UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668 YARINACOCHA, UCAYALI - 2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ASTRID CAROLINA, RIOS SANCHEZ

OSMAR, CHOTA TANGOA

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **diez (10)** días del mes de **diciembre de 2024**, siendo las **09:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Yndolina Vega Montoya
MIEMBRO : Dra. Isabel Ramírez Chumbe
MIEMBRO : Mg. Madelen Estrada Rivera

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64668 YARINACOCHA, UCAYALI – 2023"

Presentado por los Bachilleres en Psicología:

ASTRID CAROLINA RIOS SANCHEZ
OSMAR CHOTA TANGOA

Teniendo en calidad de asesor: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO - UNANIMIDAD

Quedando los graduados expeditos para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADOS EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 10:20 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **diez (10) de diciembre** del **2024**

Dra. Yndolina Vega Montoya
PRESIDENTE

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

La presente tesis titulada **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64668 YARINACOCHA, UCAYALI – 2023"** fue aprobada por el Jurado Evaluador, conformado por:

Dra. Yndolina Vega Montoya
Presidente

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
Primer Miembro

Mg. Madelen Estrada Rivera
Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0731-2023 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, queel trabajo académico de investigación, titulado:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668 YARINACOCHA, UCAYALI - 2023"

Autor(es)	:	**RIOS SANCHEZ ASTRID CAROLINA**
		CHOTA TANGOA OSMAR
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 30/11/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Astrid Carolina Ríos Sanchez

Autor de la tesis titulada : Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institucion educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali - 2023

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Noria Alvaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 01 / 2025

Email: ashrisa12@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 960189673 DNI: 72662679

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Osmar Chota Tangoa

Autor de la tesis titulada : Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución educativa N° 64668 Yanacocha, Ucayali - 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Nonia Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

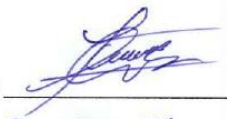
De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 01 / 2025

Email: osmarchtang1694@gmail.com Firma: 

Teléfono: 962808140 DNI: 72254156

DEDICATORIA

A mis padres Arnaldo e Ines, que con su infinito amor supieron cobijarme en el seno fraternal, dándome ánimos, consejos y su infinito apoyo para ser un profesional de éxito.

Osmar

A mi familia por el apoyo y aliento constante para seguir creciendo personal y profesionalmente.

A mi hijo Eliel por darme la motivación para seguir adelante.

Astrid

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por darnos salud, bendiciones y las fuerzas necesarias para afrontar cada obstáculo que nos da la vida, por guiarnos a lo largo de este difícil pero reconfortante camino y permitirnos concluir satisfactoriamente esta investigación.

A nuestro asesor Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga, quien compartió su valioso conocimiento y nos brindó su permanente orientación y apoyo durante todo el proceso de la investigación.

A la Institución educativa N° 64668, Yarinacocha por abrirnos cordialmente sus puertas y permitirnos evaluar a sus niños.

A los niños y niñas que formaron parte de nuestra muestra de estudio y que colaboraron con el proceso de evaluación que nos permitió obtener valiosos resultados.

Osmar y Astrid

.

INDICE GENERAL

	Pag.
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE GENERAL	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPITULO I	20
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1. Descripción del problema	20
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4 Justificación	24
CAPITULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	29
2.1.3. Antecedentes locales	34
2.2. Bases teóricas	36
2.2.1. La autoestima	36
2.2.1.1. Niveles de autoestima	38
2.2.1.2. Características de la autoestima	39
2.2.1.3. Características de los individuos con autoestima alta	40
2.2.2. Rendimiento escolar	41
2.2.2.1. Definición	41

2.2.2.2. Rendimiento académico y motivación 41
2.2.2.3. Rendimiento académico y el maestro 42
2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento escolar 42
2.2.2.5. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular 44
2.3. Definición de términos básicos 45
2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables 48
2.4.1. Hipótesis 48
2.4.2. Variables 50
2.4.3. Operacionalización de variables 51
CAPITULO III 53
METODOLOGÍA 53
3.1. Método de investigación 53
3.1.1. Esquema de la relación de variables que se evaluará 53
3.2. Población y tamaño de muestra 54
3.2.1. Población 54
3.2.2. Muestra 54
3.2.2.1. Criterios de inclusión 54
3.2.2.2. Criterios de exclusión 54
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 55
3.3.1. Encuesta 55
3.3.2. Validez y confiabilidad 55
3.4. Procedimiento de recolección de datos 56
3.5. Tratamiento de datos 56
CAPITULO IV 57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 57
4.1. Resultados de la investigación 57
4.1.1. Estadística inferencial 66
4.2. Discusión de resultados 70
CONCLUSIONES 76
RECOMENDACIONES 77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 78
ANEXOS 86

INDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1.	Operacionalización de las variables	51
Tabla 2.	Distribución de frecuencias de la Autoestima	57
Tabla 3.	Distribución de frecuencias del rendimiento académico	58
Tabla 4.	Distribución de frecuencias en el área de comunicación	59
Tabla 5.	Distribución de frecuencias en el área de matemática	60
Tabla 6.	Distribución de frecuencias en el área de personal social ..	61
Tabla 7.	Distribución de frecuencias en el área de ciencia y tecnología	62
Tabla 8.	Distribución de frecuencias en el área de educación religiosa	63
Tabla 9.	Distribución de frecuencias en el área de arte y cultura	64
Tabla 10.	Distribución de frecuencias en el área de educación física	65
Tabla 11.	Correlación de variables	66
Tabla 12.	Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de comunicación.....	66
Tabla 13.	Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de matemática	67
Tabla 14.	Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de personal social.....	67
Tabla 15.	Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de ciencia y ambiente	68

Tabla 16. Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de educación religiosa..... 69

Tabla 17. Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de arte y cultura..... 69

Tabla 18. Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de educación física..... 70

INDICE DE FIGURAS

Pag.

Figura 1. Distribución de frecuencias de la Autoestima 57

Figura 2. Distribución de frecuencias del rendimiento académico ... 58

Figura 3. Distribución de frecuencias en el área de comunicación ... 59

Figura 4. Distribución de frecuencias en el área de matemática 60

Figura 5. Distribución de frecuencias en el área de personal social . 61

Figura 6. Distribución de frecuencias en el área de ciencia y tecnología 62

Figura 7. Distribución de frecuencias en el área de educación religiosa 63

Figura 8. Distribución de frecuencias en el área de arte y cultura 64

Figura 9. Distribución de frecuencias en el área de educación física 65

INDICE DE ANEXOS

Pag.

Anexo 1. Instrumentos 87

Anexo 2. Matriz de consistencia 90

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo: determinar la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, se utilizó los siguientes materiales y métodos: La investigación es de tipo descriptiva simple correlacional. Tiene un diseño de investigación no experimental. La población está conformada por 130 estudiantes de institución educativa la Perla de Yarinacocha, en cual el muestreo está conformado por 97 estudiantes. Resultados muestran en la variable autoestima 78,4% se ubican en la autoestima alta seguidamente en la variable rendimiento académico un 48,4% que se encuentran en proceso. Concluyendo que, dentro de las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología educación religiosa, arte y cultura y educación física se afirma que hay una relación positiva media.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, institución, rendimiento

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and school performance in students in the 6th grade of primary school at the educational institution N° 64668 Yarinacocha, using the following materials and methods: The research is of a simple descriptive correlational type. It has a non-experimental research design. The population is made up of 130 students from the educational institution La Perla de Yarinacocha, in which the sample is made up of 97 students. Results show that in the variable self-esteem 78.4% are in the high self-esteem category, followed by 48.4% in the academic performance category, who are in the process. In conclusion, within the areas of communication, mathematics, social personal, science and technology, religious education, art and culture and physical education, there is an average positive relationship.

Key words: self-esteem, students, institution, performance.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han obtenido muchas pruebas sobre la influencia de la dimensión social y emocional en los indicadores académicos internacionales. Múltiples estudios han demostrado que fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes tiene un efecto positivo en su rendimiento académico, así como en su felicidad general y su salud mental. También se ha argumentado que unos niveles elevados de bienestar social y emocional sitúan a la persona en un estado propicio para el aprendizaje al evitar que se involucre en pensamientos destructivos sobre sí misma.

Sin embargo, el aprendizaje social y emocional también tiene en cuenta el entorno en el que está inmersa una persona, por lo que las conexiones que establecen los alumnos entre sí y con sus profesores son cruciales para fomentar un entorno de aprendizaje óptimo. Así, la dimensión socioemocional no sólo se ha considerado en relación con el rendimiento académico, sino también como un objetivo de intervención asociado a indicadores de salud mental (Berger & Álamos, 2014).

