UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2022

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA

NEISY TANG AREVALO

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 a.m. horas, del día 23 de Enero-2025, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por:

Dr. Abraham Emiliano Huaman Alminco ..... Presidente
Dra. Fayssi Lilian Ling Villacrez ..... Secretario
Dr. Thomas Robert Ruiz de la Cruz. ..... Vocal

El aspirante al GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS en: Educación

Mención: Gestión Educativa

Don(ña) Neisy Tang Arévalo

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Acompañamiento Pedagógico Directivo y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Primaria del Distrito de Callería - 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..... Catorce ..... (14)
Equivalente a ..... Aprobado ....., por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:20 a.m. horas del 23 de Enero del 20 25

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° **V/0501-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2022**"

Autor(es)	:	**TANG ARÉVALO, NEISY**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mencion	:	**GESTION EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 23/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, NEISY TANG ARÉVALO

Autor de la tesis titulada : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2022.

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR.

Escuela de Posgrado

Maestría: EN EDUCACIÓN.

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 02 / 2025

Email: neisytangarevalo42@gmail. Firma:

Teléfono: 961919942. DNI: 41387795

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional que recibí durante todo este proceso de estudio.

Neisy

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la vida para continuar cumpliendo mis metas, a mi familia por su apoyo emocional y a las instituciones educativas donde me han permitido hacer la muestra piloto y la muestra de estudio.

Neisy

RESUMEN

El objetivo de investigación que se ha formulado fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022; el tipo de investigación básico explicativo; el diseño de investigación es correlacional, la muestra de estudio fueron 137 docentes, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionario que fueron validados y sometidos a un proceso de confiabilidad; los resultados de la investigación señala que existe relación de la variable acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue de 0.174 siendo positiva media, con un grado de significancia bilateral de 0.042, por lo que relación es directa significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula y la conclusión señala que existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue (0.174) siendo positiva media directa y significativa y el grado de significancia bilateral de 0.042.

Palabras clave: Acompañamiento, pedagógico, desempeño.

ABSTRACT

The research objective that has been formulated was to determine the relationship between directive pedagogical support and teaching performance, of the primary educational institutions of the district of Callería, 2022; the basic explanatory type of research; The research design is correlational, the study sample was 137 teachers, the instruments used were two questionnaires that were validated and subjected to a reliability process; The results of the research indicate that there is a relationship between the variable directive pedagogical support and teaching performance according to Spearman's Rho test. The degree of correlation was 0.174, being medium positive, with a degree of bilateral significance of 0.042, so the relationship is directly significant, so the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected and the conclusion indicates that there is a relationship between directive pedagogical support and teaching performance, according to the Rho test. Spearman, the degree of correlation was (0.174), being positive, direct and significant, and the degree of bilateral significance was 0.042.

Keywords: Accompaniment, pedagogical, performance.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es un tema de creciente interés en el ámbito académico y social, especialmente en contextos donde se busca mejorar el desempeño docente. En este sentido, el acompañamiento pedagógico directivo se presenta como una estrategia fundamental para fortalecer las prácticas educativas en las instituciones educativas de primaria. Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en el distrito de Callería durante el año 2022. La investigación está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I, Problema de investigación, en este capítulo se abordaron los conceptos fundamentales relacionados con el acompañamiento pedagógico y su relación en el desempeño docente. Se implemento teorías que sustentan la importancia del liderazgo educativo y se exploraron estudios previos que demuestran la relevancia del acompañamiento en la mejora de las prácticas pedagógicas.

Capítulo II, sobre marco teórico, este capítulo se aborda los conceptos fundamentales relacionados con el acompañamiento pedagógico y su impacto en el desempeño docente. Se implemento teorías y modelos que sustentan la importancia del liderazgo educativo y se exploraron estudios previos que demuestran la relevancia del acompañamiento en la mejora de las prácticas pedagógicas.

Capítulo III, metodología, En este capítulo se describe el enfoque metodológico adoptado para la investigación, detallando el diseño correlacional utilizado, la

población y muestra seleccionadas, así como los instrumentos de recolección de datos. Se explica cómo se llevó a cabo los análisis estadísticos para evaluar la relación entre las variables estudiadas.

Capítulo IV, resultados, aquí se presenta el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo, utilizando herramientas estadísticas para evaluar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Los resultados se mostraron mediante tablas y gráficos, y se realizó la contrastación de las hipótesis específicas y general, determinando su aceptación o rechazo con base en los valores estadísticos obtenidos.

Capítulo V, Discusión de resultados, conclusiones; sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS……. ii

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TBAJO DE INVESTIGACION….. iv

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS…… v

DEDICATORIA…… vi

AGRADECIMIENTO…… vii

RESUMEN…… viii

ABSTRACT…… ix

INTRODUCCIÓN…… xi

INDICE GENERAL…… xii

INDICE DE TABLAS…….. xiv

INDICE DE FIGURAS…… xvi

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…… 17

1.1 Descripción del problema…… 17

1.2 Formulación del problema…… 18

1.3 Objetivo general y objetivos específicos……... 19

1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis…… 20

1.5 Variables…… 21

1.6 Justificación e importancia…… 24

1.7 Viabilidad…… 25

1.8 Limitaciones…… 26

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…… 27

2.1 Antecedentes de la investigación …….…… 27

2.2 Bases teóricas…… 34

2.3 Fundamento filosófico…… 57

2.4 Definiciones conceptuales…… 57

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…… 61

3.1 Tipo de investigación…… 61

3.2 Diseño y esquema de la investigación…… 61

3.3 Población y muestra…… 62

3.4 Instrumentos de recolección de datos…… 64

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos…… 67

CAPÍTULO IV: RESULTADOS…… 70

4.1 Resultados del trabajo de campo…… 70

4.2 Contrastación de las hipótesis…… 99

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 110

5.1 Análisis de resultados…… 110

5.2 Contrastación de la hipótesis general…… 111

CONCLUSIONES…… 113

SUGERENCIAS…… 115

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 117

ANEXOS…… 121

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01: Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico…… 23

Tabla 02: Operacionalización de la variable desempeño docente ……..…. 24

Tabla 03: Modelos y dimensiones de acompañamiento pedagógico……..….. 44

Tabla 04: Distribución de docentes de educación primaria del distrito de Callería del año 2022……..….. 63

Tabla 05: Resultados de confiabilidad del acompañamiento pedagógico……. 65

Tabla 06: Resultados de confiabilidad de desempeño docente…….. 66

Tabla 07: Resultados de puntajes de acompañamiento pedagógico directivo de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería , octubre 2023……. 70

Tabla 08: Resultados porcentual de acompañamiento pedagógico directivo de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería , octubre 2023……. 78

Tabla 09: Resultados de puntajes de desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería , octubre 2023.……. 84

Tabla 10: Resultados porcentual de desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería , octubre 2023.…….……. 91

Tabla 11: Prueba de normalidad de acompañamiento pedagógico directivo…… 96

Tabla 12: Prueba de normalidad de desempeño docente ……. 97

Tabla 13: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente…….. 99

Tabla 14: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular…..…….. 101

Tabla 15: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas..……..... 103

Tabla 16: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos..…….. 105

Tabla 17: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa…..…….. 107

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01: Resultados porcentual de Acompañamiento pedagógico directivo de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023…….. 80

Figura 02: Resultados porcentual de Acompañamiento pedagógico por directivo por dimensiones de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023……..…… 82

Figura 03: Resultados de puntaje de Desempeño docente de las instituciones educativas……. 92

Figura 04: Resultados porcentual de Desempeño docente por dimensiones de las instituciones educativas…… 94

Figura 05: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente…… 100

Figura 06: Relación directa significativa entre acompañamiento pedagógico directivo y planificación curricular……..…….. 102

Figura 07: Relación directa significativa entre acompañamiento pedagógico directivo y estrategias metodológicas…….…….…… 104

Figura 08: Relación directa significativa entre acompañamiento pedagógico directivo y recursos educativos…..……..…….. 106

Figura 09: Relación directa significativa entre acompañamiento pedagógico directivo y evaluación formativa……..…….…… 108

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

López y Damián (2021) señalan que la preocupación por la calidad educativa en América Latina, especialmente en el Perú, no es un fenómeno reciente, aunque ha cobrado mayor relevancia en la actualidad. Los países de la región comparten desafíos similares en el ámbito educativo, lo que ha impulsado la implementación de diversas políticas con el objetivo de mejorar el sistema. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los estudios indican que los avances obtenidos no han sido tan alentadores como se esperaba, especialmente en cuanto a la mejora de la calidad educativa y el desarrollo general de los países. Los autores sugieren que, a pesar de las políticas aplicadas, los resultados aún distan de cumplir con las expectativas de progreso en la región (p. 43).

Delgado, Delgado, Delgado y Balarezo (2022) afirman que en América Latina y el Caribe existe una clara disposición para implementar políticas educativas centradas en la formación dentro de las escuelas. Este enfoque refleja un consenso internacional sobre la importancia de la formación continua de los docentes, reconocida como una condición esencial para mejorar la calidad educativa en la región. Los autores subrayan que la capacitación constante del profesorado es un pilar fundamental para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo y fortalecer la enseñanza en todos los niveles. En este contexto, se destaca la necesidad de una planificación coherente y de largo plazo para asegurar el desarrollo profesional docente y, con ello, la mejora sostenida en la calidad de la educación (p. 33).

León, citado por Delgado, Delgado, Delgado y Balarezo (2022), señala que el acompañamiento pedagógico enfrenta diversas dificultades, pero esto no implica que la estrategia deba eliminarse ni sobreestimarse. En lugar de ello, se deben reconocer tanto sus limitaciones como sus aportes. En la Región Lima, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2018 reveló que el 84,3 % de los docentes de segundo y cuarto grado de primaria expresaron estar satisfechos con la labor realizada por los acompañantes pedagógicos. Este dato resalta la importancia de esta estrategia en el ámbito educativo, a pesar de los desafíos que enfrenta en su implementación (p. 33).

El problema del desempeño del docente se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes, agravándose estos últimos años 2020 y 2021 por el problema de la pandemia; esto significa que el docente necesita el acompañamiento, dado, que asume un rol primordial de orientación tanto pedagógica como emocional en el desempeño de los docentes de la IE, puesto que han surgido cambios en la forma de enseñar.

Este problema no es ajeno en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Callería, por eso nos interesamos en conocer cómo se realiza el acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente, para ello nos formulamos el problema de investigación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022?
- ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022?
- ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022?
- ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

- Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.
- Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.
- Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

1.4.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.
- Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

- Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.
- Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

1.5 Variables

1.5.1 Definición conceptual

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

Se entiende como una estrategia formativa que busca mejorar las prácticas educativas de los docentes a través de un proceso de interacción y reflexión crítica. Este proceso implica el intercambio de experiencias entre el acompañante (generalmente un directivo o especialista) y el docente acompañado, fomentando un ambiente de diálogo y colaboración que permite la transformación de las prácticas pedagógicas. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), citado por Atencio (2019), este acompañamiento está centrado en promover la mejora continua de la práctica docente, facilitando la toma de conciencia sobre los métodos utilizados y la implementación de cambios necesarios para el desarrollo profesional y la mejora del aprendizaje estudiantil. (p. 45).

Variable 2: Desempeño docente

El desempeño docente es el proceso constante que moviliza las capacidades de un profesional, desde su compromiso laboral y social, siendo experiencias inseparables a su labor de educadores, lo cual

permite intervenir en la mejora de la formación educativa de los estudiantes en búsqueda de optimizar los conocimientos de los estudiantes, resaltar que el desempeño docente se sostiene en toda acción que realiza el experto educativo, el producto de la responsabilidad, será apreciado y tomando en cuenta su actuar. (Varas et. al 2022 Pag.13)

1.5.2. Definición operacional

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

El acompañamiento pedagógico directivo es un proceso que mejora las prácticas docentes mediante la planificación colegiada, donde directivos y docentes diseñan estrategias conjuntas; un clima de acompañamiento basado en confianza y apoyo; la conducción del proceso de enseñanza, guiando y supervisando prácticas pedagógicas; la evaluación del proceso de enseñanza, analizando el desempeño docente y su impacto; y las formas de intervención, como talleres, visitas al aula y reuniones colaborativas, adaptadas a las necesidades educativas (Acuña et al., 2022).

Variable 2: Desempeño docente

El desempeño docente se define operacionalmente como la capacidad del docente para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva, a través de la planificación curricular, que implica el diseño y organización de contenidos y actividades de aprendizaje; las estrategias metodológicas, que abarcan los enfoques y técnicas utilizadas para facilitar el aprendizaje; los recursos educativos, que son los materiales y herramientas empleadas para apoyar la enseñanza; y la evaluación

formativa, que consiste en la recopilación y análisis de información sobre el progreso de los estudiantes para ajustar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. Estas dimensiones son fundamentales para garantizar un desempeño docente de calidad y un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes (García Ríos, 2022)

1.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico directivo

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Planificación colegiada	Establece estrategias y actividades a desarrollar. Considera orientaciones de planificación curricular.	**Intervalos** Bueno 12-16 Regular 6 - 11 Deficiente 0 - 5
Clima de acompañamiento	Promueve un clima acogedor en el acompañamiento pedagógico. Promueve espacios de dialogo, coordinaciones y relaciones interpersonales. Promueva prácticas de reflexión de aciertos y mejora de su desempeño docente.	**Intervalos** Bueno 12-16 Regular 6 - 11 Deficiente 0 - 5
Conducción del proceso de enseñanza.	Orienta la mejora de su conocimiento disciplinar, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, logro de aprendizajes y uso de materiales educativos.	**Intervalos** Bueno 10 - 14 Regular 5 - 9 Deficiente 0 - 4
Evaluación del proceso de enseñanza.	Orienta la forma de verificar lo que se ha planificado en la unidad didáctica y en la clase. Orienta las formas de verificar logros de los aprendizajes. Utiliza información observada y retroalimenta a partir de la observación.	**Intervalos** Bueno 8 - 10 Regular 4 - 7 Deficiente 0 - 3
Formas de intervención.	Establece coordinaciones de visitas y asesorías y capacitaciones.	**Intervalos** Bueno 5 - 6 Regular 3 - 4 Deficiente 0 - 2

Fuente: Tomado y adaptado las dimensiones e indicadores de Alvarado (2019, p. 58).

Tabla 2: *Operacionalización de la variable desempeño docente.*

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Planificación curricular	Realiza la planificación anual. Realiza la planificación de las Unidades didácticas. Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje.	**Intervalos** Bueno 10 - 12 Regular 5 - 9 Deficiente 0 - 4
Estrategias metodológicas.	Toma en cuenta el propósito de la actividad y acuerdos de convivencia. Toma en cuenta los saberes previos y conflicto cognitivo. Considera actividades interdisciplinarias y de alta demanda cognitiva.	**Intervalos** Bueno 10 - 12 Regular 5 - 9 Deficiente 0 - 4
Recursos educativos.	Seleccionar y utiliza los recursos educativos pertinentes de acuerdo a los contenidos que desarrolla.	**Intervalos** Bueno 6 - 8 Regular 3 - 5 Deficiente 0 - 2
Evaluación formativa	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Considera las evidencias de aprendizaje. Toma en cuenta el momento de la retroalimentación. Utiliza la reflexión para mejorar los aprendizaje.	**Intervalos** Bueno 12 - 16 Regular 6 - 11 Deficiente 0 – 5

Fuente: Tomado y adaptado de Ames (2021).

1.6 Justificación e importancia.

La investigación se justifica porque busca dar a conocer la relación entre el acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente. Sabes que el desempeño docente ha sido medido por los logros de aprendizaje que han obtenido los estudiantes, frente a los logros de aprendizaje ha sido cuestionado su desempeño del docente. Frente a la problemática de los logros de aprendizaje el Ministerio de Educación implemento una seria de estrategias para fortalecer el desempeño docente. Se implementó el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje, donde se realizaba el acompañamiento pedagógico al

docente, estos últimos años este programa concluyó y se le encargó la estrategia de acompañamiento a los subdirectores o directores para que monitoreen y acompañen a los docentes de aula; sin embargo, habido quejas de los docentes de aula que el acompañamiento ha sido deficiente. Frente estas dos variables es que nos proponemos hacer el aporte en la investigación que vamos a realizar.

Aporte pedagógico:

- Los resultados obtenidos del acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente fueron socializados y entregados a las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas en la muestra del estudio. Esta información sirvió como base para la toma de decisiones, buscando mejorar los procesos educativos y fortalecer la calidad del trabajo docente en cada institución involucrada.
- Se identificaron los puntos críticos del acompañamiento pedagógico y del desempeño docente, con el fin de que el directivo los incorpore en su plan de capacitación. Esto permitió fortalecer las debilidades detectadas, mejorando así la calidad educativa y asegurando que los docentes reciban el apoyo necesario para optimizar su práctica profesional en el aula.

1.7 Viabilidad

La investigación es viable porque contó con recursos materiales, recursos humanos y recursos financieros; por otro lado, se contó con el acceso a las instituciones educativa para el recojo de datos.

1.8 Limitaciones

El problema que se ha identificado ha sido al momento de aplicar los instrumentos porque se ha realizado de manera individual, eso ha generado que se vaya varias veces a recoger los instrumentos a las instituciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Valverde, et. al (2022), en su artículo científico titulado *Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los docentes de las instituciones educativas*, realizaron un estudio correlacional y concluyeron que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un método de seguimiento constante en la labor docente. Este enfoque permite identificar tanto las fortalezas como las necesidades de los docentes, con el objetivo de ofrecerles apoyo y orientación en función de sus resultados. Además, facilita la preparación profesional de los docentes, ajustándose a las nuevas concepciones educativas, así como a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la institución educativa en general, promoviendo un ambiente de mejora continua (p. 13).

Vega y Vásquez (2021), en su artículo titulado *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria*, realizaron una investigación bibliográfica en la que concluyeron que existe una relación estrecha entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes. Según los autores, el acompañamiento pedagógico, como proceso de seguimiento de la labor docente, ha adquirido relevancia en los últimos años, ofreciendo un aporte significativo bajo la observación y guía del director. Este proceso fomenta directivos comprometidos y competentes, quienes no solo dominan el aspecto

administrativo, sino que también refuerzan el elemento pedagógico en las instituciones educativas. Asimismo, es crucial que los docentes mantengan una actitud abierta, lo que les permitirá reconocer sus áreas de mejora y solicitar sugerencias para optimizar su desempeño. De esta manera, la calidad del servicio educativo se ve influenciada directamente por el compromiso y colaboración entre directores y docentes. En resumen, el acompañamiento pedagógico se configura como un factor clave para el fortalecimiento del desempeño docente y la mejora continua de la calidad educativa en el nivel primario, destacando la importancia de un trabajo conjunto y proactivo entre ambos actores educativos (p. 6).

Calva, et al, (2020), en su artículo titulado *Supervisión pedagógica y desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia El Oro, Cantón Las Lajas, Parroquia San Isidro*, realizaron una investigación correlacional con una muestra de 80 docentes. Una de las conclusiones principales de este estudio señala que existe una relación significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en dicha unidad educativa. Según los autores, el análisis estadístico mostró un nivel de significancia de $p < .05$ y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,785**, lo que sugiere que a medida que los niveles de supervisión pedagógica en la institución mejoren, también lo hará el desempeño de los docentes. Esto implica que un seguimiento constante y de calidad en la supervisión educativa es clave para potenciar el rendimiento docente y, por ende, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la

importancia de implementar mecanismos efectivos de supervisión en las instituciones educativas, destacando el rol de los directivos en la mejora continua del desempeño docente y en la formación de estudiantes más preparados y competentes (p. 64).

Ortiz y Soza (2014), en su investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”, departamento de Managua, distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*, realizaron un estudio correlacional con una muestra de 45 docentes. Una de las conclusiones más destacadas señala que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Según los autores, tanto la directora como los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente positiva del desempeño de los docentes, calificado como "muy bueno" o "bueno". Esta percepción positiva se debe, en gran medida, al acompañamiento pedagógico que reciben los docentes, el cual contribuye al mejoramiento de su labor en el aula. Sin embargo, también se observan ciertas limitaciones en cuanto al reforzamiento de las áreas que necesitan ser mejoradas. A pesar de estas limitaciones, el acompañamiento pedagógico sigue siendo un factor relevante que incide directamente en el rendimiento y la calidad del trabajo docente, destacando la importancia de un acompañamiento constante y más estructurado para optimizar el desempeño docente y mejorar los resultados educativos en el centro escolar (p. 70).

> “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2014 pag. 7)

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Abrigo-Picón y Aliaga-Pacora (2023), en su artículo científico titulado *Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas*, realizaron un estudio correlacional que incluyó una muestra de 136 docentes y 13 directores. Los hallazgos revelaron una relación positiva, media y significativa (Rho = 0,369) entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 1 de la UGEL 10 en Huaral, en el año 2019. Estos resultados evidencian que la participación activa del directivo en el proceso pedagógico tiene un impacto directo en el rendimiento docente en el nivel de educación primaria (p. 11).

Delgado et. al, (2022), en su artículo *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú*, realizaron un estudio no experimental transversal con una

muestra de 74 maestros. Una de las conclusiones principales del estudio indica que existe una correlación fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación considerable de 0.665. Este hallazgo permitió aceptar la hipótesis alterna del estudio, rechazando la hipótesis nula, y confirmando que el acompañamiento pedagógico directivo está significativamente relacionado con el desempeño docente en la Institución Educativa de Los Olivos durante el año 2021. Estos resultados refuerzan la importancia de un liderazgo directivo activo en el proceso pedagógico (p. 41).

Alvarado (2019), en su investigación titulada *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*, trabajó con una muestra de 183 docentes. En sus conclusiones, señala que existe una relación de incidencia significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, la cual fue analizada cualitativamente y respaldada por evidencias estadísticas de las variables y dimensiones estudiadas. La estrategia de acompañamiento pedagógico se muestra funcional, logrando cumplir su objetivo final: mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes. Esto, a su vez, ha tenido un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, beneficiando su proceso educativo en las instituciones participantes (p. 89).

