UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA

RELACIÓN ENTRE ALCOHOLISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL I NIVEL DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, PERÚ, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

MÉDICO CIRUJANO

AUTOR:

ROY EDUARDO RODRÍGUEZ BERNAL

UCAYALI, PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

ESTA TESIS FUE APROBADA POR EL JURADO EVALUADOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

……..

Presidente

…… ……

Miembro Miembro

……

Asesor

……

Coasesor

.....

BACH. ROY EDUARDO RODRIGUEZ BERNAL

Tesista

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mis padres y a mi hermana, quienes fueron mis pilares durante mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primero lugar a mis padres, quienes me apoyaron durante toda la realización de este proyecto.

Agradezco a las autoridades de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Ucayali, por su colaboración para hacer posible la aplicación de mi cuestionario.

Al Dr. Santana, por el asesoramiento a lo largo del presente trabajo de investigación.

El Autor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado *Relación entre alcoholismo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018*, tuvo como objetivo determinar cómo se percibe entre los estudiantes de esta Institución la relación entre las variables que se estudian. Se ha trabajado con el soporte teórico pertinente a ambas variables. Se utilizó el diseño correlacional y se tuvo como muestra a 76 estudiantes. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario para obtener datos sobre consumo de alcohol y el rendimiento académico se determinó a través de sus calificaciones en cinco asignaturas del primer ciclo de estudios. Los resultados refieren que el 80.3% de los estudiantes señalan que no consumen alcohol o tienen un muy incipiente consumo y tienen un rendimiento predominantemente aprobatorio. Se concluye que la relación entre alcoholismo y rendimiento académico en la institución donde se desarrolló el estudio no es directa.

Palabras clave: alcoholismo, rendimiento académico, Ucayali

ABSTRACT

The present research work entitled *Relationship between alcoholism and academic performance in students of the I level of the professional career of Medicine, Universidad Nacional de Ucayali, Peru, 2018*, had the objective of determining how the relationship between the students of this Institution is perceived among the variables that are studied. We have worked with the theoretical support relevant to both variables. The correlational design was used and 76 students were shown. The group under study was given a questionnaire to obtain data on alcohol consumption and academic performance was determined through their grades in five subjects of the first cycle of studies. The results refer that 80.3% of the students indicate that they do not consume alcohol or have a very incipient consumption and have a predominantly approbatory performance. It is concluded that the relationship between alcoholism and academic performance in the institution where the study was developed is not direct.

Key words: Alcohol consumption, academic performance, Ucayali

ÍNDICE

		Pág.
Página de Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Resumen		v
Abstract		vi
Introducción		xi
I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.	Realidad problemática	12
1.2.	Formulación del problema de investigación	13
1.3.	Justificación	14
1.4.	Objetivos de la investigación	14
1.5.	Hipótesis de investigación	15
1.6.	Variables	15
1.7.	Operacionalización de las variables	16
II.	MARCO TEÓRICO	17
2.1.	Antecedentes	17
2.1.1.	Internacionales	17
2.1.2.	Nacionales	18
2.2.	Desarrollo teórico de la investigación	19
2.2.1.	Consumo de alcohol	19
2.2.2.	Rendimiento académico	22
2.3.	Definición de términos	25
III.	METODOLOGÍA	28
3.1.	Metodología de la investigación	28
3.2.	Tipo de estudio	28
3.3.	Diseño de investigación	28
3.4.	Población y muestra	29
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6.	Tratamiento de datos	29

IV. RESULTADOS 31
V. DISCUSIÓN 43
VI. CONCLUSIONES 45
VII. RECOMENDACIONES 46
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 47
ANEXOS
Anexo 1. Matriz de consistencia
Anexo 2. Instrumento
Anexo 3. Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias: Consumo de alcohol	31
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	32
Tabla 3. Consumo de alcohol*Rendimiento académico	33
Tabla 4. Frecuencia de consumo*Rendimiento académico	34
Tabla 5. Formas de consumo*Rendimiento académico	35
Tabla 6. Calidad de consumo*Rendimiento académico	36
Tabla 7. Efectos del consumo*Rendimiento académico	37
Tabla 8. Pruebas de normalidad	38
Tabla 9. Correlaciones	38
Tabla 10. Alcoholismo y rendimiento Académico	41
Tabla 11. Pruebas de normalidad	41
Tabla 12. Correlaciones	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencias: Consumo de alcohol	31
Figura 2. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	32
Figura 3. Consumo de alcohol*Rendimiento académico	33
Figura 4. Frecuencia de consumo*Rendimiento académico	34
Figura 5. Formas de consumo*Rendimiento académico	35
Figura 6. Calidad de consumo*Rendimiento académico	36
Figura 7. Efectos del consumo*Rendimiento académico	37

INTRODUCCIÓN

Presentamos la tesis titulada *Relación entre alcoholismo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar al título profesional de Médico Cirujano de la Universidad Nacional de Ucayali.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el alcoholismo y el rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú.

Además, esta investigación es importante, porque, una vez socializados sus resultados, permitirá una toma de decisiones pertinente y oportuna para prevenir y corregir casos de consumo impropio de alcohol, perjudicando, incluso, el rendimiento del estudiante universitario y su vida en el sentido más amplio de la expresión.

La información se ha estructurado en ocho capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el Planteamiento del problema de investigación. En el capítulo II, se registra el Marco teórico. En el capítulo III se considera la Metodología. En el capítulo IV, se considera resultados. En el capítulo V, se ha considerado la discusión. En el capítulo VI, se registra las conclusiones. En el capítulo VII, se considera las recomendaciones. En el capítulo VIII se considera las referencias bibliográficas.

El Autor.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), el alcohol afecta a las personas y las sociedades de diferentes maneras, y sus efectos están determinados por el volumen de alcohol consumido, los hábitos de consumo y, en raras ocasiones, la calidad del alcohol. En 2012, unos 3,3 millones de defunciones, o sea el 5,9% del total mundial, fueron atribuibles al consumo de alcohol.

Añade esta Organización que el consumo nocivo de alcohol también puede perjudicar a otras personas, por ejemplo, familiares, amigos, compañeros de trabajo y desconocidos. Esto genera una carga sanitaria, social y económica considerable para la sociedad, porque hay conductas que se desarrollan debido al consumo de alcohol y pueden ser violentas o depresivas; en cualquier caso, es un riesgo.(1)

Enfermedades de diferente tipo, pero, predominantemente las cardiovasculares están asociadas al consumo excesivo de alcohol, más aún cuando este consumo se realiza desde temprana edad y en grandes cantidades; sin embargo, el malestar o perjuicio no solo es para el consumidor, sino para el entorno, pues causa preocupaciones por la condición y la alta agresividad.

Una proporción importante de la carga de morbilidad y mortalidad atribuibles al uso nocivo del alcohol corresponde a los traumatismos, sean o no intencionados, en particular los resultantes de accidentes de tránsito, actos de violencia y suicidios. Además, los traumatismos mortales atribuibles al consumo de alcohol tienden a afectar a personas relativamente jóvenes. (1)

Cruz (citado en *Perú 21*, 2016) señala que en Perú la situación es difícil. Las encuestas realizadas entre escolares de diversos colegios revelan que actualmente la edad de inicio en el consumo de alcohol ha disminuido a los 13 años y se ha incrementado el consumo entre adolescentes, pero sobre todo entre las mujeres más jóvenes. Precisa, además, que los más afectados son los jóvenes, y que niños de 8 y 9 años que ya han consumido alcohol. Aunque antes el consumo en el grupo de varones era siempre mayor al de las mujeres, los últimos estudios dan cuenta de que la diferencia es muy corta. Se han obtenido datos de instituciones educativas en colegios de mujeres revelan que el 21.8% de ellas ya consume alcohol, en colegios mix

tos lo hace el 19.5%; en los de varones la cifra es menor. (2)

El Ministerio de Salud (2017) precisa que la prevalencia de vida del consumo del alcohol, en la población urbana del Perú, casi no ha sufrido cambios entre el 2015 y el 2016, de 87.8% a 86.2%, si bien se observa una ligera disminución en población de 12 a 18 años desde 62.7% a 59.7%, así como en los jóvenes de 19 a 24 años, desde 92.7% a 87.3%. Según estudios del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (INSM), en promedio la prevalencia de vida del consumo de alcohol en los adolescentes de las áreas urbanas del país era de 62.2%, cifra similar a la señalada por la encuesta de CEDRO de 2010, mientras que en las áreas rurales se encontraba en 51.3%, una diferencia de 10.9 puntos porcentuales respecto de la urbana. Las prevalencias anuales y mensuales son también más altas en las áreas urbanas, así como la prevalencia actual de al menos una conducta vinculada al abuso del alcohol (27.4%) en la sierra urbana. (3)

Esta realidad afecta el rendimiento académico de los jóvenes, entendiéndose que a edades que van entre 16 y 19 años están iniciando una carrera profesional, estos se ven afectados en cuanto a sus niveles de socialización, problemas legales, calificaciones y, por último, el abandono de los estudios superiores. En Ucayali, a nivel de la educación superior, independientemente de la universitaria o la técnico profesional, es perceptible que muchos estudiantes, cuando recién ingresan a estudiar, mucho de su tiempo es para consumir alcohol, así, el inicial consumo social deriva, en asiduidad y perjuicio en calificaciones y asistencia a clases.

1.2. Formulación del problema de investigación

Problema general

¿Existe relación entre alcoholismo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018?

Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018?

- ¿Existe relación entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018?
- ¿Existe relación entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018?
- ¿Existe relación entre la dimensión efectos del consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018?

1.3. Justificación

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

Es conveniente, porque responde de manera directa al problema de investigación que se ha descrito, en cuanto al alcoholismo y el rendimiento académico.

Respecto de su relevancia social, esta investigación es de provecho a otros investigadores, quienes asumirán los resultados como antecedentes de sus estudios, a profesionales que accedan a los resultados, porque conocerán la realidad de las variables en estudio desde la perspectiva de mejora de la situación.

En lo práctico, se contribuirá con develar el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permite reflexionar sobre la toma de decisiones.

En cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de las variables.

En lo metodológico se contribuirá con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuirá con el instrumento que permitirá recoger datos acerca de las variables.

