

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**YARINACOCHA, PUCALLPA-2023**

Tesis para optar el título profesional de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA**

**ANGEL URPE CANCHANYA**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2024**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de SEPTIEMBRE del 2024 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Secretario: **DR. RAYNUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA-2023”.**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANGEL URPE CANCHANYA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD.

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación SECUNDARIA Especialidad MATEMÁTICA  
FÍSICA E INFORMÁTICA


Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de SEPTIEMBRE del 2024

  
.....  
Presidente

  
.....  
Secretario

  
.....  
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
  
.....  
Dra. Claudia Cerrón Castillo  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Secretario académico de la FEyCsSs.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**JURADO EVALUADOR**

**ACTA DE APROBACION DE INFORME FINAL DE TESIS**

En Pucallpa, a los trece días del mes de agosto del dos mil veinticuatro, siendo las nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, se reunieron los miembros del jurado evaluador conformado por los siguientes docentes:

- Presidente: Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
- Secretario: Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES
- Vocal : Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA

Para proceder a la revisión del Informe Final de Tesis de investigación titulado:  
**“GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA-2023”**

Presentado por el egresado:

- **ANGEL URPE CANCHANYA**

Asesor: Mg Arcadio Aguirre Rojas

El jurado evaluador dictamina **APROBAR** el Informe Final de Tesis de investigación, quedando apto para sus trámites correspondientes y sustentación.

Siendo las diez horas y veintidós minutos del mismo día se concluye la reunión, en señal de conformidad firmamos el acta.

\_\_\_\_\_  
 Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez  
 Presidente

\_\_\_\_\_  
 Dr. Raymundo Puelles Reyes  
 Secretario

\_\_\_\_\_  
 Mg. Adán Genaro Aparcana Laura  
 Miembro



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0432-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

**"GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOAHA, PUCALLPA-2023"**

Autor(es) : URPE CANCHANYA, ANGEL  
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA  
Especialidad : MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA.  
Asesor(a) : Mg. AGUIRRE ROJAS ARCADIO

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 29/08/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, URPE CANCHANYA ANGEL

Autor de la tesis titulada: "GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA - 2023"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Mg. AGUIRRE ROTAS ARCADIO

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACIÓN SECUNDARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 09 / 24

Email: ernzo2uc1@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 924 230 412

DNI: 46695334

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres Heraclio Urpe Roca y Catalina Canchanya Coronación que siempre están pendientes de mí, al creador de toda las cosas visibles e invisibles, de esta dimensión y de todas las que existen. Al encargado, designado para cuidar este universo, al ente que rige esta galaxia y nuestro sistema solar. Divinidades, jerarquías que mantienen el orden a favor de la humanidad Pachayachacheq.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de Ucayali por ser la Institución parte de mi formación profesional.

A mi docente de matemática Aparcana, de tesis Apac (por enseñarme a redactar una tesis), al Mg. Arcadio Aguirre Rojas por el asesoramiento y educación impartida.

A mis amigos, compañeros de la UNU y de otras universidades que formaron parte mi proceso formativo profesional.

A mis familiares que nunca perdieron las esperanzas de verme cumplir sueños y metas.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 Problema General.....	4
1.2.2 Problemas Específicos.....	4
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	5
1.5 VIABILIDAD.....	6
1.6 LIMITACIONES.....	7
1.7 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	8
1.7.1 Hipótesis General.....	8
1.7.2 Hipótesis Específicas.....	8
1.8 VARIABLES.....	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>



<b>2.1 ANTECEDENTES.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 BASES TEORICAS .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.1 Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social de Albert Bandura .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.2 Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu: .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.3 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: .....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO III: MÉTODOLÓGÍA.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. MÉTODOS .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>24</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>25</b>
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>4.1. Procesamiento de datos de la variable Grado de instrucción .....</b>	<b>30</b>
<b>4.2. Procesamiento de datos de la variable rendimiento académico .....</b>	<b>34</b>
<b>4.3. Prueba de hipótesis.....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>56</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de variables .....	9
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Yarinacocha .....	25
Tabla 3: Distribución de la muestra de estudio de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Yarinacocha.....	26
Tabla 4: Ficha técnica de la variable Grado de instrucción de los padres .....	27
Tabla 5: Ficha técnica de la variable Rendimiento académico.....	28
Tabla 6: Distribución de frecuencias de la variable 1 .....	30
Tabla 7: Distribución de frecuencias de la dimensión Educación Básica .....	31
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión Educación Superior .....	32
Tabla 9: Distribución de frecuencias de ingreso económico.....	33
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la variable 2.....	34
Tabla 11: Distribución porcentual de la dimensión competencias en el área de matemática .....	35
Tabla 12: Distribución porcentual de la dimensión competencias en el área de Ciencia y Tecnología.....	36
Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis general .....	38
Tabla 14: Toma de decisión de la prueba de normalidad .....	38
Tabla 15: Prueba de correlación de las variables generales .....	39
Tabla 16: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1 .....	40
Tabla 17: Toma de decisión de la prueba de normalidad .....	40
Tabla 18: Prueba de correlación de la hipótesis específica 1 .....	41
Tabla 19: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2 .....	42
Tabla 20: Toma de decisión de la prueba de normalidad .....	42

Tabla 21: Prueba de correlación de la hipótesis específica 2.....	42
Tabla 22: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3 .....	44
Tabla 23: Toma de decisión de la prueba de normalidad .....	44
Tabla 24: Prueba de correlación de la hipótesis específica 3.....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Barras porcentuales de la variable 1 .....	30
Figura 2: Barras porcentuales de la dimensión Educación Básica .....	31
Figura 3: Barras porcentuales de Educación Superior .....	32
Figura 4: Barras porcentuales de ingreso económico .....	33
Figura 5: Barras porcentuales de la variable 2 .....	34
Figura 6: Barras porcentuales de la dimensión competencias en el área de matemática	35
Figura 7: Barras porcentuales de la dimensión competencias en el área de Ciencia y Tecnología .....	36

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Cuadro de Operacionalización de la variable: Grado de instrucción de los padres .....	i
Anexo 2: Cuadro de Operacionalización de la variable: Rendimiento académico .....	ii
Anexo 3: Matriz de consistencia .....	iii
Anexo 4: Encuesta Variable Grado de instrucción de los padres .....	i
Anexo 5: Base de datos de la variable grado de instrucción de los padres .....	ii
Anexo 6: Base de datos de la variable rendimiento académico .....	iv
Anexo 7: Juicio de expertos .....	vi
Anexo 8: Juicio de expertos .....	vii
Anexo 9: Constancia de validación .....	viii
Anexo 10: Juicio de expertos .....	ix
Anexo 11: Juicio de expertos .....	x
Anexo 12: Constancia de Validación .....	xi
Anexo 13: Juicio de expertos .....	xii
Anexo 14: Juicio de expertos .....	xiii
Anexo 15: Constancia de Validación .....	xiv
Anexo 16: Constancia de confiabilidad.....	xv
Anexo 17: Constancia de confiabilidad.....	xvi
Anexo 18: Consentimiento informado de la I.E. ....	xvii
Anexo 19: Constancia de ejecución.....	xviii

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es social descriptiva-correlacional, el diseño de investigación es no experimental de corte transversal, así mismo, el método es deductivo y la población es de 404 estudiantes con una muestra de 106 estudiantes (sección A, E, F, G, H, I), además se utilizó la técnica cuestionario y observación modalidad indirecta, el instrumento de recolección de datos para la variable grado de instrucción es el formato de encuestas y registro de notas para la variable rendimiento académico. Se concluye con un valor sig. (bilateral)=0,541 respecto al padre y con un valor sig. (bilateral)=0,190 respecto a la madre, que no existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

**Palabras claves:** Grado de instrucción, rendimiento académico, educación básica, educación superior.

## ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between the level of education of parents and the academic performance of students, the type of research is basic, the level of research is social descriptive-correlational, the research design is non-experimental cross-sectional, likewise, the method is deductive and the population is 404 students with a sample of 106 students (section A, E, F, G, H, I), in addition, the questionnaire technique and indirect observation modality were used, the data collection instrument for the variable grade of instruction is the survey format and note registry for the variable academic performance. It is concluded with a sig. value (bilateral)=0.541 for the father and with a sig. value (bilateral)=0.190 for the mother, that there is no direct relationship between the level of education of the parents and the academic performance of students in the third grade of secondary education at the Yarinacocha Educational Institution, Pucallpa-2023.

**Keywords:** Level of education, academic achievement, basic education, higher education.

## INTRODUCCIÓN

Comprender si uno de los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes es el nivel educativo de los padres, centrándose específicamente en determinar la relación que existe entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

En el CAPITULO I se presentan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como también las bases teóricas que respaldan la presente investigación.

En el CAPITULO II se presenta el planteamiento del problema, donde se da a conocer los resultados de las pruebas nacionales e internacionales como las pruebas PISA, ECE, y la problemática a nivel de las instituciones educativas regionales y locales, se presenta el problema general, objetivos, hipótesis, la justificación, viabilidad y limitaciones.

En el CAPÍTULO III se detallan los materiales y métodos utilizados, el diseño de la investigación, la población y muestra.

En el CAPÍTULO IV, V se presentan los resultados, la discusión de resultados por cada prueba de hipótesis, así como el contraste con los antecedentes citados y las teorías abordadas que refuerzan el resultado obtenido, como: la teoría de Bandura, Pierre Bourdieu y Ley Vygotsky.

Finalmente se presentan las conclusiones por cada hipótesis abordada y las recomendaciones.



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El nivel de desempeño en lectura de Estados Unidos (EE. UU.) según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2018) el resultado de la última evaluación PISA; se encuentra en el nivel 3, con 505 media de promedio, su desempeño en matemática nivel 2, con 478 media de promedio, su desempeño en ciencia nivel 3, con 502 de promedio. Mientras que el Perú no pasa del nivel 1 con los siguientes resultados, 401 media de promedio en lectura, 400 en matemática, 404 en ciencias.

Citando a Aquino (2020) los resultados de la evaluación PISA muestran que “Chile lidera el ranking con 438 puntos, seguido de Uruguay (424), México (416), Costa Rica (415) y Colombia (406)”, dejando al Perú en el sexto lugar de países latinoamericanos, y en el puesto 64 de 70 países, lo que refleja la dificultad de aprendizaje en las áreas evaluadas. Si comparamos con el logro de aprendizaje de países desarrollados como son: China, Singapur, Canadá, Finlandia que logra altos puntajes como reflejo del desarrollo parejo de su contexto económico, factor social, el nivel de aprendizaje es de 3 a 1, ya que la clasificación que se le da es de países desarrollados y países en desarrollo.

A nivel nacional en la última evaluación censal de estudiantes realizada por el Ministerio de Educación sobre el nivel socioeconómico familiar del estudiante y su aprendizaje, en la prueba de Ciencia y Tecnología, según MINEDU (2019) obtuvo el siguiente resultado:

*“El 60,4 % de estudiantes que se ubicó en el nivel Previo al inicio pertenece a un NSE Muy bajo, mientras que el 5,1 % pertenece a un NSE Alto. En contraste, solo el 15,0 % de los estudiantes que se ubicó en el nivel*

*Satisfactorio pertenece a un NSE Muy bajo, mientras que un 31,0 % pertenece a un NSE Alto". (p. 20)*

A nivel regional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) presento "los resultados del censo 2017, según nivel educativo muestran que el mayor porcentaje de la población alcanzó a estudiar algún año de educación secundaria (46,1%) seguido de aquellos que lograron estudiar algún año de educación superior (25,8%)" (p. 32).

El porcentaje de analfabetismo en la región Ucayali es del 4,6% que equivale a 14 901 personas de 15 años a más, de los cuales el 6% son mujeres y el 3.2% varones (INEI, 2018, p. 36).

Según el censo regional 2017, la provincia de Coronel Portillo, el 2,2% de la población general no tiene ningún nivel de estudios, el 21,3% solo ha estudiado primaria, el 47,6% alcanzo a estudiar algún grado de educación secundaria, el 27,9% tiene educación superior y que solo el 0,9% tiene estudios de doctorado (INEI, 2018, p. 34).

En Coronel Portillo según MINEDU (2019) en la prueba de Ciencia y Tecnología del segundo grado de secundaria, la relación del nivel socioeconómico con los logros de aprendizaje de los estudiantes es:

*"El 60,4 % de estudiantes que se ubicó en el nivel Previo al inicio pertenece a un NSE Muy bajo, mientras que el 5,1 % pertenece a un NSE Alto. En contraste, solo el 15,0 % de los estudiantes que se ubicó en el nivel Satisfactorio pertenece a un NSE Muy bajo, mientras que un 31,0 % pertenece a un NSE Alto". (p. 14)*

Según el censo 2017, en el distrito de Callería hay 5 746 ciudadanos de 3 años a más que no tienen ningún nivel de estudios, 37 217 ciudadanos su nivel de estudios es primario, 53 721 ciudadanos tienen estudios secundarios, 12 481 ciudadanos tienen estudios universitarios concluidos, (INEI, 2018, p. 20).

El resultado de la evaluación censal (ECE 2019) del distrito de Callería

muestra los siguientes datos: en comprensión lectora el 21,7% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 49,4% se encuentra en el nivel inicio, el 20,5% se encuentra en el nivel en proceso, el 8,4% tiene un nivel de logro satisfactorio; en matemáticas el 49,9% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 31,5% se encuentra en el nivel inicio, el 10,7% se encuentra en el nivel en proceso, el 7,9% tiene un nivel de logro satisfactorio; en ciencia y tecnología el 11,9 se encuentra en el nivel previo al inicio, el 50,6% se encuentra en el nivel inicio, el 31,7% se encuentra en el nivel en proceso y solo el 5,7% obtuvo un logro satisfactorio.

El Distrito de Yarinacocha tiene una población total de 103 941 de los cuales solo 13 824 viviendas tienen acceso a agua por red pública, 7 662 viviendas tienen acceso a alcantarillado por red pública, el 7,86% tiene pobreza monetaria (Gobierno Regional de Ucayali [GOREU], 2023).