El rendimiento académico es una de las principales preocupaciones de todas las personas involucradas en el sistema educativo, desde los estudiantes y sus familias hasta los educadores y los responsables políticos de todo el mundo (Lamas, 2015).

Desde principios de siglo, Perú ha experimentado un periodo de desarrollo económico y social sin precedentes. Gracias a ello, el pueblo peruano ha podido mejorar su nivel de vida y abrirse más puertas. Para promover de forma sostenible un desarrollo equitativo y duradero, la educación es un pilar

crucial en este contexto. La educación ha avanzado mucho en los últimos años. El acceso al sistema educativo en su conjunto ha mejorado espectacularmente, sobre todo en los niveles de primaria y secundaria.

Por eso se llevó a cabo la presente investigación, cuyas conclusiones se presentan en los cinco capítulos siguientes.

En el Capítulo Primero, introducimos el fenómeno de estudio entre las variables de la autoestima y rendimiento académico, pasando de una perspectiva global (incluyendo factores internacionales) a las particularidades del entorno que rodea a la muestra. A partir de las preguntas identificadas se elaboró una investigación. También se exponen los objetivos propuestos (tanto amplios como restringidos) para responder a la pregunta de investigación.

En el II capítulo, se expone el marco teórico, comenzando con una discusión de los antecedentes utilizados para localizar datos equivalentes a la presente investigación, la gran mayoría de los cuales aparecieron en revistas internacionales y nacionales publicadas durante los últimos cinco años. A continuación, se exponen al lector los fundamentos teóricos y científicos que ayudan a dar sentido a las variables del estudio y al propio modelo de funcionamiento de los instrumentos. Para completar el capítulo, se presentan las definiciones conceptuales más comunes de la investigación.

El marco metodológico se presenta en el capítulo III, que detalla la población y la muestra del estudio, así como la naturaleza y la construcción de los instrumentos de investigación utilizados.

Las hipótesis elaboradas se guiaron por las preguntas y los objetivos de la investigación. Se exponen los fundamentos conceptuales y metodológicos de

las variables de la autoestima y se propone una estrategia de investigación, que inevitablemente debe incluir pruebas de validez y fiabilidad de los instrumentos elegidos. Por último, se presentan los métodos de recogida de datos y de análisis estadístico, así como los procedimientos seguidos para completar la tesis y obtener sus resultados, y las medidas descriptivas e inferenciales.

El capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados, que se divide en dos secciones: la primera describe el análisis descriptivo de la ansiedad, mientras que la segunda describe las dimensiones propuestas por el estudio.

En el V capítulo, ofrecemos una comparación entre los resultados de nuestro estudio y los de otros estudios recientes que tienen objetivos similares. Una vez concluida la deliberación, se elaboran las conclusiones finales y las sugerencias de aplicación para la institución y los alumnos evaluados.

Finalmente, el presente estudio hace una contribución sustancial ya que los resultados obtenidos pueden ser utilizados para guiar futuras investigaciones en términos de metodología; así como el desarrollo e implementación de programas de prevención.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La autoestima es una noción multifacética que tiene muchas aplicaciones fuera del ámbito de la salud mental; el término se usa a menudo en los ámbitos de los deportes, la academia, las relaciones interpersonales y otras áreas. Si bien el término se usa en una variedad de contextos, la noción de que el significado del término está ligado a lo que pensamos, sentimos y hacemos con respecto a nosotros mismos es consistente en todos ellos. Sin embargo, dentro de este significado socialmente aceptado de "autoestima", la importancia de tener un alto sentido del valor propio está implícita, ya que hacerlo se asocia con una mayor felicidad y la confianza para enfrentar los muchos desafíos de la vida (OPS, 2023).

El término "autoestima" se usa mucho, pero rara vez se le da el peso que merece. Esta es una preocupación creciente entre los estudiantes de hoy, que se preocupan cada vez más por cómo les ven los demás y qué piensan de ellos quienes los rodean. Estos pensamientos a menudo pasan desapercibidos, pero son la base de la autoestima. La autoestima es la evaluación positiva que una persona tiene de sí misma; cuando es saludable, aumenta la felicidad de los estudiantes y los prepara para aprovechar al máximo sus habilidades en respuesta a los desafíos únicos que enfrentarán a medida que maduren y se adapten a su entorno. Sin embargo, si un estudiante tiene baja autoestima y muestra sentimientos de inferioridad en comparación con los demás, esto puede tener repercusiones en el

desempeño académico del estudiante, las relaciones interpersonales y el sentido general de confianza en las habilidades del estudiante. Por ello, dado el estado actual de la autoestima y el rendimiento académico, se recomienda medirlo en cualquier etapa de la vida y trabajar en él, ya que es uno de los pilares para el desarrollo y, por tanto, para la ejecución de acciones que, bien sea, fortalezcan o debilitarla personalidad de un niño. Por esta razón, las instituciones educativas pueden ofrecer talleres en línea para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus habilidades personales, la confianza en sí mismos y el concepto de sí mismos, tanto dentro como fuera del aula.

En el ámbito internacional se encontraron estudios sobre autoestima, según Cortés (2019), donde se demostró que todos los estudiantes tenían altos niveles de valor personal y que la autoeficacia era el único predictor relacionado con el rendimiento académico.

Así mismo, según, Andrade y Loaysa (2022) los hallazgos indican que el 67 % de los niños piensan que son valiosos y que el 53 % de esos niños tienen un desempeño académico satisfactorio, lo que demuestra un vínculo causal entre la baja autoestima y las malas calificaciones. También la UNICEF (2022). Se encontró que más de la mitad de los estudiantes tenían baja autoestima y estos mismos estudiantes no demostraron un desempeño académico óptimo. Este hallazgo sugiere una clara correlación entre los dos factores.

Por otra parte, se han realizado estudios en Perú, en relación a los temas mencionados como el de Ordoñez (2020), donde la gran mayoría de los padres reportan tener una alta opinión de sí mismos, lo cual está reñido con el rendimiento académico de sus hijos. A nivel local encontramos el estudio

de Palacios, cuyos hallazgos muestran que el 52 por ciento de los padres creen que la violencia afecta el rendimiento académico; por lo tanto, existe evidencia de una correlación entre el efecto negativo de la violencia en la autoestima de los niños y su rendimiento académico. A la luz de este hecho, investigar cómo el sentido de autoestima de los estudiantes afecta su desempeño académico es de gran interés.

Por esta razón, se desarrollaron investigaciones para establecer la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico, allanando el camino para la introducción de programas dirigidos específicamente a la población estudiantil.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- P.E.1: ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023’
- P.E.2: ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023?
- P.E.3: ¿Cuál es la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023?

- P.E.4: ¿Cuál la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023?
- P.E.5: ¿Cuál es la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023?
- P.E.6: ¿Cuál es la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023?
- P.E.7: ¿Cuál es la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- O.E.1: Analizar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- O.E.2: Analizar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la

institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.

- O.E.3: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- O.E.4: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- O.E.5: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- O.E.6: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- O.E.7: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en las siguientes razones:

A nivel teórico: Desde una perspectiva científica, la investigación tuvo como objetivo aprender más sobre el fenómeno al observar sus raíces en los problemas de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo crear conciencia sobre el desarrollo de la autoestima comparando la teoría de Rosenberg con las teorías de otros autores y comparando esas teorías con los propios hallazgos del estudio para probar su validez. De acuerdo con este punto de vista, se deben considerar tales datos para ayudar a definir

conceptos teóricos relacionados con el tema en cuestión.

A nivel práctico: Este estudio dejó claras sus conclusiones sobre la correlación entre la autopercepción de los estudiantes de primaria y su desempeño académico de manera organizada y sistemática al encuestar a estudiantes en los seis niveles de grado. También permitió conformar nuevas estrategias para potenciar el desempeño de los estudiantes y fortalecer los lazos de cooperación entre educadores, estudiantes y sus familias en beneficio del estudiantado en su conjunto.

A nivel metodológico: La investigación incluyó consideraciones metodológicas, siendo de tipo cuantitativo; Se utilizó un cuestionario y una bitácora de observaciones para conocer la relación entre el sentido de autoestima de los estudiantes y su desempeño académico en la institución educativa de Yarinacocha. Por lo tanto, el diseño de la investigación fue de corte transversal no experimental utilizando herramientas estadísticas adecuadas, con el objetivo de identificar relaciones entre dos factores de interés científico, utilizando un examen psicológico validado objetivamente en Perú para obtener resultados generalizables

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez et al. (2022)**.** “Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria”. El objetivo de este estudio descriptivo correlacional era describir la relación entre el bienestar emocional de los alumnos y su rendimiento académico. En el estudio participaron 173 alumnos de 6 a 8 años de una escuela primaria pública; 90 eran varones (52%) y 83 mujeres (48%). Se evaluó mediante el Cuestionario de Personalidad ESPQ Infantil desarrollado por Coan y Cattell (1993), mientras que el RE se evaluó mediante un análisis de papeletas. El 61% de los alumnos tenía una ER "excelente", mientras que el 69,4% tenía una EE "competente". Los resultados demuestran una relación positiva y estadísticamente significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico (rs = 0,312, p = 0,001).

