gráficos y se contrasta la hipótesis general y especifica con la prueba estadística SPEARMAN.	**Población** 811 estudiantes de la Institución Educativa Nº 64031 "Nuestra Señora de las Mercedes **Muestreo**: No Probabilístico **Muestra:** Formado por 260 estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes

- ¿Cómo se relaciona las normas con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”? - ¿Cómo se relaciona la puntualidad con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”?	64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” - Determinar la relación que existe entre las normas o reglas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” - Establecer la relación que existe entre la puntualidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”	la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes”. - La puntualidad se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes.				

Anexo 2.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	ITEMS
V. 1 Disciplina escolar	Limpieza	- Asiste limpio. - Tiene su material de trabajo limpio - Mantiene el aula limpia - Favorece su trabajo	5 = Siempre 4= Casi siempre 3=Algunas veces 2= Casi nunca 1= Nunca	20
	Orden	- Ordena el aula - Trabaja ordenadamente - Ordena sus materiales. - Mantiene el orden		
	Organización	- Planifica sus actividades - Clasifica sus materiales - Organiza su aula. - Organiza su tiempo		
	Normas	- Practica Normas convivencia. - Regula su conducta - Reconoce el reglamento interno. - Respeta las normas		
	Puntualidad	- Asiste puntualmente - Demuestra orden y eficacia - Desarrolla su actividad en el tiempo estipulado - Prevé los contratiempos		
V 2 Aprendizaje significativo	Conocimiento previo	- Responde desde su experiencia. - Facilita su comprensión - Responde desde su conocimiento - Genera ideas.		
	Aprendizaje de representaciones	- Atribuye significado - Asocia símbolos - Relaciona palabras - Retiene nombre	5 = Siempre 4= Casi siempre 3=Algunas veces 2= Casi nunca 1= Nunca	20
	Aprendizaje por descubrimiento	- Reordena la información - Integra la información - Descubre el conocimiento - Reconstruye su aprendizaje		
	Aprendizaje de proposiciones	- Expresa sus ideas - Realiza apreciaciones - Forma proposiciones - Capta significado		
	Aprendizaje de conceptos	- Incorpora elementos básicos - Forma atributos - Arma conceptos simples. - Dota de significado al material		

ANEXO 3

RESOLUCIÓN DE ASESOR DE TESIS

ANEXO 4

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE JURADO EVALUADOR

ANEXO 5

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE TESIS

ANEXO 6

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Disciplina escolar

Estimados estudiantes.
El presente cuestionario es una investigación sobre:" Disciplina escolar y el aprendizaje significativo", cuya finalidad es recabar información y analizar el problema. Solicito su colaboración y responda con sinceridad el presente cuestionario, el cual es confidencial.
Lea atentamente y marque los enunciados con una "X" la respuesta que considere la adecuada. Para ello, cada una de las proposiciones planteadas presenta una escala del 1 al 5.
Leyenda:
5 = Siempre 4= Casi siempre 3= Algunas veces 2= Casi nunca 1= Nunca

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Género: Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
2. Edad: ……. (años)

N	VARIABLE	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Asisto a la Institución educativa limpio diariamente.					
2	Los materiales de trabajo que utilizo (cuadernos, libros, etc.) lo mantengo limpio.					
3	Mantengo limpio el aula mientras realizo mis actividades					
4	El aula limpia favorece en concentrarme y trabajar cómodamente.					
5	Los espacios de trabajo en el aula están ordenados adecuadamente.					
6	Los materiales de trabajo, después de una jornada son ubicados en su lugar.					
7	Sigo un orden en el desarrollo de mis actividades.					
8	Mientras desarrollo mis actividades mantengo el aula limpia, no tiro papeles al piso.					
9	Planifico las actividades antes de realizarlo.					
10	Los materiales a utilizar están rotulados y puedo encontrarlo con facilidad cuando lo necesito.					
11	El espacio del aula, está organizado, ubicado cada cosa en su lugar y con carteles, y puedo encontrar con facilidad.					
12	Al realizar cada actividad organizo mi tiempo para llevarlas a cabo.					
13	Las normas de convivencia del aula las cumplo como corresponde .					
14	Las normas establecidas, orientan mi conducta en todo momento.					
15	Conozco el reglamento interno de la institución educativa que ayuda a mejorar la conducta.					
16	Respeto las normas de la institución educativa.					
17	Asisto diariamente puntual a la institución educativa.					
18	Realizo mis actividades ordenadamente y logro lo que me propongo .					
19	Las actividades que desarrollo lo hago en el tiempo establecido.					
20	La puntualidad me motiva a organizar mejor mi tiempo para hacer mis actividades.					