En el Distrito de Yarinacocha, según el censo 2017, hay 4 366 ciudadanos de 3 años a más que no tienen ningún nivel de estudios, 6 435 ciudadanos su nivel de estudios es inicial, 26 656 ciudadanos tienen estudios primarios, 36 872 ciudadanos tienen grado de estudios secundaria, 203 ciudadanos tienen estudios de nivel Básica especial, 4 265 ciudadanos tienen estudios superior no universitario incompleto, 6 025 ciudadanos tienen estudios no universitario completo, 4 390 ciudadanos tienen estudios superior universitario incompleto, 7 497 ciudadanos tienen estudios superior universitario completo y 754 ciudadanos tienen Grado de Maestría, Doctorado, (INEI, 2018, p. 723).

MINEDU (2020) muestra el resultado de la Evaluación Censal año 2019 del distrito de Yarinacocha, en el área de Matemática muestra los siguientes datos: En mujeres el 53,8% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 30,6% en inicio, el 9,7% en nivel proceso, el 5,8% en el nivel satisfactorio. En varones el 46% se

encuentra en el nivel previo al inicio, el 32,3% en el nivel inicio, el 11,7% en proceso y solo el 10 % en el nivel satisfactorio, siendo las definiciones de los niveles de logro los siguientes:

- 1 **Satisfactorio:** El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
- 2 **En Proceso:** El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.
- 3 **En Inicio:** El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo.
- 4 **Previo al Inicio:** El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En Inicio.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023?

### 1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona el grado de educación básica de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿De qué manera se relaciona el grado de educación superior de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿De qué manera se relaciona el nivel de ingreso económico de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- ✓ Determinar la relación que existe entre el grado de educación básica de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Conocer la relación que existe entre el grado de educación superior de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Determinar la relación que existe entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

#### **1.4.1 JUSTIFICACIÓN**

La investigación se centra en el nivel de estudios de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos, con el objetivo de comprender y contribuir al desarrollo de métodos y estrategias que puedan mejorar el rendimiento académico escolar.

No se han encontrado investigaciones que se interesaran en la relación entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en la región de Ucayali. Por lo tanto, este estudio llenó un vacío en la literatura al describir la relación entre el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

La Institución Educativa Yarinacocha, que participó en el estudio, se

benefició de la investigación al conocer la relación entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitió entender si este factor influye en el rendimiento escolar y cuál era su nivel de impacto. Con estos datos, el gobierno regional puede tomar decisiones e implementar políticas educativas orientadas al bienestar social, lo que, a largo plazo, contribuye al mejoramiento social y económico de la región.

#### **1.4.2 IMPORTANCIA**

**Contribuir al conocimiento (valor teórico):** La investigación llenó un vacío en la literatura al explorar la relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, ya que ahora se tiene una perspectiva y comprensión de las influencias en el desempeño académico.

**Orientar políticas educativas (relevancia social):** Los resultados de este proyecto proporcionan información relevante para las autoridades educativas y el gobierno regional, lo que les permite tener conocimiento para tomar decisiones informadas y desarrollar políticas educativas enfocadas en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Beneficiar a la institución educativa (utilidad metodológica):** La participación de la Institución Educativa Yarinacocha en la investigación les proporcionó información específica sobre cómo el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, pueden desarrollar estrategias y programas, sobre todo mejorar el bienestar social de la comunidad.

#### **1.5 VIABILIDAD**

**1.5.1 Impacto social:** El resultado del proyecto es significativo ya que tiene el potencial de influir en la toma de decisiones gubernamentales, autoridades.

- 1.5.2 Tiempo:** La planificación y gestión de las actividades programadas, para cumplir con los plazos establecidos de la ejecución, recolección, análisis y la presentación de los resultados fueron óptimos, ya que se ha establecido un cronograma claro y realista.
- 1.5.3 Recursos financieros:** La viabilidad financiera del proyecto está vinculada directamente con la disponibilidad de fondos propios, se ha considerado de manera exhaustiva recursos necesarios para cada etapa de la investigación, previendo posibles casos externos que puedan afectar la ejecución, desarrollo del proyecto.
- 1.5.4 Recursos humanos:** La participación de las autoridades de la I.E. YARINACOCHA, el apoyo incondicional para desarrollar la investigación, las facilidades con personal calificado para aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- 1.5.5 Recursos materiales:** La disponibilidad de recursos materiales como equipos electrónicos (pc, laptop, celular, impresora), se ha verificado la disponibilidad, accesibilidad y suficiencia de los equipos para realizar la investigación, así también como el software SPSS 25.

## **1.6 LIMITACIONES**

- 1.6.1 Limitación de datos:** En el análisis se toma en cuenta solo 3 teorías fundamentales, lo que puede dejar pasar por alto otras bases teóricas relevantes que podrían ofrecer una mejor comprensión del problema estudiado.
- 1.6.2 Limitación geográfica:** Proyecto adecuado para toda la comunidad de la región selva, se limita la generalización de los datos ya que puede variar según el contexto cultural y social de otras regiones.

## **1.7 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **1.7.1 Hipótesis General**

Existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

### **1.7.2 Hipótesis Específicas**

- ✓ Existe relación directa entre el grado de educación básica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Existe relación directa entre el grado de educación superior de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Existe relación directa entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.8 VARIABLES**

### **1.8.1 Variable 1: Grado de instrucción de los padres**

#### **Dimensiones:**

- Educación Básica
- Educación superior
- Ingreso económico.

### **1.8.2 Variable 2: Rendimiento académico**

#### **Dimensiones**

- Competencias en el área de Matemática
- Competencias en el área de Ciencia y Tecnología



### 1.8.3 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Grado de instrucción de los padres	Educación Básica	Educación básica del padre	Ninguno Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa
		Educación básica de la madre	
	Educación Superior	Educación superior técnico y/o universitario del padre	Ninguno Superior técnico incompleto Superior técnico completo Superior universitario incompleto
		Educación superior técnico y/o universitario de la madre	Superior universitario completo Superior universitario completo
Rendimiento académico	Ingreso económico	Ingreso económico mensual del padre	Menos de s/. 1 300 Entre s/. 1 300 y s/ 2 480 Entre s/. 2 480 y s/. 3 970 Entre s/. 3 970 y s/. 7 020 Entre s/. 7 020 y s/. 12 660
		Ingreso económico mensual de la madre	
	Competencias en el área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Logro destacado AD 18 – 20
Competencias en el área de Ciencia y Tecnología	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logro esperado A 14 – 17	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En proceso B 11- 13	
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	En inicio C 00 -10
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

En el campo educativo, el rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran importancia y atención constante que es motivo de investigación minuciosa.

En el artículo científico presentado por Tapia Bernabé (2020) realizado en México, que tiene como título: "La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior", con el objetivo de determinar la relación del objeto de estudio, tipo de investigación cuantitativa, nivel transeccional descriptivo, con una muestra de 10 110 estudiantes, en la que utiliza como instrumento formulario de Google, obtuvo como resultado que, casi el 50% de los padres de familia tienen educación secundaria. Concluye que, la influencia del nivel de estudios de las madres es más fuerte que el de los padres, lo que genera mayor influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Artículo de investigación presentado por Zamora Araya (2020) realizado en Costa Rica, que tiene como título: "Las actitudes hacia la matemática, el desarrollo social, el nivel educativo de la madre y la autoeficacia como factores asociados al rendimiento académico en matemática", con el objetivo de analizar el objeto de estudio, tipo de investigación básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra de 197 estudiantes, en el cual se utiliza como instrumento de recolección de datos un cuestionario. Y concluye que, se confirma la importancia de la autoeficacia percibida en tareas matemáticas, como se

evidencia en la significatividad estadística de las dimensiones de confianza ( $p = 0.001$ ) y experiencia de maestría a ( $p < 0.001$ ).

Artículo de investigación científica realizado por Alarcón Lucuy y Coca Lopez (2022) sobre: "Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia", con el objetivo de determinar la relación existente del objeto de estudio, el enfoque de investigación es mixta (cualitativa y cuantitativa), nivel descriptivo, con población adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa "Ayacucho", en la cual utiliza el instrumento de recolección de datos, formato de encuestas. Concluye que, el entorno familiar afecta el rendimiento escolar, los alumnos que más sobresalen son los que reciben más apoyo de su familia.

Artículo de investigación presentado por Bazán et al. (2022) realizado en México, que tiene como título: "Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes", con el objetivo de determinar el efecto del nivel educativo de los padres y el apoyo familiar, investigación de tipo no experimental, transversal y diseño explicativo mixto, con una muestra de 142 estudiantes, 66 estudiantes de una escuela indígena rural y 76 de un escuela urbana, en el cual se utiliza como instrumento de recolección de datos un formato de encuesta y formato de test de habilidades matemáticas. Concluye que, los estudiantes de las zonas rurales indígenas tienen un bajo rendimiento académico frente a los estudiantes de zonas urbanas, el rendimiento académico en matemáticas se vio notablemente influenciado de manera positiva por la variable Apoyo Familiar", de manera indirecta y positiva por la variable observada "Educación de los padres", esta última variable fue influenciada significativamente de manera negativa, por la variable "Contexto de procedencia de la escuela", por

lo que el aprendizaje de los estudiantes depende del contexto socioeconómico y nivel educativo de los padres.

Artículo de investigación presentado por Ochoa Cervantez y Alvarenga Aguilera (2021) realizado en Honduras, titulado: “Capital Cultural en Estudiantes Universitarios de Honduras: Una Comparación con el Rendimiento Académico, Nivel Educativo e Ingreso Económico de sus Padres”, con el objetivo de analizar el capital cultural desde las tres formas que sugiere Bourdieu; incorporado, institucionalizado y objetivado, enfoque de investigación cuantitativo, alcance descriptivo, correlacional-causal, diseño no experimental transaccional, con una población de 735 y una muestra de 357 estudiantes, utiliza un instrumento tipo Likert. Concluye, con un  $p$ -valor de  $0.000 < \alpha = 0.05$ , los estudiantes cuyos padres tienen mayor grado académico tienden a tener éxito en la universidad. Con  $p$ -valor de  $0.000 < \alpha = 0.05$ , los estudiantes cuyos ingresos familiares son bajos muestran bajos niveles en las tres formas de capital.

Trabajo de investigación presentado por Ancasi Villanueva (2020) realizado en el distrito de San Luis, Lima, que tiene como título: “Factor social y su percepción para el logro de competencias matemáticas en estudiantes de “4to de secundaria de la I.E. Los Educadores””, con el objetivo de conocer la valoración del factor social y su percepción para el logro de competencias matemáticas, enfoque de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una población y una muestra de 132 y 30 estudiantes respectivamente, en el cual se utiliza como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. Y concluye que, la dimensión nivel socio educativo de los padres es más importante para los estudiantes en el aprendizaje de matemática, el nivel educativo de los padres es un factor importante para alcanzar un desempeño destacado y tener éxito en el

proceso de aprendizaje, así como el nivel económico familiar de los padres influye en su rendimiento académico.

Estudio de maestría presentado por Martino Mendoza et al. (2023) realizado en Lima, que tiene como título: “Relación entre el nivel educativo de los padres y la comprensión de estructuras gramaticales en niños de educación inicial de diferente edad, sexo, de dos instituciones educativas pública y privada socioeconómicamente diferenciada”, con el objetivo de establecer si existe relación entre el nivel educativo de los padres de familia y la comprensión de estructuras gramaticales de sus hijos, tipo de investigación correlacional y diseño transversal, con una población y una muestra de 180 y 118 estudiantes respectivamente, en el cual se utiliza como instrumento ficha de matrículas y un test de evaluación. Y se concluye que, existe relación entre el nivel educativo de los padres de familia y la comprensión de estructuras gramaticales de los niños.

Estudio de licenciatura en educación secundaria especialidad Matemática, Física, presentado por Cruzado Benavides(2022) realizado en Cajamarca, que tiene como título: “Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en matemática en estudiantes secundaria en Bambamarca-Cajamarca 2021”, con el objetivo de identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en matemática, tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, con una población de 116 estudiantes y una muestra de 50 estudiantes, en el cual se utiliza como instrumento de recolección de datos la encuesta y ficha de resumen. Como resultado se obtuvo un  $Rho=0,487$  y  $p = 0,000$ , influencia de 0,243 con una corrección hasta un 0,364 por lo que concluye que el factor socioeconómico influye directamente en el bajo rendimiento escolar en el área de matemática.

Estudio de licenciatura presentado por Riveros Canales y Sanchez Lucas(2020), titulado: “Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión – Huancavelica”, con el objetivo de determinar el objeto de estudio, tipo de investigación correlacional, nivel correlacional, en una población de 249 y muestra de 151 estudiantes respectivamente, en la cual utiliza el método descriptivo, para recolectar datos la técnica entrevista mediante el instrumento de recolección de datos cuestionario. Obtuvo como resultado que el 74% de los estudiantes pertenecen al nivel socioeconómico alto. Concluye con un nivel de significancia bilateral de 0,523 mayor a ( $p > 0,05$ ) que no existe relación entre el nivel socioeconómico y rendimiento académico.

Por otra parte en el trabajo de investigación para obtener el grado de Licenciatura en educación primaria presentado por Vásquez Rios (2021), titulado: “Influencia del nivel educativo de los padres en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. N.º 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa - 2019”, con el objetivo de determinar la relación del objeto de estudio, tipo de investigación básica, diseño descriptivo-correlacional, con una población y muestra conformada por todos los estudiantes de la I. E. N.º 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa – 2019. En la que se utiliza como instrumento fichas de legajo de matrículas, acta de notas finales. En la que se concluye, que existe una relación directamente significativa entre el grado de instrucción primaria, secundaria, superior de los padres de familia con el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños.

En el proceso de investigación, se ha realizado una búsqueda exhaustiva de antecedentes específicos relacionados con la Institución Educativa Yarinacocha en

Pucallpa para el año 2023. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, no se ha encontrado estudios o investigaciones previas que abordan directamente la relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta ausencia de antecedentes locales subraya la singularidad de la investigación y la necesidad de este tema específico en el contexto educativo de la Institución Educativa Yarinacocha.

## 2.2 BASES TEORICAS

### 2.2.1 Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social de Albert Bandura

Albert Bandura fue un psicólogo reconocido que nació en Alberta, Canadá en el año 1925, para él, el aprendizaje cognoscitivo se da en el contexto social en el que se encuentra y que las conductas sociales en su mayoría son aprendidas.