Guerra y Parra (2020). “Familia: factor clave en el rendimiento”. El objetivo del estudio era examinar el papel crucial que desempeñan las familias en el éxito académico de sus alumnos; la población del estudio estaba formada por una clase de tercer curso, junto con sus delegados de clase y un profesor que supervisaba la clase en su conjunto. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva, no experimental, de campo y transversal. Los resultados mostraron bajos niveles de implicación y responsabilidad de los padres en el desarrollo académico

de los alumnos, lo que llevó a los investigadores a concluir que las responsabilidades laborales de la familia y la falta de motivación de la escuela merman el rendimiento académico de los alumnos.

Chérrez (2020). “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador”. Este estudio se inspiró en el deseo de conocer mejor la conexión entre la autopercepción de los estudiantes y su rendimiento académico en el Instituto Superior Babahoyo-Ecuador en 2019. La investigación se basa en los postulados del enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es indagar sobre casos específicos. El estudio se ha administrado mediante un diseño descriptivo correlacional, que es la perspectiva metodológica. Se ha demostrado que la correlación entre la autopercepción y el rendimiento es muy pequeña y negativa, además de estadísticamente insignificante. Además, se ha encontrado que la correlación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico es débil y negativa, con la excepción de la dimensión que tuvo una correlación positiva.

Landeta y Flores (2020). “Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja”. El objetivo general del estudio es conocer el impacto que tiene la autopercepción de los estudiantes en su rendimiento académico en el octavo año de educación básica del Colegio Borja 3. La perspectiva Cognitivo-Conductual sustenta este estudio porque, como señala Bandura, "un estudiante con un autoconcepto normal tendrá la capacidad de aprender y lograr mejores resultados dentro del contexto

académico", por lo que "el desarrollo de actividades que contribuyan a incrementar el autoconcepto de los estudiantes debe incorporarse a la planificación educativa sabiendo que al hacerlo se infunde la confianza necesaria para fomentar el crecimiento." Este estudio se realizó sobre una muestra de 30 estudiantes de la Unidad Educativa Borja 3 Cavanis y utilizó un diseño cuantitativo correlacional y no experimental. la conclusión de que, al comparar las variables de autoestima y rendimiento académico, los estudiantes con mayor autoestima tuvieron mejor rendimiento académico que aquellos con menor autoestima.

Aguilar (2020). “Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador”. El propósito de este estudio fue examinar la conexión entre las actitudes de las madres y las autopercepciones de sus hijos en los grados quinto, sexto y séptimo de la Escuela Básica Oswaldo Guayasamín de Quito, Ecuador en el año 2019. Participaron 150 estudiantes y sus madres de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 8 y 10 años. Para conocer las actitudes de las madres se utilizó el cuestionario Inventario de Relación Madre-Hijo (IRMH), mientras que para medir la confianza de los estudiantes en sí mismos se utilizó el Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith. No se encontró ninguna correlación estadísticamente significativa entre la actitud materna de los alumnos y su sentimiento de autoestima (rho =,431; p >,05). Esto significa que la actitud de la madre hacia su hijo no tiene correlación con el sano sentido de autoestima del niño.

Carmona y Soto (2020). “Medición del nivel de impacto

correlacional del Autoestima en el Rendimiento Escolar, mediante intervenciones Psicopedagógicas". Este estudio pretende analizar cuantitativa y cualitativamente la correlación entre dos variables - autopercepción y rendimiento académico- utilizando una metodología inductivo-deductiva que incorpora métodos estadísticos exploratorios en el proceso de investigación. Cuando los estudiantes fracasan repetidamente y muestran poca motivación para mejorar su entorno escolar, pueden desarrollarse situaciones peligrosas que, si no se controlan, pueden hacer que se sientan desesperanzados e inseguros de hacia dónde dirigirse.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huayta (2022). "Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni"**.** El propósito de este estudio fue examinar la conexión entre la autopercepción y el rendimiento académico en el campo de la comunicación entre estudiantes de secundaria en Corcoroni, Cabana, 2022. Utilizando un diseño no experimental, una perspectiva cuantitativa, un alto nivel correlacional y una metodología básica, el método es a la vez transversal y heurístico por naturaleza. En 2022, 163 estudiantes constituían la población total de Cabana. La muestra incluyó 50 alumnos que fueron elegidos mediante un proceso de selección deliberado y no aleatorio. En conclusión, si tenemos más autoestima, tendremos mejor rendimiento académico en el área de comunicación.

Romero (2022). "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa San Martín de

Porres”. Este estudio fue cuantitativo porque analizó la correlación entre la autopercepción de los estudiantes y su rendimiento académico en el tercer grado del colegio Educativa San Martín de Porres de la UGEL 02 de la Región Lima Metropolitana en el año escolar 2018. Se examinaron los marcos tercios para el estudio de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico y se elabore un instrumento para la recolección de datos sobre la autoestima y sus múltiples dimensiones (física, tica, académica, emocional y social). Con un Rho de Spearman de 0,966, el análisis estadístico apunta a una relación directa, lineal y positiva entre las variables.

Ruiz (2022)**. “**Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 80092 “Carlos Wiesse” del distrito de Chao, La Libertad”. El propósito de este estudio fue examinar la relación entre las autopercepciones de los alumnos de sexto grado y su rendimiento académico en expresión oral en el Colegio 80092 "Carlos Wiesse" de La Libertad, Perú. La metodología utilizada fue consistente en un estudio correlacional descriptivo transversal no experimental. La muestra incluyó 202 alumnos del sexto grado de primaria mediante una técnica de muestreo aleatorio básico. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado y validado por María Isabel Panizo (1985) para su uso en Perú. Además, fue importante llevar un registro de los puntajes obtenidos por los niños en la Evaluación Comprensiva del Área de Comunicación, de modo que pudiéramos saber qué tan competentes eran en la expresión verbal. Los resultados apuntan a una correlación

muy significativa entre la autoestima y la expresión verbal (rs = 0,888, p 0,01).

Quevedo (2022). “Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria”. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las amistades escolares de los estudiantes, los niveles de autoestima y el rendimiento académico en el área de la comunicación entre los estudiantes de segundo año de la escuela primaria en el año 2021. La población muestral estuvo constituida por 44 estudiantes de segundo año de primaria de la I.E. Nº 80828 Rosa Moreno Zavaleta de Chillia, Pataz. Se utilizó un diseño básico y correlacional, junto con técnicas de encuesta y análisis documental, y se utilizó una encuesta de cohesión escolar, un registro de evaluación docente y un inventario de autoestima de los estudiantes para llegar a la siguiente conclusión: una mayor autoestima de los estudiantes se asocia con un mayor rendimiento académico.

Candela y Perez (2021). “Autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la IE Nº 22372 – Pueblo Nuevo”. El objetivo declarado del estudio es "evaluar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la IE Nº 22372 de Pueblo Nuevo, Ica, 2021." Método y Materiales: Sesenta y cuatro estudiantes conformaron la muestra de un estudio transversal aplicado a nivel relacional. Los estudiantes de la Escuela Primaria Pueblo Nuevo, IE Nº 22372 de Ica, no encontraron correlación entre la autopercepción y el rendimiento académico. Palabras de significación:

El sentido de autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico en Pueblo Nuevo.

Del Castillo (2021). “Autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la IE Nº 22372 – Pueblo Nuevo”. Su objetivo para determinar la correlación entre la autopercepción y el rendimiento académico. un estudio descriptivo no experimental con un diseño correlacional transversal, utilizando una muestra intencional de 184 estudiantes de cuarto grado para administrar medidas de autoestima y rendimiento académico que han demostrado tener alta confiabilidad (alfa = 0,94) y validez (validez de criterio = 89,66) según revisores expertos. El análisis de los datos nos permitió concluir que existe una relación significativa entre la autopercepción y el rendimiento académico; el coeficiente de correlación de Pearson indica un valor de r = 0,770, y el nivel de significación, s = 0,000, es extremadamente alto (100% de confianza) .

Pasapera (2021). “Autoestima y rendimiento escolar en el área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución educativa región Loreto, 2019”**.** Tiene como objetivo determinar una relación entre la autopercepción de los estudiantes de tercer año de primaria y su rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Social de la Institución Educativa N° 60261 El Amauta de San Pablo, Ramón Castilla-Región Loreto en el año 2019. El estudio utilizó una metodología científica rigurosa que incluyó un diseño no experimental y una metodología cuantitativa, básica, correlativa y deductiva. El tamaño de la muestra del estudio fue de 64, repartidos

equitativamente entre estudiantes varones y mujeres. Conclusiones: Existe una correlación positiva entre la autopercepción de los estudiantes y su rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Social de la Institución .

