

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ENTORNO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU RELACION CON EL  
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI.Nº456 JOSE CARLOS MAREATEGUI,  
PROVINCIA DE PADRE ABAD - 2022**

**Tesis para optar el título profesional de  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**DIOLINDA DA SILVA RIOS**

**GENNY FLORES GONZALES**

**Pucallpa, Perú**

**2023**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los veinticuatro días del mes de Febrero del dos mil veinti tres siendo las ..... horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**"ENTORNO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE. N° 456 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PROVINCIA DE PADRE ABAD - 2022".**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DIOLINDA DA SILVA RIOS.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Inicial Especialidad \_\_\_\_\_

Siendo las diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa veinticuatro de Febrero del dos mil veinti tres

  
 Presidente

  
 Secretario

  
 Miembro



  
 Secretario académico de la FEyCSs.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los veinticuatro días del mes de Febrero del dos mil veintitres siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

**“ENTORNO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE. N° 456 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PROVINCIA DE PADRE ABAD - 2022”.**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **GENNY FLORES GONZALES.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad.

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Especialidad                     .

Siendo las Diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Veinticuatro de Febrero del Dos mil veintitres.

Bark

Presidente

Raymundo Puelles

Secretario

Adan Genaro Aparcana

Miembro



Raymundo Puelles

Secretario académico de la FEyCSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**“ENTORNO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU RELACION CON EL  
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI.Nº456 JOSE CARLOS  
MAREATEGUI, PROVINCIA DE PADRE ABAD - 2022”**

**APROBADO POR:**

.....  
**DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

**PRESIDENTE**

.....  
**MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

**SECRETARIO**

.....  
**MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA**

**MIEMBRO**

.....  
**DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

**ASESOR**



# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0015-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:  
"ENTORNO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE.Nº456 JOSE CARLOS MARIATEGUI, PROVINCIA DE PADRE ABAD - 2022"

Autor(es) : DIOLINDA, DA SILVA RIOS  
GENNY, FLORES GONZALES

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela : EDUCACIÓN INICIAL

Asesor(a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un porcentaje de similitud **8%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

**Fecha: 24/01/2023**



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Diolinda Da Silva Rios

Autor de la tesis titulada: Entorno del medio ambiente y su relación con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.N° 456 José Carlos Mareztegui, provincia de Padre Abad - 2022

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL  TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 24/02/2023

Email: diolinda1983@gmail.com Firma: [Firma]  
Teléfono: 929636512 DNI: 42352486

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)  
[repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Genny Flores Gonzales

Autor de la tesis titulada: Entorno del medio ambiente y su relación con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 456 José Carlos Marezategui, provincia de Padre Abad - 2022

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 24/02/2023

Email: gf.gonzales@hotmail.com Firma: [Firma]

Teléfono: 931233370 DNI: 00105679

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)  
[repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## DEDICATORIA

A todos mis familiares y amigos que confiaron en lograr este nuevo título de ser docente de calidad gracias infinitamente

**Diolinda**

Dedicar en primer lugar a nuestro dios todo poderoso a mi familia y demás amigos por su gran apoyo en este nuevo proceso de formación profesional

**Genny**



## **AGRADECIMIENTO**

- ✓ A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Educación Inicial al Programa de Complementación Académica PROLIUNU que permitió a docentes del ISPHZG a seguir perfeccionado sus competencias y capacidades en la mejora de la Educación en la Región de Ucayali.
- ✓ A las Instituciones Educativas de la Provincia de Padre Abad por habernos permitido aplicar nuestro trabajo de investigación y obtener los resultados para una mejor enseñanza aprendizaje ver las falencias.
- ✓ A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ por su apoyo de desprendimiento oportuno para el cumplimiento de este trabajo bajo una estricta revisión según los estándares de calidad.

## INDICE

DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. Planteamiento del Problema .....	19
1.2. Formulación del problema de estudio .....	21
1.2.1. Problema general .....	21
1.2.2. Problemas específicos .....	21
1.3. Formulación de objetivos del estudio.....	21
1.3.1. Objetivo general .....	21
1.3.2. Objetivos específicos .....	21
1.4. Justificación de la Investigación.....	22
1.5. Viabilidad .....	23
1.6. Limitaciones.....	23
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables .....	24
1.7.1. Hipótesis .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.7.1.1. Hipótesis General .....	24
1.7.1.2. Hipótesis Específicos .....	24
1.7.2. Variables .....	24
1.7.3. Operacionalización de Variables .....	26
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes del estudio.....	27
2.2 Planteamiento teórico del Problema .....	34
CAPÍTULO III.....	77
METODOLOGÍA.....	77
3.1. Método de investigación.....	77

3.2. Diseño de Investigación .....	77
3.3. Población y muestra .....	78
3.3.1. Población .....	78
3.3.2 Muestra.....	78
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación.....	78
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos .....	79
3.6. Tratamiento de datos .....	79
CAPÍTULO IV .....	81
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	81
4.1. Resultados.....	81
4.2. Discusión .....	87
CAPÍTULO V .....	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1. Conclusiones .....	89
5.2. Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de variables .....	26
Tabla 2.Población .....	78
Tabla 3. Muestra.....	78
Tabla 4.Valores del Rho Spearman .....	80
Tabla 5.Resultados de la variable 1: Entorno del Medio Ambiente y sus dimensiones .....	81
Tabla 6.Resultados de la Variable 2: Desarrollo de la Conciencia Ambiental y sus dimensiones.....	83
Tabla 7.Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov .....	84
Tabla 8. Prueba de hipótesis general: Entorno del medio ambiente vs Desarrollo de la conciencia ambiental .....	85
Tabla 9.Prueba de hipótesis específica 1: Fisca – Desarrollo de la conciencia ambiental .....	85
Tabla 10.Prueba de hipótesis específica 2: Funcional –Desarrollo de la conciencia ambiental .....	86
Tabla 11.Prueba de hipótesis específica 3: Temporal - Desarrollo de la conciencia ambiental .....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.: Entorno del Medio Ambiente y sus dimensiones .....	81
Figura 2.Resultados de la Variable: Desarrollo de la Conciencia Ambiental y sus dimensiones.....	83

## RESUMEN

Esta es la generación en que la ciencia, casi unánimemente, reconoce la realidad del cambio climático, y la responsabilidad de nuestra civilización en su génesis, sus crecientes efectos, y su desenlace. Esta es, finalmente, la generación donde la innovación en ciencia, tecnología, y modelos de gobernanza permiten afrontar con éxito los grandes retos del cambio climático y el desarrollo inclusivo y sostenible. Se invoca en las instituciones y emprendimientos un concepto de sostenibilidad que rara vez se aplica a la gestión de los destinos y a las normas de la política nacional e internacional. Este trabajo tiene por objetivo general Determinar la relación significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022, en lo cual se obtuvo los resultados óptimos. Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.789 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

**Palabras clave:** *Entorno ambiental, conciencia ambiental, educación, aprendizaje, enseñanza, afectividad, currículo, físico.*

## ABSTRACT

This is the generation in which science, almost unanimously, recognizes the reality of climate change, and the responsibility of our civilization in its genesis, its increasing effects, and its outcome. This is, finally, the generation where innovation in science, technology, and governance models make it possible to successfully face the great challenges of climate change and inclusive and sustainable development. A concept of sustainability is invoked in institutions and enterprises that is rarely applied to the management of destinations and to the norms of national and international politics. The general objective of this work is to determine the significant relationship between the environment and the development of environmental awareness of 4-year-old boys and girls from the IEI. No. 456 José Carlos Mariátegui, Province of Padre Abad-2022, in which the optimal results were obtained. After having processed the data collected in the SPSS26 software to test the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.789 and a p-value of 0.000, establishing the rejection of the same, that is to say, there is a direct and significant influence between the environment and the development of environmental awareness of the 4-year-old boys and girls of the IEI. No. 456 José Carlos Mariátegui, Province of Padre Abad-2022.

**Keywords:** Environmental environment, environmental awareness, education, learning, teaching, affectivity, curriculum, physical.

## INTRODUCCIÓN

Quintero, Y. et alt. (2018). Manifiesta que. En el mundo globalizado de hoy, la cultura ambiental asociada con el aprendizaje en la escuela, han surgido cambios en la forma en la que se concibe la educación, donde el componente ambiental, surge como ente fundamental para generar cultura pro ambiental, pilar para el desarrollo de competencias ciudadanas y competencias científicas asociados a diferentes áreas del conocimiento.

Teniendo en cuenta los cambios presentes en el sistema educativo actual, se hace necesario idear, implementar e incorporar al currículo, herramientas pedagógicas innovadoras, que otorguen al mismo, flexibilidad, reciprocidad, carácter problematizador y participativo, donde el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio, con el fin de que ejerzan un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo, obligando a orientarse a actividades de transformación de la educación, en búsqueda de mejoras en la transmisión de los saberes y en la apropiación de los mismos.

Observando la problemática existente en la institución educativa, enmarcada en la baja motivación, desinterés y bajo rendimiento académico de los estudiantes, se contempla como respuesta a esta situación la idealización y ejecución de proyectos productivos para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la sostenibilidad, la innovación y el emprendimiento (Mújica, Marín, Smith y Lovera 2008); en este sentido se contempla la realización de una huerta escolar; como una estrategia pedagógica para estimular el aprendizaje de los estudiantes; pues esta implica una interacción directa con



cada una de las áreas del saber educativo, fomentando en la comunidad un interés por realizar labores agroecológicas, propias del contexto y la realidad en la que viven los estudiantes.

Es así como se concibe a la huerta escolar como recurso educativo que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo, basado en un proceso de reflexión para dar respuesta a diferentes problemáticas dentro del contexto escolar, siendo ésta una estrategia para desarrollar actitudes y valores encaminados al fortalecimiento de competencias ciudadanas, la conservación y el cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca mediante la implementación de huertas escolares fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de cero a quinto grado del IED Oscar Pisciotti Numa, donde a su vez, el docente debe poseer las habilidades y competencias para el desarrollo de actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes relacionarse directamente con su entorno, respetando la interdisciplinariedad como factor principal en los procesos del saber y el saber hacer.

Señala que cobra importancia la huerta escolar como escenario para el desarrollo de competencias críticas e investigativas, que favorezcan la adquisición de nuevos saberes referido por la huerta escolar se concibe como estrategia que dinamiza el proceso de aprendizaje, que potencializa y desarrolla una enseñanza activa y dinámica, logrando trabajar desde un entorno vivo y físico, donde además de fortalecer el aprendizaje académico se fortalece un aprendizaje nutricional.

Así mismo, plantea la huerta escolar como un escenario de participación e interacción entre la generación de saberes teóricos y prácticos de los niños y

niñas. Es un espacio donde tanto niños como familia, desarrollan actividades productivas que generen beneficios a la institución, a la familia y a la comunidad en general.

Este trabajo esta por capítulos:

**capítulo I:** problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

**capítulo II:** marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

**capítulo III:** precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

**capítulo IV y V :** resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

Es muy relevante en este aspecto el postulado de quien sostiene que la huerta escolar además de ser una estrategia para construir aprendizajes significativos, es un espacio ejecutor, de acción y participación, que mejora la escuela y su entorno, que optimizan además la situación nutricional de los niños y niñas de la sede, las competencias científicas críticas y reflexivas de los estudiantes. Mediante la aplicación de la huerta escolar, orientada desde la investigación como estrategia pedagógica, como elemento fundamental para garantizar la adquisición de nuevos conocimientos de manera dinámica, se busca indagar sobre los conocimientos y aptitudes que posee la comunidad educativa sobre las huertas escolares y su incidencia significativa en los procesos de aprendizaje y en la economía de sus beneficiarios, por lo que es necesario emplear técnicas y herramientas de recolección de la información como la observación y la encuesta para determinar el nivel de conocimiento que posee la población a estudiar.

Se parte de la premisa de que la huerta escolar son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es generar destrezas y habilidades entorno al medio ambiente, donde el alumno llegue a comprender, reflexionar e indagar las relaciones entre las plantas, el ambiente y su relación con el entorno escolar, así mismo, que adquieran el conocimiento sobre la incidencia de nuestras actividades y acciones sobre el equilibrio del ambiente sostienen que la huerta escolar es un recurso

didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, permite convertir a los centros escolares en generadores de múltiples experiencias de aprendizaje, funciona como un incentivo vivo y cambiante, que desarrolla valores positivos.

Promueve el conocimiento, experiencia, capacidades y habilidades prácticas, incluso aplicables fuera de la escuela, genera formación sobre nutrición y seguridad alimentaria, además de fomentar actitudes de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza.