Schunk (1997) afirma que la teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que:

*“Gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. El diálogo inicial muestra una aplicación del modelamiento en la instrucción”. (p. 118)*

Así mismo Albert Bandura sostiene que el aprendizaje es un proceso cognitivo que se produce a través de la observación, la imitación, la interacción con el entorno y las personas que nos rodean, este proceso implica una serie de elementos detallados a continuación:

- ✓ **Atención:** Es el primer paso antes de que ocurra el aprendizaje, el individuo debe prestar atención al modelo de comportamiento, influyen factores como la relevancia, la novedad en la atención del observador.

- ✓ **Retención:** Después de observar el comportamiento, la persona debe retener la información para poder reproducirla más tarde, implica guardar información en la memoria.
- ✓ **Reproducción:** Es la capacidad de reproducir el comportamiento observado. Esto implica la traducción de la información almacenada en acciones concretas. La observación se convierte en acción a medida que el individuo intenta imitar el comportamiento.
- ✓ **Motivación:** Según Bandura la persona debe tener un motivo o incentivo para reproducir el comportamiento observado. La motivación se convierte en acción.
- ✓ **Reforzamiento Vicario:** Bandura se refiere a la influencia de las consecuencias experimentadas por otros (modelos) en la motivación y aprendizaje del observador. Recompensas por comportamiento puede motivar a seguir dicho comportamiento para recibir recompensas similares.

Bernabé (2020) menciona que “El rendimiento escolar se encuentra influenciado primordialmente por las características socioeconómica y sociocultural de los estudiantes” (p. 4), lo que da a entender, que mientras el nivel socioeconómico familiar sea alto, y su nivel cultural por encima del promedio, el desempeño académico de sus hijos tiende a ser óptimo.

La Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social de Bandura respalda la idea de que los estudiantes, al observar a sus padres como modelos a seguir, pueden adquirir no solo conocimientos y habilidades, sino también actitudes y creencias relacionadas con la educación.



Si los padres tienen actitudes y comportamientos positivas hacia la educación, es más probable que sus hijos desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje y busquen el éxito académico ya que la teoría de Bandura destaca la importancia de los modelos a seguir.

### **2.2.2 Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu:**

Bourdieu argumenta que el éxito o fracaso académico de los estudiantes de diferentes clases sociales se debe al capital cultural de la familia, ya que obtienen resultados escolares diferentes en función a su origen social.

**CAPITAL CULTURAL:** Pierre Bourdieu (como se citó en Oliva Abarca, 2017) “señala que el capital cultural comprende todas las características, actitudes, cualidades y conocimientos que garantizan el que una persona pueda ser considerada como “cultura”” (p. 4).

Esta teoría menciona que el nivel educativo de los padres tiene mucha influencia en el éxito académico de sus hijos, fundamenta que las habilidades, nivel cultural, conocimientos y recursos que una persona adquiere mediante la socialización y la educación son indispensables en el resultado del rendimiento académico de los estudiantes, esto debido a que a mayor preparación más oportunidades y más equipamiento.

Las familias con un mayor capital cultural, que incluye educación y conocimientos, tienen más recursos para apoyar a sus hijos. Los padres con niveles más altos de educación suelen estar más preparados al momento de ayudar en las actividades académicas de los escolares, en fomentar la motivación, lo que da como resultado un mejor desempeño académico.

Se entiende que las familias con un mayor capital cultural tienden a tener ventajas en el sistema educativo, ya que sus hijos tienen acceso a recursos

adicionales que pueden ayudarles a tener éxito en la escuela. Esto puede incluir una mayor comprensión del lenguaje, más apoyo en las tareas escolares y una mayor familiaridad con las expectativas, exigencias y normas educativas. La teoría sostiene que las diferencias en el capital cultural entre diferentes clases sociales pueden influir en el éxito escolar con una ventaja en el sistema educativo.

### **2.2.3 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:**

Vygotsky estudia como el entorno social y cultural influye en el desarrollo cognitivo y en el aprendizaje de los individuos.

El método genético de Vygotsky que fundamenta el desarrollo humano tiene cuatro ámbitos: el primero es el ámbito filogenético que explica el origen como surgen las funciones psicológicas exclusivamente del ser humano, el ámbito histórico sociocultural destaca la creación de sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, argumenta que la interacción con la sociedad y la cultura dan forma a nuestra función psicológica, el ámbito ontogenético que representa el punto de convergencia entre la evolución biológica y la influencia sociocultural y finalmente el ámbito micro genético que explica la construcción de procesos psicológicos, como se desarrollan y se manifiestan en situaciones específicas (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 3).

En lo Social-educativo, Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son procesos socialmente mediados. El rendimiento académico no solo depende de las habilidades cognitivas individuales, sino también de las interacciones y experiencias sociales, como la enseñanza, el apoyo de los padres y la colaboración entre compañeros.

**Vygotsky plantea tres zonas de desarrollo:**

**Zona de Desarrollo Real:** Esto representa las habilidades y conocimientos que un niño ha adquirido y puede realizar de manera autónoma.

**Zona de Desarrollo Próximo:** Se refiere a la brecha entre lo que un estudiante puede realizar de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un guía, tutor o compañero más experto y/o competente.

**Zona de Desarrollo Potencial:** Es la gama de habilidades y conocimientos que un niño aún no sabe y no puede realizar por sí mismo, es lo que un niño está "cerca" de poder lograr con la ayuda de un guía.

Vygotsky reconoce la importancia de la cultura y el contexto del aprendizaje y resalta la importancia de la interacción y la colaboración entre estudiantes, docentes, tutores, así como las herramientas culturales, como el lenguaje y las herramientas cognitivas.

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1 Grado de instrucción de los padres de familia**

EUSTAT define: “El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos”.

#### **2.3.1.1 Factor educativo**

**Grado de instrucción:** Es el grado académico más elevado que una persona ha obtenido, en la preparación, formación académica completa, en curso o definitivamente Incompletos (Eusko Jauriaritza Gobierno Vasco, s.f., p. 1).

El sistema educativo del Perú acredita a los que han culminado estudios formales, los siguientes grados académicos: Educación inicial, primaria, secundaria, superior (técnico y/o universitaria).

## **Educación básica**

### **Educción inicial**

Es el primer nivel de la educación básica regular, comprende infantes de 2 a 5 años.

### **Educción primaria**

Comprende del primer grado hasta el sexto grado, 6 años de estudio, uno por cada grado.

### **Educción secundaria**

Comprende desde el primero de secundaria, hasta el quinto de secundaria, cinco años de estudios uno por cada grado.

## **Educación superior**

Comprende carreras técnicas por lo general de tres años de estudio y carreras universitarias que tienen una duración de cinco, seis y/o siete años de estudio, egresando como bachiller y para el proceso de titulación se realiza una tesis como trabajo de investigación.

### **2.3.1.2 Factor económico**

**Nivel de ingreso económico:** Según la actividad económica familiar y el ingreso económico se clasifican en: Nivel socioeconómico A, B, C, D, E.

Según Ipsos (2020) el 34% de peruanos pertenecen al NSE E, su ingreso promedio es 1300 soles al mes y más del 70% son trabajadores independientes mientras que los que pertenecen al NSE D tienen un ingreso promedio mensual de s/. 2480 y la mayoría son trabajadores independientes, los del NSE C tienen un ingreso promedio mensual de s/. 3970 y la mayoría son trabajadores independientes, los que pertenecen al NSE B tienen un ingreso promedio mensual de s/. 7020 y más del 50% son trabajadores dependientes, los que pertenecen al

NSE A tienen un ingreso promedio mensual de s/. 12660 y la mayoría son trabajadores dependientes (trabajan en alguna empresa).

### **2.3.2 Rendimiento académico**

Con respecto al rendimiento académico, es definido por Albán Obando y Calero Mieles (2017) como: “El rendimiento académico se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias” (p. 4).

Según, Carrera y Mazzarella (2001) los actores principales que intervienen en la educación, aprendizaje de los niños son los miembros de su familia y que la escuela desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de la sociedad.

El rendimiento académico es el producto, el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.3.2.1 Competencias en el área de Matemática**

“Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa”. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p. 137)

Se desarrolla con las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

### **2.3.2.2 Competencias en el área de Ciencia y Tecnología**

Al desarrollar el área de ciencia y tecnología se busca que los estudiantes se formen como: “ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales”. (MINEDU, 2016, p. 168)

Se trabaja con las siguientes competencias:

- Indaga mediante métodos científicos.
- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas.

Los niveles de logro de aprendizajes esperados al final del ciclo son: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio. Cada uno de estos niveles representa un conjunto específico de aprendizajes alcanzados por los estudiantes (MINEDU, 2023).

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque de investigación es cuantitativo porque según Hernández Sampieri et al. (2014) la investigación cuantitativa tiene la meta de “Describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad). Generar y probar teorías” (p. 11). Además, el estudio cuantitativo se basó en investigaciones anteriores, teorías y sigue un esquema lógico.

El tipo de investigación es básica porque “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (Carrasco Díaz, 2006, p. 43).

Nivel de investigación es social descriptiva-correlacional porque busca establecer el grado de relación que existe entre las variables “en este nivel se conoce, identifica y describe las características esenciales del fenómeno social en estudio” (Carrasco Díaz, 2006, p. 50).

#### **3.2. MÉTODOS**

##### **3.2.1. Analógico**

Se utilizó el método analógico que consiste en; “analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga” (Carrasco Díaz, 2006, p. 272). En síntesis, con este método se llega a una conclusión, al buscar la relación entre dos elementos, lo que se realizó en el presente trabajo de investigación donde se encontró la relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

##### **3.2.2. Inferencial**

El método inferencial sirve para formular hipótesis generales, la recolección

de datos y para generar y comprobar conclusiones, ya que “es un proceso inductivo cuando luego de analizar un conjunto de hechos concretos particulares se llega a conclusiones generales, y es un proceso deductivo cuando luego de analizar las teorías generales, arribamos a conclusiones específicas” (Carrasco Díaz, 2006, p. 273).

### **3.2.3. Matemización**

La elección del método de Matemización en esta investigación se fundamentó en la necesidad de lograr un análisis preciso y objetivo del rendimiento académico. “Este método precisa de la estadística y del cálculo de probabilidad, ya que los fenómenos estudiados deben ser expresados cuantitativamente” (Carrasco Díaz, 2006, p. 273).

La integración de la estadística y el cálculo de probabilidad reflejó un compromiso con la rigurosidad metodológica, proporcionando un marco robusto para analizar los datos recopilados.

### **3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación es de tipo no experimental, y según (Carrasco Díaz, 2006), este tipo de diseño se divide en longitudinales y transeccionales o transversales y este último a su vez se divide en descriptivos, explicativos causales y correlacionales.

Entonces, de acuerdo con la cita anterior, esta investigación es transeccional-correlacional porque se analiza el estudio y se busca en qué grado están relacionadas las variables, a fin de conocer y plantear alguna solución que contribuya a mejorar el rendimiento académico. Además, es transversal porque se recoge la información en un solo momento.



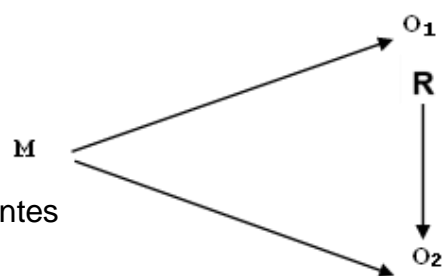
## ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

M = Muestra de estudio

O<sub>1</sub> = Grado de instrucción de los padres

O<sub>2</sub> = Rendimiento académico de los estudiantes

R = Correlación



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

Es el “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo” (Carrasco Díaz, 2006, p. 238).

En esta investigación la población está conformada por 11 secciones del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Yarinacocha, desde la sección A hasta la sección K, que hacen un total de 404 estudiantes.

Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Yarinacocha

SECCIÓN	ESTUDIANTES
A	37
B	36
C	37
D	35
E	37
F	37
G	37
H	37
I	37
J	37
K	37
<b>TOTAL</b>	<b>404</b>

Fuente: Matrícula 2023

#### 3.4.2. Muestra

Es el “fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas” (Carrasco Díaz, 2006, p. 238).

Teniendo en cuenta que la muestra es una parte de la población, en esta

investigación, se empleó una muestra no probabilística intencionada conformada por la sección A=29 estudiantes, E=11 estudiantes, F=16 estudiantes, G=14 estudiantes, H=21 estudiantes, I=15 estudiantes, haciendo un total de 106 estudiantes.

Tabla 3: Distribución de la muestra de estudio de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Yarinacocha

SECCIÓN	ESTUDIANTES
A	29
E	11
F	16
G	14
H	21
I	15
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>

### 3.4.3. Muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo intencionado porque se eligió la muestra por secciones, según criterio del investigador en su variable juicio de experto.

## 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 3.5.1. Técnicas

**Observación:** Según Ñaupas Pitán et al. (2014) “la observación es la reina de las técnicas de investigación social y por ende de la investigación pedagógica y educativa” (p. 201). Se aplicó la modalidad directa para eso se utilizó el instrumento registros, notas.

**Cuestionario:** Se administro una encuesta estructurada a los padres de estudiantes participantes, abordando aspectos relacionados con el grado de instrucción alcanzado, ingreso económico y otros factores relevantes, para eso se utilizó el instrumento formato de encuesta.

### 3.5.2. Instrumentos

**Registro de notas:** Se ha utilizado en el proceso de observación directa el acta de notas. Este documento detalla datos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes por cada competencia.

**Formato de encuesta:** El formato de encuesta se diseñó como el instrumento principal para la recopilación de datos de los padres de los estudiantes (papá y mamá). Este documento estructurado aborda aspectos específicos, como el grado de instrucción alcanzado por los padres. Las preguntas fueron cuidadosamente formuladas y seleccionadas para obtener respuestas cuantitativas y cualitativas que aportaron a la comprensión integral de los factores estudiados.

### 3.5.3. Ficha Técnica

Se abordó el objetivo general y específicos teniendo en cuenta la población y muestra. La estructura de los instrumentos aplicados responde a cada dimensión de las variables, el procedimiento de aplicación para el formato de encuestas fue por cada padre de familia de cada estudiante voluntario.