1.4. Objetivos de la investigación

General

Determinar si existe relación entre alcoholismo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Específicos

- Determinar si existe relación entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
- Determinar si existe relación entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
- Determinar si existe relación entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
- Determinar si existe relación entre la dimensión efectos del consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

1.5. Hipótesis de investigación

General

Existe relación negativa entre alcoholismo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Específicas

- Existe relación negativa entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
- Existe relación negativa entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

- Existe relación negativa entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
- Existe relación negativa entre la dimensión efectos del consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

1.6. Variables

Variable 1: Alcoholismo

Variable 2: Rendimiento académico.

1.7. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Alcoholismo	Según la OMS (citada por Martínez, s.f.), el alcoholismo es un trastorno crónico de la conducta que se manifiesta por repetidas ingestas de alcohol, excesivas respecto a las normas dietéticas y sociales de la comunidad y por abarcar interfiriendo en la salud o en las funciones económicas y sociales del bebedor.	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones: Frecuencia de consumo Hábitos de consumo Calidad del alcohol	Frecuencia de consumo	Veces en una semana Veces más de una semana
			Formas de consumo	Espacios Formas Costumbres Momentos Compañía
			Calidad de consumo	Un tipo de alcohol Varios tipos de alcohol
			Efectos del consumo	Agresividad Memoria Salud física Salud emocional
Rendimiento académico	Rendimiento académico, en la Universidad, es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o el logro de unos objetivos preestablecidos (Touron, 1984).	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones: Rendimiento en Comunicación Rendimiento en Matemática Rendimiento en Biofísica Rendimiento en Química Rendimiento en Metodología del estudio universitario	Rendimiento en Comunicación	Aprobado Desaprobado
			Rendimiento en Matemática	Aprobado Desaprobado
			Rendimiento en Biofísica	Aprobado Desaprobado
			Rendimiento en Química	Aprobado Desaprobado
			Rendimiento en Metodología del estudio universitario	Aprobado Desaprobado

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

De Lucas (2014) en la tesis *Factores de riesgo y protección del consumo de drogas en menores protegidos de la Comunidad de Madrid*, concluyó que, el alcohol y el tabaco junto con el cannabis son las sustancias que presentan un uso más generalizado en la población de referencia, obteniendo mayores prevalencias de consumo, muy por encima de las estimadas para el resto de sustancias estudiadas. De las otras drogas ilegales, es importante señalar que en la muestra de estudio la prevalencia de consumo alguna vez en la vida, consumo en los últimos seis meses y consumo en el último mes, obtenidas para el consumo de otras como la cocaína. Respecto al consumo de alcohol, es superior en las mujeres de la población estudiada que, en los varones, así también, se aprecia un incremento del consumo de alcohol en cualquiera de sus formas conforme aumenta la edad de los encuestados sin diferencias por sexos. (4)

Monzón (2015) en la tesis *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*, concluyó que, existe asociación directa y significativa entre las variables motivación y rendimiento académico de alumnos de primer año de educación superior de una universidad privada de México; así también, se logró recabar los datos necesarios para considerar de manera acertada que la motivación intrínseca se manifiesta de manera más abundante que la motivación extrínseca y que la determina como ansiedad facilitadora de rendimiento; con un porcentaje de afectación de 80%, 69% y 72% respectivamente. (5)

Medrano (2015) en la tesis *Impacto de la dimensión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del nivel superior en la Ciudad de Chihuahua, México*, concluyó que, en la mayoría de los casos, los estudiantes refirieron que su casa

tiene más de 7 cuartos y en el 100% de los casos cuenta con servicios de internet; la mayoría cuenta con el equipamiento necesario para desempeñar sus actividades académicas. Las calificaciones más frecuentes en materias teóricas son de 8 y 9, mientras que en las materias prácticas son de 9, esto habla de un buen desempeño académico, se puede afirmar, entonces que, a mayor ingreso económico familiar, los estudiantes cuentan con mayor equipamiento y recursos para desempeñar sus actividades académicas, lo que a su vez impacta positivamente en el rendimiento académico. (6)

Brito (2018) en la tesis *Inteligencia emocional y consumo de alcohol en estudiantes universitarios*, concluyó que, en la mayoría de la población evaluada que posee una capacidad emocional promedio dentro de los rangos normales mientras que en el consumo de alcohol se identificó que no hay riesgo de consumo nocivo de las sustancias por lo que, mediante la identificación y evaluación, se delimitó la independencia de las variables, las cuales no posee relación alguna. (7)

2.1.2. Nacionales

Calderón y Deza (2014) en la tesis *Expectativas hacia el consumo de alcohol y la resistencia a la presión de grupo, adolescentes I.E. Gran Libertador Simón Bolívar. Arequipa - 2014*, concluyeron que, de la población en estudio, el 37.2% tiene consumo de alcohol perjudicial seguido del consumo de alto riesgo con 26.8%; así también, de las expectativas hacia el consumo de alcohol en las dimensiones: sociabilidad, relajación, incremento de la sexualidad, deterioro cognitivo conductual, riesgos de agresividad, estados negativos y a nivel global de la población en estudio, el 44.5% tiene expectativas deficientes. (8)

Reinoso (2015) en la tesis *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería Universidad Peruana de Los Andes Filial Lima 2011*, concluyó que, el grado de correlación entre las variables es moderado, a un nivel de significancia bilateral de 0,011, es decir, a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula, por lo que se infiere que: “es directa, positiva y moderada la relación entre autoestima y el rendimiento académico”. (9)

Abigael (2016) en la tesis *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana de Los Andes*, concluyó que, los estudiantes universitarios presentan un nivel de ansiedad moderado, así también, el rendimiento académico de los estudiantes es de un nivel deficiente en todos los semestres analizados. Se halló una correlación inversa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra en la sede de estudio. (10)

Iriarte (2017) en la tesis *Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016*, concluyó que existe relación significativa indirecta entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria, turno mañana de la sede de estudio. (11)

2.2. Desarrollo teórico de la investigación

2.2.1. Consumo de alcohol

- **Definición**

Según la OMS, el alcoholismo es un trastorno crónico de la conducta que se manifiesta por repetidas ingestas de alcohol, excesivas respecto a las normas dietéticas y sociales de la comunidad y por abarcar interfiriendo en la salud o en las funciones económicas y sociales del bebedor.

Añade que el alcoholismo es una adicción, una enfermedad crónica y progresiva que suele tener unos efectos destructivos en la vida de las personas que la padecen. Las rupturas de parejas, el aislamiento social, el sufrimiento social, así como el deterioro de la salud física y mental, acompañan siempre a esta enfermedad. (12)

- **Dimensiones**

Considerando la definición de la Organización Mundial de la Salud sobre consumo de alcohol, se desprende que las dimensiones son:

Frecuencia de consumo: Son las veces que una persona consume alcohol en un lapso determinado. Es una dimensión importante, porque permite determinar

cuántas veces en una semana, en un mes, en tres meses u otro período un individuo consume alcohol, confirmando su nivel de adicción o no a estas bebidas.

Formas de consumo: Dimensión que permite precisar los espacios, las formas, las costumbres, los momentos, en que una persona determina beber alcohol; la importancia de esta dimensión radica en que al identificar que una persona no tiene una característica determinada para beber, sino que lo hace más allá de los momentos, espacios, compañías u otros elementos, se confirmará su adicción.

Calidad de consumo: Dimensión de importancia porque la predilección de un bebedor por un tipo de alcohol o por varios tipos -cualquier tipo- servirá para determinar cuan grave es su adicción.

Efectos del consumo: Es el conjunto de consecuencias –signos y síntomas- que son derivados del consumo de alcohol en diferentes etapas o formas.

- **Niveles de alcoholemia**

El Ministerio de Transportes y Comunicaciones, precisa que, en Perú, la ley "establece dos límites máximos permitidos de alcohol en la sangre. Mientras que para los conductores de autos particulares es de 0,50 gramos por litro, para los choferes de vehículos de transporte público, el límite es de 0,25 gramos.

Si bien puede haber algunas diferencias entre personas por su contextura física, la mayoría de expertos coincide en señalar que los 0,50 gramos de alcohol por litro de sangre se alcanzan ingiriendo 3 vasos de cerveza, 2 copas de vino y solo 1 onza de bebidas más fuertes como pisco, vodka o whisky." (párr. 2, 3). (13)

- **Niveles de alcohol en las bebidas**

La Organización Mundial de la Salud (Babor y Higgins-Biddle, citados por Anderson y Gual, 2008) propuso los siguientes valores para las bebidas estándar:

330 ml de cerveza al 5%

140 ml de vino al 12%

90 ml de vinos fortificados (por ejemplo, jerez) al 18%

70 ml de licor o aperitivo al 25%

40 ml de bebidas espirituosas al 40% (14)

Por su gravedad específica, un mililitro de alcohol contiene 0.785g de alcohol puro; por lo tanto, la definición de la OMS con respecto a las bebidas estándar es de aproximadamente 13 g de alcohol. Se debe recordar que, en Europa, una bebida estándar contiene aproximadamente 10g de alcohol (Turner, citados por Anderson y Gual, 2008). (14)

- **Tipos de consumo de alcohol**

Del Sol, Álvarez y Rivero (1991) citan a Marconi, quien sostiene que los tipos de consumo de alcohol, según la frecuencia, son:

"1. Abstinente total: persona que refiere que nunca ha bebido alcohol. 2. Bebedor excepcional u ocasional: persona que refiere beber cantidades moderadas de alcohol (menos de 20 ml de etanol o sus equivalentes) en situaciones muy especiales, no más de 5 veces al año. 3. Bebedor moderado: persona que refiere beber cantidades de alcohol menores de 100 ml con periodicidad no mayor de 3 veces a la semana (300 ml de etanol semanal o sus equivalentes) o experimente menos de 12 estados de embriaguez en un año. Grupo de riesgo para convertirse en bebedores excesivos. 4. Bebedor excesivo: persona que refiere beber cantidades de alcohol iguales o mayores de 100 ml, con periodicidad mayor de 3 veces a la semana (300 ml de etanol semanal o sus equivalentes) o experimente 12 o más estados de embriaguez en un año. 5. Bebedor patológico o alcohólico: persona bebedora de alcohol (independientemente de la cantidad y frecuencia) que presente regularmente síntomas y signos de dependencia del alcohol, ya sean físicos o psíquicos." (p. 61) (15)

- **Factores influyentes**

La Organización Mundial de la Salud (2018) señala que posibilitan el consumo de alcohol, los factores ambientales, que incluyen el desarrollo económico, la cultura y la disponibilidad de alcohol, así como la globalidad y los niveles de aplicación y cumplimiento de las políticas pertinentes. Para un nivel o hábito de consumo dado las vulnerabilidades de una sociedad podrían tener efectos diferenciales similares a los producidos en diferentes sociedades.