La importancia de trabajar con esta estrategia en la institución, radica en dinamizar la forma en que se imparten las clases, en innovar en el proceso de enseñanza, articulando los contenidos curriculares con experiencias prácticas propias del contexto, que despiertan el interés de los estudiantes por aprender, por asistir a la institución, en crear espacios para la crítica, la reflexión y la investigación apoyada en las TIC dentro de los beneficios de trabajar desde las instituciones con las huertas se encuentran:

- Una fuente de alimentos para mejorar la alimentación de los niños y su salud.
- Un escenario para el aprendizaje (la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- Un espacio para la indagación social y el esparcimiento, para desarrollar conductas o competencias en pro del cuidado del ambiente.
- Un espacio de interacción, de participación, de reflexión y de construcción de conocimiento a partir de la experiencia práctica.

## **1.2. Formulación del problema de estudio**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 ?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera *la Dimensión Fisca* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022?.
- ¿De qué manera *la Dimensión Funcional* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 ?.
- ¿De qué manera *la Dimensión Temporal* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 ?.

## **1.3. Formulación de objetivos del estudio**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación significativa entre *la Dimensión Fisca* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.
- Determinar la relación significativa entre *la Dimensión Funcional* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas

de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

- Determinar la relación significativa entre *la Dimensión Temporal* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

El proyecto educación de entorno ambiental en la comunidad educativa mencionado líneas arriba es importante porque desde lo pedagógico, recorriendo a procesos de construcción del conocimiento, se construye a la creación de valores en la comunidad (Estudiantes, directivos, docentes padres e familia y contexto) pretenden reformar la estructura mental de los educandos para que puedan comprenderse a sí mismo y al entorno y establecer relaciones que garanticen un ambiente sano. Así mismo se le da relevancia a la institución y al servicio educativo que ofrece, realizando un aporte de gran importancia como es el de desarrollar Determinar la relación significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 .

Por esta razón fue prioridad llevar a cabo este proyecto de investigación como apoyo a Las actividades de clase para optimizar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Se eligieron los niños de 4 años de la IEI.N456 Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad para así promover el entorno ecológico mejorando sus practica ambientales.

### **1.5. Viabilidad**

Estudia la realidad en su contexto natural construye el espíritu científico utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, las imágenes, observaciones, historias de vida, la huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas.

Además, se busca que, a través del uso de la IEP, se fomente en la comunidad educativa la construcción colectiva, desarrollo de capacidades de cooperación y solidaridad con los niños, niñas, jóvenes y otras personas. Permitiendo desarrollar en las practicas pedagógicas unos ambientes innovadores de aprendizaje que despierten mayor interés y motivación en los estudiantes generando en ellos capacidades y habilidades en ciencias, tecnologías, dando viabilidad y aprovechamiento a los saberes y por tanto mejorar el desempeño académico de los mismos.

### **1.6. Limitaciones**

Una de las grandes limitaciones es la ausencia de muchos niños y niñas en el jardín por diversos motivos ya que sus padres les llevan a la chacra a sembrar, cosechar y hacer múltiples cosas.

Otro factor es la pobreza que existe en la zona ya los padres de familia viven el día a día.

Otro factor es que los niños no cuentan con materiales o utilices.

## **1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables**

### **1.7.1 Hipótesis General**

- Existe influencia directa y significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022

### **1.7.2 Hipótesis Específicos**

- Existe influencia directa y significativa entre *la Dimensión Fisca* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022
- Existe influencia directa y significativa entre *la Dimensión Funcional* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022
- Existe influencia directa y significativa entre *la Dimensión Temporal* se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022

### **1.7.3 Variables**

#### **Identificación de las variables de estudio**

Entorno del medio ambiente (V1)

Desarrollo de conciencia ambiental (V2)

#### **Definición operacional de las variables de estudio**

**Variable 1: Entorno del medio ambiente**

**Dimensión:** Dimensión física



**Dimensión:** Dimensión funcional

**Dimensión:** Dimensión Temporal

**Variable 2: Desarrollo de la Conciencia ambiental**

**Dimensión:** Cognitiva

**Dimensión:** Conductual

**Dimensión:** Afectiva

## 1.7.4 Operacionalización de Variables

**Tabla 1.Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
<b>Variable 1</b> Entorno del Medio Ambiente	Física	Participación en actividades Participación en manifestaciones Cuidado de los desperdicios	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Funcional	Trata de economizar Cuida el fluido eléctrico		
	Temporal	Siembra y cuida las plantas Permanencia en lugar limpios		
<b>Variable 2</b> Desarrollo de la conciencia ambiental	Cognitiva	Valora el cuidado de las plantas Desarrolla habilidades cognitivas	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Conductual	Siempre y cuida las plantas Respeto las diferentes plantas		
	Afectiva	Aprecia el cuidado de las plantas Tiene conciencia de la importancia de las plantas		

*Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos*

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **A nivel internacional**

Díaz Encinas, J., y Fuentes Navarro, F. (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que; Este artículo describe una investigación cualitativa, correlacional, básica y sincrónica, que aborda diversos aspectos que tienen implicaciones en la manera en la que se desarrolla la conciencia ambiental en educandos del último grado de primaria en el contexto del Proyecto educativo “Salva a tu mundo”, realizado en una escuela pública de Xalapa, Veracruz. El objetivo fue comprender e interpretar cómo se desarrolla la conciencia ambiental y cómo emergen los significados que la conforman. Se efectuó mediante el Método del Interaccionismo Simbólico, desde el Enfoque Histórico-Hermenéutico, posicionándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. Los resultados aportan conocimientos en cuatro dimensiones para la comprensión del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual puede coadyuvar a la reformulación de programas de estudio y selección de metodologías didácticas propicias para favorecer la conciencia ambiental desde edades tempranas y con ello contribuir a una educación sustentable acorde a las actuales problemáticas ambientales.

Moreno, J. et at. (2019). Manifiesta que. El propósito de este trabajo es el evaluar cómo los estudiantes universitarios jerarquizan los objetivos de desarrollo sustentable (ODS) y la importancia que ellos otorgan a los ODS relacionados con el cuidado del ambiente; como también su interés

de participar en actividades proambientales. Los objetivos que los estudiantes consideran prioritarios fueron en orden de rango: educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico, y finalmente hambre cero. Si bien se observa una motivación a participar en actividades proambientales, cuando toman decisiones los objetivos ambientales no son suficientemente valorados. Lo ambiental no es algo prioritario para los estudiantes universitarios de esta muestra, se priorizan las metas socioeconómicas. Palabras clave: Psicología Ambiental – Desarrollo sustentable – Estudiantes Universitarios – Conductas proambientales.

Dumont, J. y Cuadros, M. (2021). Manifiesta que. La presente investigación tuvo como objetivo general describir las diferencias que existen en los factores más relevantes que componen la conciencia ambiental en la situación de emergencia sanitaria COVID-19, según la percepción de los ciudadanos de Lima Este. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, nivel comparativo, de corte transversal. Los resultados indicaron que existen diferencias significativas en la conciencia ambiental en sus factores cognitiva, afectiva, conativa y activa; demostrándose, que existe preponderancia de un factor sobre otro, en la situación de emergencia sanitaria COVID-19, según la percepción de los ciudadanos de Lima Este; lo cual implica que se cuenta con evidencia científica para accionar y plantear estrategias, principalmente sobre la dimensión afectiva y así sucesivamente sobre las demás dimensiones activa, conativa y cognitiva.

## **A nivel nacional**

Pacheco, V. et al. (2019). Manifiesta que. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta pro ambiental en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora. De acuerdo a los materiales y métodos, fue un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, relacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 236 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico de una población de 610 estudiantes de primer ciclo. El instrumento de recolección de datos utilizado para la medición de la conciencia ambiental fue la Escala Nuevo Paradigma Ecológico Revisada conformada por 15 ítems, y el instrumento de recolección de datos utilizado para la medición de la conducta pro ambiental fue adaptado a partir de la Escala de Conductas Protectoras del Ambiente, conformada por 16 ítems. En relación a la conciencia ambiental, 223 estudiantes (94.5 %) muestran un nivel apropiado (alternativas “de acuerdo” y “completamente de acuerdo”), 13 estudiantes (5.5 %) presentan un nivel no apropiado (alternativas “completamente en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “no estoy seguro”). En relación a la conducta pro ambiental, 133 estudiantes (56.3 %) muestran una conducta apropiada (alternativas “muchas veces” y “siempre”) y 103 estudiantes (43.7 %) muestran una conducta no apropiada (alternativas “casi nunca” y “a veces”). Se concluye que, existe predominio de un nivel alto de conciencia ambiental, además predominio de una conducta pro ambiental apropiada. Existe relación directa entre la conciencia ambiental y la conducta pro ambiental.

Rodríguez, E. (2013). Manifiesta que. El presente artículo revisa la conceptualización sobre conciencia, conciencia ambiental, ambiente y concientización, describe sus componentes desde la postura de autores que enriquecen el estudio de los procesos psicológicos y comportamentales articulándolos a la perspectiva ambiental. Se induce a través de la lectura al reconocimiento de estos conceptos, a dilucidar cómo se forma la conciencia y cómo sus dimensiones fortalecidas posibilitan una conciencia crítica que conlleva a la concientización ambiental basada en la integración dimensional. De igual manera se retoma el concepto de educación ambiental mostrándose como alternativa para el proceso de fortalecimiento de conciencia y concientización ambiental.

Ruiz Peña, Y. (2019). Manifiesta que. El presente trabajo denominado Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018; teniendo como variable independiente el Programa “Mi Mundo Verde” y como variable dependiente la Conciencia Ambiental. La hipótesis de la investigación consiste en conocer si la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. El trabajo realizado es de tipo cuasi experimental comprendiendo dos grupos: experimental y control. Su población está constituida por 128 estudiantes de cuatro secciones del tercer grado de educación primaria, siendo 64 estudiantes (Sección A y B) del grupo experimental y 64 estudiantes (Sección C y D) del grupo control, con una

muestra seleccionada no probabilística y el muestreo por conveniencia. Se empleó como instrumento, la guía de observación para una población de 128 estudiantes. Consta de 40 ítems, atendiendo a las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, cuyo valores son: nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Analizando los resultados se comprobó el desarrollo de todas las dimensiones trabajadas, acrecentándose los resultados en el grupo experimental con una valoración de buena y muy buena, respecto al grupo control. Las conclusiones denotan que la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017, demostrado a través de la prueba de U. de Mann Whitney.= 115.500 con un pvalor =0.000

### **A nivel Local**

Chamorro Güere, K. (2017). Manifiesta que. El estudio fue planteado con el objetivo de determinar la efectividad que presenta el plan del manejo de residuos sólidos en la conciencia ecológica de los trabajadores de la Clínica Amazónica EIRL. de Ucayali, 2016. El tipo de investigación fue la Aplicada, el nivel es Explicativo, método es Experimental y el diseño es Cuasi experimental. La muestra estuvo conformada 65 trabajadores de las clínicas Amazónica. La hipótesis planteada fue, el plan de manejo de residuos sólidos es efectivo en el desarrollo de la conciencia ecológica de los trabajadores de la Clínica Amazónica EIRL. de Ucayali, 2016. Los resultados a las que se llegó primero durante el pre-test, el grupo experimental y el grupo control, mostraban resultados homogéneos en la

conciencia ecológica, ya que ambos grupos presentan similares porcentajes respectivamente, el 4,44% (GE) y 4,76% (GC) presentaron alta conciencia ecológica, el 11,11% (GE) y 11,43% (GC) presentaron regular conciencia ecológica, el 41,11% (GE) y 40,95% (GC) presentaron poca conciencia ecológica y el 43,33% (GE) y 42,86% (GC) presentaron nada de conciencia ecológica. Segundo durante el post-test el grupo experimental y el grupo control muestran resultados diferenciados respectivamente, el 47,78% (GE) y 7,62% (GC) presentaron alta conciencia ecológica, el 43,33% (GE) y 12,38% (GC) presentaron regular conciencia ecológica, el 8,89% (GE) y 40,00%(GC) presentaron poca conciencia ecológica y el 0,00% (GE) y 40,0% (GC) presentaron nada de conciencia ecológica.