Varas (2019), en su investigación titulada *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa

Emblemática “Juan Alvarado”-81028 de Otuzco, Otuzco 2019*, realizó un estudio correlacional con una muestra de 44 docentes. En sus conclusiones, se determinó que existe una relación moderada, directa y altamente significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en dicha institución. El coeficiente de correlación obtenido fue rs=0.613, con un nivel de significancia p<0.05, lo que confirma que el acompañamiento pedagógico por parte de los directivos tiene un impacto considerable en el rendimiento docente. Estos resultados subrayan la importancia de un liderazgo educativo activo para mejorar las prácticas docentes y la calidad educativa en general. (p. 53)

Tinoco (2018), en su investigación titulada *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*, realizó un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 36 docentes. En una de sus conclusiones, el autor señala que existe una correlación baja, pero estadísticamente significativa, entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los maestros de las instituciones educativas polidocentes del distrito de Luricocha - Huanta. Estos hallazgos sugieren que, aunque la relación es débil, el monitoreo y el acompañamiento tienen un impacto en el desempeño docente, lo que destaca la importancia de fortalecer estos procesos para mejorar la calidad educativa en la región (p. 48).

Vera (2017), en su investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de

primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*, realizó un estudio correlacional con una muestra de 34 docentes de primaria. En sus conclusiones, el autor indica que la prueba de correlación de Spearman evidenció una relación considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Los resultados obtenidos en las instituciones educativas de la red educativa N° 18 – UGEL 06 de Lurigancho muestran un nivel de significancia bilateral de 0.01 ($p < .01$) y un coeficiente de correlación de Rho = .670. Estos hallazgos confirman la hipótesis general del estudio, sugiriendo que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto considerable en el desempeño docente, subrayando la importancia de este proceso para mejorar la calidad educativa en las instituciones evaluadas (p. 87).

2.1.3. Antecedentes locales

Tello (2022), en su investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, Neshuya, Ucayali 2022*, realizó un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 120 maestras de nivel inicial. Una de las conclusiones principales indica que el nivel de significancia bilateral entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es de 0.568, lo que describe una correlación alta y significativa moderada entre ambas variables. Este resultado permite aceptar y reafirmar la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. Los hallazgos sugieren que el

acompañamiento pedagógico es un factor relevante para mejorar el desempeño de las maestras de nivel inicial en las instituciones educativas de Neshuya, subrayando la importancia de este proceso en el contexto educativo (p. 68).

Lozano (2022), en su investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de educación secundaria en el distrito de Callería, 2019*, utilizó un diseño descriptivo-correlacional con una muestra de 80 docentes. Una de sus conclusiones principales señala que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho = 0.829, lo que indica una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico (variable 1) y el desempeño docente (variable 2). Además, el nivel de significancia bilateral fue de 0.00, menor a 0.05, lo que confirma que existe una relación directa y positiva entre ambas variables. Estos resultados evidencian que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto considerable en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación secundaria del distrito de Callería, en el año 2019, subrayando la importancia de este proceso para mejorar la calidad educativa (p. 39).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico directivo

2.2.1.1. Definición

García (citado por Delgado 2022), señala que el acompañamiento y colaboración en la implementación de las acciones pedagógicas docentes que para su efectividad demanda de estrategias como instrumentos de gestión escolar

que favorezcan la interacción y edificación constante del conocimiento y de las propuestas político-pedagógicas. (p. 9)

Naveda (citado por Molocho 2015), indica, que el acompañamiento pedagógico busca fortalecer el desarrollo personal del docente, a partir de procesos vivenciales que permiten fortalecer la autoestima y la mejora de sus actitudes para una relación asertiva con sus pares y estudiantes, generando un clima institucional adecuado para la convivencia escolar. (p. 28)

El Consejo Nacional de Educación (citado por Burga, 2021) define, el acompañamiento pedagógico como el proceso de ofrecer asesoría continua, desplegando estrategias y acciones de asistencia técnica. Este apoyo se realiza mediante visitas y asesoramiento permanente por parte de un equipo especializado, con el objetivo de brindar soporte tanto a docentes como a directores en aspectos clave de su práctica pedagógica. Este enfoque busca mejorar las competencias profesionales a través de la orientación y apoyo constante (p. 29).

MINEDU (citado por Aravena 2020) define como “un proceso de inducción y promoción de los docentes, coherentes con las necesidades personales, profesionales e institucionales, caracterizado por un clima de confianza y comunicación efectiva e incentivo para potenciar el mejoramiento de la práctica pedagógica” (p. 85).

> El acompañamiento pedagógico es un proceso de consejería, mediante el cual un especialista que puede ser docente, o directivo experimentado enseña, guía y recomienda a un educador sobre sus debilidades y fortalezas en el trabajo pedagógico (autor por Gálvez y Milla 2018, p. 419)

2.2.1.2. Características del acompañamiento pedagógico

De acuerdo al Ministerio de Educación (citado por Burga 2021) el acompañamiento pedagógico presenta las características:

a. **Brindar apoyo continuo a los docentes** implica ofrecer orientación sobre las estrategias más efectivas para enseñar, formar y mejorar el conocimiento de los profesionales de la educación, así como de aquellos en proceso de formación. Este acompañamiento busca fortalecer las competencias pedagógicas, asegurando que los educadores utilicen métodos adecuados para facilitar el aprendizaje y promover un desarrollo integral en su práctica diaria. De este modo, se fomenta una mejora continua en la calidad educativa (p. 34).

b. **Proporcionar información directa y confiable** permite ejecutar acciones de mejora y tomar decisiones orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica. Este proceso se convierte en un canal efectivo para superar dificultades o limitaciones que puedan surgir en el entorno educativo. Al contar con datos precisos, los docentes y directivos pueden identificar áreas de mejora y aplicar soluciones adecuadas,

contribuyendo así a una enseñanza más eficiente y de mayor calidad (p. 34).

c. **El acompañamiento pedagógico estimula el trabajo docente** al promover espacios de reflexión y revisión sobre su desempeño. A través de un trato cercano y empático, se establece una relación entre el acompañante y el docente, lo que fortalece los vínculos profesionales y personales. Este enfoque no solo mejora la práctica pedagógica, sino que también convierte el proceso en un espacio armonioso y colaborativo, favoreciendo un ambiente de crecimiento y mejora continua en la labor educativa (p. 34).

d. **El acompañamiento pedagógico** es un proceso permanente e integral que orienta de manera continua el desarrollo pedagógico, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa. Este proceso se desarrolla en etapas progresivas, que incluyen la planificación, verificación y análisis de lo observado. A través de estas fases, se busca mejorar la práctica docente, asegurando que cada intervención esté alineada con los objetivos de calidad y efectividad en el ámbito educativo, promoviendo una enseñanza más eficiente y efectiva (p. 34).

2.2.1.3. Dimensiones

Alvarado (2019), propone que el acompañamiento pedagógico directivo posee cinco dimensiones, a continuación, pasamos a describir.

a. **Planificación colegiada.** Alvarado (2019) considera que la *Dimensión Planificación Colegiada* implica que el trabajo del maestro no debe realizarse de manera aislada, sino que debe ser una actividad de reflexión y planificación en equipo. Este enfoque, conocido como planificación colegiada, se caracteriza por el trabajo conjunto entre docentes a través de redes intra e interinstitucionales. La colaboración permite un intercambio de ideas y prácticas que enriquece la labor pedagógica, promoviendo una enseñanza más efectiva y alineada con las necesidades educativas actuales, en lugar de limitarse a la experiencia individual (p. 20).

El Ministerio de Educación (citado por Alvarado, 2019) señala que el docente desarrolla su labor dentro de una organización cuyo objetivo principal es asegurar que los estudiantes, sus principales beneficiarios, aprendan y adquieran las competencias necesarias. La práctica profesional del docente es tanto social como institucional, lo que implica que interactúa y colabora con otros docentes y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta dinámica institucional facilita el trabajo colectivo y fomenta una reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa y asegura un enfoque más

integral y efectivo en el aprendizaje de los estudiantes (p. 20).

b. **Clima de acompañamiento.** El Ministerio de Educación, en el fascículo *Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes* (citado por Alvarado, 2019), afirma que una de las características clave del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico es su enfoque formativo, motivador y participativo. Este proceso promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y mejora continua. Además, fomenta el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo dentro de un marco de confianza y respeto. Esto está directamente relacionado con la importancia de establecer un clima adecuado durante el acompañamiento en el aula y en los espacios de reflexión, lo que facilita una interacción positiva entre el docente y el acompañante, favoreciendo así el desarrollo profesional y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas (p. 21).

c. **Conducción del proceso de enseñanza.** El Ministerio de Educación (citado por Alvarado, 2019) señala que la *Dimensión Conducción del Proceso de Enseñanza* se refiere a la mediación pedagógica del docente en la creación de un clima favorable para el aprendizaje. Esto incluye el manejo adecuado de los contenidos, la

motivación constante de los estudiantes, y la implementación de diversas estrategias metodológicas y de evaluación. Asimismo, abarca el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes para el proceso de enseñanza. Además, implica la aplicación de criterios e instrumentos variados que faciliten la identificación de logros y desafíos en el aprendizaje, permitiendo reconocer los aspectos del proceso educativo que requieren mejora. Esta conducción efectiva es esencial para optimizar el desarrollo de competencias en los estudiantes y garantizar una enseñanza de calidad que responda a sus necesidades y contextos específicos (p. 22).

Alvarado (2019) señala que el Acompañante Pedagógico desempeña un papel clave al orientar el proceso educativo, aportando su experiencia y transmitiendo conocimientos que facilitan el desarrollo de las potencialidades del docente. A través de esta orientación, se propicia la mejora continua de los procesos educativos, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más efectivo y al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente, lo que finalmente impacta de manera positiva en la calidad de la enseñanza (p. 22).

d. **Evaluación del proceso de enseñanza.** La *Dimensión Evaluación del Proceso de Enseñanza* implica analizar y reflexionar sobre la conducción de la actividad docente en

el aula. Según Villalobos (citado por Alvarado, 2019), este proceso de evaluación no debe ser superficial, sino que debe basarse en una reflexión seria y bien fundamentada. Para que la evaluación sea efectiva, es necesario acompañar la reflexión con una correcta argumentación, utilizando ejemplos y evidencias concretas y detalladas que ilustren tanto los logros como las áreas que requieren mejora. Este enfoque permite que el docente comprenda de manera objetiva su actuación en el aula, lo que facilita su crecimiento profesional y contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza, impactando positivamente en la calidad educativa (p. 23).

El Acompañamiento Pedagógico facilita la evaluación y el cambio mediante una reflexión crítica basada en la práctica del docente acompañado. Este proceso busca identificar tanto los logros como los aspectos que requieren mejora, con el fin de definir planes de acompañamiento que sean personalizados e institucionales. A través de esta evaluación reflexiva, se promueve un crecimiento profesional más estructurado, adaptado a las necesidades individuales del docente y alineado con los objetivos de la institución educativa, contribuyendo así a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje (p. 23).

e. **Formas de intervención.** El Ministerio de Educación (citado por Alvarado (2019) indica que en la *Dimensión Formas de Intervención*, el acompañante pedagógico se encarga de revisar, identificar y diagnosticar los problemas que enfrenta el docente, ofreciendo recomendaciones para superarlos. Este proceso se realiza desde una perspectiva horizontal, promoviendo la colaboración entre el acompañante y el docente. A través de actividades colaborativas, el acompañante ayuda al docente a percibir, comprender y formular su problemática. Estas cuestiones se discuten en espacios de trabajo y reflexión colectivos, donde se diseñan, de manera conjunta, estrategias que buscan mejorar la enseñanza, adaptándose a las particularidades de cada contexto educativo. Este enfoque horizontal fomenta un ambiente de apoyo mutuo, donde la intervención se enfoca en la mejora continua de las prácticas docentes (p. 23).

2.2.1.4. Teorías del acompañamiento pedagógico

Una de las principales teorías en las que se sustenta la investigación sobre el acompañamiento pedagógico es la *Teoría X*. Según Briola (citado por Burga, 2021), esta teoría sostiene que toda persona que esté involucrada en el campo laboral, particularmente en el ámbito educativo, debe ser supervisada. Esto se debe a la posibilidad de que su desempeño no sea el adecuado.

La *Teoría X* parte del supuesto de que, sin una supervisión adecuada, los individuos pueden no alcanzar los niveles esperados de rendimiento. En el contexto educativo, esta supervisión toma la forma del acompañamiento pedagógico, donde el objetivo es garantizar que los docentes mantengan un desempeño óptimo y alineado con los estándares de calidad, mediante un proceso de observación y retroalimentación continua (p. 31).

2.2.1.5. Modelos de acompañamiento

Según Leiva y Vásquez (citado por Aravena, 2020), existen tres modelos principales de acompañamiento pedagógico, sistematizados a partir de diversos autores (Nieto, Martínez y González, Vezub y Alliaud, y Domingo-Segovia, citado por Aravena 2020). Estos modelos se enfocan en varios elementos clave, como las interacciones entre los actores educativos, el establecimiento de un vínculo de confianza y la importancia del trabajo en equipo. Además, destacan la relevancia de las relaciones interpersonales, las dinámicas de poder dentro del entorno educativo y la necesidad de identificar las áreas en las que se requiere apoyo. Estos modelos buscan fortalecer el proceso de acompañamiento, generando un ambiente colaborativo y de confianza en el que tanto docentes como directivos puedan trabajar juntos para mejorar la calidad educativa en las escuelas (Aravena, 2020). Ver tabla 01.

Tabla 3: Modelos y dimensiones de acompañamiento pedagógico

Dimensiones	**Modelo de intervención**	**Modelo de facilitación**	**Modelo de colaboración**
Concepción epistemológica	Servicio técnico	Apoyo	Mutua formación
Enfoque prioritario de la intervención.	Ente resolutivo, punto de vista del observador, asesor y/o acompañante.	Asesor orientador, docente debe encontrar sus propias soluciones.	Figura de coach, construcción colaborativa, interdependiente y reciproca.
Finalidad de la intervención	Remedial enriquecedora.	Preventiva	Cooperativa
Relación	Directiva, denominada por el asesor, fundada en el diagnóstico y prescripción experta.	De apoyo, denominada por el docente, asesor como recurso para el profesor.	Colaborativa, denominada por ambos agentes, toma de decisiones en conjunto.

Fuente: Leiva y Vasquez (citado por Aravena 2020, p. 87)

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1. Definición

El Ministerio de Educación (MINEDU), citado por Atencio (2019), define el desempeño como el ejercicio observable de una persona, el cual puede ser descrito y evaluado, y que refleja una competencia específica. En el contexto educativo, el desempeño docente se refiere a las acciones y prácticas que los maestros realizan en el aula, las cuales pueden ser medidas para determinar su efectividad en el proceso de enseñanza. Esta definición subraya la importancia de evaluar objetivamente el desempeño a través de la observación directa, permitiendo identificar fortalezas y áreas de

mejora. El enfoque en competencias específicas también destaca la relevancia de que los docentes posean habilidades concretas que puedan ser monitoreadas y desarrolladas a lo largo del tiempo, con el fin de mejorar la calidad educativa (p. 14).

Ponce (citado por Martínez-Chaires, Guevara-Araiza y Valles-Ornelas, 2016) define el desempeño docente como la actuación del profesor en función de sus competencias pedagógicas, con el propósito de orientar, guiar y evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta definición resalta el rol activo del docente en la gestión del aprendizaje, donde su habilidad para aplicar sus competencias pedagógicas de manera efectiva es clave para el éxito educativo. Además, subraya la importancia de que los maestros no solo transmitan conocimientos, sino que también acompañen y evalúen continuamente el progreso de sus alumnos (p. 126).

Flores (citado por Martínez, et. al, 2021) define el desempeño docente como un “conjunto de decisiones, actividades y tareas en las que participa el profesor dentro de un contexto institucional, con el objetivo de formar personas capaces de aportar y transformar su entorno socio-cultural”. Esta definición enfatiza el papel del docente no solo como transmisor de conocimientos, sino también como facilitador del desarrollo integral de los estudiantes. Su labor está orientada a que los alumnos se conviertan en agentes de cambio capaces de influir positivamente en su entorno social y cultural.

2.2.2.2. Dimensiones

Ames (2021) señala que, en el marco de su actuación docente, el profesor debe realizar acciones clave para concretar la educación en sus estudiantes. Estas acciones incluyen la planificación curricular, el desarrollo de estrategias metodológicas y la evaluación formativa. Además, se deben considerar los recursos educativos como parte fundamental del proceso. Estos aspectos se asumen como dimensiones específicas en el estudio de la variable, ya que son esenciales para evaluar el desempeño docente de manera integral y efectiva, permitiendo un análisis claro de su labor en el aula.

a. **Planificación curricular.** Ames (2021) señala que la planificación curricular es un proceso esencial en la educación, ya que responde a la necesidad de organizar de manera coherente y secuencial los objetivos que se quieren lograr con los estudiantes en el aula. Este proceso implica tomar decisiones previas sobre las actividades, estrategias y metas educativas que se desean alcanzar. La planificación curricular permite estructurar el trabajo pedagógico de forma clara, garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera efectiva y alineada con los objetivos educativos establecidos. (Ames 2021).

Según la propuesta del MINEDU (citado por Ames, 2021), la planificación curricular debe seguir tres procesos clave. Primero, se deben determinar las competencias, capacidades y desempeños en relación con las necesidades identificadas de los

estudiantes. En segundo lugar, es necesario establecer criterios que permitan recoger evidencias de aprendizaje, lo que facilita el seguimiento del progreso estudiantil. Finalmente, se deben planificar situaciones, estrategias y condiciones adecuadas al propósito de aprendizaje. Es importante destacar que existen dos tipos de planificación curricular: la de larga duración, que corresponde a la programación anual, y la de corta duración, que incluye unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Estos pasos permiten una planificación estructurada y coherente que facilita la implementación efectiva de las actividades pedagógicas en el aula, asegurando que se alcancen los objetivos educativos previstos.

b. **Las estrategias metodológicas.** Las estrategias metodológicas se entienden como el conjunto de “procedimientos y acciones orientadas al logro de las competencias” (Ames, 2021). Según el MINEDU (citado por Ames, 2021), estas estrategias son los recursos y acciones que el educador implementa de manera organizada para promover los aprendizajes de los estudiantes. Se convierten en medios, procedimientos y herramientas pedagógicas que guían el accionar didáctico del docente tanto dentro como fuera del aula, abarcando cualquier espacio donde se busque generar aprendizajes. Las estrategias metodológicas no solo facilitan la enseñanza, sino que también permiten a los educadores adaptar su enfoque a las necesidades y características específicas de los estudiantes, fomentando un

aprendizaje más significativo. Este conjunto de estrategias busca asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias a través de experiencias pedagógicas que estimulen su participación activa y reflexión crítica.

c. Recursos educativos. Ramos (2012) define los recursos educativos como cualquier instrumento o herramienta concreta que contiene mensajes destinados a ser comunicados a los alumnos. Estos recursos permiten que los estudiantes perciban, procesen y comprendan la información mediante sus sentidos y esquemas cognitivos. Al emplear estos recursos, el docente facilita el aprendizaje al ofrecer diferentes medios que los alumnos pueden utilizar para interactuar con el contenido de manera activa. Los recursos educativos pueden ser materiales tangibles, como libros y fichas didácticas, o tecnológicos, como presentaciones multimedia o plataformas digitales. Su principal función es mediar entre el contenido y los estudiantes, ayudando a construir nuevos conocimientos y a reforzar lo aprendido de manera efectiva. Estos recursos juegan un papel fundamental en la enseñanza, ya que permiten adaptar el proceso educativo a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes (p. 202).

d. Evaluación formativa. El Ministerio de Educación de Costa Rica (citado por Ames, 2021) define la evaluación formativa como un proceso cuyo objetivo es retroalimentar el aprendizaje del estudiante, permitiendo su regulación con la mediación del

docente. Este tipo de evaluación no solo mide los logros alcanzados, sino que también identifica áreas de mejora durante el proceso de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de ajustar y mejorar su desempeño. La evaluación formativa busca acompañar al estudiante de manera continua, brindando una orientación constante y adaptada a sus necesidades, lo que favorece un aprendizaje más profundo y autónomo.

Ames (2021) señala que la finalidad de la evaluación formativa es obtener información sobre el progreso del estudiante para analizar cuán cerca o lejos está de alcanzar las competencias que debe desarrollar. Este proceso permite al estudiante recibir retroalimentación sobre sus logros, así como identificar oportunidades de mejora o limitaciones detectadas durante la realización de las actividades didácticas. Además, la evaluación formativa ofrece al docente la posibilidad de ajustar su enfoque, buscando e implementando nuevas estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje y estén alineadas con las competencias a desarrollar. En este sentido, la evaluación formativa no solo informa sobre el rendimiento del estudiante, sino que también orienta el trabajo del maestro, permitiendo un proceso de enseñanza más flexible y centrado en las necesidades individuales de cada alumno, lo que garantiza una mejora continua en el aprendizaje.

Minedu (citado por Llerena y Diaz 2020) y Tinoco (2018), propone que el **desempeño docente** está compuesto por cuatro dominios que corresponden al marco del buen desempeño.

a. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (Minedu), citado por Llerena y Díaz (2020), señala que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes implica la planificación del trabajo pedagógico mediante la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, todo ello dentro de un enfoque intercultural e inclusivo. Este proceso requiere que el docente conozca las características sociales, culturales —tanto materiales como inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes. Además, es fundamental que el docente tenga dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, lo que le permitirá seleccionar adecuadamente los materiales educativos, así como las estrategias de enseñanza y evaluación. Esta preparación garantiza que el proceso educativo sea relevante y adaptado a las necesidades y contextos de los estudiantes, promoviendo una enseñanza eficaz que responda a la diversidad del aula y fomente un aprendizaje significativo (p. 39).

Tinoco (2018) señala que la preparación docente consiste en la programación curricular anual, la elaboración de unidades de aprendizaje y el diario de

clases. Además, implica conocer las particularidades y costumbres, tanto objetivas como subjetivas, de los estudiantes, así como su discernimiento. El docente debe tener un manejo adecuado de los temas, mantener un interés permanente en el proceso educativo y utilizar recursos educativos de manera efectiva. Todo esto contribuye a una enseñanza más adaptada a las necesidades y contextos de los alumnos (pp. 26-27).

b. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (Minedu), citado por Llerena y Díaz (2020), señala que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se basa en la conducción del proceso educativo con un enfoque inclusivo y valorando la diversidad en todas sus formas. Esto implica la mediación pedagógica del docente para crear un clima favorable al aprendizaje, manejar adecuadamente los contenidos, motivar permanentemente a los estudiantes y emplear estrategias metodológicas y de evaluación variadas. También se destaca el uso de recursos didácticos pertinentes y la aplicación de criterios e instrumentos que permitan identificar logros y desafíos en el proceso de aprendizaje. Además, este enfoque ayuda a identificar los aspectos de la enseñanza que requieren mejora para optimizar la experiencia educativa (p. 39).