Refiere que, si bien no existe un único factor de riesgo dominante, cuantos más factores vulnerables converjan en una persona, más probable será que esa

persona desarrolle problemas relacionados con el alcohol como consecuencia del consumo de alcohol. (1)

- **Reducción del consumo de alcohol**

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), las siguientes estrategias pueden reducir el consumo nocivo de este producto:

Regular la comercialización de las bebidas alcohólicas (en particular, la venta a los menores de edad).
Regular y restringir la disponibilidad de bebidas alcohólicas.
Promulgar normas apropiadas sobre la conducción de vehículos en estado de ebriedad.
Reducir la demanda mediante mecanismos tributarios y de fijación de precios.
Aumentar la sensibilización y el apoyo con respecto a las políticas.
Proporcionar tratamiento accesible y asequible a las personas que padecen trastornos por abuso del alcohol.
Poner en práctica programas de tamizaje e intervenciones breves para disminuir el consumo peligroso y nocivo de bebidas alcohólicas. (1)

2.2.2. Rendimiento académico

Rendimiento académico, en la Universidad, es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o el logro de unos objetivos preestablecidos. (16)

Así, el rendimiento académico es el conjunto de conocimientos aprendidos y demostrados en una materia determinada, lo que refleja en qué medida el alumno logra lo esperado, a partir de sus procesos de evaluación.

- **Teorías acerca del rendimiento académico**

Teoría de la motivación de Maslow

Maslow (1991) presenta su teoría de la motivación en función de la jerarquía de una serie de necesidades. Señala que es posible partir de la definición de que cada ser humano es un mundo y cada uno busca satisfacer sus necesidades, desde las más básicas hasta las de carácter superior.

Si se quiere comprender al recurso humano en la organización es necesario conocer las causas de su comportamiento porque más allá de ser empleados o trabajadores somos seres humanos.

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteado dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo.

En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, etc.

El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta autorrealizado, pero esto es muy raro, se podría decir que muy pocas personas llegan a la plena realización. (17)

Teoría del aprendizaje significativo

Torres (s.f.) explica que Ausubel sostiene que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los

conocimientos previos sean más estables y completos. Así, la asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

Refiere Ausubel, según cita Torres, que existen tres tipos de aprendizaje significativo, de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El primero, es la forma más básica de aprendizaje; en ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles. El segundo, consiste en que el símbolo se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más. El tercero, surge de la combinación lógica de conceptos; por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas; como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente, además se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo. (18)

- **Dimensiones**

Para esta investigación, las dimensiones se proponen con base en lo referido por Touron (1984), siendo estas:

Rendimiento en Comunicación: Dimensión que contribuye con el rendimiento académico universitario en la medida que forma al estudiante en capacidades comunicativas que son básicas para el desempeño durante el tiempo de estudios y del desempeño profesional, siendo estas las de hablar, escuchar, escribir y leer apropiadamente.

Rendimiento en Matemática: Asignatura que está orientada a desarrollar en el alumno habilidades y estrategias de carácter general propias de este campo, necesarias para iniciarlo en el nivel universitario, las cuales le permitirán adquirir las herramientas básicas para el aprendizaje, así como lograr un adecuado razonamiento lógico. (20)

Rendimiento en Biofísica: Asignatura que “proporciona al estudiante de Enfermería los conocimientos teóricos de la Física y la aplicación de sus principios y leyes a situaciones, que tienen que ver con el funcionamiento de su cuerpo […] El contenido de la asignatura comprende: Funciones y gráficas experimentales, mediciones y errores; análisis dimensional y vectorial; equilibrio; cinemática y dinámica; hidrostática e hidrodinámica; calor y termodinámica; electricidad y magnetismo; electromagnetismo; óptica y Física moderna.” (Universidad Nacional de Ucayali, 2016, p. 1) (19)

Rendimiento en Química: Dimensión que forma en el manejo de las propiedades, reacciones físicas, químicas y biológicas de los elementos químicos y compuestos orgánicos que están presentes a las moléculas, existentes en la naturaleza y los seres vivos.

Rendimiento en Metodología del estudio universitario: Es una dimensión que desarrolla en el alumno aprendizajes teóricos, conceptuales, destrezas y actitudes valorativas y vivenciales del quehacer universitario; presenta contenidos acerca de la investigación científica, proceso del aprendizaje, fichaje y de elaboración de un trabajo de investigación monográfico.

2.3. Definición de términos

Alcohólico: Es alguien a quien la bebida causa un continuo problema en cualquier aspecto de su vida. Puede ser bebedor social, que es aquella persona que no tiene dificultad para dejar el licor si tiene una buena razón para hacerlo, no necesita beber para poder relacionarse, simplemente puede tomarlo o dejarlo; bebedor fuerte, el que puede tener el hábito en tal forma que gradualmente llegará a perjudicarle en lo físico y en lo mental, puede causarle muerte prematura, además, si se presenta una razón suficientemente poderosa, mala salud, enamoramiento, cambio de ambiente o la advertencia de un médico, este individuo puede también dejar de beber o hacerlo con moderación, aunque esto le resulte difícil o necesite ayuda médica; finalmente, bebedor problema, que es el alcohólico o alcohólica, es la persona que no puede controlar su manera de beber. (21)

Colateral: Es un adjetivo que alude a aquello que se encuentra o se produce junto a lo principal. La noción también hace referencia a algo que se concreta de manera

indirecta. En el ámbito de la medicina se llama efecto colateral a la consecuencia negativa que se produce al ingerir un medicamento. (22)

Estudiante: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. (23)

Morbilidad: es un término de uso médico y científico y sirve para señalar la cantidad de personas o individuos considerados enfermos o víctimas de una enfermedad en un espacio y tiempo determinados. La morbilidad es, entonces, un dato estadístico de altísima importancia para poder comprender la evolución y avance o retroceso de una enfermedad, así también como las razones de su surgimiento y las posibles soluciones. (24)

Mortalidad: Mortalidad se refiere en parte a la calidad de mortal; es decir, de lo que ha de morir o está sujeto a la muerte, todo lo contrario a la vida. La mortalidad en el ámbito demográfico, es la relación que existe entre el número de defunciones ocurridas durante un tiempo determinado, por lo general un año, y la población total de una entidad geográfica cualquiera. (25)

Patología: Parte de la medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de los tejidos y los órganos enfermos, así como los síntomas y signos a través de los cuales se manifiestan las enfermedades y las causas que las producen. Enfermedad física o mental que padece una persona. (26)

Percepción: La percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos. Puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos. (27)

Salud: Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones. Serie de condiciones físicas en que se encuentra un ser vivo en una circunstancia o un momento determinados. (28)

Universidad: La universidad es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos. Estas instituciones pueden incluir, además de las facultades, distintos departamentos, colegios, centros de investigación y otras entidades. (29)

Valoración: Se denomina valoración a la importancia que se le concede a una cosa o persona. El término puede utilizarse en infinidad de ámbitos, pero remite en la consideración que tiene un elemento con respecto a una mirada subjetiva. (30)

III. METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación

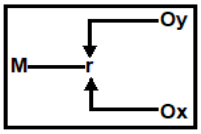
El método fue deductivo, pues la investigación se desarrolló, como lo sostienen Llanos y Fernández (2005), a partir de la observación de hechos, análisis de estudios y de referencias para concretar constructos a responder o demostrar a través de ideas generales -el problema y la hipótesis- los que orientan la recolección de información, el procesamiento de los datos y la emisión de conclusiones. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones desde la observación sistemática de la realidad. Se recolecta datos, se categorizan las variables observadas y se establece la situación de la variable. El método deductivo, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2008), corresponde a los estudios cuantitativos.

3.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio fue no experimental, porque no se aplicó estímulo alguno, sino que se representó la situación de la variable.

3.3. Diseño de investigación

El diseño planteado que corresponde a la investigación fue descriptivo correlacional transeccional, porque se no se aplicó estímulo alguno para cambiar el comportamiento de alguna variable; además, se representó la situación de ambas variables tal como se presentan; así mismo, se explicó el comportamiento de la variable rendimiento académico en función del comportamiento de la variable consumo de alcohol. El esquema referido por Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández (2007) fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

Oy = Observación a la variable consumo de alcohol.

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

Ox = Observación a la variable rendimiento académico.

3.4. Población y muestra

La población fue de 95 estudiantes matriculados -100%- en la carrera profesional de Medicina en el I nivel de estudios, 2018.

El muestreo fue de tipo probabilístico, pues se seleccionó a los estudiantes que formaron parte de la muestra al azar y el tamaño fue producto de la aplicación de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^{\,2} \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^{\,2} \times p \times q}$$

En consecuencia, la muestra obtenida fue de 76 estudiantes matriculados en la carrera profesional de Medicina en el I nivel de estudios, 2018.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas fueron la encuesta y el análisis documental. La encuesta permitió aproximarse al objeto de estudio de modo directo con fines que estos respondan un instrumento acerca de su percepción sobre la variable consumo de alcohol.

El análisis documental, permitió aproximarnos a la variable rendimiento académico en función del análisis de las boletas de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes asignaturas.

El instrumento aplicado fue el cuestionario sobre consumo de alcohol, el que fue validado a través de juicio de expertos, el que tuvo una escala de tres niveles, según las afirmaciones:

En desacuerdo	:	Nivel 1
Regular acuerdo	:	Nivel 2
De acuerdo	:	Nivel 3

3.6. Tratamiento de datos

Se elaboró la base de datos en función de la codificación de la información obtenida sobre las dos variables.

Para el procesamiento de la variable consumo de alcohol se determinó las escalas siguientes:

Dimensión	Niveles
Frecuencia de consumo	: (1) Ocasional-(2) Excesivo-(3) Patológico
Formas de consumo	: (1) Moderado-(2) Social-(3) Patológico
Calidad de consumo	: (1) Regular-(2) Selectivo-(3) Patológico
Efectos del consumo	: (1) Poco nocivo-(2) Nocivo-(3) Patológico

Para el procesamiento de la variable rendimiento académico se determinó una escala dicotómica:

Dimensión	Niveles
Comunicación	: (1) Desaprobado-(2) Aprobado
Matemática	: (1) Desaprobado-(2) Aprobado
Biofísica	: (1) Desaprobado-(2) Aprobado
Química	: (1) Desaprobado-(2) Aprobado
Metodología del estudio universitario	: (1) Desaprobado-(2) Aprobado

Se elaboró tablas de distribución de frecuencias y figuras, para presentar la situación de cada variable de modo independiente.