Rojas Erazo, I. (2011). Manifiesta que. En la presente investigación se logra identificar que la participación ciudadana es una alternativa para el diseño de políticas adecuadas, a identificar las necesidades reales de los ciudadanos, a fortalecer los procesos democráticos, a prevenir la depredación de los recursos naturales y puede proveer legitimidad a la toma de decisiones públicas, lo que es importante en temas de sostenibilidad y protección del medio ambiente como el manejo y gestión de bosques. Bajo este criterio, el gobierno regional y los gobiernos locales de Ucayali, pueden llegar a constituirse en promotores del desarrollo, fomentando la inclusión de la población, el fortalecimiento de capacidades y el incremento de sus responsabilidades, orientada al manejo y gestión de los bosques. Impulsar el desarrollo del sector forestal, mediante políticas y estrategias que fortalezcan la participación ciudadana en la protección y gestión de bosques. Se ha realizado un estudio exploratorio de cómo se



viene desarrollando la participación ciudadana y su incidencia para el desarrollo del sector forestal en la Región Ucayali. La estructura de la investigación es en base al estudio sobre la problemática forestal, el marco jurídico de la participación ciudadana y la intervención de los gobiernos regionales como entes promotores de la inclusión de la ciudadanía en la toma de decisiones para protección y gestión de bosques; en bases a políticas establecidas por el gobierno nacional, regional y locales.

Gómez Cárdenas, L. (2019). Manifiesta que. El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 08 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la conciencia ambiental. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la conciencia ambiental. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los

niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

## **2.2 Bases teoricas**

### **Variable 1: Entorno del Medio Ambiente**

Villarroel, R. (2007). Manifiesta que. La ética ambiental surge a mediados del siglo XX, motivada principalmente por la necesidad de dar respuesta a dos importantes desafíos o encrucijadas planteados por el antropocentrismo tradicional.

En primer lugar, a las pretensiones de superioridad moral manifestadas sin reservas por los seres humanos respecto de los miembros de otras especies.

Y, en segundo término, a la posibilidad de encontrar argumentos racionales que permitiesen asignarle valor intrínseco al ambiente natural y sus componentes no humanos. Sustentado en ambas referencias, comenzó paulatinamente a gestarse un proceso de crítica al impacto ejercido por la acción humana sobre el entorno y un replanteamiento del modo en que los hombres contemporáneos entendían su relación con la naturaleza, mediada por la técnica.

Se hizo así explícita, por primera vez, la necesidad de fomentar una nueva actitud reflexiva, capaz de enfrentar la hybris desenfrenada que amenazaba a la vida en todas sus manifestaciones.

Sin embargo, llegar a precisar cuáles son las características o las definiciones centrales de esta ética referida a los problemas que afectan al entorno natural no es algo simple, puesto que en el horizonte de la reflexión

filosófica contemporánea concurren variadas perspectivas que protagonizan entre sí un interesante debate, cuyas posiciones y planteamientos distando mucho de coincidir se tornan, a menudo, inconmensurables.

Por lo mismo, el intento de alcanzar una comprensión adecuada de aquello que podríamos definir como “ética medioambiental” exige la revisión de las siguientes cuestiones preliminares.

Como se dijo, existen varios programas teóricos que han manifestado interés por pensar la relación de lo humano con el entorno natural, desde diversas matrices comprensivas y con diversa pretensión de fines por alcanzar. Una de las expresiones de ética medioambiental conocidas hasta el momento es la perspectiva basada en el humanismo, que estima irrelevante la existencia de una ética específicamente centrada en los problemas del ambiente en tanto exista la ética tradicional, pues no considera necesario que se le diga al hombre qué hacer y qué no con las entidades naturales no humanas, ya que igualmente y con solvencia, la ética humanista procura buenas orientaciones para ello.

Un filósofo estadounidense señala que las políticas medioambientales basadas en un amplio y extenso antropocentrismo – donde los valores humanos de la generación presente y los de las generaciones futuras estén igualmente considerados– debieran ser indistinguibles de las políticas basadas en esa controversial y problemática noción de “valor intrínseco” que algunos han pretendido atribuir a la naturaleza.

Esto es lo que él denomina “hipótesis de la convergencia” y urge a los filósofos ambientalistas para que adhieran a un antropocentrismo conservador aunque “débil” y basen las políticas ambientales en el espectro total del material humano, científico, estético, y en los valores espirituales, tanto de las generaciones actuales.

Planteamientos como los de Norton implican, de este modo, que todos nuestros deberes hacia el medioambiente natural, en realidad se derivan de los deberes que debemos reconocer hacia sus habitantes humanos.

En este sentido, una perspectiva antropocéntrica refinada sería más que suficiente para objetivos prácticos, e incluso mucho más eficaz que cualquier teoría no antropocéntrica en cuanto al logro de resultados pragmáticos; sobre todo en términos de la formulación de políticas, dada la pesada carga de la prueba que recae sobre estas últimas cuando tienen que fundamentar su opinión de que el ambiente no humano también tiene valor intrínseco

Esta dificultad conduciría, incluso, a declarar una suerte de antropocentrismo cínico (*cynical anthropocentrism*), en cuanto se admite que, efectivamente, sí existen poderosas razones para disponerse de manera favorable al medioambiente no humano, pero solo porque ellas estarían directamente relacionadas con las implicancias favorables que finalmente éste tiene para el bienestar del hombre.

Desde una visión crítica se ha señalado que semejante antropocentrismo ha devenido la causa fundamental de la crisis ecológica actual, en tanto,

habiendo exaltado históricamente la figura del hombre, de algún modo legitimó con ello el aniquilamiento progresivo del entorno.

En relación con esto, en algunas ocasiones se ha argumentado que las raíces históricas de la destrucción medioambiental se encontrarían en el pensamiento cristiano, pues éste sería el que habría animado la sobreexplotación de la naturaleza al afirmar la superioridad de los seres humanos por sobre todas las otras formas de vida, y por haberse representado todo el entorno natural como si hubiera sido creado para el uso irrestricto del hombre.

Ahora, refutando esto último, algunos autores han sostenido que, si bien es cierto que la tradición judeocristiana de pensamiento acerca de la naturaleza ha revelado efectivamente ese carácter despótico del hombre, al mismo tiempo, ha hecho posible ver a los seres humanos como custodios o administradores de la obra divina.

No obstante, lo anterior, también se podría decir que ya en Aristóteles se encuentran indicios de semejante antropocentrismo. En *Política* luego de afirmar que las plantas existen en orden a las necesidades de los animales, sostiene que éstos lo hacen en orden al bien del hombre, concluyendo que si la naturaleza no hace nada en vano, o sin un fin determinado, en consecuencia, todos los animales han sido hechos a causa del hombre.

Ahora, por otra parte, la confluencia de debates éticos, políticos y legales con respecto a los problemas del entorno trajo consigo, durante los años 70, una interesante discusión entre grupos ambientalistas moderados y otros extremos.

Los más moderados, o realistas, apoyaron un ambientalismo reformista y estuvieron dispuestos a trabajar con las empresas y los gobiernos para morigerar el impacto de la contaminación y el agotamiento de los recursos, sobre todo en relación con los ecosistemas frágiles y las especies en vías de extinción.

Los más extremos, o fundamentalistas, abogaron, en cambio, por una transformación radical, por el establecimiento de nuevas y rigurosas prioridades, e incluso por el derrocamiento del capitalismo y del individualismo liberal, a los que entendieron como las causas ideológicas principales de la devastación antropogénica del ambiente.

### **Dimensión 1: Dimensión Física**

Santos, M. et al. (2018). Manifiesta que. La naturaleza se presenta como un espacio educativo con gran potencial pedagógico. A lo largo del tiempo ha habido diferentes corrientes educativas que han puesto en valor la educación al aire libre o en contacto con la naturaleza, reclamándolo como principio básico para articular la educación de las personas mediante experiencias donde el medio natural surge como un espacio enriquecedor. Por su parte expone las funciones que puede adquirir el espacio natural en los programas educativos, diferenciando entre: (1) eje temático, cuando es el tema que da forma a la acción educativa; (2) recurso pedagógico, cuando se emplea como instalación para la práctica dotando de sentido y significado a la acción; (3) eje pedagógico, en tanto que se está, se hace y se interacciona en y con el medio natural.

Esta última función integra a las demás, al tiempo que justifica que la naturaleza sea un aula de aprendizaje donde dar sentido y significado a un proyecto educativo global

Pese a que esta perspectiva contenga ciertos matices de utopía, ha sido considerada para su puesta en práctica en experiencias diversas.

Podemos citar, entre otros, el modelo de la pedagogía de la experiencia y su posterior desarrollo en el contexto americano de programas de aventura.

Este programa incluía como pilar básico el servicio hacia los otros en la práctica de actividades en la naturaleza, fomentando la responsabilidad personal y social de los jóvenes, a la vez que una cohesión de grupo.

La propuesta de pedagogía de la aventura de Parra nos amplía esta línea de trabajo, mediante un proyecto cooperativo de humanización de los jóvenes a través de la realización de actividades en el medio natural, donde prima el desarrollo individual y social de los participantes y la educación en valores.

En el momento actual, la tendencia de este tipo de propuestas toma como referencia la educación ambiental y el uso responsable de la naturaleza.

En esta línea de trabajo, presenta un modelo educativo más cercano a los ritmos y a la sencillez de la naturaleza, explorando las posibilidades que esta ofrece.

El contacto con la naturaleza puede ayudar a fomentar la creatividad, el entusiasmo por el descubrimiento y el juego espontáneo; a adquirir capacidades para superar miedos y ganar confianza en uno mismo

y en el entorno; y a alcanzar la conciencia del vínculo con el resto de seres vivos y con el ciclo de la vida.

Las continuas transformaciones de nuestra sociedad exigen reconsiderar las oportunidades para educar en la naturaleza, así como ser exploradas y descubiertas para la aplicación de experiencias educativas de éxito.

La participación de todas las personas debe ser una clave fundamental para que todos los ciudadanos se puedan beneficiar de una educación en la naturaleza, al aire libre. La inclusión debe ser una condición del diseño de las prácticas educativas, considerando a todas las personas, con independencia de su procedencia, condiciones y posibilidades.

Según “la inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen de forma interactiva. Los cambios en el currículo están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía”.

Para afrontar este reto, el aprendizaje-servicio (ApS) es un método pedagógico activo, participativo y globalizador que nos permite hacer frente a propuestas inclusivas, al que varios autores definen a partir de términos como solidaridad, ayuda, apoyo a la comunidad o cooperación

El Aps incide sobre los contenidos curriculares a la vez que se presta un servicio a la sociedad, atendiendo una necesidad real no cubierta, desde una perspectiva de colaboración recíproca.

Con su aplicación en la universidad es una clara apuesta por la formación de profesionales y ciudadanas y ciudadanos con compromiso social. La aplicación de este método en el contexto universitario propiciará



en el alumnado un carácter de compromiso respecto a los colectivos con más necesidades de la comunidad donde se integran.

Los estudios más recientes sobre Educación Física Inclusiva y ApS desvelan como el alumnado universitario es capaz de: mejorar su conciencia y responsabilidad social; comprender mejor las características del alumnado con discapacidad; interactuar socialmente con este colectivo y desterrar tópicos-prejuicios; trabajar en equipo para diseñar e intervenir en programas reales; obtener feedbacks inmediatos para mejorar sus propuestas; aumentar su motivación por la docencia; y obtener un alto grado de competencia profesional y personal en la formación.

En cuanto al servicio ofrecido al colectivo de personas con discapacidad, podemos destacar como principal beneficio la inclusión en el ámbito universitario, además de re-descubrir la actividad física como medio para mejorar su calidad de vida y un modo de mejorar su socialización con sus iguales.

En este marco, la propuesta que exponemos nos permite sensibilizar y mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad, posibilitando una verdadera inclusión a través de las actividades físico-deportivas en la naturaleza.

Este proyecto se dirige a mejorar el aprendizaje académico-curricular de las AFDMN, impulsando el desarrollo de una sociedad más justa, transformar la sociedad, favorecer el desarrollo de competencias profesionales a través de la experiencia solidaria y realizar un servicio a la comunidad teniendo como escenario la naturaleza. Tratamos de dar respuesta a un enfoque inclusivo, provocando la participación e interacción

entre jóvenes universitarios de condiciones, posibilidades y necesidades diversas, a través de la práctica educativa en el medio natural.

En este marco se ha creado un proyecto que requiere poner a prueba sus competencias docentes mediante el desarrollo de prácticas reales de AFDMN, junto con jóvenes universitarios con discapacidad intelectual.

Los primeros podrán adquirir, experimentar y perfeccionar su capacidad como futuros docentes, tratando de diseñar e implementar acciones prácticas concretas en las que incluyan a personas con discapacidad, valorando las posibilidades de generar propuestas físico-recreativas en el medio natural, con carácter inclusivo y adaptado a las capacidades y condiciones de los posibles participantes.

Los segundos, podrán participar en actividades físicas formativas-recreativas en el medio natural, cuyo enfoque se orientará a adquirir hábitos de práctica física en el medio natural para un ocio activo, así como vivenciar experiencias relacionadas con el medio natural, que les ayuden a concienciarse sobre su cuidado y respeto, al tiempo que mejorar su calidad de vida.