Tabla 4: Ficha técnica de la variable Grado de instrucción de los padres

<b>Variable: Grado de instrucción de los padres</b>	
Nombre original del instrumento	Formato de encuesta aplicado a los padres de familia del tercer grado de educación secundaria.
Autor y año	Elaborado por Angel Urpe Canchanya octubre del 2023.
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el grado de instrucción alcanzado por los padres de familia de los estudiantes del tercer grado.
Usuarios	Padre, Madre de familia y/o apoderado con los que vive, de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. YARINACOCHA.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Por favor marque una de las respuestas más adecuadas para usted, no hay preguntas correctas ni incorrectas. Se guardará absoluta confidencialidad y es anónimo. De antemano le agradecemos por su valioso tiempo. Lo validaron los siguientes expertos:
Validez	- Marco Antonio Díaz Apac: Con DNI N°00015698, de profesión Licenciado en Educación especialidad Matemática, grado académico Doctor con código de colegiatura 2600015698, labor que ejerzo actualmente como docente, Universidad Nacional de Ucayali.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adán Genaro Aparcan Laura: Con DNI N°00079077, de profesión Licenciado en Ciencias de la Educación Ciencias Matemáticas, grado académico Maestro en Educación con Mención en Educación Matemática, labor que ejerzo actualmente en la Universidad Nacional De Ucayali.</li> <li>- Percy Orlando Rojas Medina: Con DNI N° 21548418, de profesión Licenciado en Educación, especialidad Matemática y Física, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional De Ucayali.</li> </ul>
Marco Antonio Díaz Apac	
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Crombach es de 0,83 por lo que la confiabilidad es muy alta.

Tabla 5: Ficha técnica de la variable Rendimiento académico

<b>Variable: Rendimiento académico</b>	
Nombre original del instrumento	Registro de Notas
Autor y año	MINEDU 2016
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria que han obtenido durante el año académico 2023
Usuarios	Estudiantes del tercer grado de la I.E. YARINACOCHA, sección A, E, F, G, H, I.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se ha observado el acta de notas del año académico 2023.
Validez	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco Antonio Díaz Apac: Con DNI N°00015698, de profesión Licenciado en Educación especialidad Matemática, grado académico Doctor con código de colegiatura 2600015698, labor que ejerzo actualmente como docente, Universidad Nacional de Ucayali.</li> <li>- Adán Genaro Aparcan Laura: Con DNI N° 00079077, de profesión Licenciado en Ciencias de la Educación Ciencias Matemáticas, grado académico Maestro en Educación con Mención en Educación Matemática, labor que ejerzo actualmente en la Universidad Nacional De Ucayali.</li> <li>- Percy Orlando Rojas Medina: Con DNI N° 21548418, de profesión Licenciado en Educación, especialidad Matemática y Física, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional De Ucayali.</li> </ul>
Confiabilidad	Marco Antonio Díaz Apac Según el coeficiente de Alfa de Crombach es de 0,96 por lo que la confiabilidad es muy alta.

### 3.5.4. Técnica de recojo, procesamiento y presentación de resultados

**Recojo de Datos:** Aplicación de encuestas y entrevistas de manera ética y estandarizada, asegurando la calidad y consistencia de los datos recopilados.

**Procesamiento de Datos:** Datos procesados utilizando técnicas estadísticas, como análisis factorial exploratorio y regresión múltiple, para identificar asociaciones y patrones significativos, Rho de Spearman para medir la significancia de las hipótesis.

**Presentación de Resultados:** Los hallazgos se presentaron de manera clara y visual mediante tablas, gráficos y estadísticas descriptivas, proporcionando una interpretación detallada de los resultados obtenidos a partir de las técnicas de recolección de datos empleadas.

**Nivel de medición de las variables:** intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente Rho de Spearman puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ .

$-1.00$  = Correlación negativa perfecta.

$-0.90$  = Correlación negativa muy fuerte.

$-0.75$  = Correlación negativa considerable.

$-0.50$  = Correlación negativa media.

$-0.25$  = Correlación negativa débil.

$-0.10$  = Correlación negativa muy débil.

$0.00$  = No existe correlación alguna entre las variables.

$+0.10$  = Correlación positiva muy débil.

$+0.25$  = Correlación positiva débil.

$+0.50$  = Correlación positiva media.

$+0.75$  = Correlación positiva considerable.

$+0.90$  = Correlación positiva muy fuerte.

$+1.00$  = Correlación positiva perfecta.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

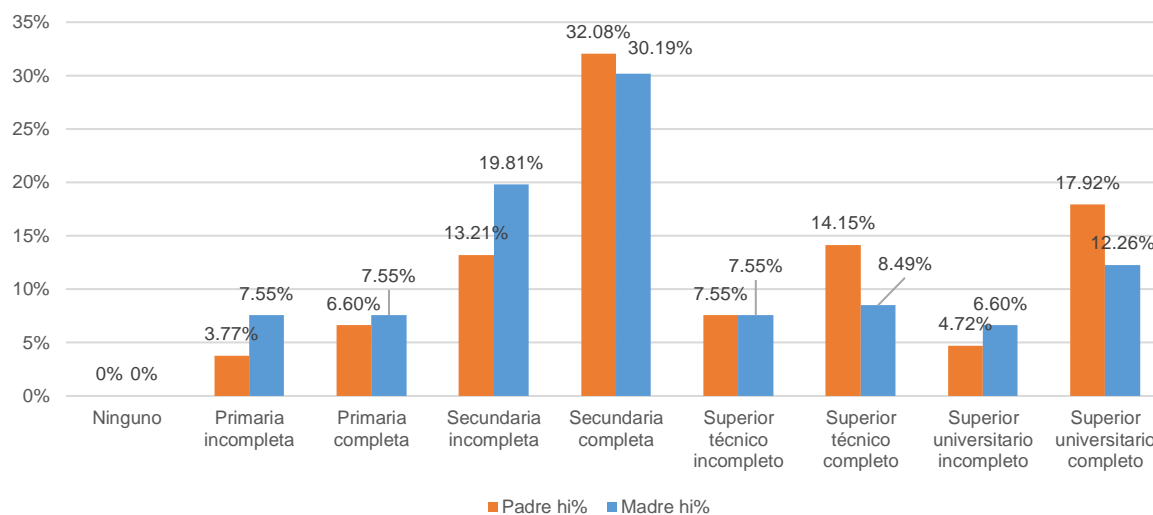
#### 4.1. Procesamiento de datos de la variable Grado de instrucción

Tabla 6:  
Distribución de frecuencias de la variable 1

Grado de instrucción de los padres	Padre		Madre	
	fi	hi%	fi	hi%
Ninguno	0	0%	0	0%
Primaria incompleta	4	3.77%	8	7.55%
Primaria completa	7	6.60%	8	7.55%
Secundaria incompleta	14	13.21%	21	19.81%
Secundaria completa	34	32.08%	32	30.19%
Superior técnico incompleto	8	7.55%	8	7.55%
Superior técnico completo	15	14.15%	9	8.49%
Superior universitario incompleto	5	4.72%	7	6.60%
Superior universitario completo	19	17.92%	13	12.26%
TOTAL	106	100%	106	100%

Fuente: Anexo 5

Figura 1:  
Barras porcentuales de la variable 1



Fuente: Tabla 6

#### Descripción:

**Del padre de familia:** De acuerdo con la tabla y figura 1, se afirma que el 3,77% equivale a 4 padres de familia que solo tienen primaria incompleta, 6,60% equivale a 7 padres que solo tienen primaria completa, 13,21% equivale a 14 padres que solo tienen secundaria incompleta, 32,08% equivale a 34 padres que

solo tienen secundaria completa, 7,55% equivale a 8 padres que tienen estudios técnicos incompletos, 14,15% equivale a 15 padres que tienen estudios técnicos completos, 4,72% equivale a 5 padres que tienen estudios de nivel superior universitario incompleto, 17,92% equivale a 19 padres que tienen estudios de nivel superior universitario completo.

**De la madre de familia:** De acuerdo con la tabla y figura 1, se afirma que el 7,55% equivale a 8 madres de familia que solo tienen primaria incompleta, 7,55% equivale a 8 madres de familia que solo tienen primaria completa, 19,81% equivale a 21 madres que solo tienen secundaria incompleta, 30,19% equivale a 32 madres que solo tienen secundaria completa, 7,55% equivale a 8 madres que tienen estudios técnicos incompletos, 8,49% equivale a 9 madres que tienen estudios técnicos completos, 6,60% equivale a 7 madres que tienen estudios de nivel universitario incompleto, 12,26% equivale a 13 madres de familia que tienen estudios de nivel superior universitario completo.

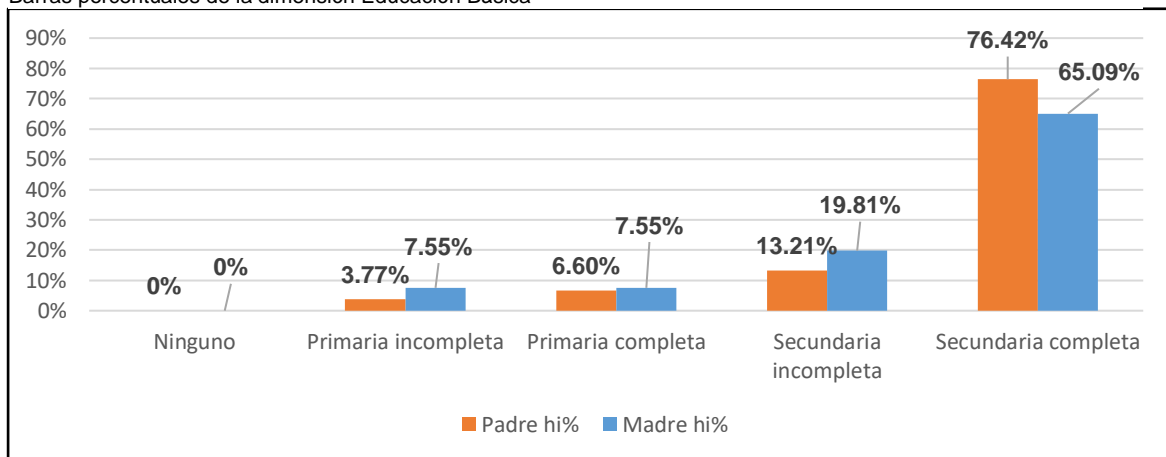
#### 4.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión Educación Básica

Tabla 7:  
Distribución de frecuencias de la dimensión Educación Básica

Educación Básica	Padre		Madre	
	fi	hi%	fi	hi%
Ninguno	0	0%	0	0%
Primaria incompleta	4	3.77%	8	7.55%
Primaria completa	7	6.60%	8	7.55%
Secundaria incompleta	14	13.21%	21	19.81%
Secundaria completa	81	76.42%	69	65.09%
TOTAL	106	100.00%	106	100%

Fuente: Anexo 5

Figura 2:  
Barras porcentuales de la dimensión Educación Básica



Fuente: Tabla 7

## Descripción:

**Del padre de familia:** De acuerdo con la tabla y figura 2, se afirma que solo el 3,77% equivale a 4 padres de familia que tienen primaria incompleta, 6,60% equivale a 8 padres que tienen primaria completa, 13,21% equivale a 14 padres que tienen secundaria incompleta, 76,42% equivale a 81 padres que tienen secundaria completa.

**De la madre de familia:** De acuerdo con la tabla y figura 2, se afirma que solo el 7,55% equivale a 8 madres de familia que tienen primaria incompleta, 7,55% equivale a 9 madres que tienen primaria completa, 19,81% equivale a 21 madres que tienen secundaria incompleta, 65,09% equivale a 69 madres que tienen secundaria completa.

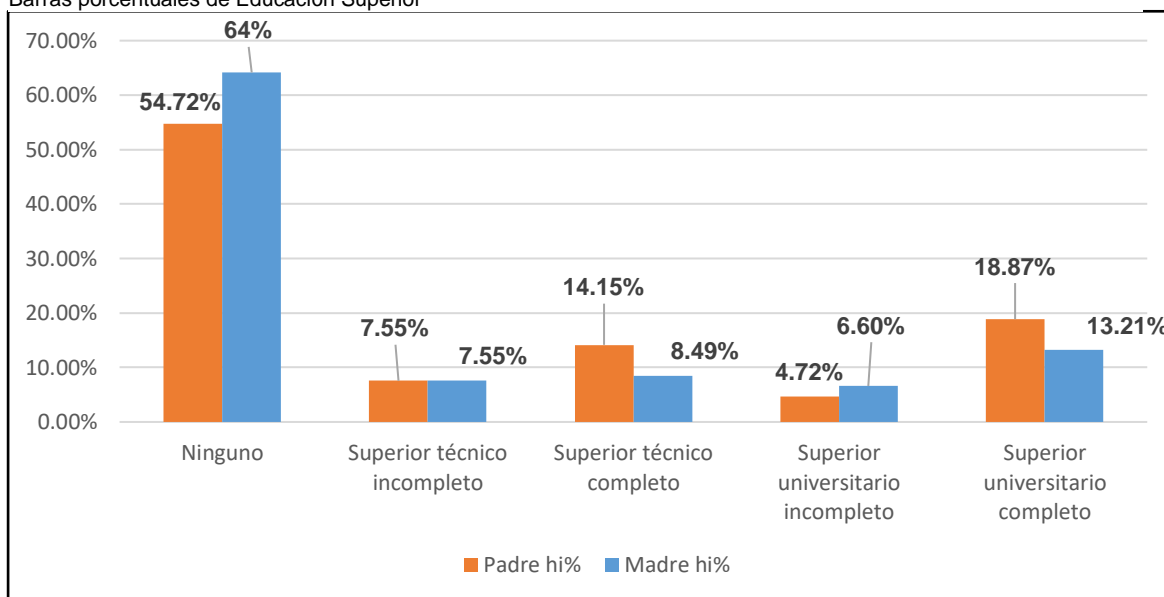
### 4.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión Educación superior

Tabla 8:  
Distribución de frecuencias de la dimensión Educación Superior

Educación Superior	Padre		Madre	
	fi	hi%	fi	hi%
Ninguno	58	54.72%	68	64%
Superior técnico incompleto	8	7.55%	8	7.55%
Superior técnico completo	15	14.15%	9	8.49%
Superior universitario incompleto	5	4.72%	7	6.60%
Superior universitario completo	20	18.87%	14	13.21%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Anexo 5

Figura 3:  
Barras porcentuales de Educación Superior



Fuente: Tabla 8



## Descripción:

**Del padre de familia:** De acuerdo con la tabla 3 y figura 3. Se afirma que el 54,72% equivale a 58 padres de familia no tienen ningún tipo de estudios superiores, 7,55% equivale a 8 padres que tienen estudios técnicos incompletos, 14,15% equivale a 15 padres tienen estudios técnicos completos, 4,72% equivale a 5 padres que tienen estudios universitarios incompletos, 18,87% equivale a 20 padres que tienen estudios universitarios completos.