Echeverre (2021). “Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa particular”. Su objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en una determinada institución educativa. Enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional. La muestra consta de 27 estudiantes. La autoestima y el rendimiento académico de una determinada institución educativa están relacionados. La relación es fuerte y proporcional.

Ramírez y Reategui (2020). “Autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal de Tarapoto” Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal fue analizar el efecto de un programa de autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal de Tarapoto. Como metodología se utilizó un diseño preexperimental y experimental. La población estuvo conformada por 53 alumnos de quinto grado de los grupos "B" y "C". De acuerdo con los resultados, el Programa Autoestima fue eficaz (W=-3,841, sig.=0,00), sugiriendo que los alumnos desarrollaron las competencias propuestas por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Educación Básica. El programa también resultó exitoso en las áreas de "Competencias Matemáticas" y "Competencias

Científicas y Tecnológicas", pero no alcanzó significación estadística en el área de "Competencias Comunicativas" debido a la presencia de variables de confusión que impidieron el desarrollo en esa área.

2.1.3. Antecedentes locales

Marquina (2022). “Autoestima y Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú”. Tiene como objetivo “Examinar cómo un programa de autoestima afectó el rendimiento académico de los alumnos. Para la metodología de este estudio se utilizaron diseños preexperimentales y experimentales. La muestra incluyó 53 alumnos de quinto grado de los grupos "B" y "C". Los resultados sugieren que los alumnos desarrollaron las competencias propuestas por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Educación Básica, sugiriendo que el Programa de Autoestima fue efectivo (W=-3,841, sig.=0,00). De la misma forma, el programa tuvo éxito en las áreas de "Competencia Matemática" y "Competencia Científica y Tecnológica", pero no alcanzó significación estadística en el dominio "Competencia Comunicativa" debido a la presencia de factores de confusión que obstaculizaron el progreso allí.

Huaraca (2022). “Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela pública de – Pucallpa”. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Las variables se fundamentaron teóricamente en la teoría de la autoestima y el aprendizaje. El estudio fue descriptivo, no experimental y transversal, con 830 estudiantes de la Institución

Educativa de Yarinacocha y un tamaño de muestra de 263 estudiantes. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución.

Lazo (2022). “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. pública de Pucallpa”. El propósito de este estudio es "identificar el o los factores que contribuyen de manera más significativa al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. pública de Pucallpa." El estudio fue no experimental, de diseño causal correlacional, y contó con una muestra de conveniencia de 15 estudiantes; para los factores asociados se elaboró una encuesta y un cuestionario como métodos de investigación; para el rendimiento académico se utilizó el análisis documental y la boleta de calificaciones; y el estudio llegó a las siguientes conclusiones Con un valor R-cuadrado de 0,612 y un valor ajustado de 0,611, podemos predecir el comportamiento del rendimiento académico en función de los factores institucionales con un alto grado de precisión. Esto sugiere que los factores institucionales son los más influyentes en la determinación del rendimiento académico.

Cerrón (2021). “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo de educación primaria-universidad nacional de Ucayali”. El propósito de este estudio fue analizar la relación entre las dimensiones de "competencia social" y "rendimiento académico" en estudiantes del tercer año del programa profesional de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali en el año 2020. Ambas variables se fundamentaron en las teorías del desarrollo, aprendizaje

social y orientación a metas.

Alvarado (2020). “Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa”. Se utilizó el diseño descriptivo para profundizar en el análisis e interpretación de los resultados, y una muestra de 22 niños del colegio donde se realizó el estudio sirvieron como sujetos del mismo. Se administró al grupo de estudio el examen de Coopersmith y una guía de observación. El principal hallazgo fue que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el éxito académico en el área de Desarrollo Personal y Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus de Pucallpa, 2020, ya que el resultado Rho de Spearman= 0,199 de la prueba de hipótesis indica una correlación débilmente positiva y el resultado p-valor= 0,374 indica falta de significación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima

El significado de la autoestima en español Coopersmith define la autoestima como "la evaluación que cada individuo hace y mantiene sobre sí mismo, manifestando la conducta de aceptación o rechazo de aquello que ve como capaz, significativo, exitoso y digno" (Coopersmith, 1967). El éxito o el fracaso de cada persona depende de su capacidad para adaptarse al entorno en el que se desenvuelve, y esto, a su vez, está muy influido por su propio sentimiento de autoestima, o por la falta del mismo. La filosofía ha contribuido significativamente a la autoestima

a lo largo de la historia. Los antiguos filósofos griegos definían la filosofía como "el arte de hablar con uno mismo", a través del cual se pusieron de manifiesto "los primeros indicios de lo que significa evaluarse a uno mismo". Silva hace esta observación en relación con lo anterior: A lo largo de la historia, la relación con uno mismo ha incluido componentes filosóficos o espirituales. Epicleto, Marco Aurelio y Séneca son sólo algunos de los primeros filósofos estoicos que dejaron tras de sí voluminosas obras que atestiguan sus esfuerzos por ganar claridad mental y compostura emocional. Después de esto, la escuela estoica, dentro del contexto de la autoestima, es aquella que anima a los estudiantes a enfrentarse a sus propias experiencias y, como resultado, pasar por un proceso de aceptación que tiene en cuenta cómo el sujeto es visto por los demás (Silva, 2019).

Coopersmith 1967, también señala que "las prácticas educativas de los padres son cruciales para determinar el sentido de autoestima de los niños". Las normas, los límites y el respeto mutuo establecidos en una relación de aceptación y aprecio proporcionan una base firme para el crecimiento de la autoconfianza, que a su vez facilita la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación eficaz en diversos contextos. (p.11). Tener confianza en uno mismo es "creer en los propios ideales y en la propia capacidad", que es lo que nos ayudará a convertirnos en las personas que creemos que debemos ser y en las personas que merecemos ser felices. Crear tu propia motivación para mostrar quién eres realmente requiere ser consciente de tus propios puntos fuertes y débiles. Todo esto tiene efectos trascendentales en nuestras acciones,

desde "cómo reaccionamos ante las situaciones hasta las soluciones que podríamos tomar si lo consideramos necesario y cómo vemos las cosas en un futuro, analizando cada probabilidad” (Branden, 1995).

2.2.1.1. Niveles de la autoestima

Según Rosemberg, existen tres estados de autoestima diferentes, que se describirán a continuación como "el estado de autoestima positiva o alta", "el estado de autoestima media" y "el estado de autoestima baja" (Rosemberg, 1965).

2.2.1.1.1. Autoestima alta

Una persona con alta autoestima exhibe rasgos como el respeto y la estima de sí misma dando muestras de confianza en sí misma, creyendo en su capacidad para resolver problemas, fomentando su independencia y reforzando su fortaleza emocional y, en definitiva, considerándose valiosa e indispensable para su entorno en desarrollo. (Rosemberg, 1965).

2.2.1.1.2. Autoestima media

Las personas con una autoestima media creen que no están a la altura de los demás, dudan de sus capacidades y tienen problemas para adaptarse a su entorno inmediato, pero no se aceptan completamente a sí mismas a pesar de la presencia de pensamientos negativos sobre sí mismas (Rosemberg, 1965).

2.2.1.1.3. Autoestima baja

El nivel más bajo de autoestima se caracteriza por la falta de confianza en las propias capacidades, la incapacidad para reconocer los propios puntos fuertes, la incapacidad para expresarse con eficacia, la

reticencia a defenderse, la falta de voluntad para reconocer o afrontar las propias debilidades y la falta general de iniciativa (Rosemberg, 1965).

2.2.1.2. Características de la autoestima

La autoestima, según la definición de Darriba y es "amor y cuidado", "donde la persona reconoce sus propias cualidades y capacidades", y "donde este conocimiento está ligado al conocimiento de uno mismo", siendo este último rasgo reconocible por las propias acciones. Además, explica que hay tres factores que influyen en el comportamiento, todos los cuales se manifiestan simultáneamente y se analizan en mayor profundidad a continuación (Darriba y Veiga, 2022).

- Dar pasos hacia una mayor felicidad y confianza en uno mismo centrándose en tareas que probablemente den lugar a una evaluación positiva por parte de los demás, en las que uno se hará notar y será apreciado, mientras se evitan aquellas que son más desafiantes o en las que es más probable cometer un error.

Realizar acciones de forma que refuercen la propia imagen de uno mismo, haciendo cosas que van en contra de la realidad o de las propias creencias, como las que tienen que ver con la realización con éxito o sin éxito de una tarea.