Se elaboró tablas de contingencia y sus figuras, para evidenciar el nivel de relación entre las variables.

La prueba de normalidad fue Kolmogorov-Smirnov.

La prueba de hipótesis fue rho Spearman.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias: Consumo de alcohol

	Consumo de alcohol	
	Recuento	%
Nivel 1 [18-30]	61	80,3%
Nivel 2 [31-42]	15	19,7%
Nivel 3 [43-54]	0	0,0%
Total	76	100,0%

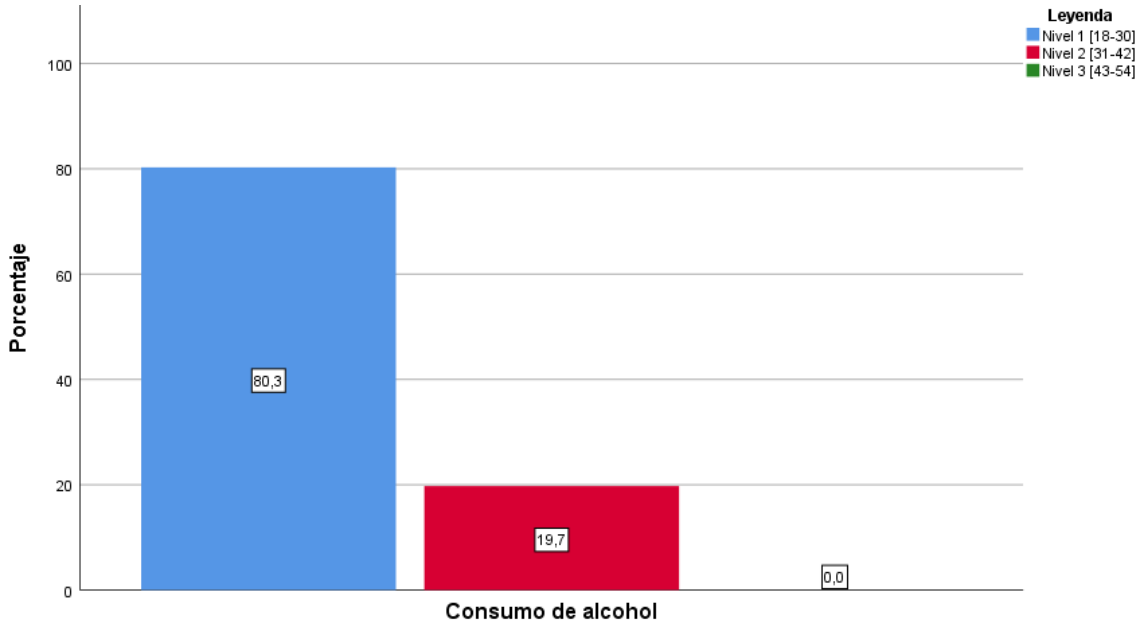


Figura 1. **Consumo de alcohol**

Descripción: Del total de estudiantes de la muestra, en cuanto a la variable Consumo de alcohol: 80.3% se ubicó en el Nivel 1, mientras que 19.7% se ubicó en el Nivel 2, en la sede de estudio.

Tabla 2

Distribución de frecuencias: Rendimiento académico

	Rendimiento académico	
	Recuento	%
Desaprobado [0-10]	0	0,0%
Aprobado [11-20]	76	100,0%
Total	76	100,0%

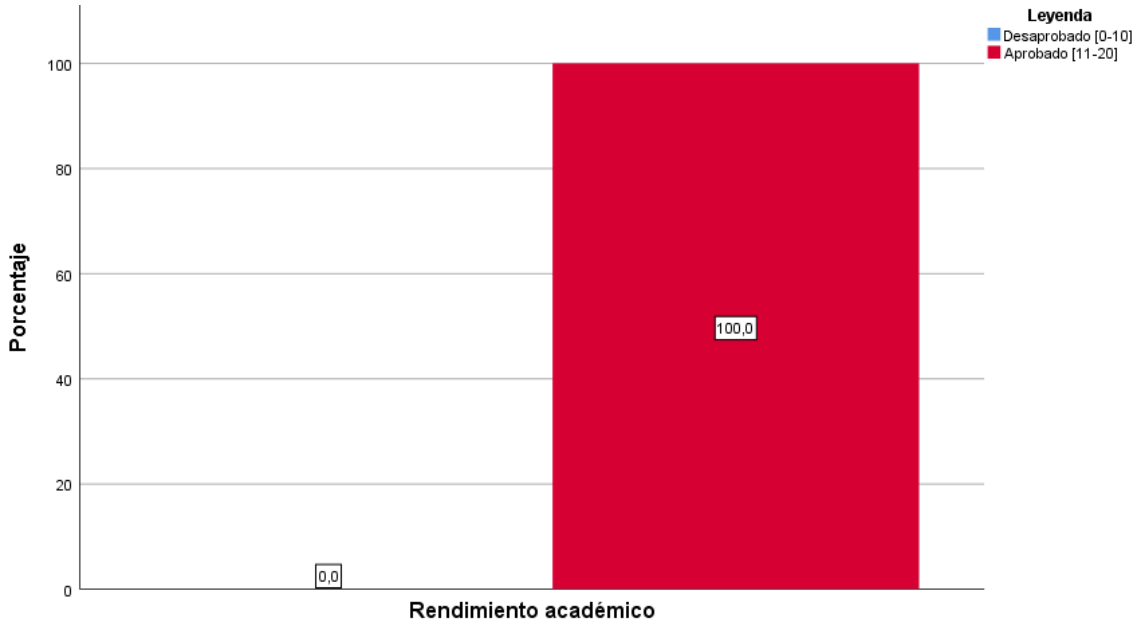


Figura 2. **Rendimiento académico**

Descripción: Del total de estudiantes de la muestra, en cuanto a la variable Rendimiento académico: el total de la muestra, es decir, el 100% resultó Aprobado tras calcular el promedio ponderado de las calificaciones en los cursos determinados, en la sede de estudio.

Tabla 3

Relación: Consumo de alcohol*Rendimiento académico

		Rendimiento académico					
		Desaprobado [0-10]		Aprobado [11-20]		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Consumo de alcohol	Nivel 1 [18-30]	0	0,0%	61	80,3%	61	80,3%
	Nivel 2 [31-42]	0	0,0%	15	19,7%	15	19,7%
	Nivel 3 [43-54]	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	76	100,0%	76	100,0%

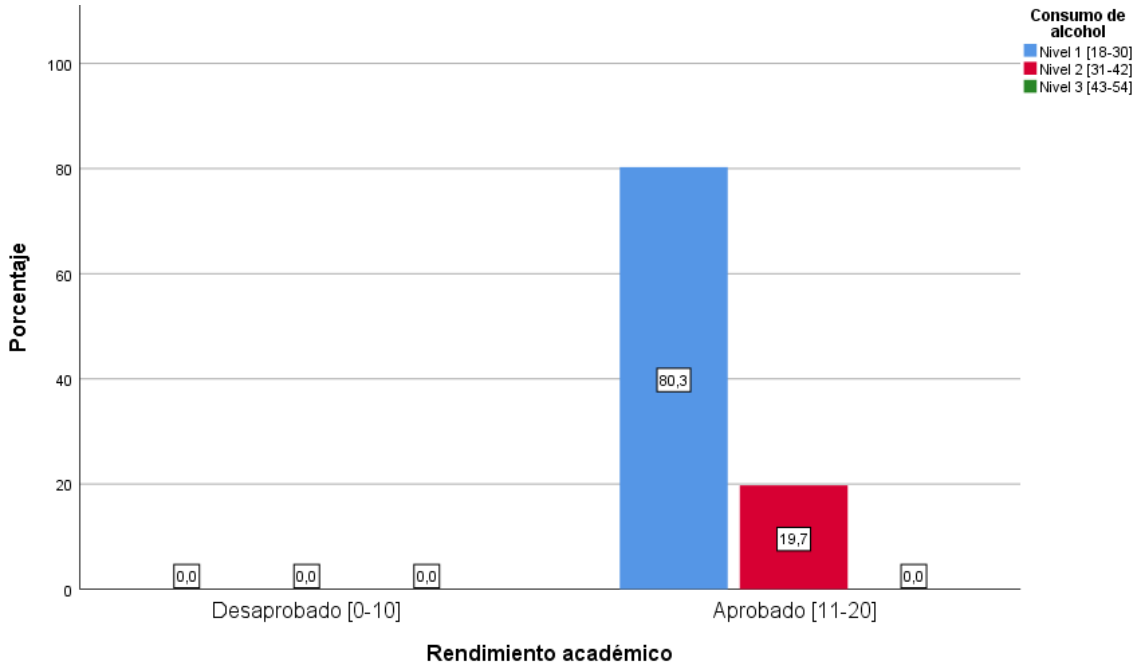


Figura 3. **Relación: Consumo de alcohol*Rendimiento académico**

Descripción: Del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 80.3%, se ubicó en el ***Nivel 1*** en cuanto al Consumo de alcohol y resultó ***Aprobado*** en cuanto al Rendimiento académico, en la sede de estudio.