**De la madre de familia:** De acuerdo con la tabla 3 y figura 3. Se afirma que el 64% equivale a 68 madres que no tienen ningún tipo de estudios superiores, 7,55% equivale a 8 madres que tienen estudios técnicos incompletos, 8,49% equivale a 9 madres que tienen estudios técnicos completos, 6,60% equivale a 7 madres que tienen estudios universitarios incompletos, 13,21% equivale a 14 madres que tienen estudios universitarios completos.

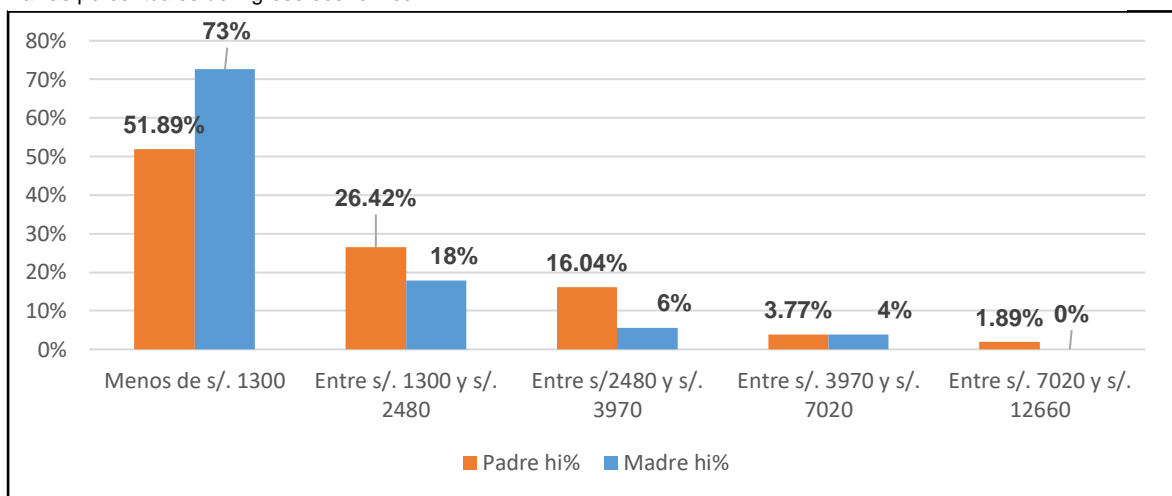
### 4.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión Ingreso económico

Tabla 9:  
Distribución de frecuencias de ingreso económico

Ingreso Económico	Padre		Madre	
	fi	hi%	fi	hi%
Menos de s/. 1300	55	51.89%	77	73%
Entre s/. 1300 y s/. 2480	28	26.42%	19	18%
Entre s/2480 y s/. 3970	17	16.04%	6	6%
Entre s/. 3970 y s/. 7020	4	3.77%	4	4%
Entre s/. 7020 y s/. 12660	2	1.89%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Anexo 5

Figura 4:  
Barras porcentuales de ingreso económico



Fuente: Tabla 9

## Descripción

**Del padre de familia:** De acuerdo con la tabla 4 y figura 4. Se afirma que el 51,89% equivale a 55 padres que tienen un ingreso económico mensual menor a s/. 1300, 26,42% equivale a 28 padres que tienen un ingreso mensual mayor a s/. 1300 pero menor a s/. 2480, 16,04% equivale a 17 padres que tienen un ingreso mensual mayor a s/. 2480 pero menor a s/. 3970, 3,77% equivale a 4 padres que tienen un ingreso mensual mayor a s/. 3970 pero menor a s/. 7020, y solo el 1,89% que equivale a 2 padres de familia tienen un ingreso económico mensual mayor a s/. 7020 pero menor a s/. 12660.

**De la madre de familia:** De acuerdo con la tabla 4 y figura 4. Se afirma que el 73% equivale a 77 madres que tienen un ingreso mensual menor a s/. 1300, 18% equivale a 19 madres que tienen un ingreso mensual mayor a s/. 1300 pero menor a s/. 2480, 6% equivale a 6 madres que tienen un ingreso mensual mayor a s/. 2480 pero menor a s/. 3970, 4% equivale a 4 madres de familia que tienen un ingreso económico mensual mayor a s/. 3970 pero menor a s/. 7020.

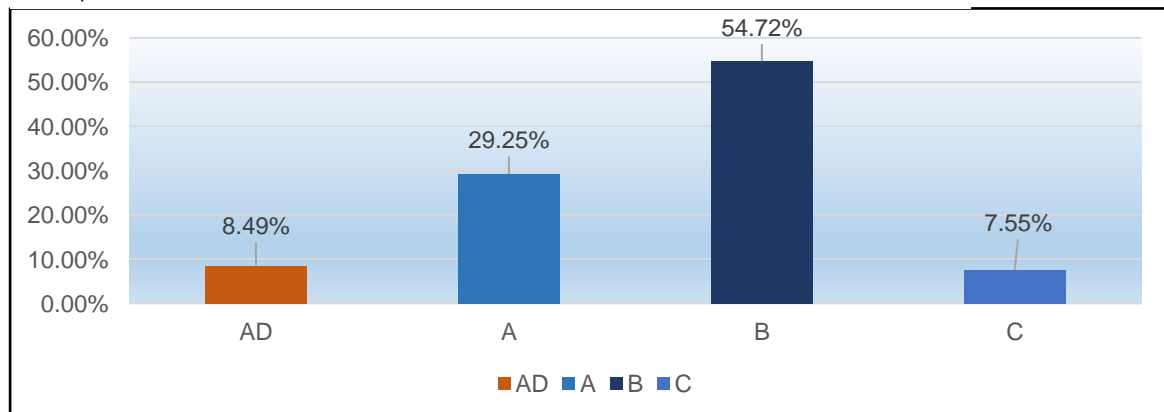
## 4.2. Procesamiento de datos de la variable rendimiento académico

Tabla 10:  
Distribución de frecuencias de la variable 2

Rendimiento Académico	Ciencia y Tecnología, Matemática	
	fi	hi%
AD	9	8.49%
A	31	29.25%
B	58	54.72%
C	8	7.55%
TOTAL	106	100%

Fuente: Anexo 6

Figura 5:  
Barras porcentuales de la variable 2



Fuente: Tabla 10

### Descripción:

De acuerdo con la tabla 5 figura 5. Se afirma que el 7,55% equivale a 8 estudiantes que obtuvieron “C” como promedio, 54,72% equivale a 58 estudiantes que lograron “B” como promedio, 29,25% equivale a 31 estudiantes que obtuvieron “A” como promedio, 8,49% equivale a 9 estudiantes que obtuvieron “AD” como promedio.

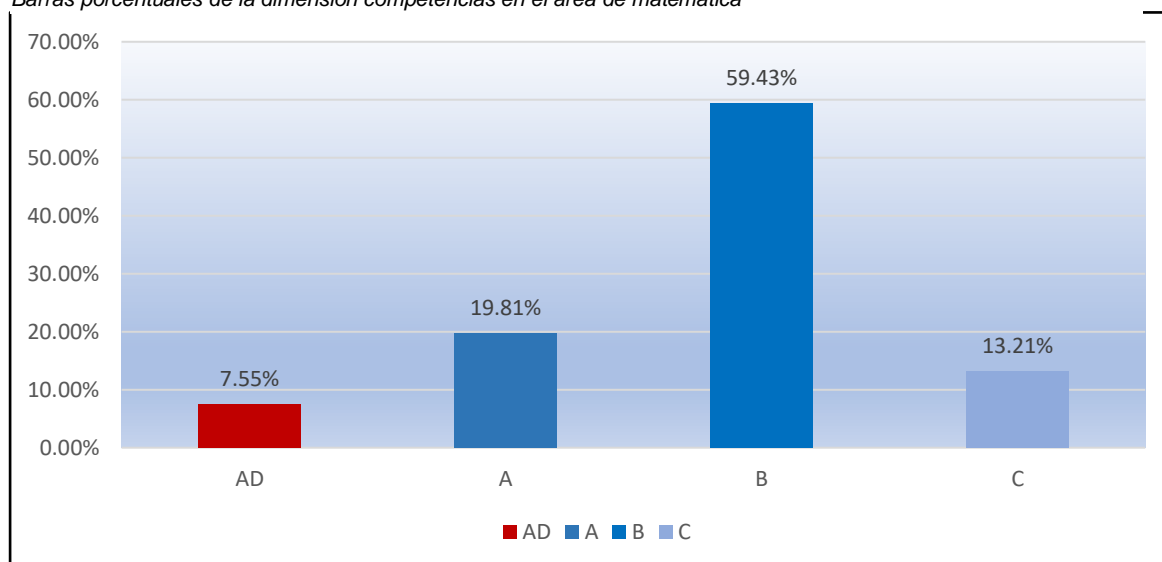
#### 4.2.1. Procesamiento de datos de la dimensión Competencias en el área de matemática

Tabla 11:  
Distribución porcentual de la dimensión competencias en el área de matemática

Rendimiento Académico	Matemática	
	fi	hi%
AD	8	7.55%
A	21	19.81%
B	63	59.43%
C	14	13.21%
TOTAL	106	100%

Fuente: Anexo 6

Figura 6:  
Barras porcentuales de la dimensión competencias en el área de matemática



Fuente: Tabla 11

### Descripción

De acuerdo con la tabla 6 figura 6. Se afirma que el 13,21% equivale a 14 estudiantes que obtuvieron “C” como promedio, 59,43% equivale a 63 estudiantes

que lograron “B” como promedio, 19,81% equivale a 21 estudiantes que obtuvieron “A” como promedio, 7,55% equivale a 8 estudiantes que obtuvieron “AD”.

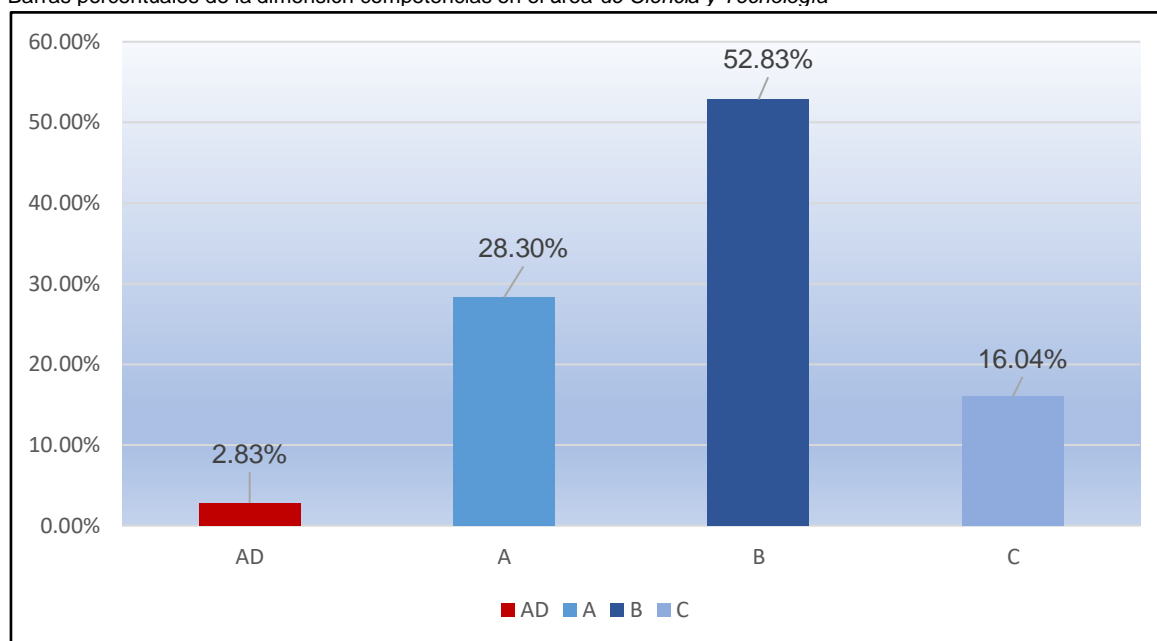
#### 4.2.2. Procesamiento de datos de la dimensión Competencias en el área de Ciencia y Tecnología

Tabla 12:  
Distribución porcentual de la dimensión competencias en el área de Ciencia y Tecnología

Rendimiento Académico	Ciencia y Tecnología	
	fi	hi%
AD	3	2.83%
A	30	28.30%
B	56	52.83%
C	17	16.04%
TOTAL	106	100%

Fuente: Anexo 6

Figura 7:  
Barras porcentuales de la dimensión competencias en el área de Ciencia y Tecnología



Fuente: Tabla 12

#### Descripción

De acuerdo con la tabla 7 figura 7. Se afirma que el 16,04% equivale a 17 estudiantes que obtuvieron “C” como promedio, 52,83% equivale a 56 estudiantes que lograron “B” como promedio, 28,30% equivale a 30 estudiantes que obtuvieron “A” como promedio, 2,83% equivale a 3 estudiantes que obtuvieron “AD”.