- Realizar acciones que sean coherentes con cómo se ven a sí mismos, independientemente de otras influencias; esta estrategia se basa en el hermetismo y la baja adaptabilidad, ya que los factores externos pueden provocar cambios que vayan en contra de sus valores o normas.

2.2.1.3. Características de los individuos con autoestima alta

Los que han alcanzado este nivel de confianza en sí mismos tienden a ser más sociables, lo que hace que el siguiente paso sea menos difícil para ellos (Darriba y Veiga, 2022), afirman que hay que:

- Tomar las riendas
- Aceptar los retos
- Verificar los logros
- Perseverancia ante la adversidad
- Inteligencia afectiva
- Querer encajar socialmente
- La importancia de la responsabilidad.
- Es independiente

Características de los individuos con autoestima baja

Las personas con este nivel de confianza suelen tener mejores habilidades sociales, por lo tanto, tienen más probabilidades de beneficiarse de lo siguiente: Afirma (Guerra y Parra, 2020).

- Carece de iniciativa
- No acepta más retos.
- Adopta una postura defensiva
- No es responsable de nada
- No se tolera la expresión emocional
- Depende de otras personas

2.2.2. Rendimiento escolar

2.2.2.1. Definición

Numerosos autores han escrito sobre el rendimiento académico; por ejemplo, Bergner (1982), lo define como la calificación que se da a un alumno basándose en criterios que facilitan la evaluación de sus logros Henson y Eller (2002), definieron como un indicador que refleja el desempeño del alumno y se obtiene a través de la observación y evaluación de sus habilidades, destrezas y rasgos; la mayoría de los logros del alumno a lo largo de su formación educativa se mostrarían en un libro de calificaciones que serviría como medida de su éxito. Por su parte, López (2013), demuestra que se compone de indicadores del material aprendido y representa el grado de acierto de los profesores en el logro de los objetivos del curso a largo plazo. Finalmente, Erazo (2012), para concluir, afirma que es el sistema de medición para la consolidación de conocimientos y habilidades académicas, midiéndose los conocimientos y habilidades mediante estrategias cuantitativas y cualitativas dependiendo de la materia.

2.2.2.2. Rendimiento académico y la motivación

Según investigaciones anteriores, existe una fuerte correlación entre la motivación de los alumnos y su rendimiento académico. Esto significa que mientras los alumnos estén intrínsecamente motivados para aprender, obtendrán resultados académicos satisfactorios. En lo que respecta al aula Valencia (2008) sostiene que es crucial fomentar un entorno que permita a los alumnos expresarse con libertad y respeto, lo que aumenta su rendimiento, ya que se sienten competentes y valorados como miembros del grupo. Se ha demostrado que la motivación intrínseca conduce a un mejor

rendimiento, y que esta motivación afecta a su vez a las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el estudio.

2.2.2.3. Rendimiento académico y el maestro

Los profesores desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad académica de los alumnos porque son los responsables de animarlos a rendir a un alto nivel mediante la aplicación de comentarios constructivos que los alumnos reciben como una afirmación de sus esfuerzos y les proporciona la seguridad en sí mismos necesaria para ayudarles a tener éxito. Por lo tanto, cuando los profesores utilizan un lenguaje adecuado, se refuerza el sentimiento de orgullo del grupo en su conjunto (Hanson y Eller, 2002).

2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento escolar

Bergner (1982), definió las dimensiones del rendimiento académico en cinco categorías, que se desarrollan a continuación:

Escala Académica Se refiere directamente a los resultados cuantitativos del desarrollo de la educación primaria, secundaria y terciaria; por lo tanto, las calificaciones obtenidas se consideran indicadores concretos del rendimiento académico en los procesos de investigación. El aprendizaje significativo se produce cuando el grupo de estudio y los profesores asignados trabajan bien juntos, y los profesores deben esforzarse por que los estudiantes interioricen sus lecciones para que puedan utilizarlas a lo largo de su vida.

2.2.2.4.1. Dimensión económica

Depende de la situación económica del alumno durante el desarrollo académico (Montes, p.18), incluyendo, pero no limitándose a la

alimentación, ropa, transporte, materiales de estudio, gastos personales, etc. Es fundamental contar con recursos económicos suficientes, ya que un estudiante que carezca de lo estrictamente necesario para el aprendizaje enfrentaría retos, desventajas y, en algunos casos, peores resultados académicos como consecuencia.

2.2.2.4.2. Dimensión familiar

Consiste en el entorno familiar en el que se desarrolla el niño, que es crucial ya que es uno de los factores más influyentes en la consecución de unos resultados satisfactorios. Esto se debe a que el primer sentido de relación de un alumno se establece en su hogar, y a que es también donde aprende y practica los hábitos, valores y habilidades que le ayudarán a navegar con éxito por su trayectoria educativa.

2.2.2.4.3. Dimensión personal

El desarrollo de las habilidades sociales, la interiorización de valores y la inteligencia emocional son cruciales para lograr un rendimiento óptimo, por lo que ésta es la dimensión más importante a tener en cuenta. Si se cuidan y desarrollan de forma óptima, las habilidades mencionadas pueden ayudar a los alumnos a rendir mejor en el aula, lo que se reflejará en unas calificaciones y evaluaciones escolares positivas.

2.2.2.4.4. Dimensión institucional

Como lo mencionaron, Herson y Eller (2002), señalaron que los profesores necesitan formación para hacer bien su trabajo. También hicieron hincapié en la importancia de la vocación de los profesores como tales y en las cualidades personales que informan su trabajo como educadores. Además, se tienen en cuenta la experiencia previa de los profesores y las

mejores prácticas, así como los recursos y materiales de los centros educativos que pueden mejorar la instrucción.

2.2.2.5. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular

La R.M. No. 0068-2005-ED-aprobada Directiva No. 004-VMGP-2005 tiene por objeto establecer los procedimientos pedagógicos y administrativos necesarios para evaluar el progreso de los alumnos a lo largo de las diferentes etapas del sistema de Educación Básica Regular.

2.2.2.5.1. Escala de evaluación

Como parte de la escala de calificaciones definida y utilizada en la Educación Básica Regular, se utilizan las siguientes denominaciones.

AD	**Logro destacado** Empleada si el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las asignaciones propuestas
A	**Logro previsto** Empleada si el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	**En proceso** Empleada si el alumno está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, el cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.
C	**En inicio** Empleada si el alumno está empezado el desarrollo de los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3. Definición de términos

- Autoestima.

El sentido de autoestima de una persona está intrínsecamente ligado a su nivel de autoconciencia, y es probable que el grado en que se valora a sí misma esté determinado por las creencias que tiene sobre sí misma desde una edad temprana. Esto puede cuantificarse observando cómo actúan las personas en situaciones sociales (Cortés, 2016).

- Calificación.

Evaluación cuantitativa del rendimiento de los alumnos dentro del sistema educativo; prueba de que los alumnos aprovechan al máximo sus oportunidades de aprendizaje dentro del entorno escolar; resultado final de los esfuerzos de cada alumno en cada asignatura (Cortés, 2016).

- Capacidad.

Conjunto de aptitudes, en su mayoría mentales, de que está dotado un individuo para el crecimiento personal y la consecución de sus aspiraciones a lo largo de la vida. El mayor activo de un niño es su capacidad para aprender y adquirir nueva información (Aguilar, 2020).

- Centro educativo poli docente multigrado.

Centro de enseñanza primaria, secundaria o profesional con muchos profesores, en el que cada profesor es responsable de dos o más clases. Docente. El profesor actúa como puente entre el conocimiento y el aprendizaje; es quien ha recibido la formación adecuada para transmitir valores y conocimientos dentro del aula y quien realizará las evaluaciones individuales de los alumnos (Del Castillo, 2021) .

- Educación básica regular.

Abarca la primaria y la secundaria y está dirigida a niños y adolescentes que están preparados para el currículo de ese nivel. Se considera el desarrollo físico, mental y emocional del alumnado del (INEI, 2015).

- Educación básica.

Primera etapa del sistema educativo peruano, donde se enfatiza el aprendizaje de habilidades y valores necesarios para independizarse de la familia y la comunidad (INEI, 2015).

- Educación.

La complejidad humana y cultural es parte integral del proceso educativo. Para dar forma plena se examina el estado de la humanidad y la naturaleza de la cultura en su conjunto (Pasapera, 2021).

- Emoción.

Es todo lo que una persona hace en respuesta a una circunstancia dada; estas respuestas estarán guiadas por experiencias previas dentro de la base de conocimientos del alumno, y darán lugar a cambios fisiológicos. Las emociones tienen una finalidad adaptativa (Pasapera, 2021).

- Estudiante.