Tinoco (2018) señala que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental el manejo adecuado de los contenidos y la motivación constante de los estudiantes. Para ello, el docente debe aplicar estrategias metodológicas acorde a los enfoques de las áreas, utilizar recursos y materiales educativos pertinentes, y llevar a cabo un proceso de evaluación efectivo. Además, la correcta utilización de los instrumentos de evaluación es clave para medir el progreso y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (p. 27).

c. **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Tinoco (2018) señala que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad implica la creación de comunidades de aprendizaje y el uso de un lenguaje asertivo con todos los miembros de la comunidad educativa. Además, incluye la participación activa en la ejecución y aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando que esté alineado con las costumbres y valores de la comunidad. También se destaca la importancia de involucrar a los padres de familia en el seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo una colaboración efectiva entre la escuela y la comunidad para mejorar los resultados educativos (p. 27).

d. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Tinoco (2018) indica que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se refiere a la formación continua del docente, la colaboración activa con sus pares y el compromiso con la tarea de enseñar. Además, implica garantizar un buen aprendizaje para los estudiantes y estar informado sobre las políticas gubernamentales a nivel nacional, regional y local que impactan la educación. Este desarrollo fortalece la identidad del docente como un profesional comprometido con la mejora constante de su práctica y con el bienestar educativo de la comunidad en la que trabaja (p. 27).

2.2.2.3. Teorías del desempeño docente

Las teorías del desempeño docente se centran en atender los factores que influyen en este proceso, buscando explicar cómo diversos elementos impactan la calidad del trabajo docente. Según Klingner y Nabaldian (citado por Juárez, 2012), estas teorías exploran el vínculo entre la motivación y la capacidad del docente para desempeñarse de manera efectiva, así como la relación entre la satisfacción en el trabajo y su rendimiento. Es decir, un docente motivado y satisfecho en su entorno laboral tiene mayores probabilidades de mejorar su desempeño, lo que impacta positivamente en su labor educativa y en los resultados obtenidos por los estudiantes (p. 13). Estas teorías ayudan a comprender

mejor cómo factores internos y externos influyen en la calidad de la enseñanza.

a. Teoría de la equidad

> Klingner y Nabaldian (citado por Juárez, 2012) consideran que la Teoría de la Equidad se enfoca en la lealtad, la voluntad y la eficacia del trabajador dentro de la organización como aspectos clave. Esta teoría está compuesta por dos elementos: a) el rendimiento, y b) la equiparación con otros. En cuanto al rendimiento, se refiere a la comparación entre el aporte o desempeño del trabajador y la retribución que recibe. La equiparación se establece al comparar lo que una persona recibe en relación con lo que otras personas en situaciones similares obtienen, lo que influye en la percepción de equidad dentro de la organización (p. 13).

b . Teorías Teoría de las expectativas.

> Klingner y Nabaldian (citado por Juárez, 2012) señalan que la Teoría de las Expectativas se enfoca en los sentimientos de satisfacción de los empleados, lo cual influye en su desempeño laboral. Identifican tres factores clave: a) la creencia del empleado sobre su capacidad para realizar el trabajo al nivel esperado; b) la evaluación del empleado y el reconocimiento mediante gratificaciones o sanciones, dependiendo de si se alcanza o no el nivel de desempeño esperado; y c) la importancia que el empleado asigna a estas

gratificaciones o sanciones, lo que afecta su motivación y compromiso en el trabajo (p. 14).

2.2.2.4. Evaluación del desempeño docente

Guerrero (citado por Juárez, 2012) señala que la evaluación del desempeño docente se enfoca en describir características medibles y visibles, que usualmente se obtienen de documentos relacionados con el trabajo del docente en el aula. Sin embargo, este enfoque presenta limitaciones, ya que tiende a desvalorizar otras actividades importantes que también forman parte de la labor docente, como la planificación, el trabajo con la comunidad y el acompañamiento personalizado a los estudiantes. Esta visión reduccionista de la evaluación no refleja completamente el alcance y la complejidad de la profesión docente, lo que puede afectar la percepción de su desempeño real (p. 14).

Mateo (citado por Juárez, 2012) sostiene que la evaluación docente debe tener un valor formativo, ya que proporciona un marco de referencia que permite medir la calidad de la enseñanza. Según este enfoque, la evaluación no solo sirve para calificar el desempeño, sino que busca identificar aquellos aspectos en los que el docente necesita mejorar. De esta manera, se promueve una función formativa que orienta al docente hacia un desarrollo continuo, permitiendo que mejore en sus áreas de oportunidad y fortalezca su práctica pedagógica en beneficio de sus estudiantes (p. 15).

Valdés (citado por Juárez, 2012) afirma que la evaluación del desempeño docente es una actividad integral que implica análisis, compromiso y formación del profesorado. Esta evaluación valora y enjuicia diversos aspectos de la labor docente, como la concepción, la práctica, la proyección y el desarrollo de su actividad profesional. A través de este proceso, no solo se mide el rendimiento, sino que también se fomenta el crecimiento y la profesionalización del docente, promoviendo un enfoque más reflexivo y formativo en su práctica educativa. Así, la evaluación se convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer el compromiso del profesor con su desarrollo profesional (p. 16).

2.2.2.5. Articulación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico tiene como objetivo principal fortalecer el desempeño docente mediante actividades de planificación y previsión del trabajo, además de generar espacios para la autoevaluación y la reflexión sobre su práctica en la escuela y el aula. Este proceso no solo beneficia al docente, sino que también contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, orientándose hacia el logro de una educación de calidad. Según el Ministerio de Educación (citado por Gálvez y Milla, 2018) y Jaramillo, Osorio e Iriarte (citado por Gálvez y Milla, 2018), el acompañamiento pedagógico es esencial para fomentar una

enseñanza más efectiva y consciente de los desafíos y oportunidades presentes en el entorno educativo (pp. 419-420).

2.3. Fundamento filosófico

El fundamento filosófico del acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, según Sánchez (citado por Cuadros, 2021), radica en que las interpretaciones sobre el desempeño docente son representaciones sensibles que pueden llevar tanto al error como a la confirmación de la verdad o falsedad. Estas experiencias particulares, que surgen en el proceso de enseñanza y acompañamiento, se interrelacionan para definir de manera más precisa la problemática en cuestión. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se convierte en una asesoría directa y efectiva, donde el encuentro entre el acompañante y el docente desempeña un papel fundamental en la mejora de la práctica educativa. El acompañante ayuda a guiar y reflexionar sobre las acciones del docente, creando un espacio de interacción y apoyo mutuo que favorece el desarrollo profesional. Este enfoque filosófico valora la importancia de la verdad y la reflexión en el proceso educativo, subrayando el rol clave que tiene el acompañamiento en la mejora del desempeño docente (pp. 70-71).

2.4. Definiciones conceptuales.

- **Director.** Marti (2003) define como una "persona que dirige una empresa o institución" (p. 134). Esta definición subraya el rol del director como líder y responsable de la gestión y supervisión de las actividades dentro de una organización. En el contexto educativo, el director no solo administra los recursos y coordina las operaciones diarias, sino que también orienta el proceso educativo, asegurando que se cumplan los objetivos pedagógicos

y se promueva un ambiente de aprendizaje adecuado para estudiantes y docentes. Su función es clave para el éxito y el buen funcionamiento de la institución.

- **Docente.** Marti (2003) define como una "persona que se dedica a la enseñanza" (p. 141). Esta definición destaca el rol fundamental del docente en el proceso educativo, donde su principal función es transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. El docente no solo enseña contenidos, sino que también guía y motiva a sus alumnos en su desarrollo académico y personal. Su labor es esencial para fomentar el aprendizaje, la reflexión crítica y el crecimiento integral de los estudiantes, convirtiéndose en un actor clave dentro del sistema educativo.
- **Enseñanza.** Marti (2003) define como el "proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas o normas basado en diversos métodos y realizado a través de una serie de instituciones" (p. 160). Esta definición resalta que la enseñanza implica más que la simple transmisión de información; es un proceso estructurado que utiliza diferentes métodos pedagógicos para facilitar el aprendizaje. Se lleva a cabo dentro de instituciones educativas, como escuelas o universidades, donde se sigue un marco normativo y metodológico que asegura que los estudiantes adquieran no solo conocimientos, sino también habilidades y valores necesarios para su desarrollo personal y profesional.
- **Estrategia.** Marti (2003) define como un "plan ideado para coordinar acciones y maniobras necesarias para lograr un fin" (p. 179). Esta definición subraya que la estrategia implica la planificación cuidadosa y organizada de acciones con el objetivo de alcanzar un resultado específico.

En el ámbito educativo, las estrategias permiten a los docentes diseñar y coordinar métodos y actividades que faciliten el aprendizaje efectivo. La estrategia se convierte en una herramienta clave para enfrentar desafíos, tomar decisiones y guiar el proceso hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos.

- **Reflexión.** Marti (2003) define como un "examen detenido de una cuestión, un acto o un problema para extraer unas conclusiones o determinar las posibles soluciones" (p. 372). Esta definición resalta que la reflexión implica un análisis profundo y cuidadoso que busca entender una situación o problema a fondo, permitiendo generar conclusiones o soluciones adecuadas. En el ámbito educativo, la reflexión es clave para que los docentes evalúen su práctica pedagógica, identifiquen áreas de mejora y tomen decisiones informadas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

2.5. Bases epistémicas

Las bases epistémicas del acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente no se limitan únicamente a la comprensión de teorías educativas de diversos autores, sino que se centran en entender las condiciones y procedimientos que posibilitan su aplicación efectiva. Acosta y Acosta (2019) señalan que en la educación peruana actual existe una ruptura epistémica en el currículo, lo que invita a repensar y reconstruir el enfoque educativo desde una perspectiva diferente. Este análisis crítico permite elaborar nuestras propias teorías educativas, orientadas a fortalecer el acompañamiento pedagógico y mejorar el desempeño docente. A través de un enfoque reflexivo y colaborativo, se puede transformar la práctica docente,

creando un espacio donde el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen mutuamente. Este sustento epistemológico impulsa a los docentes a asumir un rol activo en su formación continua, fomentando la reflexión sobre su propio quehacer pedagógico y promoviendo un proceso de enseñanza más consciente y efectivo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El estudio titulado "Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022", se clasifica como un estudio básico explicativo. Esto se debe a que busca comprender y explicar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, lo cual implica un análisis profundo de los fenómenos involucrados.

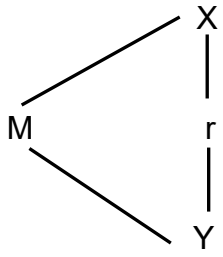
La investigación básica se centra en la generación de conocimiento teórico sin un fin práctico inmediato, mientras que la parte explicativa busca entender las causas y efectos de la relación entre las variables estudiadas (Cruz, 2022). Este tipo de estudio es fundamental para contribuir a la mejora de las prácticas educativas en el contexto específico mencionado.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño de la investigación es correlacional, ya que busca analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente sin manipular las variables. Este diseño es apropiado para investigaciones de tipo básico explicativo, pues permite medir la dirección y fuerza de la relación entre las variables estudiadas. Según Sánchez-Reyes (2023), los estudios correlacionales son útiles para identificar patrones y tendencias en contextos donde no es posible realizar experimentos controlados, como en el ámbito educativo. Por tanto, este diseño facilita

comprender cómo se relacionan ambas variables y genera bases para futuras investigaciones.

Esquema que se propone es:



Donde:

M: Docentes de primaria

X: Acompañamiento pedagógico directivo.

Y: Desempeño docente.

r: Relación entre variables.

3.3. Población y muestra.

Población

La población del estudio estuvo compuesta por docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, con un total de 137 docentes.

La definición de población se refiere al conjunto completo de elementos que poseen características comunes y sobre los cuales se desea obtener información (Arias, 2006). En este caso, la población incluye a todos los docentes que laboran en las instituciones educativas seleccionadas. Se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 4: Distribución de docentes de educación primaria del distrito de Callería, del año 2022.

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACIÓN DE ESTUDIO -2023	
		CANTIDAD APLICADA	CANTIDAD DE DOCENTES QUE NO SE APLICÓ INSTRUMENTO
01	I.E N° 64016 “EL ARENAL”	**20**	**06**
02	I.E N° 64008 “EL ORIENTE”	**14**	**-**
03	I.E N° 64023 “EL TREBOL”	**25**	**01**
04	I.E N° 64005 “FRANCISCO BOLOGNESI”	**16**	**-**
05	I.E N° 64004 “MARGARITA”	**22**	**-**
06	I.E N° 64024 “EX APLICACIÓN”	**20**	**02**
07	I.E N° 64017 “EL DORADO”	**20**	**-**
	Total	**137**	**09**

Fuente: Cuadro analítico de personal- CAP del 2022.

Muestra de estudio

La muestra es un subconjunto representativo de la población accesible, que permite realizar inferencias sobre el grupo más amplio (Arias, 2006). Dado que en este estudio no se seleccionó una muestra específica, los 137 docentes se consideran como la muestra total.

Muestreo: Se utilizo en este caso un muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo por conveniencia, ya que todos los docentes disponibles cumplían con los criterios de inclusión fueron considerados para el estudio. Esto implica que la selección de la muestra no se realizó al azar, sino que se basó en la accesibilidad y disponibilidad de los participantes (Cruz, 2022).

Criterio de inclusión:

- Docentes que trabajaron en instituciones educativas de primaria del distrito de Callería durante el año 2022.
- Profesores con al menos un año de experiencia en el nivel primario.
- Participantes dispuestos a colaborar voluntariamente y completar los instrumentos de recolección de datos.

Criterio de exclusión:

- Docentes que no pertenecían al nivel primario o que trabajaron en otras áreas educativas.
- Profesores con menos de un año de experiencia o que se encontraban en proceso de formación profesional.
- Participantes que no completaron los instrumentos aplicados o cuyos datos resultaron incompletos o inconsistentes.

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó dos instrumentos uno para medir la variable acompañamiento pedagógico del directivo y el otro para medir la variable desempeño docente.

Cuestionario de acompañamiento pedagógico. Este instrumento estuvo compuesto por las dimensiones: Dimensión 1: planificación colegiada, con los ítems del 1 al 8; la dimensión 2: Clima de acompañamiento, organizado por los ítems del 9 al 16; la dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza, integrado por los ítems 17 al 23; la dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza, conformado por los ítems del 24 al 28 y dimensión 5: Formas de intervención, conformada por los ítems 29 al 34. La valoración de cada ítem es. Nunca: 0, A veces: 1 y siempre: 3.

Cuestionario de desempeño docente. Este instrumento estuvo compuesto por las dimensiones: Dimensión 1: Planificación curricular., está compuesto por los ítems desde 1 al 6; la dimensión 2: Estrategias metodológicas, contiene los ítems desde 7 al 12; dimensión 3: Recursos educativos, está conformado por los ítems del 13 al 16; dimensión 4: Evaluación formativa, está conformada por los ítems del 17 al 24. La valoración por ítem se asigna: Nunca: 0, A veces: 1 y siempre: 3. Ambos cuestionarios se sometieron a un proceso de validación a través de juicio de expertos, para la confiabilidad se utilizó una muestra piloto, así como se menciona a continuación.

Tabla 5: Resultados de confiabilidad del acompañamiento pedagógico.

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Planificación colegiada	32	8	0.87
Dimensión 2: Clima de acompañamiento	32	8	0.91
Dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza.	32	7	0.94
Dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza.	32	5	0.91
Dimensión 5: Formas de intervención.	32	6	0.91
Variable O Baremos	**32**	**34**	**0.97**

En la tabla Nº 5, del acompañamiento pedagógico, se evaluaron cinco dimensiones con 34 ítems aplicados a 32 sujetos, obteniendo altos grados de confiabilidad. La planificación colegiada tuvo una confiabilidad de 0.87, indicando un buen apoyo en la planificación conjunta. El clima de acompañamiento mostró una confiabilidad de 0.91, reflejando un entorno favorable para el desarrollo profesional. La conducción del proceso de enseñanza alcanzó 0.94, sugiriendo un impacto significativo en la práctica docente. La evaluación del proceso de enseñanza y las formas de intervención

también presentaron confiabilidades de 0.91, evidenciando retroalimentación constructiva y efectividad en las estrategias de acompañamiento. La variable total del acompañamiento pedagógico obtuvo una confiabilidad muy alta de 0.97.

Tabla 6: Resultados de confiabilidad del desempeño docente

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Planificación curricular.	32	6	0.99
Dimensión 2: Estrategias metodológicas.	32	6	0.99
Dimensión 3: Recursos educativos.	32	4	0.995
Dimensión 4: Evaluación formativa.	32	8	0.994
Variable O Baremos	**32**	**24**	**0.99**

En el cuadro del desempeño docente, se evaluaron cuatro dimensiones con 24 ítems, también aplicados a los mismos 32 sujetos, alcanzando grados de confiabilidad excepcionales. La planificación curricular y las estrategias metodológicas presentaron una confiabilidad de 0.99, indicando que los docentes están bien capacitados. Los recursos educativos tuvieron una confiabilidad de 0.995, sugiriendo un adecuado acceso y uso de materiales pedagógicos, mientras que la evaluación formativa mostró una confiabilidad de 0.994, evidenciando su sólida implementación. La variable total del desempeño docente alcanzó una confiabilidad muy alta de 0.99.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Técnicas de recojo

La técnica utilizada para recoger los datos de las variables acompañamiento pedagógico del directivo y desempeño docente fue la encuesta, aplicada mediante cuestionarios estructurados. Según Arias (2006), las encuestas son técnicas sistemáticas que permiten recopilar información directa de los participantes, facilitando la obtención de datos cuantitativos y cualitativos relevantes. En este caso, la encuesta permitió captar las opiniones y percepciones de docentes y directivos sobre ambas variables, proporcionando información clave para analizar su relación. Este método fue útil porque, como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), asegura la recolección eficiente de datos en muestras específicas, permitiendo un análisis preciso y estructurado. La aplicación de esta técnica contribuyó significativamente a cumplir los objetivos del estudio al ofrecer una visión integral del contexto educativo investigado

Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados de la siguiente manera: se elaboró una base de datos en Microsoft Excel, donde se organizó toda la información recolectada mediante encuestas a docentes y directivos. Esta etapa inicial permitió estructurar los datos de forma clara y accesible, facilitando su posterior análisis. Una vez que se completó la base de datos, se transfirió al software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para realizar pruebas de hipótesis.

El uso de SPSS fue fundamental, ya que este programa es ampliamente reconocido por su capacidad para realizar análisis

estadísticos complejos de manera eficiente. Según García (2016), SPSS permitió aplicar diversas pruebas estadísticas, como análisis de varianza, regresiones y pruebas t, lo que facilitó la interpretación de los datos en función de las hipótesis planteadas. Este proceso garantizó un análisis riguroso y permitió obtener resultados significativos que contribuyeron a validar las relaciones entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas estudiadas.

Presentación de datos

Los datos fueron presentados considerando diversas técnicas estadísticas y gráficas que facilitaron la interpretación de los resultados. Se utilizaron tablas de frecuencia porcentual para mostrar la distribución de las respuestas de los participantes, lo que permitió identificar patrones y tendencias en las opiniones sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Además, se incluyeron figuras de barras, que ofrecieron una representación visual clara y efectiva de los datos, facilitando la comparación entre diferentes categorías.

Se emplearon figuras de dispersión para analizar la relación entre variables, lo que ayudó a visualizar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Para evaluar la normalidad de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que permitió determinar si las distribuciones de los datos se ajustaban a una distribución normal, un paso crucial para seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas.

Finalmente, se utilizó la prueba de hipótesis de Spearman para evaluar la fuerza y dirección de la relación entre las variables estudiadas.

Esta prueba no paramétrica fue particularmente útil dado que permitía analizar datos ordinales o no normalmente distribuidos. Según García (2016), este enfoque en la presentación de datos no solo garantizó un análisis riguroso, sino que también facilitó la comprensión de los hallazgos en el contexto educativo investigado. En conjunto, estas técnicas proporcionaron una visión integral del impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo.

Tabla 7: Resultados de puntajes de acompañamiento pedagógico directivo de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023.