### 4.3. Prueba de hipótesis

La evaluación de una hipótesis estadística es un procedimiento que nos lleva a decidir si aceptamos o rechazamos la hipótesis nula  $H_0$ , en comparación con la hipótesis alternativa  $H_1$ , basándonos en los resultados de una muestra aleatoria extraída de la población en consideración (Córdova Zamamora, 2003), además se sigue los siguientes procedimientos para demostrar la hipótesis según (Galindo-Domínguez, 2020):

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna.
2. Seleccionar el nivel de significación.
3. Seleccionar la prueba estadística.
4. Procesar la información
5. Tomar una decisión

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

##### 1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna.

**$H_0$ :** No existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

**$H_1$ :** Existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

##### 2. Seleccionar el nivel de significación.

Margen de error	: 1%	5%	10%
Nivel de confianza	: 99%	95%	90%

El margen de error para esta investigación es del 5%, entonces por ser de dos colas el  $\alpha=0,025$ .

**NOTA:** Este procedimiento no se coloca en las demás pruebas de hipótesis porque es la misma.

### 3. Seleccionar la prueba estadística

En un estudio transversal, se aplica la prueba de correlación Rho de Spearman-Brown para medir el grado de correlación.

Lectura de P-Valor

**Prueba de Normalidad:** Se utilizó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov por que la muestra es mayor que 33.

El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) P-Valor  $\geq \alpha$ . Aceptar la hipótesis nula  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) P-Valor  $< \alpha$ . Aceptar la hipótesis alternativa  $H_1$  = Los datos no provienen de una distribución normal.

### NOTA:

Este procedimiento no se coloca en las demás pruebas de hipótesis porque es la misma.

Tabla 13:  
Prueba de normalidad de la hipótesis general

Hipótesis General	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Grado Instrucción del Padre	,219	106	,000
Grado Instrucción de la Madre	,222	106	,000
Rendimiento Académico	,319	106	,000

Fuente: Anexo 5 y 6

Tabla 14:  
Toma de decisión de la prueba de normalidad

Prueba de Normalidad		
P-Valor de la variable Grado de instrucción de los padres = 0,00	<	$\alpha = 0,025$
P-Valor de la variable Rendimiento Académico = 0,00	<	$\alpha = 0,025$
Conclusión: Las variables: Grado de instrucción de los padres y rendimiento académico no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se aplica la técnica Rho de Spearman-Brown para medir el nivel de correlación.		

Fuente: Tabla 13

## 4. Procesar la información

Tabla 15:  
Prueba de correlación de las variables generales

Correlaciones		Grado de instrucción del padre	Grado de instrucción de la madre	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Grado de instrucción del padre	1,000	,589**	,060
		.	,000	,541
		106	106	106
	Grado de instrucción de la madre	,589**	1,000	,128
		,000	.	,190
		106	106	106
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,060	,128	1,000
	Sig. (bilateral)	,541	,190	.
	N	106	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 5 y 6

## 5. Tomar una decisión

**Del padre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la variable Grado de instrucción del padre y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,541.

**De la madre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la variable Grado de instrucción de la madre y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,190.

Además, en base en la tabla N° 10, del padre de familia se afirma que el p valor (Sig.) 0,541, y de la madre de familia el p valor (Sig.) 0,190 es mayor que el nivel de significancia de  $\alpha=0,025$ . Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alternativa y de aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), el cual manifiesta que: **No** existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

#### 1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna.

**H<sub>0</sub>: No** existe relación directa entre el grado de educación básica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación directa entre el grado de educación básica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

## 2. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal, se aplica la prueba de correlación de Rho de Spearman-Brown.

Lectura de P-Valor

Prueba de Normalidad: Se utilizó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 16:  
Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

Hipótesis específica: Educación Básica	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación Básica del Padre	,451	106	,000
Educación Básica de la Madre	,403	106	,000
Rendimiento Académico	,319	106	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anexo 5,6

Tabla 17:  
Toma de decisión de la prueba de normalidad

Prueba de Normalidad		
P-Valor de dimensión Educación Básica = 0,00	<	$\alpha = 0,025$
P-Valor de la variable Rendimiento Académico = 0,00	<	$\alpha = 0,025$

Conclusión: La dimensión Educación básica y la variable rendimiento académico no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se aplica la técnica Rho de Spearman-Brown.

Fuente: Tabla 16



### 3. Procesar la información

Tabla 18:  
Prueba de correlación de la hipótesis específica 1

Correlaciones		Educación	Educación	Rendimiento Académico	
		Básica del Padre	Básica de la Madre		
Rho de Spearman	Educación Básica del Padre	Coefficiente de correlación	1,000	,342**	,138
		Sig. (bilateral)	.	,000	,158
		N	106	106	106
	Educación Básica de la Madre	Coefficiente de correlación	,342**	1,000	,039
		Sig. (bilateral)	,000	.	,690
		N	106	106	106
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,138	,039	1,000
		Sig. (bilateral)	,158	,690	.
		N	106	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 5 y 6

### 4. Tomar una decisión

**Del padre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión educación básica y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,158.

**De la madre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión educación básica de la madre y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,690.

Además, en base en la tabla N° 13, del padre de familia se afirma que el p valor (Sig.) 0,158, y de la madre de familia el p valor (Sig.) 0,690 es mayor que el nivel de significancia de  $\alpha=0,025$ . Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alternativa y de aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), el cual manifiesta que: **No** existe relación directa entre el grado de educación básica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

#### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

##### 1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna.

**$H_0$ :** **No** existe relación directa entre el grado de educación superior de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación directa entre el grado de instrucción superior de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

## 2. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal, se aplica la prueba de correlación de Rho de Spearman-Brown.

### Lectura de P-Valor

Tabla 19:  
Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

Hipótesis específica: Educación superior	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación Superior del Padre	,332	106	,000
Educación Superior de la Madre	,385	106	,000
Rendimiento Académico	,319	106	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anexo 5 y 6

Tabla 20:  
Toma de decisión de la prueba de normalidad

Prueba de Normalidad			
P-Valor de dimensión Educación Superior = 0,00	<	$\alpha = 0,025$	
P-Valor de la variable Rendimiento Académico = 0,00	<	$\alpha = 0,025$	
Conclusión: La dimensión Educación básica y la variable rendimiento académico no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se aplica la técnica Rho de Spearman-Brown.			

Fuente: Tabla 19

## 3. Procesar la información

Tabla 21:  
Prueba de correlación de la hipótesis específica 2

Correlaciones		Educación Superior del Padre	Educación Superior de la Madre	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Educación Superior del Padre	1,000	,578**	,038
		.	,000	,702
		106	106	106
	Educación Superior de la Madre	,578**	1,000	,205*
		,000	.	,035
		106	106	106
	Rendimiento Académico	,038	,205*	1,000
		,702	,035	.
		106	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Anexo 5 y 6

#### 4. Tomar una decisión

**Del padre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión educación superior y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,702.

**De la madre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión educación superior y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,035.

Además, en base en la tabla N° 16, del padre de familia se afirma que el p valor (Sig.) 0,702, y de la madre de familia el p valor (Sig.) 0,035 es mayor que el nivel de significancia de  $\alpha=0,025$ . Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alternativa y de aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), el cual manifiesta que: **No** existe relación directa entre el grado de educación superior de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

#### 4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

##### 1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna.

**$H_0$ :** **No** existe relación directa entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

**$H_1$ :** Existe relación directa entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

##### 2. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal, se aplica la prueba de correlación de Rho de Spearman-Brown.

Lectura de P-Valor

Tabla 22:  
Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica: Ingreso Económico	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ingreso Económico del Padre	,304	106	,000
Ingreso Económico de la Madre	,428	106	,000
Rendimiento Académico	,319	106	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: nexos 5 y 6

Tabla 23:  
Toma de decisión de la prueba de normalidad

Prueba de Normalidad			
P-Valor de dimensión Ingreso económico = 0,00	<	$\alpha = 0,025$	
P-Valor de la variable Rendimiento Académico = 0,00	<	$\alpha = 0,025$	
Conclusión: La dimensión Educación básica y la variable rendimiento académico no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se aplica la técnica Rho de Spearman-Brown.			

Fuente: Tabla 22

### 3. Procesar la información

Tabla 24:  
Prueba de correlación de la hipótesis específica 3

Correlaciones			Ingreso Económico del Padre	Ingreso Económico de la Madre	Rendimiento Académico
			Rho de Spearman	Ingreso Económico del Padre	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)	.	,000	,246
		N	106	106	106
	Ingreso Económico de la Madre	Coefficiente de correlación	,434**	1,000	,097
		Sig. (bilateral)	,000	.	,325
		N	106	106	106
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,114	,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,246	,325	.
		N	106	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 5 y 6

### 4. Tomar una decisión

**Del padre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión ingreso económico y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,246.

**De la madre:** Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión ingreso económico y rendimiento académico, porque el valor sig. (bilateral) es 0,325.

Además, en base en la tabla N° 19, del padre de familia se afirma que el p valor (Sig.) 0,246, y de la madre de familia el p valor (Sig.) 0,325 es mayor que el nivel de significancia de  $\alpha=0,025$ . Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alternativa y de aceptar la hipótesis nula, el cual manifiesta que: **No** existe relación directa entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber demostrado la hipótesis general, se determinó que: No existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023, además lo más resaltante es que el 32.08% de los padres y el 30.19% de las madres tienen grado de instrucción básica completa. Así mismo lo menos resaltante es que todos los padres de familia presentan al menos educación primaria. Este resultado respecto al grado de instrucción de la madre se contrapone con lo que encontró Tapia Bernabé (2020) cuando concluye que, la influencia del nivel de estudios de las madres es más fuerte que el de los padres, lo que genera mayor influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Ambos resultados están amparados en lo que afirma Albert Bandura “el aprendizaje ocurre en un contexto social y es influenciado por la observación e imitación de modelos de comportamiento, así como por la autoeficacia individual”. Los estudiantes pueden estar más influenciados por las actitudes y comportamientos de sus padres hacia la educación que por el grado de instrucción formal que ellos hayan alcanzado. Si los padres, independientemente de su nivel educativo, demuestran interés y valor por el aprendizaje, los estudiantes pueden internalizar estos valores y comportamientos positivos. Además, la autoeficacia, se refiere a la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas y enfrentar desafíos.

En la hipótesis específica 1, se determinó que el grado de instrucción básica del padre, así como de la madre no tienen relación directa con el rendimiento

académico. Así mismo lo más resaltante es que tanto los padres como las madres de familia tienen proporciones educativas similares. Este resultado se contrapone con lo que encontró Vásquez Ríos (2021), cuando concluye, que existe una relación directamente significativa entre el grado de instrucción primaria, secundaria, superior de los padres de familia con el proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños.

Ambos resultados están amparados por la teoría sociocultural de Lev Vygotsky ya que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son procesos socialmente mediados, el rendimiento académico depende de las interacciones y experiencias sociales.

En la hipótesis específica 2, se determinó que No existe relación directa entre el grado de instrucción superior de los padres y el rendimiento académico en estudiantes. Además, lo más resaltante es que el porcentaje de padres con algún tipo de educación superior completa es mayor al de las madres de familia. Así mismo lo menos resaltante es que el porcentaje de las madres con algún tipo de educación superior inconclusa es mayor al de los padres. Este resultado se contrapone con lo que encontró Ochoa Cervantez y Alvarenga Aguilera (2021) cuando concluye, que los estudiantes cuyos padres tienen mayor grado académico son impulsados a tener éxito en la universidad.

Ambos resultados contradicen la teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu “las familias con un mayor capital cultural tienden a tener ventajas en el sistema educativo”. Una posible explicación para esta contradicción puede ser: el contexto educativo, características del sistema educativo, capital social, y el apoyo emocional de los padres, la propia motivación del estudiante que juega un rol muy importante en su rendimiento académico.

En la hipótesis específica 3, se determinó que no existe relación directa entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, lo más resaltante es que los padres de familia tienen más ingreso económico que las madres y en ambos casos, más del 50 % tiene un ingreso mensual menor a s/. 1300 situándose dentro del nivel socioeconómico E. Así mismo lo menos resaltante es que solo 2 de 106 padres llega a tener un ingreso mayor a s/. 7020 situándose dentro del nivel socioeconómico A. Este resultado guarda relación con lo que encontró Riveros Canales y Sanchez Lucas (2020) cuando concluye que, no existe relación entre el nivel socioeconómico familiar y el rendimiento académico, este resultado obtuvo de una muestra de 151 estudiantes. Por otra parte, este resultado se contrapone con lo que encontró Anccasi Villanueva (2020) cuando concluye que, el nivel económico familiar de los padres influye en el rendimiento académico, obteniendo este resultado de una muestra de 30 estudiantes.

Ambos resultados están amparados en la teoría de Vygotsky “el nivel económico familiar no es determinante en el desarrollo cognitivo del estudiante”, ya que uno de los factores intervinientes puede ser la cultura y el contexto del aprendizaje, así como la colaboración entre ellos, docentes, tutores, padres.



## CONCLUSIONES

- Se determino que: **No** existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.
- Se determinó que: No existe relación directa entre el grado de educación básica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.
- Se determino que: **No** existe relación directa entre el grado de educación superior de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.
- Se determino que: **No** existe relación directa entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacocha, Pucallpa-2023.