Te definirán los conocimientos y habilidades que adquieras a lo largo de tu estancia en la escuela; tanto si estás en noveno curso como si tienes quince años, las lecciones que aprendas ahora te servirán para el resto de tu vida Pasapera (2021).

- Evaluación.

Es un método de recogida y análisis de datos sobre el rendimiento académico con el objetivo último de hacer más eficaces la enseñanza y el

aprendizaje en el aula. El educador asignado al grupo proporcionará los detalles (Darriba y Veiga, 2022).

- Familia.

El primer entorno social de un niño es su propia familia, por lo que no es de extrañar que aprenda a relacionarse con los demás y a crear vínculos en ella (Darriba y Veiga, 2022).

- Fracaso escolar.

Es el tipo de comportamiento que hace que un alumno luche durante años (al menos dos) por alcanzar su potencial en el aula (Darriba y Veiga, 2022).

- Habilidades sociales.

Estas habilidades sociales, que adquirimos mediante la interacción con otras personas en situaciones similares, tienen un valor incalculable. Ayudan a transmitir sentimientos e ideas (Darriba y Veiga, 2022).

- Inteligencia emocional.

La capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, así como de comprender e interpretar las emociones de los demás, proporciona un contexto más amplio para entender las propias respuestas emocionales en diversos contextos (Goleman, 1995).

- Nivel de educación primaria.

Uno de los niveles educativos estándar, abarca las edades de 6 a 11 años (aproximadamente) y consta de los cursos 1º a 6º (INEI, 2015).

- Rendimiento escolar.

El rendimiento académico se mide mediante indicadores de cuánto han aprendido los alumnos, y es un reflejo de lo bien que los profesores son

capaces de ayudar a los alumnos a progresar de forma constante a través de los cursos que diseñan (Erazo Santander, 2012).

- Resiliencia.

La capacidad de afrontar retos es algo que un hombre cultiva a lo largo de su vida; los retos concretos a los que se enfrente variarán en función de su educación (Erazo Santander, 2012).

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

- **HI:** Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- **HO:** No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.

2.4.1.2. Hipótesis especificas

- Ha1: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ho1: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ha2: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento

escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.

- Ha2: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ha3: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ho3: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ha4: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ho4: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ha5: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado

de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.

- Ho5: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ha6: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ho6: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ha7: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.
- Ho7: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.

2.4.2. Variables

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Rendimiento escolar

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valores
Variable de interés **Autoestima**	Coopersmith define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta".	La variable autoestima se operacionalizo según las siguientes dimensiones; D.1: Autoestima Alta; D.2: Autoestima Media y la D.3: Autoestima Baja. Según Rosenberg (1973). Se planteo 10 ítems, los cuales conforman el cuestionario para evaluar el nivel de Autoestima	No aplica	Se evidencia el autorrespeto y si el individuo se estima. La presencia de sentimientos de autoconfianza, valía y autonomía Se evidencia cuando el individuo no se considera superior a otros, ni se acepta a sí mismo. El individuo tiene pensamientos negativos de sí mismo. El individuo se percibe de manera negativa, con cierta dificultad para expresarse. Tiene dificultad para defenderse Tiene dificultad para afrontar sus propias debilidades.	Categórica ordinal	Autoestima Alta el valor oscila entre 30 y 40 puntos. Autoestima Media el valor oscila entre 26 y 29 puntos. Autoestima Baja el valor oscila de 26 puntos hacia abajo.

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valores
Variable de interés **Rendimiento escolar**	Erazo et al (2013), afirman que es el sistema de medición para la consolidación de conocimientos y competencias en el ámbito académico, generados en base a la intervención de metodologías que son medidas mediante estrategias cuantitativas y cualitativas dependiendo de la materia que corresponda	La Directiva Nº 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. Nº 0068-2005-ED, tiene como finalidad "Establecer las Disposiciones pedagógicas y administrativas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular	Área de comunicación Área de matemática Área de personal social Área de ciencia y tecnología Área de educación religiosa Área de arte y cultura Área de educación física	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Cuando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo. Cuando el estudiante esta empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.	Categórica	AD Logro destacado. A Logro progresivo. B En proceso C En inicio

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

Dado que el diseño del estudio es no experimental y todos los datos serán recogidos a la vez, el análisis resultante tuvo un carácter transversal. El objetivo general de este estudio es "Determinar el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023 a través del análisis descriptivo y cuantitativo de los datos transmitidos en los instrumentos de recolección de datos."

La investigación utilizó una metodología descriptiva, cuantitativa y correlacional. El diseño de la investigación no es un transecto experimental directo o descriptivo ya que solo recoge datos sobre la autoestima y el rendimiento académico del en estudio.

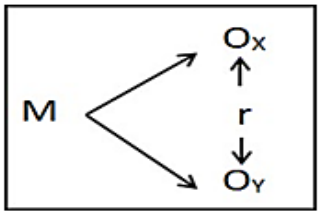
3.1.1. Esquema de la relación de variables que se evaluará.

M= Muestra

O= Autoestima (X)

Y= Rendimiento escolar (Y)

r= Coeficiente de correlación



3.2. Población y tamaño de muestra

3.2.1. Población

La población total, estará conformada 130 estudiantes de la Institución Educativa la Perla de Yarinacocha - Ucayali 2023 (Lopez, 2004)

3.2.2. Muestra

En la muestra se considerará toda la población de 97 estudiantes de la Institución Educativa la Perla de Yarinacocha - Ucayali 2023 (Lopez, 2004)

Donde se utilizará la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{N * {Z_{1-\alpha/2}}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + {Z_{1-\alpha/2}}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	130
Alfa (Máximo error tipo I)	α =	0.050
Nivel de Confianza	1- α/2 =	0.975
Z de (1-α/2)	Z (1- α/2) =	1.960
Prevalencia	p =	0.500
Complemento	q =	0.500
Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	97

3.2.2.1. Criterio de inclusión

Se tomaron en cuenta a todos los alumnos que asistieron a clases los días de la evaluación, bajo los siguientes:

- Alumnos que cursan el 6to grado
- Alumnos de primaria
- Ambos sexos
- Aceptar el consentimiento informado por parte de sus padres

3.2.2.2. Criterios en exclusión

- Alumnos que no cursan el 6to grado

- Alumnos que no son de primaria
- Alumnos que no asisten
- No aceptar el consentimiento informado

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

3.3.1. Encuesta

Este método de recogida de datos permite incluir tanto preguntas abiertas como cerradas. Además, las preguntas deben ser claras, precisas, comprensibles, breves y directas, utilizando un vocabulario básico. En esta investigación se utilizará esta técnica ya que permite aplicaciones masivas, y asimismo con ello se puede obtener y elaborar datos con mayor rapidez y de modo eficaz.

3.3.2. Validez y confiabilidad

Los índices de fiabilidad de la escala son bastante elevados: las correlaciones test-retest oscilan entre 0,82 y 0,88, y las puntuaciones alfa de Cronbach se sitúan entre 0,77 y 0,88 (para más información, véase Blasco Vich y Tomaka (1993) y Rosenberg (1986). Hubo una correlación moderada (r = 0,41) entre la escala de autoestima y las puntuaciones de la escala de actitudes alimentarias en una muestra clínica española de adultos y adolescentes (Vázquez-Morejón, Jiménez, 2004) y una fuerte correlación (r = -0,61) entre la escala de autoestima y la puntuación total del SCL-90R.

El alfa de Cronbach fue de 0,87, en línea con estudios previos, y la fiabilidad temporal fue satisfactoria tanto a los dos meses (r = 0,72) como al año (r = 0,74). Los resultados de un estudio en el que participaron 420 estudiantes universitarios mostraron una estructura factorial unidimensional con un efecto de método en los ítems positivos (Martín-Albo, Néz, Navarro

y Grijaldo, 2007).

3.4. Procedimiento de recolección de datos

Se tuvo en cuenta a los estudiantes que se ajustaban o no a los criterios de inclusión/exclusión; posteriormente, se redactó una solicitud que se remitió al coordinador pertinente del centro educativo para que, una vez dada luz verde, el investigador se coordinara con los trabajadores para aplicar los instrumentos de investigación elegidos.