N°	Planificación colegiada		Clima de acompañamiento		Conducción del proceso de enseñanza		Evaluación del proceso de enseñanza		Formas de intervención		Acompañamiento pedagógico directivo	
	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
1	14	Bueno	11	Regular	8	Regular	6	Regular	6	Bueno	45	Regular
2	15	Bueno	15	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	64	Bueno
3	15	Bueno	15	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	63	Bueno
4	7	Regular	11	Regular	7	Regular	5	Regular	10	Bueno	40	Regular
5	16	Bueno	13	Bueno	11	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	61	Bueno
6	12	Bueno	12	Bueno	12	Bueno	9	Bueno	7	Bueno	52	Bueno
7	9	Regular	8	Regular	7	Regular	5	Regular	6	Bueno	35	Regular
8	11	Regular	15	Bueno	14	Bueno	8	Bueno	12	Bueno	60	Bueno
9	11	Regular	16	Bueno	8	Regular	8	Bueno	10	Bueno	53	Bueno
10	10	Regular	10	Regular	11	Bueno	9	Bueno	9	Bueno	49	Bueno
11	8	Regular	16	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	5	Bueno	52	Bueno
12	11	Regular	15	Bueno	10	Bueno	8	Bueno	9	Bueno	53	Bueno

13	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	9	Bueno	65	Bueno
14	13	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	64	Bueno
15	8	Regular	8	Regular	8	Regular	10	Bueno	12	Bueno	46	Bueno
16	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
17	13	Bueno	16	Bueno	11	Bueno	8	Bueno	8	Bueno	56	Bueno
18	10	Regular	14	Bueno	13	Bueno	9	Bueno	12	Bueno	58	Bueno
19	15	Bueno	15	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	64	Bueno
20	11	Regular	16	Bueno	10	Bueno	8	Bueno	11	Bueno	56	Bueno
21	8	Regular	7	Regular	8	Regular	9	Bueno	7	Bueno	39	Regular
22	10	Regular	14	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	10	Bueno	56	Bueno
23	1	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	1	Deficiente
24	9	Regular	12	Bueno	9	Regular	8	Bueno	9	Bueno	47	Bueno
25	14	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	66	Bueno
26	7	Regular	7	Regular	6	Regular	5	Regular	4	Regular	29	Regular
27	8	Regular	8	Regular	7	Regular	5	Regular	6	Bueno	34	Regular
28	1	Deficiente	8	Regular	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	9	Deficiente
29	8	Regular	8	Regular	7	Regular	5	Regular	6	Bueno	34	Regular
30	4	Deficiente	5	Deficiente	2	Deficiente	5	Regular	4	Regular	20	Deficiente
31	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
32	13	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	9	Bueno	9	Bueno	61	Bueno
33	5	Deficiente	9	Regular	1	Deficiente	10	Bueno	2	Deficiente	27	Regular
34	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	67	Bueno
35	15	Bueno	16	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	65	Bueno
36	16	Bueno	14	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	65	Bueno
37	13	Bueno	16	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	63	Bueno
38	5	Deficiente	9	Regular	0	Deficiente	10	Bueno	2	Deficiente	26	Regular

39	12	Bueno	16	Bueno	12	Bueno	9	Bueno	9	Bueno	58	Bueno
40	12	Bueno	14	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	60	Bueno
41	16	Bueno	15	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	64	Bueno
42	12	Bueno	16	Bueno	11	Bueno	9	Bueno	10	Bueno	58	Bueno
43	10	Regular	14	Bueno	14	Bueno	9	Bueno	10	Bueno	57	Bueno
44	16	Bueno	16	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	66	Bueno
45	15	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	67	Bueno
46	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
47	14	Bueno	15	Bueno	11	Bueno	9	Bueno	12	Bueno	61	Bueno
48	15	Bueno	14	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	62	Bueno
49	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	8	Bueno	12	Bueno	66	Bueno
50	14	Bueno	16	Bueno	11	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	62	Bueno
51	15	Bueno	16	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	7	Bueno	60	Bueno
52	16	Bueno	15	Bueno	12	Bueno	9	Bueno	11	Bueno	63	Bueno
53	13	Bueno	16	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	64	Bueno
54	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
55	15	Bueno	16	Bueno	10	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	63	Bueno
56	13	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	9	Bueno	12	Bueno	63	Bueno
57	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	10	Bueno	66	Bueno
58	15	Bueno	15	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	64	Bueno
59	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
60	7	Regular	13	Bueno	9	Regular	4	Regular	8	Bueno	41	Regular
61	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	67	Bueno
62	16	Bueno	15	Bueno	11	Bueno	10	Bueno	8	Bueno	60	Bueno
63	8	Regular	8	Regular	7	Regular	5	Regular	7	Bueno	35	Regular
64	15	Bueno	15	Bueno	13	Bueno	8	Bueno	11	Bueno	62	Bueno

65	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
66	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
67	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
68	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
69	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
70	16	Bueno	16	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	66	Bueno
71	16	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	59	Bueno
72	16	Bueno	12	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	62	Bueno
73	12	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	8	Bueno	12	Bueno	62	Bueno
74	15	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	67	Bueno
75	12	Bueno	13	Bueno	7	Regular	7	Regular	11	Bueno	50	Bueno
76	15	Bueno	16	Bueno	9	Regular	10	Bueno	12	Bueno	62	Bueno
77	15	Bueno	16	Bueno	9	Regular	10	Bueno	12	Bueno	62	Bueno
78	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
79	13	Bueno	12	Bueno	11	Bueno	8	Bueno	11	Bueno	55	Bueno
80	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
81	8	Regular	10	Regular	11	Bueno	7	Regular	8	Bueno	44	Regular
82	11	Regular	9	Regular	11	Bueno	6	Regular	7	Bueno	44	Regular
83	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
84	14	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	7	Regular	9	Bueno	52	Bueno
85	10	Regular	10	Regular	9	Regular	6	Regular	8	Bueno	43	Regular
86	5	Deficiente	8	Regular	7	Regular	5	Regular	6	Bueno	31	Regular
87	10	Regular	9	Regular	7	Regular	4	Regular	6	Bueno	36	Regular
88	10	Regular	11	Regular	9	Regular	6	Regular	10	Bueno	46	Bueno
89	12	Bueno	12	Bueno	7	Regular	8	Bueno	10	Bueno	49	Bueno
90	15	Bueno	13	Bueno	8	Regular	9	Bueno	12	Bueno	57	Bueno

91	16	Bueno	16	Bueno	10	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	64	Bueno
92	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	64	Bueno
93	6	Regular	12	Bueno	9	Regular	9	Bueno	11	Bueno	47	Bueno
94	0	Deficiente	6	Regular	4	Deficiente	2	Deficiente	1	Deficiente	13	Deficiente
95	12	Bueno	16	Bueno	13	Bueno	9	Bueno	12	Bueno	62	Bueno
96	13	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	65	Bueno
97	8	Regular	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	9	Bueno	57	Bueno
98	13	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	9	Bueno	11	Bueno	57	Bueno
99	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
100	9	Regular	13	Bueno	8	Regular	6	Regular	10	Bueno	46	Bueno
101	1	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	3	Regular	4	Deficiente
102	8	Regular	14	Bueno	11	Bueno	8	Bueno	8	Bueno	49	Bueno
103	11	Regular	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	63	Bueno
104	16	Bueno	14	Bueno	7	Regular	7	Regular	9	Bueno	53	Bueno
105	9	Regular	14	Bueno	8	Regular	7	Regular	9	Bueno	47	Bueno
106	9	Regular	11	Regular	9	Regular	6	Regular	6	Bueno	41	Regular
107	15	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	66	Bueno
108	13	Bueno	10	Regular	8	Regular	6	Regular	6	Bueno	43	Regular
109	14	Bueno	15	Bueno	11	Bueno	10	Bueno	9	Bueno	59	Bueno
110	15	Bueno	16	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	65	Bueno
111	16	Bueno	16	Bueno	13	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	67	Bueno
112	13	Bueno	16	Bueno	11	Bueno	10	Bueno	10	Bueno	60	Bueno
113	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	9	Bueno	65	Bueno
114	3	Deficiente	8	Regular	4	Deficiente	5	Regular	3	Regular	23	Regular
115	14	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	66	Bueno
116	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno

117	14	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	64	Bueno
118	5	Deficiente	6	Regular	6	Regular	4	Regular	3	Regular	24	Regular
119	9	Regular	14	Bueno	10	Bueno	9	Bueno	7	Bueno	49	Bueno
120	15	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	66	Bueno
121	6	Regular	7	Regular	8	Regular	8	Bueno	6	Bueno	35	Regular
122	14	Bueno	16	Bueno	10	Bueno	8	Bueno	11	Bueno	59	Bueno
123	6	Regular	6	Regular	14	Bueno	7	Regular	10	Bueno	43	Regular
124	14	Bueno	13	Bueno	11	Bueno	9	Bueno	10	Bueno	57	Bueno
125	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	12	Bueno	68	Bueno
126	5	Deficiente	6	Regular	5	Regular	3	Deficiente	3	Regular	22	Deficiente
127	8	Regular	9	Regular	7	Regular	8	Bueno	6	Bueno	38	Regular
128	12	Bueno	11	Regular	11	Bueno	8	Bueno	9	Bueno	51	Bueno
129	14	Bueno	9	Regular	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	58	Bueno
130	14	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	65	Bueno
131	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	8	Bueno	64	Bueno
132	16	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	66	Bueno
133	13	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	11	Bueno	63	Bueno
134	11	Regular	15	Bueno	14	Bueno	10	Bueno	9	Bueno	59	Bueno
135	14	Bueno	14	Bueno	9	Regular	8	Bueno	8	Bueno	53	Bueno
136	11	Regular	12	Bueno	10	Bueno	8	Bueno	5	Bueno	46	Bueno
137	16	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	9	Bueno	12	Bueno	66	Bueno

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del acompañamiento pedagógico directivo.

Interpretación: La tabla Nº 7, presenta los resultados del acompañamiento pedagógico directivo en instituciones educativas de primaria del distrito de Callería en octubre de 2023. A continuación, se interpretan los datos:

La Planificación Colegiada obtuvo puntajes que van desde 0 (deficiente) hasta 16 (bueno). La mayoría de las instituciones lograron niveles "buenos", destacándose las instituciones N° 16, 31, y 46 con puntajes máximos de 16. Sin embargo, algunas como la N° 23 y la N° 94 obtuvieron puntajes deficientes (1 y 0, respectivamente), lo que indica una falta significativa en esta área.

En el Clima de acompañamiento, los puntajes también oscilan entre 0 (deficiente) y 16 (bueno). Instituciones como la N° 16, 13, y 45 alcanzaron el nivel "bueno" con 16 puntos, mientras que la N° 23 registró un clima deficiente con un puntaje de 0.

La Conducción del proceso de enseñanza presenta una tendencia positiva en general, con muchas instituciones alcanzando niveles "buenos" (14 puntos en varias instituciones como la N° 13, 16, y 46). No obstante, instituciones como la N° 23 y la N° 28 obtuvieron puntajes deficientes (0), lo que sugiere problemas graves en esta dimensión.

En la Evaluación del proceso de enseñanza, los puntajes varían desde 0 (deficiente) hasta un máximo de 10 (bueno). Las instituciones con mejor desempeño incluyen la N° 16 y la N° 46 con el puntaje máximo. Por otro lado, las instituciones N° 23 y N° 94 obtuvieron puntajes deficientes (0 y 2).

Las formas de intervención también muestran resultados variados. Muchas instituciones alcanzaron niveles "buenos" con puntajes entre 10 y 12 (como las instituciones N° 25, 45, y 46). Sin embargo, algunas como la N° 23 y la N° 28 registraron puntajes deficientes (0).

Finalmente, el acompañamiento pedagógico directivo Total refleja un desempeño general que varía entre deficiente (1 punto en la institución N° 23) a bueno (68 puntos en varias instituciones como la N° 16, N° 31, y N° 46). La mayoría de las instituciones se encuentran en niveles "buenos", pero hay algunas que requieren atención urgente debido a sus bajos puntajes.

Resumen General:

Fortalezas: Muchas instituciones lograron niveles "buenos" en todas las dimensiones evaluadas, especialmente en planificación colegiada y clima de acompañamiento.

Áreas Críticas: Las instituciones con puntajes deficientes (como la N° 23, N° 28 y N° 94) necesitan intervenciones inmediatas para mejorar su desempeño.

Tendencias Positivas: El nivel general del acompañamiento pedagógico es favorable en la mayoría de las instituciones.

Se recomienda priorizar estrategias específicas para las instituciones con puntajes bajos e implementar planes de mejora continua para fortalecer las áreas críticas.

Tabla *8*: Resultados porcentual de acompañamiento pedagógico directivo de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023.

Acompañamiento pedagógico directive				**Planificación colegiada**			**Clima de acompañamiento**		**Conducción del proceso de enseñanza**			**Evaluación del proceso de enseñanza**			**Formas de intervención**		
Estim.	**Nivel**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**
46-68	Bueno	108	78.83	12-16	89	64.96	104	75.91	10- 14	97	70.80	8- 10	107	78.10	5 - 6	126	91.97
23 - 45	Regular	23	16.79	6 - 11	37	27.01	30	21.90	5 – 9	32	23.36	4 - 7	25	18.25	3 - 4	6	4.38
0 – 22	Deficiente	6	4.38	0 – 5	11	8.03	3	2.19	0 – 4	8	5.84	0 - 3	5	3.65	0 - 2	5	3.65
Total		**137**	**100.00**		**137**	**100.00**	**137**	**100.00**		**137**	**100.00**		**137**	**100.00**		**137**	**100.00**

Fuente: Tabla 02.

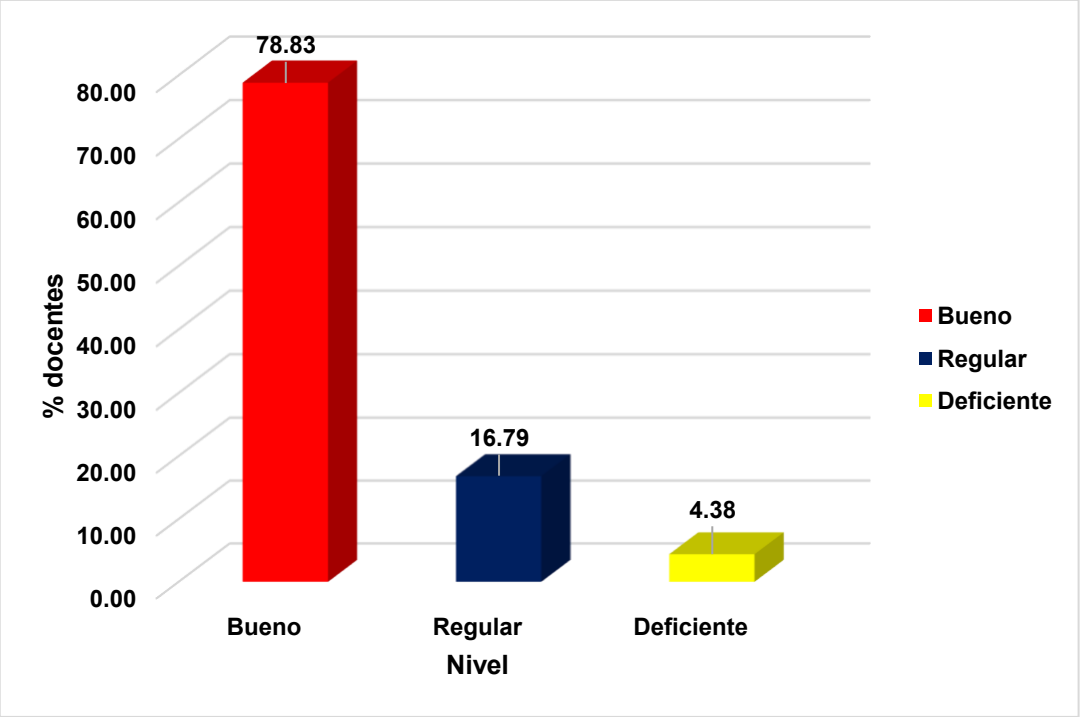
Interpretación: La tabla Nº 8 presenta los resultados porcentuales del acompañamiento pedagógico directivo en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023. En la categoría de acompañamiento pedagógico directivo, el 78.83% de las instituciones alcanzaron un nivel bueno con puntajes entre 46 y 68, mientras que el 16.79% se ubicaron en el nivel regular con puntajes entre 23 y 45, y solo el 4.38% fueron clasificadas como deficientes con puntajes entre 0 y 22.

En planificación colegiada, el 64.96% obtuvo un nivel bueno con puntajes entre 12 y 16, el 27.01% logró un nivel regular con puntajes entre 6 y 11, y el 8.03% presentó un nivel deficiente con puntajes entre 0 y 5. Respecto al clima de acompañamiento, el 75.91% alcanzó un nivel bueno con puntajes entre 10 y 14, el 21.90% se ubicó en el nivel regular con puntajes entre 5 y 9, mientras que solo el 2.19% registró un nivel deficiente con puntajes entre 0 y 4.

En la conducción del proceso de enseñanza, el 70.80% obtuvo un nivel bueno con puntajes entre 10 y 14, el 23.36% se clasificó como regular con puntajes entre 5 y 9, y el 5.84% fue considerado deficiente con puntajes entre 0 y 4. En la evaluación del proceso de enseñanza, el porcentaje más alto fue del nivel bueno con un 78.10% (puntajes entre 8 y 10), seguido por el nivel regular con un 18.25% (puntajes entre 4 y 7), mientras que el nivel deficiente representó solo el 3.65% (puntajes entre 0 y 3).

Finalmente, en formas de intervención, el desempeño fue mayoritariamente bueno con un notable porcentaje del 91.97% (puntajes entre 5 y 6), seguido por un nivel regular del 4.38% (puntajes entre 3 y 4), mientras que solo el 3.65% se clasificó como deficiente (puntajes entre 0 y 2). En general, los resultados reflejan un desempeño positivo en la mayoría de las

dimensiones evaluadas, aunque es necesario prestar atención a las instituciones que se encuentran en los niveles regulares o deficientes para implementar mejoras específicas.



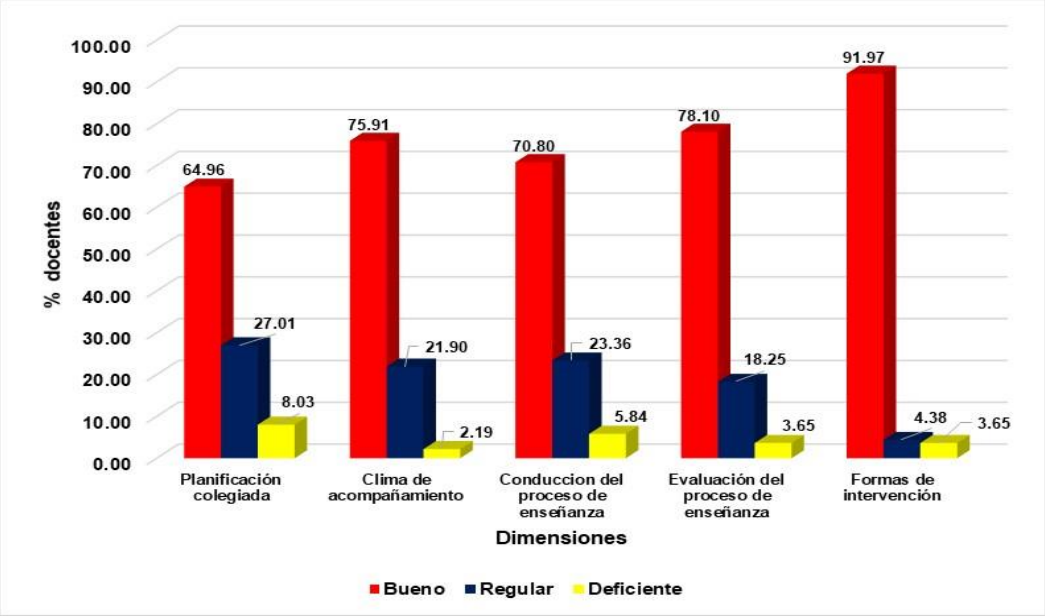
Fuente: Tabla 6

Figura 01*:* Resultados porcentual de Acompañamiento pedagógico directivo de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023.

Interpretación: En los resultados de la tabla 8 y la figura 01 sobre el acompañamiento pedagógico directivo en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre de 2023, se observa que el 78.83% de las instituciones manifiestan un nivel "bueno" en el acompañamiento pedagógico, mientras que el 16.79% se encuentran en un nivel "regular" y el 4.38% presentan un nivel "deficiente". Estos datos reflejan una tendencia positiva en la mayoría de las instituciones, pero también evidencian la necesidad de intervenciones específicas para mejorar el desempeño en aquellas que se encuentran en los niveles más bajos.

Según Hernández Reyes (2024), el acompañamiento pedagógico directivo es una estrategia clave para fortalecer la práctica docente y mejorar los aprendizajes estudiantiles. Este proceso debe incluir un monitoreo constante y un diálogo reflexivo entre directivos y docentes, como lo señala también el Ministerio de Educación (2023), destacando la importancia de personalizar las estrategias de acompañamiento para atender las necesidades formativas específicas. Asimismo, investigaciones como las de Flores Ocaña y Chunga Pingo (2023) confirman que un acompañamiento planificado y sistemático tiene una influencia significativa en el desempeño docente, especialmente en áreas como la planificación pedagógica y la mediación educativa.

Los resultados porcentuales evidencian que, aunque una mayoría significativa de instituciones alcanza niveles satisfactorios, es fundamental reforzar el acompañamiento pedagógico en aquellas con niveles regulares o deficientes, implementando estrategias formativas continuas y personalizadas que permitan optimizar las prácticas pedagógicas y garantizar mejores aprendizajes.



Fuente: Tabla 03.

Figura 02: Resultados porcentual de Acompañamiento pedagógico por directivo por dimensiones de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023.

Interpretación: En los resultados de la tabla 8 y la figura 02 sobre el acompañamiento pedagógico directivo por dimensiones en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre de 2023, se observa que, en la dimensión de Planificación Colegiada, el 64.96% de las instituciones manifiestan tener un buen acompañamiento, mientras que el 27.01% presentan un nivel regular y el 8.03% un nivel deficiente. En cuanto al Clima de Acompañamiento, el 75.91% reporta un buen acompañamiento, con un 21.90% en nivel regular y solo un 2.19% en nivel deficiente.

En la dimensión de Conducción del Proceso de Enseñanza, el 70.80% manifiestan tener un buen acompañamiento, el 23.36% se encuentra en un nivel regular y el 5.84% presenta un nivel deficiente. Para la Evaluación del Proceso de Enseñanza, el 78.10% reporta un buen acompañamiento, con un

18.25% en nivel regular y un 3.65% en nivel deficiente. Finalmente, en las Formas de Intervención, se destaca que el 91.97% manifiestan tener un buen acompañamiento, mientras que el 4.38% se ubica en nivel regular y el 3.65% en nivel deficiente.

Estos resultados evidencian una tendencia positiva en la mayoría de las dimensiones evaluadas del acompañamiento pedagógico directivo. Según Flores Pezo (2024), este tipo de acompañamiento es fundamental para mejorar la práctica docente y optimizar los resultados educativos, lo que se alinea con la necesidad de fortalecer las estrategias de apoyo a los docentes para garantizar una enseñanza de calidad. La investigación también resalta que un liderazgo pedagógico efectivo está correlacionado con mejores prácticas educativas y resultados para los estudiantes, subrayando la importancia del acompañamiento continuo y estratégico por parte de los directivos escolares para fomentar un ambiente educativo propicio para el aprendizaje (Hernández Reyes, 2024).

Tabla 9: Resultados de puntajes de Desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023.