ANEXO 7

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: DOCENCIA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Aprendizaje significativo

Estimados estudiantes

El presente cuestionario es una investigación sobre; ”Disciplina escolar y el aprendizaje significativo”, cuya finalidad es recabar información y analizar el problema. Solicito su colaboración y responda con sinceridad el presente cuestionario, el cual es confidencial. Para ello, cada una de las proposiciones planteadas presenta una escala del 1 al 5.

Leyenda:

5 = Siempre 4= Casi siempre 3= Algunas veces 2= Casi nunca 1= Nunca

Lea atentamente y marque los enunciados con una “X” en una sola alternativa.

II. INFORMACIÓN GENERAL

1.Género: Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

2. Edad: ……. (años)

N	VARIABLES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Las preguntas que se hacen en las sesiones de aprendizaje, les permite responder desde su experiencia.					
2	Los conocimientos previos me ayudan a comprender con facilidad el nuevo tema que me enseñan.					
3	Las actividades que se realiza en las sesiones de aprendizaje permiten utilizar mis conocimientos previos.					
4	Las preguntas que hacen en clase me ayudan a generar nuevas ideas.					
5	Las palabras u objetos que me muestran en clase tienen significado o son significativos.					
6	Puedo asociar o utilizo símbolos para representar lo que aprendo.					
7	Relaciono palabras con su significado.					
8	Retengo en mi mente lo que me explican en las sesiones de aprendizaje, lo que más significa.					
9	La información que recibo en clase las ordeno en mi mente					
10	Los materiales utilizados tienen significado que me ayuda a integrar la información en mi mente.					
11	Las preguntas, las imágenes, me ayudan a descubrir el conocimiento que tengo.					
12	Lo que me presentan en clase como materiales, me ayuda a reconstruir mi aprendizaje					
13	Los materiales utilizados en clase tienen significado porque es de un contexto conocido y me ayuda a expresar mis ideas.					
14	Realizo apreciaciones brindando características de acuerdo al tema.					
15	Formo oraciones sencillas para expresar pequeñas proposiciones.					
16	Hago propio el conocimiento cuando tiene significado la nueva información.					
17	En las sesiones de aprendizaje cuando me muestran símbolos, palabras que son conocidos los incorporo en mi mente con facilidad.					
18	Forma e identifica las características de los objetos que tienen significado para mí.					
19	Elaboro concepto simple a partir de la guía del docente cuando es clara y preciso					
20	Resuelvo problemas porque los materiales utilizados tenían significado y de fácil comprensión.					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 8

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Manuel Mamani Flores

Título profesional: Biólogo

Especialidad: Ciencias Naturales, Ecología

Grado académico: Doctor

Fecha: 9/12/2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1.CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado.	X				
2. OBJETIVOS	Está expresado en conductas observables e imparciales.	X				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.		X			
4.ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	X				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.		X			
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.		X			
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		X			
	PUNTAJE ACUMULADO	30	46			

$$C = \frac{\textbf{Puntaje acumulado}}{\textbf{50}} \qquad \frac{46}{50} = 0.92 \rightarrow 92\,\%$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....
.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

SÍ [X] **NO** [ ]

Ucayali, ...09.....de..Diciembre...de 2019

.....