3.5. Tratamiento de datos

Obtenida la información se codificará y procesará los datos bajo el programa SPSS V 26. Las medidas a usarse son de tendencia central como la media, así también de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad se decidirá el coeficiente de correlación en la prueba de hipótesis. Además, se crearán figuras y tablas para los resultados, se trabajará con la prueba estadística de Rho Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la investigación

Tabla 2

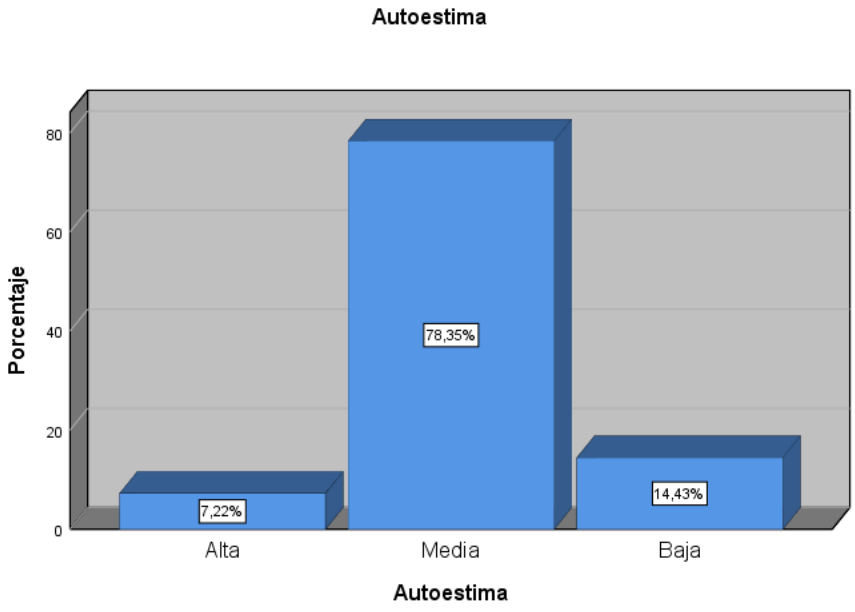
Distribución de frecuencias de la Autoestima

Autoestima					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	7	7,2	7,2	7,2
	Media	76	78,4	78,4	85,6
	Baja	14	14,4	14,4	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento ubicado en el anexo 2.

Figura 1

Distribución de frecuencias de la Autoestima



Interpretación: en la tabla 2, figura 1 se puede visualizar que un 78,4% se ubican en la autoestima alta, seguidamente un 14.4% están con una autoestima baja, finalmente un 7.2% se encuentra en una alta autoestima.

Tabla 3

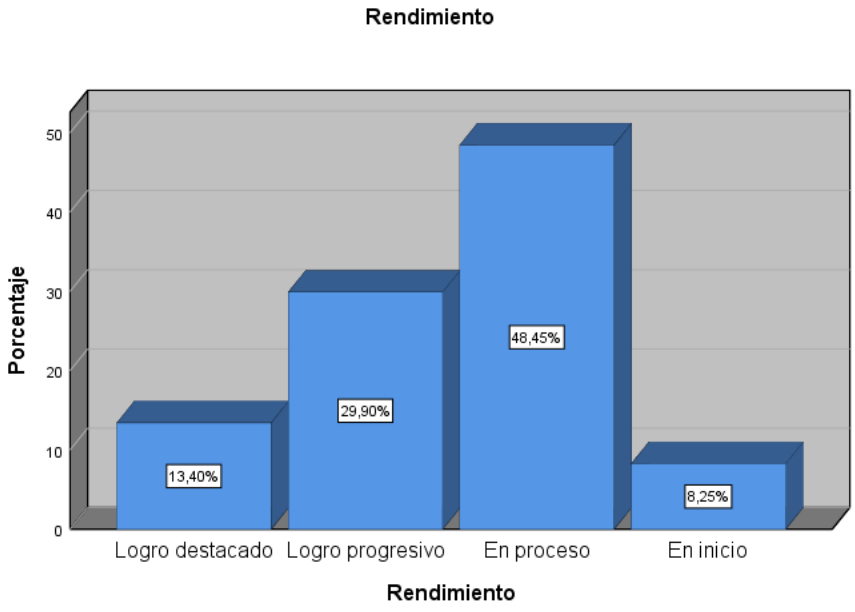
Distribución de frecuencias del rendimiento académico

Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	13	13,4	13,4	13,4
	Logro progresivo	29	29,9	29,9	43,3
	En proceso	47	48,5	48,5	91,8
	En inicio	8	8,2	8,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del docente del 6to grado de nivel primaria (calificaciones).

Figura 2

Distribución de frecuencias del rendimiento académico



Interpretación: en la tabla 3, figura 2 se puede observar que hay un 48,4% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 29,9% están en logro progresivo, seguidamente un 13,4% están con un logro destacado, por último, un 8,5% están en inicio.

Tabla 4

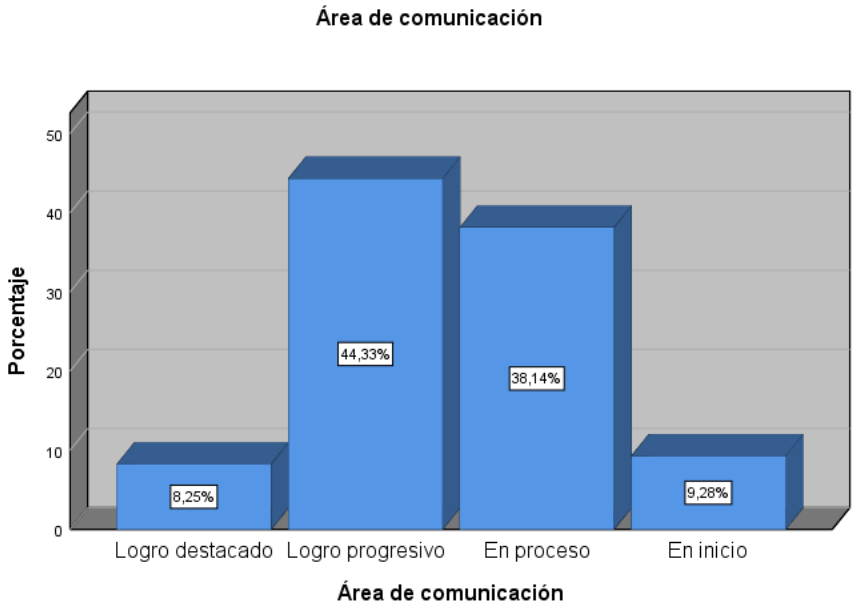
Distribución de frecuencias en el área de comunicación

Área de comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	8	8,2	8,2	8,2
	Logro progresivo	43	44,3	44,3	52,6
	En proceso	37	38,1	38,1	90,7
	En inicio	9	9,3	9,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Calificaciones del docente del 6to grado de nivel primaria

Figura 3

Distribución de frecuencias en el área de comunicación



Interpretación: en la tabla 4, figura 3 se puede observar que hay un 44,3% que se encuentran en progresivo, por otro lado, un 38,1% están en proceso, seguidamente un 9,2% están en inicio, por último, un 8,2% están en logro destacado.

Tabla 5

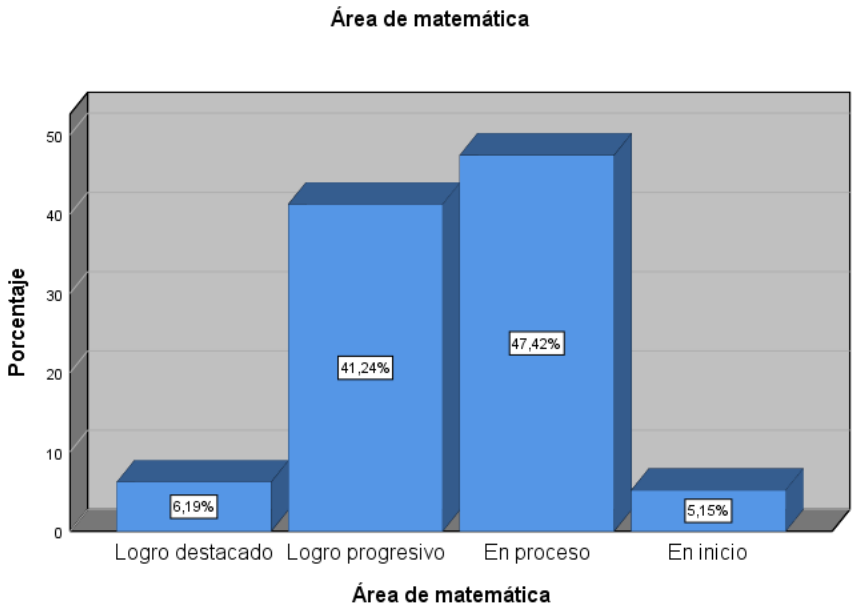
Distribución de frecuencias en el área de matemática

Área de matemática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	6	6,2	6,2	6,2
	Logro progresivo	40	41,2	41,2	47,4
	En proceso	46	47,4	47,4	94,8
	En inicio	5	5,2	5,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: elaborado por los tesistas

Figura 4

Distribución de frecuencias en el área de matemática



Interpretación: en la tabla 5, figura 4 se puede observar que hay un 47,4% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 41,2% están en logro progresivo, seguidamente un 6,1% están con un logro destacado, por último, un 5,1% están en inicio.