N°	Planificación curricular		Estrategias metodológicas		Recursos educativos		Evaluación formativa		Desempeño docente	
	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
1	10	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	43	Bueno
2	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	15	Bueno	44	Bueno
3	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
4	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
5	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
6	12	Bueno	11	Bueno	5	Regular	16	Bueno	44	Bueno
7	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
8	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
9	12	Bueno	12	Bueno	0	Deficiente	16	Bueno	40	Bueno
10	12	Bueno	10	Bueno	5	Regular	16	Bueno	43	Bueno
11	12	Bueno	9	Regular	4	Regular	16	Bueno	41	Bueno
12	12	Bueno	11	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	45	Bueno
13	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
14	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	15	Bueno	43	Bueno
15	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
16	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
17	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
18	10	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	44	Bueno
19	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
20	12	Bueno	9	Regular	5	Regular	16	Bueno	42	Bueno
21	12	Bueno	9	Regular	1	Deficiente	13	Bueno	35	Bueno
22	12	Bueno	12	Bueno	3	Regular	14	Bueno	41	Bueno
23	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	14	Bueno	44	Bueno
24	9	Regular	7	Regular	3	Regular	12	Bueno	31	Regular
25	12	Bueno	10	Bueno	4	Regular	16	Bueno	42	Bueno

26	9	Regular	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	42	Bueno
27	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
28	12	Bueno	12	Bueno	2	Deficiente	16	Bueno	42	Bueno
29	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
30	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
31	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
32	12	Bueno	9	Regular	3	Regular	15	Bueno	39	Bueno
33	12	Bueno	11	Bueno	8	Bueno	15	Bueno	46	Bueno
34	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
35	12	Bueno	11	Bueno	8	Bueno	15	Bueno	46	Bueno
36	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
37	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
38	12	Bueno	12	Bueno	1	Deficiente	16	Bueno	41	Bueno
39	12	Bueno	10	Bueno	4	Regular	16	Bueno	42	Bueno
40	10	Bueno	12	Bueno	4	Regular	15	Bueno	41	Bueno
41	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
42	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	15	Bueno	44	Bueno
43	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	36	Bueno	65	Bueno
44	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	15	Bueno	44	Bueno
45	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
46	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
47	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
48	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
49	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
50	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
51	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
52	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
53	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
54	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	14	Bueno	44	Bueno
55	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
56	11	Bueno	7	Regular	5	Regular	16	Bueno	39	Bueno
57	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
58	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno

59	10	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	43	Bueno
60	11	Bueno	9	Regular	3	Regular	15	Bueno	38	Bueno
61	12	Bueno	11	Bueno	4	Regular	16	Bueno	43	Bueno
62	12	Bueno	11	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	45	Bueno
63	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
64	11	Bueno	9	Regular	4	Regular	13	Bueno	37	Bueno
65	11	Bueno	11	Bueno	6	Bueno	15	Bueno	43	Bueno
66	12	Bueno	11	Bueno	5	Regular	16	Bueno	44	Bueno
67	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
68	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
69	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
70	12	Bueno	12	Bueno	3	Regular	16	Bueno	43	Bueno
71	12	Bueno	11	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	45	Bueno
72	12	Bueno	11	Bueno	4	Regular	16	Bueno	43	Bueno
73	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
74	12	Bueno	9	Regular	8	Bueno	13	Bueno	42	Bueno
75	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
76	12	Bueno	12	Bueno	3	Regular	16	Bueno	43	Bueno
77	12	Bueno	12	Bueno	3	Regular	16	Bueno	43	Bueno
78	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
79	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
80	12	Bueno	12	Bueno	0	Deficiente	16	Bueno	40	Bueno
81	12	Bueno	9	Regular	5	Regular	15	Bueno	41	Bueno
82	8	Regular	11	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	41	Bueno
83	10	Bueno	9	Regular	7	Bueno	13	Bueno	39	Bueno
84	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
85	12	Bueno	11	Bueno	6	Bueno	15	Bueno	44	Bueno
86	12	Bueno	11	Bueno	4	Regular	15	Bueno	42	Bueno
87	11	Bueno	9	Regular	8	Bueno	13	Bueno	41	Bueno
88	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
89	11	Bueno	10	Bueno	4	Regular	16	Bueno	41	Bueno
90	12	Bueno	11	Bueno	4	Regular	16	Bueno	43	Bueno
91	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	15	Bueno	43	Bueno

92	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	15	Bueno	43	Bueno
93	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
94	8	Regular	10	Bueno	3	Regular	10	Regular	31	Regular
95	11	Bueno	10	Bueno	3	Regular	14	Bueno	38	Bueno
96	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
97	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
98	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
99	10	Bueno	10	Bueno	5	Regular	15	Bueno	40	Bueno
100	12	Bueno	12	Bueno	2	Deficiente	16	Bueno	42	Bueno
101	9	Regular	11	Bueno	4	Regular	13	Bueno	37	Bueno
102	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
103	9	Regular	10	Bueno	6	Bueno	14	Bueno	39	Bueno
104	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
105	12	Bueno	11	Bueno	6	Bueno	15	Bueno	44	Bueno
106	12	Bueno	11	Bueno	6	Bueno	14	Bueno	43	Bueno
107	9	Regular	10	Bueno	4	Regular	14	Bueno	37	Bueno
108	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
109	10	Bueno	10	Bueno	5	Regular	16	Bueno	41	Bueno
110	12	Bueno	11	Bueno	4	Regular	15	Bueno	42	Bueno
111	12	Bueno	12	Bueno	0	Deficiente	16	Bueno	40	Bueno
112	11	Bueno	9	Regular	5	Regular	14	Bueno	39	Bueno
113	11	Bueno	10	Bueno	5	Regular	15	Bueno	41	Bueno
114	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	15	Bueno	43	Bueno
115	10	Bueno	11	Bueno	3	Regular	14	Bueno	38	Bueno
116	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
117	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
118	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
119	10	Bueno	9	Regular	5	Regular	10	Regular	34	Bueno
120	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno
121	11	Bueno	10	Bueno	4	Regular	15	Bueno	40	Bueno
122	11	Bueno	11	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	45	Bueno
123	12	Bueno	10	Bueno	2	Deficiente	15	Bueno	39	Bueno
124	10	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	42	Bueno

125	12	Bueno	12	Bueno	5	Regular	16	Bueno	45	Bueno
126	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
127	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	15	Bueno	43	Bueno
128	8	Regular	11	Bueno	6	Bueno	14	Bueno	39	Bueno
129	12	Bueno	12	Bueno	6	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
130	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	14	Bueno	42	Bueno
131	12	Bueno	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	48	Bueno
132	12	Bueno	11	Bueno	4	Regular	16	Bueno	43	Bueno
133	12	Bueno	12	Bueno	7	Bueno	16	Bueno	47	Bueno
134	12	Bueno	12	Bueno	2	Deficiente	16	Bueno	42	Bueno
135	9	Regular	10	Bueno	1	Deficiente	15	Bueno	35	Bueno
136	10	Bueno	7	Regular	1	Deficiente	11	Regular	29	Regular
137	12	Bueno	12	Bueno	4	Regular	16	Bueno	44	Bueno

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del desempeño docente.

Interpretación: La Tabla 9 presenta los resultados de puntajes del desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, correspondientes a octubre de 2022. A continuación, se realiza una interpretación de los datos.

En la dimensión de Planificación Curricular, la mayoría de los docentes obtuvo un puntaje "bueno", con valores que alcanzan hasta 12. Sin embargo, algunos casos presentan puntajes regulares (9) y uno deficiente (0), lo que sugiere que, aunque la planificación es generalmente sólida, hay áreas que requieren atención.

En cuanto a las Estrategias Metodológicas, los puntajes son predominantemente buenos (12), con un pequeño número de docentes obteniendo puntajes regulares (9 y 7). Esto indica que, si bien muchos docentes aplican estrategias efectivas, hay oportunidad para mejorar en esta área.

Respecto a los Recursos Educativos, solo un 33.58% de los docentes manifiestan un buen desempeño, mientras que una mayoría significativa presenta niveles regulares (58.39%) y algunos deficientes (8.03%). Este hallazgo es preocupante, ya que sugiere que muchos docentes no están utilizando adecuadamente los recursos disponibles, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje.

En la dimensión de Evaluación Formativa, el desempeño es mayoritariamente positivo, con muchos docentes alcanzando el puntaje máximo (16). Sin embargo, también se registran casos con puntuaciones regulares y algunas deficientes, lo que indica la necesidad de fortalecer las habilidades evaluativas en ciertos docentes.

Finalmente, el Desempeño Docente Global muestra que la mayoría de los docentes presentan un desempeño bueno, con puntajes que alcanzan hasta 65 en algunas instituciones. Sin embargo, se observan casos regulares y deficientes, lo que pone en evidencia la necesidad de apoyo adicional para aquellos docentes con dificultades.

Estos resultados son consistentes con lo señalado por Gutiérrez (2004), quien enfatiza la importancia del dominio curricular y las estrategias metodológicas en el desempeño docente efectivo. Además, investigaciones como las de Flores Martínez (2024) destacan que una adecuada planificación y evaluación formativa son fundamentales para mejorar la calidad educativa.

Tabla 10: Resultados porcentual de desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, octubre 2023.

Desempeño docente				Planificación curricular			Estrategias metodológicas		Recursos educativos			Evaluación formativa		
Estim.	**Nivel**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**
33 – 48	Bueno	134	97.81	10 - 12	128	93.43	122	89.05	6 - 8	46	33.58	6 – 8	134	97.81
17 – 32	Regular	3	2.19	5 - 9	9	6.57	15	10.95	3 - 5	80	58.39	3 – 5	3	2.19
0 – 16	Deficiente	0	0.00	0 - 4	0	0.00	0	0.00	0 - 2	11	8.03	0 – 2	0	0.00
Total		**137**	**100.0**		**137**	**100.0**	**137**	**100.0**		**137**	**100.0**		**137**	**100.0**

Fuente: Tabla 04.

Interpretación: Los resultados porcentuales de desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, según la tabla 06, revelan que el 97.81% de los docentes se encuentran en un nivel "bueno" en su desempeño general, mientras que solo el 2.19% presentan un nivel "regular". Esto indica una tendencia muy positiva en la calidad del desempeño docente.

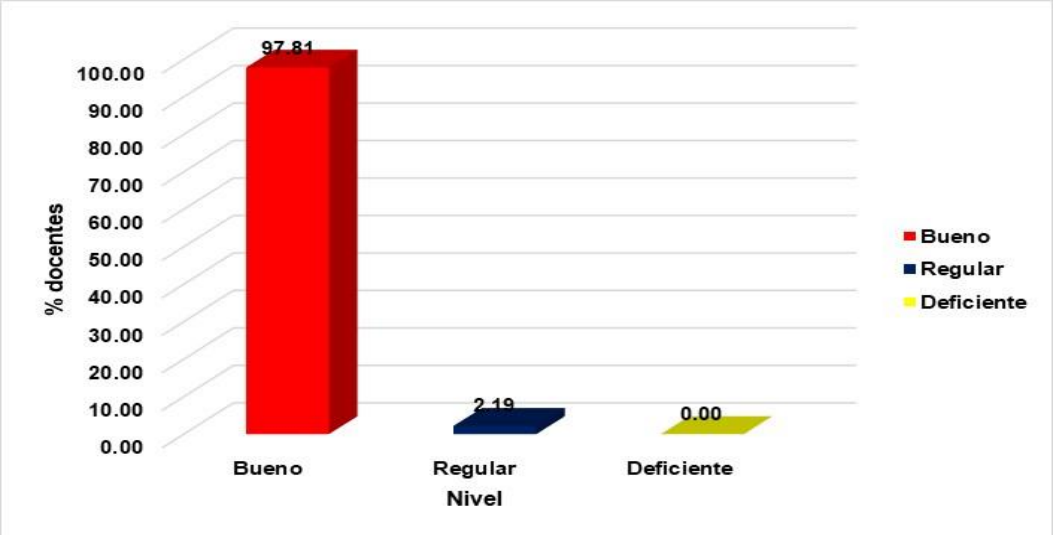
En la dimensión de Planificación Curricular, el 93.43% de los docentes manifiestan un buen desempeño, lo que sugiere que la mayoría está cumpliendo con las expectativas en la elaboración y ejecución de sus planes educativos. En estrategias Metodológicas, el 89.05% reporta también un buen desempeño, aunque hay margen para mejorar, dado que el 10.95%

se encuentra en nivel regular.

Sin embargo, en la dimensión de Recursos Educativos, solo el 33.58% de los docentes manifiestan tener un buen desempeño, mientras que una mayoría significativa (58.39%) presenta niveles regulares y un 8.03% están en nivel deficiente. Este hallazgo es preocupante, ya que sugiere que muchos docentes no están utilizando adecuadamente los recursos disponibles, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje.

En cuanto a la Evaluación Formativa, el 97.81% de los docentes manifiestan un buen desempeño en esta área, indicando una sólida capacidad para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que destacan la importancia del dominio curricular y las estrategias metodológicas en el desempeño docente efectivo (Gutiérrez, 2004). Además, se subraya la necesidad de mejorar el uso de recursos educativos para garantizar una educación integral y de calidad.



Fuente: Tabla 05.

Figura 03: Resultados de puntaje de Desempeño docente de las instituciones educativas

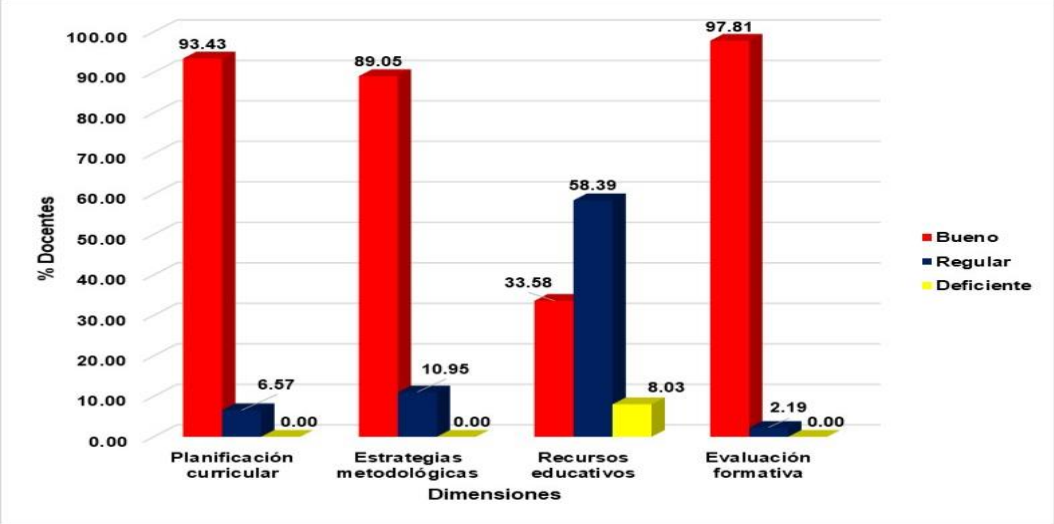
En los resultados de la tabla 10 y figura 03 sobre el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, se observa que el 97.81% de los docentes manifiestan tener un buen desempeño, mientras que solo el 2.19% presentan un nivel regular. Estos datos reflejan una tendencia muy positiva en la calidad del desempeño docente en el contexto educativo evaluado.

El alto porcentaje de docentes con un buen desempeño sugiere que las estrategias implementadas para la formación y evaluación docente están siendo efectivas. Según Gutiérrez (2004), un modelo de evaluación del desempeño docente que considera múltiples dimensiones, como la planificación curricular, las estrategias metodológicas y la evaluación formativa, es fundamental para garantizar una enseñanza de calidad. Esto se alinea con los resultados obtenidos, donde las dimensiones evaluadas muestran que la mayoría de los docentes cumplen con los estándares esperados.

Además, Flores Martínez (2024) destaca que la evaluación del desempeño docente no solo debe ser un mecanismo de clasificación, sino también una herramienta para identificar fortalezas y áreas de mejora. La alta proporción de docentes en niveles buenos indica que hay un ambiente propicio para el aprendizaje y la enseñanza, lo cual es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes.

En resumen, los resultados porcentuales del desempeño docente en Callería son alentadores, con una gran mayoría alcanzando niveles satisfactorios. Sin embargo, es crucial mantener y fortalecer las estrategias de

capacitación y evaluación para asegurar que todos los docentes continúen mejorando y adaptándose a las necesidades educativas actuales.



Fuente: Tabla 05.

Figura 04: Resultados porcentual de Desempeño docente por dimensiones de las instituciones educativas.

En los resultados de la tabla 10 y figura 04 sobre el desempeño docente por dimensiones en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, se observa que en Planificación Curricular, el 93.43% de los docentes manifiestan tener un buen desempeño, mientras que el 6.57% presentan un nivel regular. Esto indica que la mayoría de los docentes están cumpliendo con las expectativas en la elaboración y ejecución de sus planes de estudio.

En cuanto a las Estrategias Metodológicas, el 89.05% reporta un buen desempeño, con un 10.95% en nivel regular. Estos resultados sugieren que los docentes están utilizando métodos efectivos para facilitar el aprendizaje, aunque hay margen para mejorar en esta área.

Respecto a los Recursos Educativos, solo el 33.58% de los docentes manifiestan tener un buen desempeño, mientras que un 58.39% presentan un nivel regular y un 8.03% están en nivel deficiente. Este hallazgo destaca una

preocupación significativa, ya que sugiere que muchos docentes no están aprovechando adecuadamente los recursos disponibles, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje.

En la dimensión de Evaluación Formativa, el 97.81% de los docentes manifiestan tener un buen desempeño, con solo un 2.19% en nivel regular. Esto refleja una sólida capacidad para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.

Estos resultados son consistentes con lo señalado por Alvarado Del Castillo (2022), quien enfatiza la importancia del dominio curricular y las estrategias metodológicas en el desempeño docente efectivo. Además, Gutiérrez (2004) destaca que una adecuada planificación y evaluación formativa son fundamentales para mejorar la calidad educativa.

En resumen, aunque la mayoría de los docentes en Callería muestran un desempeño bueno en planificación curricular, estrategias metodológicas y evaluación formativa, es crucial abordar la deficiencia en el uso de recursos educativos para garantizar una educación integral y de calidad. Se recomienda implementar programas de capacitación específicos para mejorar esta dimensión y asegurar que todos los docentes puedan maximizar su potencial educativo

Tabla 11: Prueba de normalidad de acompañamiento pedagógico directivo

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación colegiada	,170	137	,000	,862	137	,000
Clima de acompañamiento	,238	137	,000	,775	137	,000
Conducción del proceso de enseñanza	,185	137	,000	,832	137	,000
Evaluación del proceso de enseñanza	,269	137	,000	,717	137	,000
Formas de intervención	,228	137	,000	,806	137	,000
Acompañamiento pedagógico directivo	,182	137	,000	,826	137	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 11 Se presentan los resultados de las pruebas de normalidad para el acompañamiento pedagógico directivo, utilizando las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. En todos los casos analizados, los valores de significancia (p) son inferiores a 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de que los datos se distribuyen normalmente.

Para Planificación Colegiada, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.170 y el de Shapiro-Wilk es 0.862, ambos con un valor p de 0.000, sugiriendo una desviación significativa de la normalidad. En el Clima de Acompañamiento, el estadístico Kolmogorov-Smirnov es 0.238 y el Shapiro-Wilk es 0.775, también con p = 0.000, indicando que los datos no siguen una distribución normal.

En la dimensión de Conducción del Proceso de Enseñanza, se obtiene un estadístico Kolmogorov-Smirnov de 0.185 y un Shapiro-Wilk de 0.832, con p = 0.000, lo que refuerza la falta de normalidad en esta variable. Para la Evaluación

del Proceso de Enseñanza, el estadístico Kolmogorov-Smirnov es 0.269 y el Shapiro-Wilk es 0.717, igualmente con p = 0.000, indicando una clara desviación de la normalidad.

En cuanto a las Formas de Intervención, se reporta un estadístico Kolmogorov-Smirnov de 0.228 y un Shapiro-Wilk de 0.806, ambos con p = 0.000, reafirmando que los datos no son normales. Finalmente, para el Acompañamiento Pedagógico Directivo, el estadístico Kolmogorov-Smirnov es 0.182 y el Shapiro-Wilk es 0.826, con p = 0.000.

Estos resultados son consistentes con lo que señala la literatura sobre la importancia de verificar la normalidad en los datos antes de aplicar pruebas estadísticas paramétricas (Sánchez-Solis et al., 2024). La falta de normalidad puede requerir el uso de métodos no paramétricos para asegurar validez en los resultados.

Tabla 12: Prueba de normalidad de desempeño docente

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación curricular	,456	137	,000	,540	137	,000
Estrategias metodológicas	,363	137	,000	,677	137	,000
Recursos educativos	,165	137	,000	,939	137	,000
Evaluación formativa	,404	137	,000	,388	137	,000
Desempeño docente	,145	137	,000	,870	137	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 12 presenta los resultados de las pruebas de normalidad para el desempeño docente, utilizando las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. En todos los casos analizados, los valores de significancia (p)

son inferiores a 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de que los datos se distribuyen normalmente.

Para Planificación Curricular, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.456 y el de Shapiro-Wilk es 0.540, ambos con un valor p de 0.000, sugiriendo una desviación significativa de la normalidad. En Estrategias Metodológicas, el estadístico Kolmogorov-Smirnov es 0.363 y el Shapiro-Wilk es 0.677, también con p = 0.000, indicando que los datos no siguen una distribución normal.

En la dimensión de Recursos Educativos, se obtiene un estadístico Kolmogorov-Smirnov de 0.165 y un Shapiro-Wilk de 0.939, con p = 0.000, lo que refuerza la falta de normalidad en esta variable. Para la Evaluación Formativa, el estadístico Kolmogorov-Smirnov es 0.404 y el Shapiro-Wilk es 0.388, igualmente con p = 0.000, indicando una clara desviación de la normalidad.

Finalmente, en el análisis del Desempeño Docente, el estadístico Kolmogorov-Smirnov es 0.145 y el Shapiro-Wilk es 0.870, con p = 0.000, lo que también sugiere que los datos no son normales. Estos resultados son consistentes con la literatura que destaca la importancia de verificar la normalidad en los datos antes de aplicar pruebas estadísticas paramétricas (Sánchez-Solis et al., 2024). La falta de normalidad puede requerir el uso de métodos no paramétricos para asegurar validez en los resultados.