Tabla 4

Relación: Frecuencia de consumo*Rendimiento académico

		Rendimiento académico					
		Desaprobado [0-10]		Aprobado [11-20]		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Frecuencia de consumo	Nivel 1 [5-8]	0	0,0%	61	80,3%	61	80,3%
	Nivel 2 [9-12]	0	0,0%	15	19,7%	15	19,7%
	Nivel 3 [13-15]	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	76	100,0%	76	100,0%

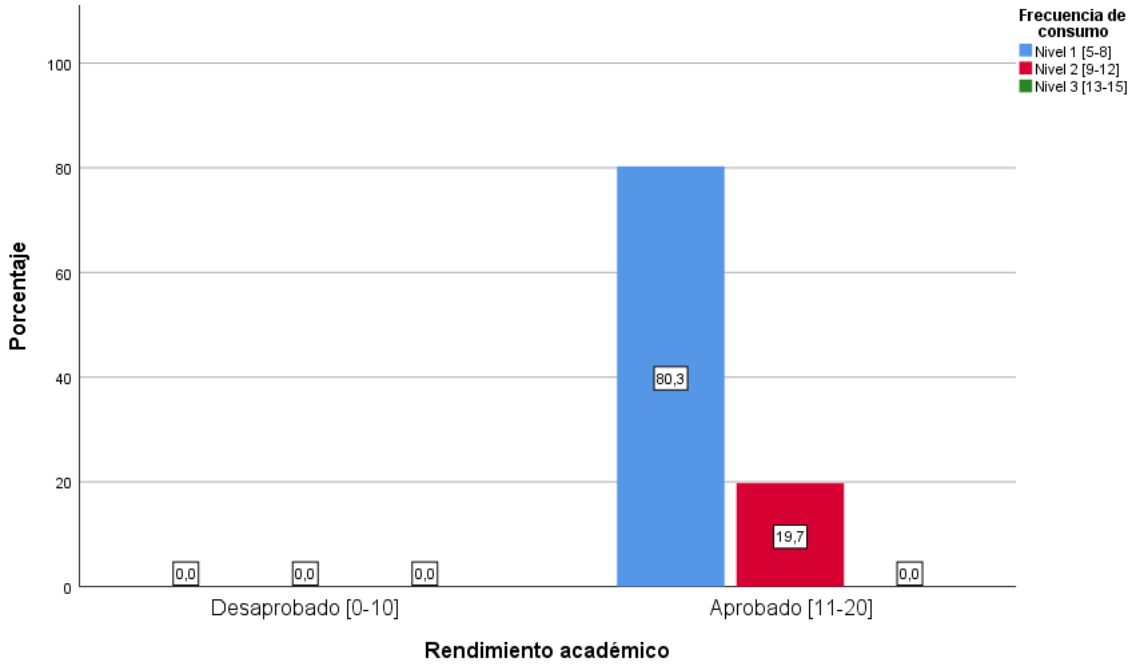


Figura 4. **Relación: Frecuencia de consumo*Rendimiento académico**

Descripción: Del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 80.3%, se ubicó en el ***Nivel 1*** en cuanto a la dimensión Frecuencia de consumo y resultó ***Aprobado*** en cuanto al Rendimiento académico, en la sede de estudio.

Tabla 5

Relación: Formas de consumo*Rendimiento académico

		Rendimiento académico					
		Desaprobado [0-10]		Aprobado [11-20]		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Formas de consumo	Nivel 1 [5-8]	0	0,0%	59	77,6%	59	77,6%
	Nivel 2 [9-12]	0	0,0%	17	22,4%	17	22,4%
	Nivel 3 [13-15]	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	76	100,0%	76	100,0%

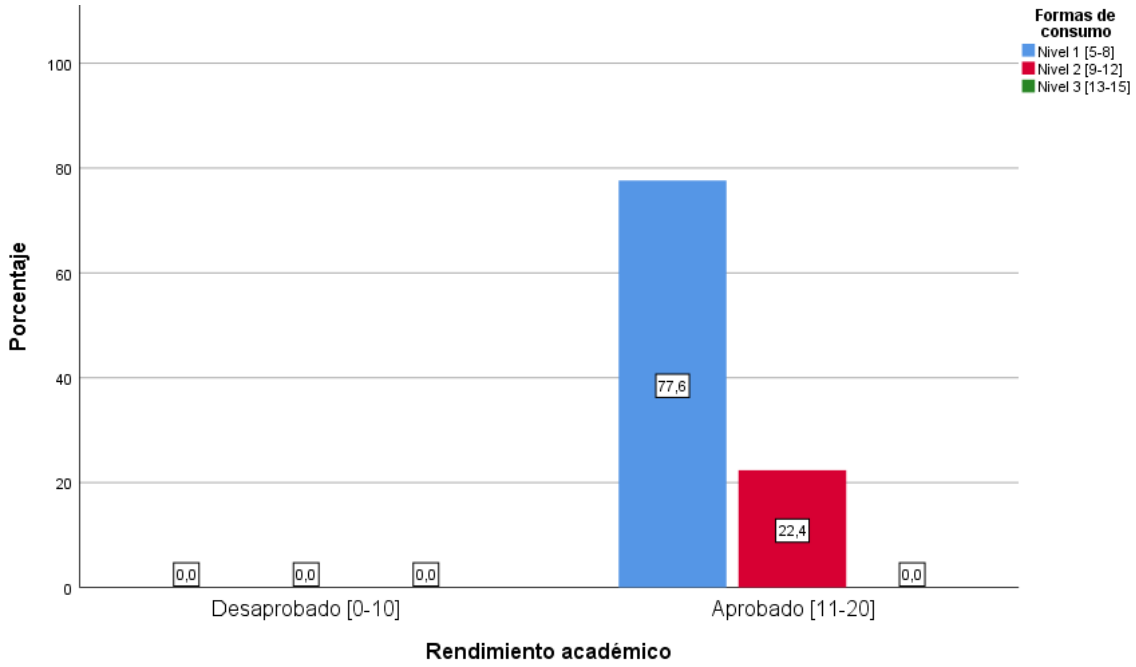


Figura 5. **Relación: Formas de consumo*Rendimiento académico**

Descripción: Del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 77.6%, se ubicó en el ***Nivel 1*** en cuanto a la dimensión Formas de consumo y resultó ***Aprobado*** en cuanto al Rendimiento académico, en la sede de estudio.

Tabla 6

Relación: Calidad de consumo*Rendimiento académico

		Rendimiento académico					
		Desaprobado [0-10]		Aprobado [11-20]		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Calidad de consumo	Nivel 1 [4-6]	0	0,0%	34	44,7%	34	44,7%
	Nivel 2 [7-9]	0	0,0%	39	51,3%	39	51,3%
	Nivel 3 [10-12]	0	0,0%	3	3,9%	3	3,9%
	Total	0	0,0%	76	100,0%	76	100,0%

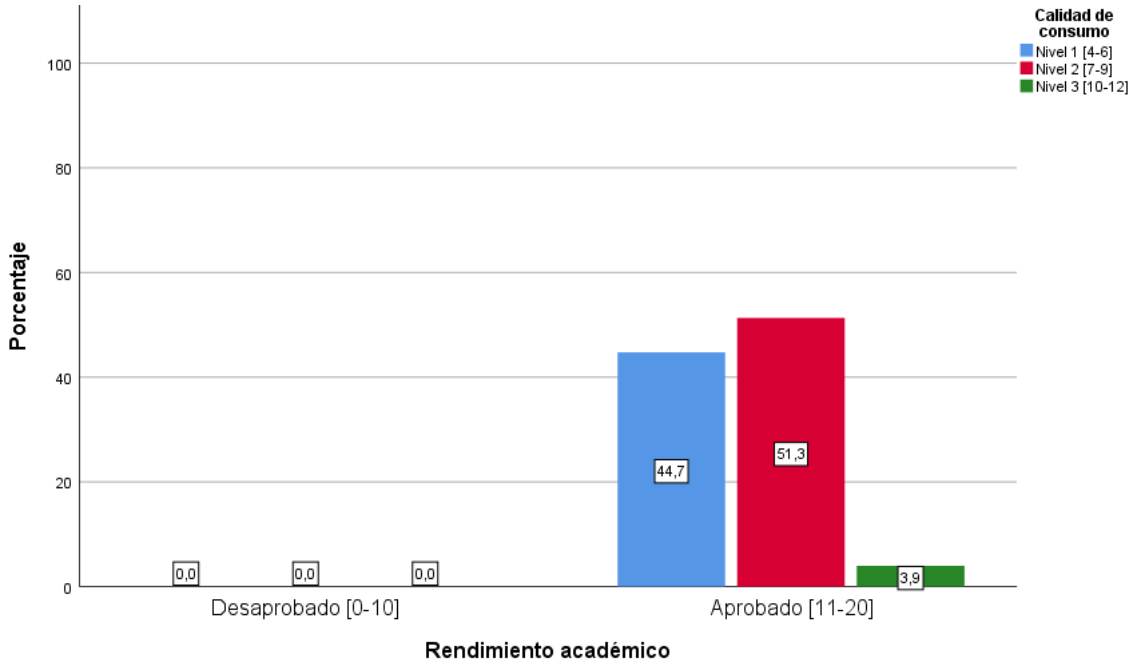


Figura 6. **Relación: Calidad de consumo*Rendimiento académico**

Descripción: Del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 51.3%, se ubicó en el ***Nivel 2*** en cuanto a la dimensión Calidad de consumo y resultó ***Aprobado*** en cuanto al Rendimiento académico, en la sede de estudio.

Tabla 7

Relación: Efectos de consumo*Rendimiento académico

		Rendimiento académico					
		Desaprobado [0-10]		Aprobado [11-20]		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Efectos de consumo	Nivel 1 [4-6]	0	0,0%	68	89,5%	68	89,5%
	Nivel 2 [7-9]	0	0,0%	8	10,5%	8	10,5%
	Nivel 3 [10-12]	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	76	100,0%	76	100,0%

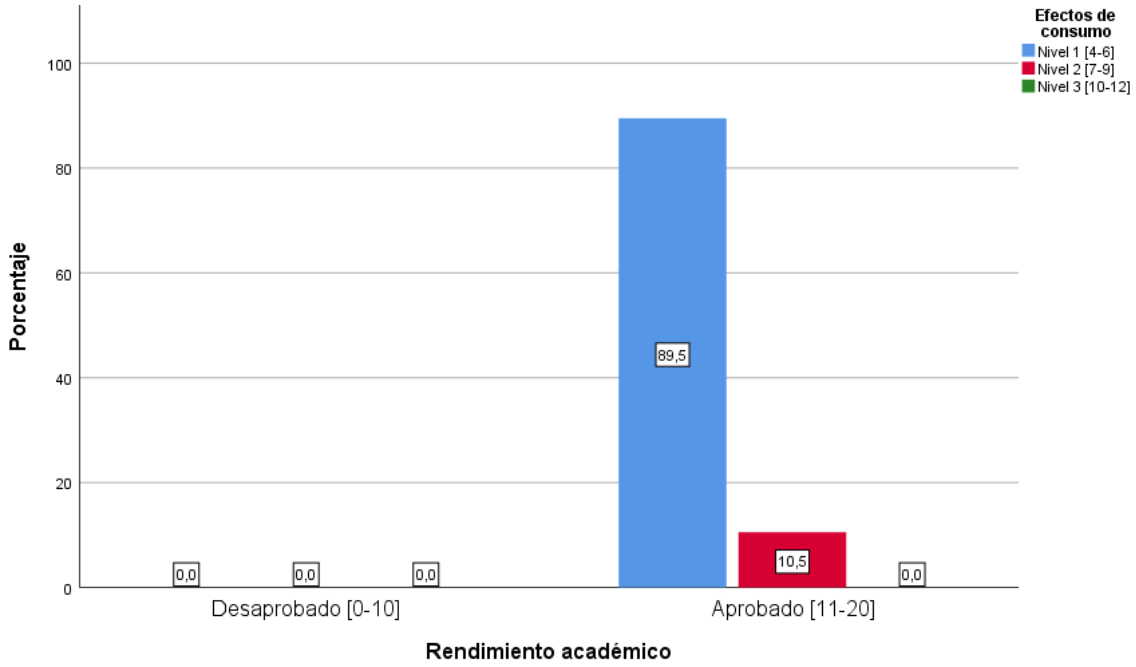


Figura 7. **Relación: Efectos de consumo*Rendimiento académico**

Descripción: Del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 89.5%, se ubicó en el ***Nivel 1*** en cuanto a la dimensión Efectos de consumo y resultó ***Aprobado*** en cuanto al Rendimiento académico, en la sede de estudio.