## RECOMENDACIONES

- En base a los resultados obtenidos, no existe relación entre el grado de instrucción de los padres de familia, se recomienda a los investigadores llevar a cabo investigaciones adicionales para explorar otros posibles factores que podrían estar influyendo en el rendimiento y logro académico de los estudiantes, que no fueron abordados en la presente investigación. Estos factores podrían incluir variables socioemocionales, económicas, ocupación, nivel cultural, aspectos motivacionales y de salud.
- Se sugiere fomentar un entorno educativo en el hogar que complemente la enseñanza en la escuela.
- Se recomienda a los padres de familia involucrarse más en los asuntos académicos de los estudiantes, ya que se determinó que el ingreso económico no es un factor impactante en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Lucuy, M. d., & Coca Lopez, I. C. (01 de Setiembre de 2022). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia*. Obtenido de Revista Científica Ciencia & Sociedad: <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40>
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (Junio de 2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. . Obtenido de El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Web Site.: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
- Ancasi Villanueva, M. (2020). *Factor social y su percepción para el logro de competencias matemáticas en estudiantes de "4to de secundaria de la I.E. Los Educadores"*. Obtenido de USIL: Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/05903e42-0576-43d6-a179-d50f5003163f/content>
- Aquino, B. (6 de febrero de 2020). *Perú avanza 2,4 años de escolaridad en la evaluación PISA - Educación al Futuro*. Obtenido de Educación al Futuro: <https://educacionalfuturo.com/articulos/peru-avanza-24-anos-de-escolaridad-en-la-evaluacion-pisa/>
- Araujo Paytan, F., & Rojas Paquiyaui, P. (20 de Diciembre de 2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla, Yauli*. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71541078-2aec-46b5-b47f-9bed5f051be5/content>
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., & Castellanos-Simons, D. (2022). *Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes*. Obtenido de Propósitos y Representaciones: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1354/1631>
- Bernabé, I. R. (febrero de 2020). *La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior*. Obtenido de Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México: <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/13941/10683>
- Bourdieu, P. (s.f.). *Los tres estados del capital cultural*. Obtenido de Sociologiac.net: <https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>

- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (Junio de 2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Obtenido de Educere: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chavez Bardales, L. B. (2022). *Estilo de vida saludable y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 1º grado "D" de educación primaria de la IE. 64011 SOR ANNETA DE JESUS, distrito de calleria provincia de Coronel Portillo, 2021*. Obtenido de Universidad Nacional De Ucayali: [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5584/B7\\_2022\\_UNU\\_EDUCACION%20\\_LIA\\_CHAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5584/B7_2022_UNU_EDUCACION%20_LIA_CHAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdova Zamamora, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Librería Moshera S.R.L.
- Cruzado Benavides, A. D. (2022). *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en matemática en estudiantes secundaria en Bambamarca-Cajamarca 2021*. Obtenido de Universidad Católica De Trujillo: <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/44ba85b2-7cf7-4a3e-9335-dd4e96661099/content>
- Dueñas Huecas, J. (Junio de 2020). *Análisis de la relación entre la situación socioeconómica de los padres y rendimiento académico de los hijos en España*. Obtenido de COMILLAS: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/37120/TFG%20-%20Duenas%20Huecas%20C%20Jesus.pdf?sequence=1>
- Espejel García, M. V., & Jiménez García, M. (Diciembre de 2019). *Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Obtenido de RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Eusko Jaurlaritzza Gobierno Vasco. (s.f.). *DEFINICIONES UTILIZADAS EN EL CENSO DEL MERCADO DE TRABAJO*. Obtenido de euskadi: [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/cmt\\_2002/eu\\_cmt\\_2002/adjuntos/CMTOferta2002Doc.4.Definiciones.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/cmt_2002/eu_cmt_2002/adjuntos/CMTOferta2002Doc.4.Definiciones.pdf)
- Eustat. (s.f.). *Nivel de instrucción*. Obtenido de Euskal Estatistika Erakundea - Instituto Vasco de Estadística: [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_395/elem\\_2376/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html)
- Galindo-Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. doi:<https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Gobierno Regional de Ucayali. (Marzo de 2023). *Plan de Desarrollo Regional Concertado del departamento de Ucayali 2023 - 2033*. Obtenido de Gobierno Regional de

- Ucayali: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2023-05-23/pdrc-ucayali-2023-2033.pdf>
- Hernandez Cotera , L. A. (Diciembre de 2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria*. Obtenido de PUCP: Pontificia Universidad Católica Del Perú: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18273/HERNANDEZ\\_COTERA\\_LUCERO\\_ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18273/HERNANDEZ_COTERA_LUCERO_ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- INEI. (Octubre de 2018). *TOMO II: Cuadros estadísticos de población, vivienda y hogar*. Obtenido de Instituto Nacional De Estadística E Informatica: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1554/](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1554/)
- INEI. (Octubre de 2018). *Ucayali Resultados Definitivos*. Obtenido de [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1554/25TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1554/25TOMO_01.pdf)
- INTEF. (Diciembre de 2019). *Informe Resumen: El impacto de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje, la enseñanza y la educación*. Obtenido de Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF): [https://intef.es/wp-content/uploads/2020/02/2019\\_11\\_Inteligencia-Artificial\\_JRC\\_INTEF.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2020/02/2019_11_Inteligencia-Artificial_JRC_INTEF.pdf)
- IPSOS. (14 de Febrero de 2020). *Características de los niveles socioeconómicos en el Perú*. Obtenido de <https://www.ipsos.com/es-pe/caracteristicas-de-los-niveles-socioeconomicos-en-el-peru>
- Linares, L., & Maldonado, C. (2019). *Aspiración educativa, instrucción de los padres y contexto socioeconómico en el rendimiento académico*. Obtenido de Research Gate. Web Site: [https://www.researchgate.net/publication/330369139\\_Aspiracion\\_educativa\\_instruccion\\_de\\_los\\_padres\\_y\\_contexto\\_socioeconomico\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/330369139_Aspiracion_educativa_instruccion_de_los_padres_y_contexto_socioeconomico_en_el_rendimiento_academico)
- Martino Mendoza, C. P., Solórzano Pérez, E. V., & Vizcarra Arenas, M. d. (2023). *Relación entre el nivel educativo de los padres y la comprensión de estructuras gramaticales en niños de educación inicial de diferente edad, sexo, de dos instituciones educativas pública y privada socioeconómicamente diferenciada*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25382/VIZCA>

- RRA%20ARENAS\_MARTINO%20MENDOZA\_SOLORZANO%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/>: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- MINEDU. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-UGEL-250001-Coronel-Portillo.pdf>
- MINEDU. (2020). *Sistema de Consultas de Resultados de Evaluaciones*. Obtenido de [https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion\\_censal\\_publico](https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico)
- MINEDU. (2023). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje*. Obtenido de Ministerio de Educación: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion\\_de\\_logros\\_de\\_aprendizaje\\_ENLA\\_2023.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf)
- Ñaupas Pitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redcción de la Tesis*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.
- Ochoa Cervantez, D. O., & Alvarenga Aguilera, L. E. (17 de Agosto de 2021). *Capital Cultural en Estudiantes Universitarios de Honduras: Una Comparación con el Rendimiento Académico, Nivel Educativo e Ingreso Económico de sus Padres*. Obtenido de Revista Electrónica Paradigma: <https://camjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/12836/14917>
- OECD. (2018). *Programme For International Student Assessment*. Obtenido de PISA: [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_USA.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_USA.pdf)
- Oliva Abarca, J. E. (19 de Noviembre de 2017). *El concepto de capital cultural como categoría de análisis de la producción cultural*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5155/515559060004/html/#B6>
- Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (25 de Agosto de 2021). *Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC*. Obtenido de scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n59/2304-4322-educ-30-59-237.pdf>
- Riveros Canales, M., & Sanchez Lucas, E. Y. (9 de Diciembre de 2020). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión – Huancavelica*. Obtenido de

- Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica:  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/88dff0d5-f986-469d-819f-be78b51e03cc>
- Sanchez León, M. L. (2019). *LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DE HUARAZ – 2016*. Obtenido de Universidad Nacional Santiago Antunez De Mayolo:  
[http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4050/T033\\_43085565\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4050/T033_43085565_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Obtenido de Fundación Simonne Ramain: <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Tapia Bernabé, I. R. (2020). *La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior*. Obtenido de Revista RedCA: <https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/13941/10683/>
- Vasquez Ramos , D. J. (2019). *Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” Yunguyo - 2017*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34034/vasquez\\_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34034/vasquez_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez Rios, M. (2021). *Influencia del nivel educativo de los padres en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños de la I.E. N° 64036 Pueblo Joven Bellavista Pucallpa-2019*. Obtenido de Universidad Nacional De Ucayali: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5170>
- Zamora Araya, J. A. (2020). *Las actitudes hacia la matemática, el desarrollo social, el nivel educativo de la madre y la autoeficacia como factores asociados al rendimiento académico en matemática*. Obtenido de Uniciencia: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v34n1/2215-3470-uniciencia-34-01-74.pdf>

## **ANEXOS**



Anexo 1:

Cuadro de Operacionalización de la variable: Grado de instrucción de los padres

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA
Grado de instrucción de los padres	Es el grado académico más elevado que una persona ha obtenido, en la preparación, formación académica completa, en curso o definitivamente Incompletos. (Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco, s.f., p. 1).	Para medir la variable grado de instrucción y sus dimensiones se utilizó la técnica cuestionario, bajo la modalidad encuestas.	Educación Básica	Educación básica del padre	1	Ninguno Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa
				Educación básica de la madre	2	
			Educación Superior	Educación superior técnico y/o universitario del padre	3	Ninguno Superior técnico incompleto Superior técnico completo Superior universitario incompleto Superior universitario completo
				Educación superior técnico y/o universitario de la madre	4	
			Ingreso económico	Ingreso económico mensual del padre	5	Menos de s/. 1 300 Entre s/. 1 300 y s/ 2 480 Entre s/. 2 480 y s/. 3 970 Entre s/. 3 970 y s/. 7 020 Entre s/. 7 020 y s/. 12 660
				Ingreso económico mensual de la madre	6	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2:

Cuadro de Operacionalización de la variable: Rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Rendimiento académico.	Define Albán Obando y Calero Mielles (2017) como: “El rendimiento académico se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias” (p. 4).	Para medir la variable y sus dimensiones se utilizó la técnica de observación modalidad indirecta a través del instrumento registros y notas.	Competencias en el área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Logro destacado AD 18 – 20  Logro esperado A 14 – 17  En proceso B 11- 13  En inicio C 00 -10
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
			Competencias en el área de Ciencia y Tecnología	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
				Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3:  
Matriz de consistencia

Título: Grado de instrucción de los padres y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacochoa, Pucallpa-2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEORICO	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacochoa, Pucallpa-2023?	Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacochoa, Pucallpa-2023.	Existe relación directa entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Yarinacochoa, Pucallpa-2023.	<b>Variable 1:</b> Grado de instrucción de los padres  Teoría: Cognoscitiva social de Albert Bandura.	Educación Básica Educción Superior Ingreso económico	<b>Método:</b> Deductivo. <b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental transversal-correlacional. <b>ESQUEMA:</b> 
<b>Específico:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Específicas:</b>			
¿De qué manera se relaciona el grado de educación básica de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes? ¿De qué manera se relaciona el grado de educación superior de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes? ¿De qué manera se relaciona el ingreso económico de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes?	Determinar la relación que existe entre el grado de educación básica de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes. Conocer la relación que existe entre el grado de educación superior de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes. Determinar la relación que existe entre el ingreso económico de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes.	Existe relación directa entre el grado de educación básica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.  Existe relación directa entre el grado de educación superior de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.  Existe relación directa entre el nivel de ingreso económico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.	Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu:  <b>Variable 2:</b> Rendimiento académico  Teoría: Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.	Competencias en el área de Matemática  Competencias en el área de Ciencia y Tecnología	<b>Población:</b> 404 estudiantes. <b>Muestra:</b> 106 estudiantes. Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario, registro de notas. Procedimiento de recolección de datos: Elaborar instrumentos, validez y confiabilidad del instrumento. Tratamiento de datos: Tablas y figuras <b>Prueba de hipótesis:</b> Rho de Spearman-Brown

Fuente: Elaboración propia

<b>ENCUESTA APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA- 2023.</b>	
<p>Por favor marque una de las respuestas más adecuadas para usted, no hay preguntas correctas ni incorrectas. Se guardará absoluta confidencialidad y es anónimo. De antemano le agradecemos por su valioso tiempo.</p>	
<p>Apellidos y Nombres : <span style="float: right;">Sección:</span></p>	
<b>DATOS DEL PADRE</b>	<b>DATOS DE LA MADRE</b>
Edad: Estado civil: Casado ( ) Soltero ( ) Conviviente ( ) otros ( )	Edad: Estado civil: Casado ( ) Soltero ( ) Conviviente ( ) otros ( )
<b>VARIABLE1: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES</b>	
Grado de instrucción Básica:  a) Ninguna b) Primaria incompleta c) Primaria completa d) Secundaria incompleta e) Secundaria completa	Grado de instrucción básica:  a) Ninguna b) Primaria incompleta c) Primaria completa d) Secundaria incompleta e) Secundaria completa
Grado de instrucción superior: a) Ninguno b) Superior técnico incompleto c) Superior técnico completo d) Superior universitario incompleto e) Superior universitario completo	Grado de instrucción superior: a) Ninguno b) Superior técnico incompleto c) Superior técnico completo d) Superior universitario incompleto e) Superior universitario completo
¿Cuánto es tu ingreso mensual?  a) Menos de s/. 1 300 b) Mas de s/. 1 300 y menos de s/ 2 480 c) Mas de s/. 2 480 y menos de s/. 3 970 d) Mas de s/. 3 970 y menos de s/. 7 020 e) Mas de s/. 7 020 y menos de s/. 12 660	¿Cuánto es tu ingreso mensual?  a) Menos de s/. 1 300 b) Mas de s/. 1 300 y menos de s/ 2 480 c) Mas de s/. 2 480 y menos de s/. 3 970 d) Mas de s/. 3 970 y menos de s/. 7 020 e) Mas de s/. 7 020 y menos de s/. 12 660

Gracias por su participación su respuesta es fundamental para esta investigación.