4.2. Contrastación de las hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

Ho: No existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

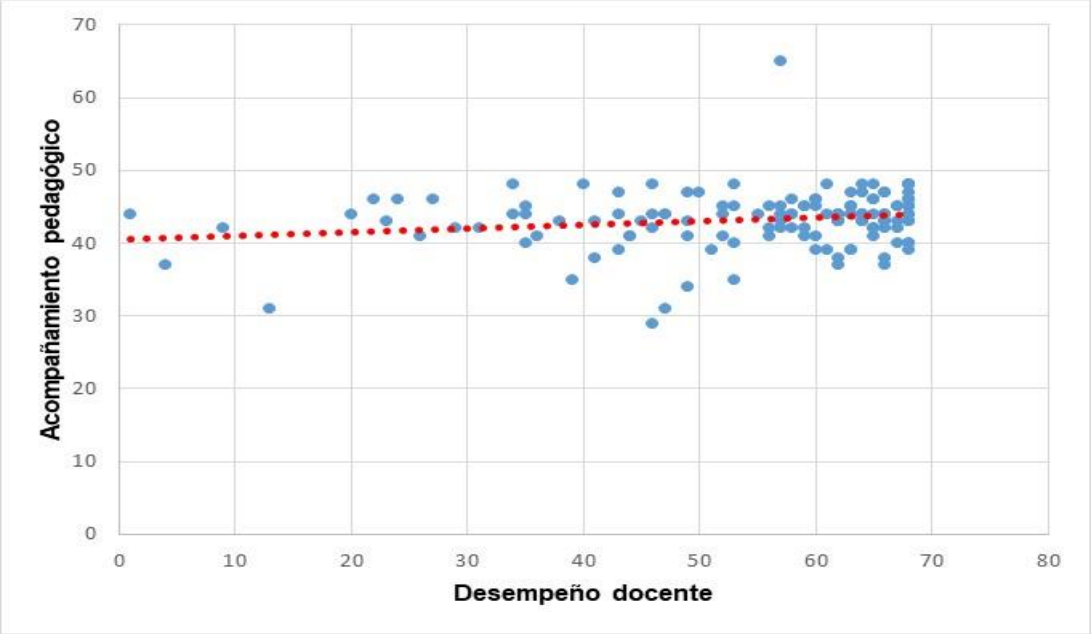
Tabla 13: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente.

Correlaciones

			Acompañamiento Pedagógico Directivo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,174*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	137	137
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,174*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	137	137

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.



Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.

Figura 05: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente

La Tabla 13 y figura Nº 5 muestra los resultados de la correlación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, utilizando el coeficiente de Spearman. El análisis arroja un coeficiente de 0.174 y un valor de significancia (p) de 0.042, lo que indica una correlación positiva débil pero significativa al nivel de 0.05. Esto sugiere que a medida que aumenta el acompañamiento pedagógico directivo, también mejora el desempeño docente.

Decisión sobre la hipótesis

Dado que p = 0.042 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Esto confirma que existe una relación directa significativa entre ambas variables en las instituciones educativas del distrito de Callería. Aunque la correlación es débil, su significancia estadística resalta la importancia del acompañamiento pedagógico como factor asociado al

desempeño docente. Se recomienda fortalecer las estrategias de acompañamiento para maximizar su impacto en la calidad educativa.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

Ho: No existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

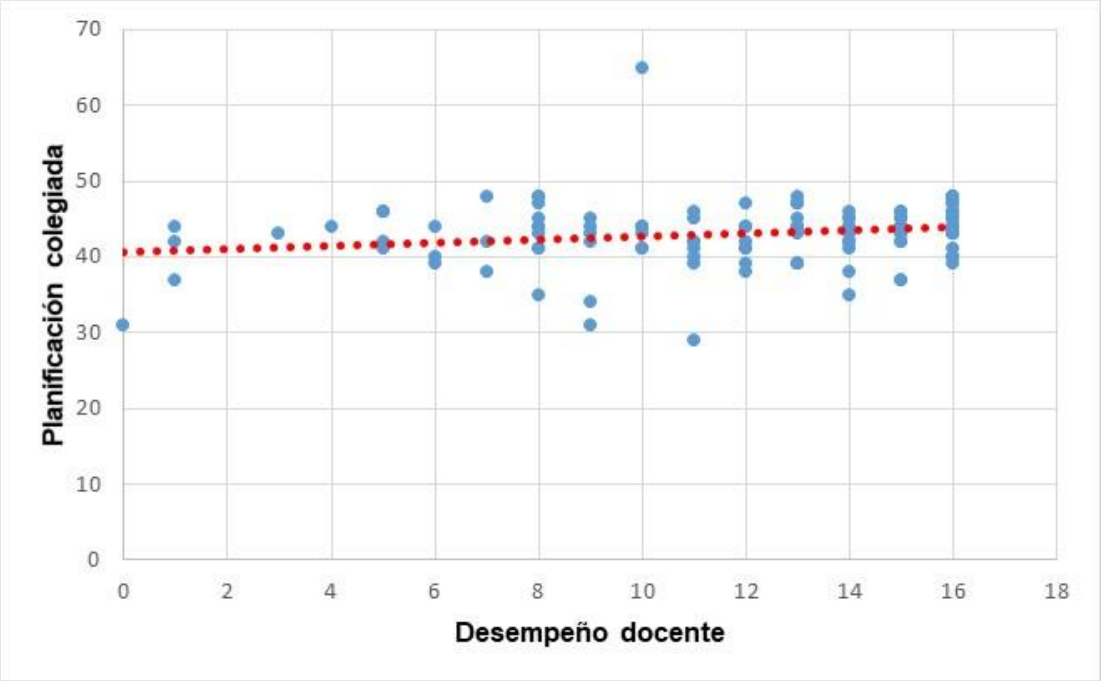
Tabla 14: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular.

Correlaciones

			Planificación curricular	Acompañamiento pedagogico directivo
Rho de Spearman	Planificaicon curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,244**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	137	137
	Acompañmiento pedagogico directivo	Coeficiente de correlación	,244**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	137	137

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.



Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.

Figura 06: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular

Tabla 14 y figura 06, presenta los resultados de la correlación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican un coeficiente de correlación de 0.244 y un valor de significancia (p) de 0.004, lo que sugiere una relación positiva significativa entre ambas variables al nivel de 0.01.

Decisión sobre la hipótesis

Dado que p = 0.004 < 0.01, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Esto confirma que existe una relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en las instituciones educativas del distrito de Callería. La correlación positiva de 0.244 indica que a medida que se incrementa el nivel de acompañamiento pedagógico, también se observa un aumento en la calidad de la planificación curricular. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que han

destacado la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de las prácticas docentes y en la calidad educativa (Calderón, 2021; Gutiérrez, 2004).

El resultado resalta la relevancia del acompañamiento pedagógico como una herramienta efectiva para mejorar la planificación curricular, sugiriendo que las estrategias implementadas en este ámbito pueden tener un impacto positivo en la calidad educativa. Se recomienda continuar desarrollando programas de acompañamiento que fortalezcan esta relación y promuevan una práctica docente más reflexiva y efectiva.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

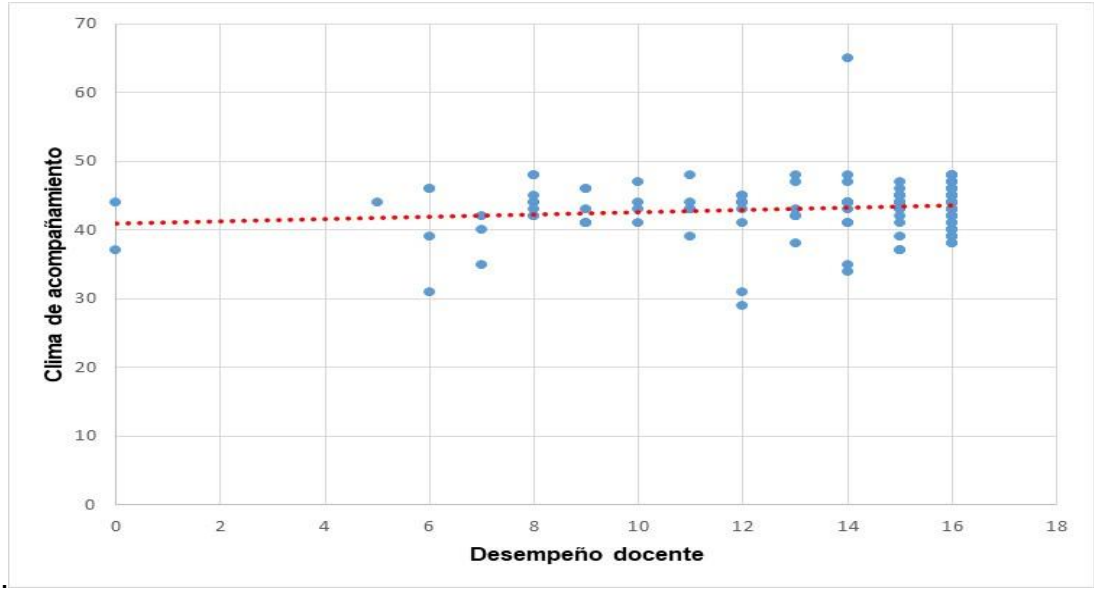
Ho: No existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

Tabla 15: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas.

Correlaciones

			Estrategias metodologicas	Acompañamiento pedagogic directivo
Rho de Spearman	Estrategias medologicas	Coeficiente de correlación	1,000	,111
		Sig. (bilateral)	.	,195
		N	137	137
	Acompñamiemto pedagogico directivo	Coeficiente de correlación	,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,195	.
		N	137	137

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.



Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.

Figura 07: Relación directa significativa entre el acompañamiento directivo y las estrategias metodológicas

En la Tabla 15 y figura 07, muestra los resultados de la correlación entre el acompañamiento directivo y las estrategias metodológicas indican un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.111 y un valor de significancia (p) de 0.195. Este valor de significancia es mayor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo que sugiere que no hay una relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería en 2022. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1). La correlación observada de 0.111 indica una relación positiva muy débil entre el clima de acompañamiento y las estrategias metodológicas, pero al no ser estadísticamente significativa, no se puede concluir que el acompañamiento pedagógico directivo influya en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes. Este hallazgo sugiere que, aunque puede haber alguna interacción entre estas variables, no es lo

suficientemente fuerte como para ser considerada significativa en este contexto (Ministerio de Educación, 2017). Se recomienda investigar más a fondo otros factores que puedan estar influyendo en esta relación y considerar la implementación de estrategias más efectivas de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

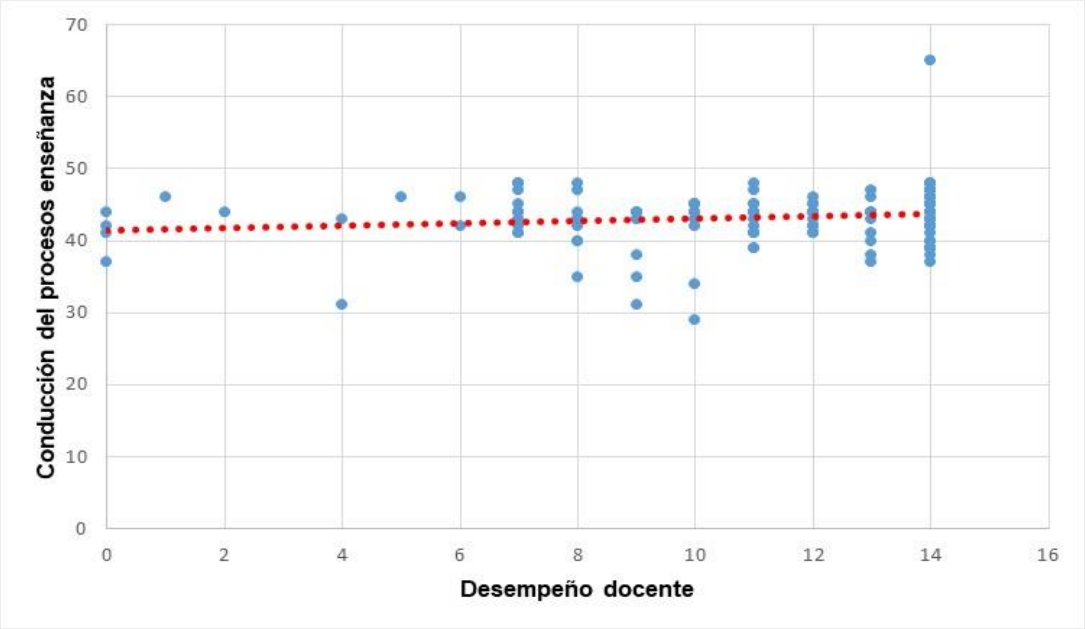
Ho: No existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

Tabla 16: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos.

Correlaciones

			Recursos educativos	Acompañamiento pedagogico directivo
Rho de Spearman	Recursos educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,116
		Sig. (bilateral)	.	,175
		N	137	137
	Acompañamiento pedagogico directivo	Coeficiente de correlación	,116	1,000
		Sig. (bilateral)	,175	.
		N	137	137

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.



Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.

Figura 08: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos

Con base en los resultados obtenidos en la prueba de evaluación, donde el coeficiente de evaluación entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos fue de 0,116 con una significancia bilateral de 0,175, se acepta la hipótesis nula (Ho). Esto implica que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería durante el año 2022. Los hallazgos indican que, aunque se observa una evaluación positiva entre el acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos, esta relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se puede concluir que el acompañamiento pedagógico tenga un impacto directo en la calidad o disponibilidad de los recursos educativos en las instituciones analizadas. Es considerar recomendable la influencia de otros factores que podrían afectar esta relación y explorar

estrategias adicionales para mejorar la efectividad del acompañamiento pedagógico en el contexto educativo. Esto podría incluir estudios más profundos que analicen variables adicionales o la implementación de programas de capacitación más robustos para los directores y docentes.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

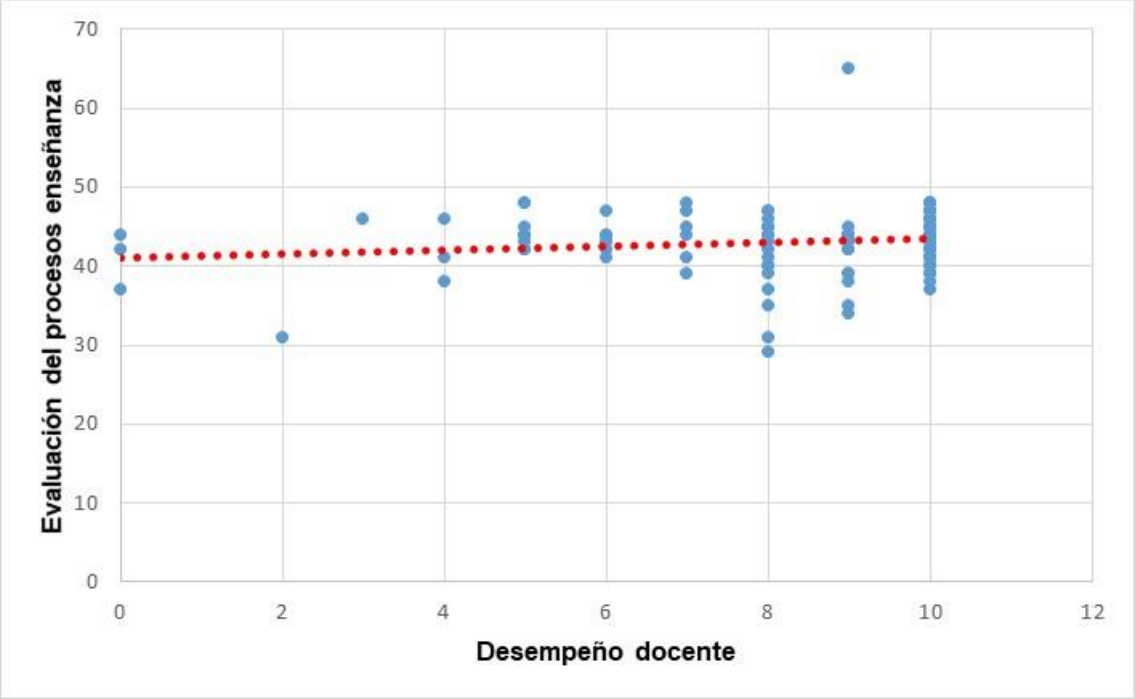
Ho: No existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.

Tabla 17: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa.

Correlaciones

			Evaluación formativa	Acompañamiento pedagogico directivo
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,133
		Sig. (bilateral)	.	,121
		N	137	137
	Acompañamiento pedagogico directivo	Coeficiente de correlación	,133	1,000
		Sig. (bilateral)	,121	.
		N	137	137

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente.



Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento Pedagógico Directivo y cuestionario de Desempeño Docente

Figura 09: Relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa

Con base en los resultados presentados en la Tabla 17 y figura 9, donde el coeficiente de evaluación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa es de 0,133 con una significancia bilateral de 0,121, se acepta la hipótesis nula (Ho) . Esto significa que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería durante el año 2022.

Los resultados indican que, aunque existe una evaluación positiva débil entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa, esta no es estadísticamente significativa. El valor p de 0,121 es mayor que el umbral común aceptado de 0,05, lo que sugiere que no se puede concluir que el

acompañamiento pedagógico tenga un impacto directo en la evaluación formativa dentro de las instituciones analizadas. Esto podría señalar que otros factores pueden estar influyendo en los resultados de la evaluación formativa o que el acompañamiento pedagógico no se está implementando de manera efectiva para mejorar esta área. Se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar otros elementos que puedan afectar esta relación y considerar estrategias para fortalecer el acompañamiento pedagógico, con el fin de optimizar su impacto en la práctica evaluativa en las instituciones educativas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La evaluación del acompañamiento pedagógico directivo en las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, realizada en octubre de 2023, ha revelado resultados significativos que permiten contrastar las hipótesis planteadas en esta investigación. Los datos obtenidos indican que un porcentaje considerable de instituciones alcanzó niveles "buenos" en diversas dimensiones del acompañamiento pedagógico, aunque también se identificaron áreas críticas que requieren atención inmediata.

5.1. Análisis de Resultados

Planificación Colegiada: La mayoría de las instituciones (64.96%) obtuvo puntajes buenos, destacando la importancia de una planificación efectiva en el proceso educativo. Sin embargo, un 8.03% presentó niveles deficientes, lo que sugiere que algunas instituciones necesitan intervenciones específicas para mejorar esta área (Hernández Reyes, 2024).

Clima de Acompañamiento: Un 75.91% reportó un clima positivo, lo que es fundamental para el desarrollo profesional docente. Sin embargo, el 2.19% en nivel deficiente indica la necesidad de fortalecer el apoyo emocional y profesional a los docentes (Flores Ocaña y Chunga Pingo, 2023).

Conducción del Proceso de Enseñanza: Aquí, un 70.80% alcanzó un nivel bueno, pero la presencia de puntajes deficientes en algunas instituciones pone de manifiesto la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas (Aguilar et al., 2021).

Evaluación del Proceso de Enseñanza: Con un 78.10% en nivel bueno, los resultados son alentadores; sin embargo, los casos con puntajes bajos

sugieren que no todos los docentes están aplicando evaluaciones formativas efectivas (Gutiérrez, 2004).

Formas de Intervención: Un notable 91.97% logró puntajes buenos, lo que indica que las estrategias implementadas están siendo efectivas en su mayoría (Calderón, 2021).

5.2. Contrastación de la hipótesis general.

La hipótesis general planteaba que existe una relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Callería. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Spearman confirmaron esta relación.

Correlación entre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente: Se encontró un coeficiente de correlación de 0.174 con un valor p de 0.042, lo que indica una correlación positiva débil pero significativa al nivel del 0.05. Esto sugiere que a medida que aumenta el acompañamiento pedagógico directivo, también mejora el desempeño docente (Sánchez-Solis et al., 2024).

Planificación Curricular: La correlación fue más robusta con un coeficiente de 0.244 y un valor p de 0.004, confirmando una relación directa significativa entre estas variables (Ministerio de Educación, 2023). Esto resalta la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la planificación curricular.

Estrategias Metodológicas: Por otro lado, se observó una correlación muy débil (Rho = 0.111) y no significativa entre el acompañamiento pedagógico y las estrategias metodológicas (p = 0.195). Esto sugiere que otras variables pueden estar influyendo más en esta dimensión y requiere mayor investigación para entender esta dinámica.

Recursos Educativos y Evaluación Formativa: En ambos casos se aceptó la hipótesis nula debido a la falta de significancia estadística en la relación con el acompañamiento pedagógico directivo ($p = 0.175$ y $p = 0.121$ respectivamente). Esto indica que, aunque hay una evaluación positiva entre estas variables, no se puede concluir que el acompañamiento tenga un impacto directo.

Los resultados obtenidos reflejan una tendencia positiva en el desempeño docente asociado al acompañamiento pedagógico directivo; sin embargo, también evidencian áreas críticas que requieren atención inmediata para mejorar la calidad educativa en el distrito de Callería. Es fundamental implementar estrategias formativas continuas y personalizadas para fortalecer las dimensiones donde se han identificado puntajes deficientes.

Además, se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar factores contextuales que puedan estar influyendo en estas relaciones y ajustar las políticas educativas para optimizar el impacto del acompañamiento pedagógico en todas las dimensiones evaluadas.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que destacan la importancia del acompañamiento pedagógico como herramienta clave para mejorar las prácticas docentes y garantizar aprendizajes significativos para los estudiantes (Aguilar et al., 2021; Hernández Reyes, 2024).

CONCLUSIONES

- Se confirmó que el acompañamiento pedagógico directivo se confirmó como un factor clave para mejorar el desempeño docente. Estudios previos, como el de Delgado et al. (2022), demostraron que un mayor nivel de acompañamiento estaba directamente relacionado con mejores prácticas pedagógicas, lo que a su vez impactó positivamente en el aprendizaje estudiantil. Además, Quijano (2020) señaló que esta relación significativa (r = 0.607) se debió a la capacidad del acompañamiento para promover una reflexión crítica y un monitoreo continuo, fortaleciendo las competencias docentes.

- Se observó la planificación curricular mejoró significativamente cuando se implementaron estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico. Según Pacheco (2016), un enfoque basado en visitas al aula y talleres de actualización docente permitió alinear las planificaciones curriculares con las necesidades reales del contexto educativo, logrando una correlación positiva alta (r = 0.83). Esto reforzó la importancia de un liderazgo directivo que fomentara la colaboración y el diseño conjunto de planes educativos.