Tabla 8
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Consumo de alcohol	,200	76	,000	,890	76	,000
[Val] Frecuencia de consumo	,329	76	,000	,681	76	,000
[Val] Formas de consumo	,231	76	,000	,842	76	,000
[Val] Calidad de consumo	,139	76	,001	,933	76	,001
[Val] Efectos de consumo	,392	76	,000	,614	76	,000
[Val] Rendimiento académico	,252	76	,000	,875	76	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para determinar el tipo de distribución de los datos, obteniéndose que todas las variables involucradas en el contraste de hipótesis poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo tanto, corresponde la aplicación del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 9
Correlaciones

			[Val] Rendimiento académico
Rho de Spearman	[Val] Consumo de alcohol	Coeficiente de correlación	-,189
		Sig. (bilateral)	,103
		N	76
	[Val] Frecuencia de consumo	Coeficiente de correlación	-,179
		Sig. (bilateral)	,123
		N	76
	[Val] Formas de consumo	Coeficiente de correlación	-,305
		Sig. (bilateral)	,007
		N	76
	[Val] Calidad de consumo	Coeficiente de correlación	-,070
		Sig. (bilateral)	,546
		N	76
	[Val] Efectos de consumo	Coeficiente de correlación	-,176
		Sig. (bilateral)	,128
		N	76

Contraste de hipótesis general:

Ho: No existe relación negativa entre alcoholismo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Ha: Existe relación negativa entre alcoholismo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Decisión: El resultado -0.189 indica una correlación negativa muy baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Contraste de hipótesis secundarias:

Ho_1: No existe relación negativa entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Ha_1: Existe relación negativa entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Decisión: El resultado -0.179 indica una correlación negativa muy baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Ho_2: No existe relación negativa entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Ha_2: Existe relación negativa entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Decisión: El resultado -0.305 indica una correlación negativa muy baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Ho_3: No existe relación negativa entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
Ha_3: Existe relación negativa entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
Decisión: El resultado -0.070 indica una correlación negativa muy baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Ho_4: No existe relación negativa entre la dimensión efectos de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.
Ha_4: Existe relación negativa entre la dimensión efectos de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

Decisión: El resultado -0.176 indica una correlación negativa muy baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Tabla 10

Resultados: Alcoholismo y Rendimiento académico

Nº	Frecuencia de consumo		Formas de consumo		Calidad de consumo		Efectos del consumo		Consumo de alcohol		Rend.Académico	
	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ttl.	Nvl.	PROM.POND.	ESTADO
1	12	2	10	2	6	1	4	1	32	2	13	2
2	10	2	11	2	9	2	8	2	38	2	13	2
3	11	2	9	2	7	2	5	1	32	2	11	2
4	12	2	9	2	6	1	4	1	31	2	13	2
5	10	2	11	2	9	2	9	2	39	2	12	2
6	11	2	11	2	9	2	8	2	39	2	13	2
7	12	2	11	2	9	2	9	2	41	2	12	2
8	9	2	12	2	7	2	5	1	33	2	13	2
9	9	2	10	2	8	2	4	1	31	2	11	2
10	9	2	12	2	7	2	6	1	34	2	14	2
11	11	2	11	2	8	2	9	2	39	2	13	2
12	9	2	12	2	7	2	6	1	34	2	12	2
13	7	1	11	2	8	2	7	2	33	2	13	2
14	8	1	12	2	6	1	6	1	32	2	14	2
15	8	1	12	2	7	2	7	2	34	2	13	2

La tabla 10 presenta resultados de 15 datos en los que se evidencia alcoholismo en el nivel 2 u ocasional, está referido a la persona que bebe cantidades moderadas de alcohol, lo que da cuenta que aun consumiendo el alcohol en ciertos niveles que no lleguen a lo nocivo o patológico, el rendimiento académico no se verá afectado.

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Consumo de alcohol	,260	15	,008	,857	15	,022
[Val] Frecuencia de consumo	,173	15	,200*	,929	15	,261
[Val] Formas de consumo	,259	15	,008	,842	15	,014
[Val] Calidad de consumo	,216	15	,059	,870	15	,034
[Val] Efectos de consumo	,133	15	,200*	,906	15	,117
[Val] Rendimiento académico	,311	15	,000	,853	15	,019

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk a los datos, obteniéndose que, en todos los casos, los datos poseen una distribución no normal o no paramétrica, por

lo tanto, se aplicará en el estadístico Rho de Spearman para obtener los niveles de correlación.

Tabla 12
Correlaciones

			[Val] Rendimiento académico
Rho de Spearman	[Val] Consumo de alcohol	Coeficiente de correlación	-,010
		Sig. (bilateral)	,972
		N	15
	[Val] Frecuencia de consumo	Coeficiente de correlación	-,262
		Sig. (bilateral)	,345
		N	15
	[Val] Formas de consumo	Coeficiente de correlación	,477
		Sig. (bilateral)	,072
		N	15
	[Val] Calidad de consumo	Coeficiente de correlación	-,361
		Sig. (bilateral)	,186
		N	15
	[Val] Efectos de consumo	Coeficiente de correlación	,022
		Sig. (bilateral)	,939
		N	15

Tras la aplicación del estadístico Rho de Spearman, en cuanto a la relación entre la variable Consumo de alcohol y Rendimiento académico, resultó **-0.010** que corresponde a una correlación **negativa muy baja**; en cuanto a la relación entre la dimensión Frecuencia de consumo y Rendimiento académico, resultó **-0.262** que corresponde a una correlación **negativa muy baja**; respecto a la relación entre la dimensión Formas de consumo y Rendimiento académico, resultó **0.477**, que corresponde a una correlación **positiva moderada**; en cuanto a la relación entre la dimensión Calidad de consumo y rendimiento académico, resultó **-0.361**, que corresponde a una correlación **negativa muy baja**; y respecto a la relación entre la dimensión Efectos de consumo y rendimiento académico, resultó **0.022**, que corresponde a una correlación **positiva muy baja**.

V. DISCUSIÓN

Esta discusión tiene como punto de inicio el análisis y evaluación de los resultados obtenidos de las variables estudiadas en función de la hipótesis planteada, es decir que exista relación negativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.

En la tabla 1 observamos que, sobre el consumo de alcohol, el 80. 3% de la muestra se ubicó en el nivel 1; por lo que se considera que existe relación negativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional; es decir, a menor consumo de alcohol, mayor rendimiento académico. Ante esto Cruz (citado en Perú 21, 2016) señala que el Perú está atravesando un momento muy difícil. Se confirmó, por medio de encuestas realizadas a escolares de diversas instituciones educativas, que la edad promedio de inicio de consumo de alcohol es de 13 años tanto en varones como en mujeres. Jóvenes y hasta niños se han visto afectados por la rapidez en la que el alcohol ha ido consumiendo sus vidas.

Esto, sin lugar a dudas, afecta significativamente en el rendimiento académico de los consumidores. Teniendo en cuenta que los jóvenes que tienen alrededor de 16 y 19 años, están empezando una carrera profesional, se puede determinar que el consumo de alcohol puede causarle diferentes tipos de problemas para socializarse de manera correcta y educada; así también, problemas legales, problemas en cuanto a sus calificaciones; y de esta manera el abandono completo de su carrera. En nuestra región, observamos que los estudiantes del nivel superior pasan la mayor parte de su tiempo consumiendo alcohol y no brindan la importancia necesaria a sus calificaciones, por ello, en la mayoría de carreras profesionales, el número de egresantes es considerablemente menor que el número de ingresantes de la misma promoción.

En la tabla 2 observamos que, sobre el rendimiento académico, el 100% resultó Aprobado tras calcular el promedio ponderado de las calificaciones en los cursos determinados, en la sede de estudio.

En cuanto a la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico, la tabla 3 evidencia que, del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 80.3%, se ubicó en el Nivel 1 en cuanto al Consumo de alcohol y resultó Aprobado en cuanto al Rendimiento académico.

En cuanto las variables frecuencia de consumo, formas de consumo, efectos del consumo y su relación con rendimiento académico, la tabla 4, 5 y 7 evidencian que, Del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje se ubicó en el Nivel 1 y resultó Aprobado en cuanto al Rendimiento académico, en la sede de estudio. Es decir, el alcohol es consumido de manera ocasional y de forma moderada, por ello los efectos de consumos son poco nocivo.

Contrariamente, Iriarte (2017) afirma que existe relación significativa indirecta entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria, turno mañana de la sede de estudio.

Es decir que, de cierta manera, el estudiante consumidor no logra relacionarse asertivamente con las personas que lo rodean. Aunque podemos deducir que esta conclusión se da en cuanto al consumo excesivo de alcohol y no en cuento un consumo moderado y respetable.

Por otro lado, En cuanto a la relación entre calidad de consumo y rendimiento académico, la tabla 6 evidencia que, del total de estudiantes de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 51.3%, se ubicó en el Nivel 2 en cuanto a la dimensión Calidad de consumo y resultó Aprobado en cuanto al Rendimiento académico, en la sede de estudio. Es decir, los consumidores consideran que el tipo de alcohol es selectivo.