El punto de partida para el diseño del proyecto ha exigido dialogar con las partes implicadas en el mismo, tanto para valorar las posibilidades de la colaboración-servicio a emprender, como para conseguir la autorización pertinente para su desarrollo.

La idea parte de los docentes de la materia con el objetivo de mejorar la formación de los estudiantes en aquellas competencias relacionadas con

la implementación de propuestas de actividades en el medio natural, a la vez que incidir en su formación para la inclusión y la responsabilidad social.

Con este objetivo se contactó con los responsables del Programa PPro, y desde la materia se empezaron a implantar las diferentes propuestas que se recogen en este artículo. Podemos distinguir, entre los docentes de la asignatura la responsable del Programa; así como otras personas que se involucran contractual o voluntariamente con su docencia (educadores-mediadores, colaboradores-docentes, becarias, voluntarios, etc.).

También ha requerido informar a los Departamentos implicados<sup>2</sup> y a la Facultad en la que se lleva a cabo la experiencia, tanto para tener su autorización formal, como para lograr la mayor cobertura e implicación de la comunidad educativa. Además, se ha informado y formado al alumnado de ambos programas, consiguiendo su aceptación para participar en las acciones previstas.

## **Dimensión 2: Dimensión Funcional**

Escorcía, R. et al. (2020). En su trabajo manifiesta que. El objetivo de las Ciencias Naturales por parte de los docentes en las Instituciones Educativas en todos los grados de escolaridad ha sido enseñar contenidos o conceptos fundamentales de la ciencia: física, química, biología y medio ambiente bajo los métodos tradicionales de enseñanza. Donde el estudiante desempeña un rol pasivo de receptor y repetidor memorístico sin mediar procesos de comprensión. Esta enseñanza tradicional de las Ciencias Naturales ocasionalmente lleva a cabo desarrollo de prácticas de laboratorio o de campo basadas en los

contenidos temáticos de los planes de esta área presentados en clase, usualmente se emplea la clase magistral, transmitiendo una visión muy dogmática de la ciencia, caracterizada por contener una fuerte carga de contenidos memorísticos alejando a los estudiantes de su curiosidad e interés inicial por las ciencias

En una sociedad cambiante se hace necesario un replanteamiento del proceso de enseñanza donde se implementen estrategias pedagógicas, motivadoras y participativas que propicien el aprendizaje de los estudiantes, donde estos desarrolle hábitos en la comprensión e interpretación de acontecimientos de las ciencias naturales, que le permita incorporar nuevos conocimientos que, posteriormente, con destreza puedan relacionarlos con su cotidianidad, es decir, que el estudiante se vuelva protagonista de su propio aprendizaje y el docente simplemente oriente, dirija y supervise el acto educativo.

En el caso de las escuelas rurales cuentan en su mayoría con un alto potencial en cuanto a espacios o ambientes no convencionales para la enseñanza, aquí radica en este tipo de escuelas a importancia de los espacios de aprendizajes porque en el tema de la enseñanza de las Ciencias Naturales los entornos naturales permiten el fortalecimiento de las competencias y ofrece una gran variedad de conocimientos a los cuales los estudiantes pueden acceder a través del contacto directo con el medio natural, lo que se refleja en cuando se modifican habilidades, conductas, informaciones y actitudes, a partir de dicha interacción.

Debido a la problemática que se presenta en la Institución Educativa Pajarito del municipio de la Unión Sucre Colombia, se hace necesario proponer e implementar diferentes estrategias pedagógicas para relacionar las experiencias de la vida cotidiana con las temáticas de los currículos, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia que juega el entorno natural como espacio para el fortalecimiento de las competencias dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

El entorno natural, junto con el lenguaje y las matemáticas, han sido temas fundamentales, de los planes curriculares, en todos los sistemas del mundo.

Pero, más allá de un listado de contenidos enseñables, los precursores de la escuela activa siempre eligieron la naturaleza como escenario para los procesos de aprendizaje en todas las áreas del saber y como modelo imitable en la formación integral o perfectible del hombre. Para la enseñanza del número, el arte, la música, el cálculo, y el dibujo, así como en el desarrollo del razonamiento, pensamiento y lenguaje, la naturaleza fue el mejor recurso didáctico adoptado en la escuela.

Hoy más que ayer en la enseñanza de las ciencias naturales cobra importancia el entorno natural como espacio de aprendizaje ya la vez es un recurso valioso que permite llevar a cabo el desarrollo de estrategias pedagógicas dentro de la clase ya que admite enseñar en y desde la realidad antes que en los libros.

El entorno natural como espacio facilitador del aprendizaje y estrategia pedagógica permite generar en los estudiantes interés por aprender, no solo por obtener una nota, sino más bien por entender y comprender su mundo natural para poder solucionar problemas propios de su cotidianidad y fortalecer las competencias científicas

Además, hace que el maestro en el caso de las escuelas rurales vea en el entorno natural la oportunidad de llevar la clase al campo más práctico, rompiendo los muros de la escuela llevando a los niños al campo, desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje al aire libre, realizar caminatas reconociendo su entorno, permite recolectar materiales, incentivar al cuidado de la tierra, incorporar proyectos comunitarios al currículo a partir de la realidad observada ya que el entorno natural constituye en esencia un libro vivo en el cual el estudiante aprende desde la experiencia, valor fundamental en el tiempo actual de la educación.

Todo esto permite la apropiación de este conocimiento por parte del estudiante y lo lleva gradualmente a una actitud crítica y reflexiva sobre su entorno, de tal modo que sea consciente de los beneficios que el ejercicio responsable de este saber puede generar sobre la naturaleza.

Todo esto constituye el humus sobre el cual el docente puede desarrollar diversas estrategias pedagógicas, que en caso de las ciencias naturales y la educación ambiental identifican las siguientes:

Estrategia de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos, o centrarse en partes claves de él. Repetir términos en voz

alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado

Estrategia de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

#### Revista

Estrategia de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategia de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Estrategia de apoyo o afectivas: No se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos.

La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce y requieren establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, entre otras

Todo esto constituye en el caso de las escuelas rurales en el país, asumir nuevos enfoques y métodos de enseñanza en pro de la participación del estudiante, requiere que la dinámica del proceso sea evaluada conforme a los enfoques y métodos planteados, para esto la evaluación debe asumirse como un proceso permanente, inacabado, en continua transformación y renovación, orientado a identificar las fortalezas y debilidades del estudiante.

Por tanto, se busca que la evaluación genere vías para su superación, valorando su compromiso personal y social, que determine que está aprendiendo realmente y que le permita al docente buscar herramientas y plantear estrategias para orientar efectivamente el proceso educativo, juntamente con el establecimiento de relaciones con las demás disciplinas y saberes.

El concepto de Ecosistema, tema básico y articulador de los tópicos de la ecología, adquiere relevancia y sentido para quien lo aprende si la formación va más allá de la mera comprensión de su significado.

En el caso de las escuelas rurales es un tema que genera interés en los estudiantes, siempre y cuando el docente sea capaz de relacionarlo con elementos presentes en el contexto donde está la escuela.

Esto permite cambiar las rutinas tradicionales del aula de clase que ofrecen pocas oportunidades para implementar experiencias innovadoras de enseñanza.

En el caso que nos ocupa el entorno natural está compuesto por bosque seco tropical, temática que está dentro del currículo que deben



desarrollar los estudiantes de grado 9° según los estándares de aprendizajes propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

Es de anotar que el bosque seco tropical ocupa el 42% del área de los bosques tropicales del mundo y posee una diversidad similar a la del bosque lluvioso, a pesar de la gran importancia ecológica que ofrecen los bosques naturales, estos se encuentran seriamente amenazados, siendo el bosque seco tropical el bioma con mayor peligro a desaparecer, razón por la cual se buscó establecer en el desarrollo de la unidad didáctica la importancia de ayudar a la protección del entorno natural en la zona donde está la escuela ya que el ecosistema predominante en esta zona del país es el bosque seco tropical.

### **Dimensión 3: Dimensión Temporal**

Viloria, H., & González, J. (2019). Manifiesta que. Para el docente, tener competencia en el manejo de las TIC significa poseer un conocimiento formal.

Es la actividad desplegada en un contexto particular y el término es aplicado en la formación y perfeccionamiento de profesionales, entendiéndose como capacidad o conjunto de capacidades que incluyen el conocimiento y su uso en materia tecnológica.

En el mundo actual se están generando grandes cambios que involucran el contexto educativo los cuales convergen todos los elementos que las tecnologías de información y comunicación poseen, y que estas a su vez se están constituyendo como una alternativa que permita innovar en las mediaciones tradicionales que venían implementándose en la práctica docente.

Según hace mención a García, Bartolomé y Cabero, quienes agrupan a las TIC en tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, los cuales abarcan los siguientes medios: el video interactivo, el videotexto, la televisión por cable y satélite, la web con sus hiper documentos, los sistemas multimedia, la teleconferencia en sus distintos formatos (audio conferencia, videoconferencia, conferencias audio gráfica, conferencia por computadora y teleconferencia desktop) los sistemas expertos, la realidad virtual, la telemática y la tele presencia.

Es por ello, que se prevé una extensión natural de lo que viene siendo la creciente virtualización de la sociedad actual.

La innovación de las TIC ha provocado cambios en los modelos educativos generando así nuevos escenarios de aprendizaje como son los entornos virtuales (aprendizaje en casa, en el trabajo o centros de recursos de aprendizaje) fomentando nuevos roles tanto para el docente como para los estudiantes.

Son muchas las instituciones educativas de nivel universitario que están incorporando carreras y cursos en modalidad total o parcialmente no presenciales, con uso intensivo de tecnologías de la comunicación y la información, y entornos virtuales de aprendizaje.

Esto produce una importante demanda del manejo de estrategias adecuadas y de herramientas comunicativas que permitan mediar el conocimiento adquirido por los estudiantes.

Por tanto, precisa que dentro de los entornos virtuales de aprendizaje se cuenta con diferentes herramientas comunicativas para establecer la comunicación, estas nos van a permitir establecer una comunicación tanto

sincrónica como asincrónica, es decir, que emisor y receptor se encuentren realizando el acto comunicativo en el mismo tiempo o en tiempos diferentes.

Se señala que las posibilidades de romper las barreras espacio-temporales en las acciones formativas virtuales, y que son percibidas como ventajosa, también implican una limitación inicial que debe ser contemplada por el docente, ya que frente al espacio presencial que es idéntico para cada uno de los interlocutores en las situaciones virtuales, el espacio es distinto para cada uno de los interlocutores. En la actualidad cuando se habla de cursos basados en las necesidades de los individuos y que ha avanzado notablemente en países de habla hispana como España y Argentina, donde el estudiante es el actor principal, ejemplo de ello, es la Universidad Complutense de Madrid (España), muestra las ventajas de su implantación de espacios virtuales en la educación superior para alcanzar la autonomía y la independencia del alumno en su propio proceso de aprendizaje.

No obstante, en Colombia el gobierno nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC) para que todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad.

Para ello, han desplegado diferentes planes y estrategias para dar un impulso a este modelo. Los países que han adoptado planes estratégicos de TIC han avanzado más rápidamente en los ejes de acción establecidos como prioritarios para la sociedad de la información y el conocimiento como también en aquellos que miden la competitividad.

Por su parte, en el departamento del Atlántico más exactamente en la ciudad de Barranquilla, en las instalaciones de la Corporación Educativa del Litoral, se esfuerzan en formar estudiantes de manera integral, mediante la articulación de la ciencia, la tecnología y los valores, generando espacios para la construcción de saberes que se soportan en una práctica profesional innovadora y responsable con la transformación del entorno permitiendo así lograr un profesional congruente con el uso de las TIC. Considerando lo anteriormente planteado, los distintos estamentos institucionales sobre cuyos hombros descansa la responsabilidad de formación discente están en la obligación moral y profesional de incorporar en los planes de estudio o micro currículos la utilización de la tecnología como herramienta fundamental para fortalecer las estrategias pedagógicas y mejorar de esta manera el proceso de la adquisición del conocimiento. Si a estos ambientes educativos le incluimos las tecnologías de la informática y la comunicación como elemento adicional para conseguir lo propuesto, sería mucho más fácil y halagador para los estudiantes permanecer en un ambiente donde estén a tono con la tecnología y la informática, proporcionando de esta manera, un espacio potencial propicio para la adquisición del conocimiento.

Por lo que se necesita implementar en las aulas universitarias, de manera obligatoria, el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje para que los entornos virtuales de aprendizaje sean el epicentro de la adquisición del conocimiento y de esta forma obtener con mayor facilidad.

Por lo que en el presente artículo, se pretende responder ¿cómo es el uso de las herramientas comunicativas sincrónicas y asíncronas en los entornos virtuales de aprendizaje?