- La relación del acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas, los resultados no mostraron una relación significativa en este caso específico, investigaciones como las de Rocha (2017) destacaron que las visitas al aula fueron esenciales para identificar áreas críticas en las estrategias metodológicas utilizadas por los

docentes. Estas visitas permitieron diagnósticos personalizados y asesorías específicas que pudieron fortalecer la práctica pedagógica con un enfoque reflexivo y colaborativo.

- En cuanto al acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos, el uso adecuado de recursos educativos pudo ser potenciado mediante un acompañamiento pedagógico efectivo. Según Bazán (2020), estrategias como el desarrollo profesional continuo y el uso creativo de materiales didácticos contribuyeron a optimizar los recursos disponibles en las aulas. Aunque no se encontró una correlación significativa en este estudio, fue necesario profundizar en cómo el liderazgo directivo pudo influir en esta dimensión.

- La relación del acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa, fue identificada como una dimensión que pudo beneficiarse enormemente del acompañamiento pedagógico reflexivo. Según Choque (2019), el monitoreo constante y el diálogo crítico entre docentes y directivos facilitaron una evaluación más precisa y adaptada a las necesidades del estudiante, mejorando tanto los procesos como los resultados educativos.

SUGERENCIAS

- Diseñar e implementar un programa integral de capacitación para directores que priorice el desarrollo de habilidades en el acompañamiento pedagógico, enfocándose en la retroalimentación efectiva, el monitoreo continuo y el fortalecimiento de competencias docentes. Este programa debe incluir talleres, simulaciones y asesorías personalizadas, garantizando que los directores puedan desempeñar su rol como líderes pedagógicos con un impacto directo en la mejora del desempeño docente. Además, se sugiere establecer indicadores claros para evaluar periódicamente los resultados del acompañamiento y su influencia en los docentes.
- Implementar un sistema de observación en aula donde los directores puedan identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes. Este sistema debe incluir visitas planificadas con un enfoque formativo, seguidas de sesiones de retroalimentación individualizadas. Durante estas sesiones, se debe reflexionar sobre las fortalezas y áreas de mejora en las estrategias metodológicas aplicadas, ofreciendo sugerencias concretas para innovar en sus prácticas pedagógicas.
- Establecer un plan estratégico para optimizar el uso de recursos educativos disponibles en las instituciones. Este plan debe incluir capacitaciones específicas para los docentes sobre cómo integrar efectivamente estos recursos en sus clases, así como un monitoreo continuo por parte del director para garantizar su uso adecuado. Además, se recomienda gestionar alianzas con entidades locales o gubernamentales para dotar a las escuelas con materiales didácticos actualizados que respondan a las necesidades pedagógicas.

- Desarrollar talleres especializados sobre evaluación formativa dirigidos a docentes y liderados por los directores. Estos talleres deben enfocarse en cómo diseñar instrumentos evaluativos alineados con los aprendizajes esperados, interpretar resultados para ajustar estrategias pedagógicas y brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes. Además, se recomienda que el director realice un seguimiento constante a estas prácticas evaluativas mediante revisiones periódicas y asesorías personalizadas para garantizar su correcta implementación. Estas recomendaciones están diseñadas para abordar cada objetivo desde una perspectiva práctica y estratégica, asegurando que el acompañamiento pedagógico directivo tenga un impacto positivo tangible en cada dimensión evaluada dentro del contexto educativo del distrito de Callería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abrigo-Picón, D. y Aliaga-Pacora, A. (2023), Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas, Revista Científica Multidisciplinar, 6(6); pp. 12569-12581. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265

Acosta, M. y Acosta, M. (2019), Epistemología del Pensamiento Pedagógico como Eje Transformador en la Praxis Educativa, Revista científica, 4(13); 346-362. https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492019/html/

Acuña, J., & otros. (2022), Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Perú

Aguilar, M., & otros. (2021), Evaluación del desempeño individual. Retrieved from https://ebook¬central.proquest.com.

Alvarado, C. (2019), Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura, Tesis para grado de maestría, Universidad de Piura. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE_EDUC_TyPE-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ames, E. (2021), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria, Ate – Lima, 2021, Tesis para grado de maestro, Universidad César Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71585/Ames_EED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aravena, O. (2020), Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente, Tesis para grado de Doctor, Universidad de Extremadura, España. Disponible en: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf

Arias, R. (2006), Metodología de la investigación científica.

Bazán, M. (2020), Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 30(2) 1-10.http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf

Burga, C. (2021), La influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño de los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública República de Panamá del distrito de la Victoria, Tesis para grado académico de maestro, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Disponible en: https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/715/Cecilia%20Eva%20Burga%20Yuy%20-%20Maestr%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calva, W., Herrera, Z. y Nicolaz, Y. (2020), Supervisión pedagógica y desempeño docente en la unidad educativa juan león mera de la provincia el Oro, Cantón las Lajas, Parroquia San Isidro, Revista Científica de UCES, 26(1); pp. 47-68. Disponible en: https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/1119/1096

Calderón, L. (2021), Evaluación de desempeño docente, Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó.

Cuadros, V. (2021), Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del nivel inicial, en el programa educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16, Barranca – 2014, Tesis para maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5516/VIVIANA%20ISABEL%20CUADROS%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, J. (2022), Gestión del talento humano (3a ed.). Editorial Mc Graw-Hill.

Choque, D. (2019), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.Editorial Mc Graw-Hill

De Delgado, A., & otros. (2022), Evaluación del desempeño docente. Mineduc. Fondo de desarrollo institucional

Delgado, R. (2021), Acompañamiento Pedagógico Directivo y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021, Tesis para grado académico de maestro, Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69736/Delgado_ORE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, R., Delgado, V., Delgado, F. y Balarezo, A. (2022), Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú, Revista Propuestas Educativas, 4(7); pp. 32-43. Disponible en: https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773/2007

Flores Martínez, A. (2024), El presupuesto público y el Sistema Nacional de Presupuesto Parte I. Actividad gubernamental.

Flores Ocaña, M., & Chunga Pingo, R. (2023), El arte de las relaciones personales. Madrid - España: Editorial Alba

Flores Pezo, C. (2024), Calidad y evaluación en los centros educativos no universitarios en Andalucía. Una adaptación al modelo EFQM. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2(2), 23-45.

García, R. (2016), Marco del buen desempeño docente. Lima - Perú. Editorial Santillana.

García Ríos, J. (2022), El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai, Num. 6. 123-134.http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007

Gálvez, E. y Milla, R. (2018), Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente, Revista Propósitos y Representaciones, 6(2); pp. 407-452. DOI: http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf

Gutiérrez, M. (2004), Motivación y adaptación escolar. México: Oxford.

Hernández Reyes, L. (2024), Metodología de la Investigación McGraw-Hill.

Juárez, A. (2012), Desempeño docente en una Institución Educativa policial de la región Callao, Tesis para grado académico de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima- Perú. Disponible en: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8d62be1d-80b5-4d0c-b534-967ba111275e/content

López, I. y Damián, N. (2021), Acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño del profesor, Revista Igobernanza, 4(16); pp. 42-61, DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.150

Lozano, C. (2022), Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de educación secundaria en el distrito de Callería, 2019, Tesis para grado de Maestro, Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5992/B2_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_CARMEN-LOZANO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llerena, A. y Diaz, J. (2020), Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Yanahuara - Arequipa, 2018, Tesis para titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Disponible en: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11591/EDdilijn%26llliac.pdf?sequence=1&isAllowed=y . Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14616/Pablo_Rolando_Mamani_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marti, I. (2003), Diccionario Enciclopédico de Educación, España: ediciones ceac.

Martínez- Chaires, G., Guevara-Araiza, A. y Valles-Ornelas, M. (2016), el desempeño docente y la calidad educativa, Revista Ra Ximhai, 12(6); pp. 123-134. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf

Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2021), El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext

Menacho, P. (2019), El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Redalyc. DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033

Minedu. (2014). El acompañamiento pedagogico el protocolo del acompañante pedagógico del docente coordinador, acompañante y del formador. Obtenido de El acompañamiento pedagogico el protocolo del acompañante pedagógico del docente coordinador, acompañante y del formador: https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf

Ministerio de Educación. (2017), Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú

MINEDU. (2023). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (1ra.ed.). Editorial MACOLE S.R.L. Ministerio de Educación (2012), Marco del Buen Desempeño Docente, Perú. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Molocho, T. (2015), Acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa "José Olaya" Casa Blanca, distrito de Pimpingos, 2014, Tesis para grado académico de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca. Disponible en: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1599/ACOMPA%C3%91AMIENTO%20PEDAG%C3%93GICO%20Y%20EL%20DESEMPE%C3%91O%20LABORAL%20DE%20LOS%20DOCENTE%20DE%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20%E2%80%9CJOS%C3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, R. y Soza, M. (2014), Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, Tesis para grado académico, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Disponible en: https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf

Pacheco, J. (2016), Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 12 (2), 307-325.

Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W. y Quispe, L. (2020), Génesis del Proceso de la Investigación Científica, (Primera Edición), Ucayali: Corpograf Atlas S.A.C.

Quijano, D. (2020), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. Revista Espacios, 42(19).

Tello, P. (2022), "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, Neshuya, Ucayali 2022", Tesis para grado de maestro, Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5702/B9_2022_UNU_MAESTRIA_TM_2022_PATRICIA_TELLO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tinoco, A. (2018), Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del distrito de Luricocha – Huanta, Tesis para grado académico de maestro, Universidad Nacional del Centro, Huancayo. Disponible en:

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5645/TESIS%20T.TEODORA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, A. (2012), Cultura Pedagógica, Lima: Editores Corporación Branding S. A. C.

Rocha, A. (2017), Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar? Editorial Narcea S.A.

Sánchez-Reyes, F. (2023), Enfoques de investigación. Enfoques De Investigación: Métodos para el diseño de investigación cualitativa.

Sánchez-Solis, M., & otros. (2024), Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232.

Valverde, E., Cardoso, F., Rodríguez, S., Miranda, E. y Contreras, R. (2022), Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas, Revista Científica Multidisciplinar, 6(6); pp. 1-16. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3777

Varas Rodríguez, D., Medina Mejía, M. A., Aguirre Toribio, W. A., Moncada Ortega, S. P., & Moncada Ortega, L. B. (2022). *https://ciladi.org/wp-content/uploads/Libro-Desempeno-docente.pdf*. Obtenido de Desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San: https://ciladi.org/wp-content/uploads/Libro-Desempeno-docente.pdf

Varas, O. (2019), Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática "Juan Alvarado"- 81028 de Otuzco, Otuzco 2019, Tesis para grado académico de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38438/varas_ao.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, P. y Vásquez, C. (2021), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria, Revista Espacios, 42(19); pp. 1-8. Disponible en: http://ww.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf

Vera, N. (2017), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017, Tesis para grado académico de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11818/Vera_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022

Autor. Br. Neisy Tang Arévalo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022? **Específicos** a. ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022? b. ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022? c. ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022?	**General** Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022. **Específicos** a. Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022. b. Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022. c. Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.	**General** Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022. **Específicos** a. Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la planificación curricular de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022. b. Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y las estrategias metodológicas de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022. c. Existe relación directa significativa entre el acompañamiento	Acompañamiento pedagógico directivo. Desempeño docente.	Planificación colegiada. Clima de acompañamiento. Conducción del proceso de enseñanza. Evaluación del proceso de enseñanza. Formas de intervención. Planificación curricular. Estrategias metodológicas. Recursos educativos.	**Tipo de investigación** Básico explicativo **Diseño y esquema de investigación** Correlacional **Población y muestra** Docentes: 137 **Muestreo:** No probabilístico por conveniencia. **Instrumentos de recolección de datos** Cuestionario de acompañamiento pedagógico. Cuestionario de desempeño docente. **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.**

d. ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022?	d. Determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.	pedagógico directivo y los recursos educativos de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022. d. Existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y la evaluación formativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022.	Evaluación formativa.	Encuesta SPSS versión 22. Tablas de frecuencia Figuras de barras. Figuras de dispersión. Prueba de hipótesis de coeficiente de correlación de Pearson.

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

EXPERTO 01: Dra. Judith Dávila Talepcio

TITULO: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022

AUTOR: Neisy Tang Arévalo

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación colegiada.	Establece estrategias y actividades a desarrollar.	1, 2				X		X		X		X		
	Considera orientaciones de planificación curricular.	3 al 8				X		X		X		X		
Clima de acompañamiento.	Promueve un clima acogedor en el acompañamiento pedagógico.	9 al 11				X		X		X		X		
	Promueve espacios de dialogo, coordinaciones y relaciones interpersonales.	12 al 14				X		X		X		X		
	Promueva prácticas de reflexión de aciertos y mejora de su desempeño docente.	15 y 16				X		X		X		X		
Conducción del proceso de enseñanza.	Orienta la mejora de su conocimiento disciplinar, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, logro de	17 al 23				X		X		X		X		

	aprendizajes y uso de materiales educativos.													
Evaluación del proceso de enseñanza.	Orienta la forma de verificar lo que se ha planificado en la unidad didáctica y en la clase.	24 y 25				X		X		X		X		
	Orienta las formas de verificar logros de los aprendizajes.	26				X		X		X		X		
	Utiliza información observada y retroalimenta a partir de la observación.	27 y 28				X		X		X		X		
Formas de intervención.	Establece coordinaciones de visitas y asesorías y capacitaciones.	29 al 34				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	10	100			10	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100

(*) Resumen

Pucallpa 22 de marzo 2023



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

MATRIZ DE COHERENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Dimensiones	Indicadores	Ítem
Planificación colegiada	Establece estrategias y actividades a desarrollar.	1. El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar. 2. El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.
	Considera orientaciones de planificación curricular.	3. El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular. 4. El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted. 5. El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación. 6. El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar. 7. El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar. 8. Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).
Clima de acompañamiento	Promueve un clima acogedor en el acompañamiento pedagógico.	9. Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico. 10. El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador. 11. El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.
	Promueve espacios de dialogo, coordinaciones y relaciones interpersonales.	12. El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones. 13. El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted. 14. Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.
	Promueva prácticas de reflexión de aciertos y mejora de su desempeño docente.	15. El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos. 16. Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.
Conducción del proceso de enseñanza.	Orienta la mejora de su conocimiento disciplinar, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, logro de aprendizajes y uso de materiales educativos.	17. El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente. 18. El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar. 19. El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria. 20. El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.

		21. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes. 22. El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos. 23. Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.
Evaluación del proceso de enseñanza	Orienta la forma de verificar lo que se ha planificado en la unidad didáctica y en la clase.	24. El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica. 25. El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.
	Orienta las formas de verificar logros de los aprendizajes.	26. El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.
	Utiliza información observada y retroalimenta a partir de la observación.	27. Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos. 28. El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.
Formas de intervención.	Establece coordinaciones de visitas y asesorías y capacitaciones.	29. Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados. 30. El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase. 31. El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. 32. Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA. 33. Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos. 34. Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: Desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación curricular.	Realiza la planificación anual.	1, 2				X		X		X		X		
	Realiza la planificación de las Unidades didácticas.	3, 4				X		X		X		X		
	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje.	5, 6				X		X		X		X		
Estrategias metodológicas.	Toma en cuenta el propósito de la actividad y acuerdos de convivencia.	7, 8				X		X		X		X		
	Toma en cuenta los saberes previos y conflicto cognitivo.	9, 10				X		X		X		X		
	Considera actividades interdisciplinarias y de alta demanda cognitiva.	11, 12				X		X		X		X		
Recursos educativos.	Selecciona y utiliza los recursos educativos pertinentes de acuerdo a los contenidos que desarrolla.	13 al 16				X		X		X		X		
Evaluación formativa.	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	17, 18				X		X		X		X		
	Considera las evidencias de aprendizaje.	19, 20				X		X		X		X		
	Toma en cuenta el momento de la retroalimentación.	21, 22				X		X		X		X		
	Utiliza la reflexión para mejorar los aprendizaje.	23, 24				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	11	100			11	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	11	100			11	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	11	100			11	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	11	100			11	100

(*) Resumen

Pucallpa 22 de marzo 2023



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Cuadro de coherencia de desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Planificación curricular.	Realiza la planificación anual.	1. Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.
		2. La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.
	Realiza la planificación de las Unidades didácticas.	3. Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.
		4. En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.
	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje.	5. Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.
		6. Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.
Estrategias metodológicas.	Toma en cuenta el propósito de la actividad y acuerdos de convivencia.	7. Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.
		8. Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.
	Toma en cuenta los saberes previos y conflicto cognitivo.	9. En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.
		10. En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.
	Considera actividades interdisciplinarias y de alta demanda cognitiva.	11. En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.
		12. En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.
Recursos educativos.	Selecciona y utiliza los recursos educativos pertinentes de acuerdo a los contenidos que desarrolla.	13. Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.
		14. Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.
		15. Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
		16. Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.
Evaluación formativa.	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	17. En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.
		18. En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.

	Considera las evidencias de aprendizaje.	19. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.
		20. Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.
	Toma en cuenta el momento de la retroalimentación.	21. Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.
		22. Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.
	Utiliza la reflexión para mejorar los aprendizaje.	23. Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.
		24. Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dra. Judith Dávila Talepcio

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Acompañamiento pedagógico directivo.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	**No 0**
	Planificación colegiada		
1	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar.	X	
2	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	X	
3	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	X	
4	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.	X	
5	El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.	X	
6	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.	X	
7	El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.	X	
8	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).	X	
	Clima de acompañamiento		
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.	X	
10	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	X	
11	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.	X	
12	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.	X	
13	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.	X	
14	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.	X	
15	El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.	X	
16	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.	X	
	Conducción del proceso de enseñanza		
17	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.	X	
18	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	X	
19	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	X	

20	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.	X	
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X	
22	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X	
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.	X	
	Evaluación del proceso de enseñanza		
24	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.	X	
25	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	X	
26	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	X	
27	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.	X	
28	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	X	
	Formas de intervención		
29	Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados.	X	
30	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X	
31	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.	X	
32	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA.	X	
33	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X	
34	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	X	

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Alvarado (2019, p. 58).

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dra. Judith Dávila Talepcio.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una “X”, si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Desempeño docente

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Planificación curricular		
1	Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.	X	
2	La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.	X	
3	Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.	X	
4	En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.	X	
5	Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.	X	
6	Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.	X	
	Estrategias metodológicas		
7	Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.	X	
8	Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.	X	
9	En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	X	
10	En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
11	En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.	X	
12	En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.	X	
	Recursos educativos		
13	Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.	X	
14	Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.	X	
15	Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
16	Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.	X	
	Evaluación formativa		
17	En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.	X	
18	En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.	X	
19	En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.	X	
20	Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.	X	

21	Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.	X	
22	Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.	X	
23	Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.	X	
24	Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.	X	

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Ames (2021).

MATRIZ DE VALIDACIÓN

EXPERTO 02: Dra. Isabel Edmith, Reyna Cárdenas

TITULO: "Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022"

AUTOR: Neisy Tang Arévalo

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación colegiada.	Establece estrategias y actividades a desarrollar.	1, 2				X		X		X		X		
	Considera orientaciones de planificación curricular.	3 al 8				X		X		X		X		
Clima de acompañamiento.	Promueve un clima acogedor en el acompañamiento pedagógico.	9 al 11				X		X		X		X		
	Promueve espacios de dialogo, coordinaciones y relaciones interpersonales.	12 al 14				X		X		X		X		
	Promueva prácticas de reflexión de aciertos y mejora de su desempeño docente.	15 y 16				X		X		X		X		
Conducción del proceso de enseñanza.	Orienta la mejora de su conocimiento disciplinar, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, logro de aprendizajes y uso de materiales educativos.	17 al 23				X		X		X		X		
Evaluación del proces	Orienta la forma de verificar lo que se ha planificado en la unidad didáctica y en la clase.	24 y 25				X		X		X		X		

o de enseñanza.	Orienta las formas de verificar logros de los aprendizajes.	26				X		X		X		X		
	Utiliza información observada y retroalimenta a partir de la observación.	27 y 28				X		X		X		X		
Formas de intervención.	Establece coordinaciones de visitas y asesorías y capacitaciones.	29 al 34				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	10	100			10	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100

(*) Resumen

Pucallpa 22 de marzo 202

Isabel Edmith, Reyna Cárdenas
Doctora en Educación

MATRIZ DE COHERENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Dimensiones	Indicadores	Ítem
Planificación colegiada	Establece estrategias y actividades a desarrollar.	1. El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar. 2. El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.
	Considera orientaciones de planificación curricular.	3. El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular. 4. El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted. 5. El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación. 6. El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar. 7. El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar. 8. Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).
Clima de acompañamiento	Promueve un clima acogedor en el acompañamiento pedagógico.	9. Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico. 10. El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador. 11. El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.
	Promueve espacios de dialogo, coordinaciones y relaciones interpersonales.	12. El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones. 13. El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted. 14. Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.
	Promueva prácticas de reflexión de aciertos y mejora de su desempeño docente.	15. El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos. 16. Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.
Conducción del proceso de enseñanza.	Orienta la mejora de su conocimiento disciplinar, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, logro de aprendizajes y uso de materiales educativos.	17. El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente. 18. El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar. 19. El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.

		20. El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje. 21. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes. 22. El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos. 23. Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.
Evaluación del proceso de enseñanza	Orienta la forma de verificar lo que se ha planificado en la unidad didáctica y en la clase.	24. El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica. 25. El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.
	Orienta las formas de verificar logros de los aprendizajes.	26. El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.
	Utiliza información observada y retroalimenta a partir de la observación.	27. Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos. 28. El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.
Formas de intervención.	Establece coordinaciones de visitas y asesorías y capacitaciones.	29. Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados. 30. El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase. 31. El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. 32. Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA. 33. Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos. 34. Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: Desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación curricular.	Realiza la planificación anual.	1, 2				X		X		X		X		
	Realiza la planificación de las Unidades didácticas.	3, 4				X		X		X		X		
	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje.	5, 6				X		X		X		X		
Estrategias metodológicas.	Toma en cuenta el propósito de la actividad y acuerdos de convivencia.	7, 8				X		X		X		X		
	Toma en cuenta los saberes previos y conflicto cognitivo.	9, 10				X		X		X		X		
	Considera actividades interdisciplinarias y de alta demanda cognitiva.	11, 12				X		X		X		X		
Recursos educativos.	Selecciona y utiliza los recursos educativos pertinentes de acuerdo a los contenidos que desarrolla.	13 al 16				X		X		X		X		
Evaluación formativa.	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	17, 18				X		X		X		X		
	Considera las evidencias de aprendizaje.	19, 20				X		X		X		X		
	Toma en cuenta el momento de la retroalimentación.	21, 22				X		X		X		X		
	Utiliza la reflexión para mejorar los aprendizaje.	23, 24				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	11	100			11	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	11	100			11	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	11	100			11	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	11	100			11	100

(*) Resumen

Pucallpa 22 de marzo 2023



Isabel Edmith, Reyna Cárdenas
Doctora en Educación

Cuadro de coherencia de desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Planificación curricular.	Realiza la planificación anual.	1. Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.
		2. La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.
	Realiza la planificación de las Unidades didácticas.	3. Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.
		4. En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.
	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje.	5. Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.
		6. Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.
Estrategias metodológicas.	Toma en cuenta el propósito de la actividad y acuerdos de convivencia.	7. Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.
		8. Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.
	Toma en cuenta los saberes previos y conflicto cognitivo.	9. En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.
		10. En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.
	Considera actividades interdisciplinarias y de alta demanda cognitiva.	11. En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.
		12. En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.
Recursos educativos.	Selecciona y utiliza los recursos educativos pertinentes de acuerdo a los contenidos que desarrolla.	13. Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.
		14. Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.
		15. Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
		16. Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.
Evaluación formativa.	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	17. En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.
		18. En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.