Es decir, cuidan lo que consumen. Sin embargo, esto no deja de representar un peligro de convertirse en un vicio; tal como lo explica De Lucas (2014) quien considera que, el alcohol y el tabaco junto con el cannabis son las sustancias que presentan un uso más generalizado en la población de referencia, obteniendo mayores prevalencias de consumo, muy por encima de las estimadas para el resto de sustancias estudiadas. De las otras drogas ilegales, es importante señalar que en la muestra de estudio la prevalencia de consumo alguna vez en la vida, consumo

en los últimos seis meses y consumo en el último mes, obtenidas para el consumo de otras como la cocaína. Respecto al consumo de alcohol, es superior en las mujeres de la población estudiada que, en los varones, así también, se aprecia un incremento del consumo de alcohol en cualquiera de sus formas conforme aumenta la edad de los encuestados sin diferencias por sexos.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se arribó fueron las siguientes:

Primero. Existe relación negativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018; es decir, a menor consumo de alcohol, mayor rendimiento académico.

Segundo. Existe relación negativa entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018; es decir, a ocasional consumo de alcohol, mayor rendimiento académico.

Tercero. Existe relación negativa entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018; es decir, a moderadas formas de consumo de alcohol, mayor rendimiento académico.

Cuarto. Existe relación negativa entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018; es decir, a regular calidad de consumo de alcohol, mayor rendimiento académico.

Quinto. Existe relación negativa entre la dimensión efectos del consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018; es decir, a poco nocivos efectos del consumo de alcohol, mayor rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Ante las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación, nos permitimos recomendar lo siguiente:

Primero A las autoridades de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Ucayali, que implementen políticas de fortalecimiento de la situación encontrada, tanto en lo referido al consumo de alcohol como en la consolidación del rendimiento académico.

Segundo A los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Ucayali, que consideren como tema transversal de sus asignaturas de los primeros ciclos la importancia de no consumir alcohol de modo social o patológico y la relevancia de esta práctica para un buen rendimiento.

Tercero A los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Ucayali, que contribuyan con los muy pocos compañeros que refieren consumir alcohol de manera regular para que reduzcan sustancialmente este consumo y garanticen la conclusión exitosa de la carrera.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Who.int [Internet]. Organización Mundial de la Salud; 21 Set 2018 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/normas-vancouver-buma-2013-guia-breve.pdf.
2. Perú.21.pe [Internet]. Redacción Perú 21; 24 Dic 2016 [citado 14 ene 2018]. Disponible en: https://peru21.pe/lima/consumo-alcohol-aumenta-adolescentes-peruanas-236759.
3. Fernando Gonzales Ramírez. Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017. 1a ed.- Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, 2017.
4. Lucas M. Factores de riesgo y protección del consumo de drogas en menores protegidos de la Comunidad de Madrid. EPrints.UCM [Internet] 2014 [citado 12 ene 2019]; 388. Disponible en: https://eprints.ucm.es/24522/.
5. Monzón A. Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. Itesm [Internet] 2015 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/621311.
6. Medrano K. Impacto de la Dimensión Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Nivel Superior en la Ciudad de Chihuahua, México. Itesm [Internet] 2013 [citado 10 ene 2019]. Disponible en: https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/619553.
7. Brito R. Inteligencia emocional y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. UTA. [Internet] 2018 [citado 15 ene 2019]. Disponible en: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27348/2/Tesis%20inteligencia%20emocional%20y%20consumo%20de%20alcohol.pdf.
8. Calderón R, Deza P. Expectativas hacia el consumo de alcohol y resistencia a la presión de grupo, adolescentes I.E. Gran libertador Simón Bolívar. Arequipa 2014. UNSA [Internet] 2015 [citado 12 ene 2019]. Disponible en: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/348.
9. Reynoso H. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería “Universidad Peruana Los Andes” filial Lima 2011. UCV. [Internet] 2015 [citado 13 ene 2019]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6851.
10. Abigael ES. Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes. UNMSM. [Internet] 2016 [citado 12 ene 2019]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6837.

11. Iriarte A. Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016. UCV. [Internet] 2017 [citado 12 ene 2019]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8905.
12. Who.int [Internet]. Organización Mundial de la Salud; Informe de situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas; 2015 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/alcohol-Informe-salud-americas-2015.pdf.
13. Ministerio de Transportes y Comunicaciones. Texto Único Ordenado del Reglamento Nacional de Tránsito - Código de Tránsito. Art 307. [Internet] 2018 [citado 16 ene 2019]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/19098/1_0_4064.pdf.
14. Anderson P, Gual A, Colon J. Alcohol y atención primaria de la salud: informaciones clínicas básicas para la identificación y el manejo de riesgos y problemas. 2008. Biblioteca Sede OPS. [Internet]. Pág 10. Disponible en: https://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_atencion_primaria.pdf.
15. Sol P; Álvarez F; Rivero B. Consumo de alcohol. FINLAY. [Internet] Vol 10. [citado 16 ene 2019]. Pág 61. Disponible en: http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/11/13.
16. Gomez S; Oviedo M; Martínez L. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. TECNOCIENCIA [Internet] 2011 [citado 10 ene 2019]. Disponible en: http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf.
17. Gestiopolis.com [Internet]. Gestiopolis; Lopez ; 11 Jul 2011 [citado 13 ene 2019]. Disponible en: https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/.
18. Psicoymente [Internet]. Psicología y mente; Torres A; 2017 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel.
19. UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL [Internet]. Sílabo Biofísica; 2014 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: http://www.unfv.edu.pe/facultades/fmhu/images/escuelas/Enfermeria/Silabos/PrimerAno/PrimerSemestre/BIOFISICA.pdf.
20. Ulima.pe [Internet]. PROGRAMA DE ESTUDIOS GENERALES: U de Lima; 2018 [citado 9 ene 2019]. Disponible en: http://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/page/file/sumillasdeasignaturas.pdf.
21. Aamexico.org [Internet]. Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos A.C; [citado 11 ene 2019]. Disponible en: http://aamexico.org.mx/quien-es-un-alcoholico.
22. Definición.de [Internet]. Definición de colateral; Pérez P, Gardey A; 2018 [citado 9 ene 2019]. Disponible en: https://definicion.de/colateral/.
23. Definición.de [Internet]. Definición de estudiante; Pérez P; 2019 [citado 10 ene 2019]. Disponible en: https://definicion.de/estudiante/.
24. Definiciónabc [Internet]. Definición de morbilidad; Navarro J; 2010 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: https://www.definicionabc.com/salud/morbilidad.php.
25. Conceptodefinición.de [Internet]. Definición de mortalidad; 2019 [citado 12 ene 2019]. Disponible en: https://conceptodefinicion.de/mortalidad/.
26. Oxford [Internet]. Definición de mortalidad; Diccionario Oxfort; 2019 [citado 12 ene 2019]. Disponible en: https://es.oxforddictionaries.com/definicion/patologia.
27. Definición.de [Internet]. Definición de percepción; Pérez P, Gardey A; 2012 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: https://definicion.de/percepcion/.

28. Oxford [Internet]. Definición de salud; Diccionario Oxfort; 2019 [citado 12 ene 2019]. Disponible en: https://es.oxforddictionaries.com/definicion/salud.
29. Definición.de [Internet]. Definición de universidad; Pérez P, Merino M; 2013 [citado 11 ene 2019]. Disponible en: https://definicion.de/universidad/.
30. Definición [Internet]. Definición de valoración; Editorial Definición MX; 2014 [citado 12 ene 2019]. Disponible en: https://definicion.mx/?s=Valoraci%C3%B3n.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DE TU CONSUMO DE ALCOHOL

Estimado(a) amigo(a): Este cuestionario pretende recoger información sobre el cómo percibes tu consumo de alcohol. Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad en las respuestas, escribiendo una equis (X) debajo de la opción que consideres apropiada, según las afirmaciones propuestas. Muchas gracias.

Frecuencia de consumo

Nº	Reactivo	En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo
1	Consumes alcohol más de una vez por semana.			
2	Bebes más de dos botellas de cerveza o una de otro licor a la semana.			
3	Con frecuencia se presentan ocasiones en las que bebes más de 5 copas o vasos de alcohol			
4	Al mes, más de una vez has provocado o motivado el consumo de alcohol con tus compañeros.			
5	Más de una vez has sentido que no podías dejar de beber una vez que habías empezado.			

Formas de consumo

Nº	Reactivo	En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo
6	En una semana, más de una vez has bebido unas copas de alcohol solo.			
7	En ocasiones has postergado algún responsabilidad académica por beber.			
8	Da lo mismo beber solo o con un grupo de amigos.			
9	Sueles consumir más de un tipo de licor cuando bebes con tus amigos.			
10	La aprobación de un curso, pasar de ciclo o un cumpleaños debe celebrarse con algunas copas o vasos de licor.			

Calidad de consumo

Nº	Reactivo	En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo
11	La marca de cerveza no importa, porque hay que pasarla bien.			
12	Podemos beber un licor diferente de cerveza, sobre todo si es accesible económicamente.			
13	En ocasiones, podemos beber preparados caseros.			
14	No se debe mezclar los licores con gaseosas o jugos; mejor hay que beberlos puros.			

Efectos del consumo

Nº	Reactivo	En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo
15	Alguna vez te has autolesionado o lesionado a alguien cuando estabas ebrio.			
16	En ocasiones, no recuerdas sucesos ocurridos durante el lapso en que estabas bebiendo licores.			
17	En ocasiones, has necesitado beber para sentirte bien o luego de una borrachera, para 'cortarla'.			
18	En ocasiones, estando ebrio has realizado incontrolablemente, acciones que casi son delitos o son delitos.			