Este artículo de investigación demostrará la influencia que puede llegar a tener un factor externo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa y las condiciones que son favorables para obtener un aprendizaje de calidad, a diferencia de las condiciones y métodos tradicionalistas utilizados anteriormente donde el docente se limitaba a dar las clases y el estudiante a escucharlas sin importar las condiciones externas ni las herramientas tecnológicas necesarias que pudieran afectar dicho proceso de enseñanza- aprendizaje.

La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Corporación Educativa del Litoral, en la ciudad de Barranquilla Colombia, tomando como punto de partida a los estudiantes del primer semestre del primer del Programa Técnico Profesional en Salud Ocupacional del primer periodo de 2015.

### **Herramientas comunicativas**

Son medios de comunicación interpersonal que a través de Internet adoptan dos formas: sincrónica, en la que los usuarios a través de una red telemática coinciden en el tiempo y se comunican entre sí mediante texto, audio y/o vídeo; y asincrónica donde los participantes utilizan el sistema de comunicación en tiempos diferentes que las herramientas comunicativas, permiten las posibilidades de romper las barreras espacio temporales en las acciones formativas virtuales, y que son percibidas como ventajosas; también implican una limitación inicial que debe ser contemplada por el

docente, ya que frente al espacio presencial que es idéntico para cada uno de los interlocutores, en las situaciones virtuales el espacio es distinto para cada uno de ellos, y en estos casos, existen más posibilidades que los valores y percepciones culturales sean diferentes para cada uno, de forma que hablando incluso el mismo idioma, las palabras tengan precisiones conceptuales diferentes.

Las herramientas comunicativas son aquellas herramientas de comunicación que pueden ser sincrónicas o asincrónicas; es decir, que el emisor y el receptor se encuentren en diferentes espacios y tiempos en el acto de comunicar, permitiendo así la participación que coadyuvará a la construcción social del conocimiento, a partir de la interacción e interactividad adecuadas para tal fin.

En este mismo orden de ideas, opinan que la comunicación es un elemento fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje; para esta investigación se considera que dicha práctica comunicativa puede realizarse a través de las herramientas en red sincrónicas y asíncronas como: el chat, el correo electrónico, los foros, entre otras.

El potencial para la comunicación y acceso a la información de estas herramientas permite un valor añadido a los procesos de enseñanza. Se puede inferir, por consiguiente, que el uso de estas herramientas comunicativas en la educación es algo más que un simple cambio en el uso de los medios a través de los cuales se produce la interacción didáctica . Es necesario crear un nuevo paradigma para la educación electrónica si se quiere obtener el máximo rendimiento de este tipo de estrategias metodológicas.

## **Usos de las herramientas de comunicación sincrónica**

La comunicación sincrónica es una actividad comunicativa que se da en tiempo real al igual que la comunicación presencial y los participantes en interacción deben estar presentes aunque no necesariamente en la misma localidad física.

Son las herramientas utilizadas para la comunicación que ocurren en el mismo tiempo sin importar la distancia que medie entre los usuarios, según la sincronía es la “coincidencia de hechos o fenómenos en el tiempo”.

En el caso de la comunicación entre profesor-estudiante, mediada por la tecnología, se refiere al uso del software o servicios en red (Internet) donde el profesor y el estudiante se encuentren en el mismo horario a través de la misma herramienta.

Las más conocidas de estas herramientas son: el chat, las video conferencias, y la pizarra compartida. Por esta razón, las herramientas de comunicación sincrónicas son aquellas en las cuales se está en tiempo real. Se refiere al acceso inmediato, en tiempo real de información u otros datos, este tipo de comunicación, suelen ser similares a la del diálogo mantenido cara a cara. Resulta dinámico, en donde una conversación evoluciona en tiempo real.

Esta además intenta simular simbología para-lingüística que refleja estados de ánimo y gestos como son el empleo de los denominados emoticonos o recursos expresivos como las exclamaciones que nos indica en ocasiones enfado o firmeza.

### **2.2.1. Variable 2: Desarrollo de la Conciencia Ambiental**

Bernal, G. (2021). Experiencia de aprendizaje activo lúdico para generar conciencia ambiental en comunidades marginales. *Brazilian Journal of Animal and Environmental Research*, 1829-1856. En su trabajo de Investigación manifiesta que. Dada la problemática ambiental presente en Isla Fuerte, y con el ánimo de contribuir a un cambio de percepción en sus habitantes, un grupo de profesores de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) realizó un acercamiento con la Institución educativa de Isla Fuerte (IEIF), para desarrollar una propuesta de extensión solidaria. La extensión solidaria en la UNAL comprende programas y proyectos de carácter científico, tecnológico, artístico y cultural, que se desarrollan con recursos propios. Integra distintos campos del conocimiento y estrecha vínculos con diversos sectores de la sociedad, en busca de la inclusión social de comunidades vulnerables.

Diversos autores consideran la educación ambiental como principal herramienta para el fortalecimiento de la relación entre la naturaleza y las sociedades.

Su fin principal es que los miembros de una comunidad construyan conocimientos sobre su entorno físico y sociocultural, sean conscientes del impacto de sus acciones, y realicen cambios en su estilo de vida para la resolución y prevención de problemas ambientales.

Este enfoque está enmarcado en un sistema de valores que promueve la apropiación y aplicación de esas enseñanzas a todos los actos de la vida cotidiana.



Uno de los principales retos de este tipo de educación es el desarrollo de contextos interdisciplinarios, ya que para comprender el ambiente y para interactuar con él de manera sostenible se requiere un entendimiento holístico.

Esto implica un tratamiento de la problemática ambiental de manera plural y participativa, coherente y significativa, que propicie la integración de conocimientos

Por lo tanto, la corriente pedagógica constructivista provee el marco ideal para una estrategia de educación ambiental, dado que incluye todas las metodologías centradas en el estudiante, incluyendo el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje activo (AA), el aprendizaje basado en investigación (ABI) y el aprendizaje experiencial (AE).

Así, se diseñó una experiencia de educación ambiental con estrategias de aprendizaje activo y énfasis en la lúdica.

La experiencia fue dirigida hacia niños y jóvenes, quienes serán en el futuro los responsables de cambiar prácticas que generan degradación ambiental.

Se buscó: (1) aumentar las capacidades técnico-científicas, estéticas, y ético-morales en las nuevas generaciones para concientizar sobre los valores que representan su entorno natural y la conservación de los ecosistemas de su isla. (2) generar un mayor compromiso ambiental de la población hacia un uso sostenible de los recursos de la isla. (3) generar un cambio en la aproximación que tienen estos niños y jóvenes al proceso de construcción, apropiación y uso del conocimiento, promoviendo su curiosidad científica y su capacidad de investigación.

Este artículo presenta la estrategia metodológica desarrollada, la cual se implementó parcialmente debido a que la cuarentena decretada por la pandemia del Covid-19 impidió la realización de las visitas a la isla en la etapa final. Se presentan los resultados obtenidos con las actividades realizadas y una discusión acerca de los logros, dificultades y significancia de esta experiencia.

En el proceso de enseñanza es relevante la elaboración de una secuencia didáctica para organizar las situaciones de aprendizaje que se desarrollan. Los momentos de enseñanza consisten en actividades de apertura, centrales y cierre. Las actividades de apertura permiten despertar el interés de los estudiantes en el proyecto, siendo indispensable establecer un clima de confianza.

Las actividades centrales permiten desarrollar los conceptos claves en cuatro etapas: (1) procesar la nueva información; (2) focalizar la atención; (3) utilizar estrategias de aprendizaje; y (4) práctica (Alfonzo, 2003). Las actividades de cierre buscan integrar el conjunto de estrategias y conceptos aplicados con la finalidad de que el estudiante logre transformar la estructura conceptual que tenía antes del proceso.

En esta etapa se busca estudiar el impacto generado a lo largo del proyecto de sensibilización ambiental.

En la experiencia realizada con los estudiantes de Isla Fuerte las actividades de apertura fueron abordadas con actividades de presentación grupal y dinámicas lúdicas que permitieron a los estudiantes interactuar, conocerse y enseñar su percepción de la isla.

El desarrollo incluyó juegos para construir y reforzar conceptos, recorridos por sitios representativos de la isla, monitoreos y mediciones para incurrir en el mundo científico y dinámicas de autoaprendizaje y autoformación. En la etapa práctica se empleó el método ABP, incentivando a los estudiantes a identificar y desarrollar un problema de investigación pertinente para la isla, teniendo como insumo y guía los conceptos aprendidos.

Las actividades de cierre diseñadas incluyeron la presentación de resultados, evaluación y conclusiones.

Estas no pudieron llevarse a cabo completamente, pero se describen en el diseño metodológico.

En todo el proceso fue indispensable integrar los saberes locales con los nuevos conocimientos, dándole importancia a las vivencias y la forma de entender el territorio de los estudiantes como sugiere la frónesis.

### **Dimensión 1: Cognitiva**

Yana, M., et al. (2019). Manifiesta que. Las estrategias no son un conjunto de actividades rigurosas, tampoco forman parte de un producto como meta; sino que la secuencia de ellas puede adaptarse a las necesidades de los alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizajes, a través de un proceso sistemático.

Sin embargo, la estrategia de aprendizaje, es el uso estratégico de diferentes procesos que se movilizan para aprender, con conciencia, intencionalidad, flexibilidad y autorregulación.

Y el dominio de estas, posibilita que el estudiante aprenda a planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Es que actuar estratégicamente ante una actividad de aprendizaje – enseñanza supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las condiciones y lograr las competencias deseadas.

A ello se suma la participación del docente durante la aplicación de las estrategias cognitivas de los estudiantes, facilitando así la interiorización y actividad psíquica de estos.

Se debe explicar a los estudiantes la manera de aplicar las estrategias ofrecidas a las tareas de clase concretas y efectuar un modelamiento de estas estrategias tanto en el procedimiento, como la manera de actuar.

Por lo que los distintos periodos del desarrollo cognitivo requieren o facilitan el uso de distintos tipos de competencias, estrategias o metáforas por parte del estudiante.

Considerando además que distintas regiones cerebrales y, correlativamente, distintos tipos de funciones (motrices, sensoriales, asociativas, atencionales) maduran en diferentes momentos del desarrollo.

De otro lado, reafirmamos que las estrategias cognitivas se ubican en el plano de la acción, en el plano del hacer. Es un saber hacer, saber proceder con la información y con la tarea las mismas que permiten que el estudiante pueda recordar y utilizar sin mayor complejo un conocimiento en el proceso de adquisición y generación del nuevo conocimiento, es decir la fabricación de orientaciones en el proceso.

Aunque en algunos casos no siempre llegamos a resultados esperados. En el caso de Bastidas, los estudiantes con una conciencia del propósito (con qué propósito leo) mientras leían tenían mejores desempeños en la lectura y una relación directa con una mejor comprensión lectora. Sin embargo, los

hallazgos permitieron encontrar resultados paradójicos, por ejemplo, si el estudiante piensa y se pregunta si el contenido del texto que lee le sirve para algo, el nivel de comprensión no es satisfactoria.

## **Dimensión 2: Conductual**

Ramos-Estrada, D. et al, (2020). Manifiesta que. Uno de los temas principales en la agenda y políticas educativas es el incremento de la calidad en la educación, se considera imprescindible brindar a todo el alumnado la oportunidad de contar con una educación de calidad.

A diferencia de años anteriores, se habla actualmente de atención a la diversidad, aula diversificada y currículo para la diversidad, lo cual resalta la importancia de la práctica educativa en la que se considere la diversidad dentro del contexto escolar.

De ahí que, en la actualidad, se señala que los sistemas educativos se enfrentan al reto de brindar una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Mencionan que la calidad de la educación ha sido uno de las principales aspiraciones de la política educativa y el objetivo de las reformas educativas que se han llevado a cabo en Latinoamérica.

En México, el sistema educativo nacional tiene el desafío de mejorar la calidad de la educación como lo establece el artículo 3° constitucional, y esto en relación con los “materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, y ... los docentes y ... directivos [que] garanticen el máximo logro de aprendizaje El Modelo Educativo 2017 propone hacer efectivo el derecho a la educación para todas las personas a

partir de los principios que sustentan a la educación inclusiva, la cual se orienta a responder a la diversidad.

En dicho modelo se mencionan la inclusión y la equidad como principios básicos para garantizar la igualdad de oportunidades, así como para promover una educación en los derechos humanos que propicie el desarrollo integral del estudiantado.

Con respecto a la inclusión, la considera como un proceso que permite tener en cuenta las necesidades de la diversidad del estudiantado mediante una mayor participación en el aprendizaje, y en las actividades culturales y comunitarias, lo cual implica modificaciones en los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.

Menciona la necesidad de personalizar en todo lo posible los procesos educativos que se producen en los centros escolares.