FIRMA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Quelbin Toledo Espinoza Carbajal

Título profesional: Lic. Educación

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Grado académico: Maestro en Investigación y Docencia Superior

Fecha: 10/12/19

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1.CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado.		X			
2. OBJETIVOS	Está expresado en conductas observables e imparciales.		X			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.	X				
4.ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.		X			
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.		X			
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.		X			
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		X			
	PUNTAJE ACUMULADO					

$$C = \frac{\text{Puntaje acumulado}}{50} = \frac{43}{50} \quad 86\%$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....
.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

SÍ [X] **NO** [ ]

Ucayali, 10 de 12 de 2019

.....
FIRMA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: ANICETO ELIAS AGUILAR POLO

Título profesional: LIC. EN EDUCACION

Especialidad: HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Fecha: 19-DIC-2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado	✓				
2. OBJETIVOS	Esta expresado en conductas observables e imparciales		✓			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad	✓				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas	✓				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	✓				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema		✓			
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones		✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, *dimensiones y variables.*	✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	✓				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		✓			
	PUNTAJE ACUMULADO	30	16			

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} = 0,92$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

Corresponde a las dimensiones planificados

2.2. CONTENIDO:

Debe agregar algunos ítems, para disciplina escolar, es viable.

2.3. ESTRUCTURA:

Está organizado de acuerdo a la jerarquía institucional o instrumento por dimensiones. viable para su aplicar.

III. APORTES:

Brinda aporte metodológico para las investigaciones posteriores. viable y confiable.

IV. SUGERENCIAS

Seguir con la aplicación del instrumento.

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

SI [✓] NO [ ]

Ucayali, 19 de diciembre del 2019

FIRMA
Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo
DNI. 24382762
UNU.

ANEXO 9

BASE DE DATOS

Determinar disciplina escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa – 2019

AULA	GENERO	EDAD	PD1	PD2	PD3	PD4	PD5	PD6	PD8	PD9	PD10	PD11	PD12	PD13	PD14	PD15	PD16	PD17	PD18	PD19	PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	PA7	PA8	PA9	PA10	PA11	PA12	PA13	PA14	PA15	PA16	PA17	PA18	PA19	PA20	LIMPIEZA	ORDEN	ORGANIZACIÓN	NORMAS	PUNTUALIDAD	APREN_SIG
1	2	6	5	2	3	5	3	3	4	2	5	3	4	1	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	5	4	5	3	4	3	3	2	5	4	2	5	4	3	3	3	3	4	4
1	1	6	4	3	5	2	4	5	1	5	4	2	1	3	5	2	3	3	4	3	2	4	3	5	2	5	4	5	4	4	5	3	4	2	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	6	1	4	1	5	1	5	2	1	5	3	5	2	1	4	2	1	4	3	1	1	2	4	3	1	5	3	2	1	4	1	2	1	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2
1	1	6	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	5	2	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4
1	2	6	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	2	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	3	5	3	1	4	3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
1	2	6	4	5	3	4	3	3	5	4	2	1	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	1	3	5	3	4	3	3	5	3	2	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3
1	1	6	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	1	2	3	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	1	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4
1	1	6	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4
1	2	6	3	2	5	1	5	3	4	4	5	4	5	4	5	2	2	5	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
1	2	6	5	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4
1	1	6	4	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4
1	1	6	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3
1	2	6	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	4	5	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
1	1	6	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3
1	2	6	2	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
1	1	6	1	4	1	4	3	1	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	1	4	2	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	6	3	5	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	2	1	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	6	4	3	4	3	5	3	1	4	5	3	2	3	4	2	4	1	4	4	3	2	1	5	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
1	1	6	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	6	5	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	5	1	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3