Anexo 5:  
Base de datos de la variable grado de instrucción de los padres

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>						
	Educación Básica		Educación superior		Ingreso Económico	
Código	1	2	3	4	5	6
A1	5	5	5	5	1	2
A3	5	5	1	2	1	1
A4	4	4	1	1	1	1
A5	5	5	4	1	1	1
A7	4	5	1	1	1	1
A8	5	5	5	5	2	1
A9	2	5	1	1	1	1
A11	5	5	2	5	1	1
A12	4	3	1	1	2	1
A13	5	5	1	1	4	1
A14	5	5	3	5	3	3
A15	5	5	1	5	2	4
A16	5	5	2	4	3	1
A17	5	5	5	1	4	3
A18	5	5	5	5	1	1
A19	5	5	5	5	2	2
A20	3	5	1	1	2	1
A21	5	5	2	2	1	1
A22	4	4	1	1	1	1
A25	5	4	4	1	3	1
A27	5	4	5	1	3	1
A29	5	5	4	4	1	1
A30	5	5	5	5	4	4
A31	5	5	3	1	3	2
A33	5	5	5	5	2	2
A34	4	4	1	1	1	1
A35	5	5	5	1	3	1
A36	4	2	1	1	2	2
A37	5	5	3	2	2	1
E8	5	5	3	3	1	1
E11	5	2	1	1	1	1
E14	3	3	1	1	1	1
E16	3	4	1	1	1	1
E17	5	4	1	1	1	1
E18	5	4	1	1	1	1
E19	4	5	1	1	1	1
E20	5	3	1	1	1	1
E21	5	5	5	5	5	4
E22	4	5	1	1	1	1
E37	5	2	1	1	1	1
F2	5	2	2	1	1	1
F3	4	4	1	1	1	1
F4	5	5	4	1	1	1
F5	5	5	2	1	1	1
F7	5	4	1	1	3	1
F8	3	5	1	1	1	1
F9	5	4	3	1	2	1
F19	5	5	1	5	1	1
F20	5	5	1	1	2	2
F21	5	5	5	1	4	1
F22	3	3	1	1	1	1
F23	5	4	1	1	1	1
F24	5	5	1	1	2	2

F27	5	5	5	4	5	2
F28	3	4	1	1	1	1
F35	4	4	1	1	2	2
G1	5	5	1	2	1	1
G4	5	5	1	1	2	2
G7	5	5	3	2	2	1
G8	5	5	3	1	3	1
G9	3	3	1	1	1	1
G10	5	5	1	1	1	1
G11	5	5	3	4	3	2
G12	5	4	1	1	3	1
G13	5	5	5	4	3	1
G15	5	5	5	5	2	2
G18	5	5	1	1	2	1
G20	5	5	5	5	3	3
G23	5	5	3	3	2	1
G35	5	5	1	2	2	2
H1	5	2	2	1	1	1
H2	2	5	1	1	1	1
H3	5	5	1	1	1	1
H4	4	3	1	1	1	1
H9	2	5	1	1	1	1
H10	5	5	1	1	1	1
H11	5	2	1	1	1	1
H12	5	5	3	2	2	1
H14	5	5	1	1	1	1
H15	5	5	1	4	1	1
H18	5	5	3	3	1	2
H21	5	2	1	1	1	1
H23	5	5	5	3	3	2
H24	5	3	1	1	1	1
H27	5	5	1	3	1	2
H28	5	5	3	3	1	1
H31	5	5	3	1	2	1
H32	4	4	1	1	2	1
H34	5	5	1	1	1	2
H35	5	3	1	1	1	1
H37	5	4	3	1	3	1
I2	4	4	1	1	3	3
I4	2	2	1	1	2	2
I5	5	5	1	1	2	2
I8	5	5	5	1	1	1
I9	5	5	1	1	1	1
I10	4	4	1	1	2	3
I11	5	5	2	3	1	4
I13	5	4	1	1	2	1
I15	5	5	5	5	3	3
I21	5	5	3	4	2	1
I22	5	5	4	3	1	1
I31	5	4	1	1	2	1
I32	5	5	5	3	1	1
I34	5	5	5	2	3	1
I37	5	5	2	1	2	1

Anexo 6:  
Base de datos de la variable rendimiento académico

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO										
Competencias en el área de Matemática						Competencias en el área de Ciencia y Tecnología				P.T.
COD	Item1	Item2	Item3	Item4	PROM	Item5	Item6	Item7	PROMEDIO	
A1	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B
A3	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B
A4	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A
A5	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B
A7	B	B	B	B	B	C	B	C	C	B
A8	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A
A9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A11	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD
A12	B	B	B	B	B	C	B	C	C	B
A13	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A
A14	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD
A15	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD
A16	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A
A17	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A18	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
A19	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A
A20	A	B	B	B	B	C	B	B	B	B
A21	A	A	B	B	A	B	B	C	B	A
A22	A	B	B	B	B	C	B	C	C	B
A25	B	B	B	B	B	C	C	C	C	B
A27	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A
A29	A	B	B	B	B	C	C	C	C	B
A30	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A
A31	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
A33	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A
A34	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A
A35	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A36	B	B	A	B	B	B	C	A	B	B
A37	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
E8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
E11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
E14	B	B	B	B	B	AD	A	A	A	A
E16	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
E17	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B
E18	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
E19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
E20	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
E21	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD
E22	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B
E37	B	B	B	B	B	AD	A	A	A	A
F2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
F3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
F4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
F5	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
F7	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
F8	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A
F9	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A
F19	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B
F20	B	B	B	B	B	C	C	C	C	B
F21	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A
F22	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
F23	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
F24	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C
F27	B	B	B	B	B	C	C	C	C	B
F28	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C

F35	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
G1	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD
G4	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD
G7	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
G8	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
G9	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
G10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
G11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
G12	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD
G13	B	B	B	B	B	C	C	C	C	B
G15	B	B	B	B	B	C	C	C	C	B
G18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
G20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
G23	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A
G35	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD
H1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H2	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B
H3	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD
H4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H9	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
H10	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A
H11	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B
H12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H14	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H15	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H21	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
H23	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H24	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A
H27	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H28	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C
H31	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
H32	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H34	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H35	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
H37	B	B	B	B	B	A	AD	A	A	A
I2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
I4	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A
I5	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B
I8	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
I9	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B
I10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
I11	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
I13	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
I15	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
I21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
I22	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A
I31	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A
I32	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A
I34	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
I37	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B



# Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : MARCO ANTONIO DÍAZ APAC  
1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctor  
1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional De Ucayali  
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCCHA, PUCALLPA-2023.  
1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Angel Urpe Canchanya  
1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Grado de instrucción de los padres.  
1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: ( No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

## II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
<b>Sub total</b>					36	154
<b>Total</b>						190

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
VALORACIÓN CUALITATIVA  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19  
Excelente  
Válido Aplicar  
Lugar y Fecha: Pucallpa 06 de octubre 2023

MARCO ANTONIO DÍAZ APAC  
Lic. En Educación, Especialidad Matemáticas  
Doctor en Administración de la Educación

# Universidad Nacional de Ucayali

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : MARCO ANTONIO DÍAZ APAC  
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : **Doctor**  
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional De Ucayali  
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACÓCHA, PUCALLPA-2023.  
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Angel Urpe Canchanya  
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : REGISTRO DE NOTAS PARA MEDIR LA VARIABLE: Rendimiento académico.

**1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :**

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: ( No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
<b>Sub total</b>						<b>190</b>
<b>Total</b>						<b>190</b>

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
 VALORACIÓN CUALITATIVA  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19  
 .....  
 Excelente  
 .....  
 Válido Aplicar  
 .....  
 Lugar y Fecha: Pucallpa 06 de octubre 2023

MARCO ANTONIO DÍAZ APAC  
 Lic. En Educación: Especialidad Matemáticas  
 Doctor en Administración de la Educación

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MARCO ANTONIO DÍAZ APAC, con Documento Nacional de Identidad N° ,  
de profesión **LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD:  
MATEMATICA**, grado académico **Doctor en Administración de la Educación**, labor  
que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional De Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el  
Instrumento de recolección de datos denominado: Grado de instrucción de los padres y  
rendimiento académico de los estudiantes, cuyo propósito es determinar el nivel de  
relación que existe entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento  
académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución  
Educativa YARINACocha, Pucallpa, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes  
apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Dr. MARCO ANTONIO DÍAZ APAC  
DNI N° 00015698  
Especialidad del validador: **MATEMATICA**

Pucallpa, a los 06 días del mes de octubre de 2023.

  
Dr. Marco Antonio Díaz Apac  
COE. COLEG. CPPe 2000016098  
DIP. GRADO N° UCV00199

# Universidad Nacional de Ucayali

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : PERCY ORLANDO ROJAS MEDINA
- 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctor
- 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional De Ucayali
- 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA-2023.** : GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Angel Urpe Canchanya
- 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Grado de instrucción de los padres.
- 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: ( No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓/18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				✓/18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓/18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				✓/18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓/18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				✓/18	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				✓/18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				✓/18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓/18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				✓/18	
<b>Sub total</b>					180	
<b>Total</b>					180	

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
VALORACIÓN CUALITATIVA  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
.....  
.....

Lugar y Fecha: Yaracaca 10 octubre, 2023

.....  
PERCY ORLANDO ROJAS MEDINA  
Lic. En Educación: Especialidad Matemática y Física  
Doctor en Administración de la Educación

# Universidad Nacional de Ucayali

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : PERCY ORLANDO ROJAS MEDINA  
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctor  
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional De Ucayali  
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA-2023.  
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Angel Urpe Canchanya  
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : REGISTRO DE NOTAS PARA MEDIR LA VARIABLE: Rendimiento académico.  
 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: ( No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

### IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
<b>Sub total</b>						190
<b>Total</b>						190

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
 VALORACIÓN CUALITATIVA  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19  
 Excelente  
 Válido aplica

Lugar y Fecha: Yarinacocha 10 octubre del 2023

PERCY ORLANDO ROJAS MEDINA  
 Lic. En Educación: Especialidad Matemática y Física  
 Doctor en Administración de la Educación

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **PERCY ORLANDO ROJAS MEDINA**, con Documento Nacional de Identidad N° 21548418, de profesión **LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: MATEMATICA Y FÍSICA**, grado académico **Doctor en Administración de la Educación**, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional De Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: Grado de instrucción de los padres y rendimiento académico de los estudiantes, cuyo propósito es determinar el nivel de relación que existe entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa YARINACocha, Pucallpa, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

  
Dr. **PERCY ORLANDO ROJAS MEDINA**

DNI N° 21548418

Especialidad del validador: **MATEMATICA Y FÍSICA**

Pucallpa, a los 10 días del mes de octubre de 2023.

# Universidad Nacional de Ucayali

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : APARCANA LAURA, ADAN GENARO  
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Maestro  
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional De Ucayali  
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCCHA, PUCALLPA-2023.  
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Angel Urpe Canchanya  
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Grado de instrucción de los padres.  
 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: ( No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

**III.**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
<b>Sub total</b>						190
<b>Total</b>						190

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
 VALORACIÓN CUALITATIVA  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19  
 .....  
 Excelente  
 .....  
 Válido, aplicar  
 .....  
 Lugar y Fecha: Pucallpa 12 Octubre 2023

APARCANA LAURA, ADAN GENARO

Lic. En Ciencias de la Educación. Especialidad Ciencias Matemáticas  
 Maestro En Educación Con Mención En Educación Matemática

# Universidad Nacional de Ucayali

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : APARCANA LAURA, ADAN GENARO  
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Maestro  
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional De Ucayali  
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA-2023.  
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Angel Urpe Canchanya  
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : REGISTRO DE NOTAS PARA MEDIR LA VARIABLE: Rendimiento académico.  
 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: ( No válido, modificar)      c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)      e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
<b>Sub total</b>						190
<b>Total</b>						190

VALORACIÓN CUANTITATIVA  
 VALORACIÓN CUALITATIVA  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19  
*Excelente Válido, aplicar*  
*Válido, aplicar*

Lugar y Fecha: *Pucallpa 12 Octubre 2023*

*APARCANA LAURA, ADAN GENARO*

APARCANA LAURA, ADAN GENARO  
 Lic. En Ciencias de la Educación. Especialidad Ciencias Matemáticas  
 Maestro En Educación Con Mención En Educación Matemática



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, APARCANA LAURA, ADAN GENARO, con Documento Nacional de Identidad N° 00079077, de profesión **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD CIENCIAS MATEMATICAS**, grado académico **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional De Ucayali.

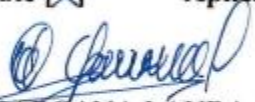
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: Grado de instrucción de los padres y rendimiento académico de los estudiantes, cuyo propósito es determinar el nivel de relación que existe entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa YARINACocha, Pucallpa, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

  
Mg. APARCANA LAURA, ADAN GENARO  
DNI N° 00079077

Especialidad del validador: **CIENCIAS MATEMATICAS**

Pucallpa, a los 12 días del mes de octubre de 2023.

## CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

**Variable:** Grado de instrucción de los padres.

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T}\right)$$

$$\alpha = \left(\frac{6}{5}\right) \cdot \left(1 - \frac{10.55}{35.16}\right)$$

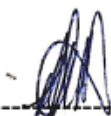
$$\alpha = 0.83$$

ALFA DE CRONBACH	Items
0.83	6

Fuente: Salida del SPSS V24

**Interpretación:** El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 16 de octubre del 2023



-----  
Marco Antonio Díaz Apac  
Lic. Especialidad de Matemática  
Doctor en Administración de la Educación

## CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

**Variable:** Rendimiento Académico.

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{7}{6} \right) \cdot \left( 1 - \frac{3.4713}{19.9184} \right)$$


$$\alpha = 0.96$$

ALFA DE CRONBACH	Ítems
0,96	7

Fuente: Salida del SPSS V24

**Interpretación:** El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,96. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 16 de octubre del 2023

  
-----  
Marco Antonio Diaz Apac  
Lic. Especialidad de Matemática  
Doctor en Administración de la Educación

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento, para la ejecución del trabajo de investigación con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa YARINACocha C.M. N° 0238675, distrito de Yarinacocha.

La presente investigación se titula, **GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACocha, PUCALLPA-2023**. Y está dirigido por el **Bach. Angel Urpe Canchanya**, investigador de la Universidad Nacional de Ucayali. Para el logro de dicho objetivo se solicita la autorización y su consentimiento como director de la I.E. YARINACocha en la ejecución del trabajo de investigación. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpir en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp 924230412 o si desea, también podrá escribir al correo [0002191377@unu.edu.pe](mailto:0002191377@unu.edu.pe), para recibir mayor información.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, se firma en señal de aceptación.

Fecha: 14 de noviembre del 2023

  
  
Dr. Oscar Manuel Gómez Arroyo  
DIRECTOR - I.E. YARINACocha

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
YARINACOCHA. ELSIE MAGALI RUIZ PINEDO.

**Hace constar:**

Que, **ANGEL URPE CANCHANYA**, DNI 46695334, tesista de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, especialidad Matemática, Física e Informática de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **“GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCHA, PUCALLPA-2023”**, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de noviembre, diciembre del 2023 y enero del 2024.

Se expide la presente Constancia a solicitud de los interesados y para los fines que consideren pertinentes.

Pucallpa, 16 de agosto del 2024

  
  
Mg. Elsie Magali Ruiz Pinedo  
DIRECTORA - I.E. YARINACOCHA