De acuerdo con esta autora, la personalización puede ser realizada a partir de dos perspectivas: la primera desde el sistema educativo general, en la que se deben considerar las exigencias de un planteamiento diversificado en relación con la estructura del sistema, la formación del profesorado, instalaciones y recursos materiales apropiados; y la segunda, en la cual el centro escolar en conjunto con la comunidad educativa considere el planteamiento anterior, el cual deberá implementar las mejores opciones para llevar a la práctica la educación inclusiva.

La autora considera que la personalización de la educación y la enseñanza es la clave de la educación inclusiva.

La educación inclusiva constituye un proceso cuyo antecedente inmediato es la integración educativa. Ambos procesos se relacionan con los modelos

interactivo y social de atención a la discapacidad, aunque en el caso de la educación inclusiva se trasciende la discapacidad, pues su público destinatario es toda persona, de manera especial las niñas y los niños que viven en condición de vulnerabilidad.

En relación con los modelos mencionados, para su mejor comprensión se tiene que señalar que un modelo anterior, el modelo médico, postula que la discapacidad es una característica inherente al sujeto, por lo que la intervención que debe realizarse para compensarla debe dirigirse justamente al sujeto.

En este modelo, las intervenciones siguen la siguiente lógica: se debe identificar la deficiencia del sujeto (no sus fortalezas), se debe prescribir una intervención, y esta última opera mejor cuando se realiza juntando al sujeto con otros sujetos que comparten su condición. De aquí el nacimiento de las escuelas de educación especial.

Por otra parte, el modelo interactivo postula que la discapacidad aparece cuando el sujeto no puede realizar alguna función o actividad debido a que tiene una condición deficitaria y cuando, además, el medio no le proporciona los apoyos que requiere.

Si el medio proporcionara los apoyos que el sujeto necesita, no aparecería la discapacidad. Este modelo está como sustrato de la integración educativa.

En este último proceso, lo que se busca es identificar los apoyos que necesitan las niñas y los niños con discapacidad (llamados necesidades educativas especiales, NEE) para potenciar sus aprendizajes y, entonces, que pueda cursar su trayectoria educativa con sus pares, en escuelas y aulas regulares. La lógica que se sigue es identificar sus necesidades de apoyo y

sus fortalezas, proporcionarle a cada estudiante los apoyos que requiere e integrarle.

Como se podrá apreciar, en muchos casos estos apoyos son individuales y específicos (por ejemplo cuando se ofrecen prótesis, tecnología para ver o escuchar mejor o para desplazarse con más facilidad y comodidad, o bien cuando se reducen los contenidos que debe aprender o se reduce su complejidad).

Sin embargo, en ocasiones estos apoyos benefician a la totalidad, por ejemplo, las rampas o la diversificación de estrategias de enseñanza. En cualquier caso, la idea principal es dotarles, individualmente, los apoyos que necesitan.

Finalmente, el modelo social postula que no hay personas con discapacidad, que lo que hay son sociedades.

La lógica que se sigue es que no hay que identificar al sujeto como necesitado de apoyos individuales, pues este simple proceso conduce a actitudes de discriminación y a su eventual segregación.

Lo que se necesita es eliminar los obstáculos que enfrentan los grupos en su medio, esto es, las barreras para el aprendizaje y la participación, y con ello potenciar sus aprendizajes.

En esta perspectiva, todo el alumnado debe estudiar en las escuelas y aulas regulares y no se ofrecen apoyos específicos. A esta manera de concebir la educación inclusiva se le ha llamado educación inclusiva universal.

El riesgo que se corre con la integración educativa es que los apoyos individuales no beneficien a todo el alumnado.



El riesgo que se corre con la educación inclusiva es que se visibilice a los sujetos que necesitan apoyos específicos, individuales. Frente a la anterior situación, quien es uno de los autores más renombrados en el terreno de la educación inclusiva propuso lo que llamó educación inclusiva responsable (otros estudios hablan de educación inclusiva moderada).

La educación inclusiva responsable postula que se deben ofrecer los apoyos individuales que precisan algunos grupos estudiantiles y, al mismo tiempo, hacer un esfuerzo por ofrecer una educación de calidad para cada quien y la totalidad.

La educación inclusiva se basa en algunos principios: aprendizaje cooperativo, aprecio y valoración de las diferencias, clima de aula favorable, expectativas docentes altas con respecto al aprendizaje de todo el alumnado y una preocupación genuina por parte del personal docente por los aprendizajes de todos sus estudiantes, entre otros.

Otro principio importante se relaciona con las estrategias de enseñanza utilizadas por el personal docente.

### **Estrategias de enseñanza**

La enseñanza es una actividad compleja e interactiva en la cual se da un proceso de comunicación y de formación menciona que es un conjunto de roles que desarrolla el profesorado en interacción con sus estudiantes para crear oportunidades que les permitan el desarrollo de competencias.

Por su parte se considera que la planeación y organización de la actividad didáctica debe hacerse de tal forma que se brinden las oportunidades de aprendizaje para el estudiantado.

Por su parte considera que la enseñanza requiere crear un clima de confianza motivador, así como proveer los medios necesarios para que el alumnado despliegue sus potencialidades considera que en el aprendizaje se relacionan los conocimientos adquiridos con las experiencias previas.

El mismo autor, menciona sobre la diversidad de estudiantes que pueden provenir de diferentes culturas, con distintos estilos de aprendizaje, así como también pueden tener diferentes intereses, por lo cual considera utilizar una variedad de estrategias de enseñanza menciona algunas de las estrategias: impulsar la participación del estudiantado, motivar, partir de los conocimientos existentes y establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, la significatividad en el aprendizaje, el andamiaje, utilizar técnicas de trabajo individual y de grupo, utilizar el aprendizaje cooperativo, usar y adaptar la tecnología, los materiales y recursos variados, las estrategias con respecto al clima de clase y el establecimiento de límites, entre otras menciona que son diversas las funciones que cumplen las estrategias en relación con el aprendizaje, y menciona que las estrategias de aprendizaje favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al estar relacionadas las estrategias con el aprendizaje, es posible identificar el rendimiento escolar y con ello las estrategias que pueden ser más eficaces para optimizar el aprendizaje del estudiantado.

Además, menciona que las estrategias promueven un aprendizaje autónomo e independiente, de tal forma que el estudiantado pueda ser capaz de planificar, regular y evaluar su aprendizaje y dominar las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas.

Diversos estudios han buscado evaluar las estrategias de enseñanza del profesorado a través de diferentes cuestionarios aplicaron un cuestionario a docentes de universidades públicas para identificar estrategias de enseñanza en tres dimensiones: estrategias pre-instruccionales, estrategias co-instruccionales y estrategias post-instruccionales, las cuales, en la investigación, obtuvieron una Alpha de Cronbach de .95 que evidencia un cuestionario confiable.

De igual manera se evaluaron las estrategias conductistas, cognoscitivas y constructivistas de docentes de biología, y obtuvieron una consistencia interna de .88, lo cual indica confiabilidad en la aplicación de este cuestionario.

Por su parte realizaron el diseño y la evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de estrategias docentes para el aprendizaje significativo.

En el estudio se llevó a cabo el diseño de la escala mencionada, la cual está compuesta de siete facultades de una universidad.

En el análisis factorial exploratorio evidenció que la escala presenta una estructura unifactorial con índices de consistencia interna diseñaron la Escala de metodologías docentes en educación primaria, con el propósito de evaluar la percepción del alumnado sobre las metodologías utilizadas por sus docentes.

Para revisar la validez de contenido se llevó a cabo la validación por juicio experto.

Posteriormente, para la valoración de sus propiedades psicométricas se aplicó a un total de 324 estudiantes de sexto de primaria de nueve instituciones.

De acuerdo con el análisis factorial, la escala quedó conformada por 65 ítems y 8 dimensiones, en las cuales se obtuvo una adecuada variabilidad en las respuestas, así como un alpha de Cronbach de .90, indicador de coherencia y consistencia.

### **Dimensión 3: Afectiva**

Suárez Monzón, N., Gómez Suárez, V., & Morales Molina, T. (2018). La creatividad del docente para la formación de vivencias afectivas positivas hacia el aprendizaje. *Conrado*, 14(62), 74-83. Manifiesta que. Las emociones, los sentimientos y los estados afectivos que se producen entre docentes, estudiantes y hacia las distintas materias que estos imparten en la Educación Superior es quizás, uno de los aspectos menos estudiados, pues la afectividad ha sido objeto de estudio en las primeras edades, entendiéndose que estas influyen de manera directa en el aprendizaje.

Los estudios a supervisores, directores y maestros así lo demuestran. Prevalecen estudios que toman como indicadores de análisis la autenticidad, el respeto, la empatía.

La creación de un clima afectivo, basado en la comunicación, proximidad física y psicológica con los estudiantes, gestos de agrado, el tono afectivo son algunos de los aspectos estudiados por y retomados por.

La Educación Superior es esencial para el desarrollo íntegro del ser humano, por lo general se piensa que en este nivel educativo al ser adultos no se precisa establecer los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, sin

embargo, en este, como en cualquier otro las relaciones entre docentes y estudiantes no se eligen voluntariamente e implican la necesidad de cumplimentar metas de ambas partes, razón que sustenta la necesidad de encontrar formas de construcción de una relación verdaderamente genuina, de confianza, respetuosa y de crecimiento personal para docentes y estudiantes.

En el contexto universitario ecuatoriano, se rediseñan las carreras, según la nueva organización de los aprendizajes.

La universidad se convierte en el lugar en donde más se desarrolla el aprendizaje ya que los estudiantes están en la institución al menos 40 horas semanales por seis semestres, implicando el establecimiento de relaciones y vínculos permanentes con sus docentes.

Una de las cuestiones que limita la formación de vivencias positivas hacia el aprendizaje, según las indagaciones teóricas y empíricas realizadas por la autora en la Universidad Tecnológica Indoamericana es la preparación del personal docente para la implementación en la práctica del currículo con énfasis en las evaluaciones

. Por lo general la nota máxima promedio de los estudiantes de Ingeniería Industrial es ocho puntos, provocando rechazo de los estudiantes, pues muchas veces es motivo de que pasen los periodos de descanso entre semestre estudiando y realizando exámenes extraordinarios, eso sin tener en cuenta que existe un 5% de repitencia.

En diversos países del mundo están incorporando sistemas de evaluación del aprendizaje de los alumnos que se basan en pruebas estandarizadas de rendimiento “los pobres resultados alcanzados en algunos países, han traído

como consecuencia una preocupación por las habilidades docentes, particularmente las habilidades cognitivas, prevalece la tendencia de que el dominio de las asignaturas y formas de evaluación son prioridad por encima de las habilidades pedagógicas para impartir los contenidos así como mejores destrezas para evaluarlos.

Sin embargo, “menos atención se ha prestado a los componentes afectivos de la docencia” Vale la pena preguntarse entonces: ¿Cómo contribuir a fomentar la creación de vivencias afectivas positivas hacia el aprendizaje? Para lograrlo en este estudio se apuesta por el énfasis en tener en las aulas universitarias docentes preparados y creativos que proyecten metas y estímulos en torno al aprendizaje de su asignatura y los pasos a dar para alcanzarlos, aun cuando se enfrentan a la incertidumbre de la práctica del nuevo currículo.

De ahí que en primera instancia se abordará el tema desde la teoría y luego se realiza una propuesta mediante la cual se pretende motivar la creatividad del docente para la formación de vivencias afectivas positivas hacia el aprendizaje en los estudiantes.

Tomando como objeto de estudio a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica Indoamericana.

Toda la carrera se encuentra organizada a través de 4 campos fundamentales:

- Formación Básica: Dirigida a garantizar las bases teóricas y metodológicas en la organización del conocimiento

- Formación Humana: Orientado a la formación de valores sociales, éticos y morales que define el plan estratégico de la Universidad Tecnológica Indoamericana

- Formación Profesional:

Este campo de formación integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la formación profesional, caracterizan la carrera e incluye las prácticas pre profesionales, los sistemas de supervisión y sistematización de las mismas. Uno de sus núcleos es el de Calidad y Mejora Continua, otro es el de Tecnología de la Instrumentación, Mecánicas e Industriales y de materiales, la gestión del mantenimiento y de sistemas. Concluye con el núcleo de Bienestar Laboral y Ambiental.

El aprendizaje no se circunscribe solo a las instituciones educativas; pues el estudiante está en contacto con el medio social, del cual también se aprende durante toda la vida, pero la institución educativa cumple el rol social de la enseñanza aprendizaje de modo formal.

Los continuos cambios que se suceden en el nivel universitario conllevan nuevas demandas profesionales y personales. La enseñanza en la universidad debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente.