| | | |

2	1	7	1	2	5	1	3	3	4	4	4	5	2	2	5	1	3	4	1	2	4	5	2	3	2	4	1	3	4	2	3	4	1	3	4	2	4	1	3	2	2	3	4	2	2	3
3	1	8	4	3	5	5	2	1	3	1	1	2	4	2	3	1	2	4	5	2	5	4	3	5	3	4	3	5	3	4	2	5	3	4	4	5	4	4	2	1	4	2	2	2	3	3
3	1	8	3	2	3	5	3	1	2	4	4	2	3	1	4	2	5	3	4	1	3	2	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4
3	2	8	1	4	1	1	4	2	1	3	3	1	4	2	5	3	4	2	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	2	1	5	3	5	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	2	8	5	3	5	2	5	1	4	2	2	3	5	1	3	2	3	1	3	4	5	4	3	5	4	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	5	1	2	4	3	3	3	3	3	3
3	2	8	4	2	3	5	3	1	3	4	4	3	4	5	4	2	5	3	1	3	5	4	3	1	1	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	3	1	4	3	5	3	2	3	3	3	3
3	1	8	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	2	4	5	4	3	5	3	1	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3
3	1	8	5	4	4	2	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	1	5	3	2	3	2	5	1	5	5	4	3	5	4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
3	1	8	1	2	5	3	4	4	4	4	4	5	5	1	5	1	1	2	2	3	2	3	3	5	1	3	4	2	5	5	1	5	2	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	3
3	2	8	3	5	2	4	5	5	3	5	5	4	3	2	1	4	2	4	3	4	1	2	4	5	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	4	5	5	1	1	2	3	3	4	2	3	3
3	1	8	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	3	4	3	4	1	1	2	2	3	2	4	3	4	4	3	5	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3
3	1	8	5	2	2	3	3	4	4	2	2	4	5	2	3	5	3	2	4	1	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3
3	2	8	2	4	3	2	4	5	5	1	1	3	4	1	2	4	2	1	5	3	2	1	3	3	3	4	4	5	3	2	4	1	3	4	2	4	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	8	4	5	4	1	3	4	1	2	2	4	5	2	1	3	1	2	4	2	1	2	4	4	3	4	2	5	2	1	5	3	2	5	1	3	4	1	2	1	3	2	2	3	2	3
3	2	8	3	3	1	2	4	5	2	5	5	3	4	1	5	2	4	2	3	1	3	4	5	3	4	4	5	4	1	2	4	2	3	1	2	4	5	2	1	2	2	3	3	3	2	3
3	2	8	2	2	5	5	3	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	1	4	2	2	1	1	3	5	2	1	5	4	3	4	3	4	2	5	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3
3	1	8	3	4	4	3	1	5	3	4	4	4	5	5	5	1	5	2	5	3	1	2	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	1	5	3	2	3	4	3	3
3	2	8	2	3	2	4	2	3	4	5	5	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	1	4	3	5	4	3	2	1	3	2	4	2	3	3
3	2	8	5	2	1	3	3	4	5	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	1	4	5	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3
3	1	8	1	4	5	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	2	3	5	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	5	2	3	3	2	3	3	3	3
3	1	8	5	3	2	3	4	1	2	4	4	5	2	3	2	4	1	3	4	2	1	2	5	1	3	3	4	4	4	4	4	5	2	2	5	1	3	4	1	2	3	2	3	3	2	3
3	1	8	5	4	3	5	3	4	3	4	2	5	3	4	4	5	4	4	2	1	1	2	4	2	3	1	2	4	5	2	5	2	1	2	1	3	1	5	2	4	4	3	3	4	3	3
3	1	8	3	2	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	2	2	4	2	3	1	4	2	5	3	4	1	5	3	1	3	5	2	4	1	2	4	3	4	4	4	3	3
3	2	8	4	5	4	3	4	5	5	2	1	5	3	5	2	1	4	3	3	3	3	1	4	2	5	3	4	2	5	3	1	4	2	4	3	1	3	2	5	3	4	4	3	3	3	3
3	2	8	5	4	3	5	4	3	2	3	4	2	1	2	3	4	5	1	2	4	2	3	5	1	3	2	3	1	3	4	2	5	1	3	5	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3
3	2	8	5	4	3	1	1	4	3	5	1	2	4	3	5	3	1	4	3	5	4	3	4	5	4	2	5	3	1	3	5	3	1	4	2	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3
3	2	8	4	3	4	2	4	5	5	3	1	3	2	3	3	3	4	5	5	3	2	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	1	4	2	2	5	3	3	4	3	3	4	3
3	1	8	3	2	3	2	5	1	4	3	5	4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	1	5	2	4	3	4	2	5	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3

| | | |

| | | |

| | | |

Anexo 10

Aplicación de encuesta en la institución educativa Nº 64031 para la toma de datos.






5 D
Matemática
Comunicación
5 D