	Considera las evidencias de aprendizaje.	19. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.
		20. Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.
	Toma en cuenta el momento de la retroalimentación.	21. Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.
		22. Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.
	Utiliza la reflexión para mejorar los aprendizajes.	23. Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.
		24. Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Dra. Isabel Edmith, Reyna Cárdenas
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Acompañamiento pedagógico directivo.

N°	Ítems	Valoración	
		Sí 1	No 0
	Planificación colegiada		
1	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar.	X	
2	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	X	
3	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	X	
4	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.	X	
5	El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.	X	
6	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.	X	
7	El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.	X	
8	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).	X	
	Clima de acompañamiento		
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.	X	
10	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	X	
11	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.	X	
12	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.	X	
13	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.	X	
14	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.	X	
15	El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.	X	
16	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.	X	
	Conducción del proceso de enseñanza		
17	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.	X	
18	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	X	
19	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	X	
20	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.	X	
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X	
22	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X	
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.	X	
	Evaluación del proceso de enseñanza		

24	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.	X	
25	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	X	
26	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	X	
27	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.	X	
28	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	X	
	Formas de intervención		
29	Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados.	X	
30	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X	
31	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.	X	
32	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA.	X	
33	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X	
34	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	X	

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Alvarado (2019, p. 58).

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Dra. Isabel Edmith, Reyna Cárdenas.
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración : Si = 1 No = 0
Instrumento : Desempeño docente.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Planificación curricular		
1	Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.	X	
2	La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.	X	
3	Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.	X	
4	En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.	X	
5	Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.	X	
6	Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.	X	
	Estrategias metodológicas		
7	Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.	X	
8	Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.	X	
9	En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	X	
10	En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
11	En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.	X	
12	En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.	X	
	Recursos educativos		
13	Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.	X	
14	Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.	X	
15	Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
16	Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.	X	
	Evaluación formativa		
17	En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.	X	
18	En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.	X	
19	En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.	X	
20	Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.	X	
21	Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.	X	
22	Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.	X	
23	Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.	X	
24	Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.	X	

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Ames (2021).

MATRIZ DE VALIDACIÓN

EXPERTO 03: Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas

TITULO: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria del distrito de Callería, 2022

AUTOR: Neisy Tang Arévalo

Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación colegiada.	Establece estrategias y actividades a desarrollar.	1, 2				X		X		X		X		
	Considera orientaciones de planificación curricular.	3 al 8				X		X		X		X		
Clima de acompañamiento.	Promueve un clima acogedor en el acompañamiento pedagógico.	9 al 11				X		X		X		X		
	Promueve espacios de dialogo, coordinaciones y relaciones interpersonales.	12 al 14				X		X		X		X		
	Promueva prácticas de reflexión de aciertos y mejora de su desempeño docente.	15 y 16				X		X		X		X		
Conducción del proceso de enseñanza.	Orienta la mejora de su conocimiento disciplinar, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, logro de aprendizajes y uso de materiales educativos.	17 al 23				X		X		X		X		
Evaluación del proceso	Orienta la forma de verificar lo que se ha planificado en la unidad didáctica y en la clase.	24 y 25				X		X		X		X		

de enseñanza.	Orienta las formas de verificar logros de los aprendizajes.	26				X		X		X		X		
	Utiliza información observada y retroalimenta a partir de la observación.	27 y 28				X		X		X		X		
Formas de intervención.	Establece coordinaciones de visitas y asesorías y capacitaciones.	29 al 34				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	10	100			10	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100

(*) Resumen

Pucallpa 22 de marzo 2023

Charo Mimi Cervantes Rosas
Doctora en Educación

MATRIZ DE COHERENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Dimensiones	Indicadores	Ítem
Planificación colegiada	Establece estrategias y actividades a desarrollar.	1. El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar. 2. El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.
	Considera orientaciones de planificación curricular.	3. El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular. 4. El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted. 5. El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación. 6. El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar. 7. El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar. 8. Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).
Clima de acompañamiento	Promueve un clima acogedor en el acompañamiento pedagógico.	9. Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico. 10. El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador. 11. El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.
	Promueve espacios de dialogo, coordinaciones y relaciones interpersonales.	12. El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones. 13. El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted. 14. Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.
	Promueva prácticas de reflexión de aciertos y mejora de su desempeño docente.	15. El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos. 16. Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.
Conducción del proceso de enseñanza.	Orienta la mejora de su conocimiento disciplinar, uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, logro de aprendizajes y uso de materiales educativos.	17. El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente. 18. El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar. 19. El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.

		20. El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje. 21. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes. 22. El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos. 23. Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.
Evaluación del proceso de enseñanza	Orienta la forma de verificar lo que se ha planificado en la unidad didáctica y en la clase.	24. El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica. 25. El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.
	Orienta las formas de verificar logros de los aprendizajes.	26. El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.
	Utiliza información observada y retroalimenta a partir de la observación.	27. Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos. 28. El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.
Formas de intervención.	Establece coordinaciones de visitas y asesorías y capacitaciones.	29. Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados. 30. El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase. 31. El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. 32. Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA. 33. Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos. 34. Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: Desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación curricular.	Realiza la planificación anual.	1, 2				X		X		X		X		
	Realiza la planificación de las Unidades didácticas.	3, 4				X		X		X		X		
	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje.	5, 6				X		X		X		X		
Estrategias metodológicas.	Toma en cuenta el propósito de la actividad y acuerdos de convivencia.	7, 8				X		X		X		X		
	Toma en cuenta los saberes previos y conflicto cognitivo.	9, 10				X		X		X		X		
	Considera actividades interdisciplinarias y de alta demanda cognitiva.	11, 12				X		X		X		X		
Recursos educativos.	Selecciona y utiliza los recursos educativos pertinentes de acuerdo a los contenidos que desarrolla.	13 al 16				X		X		X		X		
Evaluación formativa.	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	17, 18				X		X		X		X		
	Considera las evidencias de aprendizaje.	19, 20				X		X		X		X		
	Toma en cuenta el momento de la retroalimentación.	21, 22				X		X		X		X		
	Utiliza la reflexión para mejorar los aprendizajes.	23, 24				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	10	100			10	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100

(*) Resumen

Pucallpa 22 de marzo 2023



Charo Mimi Cervantes Rosas
Doctora en Educación

Cuadro de coherencia de desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Planificación curricular.	Realiza la planificación anual.	1. Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.
		2. La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.
	Realiza la planificación de las Unidades didácticas.	3. Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.
		4. En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.
	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje.	5. Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.
		6. Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.
Estrategias metodológicas.	Toma en cuenta el propósito de la actividad y acuerdos de convivencia.	7. Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.
		8. Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.
	Toma en cuenta los saberes previos y conflicto cognitivo.	9. En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.
		10. En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.
	Considera actividades interdisciplinarias y de alta demanda cognitiva.	11. En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.
		12. En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.
Recursos educativos.	Selecciona y utiliza los recursos educativos pertinentes de acuerdo a los contenidos que desarrolla.	13. Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.
		14. Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.
		15. Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
		16. Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.
Evaluación formativa.	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	17. En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.
		18. En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.

	Considera las evidencias de aprendizaje.	19. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.
		20. Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.
	Toma en cuenta el momento de la retroalimentación.	21. Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.
		22. Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.
	Utiliza la reflexión para mejorar los aprendizaje.	23. Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.
		24. Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Acompañamiento pedagógico directivo.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Planificación colegiada		
1	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar.	X	
2	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	X	
3	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	X	
4	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.	X	
5	El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.	X	
6	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.	X	
7	El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.	X	
8	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).	X	
	Clima de acompañamiento		
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.	X	
10	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	X	
11	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.	X	
12	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.	X	
13	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.	X	
14	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.	X	
15	El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.	X	
16	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.	X	
	Conducción del proceso de enseñanza		
17	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.	X	
18	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	X	
19	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	X	
20	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.	X	
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X	
22	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X	
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.	X	

	Evaluación del proceso de enseñanza		
24	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.	X	
25	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	X	
26	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	X	
27	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.	X	
28	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	X	
	Formas de intervención		
29	Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados.	X	
30	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X	
31	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.	X	
32	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA.	X	
33	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X	
34	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	X	

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Alvarado (2019, p. 58).

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Desempeño docente.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Planificación curricular		
1	Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.	X	
2	La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.	X	
3	Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.	X	
4	En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.	X	
5	Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.	X	
6	Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.	X	
	Estrategias metodológicas		
7	Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.	X	
8	Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.	X	
9	En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	X	
10	En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
11	En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.	X	
12	En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.	X	
	Recursos educativos		
13	Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.	X	
14	Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.	X	
15	Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
16	Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.	X	
	Evaluación formativa		
17	En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.	X	
18	En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.	X	
19	En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.	X	
20	Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.	X	
21	Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.	X	
22	Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.	X	
23	Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.	X	
24	Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.	X	

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Ames (2021).

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.

Cuestionario de acompañamiento pedagógico.

N°	Ítems	Validación. Expertos.			Acuerdos.	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Planificación colegiada					
1	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar.	1	1	1	3	1
2	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	1	1	1	3	1
3	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	1	1	1	3	1
4	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.	1	1	1	3	1
5	El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.	1	1	1	3	1
6	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.	1	1	1	3	1
7	El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.	1	1	1	3	1
8	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).	1	1	1	3	1
	Clima de acompañamiento					
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.	1	1	1	3	1
10	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	1	1	1	3	1
11	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.					
12	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.	1	1	1	3	1
13	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.	1	1	1	3	1
14	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.	1	1	1	3	1
15	El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.	1	1	1	3	1
16	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.	1	1	1	3	1
	Conducción del proceso de enseñanza					
17	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.					

18	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	1	1	1	3	1
19	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	1	1	1	3	1
20	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.	1	1	1	3	1
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	1	1	1	3	1
22	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	1	1	1	3	1
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.	1	1	1	3	1
	Evaluación del proceso de enseñanza					
24	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.					
25	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	1	1	1	3	1
26	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	1	1	1	3	1
27	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.	1	1	1	3	1
28	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	1	1	1	3	1
	Formas de intervención	1	1	1	3	1
29	Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados.	1	1	1	3	1
30	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	1	1	1	3	1
31	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
32	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA.	1	1	1	3	1
33	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	1	1	1	3	1
34	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
	Total					34
						34/34=1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada experto de la validación del instrumento.

Resultados de validación:

De 34 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.

Cuestionario de desempeño docente.

N°	Ítems	Validación Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Planificación curricular					
1	Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.	1	1	1	3	1
2	La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.	1	1	1	3	1
3	Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.	1	1	1	3	1
4	En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	1	1	3	1
5	Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.	1	1	1	3	1
6	Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.	1	1	1	3	1
	Estrategias metodológicas					
7	Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.	1	1	1	3	1
8	Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.	1	1	1	3	1
9	En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	1	1	1	3	1
10	En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.	1	1	1	3	1
11	En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.	1	1	1	3	1
12	En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.	1	1	1	3	1
	Recursos educativos					
13	Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.	1	1	1	3	1
14	Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.	1	1	1	3	1
15	Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.	1	1	1	3	1
16	Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.	1	1	1	3	1
	Evaluación formativa					
17	En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.	1	1	1	3	1
18	En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.	1	1	1	3	1
19	En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.	1	1	1	3	1

20	Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.	1	1	1	3	1
21	Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.	1	1	1	3	1
22	Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.	1	1	1	3	1
23	Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.	1	1	1	3	1
24	Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.	1	1	1	3	1
	Total					24
						24/24= 1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada experto de la validación del instrumento.

Resultados de validación:

De 24 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

ANEXO 03: BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

	D1: Planificación colegiada								D2: Clima de acompañamiento								D3: Conduccion del proceso de enseñanza						
Suj.	**It1**	**It2**	**It3**	**It4**	**It5**	**It6**	**It7**	**It8**	**It9**	**It10**	**It11**	**It12**	**It13**	**It14**	**It15**	**It16**	**It17**	**It18**	**It19**	**It20**	**It21**	**It22**	**It23**
S1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
S5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
S6	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2
S7	2	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S8	2	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S9	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S11	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1
S12	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S14	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
S15	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
S16	2	0	2	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1
S17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S18	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S20	0	2	2	0	0	2	2	0	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0
S21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
S23	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S26	2	2	2	2	1	1	1	1		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S27	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S28	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
S29	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S30	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S31	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
S32	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario del acompañamiento pedagógico directivo de la muestra piloto.

D4: Evaluación del proceso de enseñanza					D5: Formas de intervención					
It24	**It25**	**It26**	**It27**	**It28**	**It29**	**It30**	**It31**	**It32**	**It33**	**It34**
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	0	0	0	1	1
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de acompañamiento pedagógico directivo de la muestra piloto.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Planificación colegiada	32	8	0.87
Dimensión 2: Clima de acompañamiento	32	8	0.91
Dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza.	32	7	0.94
Dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza.	32	5	0.91
Dimensión 5: Formas de intervención.	32	6	0.91
Variable O Baremos	**32**	**34**	**0.97**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de acompañamiento pedagógico directivo de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Acompañamiento pedagógico directivo fue de 0.97, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Planificación colegiada, arrojó 0.87, en la dimensión 2: Clima de acompañamiento, arrojó 0.91, en la dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza, arrojó 0.94, en la dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza, arrojó 0.91, en la dimensión 5: Formas de intervención, arrojó 0.91; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 01 de septiembre del 2023

Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

	D1: Planificación curricular						D2: Estrategias metodológicas						D3: Recursos educativos				D4: Evaluación formativa							
Suj.	**It1**	**It2**	**It3**	**It4**	**It5**	**It6**	**It7**	**It8**	**It9**	**It10**	**It11**	**It12**	**It13**	**It14**	**It15**	**It16**	**It17**	**It18**	**It19**	**It20**	**It21**	**It22**	**It23**	**It24**
S1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
S9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
S17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S32	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario del Desempeño docente de la muestra piloto.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE.

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Planificación curricular.	32	6	0.99
Dimensión 2: Estrategias metodológicas.	32	6	0.99
Dimensión 3: Recursos educativos.	32	4	0.995
Dimensión 4: Evaluación formativa.	32	8	0.994
Variable O Baremos	**32**	**24**	**0.99**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Desempeño docente de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Desempeño docente fue de 0.99, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Planificación curricular, arrojó 0.99, en la dimensión 2: Estrategias metodológicas, arrojó 0.99, en la dimensión 3: Recursos educativos, arrojó 0.995, en la dimensión 4: Evaluación formativa, arrojó 0.994; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 01 de septiembre del 2023

Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

(Anónimo)

Institución Educativa: ---------- Grado: ----------

Objetivo: Conocer el nivel de acompañamiento pedagógico directivo que recibe el docente de Educación Primaria por el directivo.

Indicaciones: Estimado docente, lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Valoración:

Siempre: 2 A veces: 1 Nunca: 0

N°	Ítem	Valoración		
		Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
Planificación colegiada				
1	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar.			
2	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.			
3	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.			
4	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.			
5	El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.			
6	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.			
7	El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.			
8	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje).			
Clima de acompañamiento				

9	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.			
10	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador.			
11	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.			
12	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.			
13	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.			
14	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.			
15	El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.			
16	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.			
Conducción del proceso de enseñanza				
17	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.			
18	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.			
19	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.			
20	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.			
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.			
22	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.			
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.			
Evaluación del proceso de enseñanza				
24	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.			

25	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.			
26	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.			
27	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.			
28	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.			
Formas de intervención				
29	Se coordinan las visitas de observación, GIA, y Talleres, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados.			
30	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.			
31	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.			
32	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA.			
33	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.			
34	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.			

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Alvarado (2019, p. 58).

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

(Anónimo)

Institución Educativa: ---------- Grado: ----------

Objetivo: Conocer el nivel de desempeño docente de educación primaria.

Indicaciones: Estimado docente, lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Valoración:

Siempre: 2 **A veces: 1** **Nunca: 0**

N°	Ítems	Valoración		
		Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
Planificación curricular.				
1	Realiza la planificación anual de su grado en forma colegiada.			
2	La planificación curricular se realiza en función del diagnóstico situacional del grupo de estudiantes del aula.			
3	Realiza la planificación de unidades y/o experiencias de aprendizaje en forma colegiada.			
4	En la planificación la situación significativa, considera las necesidades e intereses de los estudiantes.			
5	Cuando planifica las actividades de aprendizaje, considera los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.			
6	Cuando planifica las actividades de aprendizaje toma en cuenta los momentos y procesos didácticos de cada área curricular.			
Estrategias metodológicas.				
7	Cuando desarrolla las actividades didácticas se presenta el título y propósito de la actividad.			
8	Antes de iniciar las actividades, se recuerda la práctica de las normas o acuerdos de convivencia.			
9	En el desarrollo de las actividades, se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.			
10	En el desarrollo de las actividades se genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.			
11	En el desarrollo de las actividades, hace uso de la interdisciplinariedad.			
12	En el desarrollo de actividades considera acciones de alta demanda cognitiva para los estudiantes.			
Recursos educativos				

13	Utiliza los recursos audiovisuales como motivadores para dar inicio la clase.			
14	Utiliza los recursos audiovisuales para enseñar el contenido de la clase.			
15	Utiliza recursos educativos multifunciones para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.			
16	Utiliza equipos computacionales de acuerdo a la necesidad de la clase.			
Evaluación formativa				
17	En las actividades de aprendizaje se utiliza instrumentos de evaluación.			
18	En las actividades de aprendizaje se utilizan distintas formas de evaluación.			
19	En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establece las evidencias (productos o desempeños a desarrollar), que deben presentar los estudiantes.			
20	Se reciben y evalúan las evidencias de aprendizaje establecidos.			
21	Se usa la retroalimentación en base a las evidencias recibidas por las y los estudiantes.			
22	Se utilizan preguntas de retroalimentación para consolidar los aprendizajes.			
23	Se promueve la reflexión sobre los logros y oportunidades de mejora a los estudiantes.			
24	Se promueve que los estudiantes asuman compromisos de mejora, a partir de los errores identificados.			

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Ames (2021).

ANEXO 05: CONSTANCIA DE HABER HECHO INVESTIGACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL" – CEMBA
ESTUDIO – HONOR Y DISCIPLINA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL" – CEMBA DE PUCALLPA, DISTRITO DE CALLERÍA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, DEPARTAMENTO Y REGIÓN DE UCAYALI QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. **NEISY TANG ARÉVALO**, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Gestión Educativa, aplicó unos instrumentos de investigación durante los días martes 12 y miércoles 13 de Setiembre del 2023, cuya investigación tiene por título: **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2022".**

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 14 de Setiembre del 2023.

Mg. Williams E. [illegible] Juárez
C.M./N° 1C:1533763
DIRECTOR
I.E. EL ARENAL

DIEEA/WEAJ
Sec.yvi

JR. JUAN ZAPLANA BELLIZA MZ 138 LT 02 TELEF. CEL. N° 961-668134
E.mail: elarenalcctv@gmail.com facebook: Cemba Elarenal
PUCALLPA – PERU – UCAYALI

Institución Educativa Nº 64004
"Margarita Aurora Aguilar Arista"
COD. MOD. NIVEL PRIMARIA: 02711189
COD. MOD. NIVEL SECUNDARIA 1122381

siagie

CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTO.

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°- 64004 "MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA"

POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR:

Que, la Sra. Neisy Tang Arévalo, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Gestión Educativa, aplicó unos instrumentos de investigación el 11 Y 12 de Setiembre del 2023, cuya investigación es "**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2022**".

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 13 de Setiembre del 2023.

Mg. Eduardo Adrian Quispe Gomez
DIRECTOR
C.N. N° 1004434075

PERU | MINISTERIO DE EDUCACION | DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI | UGEL Coronel Portillo | Institución Educativa N° 64023 "EL TRÉBOL"

ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64023

"EL TREBOL"

CONSTANCIA

El que suscribe, director de la Institución Educativa No 64023 "El Trébol" de Callería, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Neisy Tang Arévalo, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Gestión Educativa, aplicó unos instrumentos de investigación el 06 de Setiembre del 2023, cuya investigación es **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 07 de SETIEMBRE del 2023.

PROF. JESÚS OSVALDO MONRROY PARQUE
Director

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°64024 - 346
PUCALLPA - CALLERIA - CORONEL PORTILLO
JR. ZAVALA/ RAFAEL DE SOUZA S/N
C.M. PRIMARIA Nº 0271338 – C.M. INICIAL N° 0714980 – C. LOCAL Nº 493912

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 64024 - 346

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa Integrada No 64024-346 del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Neisy Tang Arévalo, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Gestión Educativa, aplicó unos instrumentos de investigación el 11 de Setiembre del 2023, cuya investigación es "**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 12 de setiembre del 2023.

Julio Hermenegildo Pinedo Castro
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 64024-346
DNI. N° 00127182

Director

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL DORADO"

N° 64017

CONSTANCIA

El que suscribe es encargada de la dirección de la Institución Educativa No 64017 "El Dorado" de Callería, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Neisy Tang Arévalo, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Gestión Educativa, aplicó unos instrumentos de investigación el 11 de Setiembre del 2023, cuya investigación es **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 12 de SETIEMBRE del 2023.

Institución Educativa N° 64017 DIRECCION PUCALLPA

Lic, Elita R. Ramírez Zumaeta
Director (e)

ANEXO 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS












EL DEPORTE
ES VIDA