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
General ¿Existe relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018? **Específicos** -¿Existe relación entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018? -¿Existe relación entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018? -¿Existe relación entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018? -¿Existe relación entre la dimensión	**General** Determinar si existe relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018. **Específicos** -Determinar si existe relación entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018. -Determinar si existe relación entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018. -Determinar si existe relación entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.	**General** Existe relación negativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018. **Específicas** -Existe relación negativa entre la dimensión frecuencia de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018. -Existe relación negativa entre la dimensión formas de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018. -Existe relación negativa entre la dimensión calidad de consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.	**Consumo de alcohol** Frecuencia de consumo Formas de consumo Calidad de consumo Efectos del consumo **Rendimiento académico** Rendimiento en Comunicación Rendimiento en Matemática Rendimiento en Biofísica Rendimiento en Química Rendimiento en Metodología del estudio universitario	**Tipo de estudio** No experimental **Diseño** Correlacional **Muestra** 76 alumnos de la carrera profesional de Medicina **Técnicas e instrumentos** Encuesta: Test Análisis documental: Consolidado de calificaciones **Procesamiento de datos** Base de datos. Tablas de distribución de frecuencias y figuras. Tablas de contingencia y sus figuras. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Prueba de hipótesis rho Spearman

efectos del consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018?	-Determinar si existe relación entre la dimensión efectos del consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.	-Existe relación negativa entre la dimensión efectos del consumo y rendimiento académico en estudiantes del I nivel de la carrera profesional de Medicina, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2018.		

Anexo 3. Base de datos

		Frecuencia de consumo		Formas de consumo		Calidad de consumo		Efectos del consumo		Consumo de alcohol		Comunicación		Matemática		Biofísica		Química		Met.Estudio		Rend.Académico	
Nº	CÓDIGO	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ttl.	Nvl.	NOTA	ESTADO	NOTA	ESTADO	NOTA	ESTADO	NOTA	ESTADO	NOTA	ESTADO	PROM.POND.	ESTADO
1	2180701	5	1	6	1	5	1	6	1	22	1	14	2	12	2	8	1	11	2	14	2	12	2
2	2180702	5	1	7	1	6	1	4	1	22	1	14	2	15	2	10	1	14	2	13	2	13	2
3	2180704	5	1	6	1	7	2	5	1	23	1	20	2	15	2	11	2	12	2	17	2	15	2
4	2180705	5	1	6	1	8	2	5	1	24	1	15	2	15	2	11	2	15	2	14	2	14	2
5	2170810	5	1	7	1	6	1	5	1	23	1	17	2	15	2	13	2	12	2	16	2	14	2
6	2180708	5	1	6	1	9	2	4	1	24	1	14	2	15	2	9	1	13	2	12	2	13	2
7	2180709	5	1	6	1	11	3	4	1	26	1	15	2	15	2	12	2	12	2	15	2	14	2
8	2180710	5	1	6	1	9	2	4	1	24	1	15	2	15	2	12	2	15	2	12	2	14	2
9	2180711	5	1	6	1	10	3	4	1	25	1	18	2	15	2	13	2	12	2	12	2	14	2
10	2180712	5	1	6	1	9	2	4	1	24	1	15	2	15	2	6	1	11	2	15	2	12	2
11	2180713	5	1	7	1	9	2	4	1	25	1	16	2	16	2	9	1	13	2	12	2	13	2
12	1990288	5	1	6	1	6	1	4	1	21	1	15	2	15	2	11	2	11	2	13	2	13	2
13	2180714	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	15	2	15	2	11	2	12	2	13	2	13	2
14	2180715	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	17	2	15	2	11	2	13	2	15	2	14	2
15	2180716	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	15	2	12	2	12	2	12	2	14	2	13	2
16	2180717	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	16	2	15	2	11	2	13	2	14	2	14	2
17	2180718	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	15	2	15	2	11	2	12	2	12	2	13	2
18	2180719	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	16	2	15	2	11	2	15	2	14	2	14	2
19	2180720	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	16	2	15	2	7	1	12	2	14	2	13	2
20	2180721	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	17	2	15	2	11	2	11	2	15	2	14	2
21	2180722	12	2	10	2	6	1	4	1	32	2	13	2	13	2	11	2	13	2	15	2	13	2
22	2180723	10	2	11	2	9	2	8	2	38	2	16	2	15	2	11	2	12	2	13	2	13	2
23	2180724	6	1	7	1	8	2	4	1	25	1	15	2	15	2	11	2	12	2	15	2	13	2
24	2180725	11	2	9	2	7	2	5	1	32	2	12	2	12	2	5	1	13	2	14	2	11	2
25	2180726	12	2	9	2	6	1	4	1	31	2	17	2	12	2	11	2	13	2	13	2	13	2
26	2180727	6	1	6	1	8	2	4	1	24	1	14	2	15	2	14	2	12	2	13	2	14	2
27	2180728	6	1	6	1	7	2	4	1	23	1	17	2	16	2	11	2	12	2	13	2	14	2
28	2180729	6	1	6	1	6	1	4	1	22	1	16	2	15	2	8	1	10	1	14	2	12	2
29	2180730	10	2	11	2	9	2	9	2	39	2	14	2	15	2	7	1	12	2	13	2	12	2
30	2180731	6	1	7	1	6	1	4	1	23	1	15	2	15	2	12	2	12	2	13	2	13	2
31	2180732	7	1	6	1	6	1	4	1	23	1	17	2	15	2	14	2	15	2	14	2	15	2
32	2180733	6	1	8	1	6	1	4	1	24	1	14	2	12	2	11	2	11	2	15	2	12	2
33	2180734	11	2	11	2	9	2	8	2	39	2	15	2	16	2	11	2	11	2	13	2	13	2
34	2180735	6	1	8	1	6	1	4	1	24	1	15	2	15	2	10	1	12	2	14	2	13	2
35	2180737	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	16	2	14	2	11	2	11	2	14	2	13	2
36	2180738	5	1	6	1	6	1	4	1	21	1	15	2	15	2	5	1	11	2	13	2	12	2
37	2180739	12	2	11	2	9	2	9	2	41	2	16	2	15	2	6	1	11	2	14	2	12	2
38	2180740	5	1	6	1	6	1	5	1	22	1	11	2	15	2	11	2	12	2	14	2	12	2
39	2180747	5	1	7	1	10	3	5	1	27	1	15	2	12	2	9	1	13	2	13	2	12	2
40	2180748	5	1	6	1	6	1	4	1	21	1	16	2	16	2	12	2	11	2	14	2	14	2
41	2180749	5	1	6	1	8	2	4	1	23	1	16	2	12	2	12	2	11	2	17	2	13	2
42	2180750	9	2	9	2	7	2	4	1	29	1	16	2	15	2	13	2	12	2	14	2	14	2
43	2180751	5	1	8	1	7	2	4	1	24	1	14	2	15	2	11	2	12	2	12	2	13	2
44	2180752	8	1	7	1	7	2	4	1	26	1	18	2	15	2	11	2	11	2	14	2	14	2
45	2180753	9	2	12	2	7	2	5	1	33	2	14	2	15	2	12	2	12	2	14	2	13	2

46	2180754	9	2	8	1	7	2	4	1	28	1	14	2	15	2	7	1	11	2	15	2	12	2
47	2180755	9	2	10	2	8	2	4	1	31	2	14	2	12	2	5	1	11	2	13	2	11	2
48	2180756	5	1	8	1	7	2	4	1	24	1	15	2	15	2	12	2	12	2	12	2	13	2
49	2180757	5	1	7	1	4	1	4	1	20	1	14	2	15	2	11	2	11	2	12	2	13	2
50	2180758	9	2	12	2	7	2	6	1	34	2	16	2	15	2	11	2	13	2	14	2	14	2
51	2180759	5	1	6	1	4	1	4	1	19	1	15	2	12	2	11	2	12	2	14	2	13	2
52	2180760	5	1	7	1	8	2	4	1	24	1	15	2	15	2	12	2	14	2	13	2	14	2
53	2181306	5	1	6	1	4	1	4	1	19	1	19	2	15	2	6	1	12	2	16	2	13	2
54	2180761	5	1	7	1	9	2	5	1	26	1	16	2	12	2	14	2	11	2	12	2	13	2
55	2180762	5	1	7	1	7	2	4	1	23	1	14	2	15	2	11	2	12	2	16	2	13	2
56	2180763	5	1	6	1	8	2	4	1	23	1	16	2	15	2	7	1	11	2	15	2	13	2
57	2180764	11	2	11	2	8	2	9	2	39	2	16	2	15	2	11	2	11	2	13	2	13	2
58	2180765	9	2	12	2	7	2	6	1	34	2	14	2	15	2	7	1	12	2	15	2	12	2
59	2180766	5	1	6	1	7	2	5	1	23	1	17	2	15	2	12	2	13	2	13	2	14	2
60	2180767	7	1	11	2	8	2	7	2	33	2	15	2	15	2	12	2	12	2	13	2	13	2
61	2180768	8	1	12	2	6	1	6	1	32	2	15	2	15	2	12	2	12	2	16	2	14	2
62	2180769	5	1	6	1	4	1	4	1	19	1	14	2	15	2	11	2	11	2	13	2	13	2
63	2180770	5	1	6	1	7	2	4	1	22	1	16	2	15	2	7	1	13	2	14	2	13	2
64	2180771	6	1	7	1	8	2	4	1	25	1	16	2	17	2	12	2	11	2	13	2	14	2
65	2180772	5	1	7	1	6	1	7	2	25	1	15	2	15	2	12	2	11	2	13	2	13	2
66	2180773	5	1	5	1	6	1	4	1	20	1	14	2	15	2	11	2	13	2	16	2	14	2
67	2180774	5	1	6	1	8	2	4	1	23	1	14	2	12	2	7	1	11	2	13	2	11	2
68	2180775	6	1	7	1	5	1	4	1	22	1	15	2	15	2	5	1	12	2	14	2	12	2
69	2180776	5	1	7	1	7	2	4	1	23	1	13	2	15	2	12	2	11	2	13	2	13	2
70	2180777	6	1	6	1	7	2	4	1	23	1	15	2	15	2	11	2	12	2	14	2	13	2
71	2180778	8	1	12	2	7	2	7	2	34	2	17	2	15	2	8	1	12	2	13	2	13	2
72	2180779	9	2	9	2	7	2	4	1	29	1	13	2	15	2	13	2	12	2	13	2	13	2
73	2180780	5	1	5	1	4	1	4	1	18	1	15	2	15	2	14	2	13	2	15	2	14	2
74	2180781	5	1	8	1	6	1	6	1	25	1	16	2	15	2	7	1	13	2	16	2	13	2
75	2180782	5	1	8	1	6	1	6	1	25	1	14	2	15	2	9	1	11	2	14	2	12	2
76	2180783	6	1	8	1	7	2	6	1	27	1	14	2	15	2	10	1	13	2	15	2	13	2