Los avances de la ciencia y la tecnología imponen la necesidad de actualización y auto perfeccionamiento. Al decir de García (2009) en la sociedad del conocimiento, "cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las

exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo”.

Los aprendizajes necesarios para la sociedad del conocimiento, al decir de varios autores se han de construir sobre los siguientes pilares:

- A) Aprender a conocer,
- B) Aprender a querer y sentir,
- C) Aprender a hacer,
- D) Aprender a convivir,
- E) Aprender a ser,
- F) Aprender sobre el conocer,

En correspondencia con estas demandas de tipos de aprendizajes, los docentes deben desarrollar las competencias, según sus conocimientos y preparación sobre el mundo natural y sociocultural, las disciplinas del currículo y las competencias cognitivas del estudiante.

Debe tener en consideración un conjunto de procedimientos y estrategias que sean motivadoras creando un compromiso y esfuerzo que potencie habilidades en los estudiantes para trabajar y relacionarse de manera positiva.

Se requiere, además, de las competencias comunicativas con un nivel de responsabilidad ética ante los alumnos, familias y la sociedad.

Las exigencias anteriores demandan que el docente sea creativo, tenga una visión prospectiva para afrontar los obstáculos y problemas que puedan encontrarse en la cotidianidad del aula, ofreciendo herramientas para la innovación.



El desarrollo de la creatividad a través del proceso educativo, favorece potencialidades y consigue una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concepción acerca de una educación creativa parte del planteamiento de que la creatividad está ligada a todas las esferas de la actividad humana y resulta del desarrollo histórico social.

La idea anterior acerca de una educación creativa puede concretarse en las concepciones de la educación popular y humanista.

La metodología de Paulo Freire sobre Educación Popular no se debe perder de vista que es un método de cultura popular, de ética, educación y política.

Siendo estas dimensiones fundamentales de los procesos de construcción social de poder: la educación es política toda vez que elabora conflictos mediante una opción ética; política porque promueve un análisis grupal y ética porque propone los valores que se concretan en procesos dialógicos de aprendizaje y des aprendizaje colectivo que inducen a la transformación social. Asumiendo las herramientas teórico metodológicas que posibilitan la transformación social a partir del clima afectivo que sea capaz de formar el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se basan en la acción y reflexión crítica que han generado múltiples aportes y prácticas de Educación Popular. "Para Freire se trata de transformar la sociedad a partir de sus propias bases.

El poder debe comenzar en las luchas cotidianas y en cada uno de los espacios sociales y educativos".

Sus presupuestos éticos-políticos y su concepción de las Ciencias Sociales tratan de armonizar el conflicto con la práctica institucional.

Así, el docente reproduce y normaliza un mismo saber con el poder de transmitir nuevos conocimientos, mediante una relación de dependencia que no se incluye en el mismo proceso pedagógico donde el educando tiene derecho a discrepar con el docente.

Tiene derecho a crecer, a madurar y a pensar por sí mismo. Ello es lo que llama Freire como "liberación": "liberación a la que no llegarán por casualidad, sino por la praxis de su búsqueda; por el conocimiento y reconocimiento de la necesidad de luchar por ella".

Sin dudas la creatividad del docente implica el amor por el cambio en la posición del estudiante frente a su proceso de aprendizaje.

Es necesario propiciar a través de una atmósfera de libertad psicológica y profundo humanismo que se manifieste la creatividad del docente para incitar a sus alumnos al aprendizaje, al menos en el sentido de ser capaces de enfrentarse con lo nuevo y darle respuesta

En tal sentido se puede afirmar que una educación creativa es una educación desarrolladora y autor realizadora, en la cual resulta valioso el aprendizaje de nuevas habilidades y estrategias de trabajo, y el desaprendizaje de una serie de actitudes que en determinados momentos impiden ser creativos o permitir que otros lo sean.

Para lograr el desarrollo de la creatividad a nivel educativo es esencial el ambiente en el aula; al respecto, plantea una serie de factores que no deben estar presentes en el aula para que el desarrollo creativo se fomente.

La posibilidad de fracasar está presente en el dialogo que se establece entre docentes y estudiantes y entre ellos, sin embargo, muchas veces esta situación provoca temores de ser ridiculizado y por tanto una actitud de rechazo hacia el aprendizaje.

En los jóvenes universitarios esta situación se presenta con frecuencia. Según este mismo autor se requiere que el docente oriente el aprendizaje lo más posible con el menor tiempo y gasto, de forma que sea práctico y económico, sin embargo, puede que un producto creativo no se logre de la primera vez que se intenta, necesariamente exige tiempo, dedicación y está presente el riesgo de fracaso.

Casi siempre cuando se intenta producir algo bajo presión el proceso se demora si no es que fracasa. Otro de los factores planteados por este autor es presionar al estudiante a conformarse y aceptar cualquier situación, lo que incide en la pérdida de la capacidad crítica y creativa para mejorar las cosas y situaciones.

La excesiva exigencia de objetividad también influye en el desarrollo creativo de estudiante “El afán de verdad mata el anhelo de búsqueda”. Además del ambiente en el aula, existen otras metodologías, técnicas y actividades capaces de estimular el desarrollo creativo en las personas, al respecto De la Torre e Ibáñez, dicen: El método creativo ha de tener el poder de concentrar las energías mentales, de estimularlas, de facilitar los procesos de ideación, de romper la lógica cuando sea preciso, de provocar y sorprender al disidente, de distanciarse del problema.

Es plural y diversificador. Flexible para enfocar los planteamientos desde diferentes puntos de vista. Ha de ser motivante para el alumno.

El docente debe propiciar la adquisición de actitudes; por este motivo crea un decálogo en el que describe normas para la ayuda creativa.

Las autoras coinciden en: - “Dejarle tiempo para pensar y soñar despierto. No atosigarle con ocupaciones formales.”

Demasiada productividad puede implicar baja creatividad.

- “Corregir y valorar sin crear desanimo”. Corregir con respeto, evitando la humillación.

- “Aceptar su tendencia a adoptar una perspectiva diferente.” No reprimir. - “Animar a los niños a que expresen sus ideas, cuando tienen algo que decir”. Incentivar la participación del estudiante, sobrepasando bloqueos por baja autoestima.

- “Apreciar la auténtica individualidad en lugar de sancionarla”. Respetar independencia y libertad del educando, se abren posibilidades en cuanto a ideas variadas.

señala que la actitud lúdica del educador, abre las puertas de la comunicación y confianza con el educando.

Además, el profesor debe permitir que se formulen más preguntas que respuestas elaboradas.

La existencia de indicios que señalan el deterioro de la estimulación creativa en las Universidades motiva necesariamente una investigación en donde se indague qué actitudes, concepciones y experiencias existen entre los profesores actores fundamentales de este nivel educativo en torno al desarrollo de su creatividad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Método de investigación

Enfoque cuantitativo correlacional descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo básica según (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

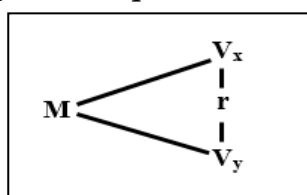
#### 3.2. Diseño de Investigación

Es no experimental, porque no se van a alterar las variables X y Y respectivo, como manifiesta (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre las variables de estudio Independiente y Dependiente (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis generales y específicos y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. (Hernández et al, 2006).

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

*Figura 1. Esquema del estudio.*



Donde:

M. = Muestra

V<sub>x</sub>. = Entorno del medio ambiente

V<sub>y</sub>. = Desarrollo de la conciencia ambiental

r. = Relación.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

**Tabla 2. Población**

<i>Institución educativa Inicial N° 456 José Carlos Mariátegui Provincia de Padre Abad-2022</i>	Grado	Cantidad
3 añitos	UNICA	30
4 añitos	UNICA	30
5 añitos	UNICA	30
<b>Total</b>		<b>90</b>

*Fuente: Base de datos de la IE.*

#### 3.3.2 Muestra

**Tabla 3. Muestra**

<i>Institución educativa Inicial N° 456 José Carlos Mariátegui Provincia de Padre Abad-2022</i>	Grado	Cantidad
4 añitos	UNICA	30
<b>Total</b>		<b>30</b>

*Fuente: Base de datos de la IE*

### 3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

#### Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variable de estudio del trabajo de investigación ejecutado en la zona respectiva

#### Instrumentos de recolección de datos

##### Instrumento variable 1 : Entorno del Medio Ambiente

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables X y X en la zona respectiva.

##### Instrumento variable 2 : Desarrollo de la conciencia ambiental

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de

siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables X y Y de estudio respectivo

### **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos**

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Inicial N°456 de la Provincia de Padre Abad a los niños de 4 años.

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los niños de 4 añitos de la IEI.N°456 de la Provincia de Padre Abad  
ENCUESTA

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables Independiente y Dependiente respectivo.

### **3.6. Tratamiento de datos**

La validez de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación primaria de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.26.

**Tabla 4. Valores del Rho Spearman**

<b>Rho</b>	<b>Significado literal</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

*Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.*



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

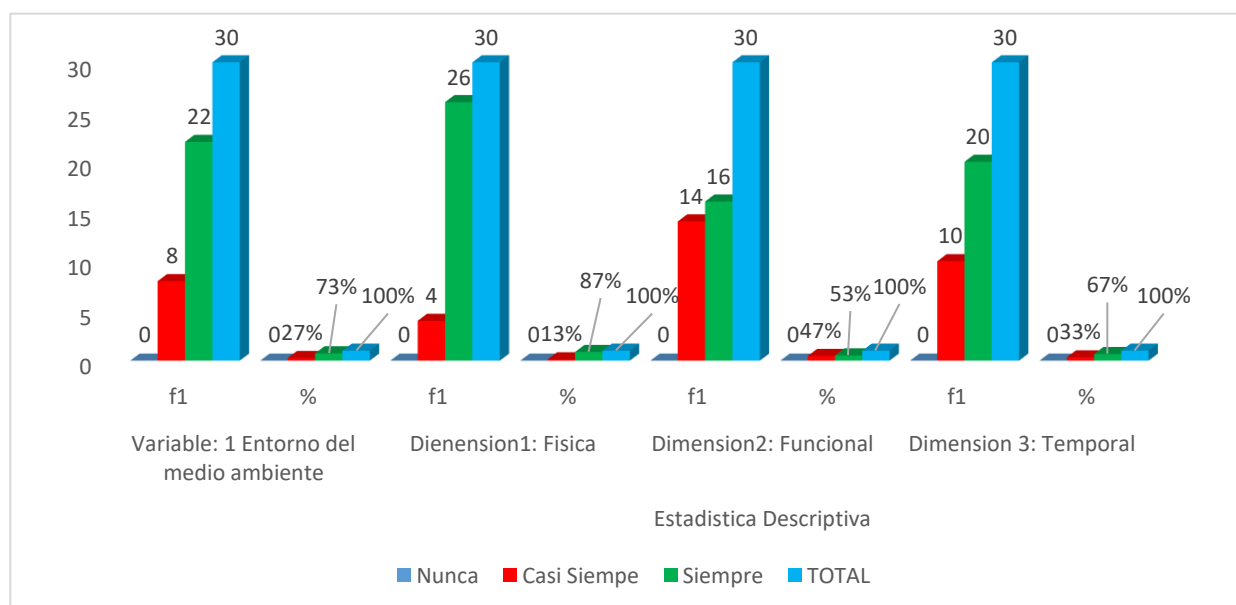
#### 4.1. Resultados

**Tabla 5. Resultados de la variable 1: Entorno del Medio Ambiente y sus dimensiones**

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 1 Entorno del medio ambiente		Dimension1: Fisica		Dimension2: Funcional		Dimension 3: Temporal	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	8	27%	4	13%	14	47%	10	33%
Siempre	22	73%	26	87%	16	53%	20	67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Figura 1.: Entorno del Medio Ambiente y sus dimensiones**



**Descripción:**

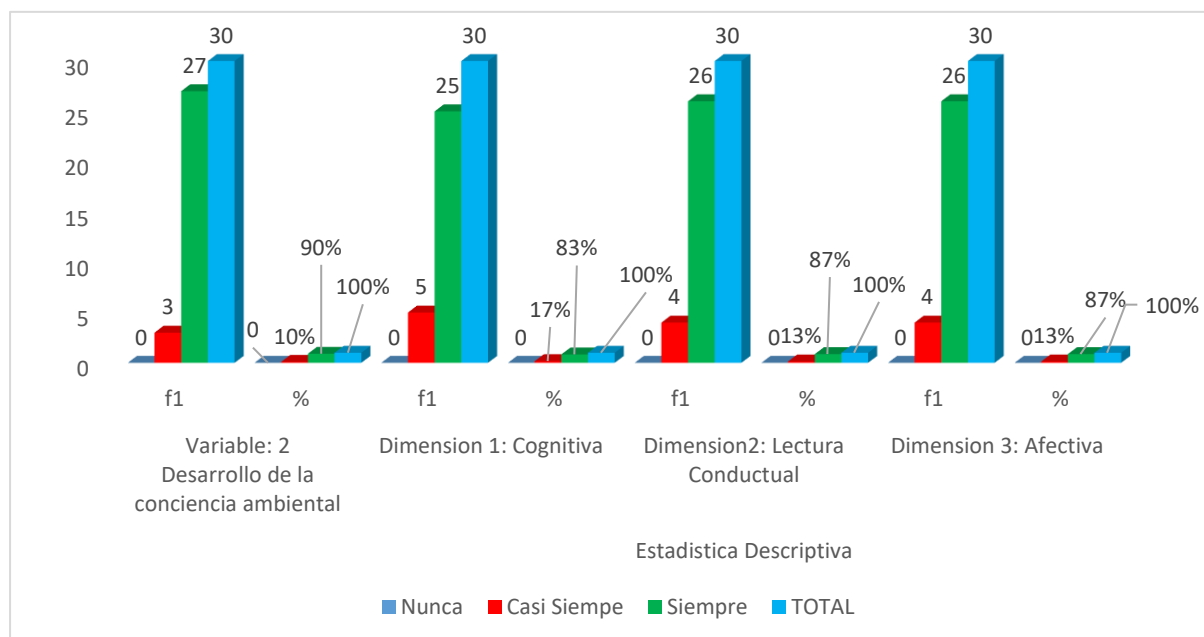
De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Entorno del medio ambiente* , en donde el 27.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 73.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Fisica* donde que el 13.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 87.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Funcional* , en donde que el 47.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 53.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Temporal* en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables X y Y con las dimensiones respectiva.

**Tabla 6. Resultados de la Variable 2: Desarrollo de la Conciencia Ambiental y sus dimensiones**

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 2 Desarrollo de la conciencia ambiental		Dimension 1: Cognitiva		Dimension2: Conductual		Dimension 3: Afectiva	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	3	10%	5	17%	4	13%	4	13%
Siempre	27	90%	25	83%	26	87%	26	87%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 2. Resultados de la Variable: Desarrollo de la Conciencia Ambiental y sus dimensiones**



Fuente: Elaboración Propia

### Descripción:

De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta de la variable 2: *Desarrollo de la conciencia ambiental*, en donde el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Cognitiva* donde que el 17.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Conductual*, en donde que el 13.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Afectiva* en donde que el 13,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable X y Y de estudio con sus dimensiones respectiva.

### Prueba de normalidad

**Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov**

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Física	,879	30	,000
Dimensión 2 : Funcional	,779	30	,000
Dimensión 3 : Temporal	,969	30	,000
Variable 1: Entorno del medio ambiente	,789	30	,000
Variable 2 : Desarrollo de la conciencia ambiental	,869	30	,000

*Fuente: De los Instrumento Aplicado*

### Descripción:

La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 55, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables de estudios y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en

la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y específicos.

### Resultados mediante la estadística inferencial

**Tabla 8. Prueba de hipótesis general: Entorno del medio ambiente vs Desarrollo de la conciencia ambiental**

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área de desarrollo personal social
Variable 1: Entono del Medio ambiente	Rho	,789
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

*Fuente: De los Instrumento Aplicado*

#### Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.789 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

**Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Fisca – Desarrollo de la conciencia ambiental**

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desarrollo de la conciencia ambiental
Dimensión 1: Fisica	Rho	,879
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

*Fuente: De los Instrumento Aplicado*

**Descripción:**

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 1: Física*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.779 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la dimensión física con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

**Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Funcional –Desarrollo de la conciencia ambiental**

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desarrollo de la conciencia ambiental
Dimensión 2 : Funcional	Rho	,779
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

*Fuente: De los Instrumento Aplicado*

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Funcional* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.779 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la dimensión funcional con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022

**Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Temporal - Desarrollo de la conciencia ambiental**

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Desarrollo de la conciencia ambiental
Dimensión 3 : Temporal	Rho	,969
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

*Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.*

## **Descripción:**

Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Específica3: Temporal*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.969 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la dimensión temporal con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022

## **4.2. Discusión**

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Entorno del medio ambiente* , en donde el 27.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 73.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Fisica* donde que el 13.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 87.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Funcional* , en donde que el 47.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 53.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Temporal* en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables X y Y con las dimensiones respectiva

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2:Desarrollo de la conciencia ambiental* , en donde

el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Cognitiva* donde que el 17.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Conductual* , en donde que el 13.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Afectiva* en donde que el 13,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable X y Y de estudio con sus dimensiones respectiva.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.789 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 1: Física*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.779 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la dimensión física con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Funcional* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.779 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la dimensión funcional con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS,<sup>25</sup> el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Específica3: Temporal*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.969 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la dimensión temporal con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 José Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022.

## 5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- ✓ A las autoridades de la Institución Educativa Inicial N°456 Jose Carlos Mariátegui de la Provincia de Padre Abad tomar la iniciativa de implementar un programa de medio ambiente para la concientización de los niños partiendo de este trabajo de investigación que tuvo buenos resultados durante su ejecución.
- ✓ A las Autoridades educativas de la UGEL de la Provincia de Padre Abad en el marco del buen desempeño docente tomar como punto de partida y de innovación este trabajo que tuvo buenos resultados en la Institución donde se aplicó y con resultado óptimos ya que permitirá su réplica en las demás instituciones educativa de nivel inicial en la Provincia de Padre Abad.
- ✓ Finalmente, estudiantes de las diferentes instituciones superiores pedagógico, universidades publicas y privadas que vienen estudiando educación tener en cuenta este trabajo para su consolidación en el a educación básica regular de nuestra zona.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chamorro Güere, K. C. (2017). Efectividad del plan del manejo de residuos sólidos en la conciencia ecológica de los Trabajadores de la Clínica Amazónica EIRL. Ucayali, 2016.
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.
- Dumont, J. R. D., & Cuadros, M. J. L. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-445.
- Escorcía, R. D. H., Calonge, E. R. R., & Romero, S. J. B. (2020). El Entorno Natural como espacio de aprendizaje y estrategia pedagógica en la escuela rural. Fortalecimiento de las competencias de las ciencias naturales y educación ambiental en estudiantes del grado 9 en el municipio de la Unión–Sucre Colombia. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 29-41.
- Gómez Cárdenas, L. (2019). El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2019.
- Hernández et al, (2006) Metodología de la investigación científica.
- Hernández, Fernández<sup>1</sup> y Baptista (2010) Metodología de la investigación científica
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación científica

- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS).
- Pacheco, V. C., Lara, J. O., Garay, S. J., & Baca, M. T. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia y Desarrollo*, (24), 66-73.
- Quintero, Y. Z., Roja, C. R., Vanegas, G. F., Montaña, L. N., Jiménez, J. J., & Samnández, L. N. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 457-464.
- Rodríguez, E. A. P. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (7), 231-244.
- Ruiz Peña, Y. (2019). Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas–Talara, 2018.
- Rojas Erazo, I. O. (2011). Propuesta de políticas y estrategias para promover la participación ciudadana ambiental en el sector forestal, desde los gobiernos subnacionales en la región Ucayali.
- Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I., Sotelo-Castillo, M. A., López-Valenzuela, M. I., & Murillo-Parra, L. D. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 107-121.

- Santos-Pastor, M., Muñoz, L. F. M., & Martín, L. C. (2018). Actividades físicas en el medio natural, aprendizaje-servicio y discapacidad intelectual. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 11(22), 52-60.
- Villarroel, R. (2007). Ética y medio ambiente: ensayo de hermenéutica referida al entorno. *Revista de filosofía*, 63, 55-72.
- Viloria, H., & González, J. H. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (140), 367-384.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.

# **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: “Entorno del medio ambiente y su relación con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui Provincia de Padre Abad-2022 ”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 ?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿De qué manera la <i>Dimensión Fisca</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 ?.</p> <p>¿De qué manera la <i>Dimensión Funcional</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 ?.</p> <p>¿De qué manera la <i>Dimensión Temporal</i> se relaciona con el desarrollo</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación significativa entre la <i>Dimensión Fisca</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p> <p>Determinar la relación significativa entre la <i>Dimensión Funcional</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe influencia directa y significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p> <p><b>Hipótesis Especificas</b> Existe influencia directa y significativa entre la <i>Dimensión Fisca</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre la <i>Dimensión Funcional</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p>	<p><b>Variable 1:</b> Entorno del medio ambiente <b>Dimensiones:</b> <b>Dimensión 1:</b> Fisica <b>Dimensión 2:</b> Funcional <b>Dimensión 3:</b> Temporal</p> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo de la conciencia ambiental <b>Dimensiones:</b> <b>Dimensión 1:</b> Cognitiva <b>Dimensión 2:</b> Conductual <b>Dimensión 3:</b> Afectiva</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental,</p> <p><b>Esquema</b></p> <pre> graph TD     M --&gt; Vx     M --&gt; Vy     Vx --- r --- Vy     </pre> <p>Donde: M = Muestra.</p> <p><b>Vx =</b> <b>variable:</b> Entorno del medio ambiente</p> <p><b>Vy=</b> <b>variable:</b> Desarrollo de la conciencia ambiental</p> <p><b>r =</b> Relación..</p>	<p><b>Población</b> Niños de 4 años de la IEI. Nº456 Provincia de Padre Abad-2022</p> <p><b>Muestra</b> 30 Niños de 4 años de la IEI. Nº456 Provincia de Padre Abad-2022</p>



<p>de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022 ?.</p>	<p>Provincia de Padre Abad-2022</p> <p>Determinar la relación significativa entre <i>la Dimensión Temporal</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p>	<p>Existe influencia directa y significativa entre <i>la Dimensión Temporal</i> se relaciona con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022</p>			
--	--	---	--	--	--



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gómez Mori

Mg. Beatriz Valles Rios

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: Entorno del Medio Ambiente

Autores del Instrumento: Bach. Diolinda Da Silva Rios

Bach. Genny Flores Gonzales

Table with 5 columns: Items, Preguntas, SI, NO, Observaciones. Contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and objectives.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

Firma:

Fecha: ...../...../.....

Handwritten signature in blue ink.

Stamp of Beatriz Valles Rios, Directora (e), C.M. 1000108822.



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. OFELIA GOMEZ MORI

Mg. BEATRIZ VALLES RIOS

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: Desarrollo de la Conciencia Ambiental

Autores del Instrumento: Bach. Diolinda Da Silva Rios

Bach. Genny Flores Gonzales

Table with 5 columns: Items, Preguntas, SI, NO, Observaciones. It contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and content.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

Firma:

Fecha: ...../...../.....

Handwritten signature in blue ink.

Printed name and title: Beatriz Valles Rios, DIRECTORA (e), C.M. 1000108822



ANEXO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
*Facultad de Educación y Ciencias Sociales*  
*Escuela Profesional de Educación Inicial*



**CUESTIONARIO SOBRE : ENTORNO DEL MEDIO AMBIENTE**

Determinar la relación significativa entre el entorno del medio ambiente con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.Nº456 Jose Carlos Mariátegui, Provincia de Padre Abad-2022

**Escala de medición**

<i>Siempre</i> 3	<i>A veces</i> 2	<i>Nunca</i> 1
---------------------	---------------------	-------------------

Nº	<b>DIMENSIÓN: Física</b>					
	Preguntas:	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
1	Participo en actividades (limpieza de calles, parques, etc.) que cuidan del medio ambiente					
2	Participo en manifestaciones (marchas, mítines, etc.) para defender el medio ambiente					
3	Cuando encuentro algún desperdicio que contamina el medio ambiente, lo levanto y lo deposito en algún colector de desechos					
4	Cuando alguien tira algún desperdicio en la calle o en cualquier lugar, le indico que no lo haga porque está contaminando el medio ambiente					
5	Hablo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente con las personas					
<b>DIMENSIÓN: Funcional</b>						
6	Trato de economizar agua dondequiera que estoy					
7	Apago la lámpara cuando salgo de una habitación					
8	Dejo la computadora encendida, cuando nadie la está necesitando					
9	Dejo la televisión encendida, cuando nadie la está viendo					
10	En mi casa, dejo lámparas encendidas en lugares donde no se necesitan					

DIMENSIÓN: Temporal						
11	Me gusta sembrar y cuidar plantas					
12	Visito lugares libres de contaminación (parques o plazas)					
13	Trato de mantener limpia la ciudad donde vivo					
14	En mi casa, separo la basura conforme a su tipo					
15	Separo la basura conforme a su tipo dondequiera que estoy					

Beatriz Valles Rios  
DIRECTORA (e)  
C.M. 1000108822