Tabla 6

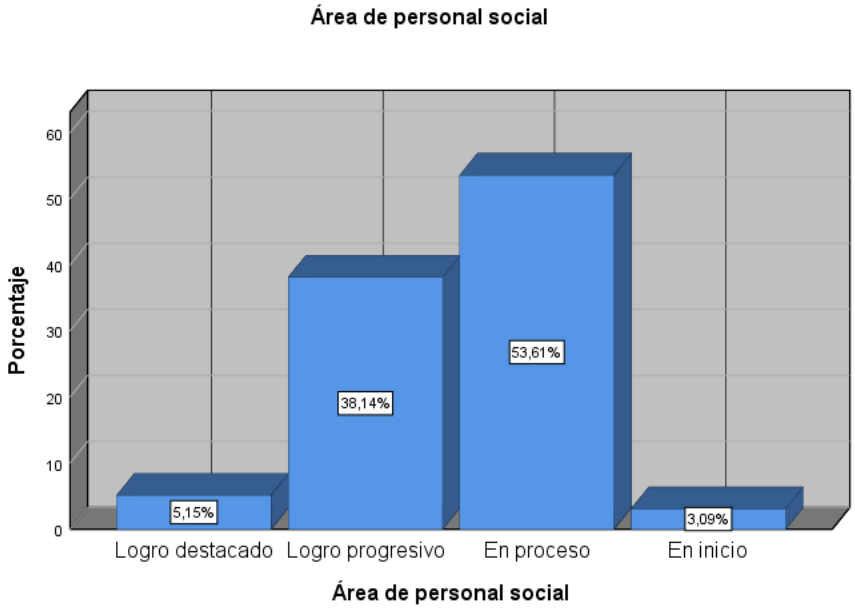
Distribución de frecuencias en el área de personal social

Área de personal social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	5	5,2	5,2	5,2
	Logro progresivo	37	38,1	38,1	43,3
	En proceso	52	53,6	53,6	96,9
	En inicio	3	3,1	3,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: elaborado por los tesistas

Figura 5

Distribución de frecuencias en el área de personal social



Interpretación: en la tabla 6, figura 5 se puede observar que hay un 53,6% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 38,1% están en logro progresivo, seguidamente un 5,1% están con un logro destacado, por último, un 3% están en inicio

Tabla 7

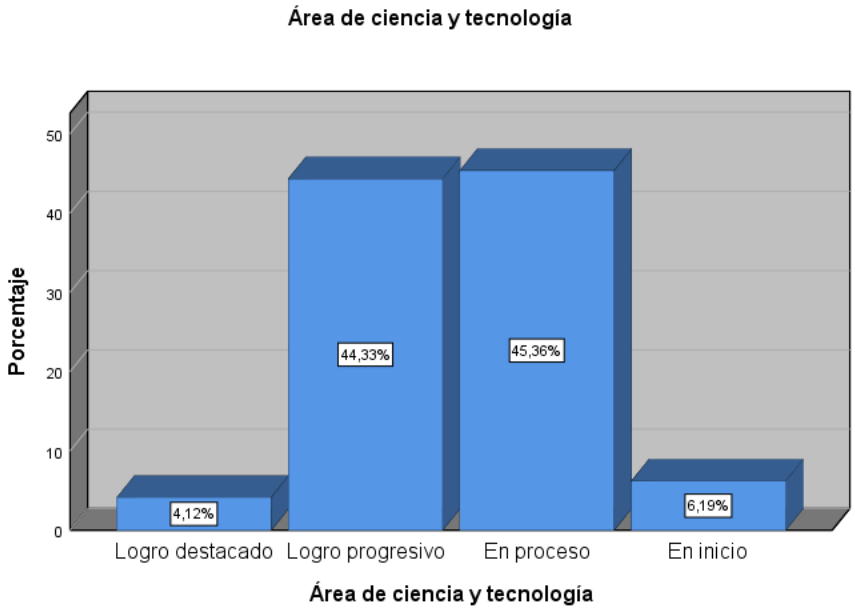
Distribución de frecuencias en el área de ciencia y tecnología

Área de ciencia y tecnología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	4	4,1	4,1	4,1
	Logro progresivo	43	44,3	44,3	48,5
	En proceso	44	45,4	45,4	93,8
	En inicio	6	6,2	6,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: elaborado por los tesistas

Figura 6

Distribución de frecuencias en el área de ciencia y tecnología



Interpretación: en la tabla 7, figura 6 se puede observar que hay un 45,3% que se encuentran en logro progresivo, por otro lado, un 44,3% están en logro progresivo, seguidamente un 6,1% están en inicio, por último, un 4,1% están en logro destacado.

Tabla 8

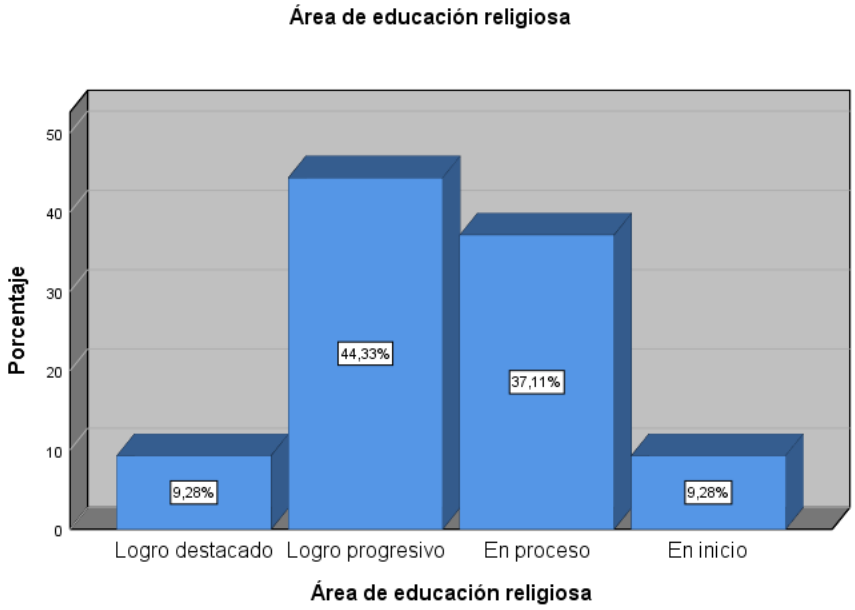
Distribución de frecuencias en el área de educación religiosa

Área de educación religiosa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	9	9,3	9,3	9,3
	Logro progresivo	43	44,3	44,3	53,6
	En proceso	36	37,1	37,1	90,7
	En inicio	9	9,3	9,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: elaborado por los tesistas

Figura 7

Distribución de frecuencias en el área de educación religiosa



Interpretación: en la tabla 8, figura 7 se puede observar que hay un 44,3% que se encuentran en logro progresivo, por otro lado, un 37,1% están en proceso, seguidamente un 9,3% están con un logro destacado, por último, un 9,3% están en inicio.

Tabla 9

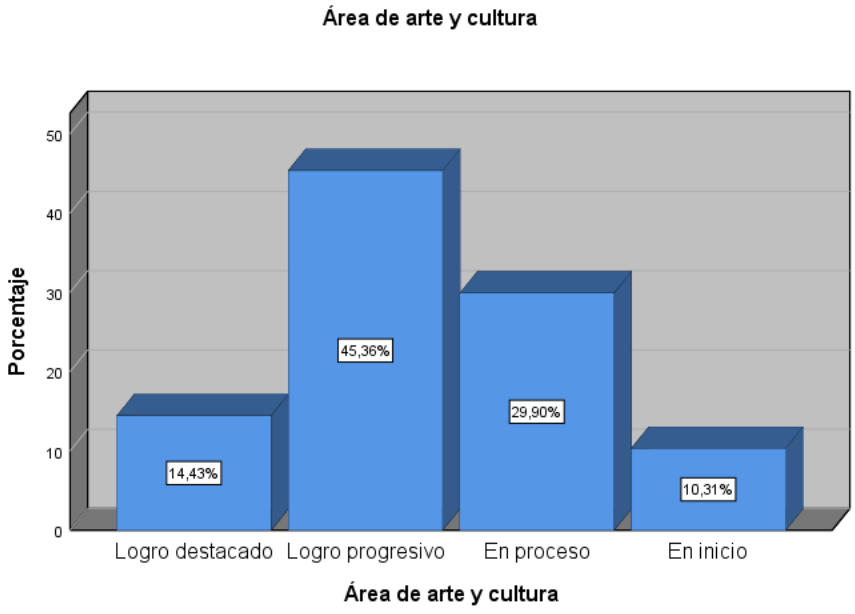
Distribución de frecuencias en el área de arte y cultura

Área de arte y cultura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	14	14,4	14,4	14,4
	Logro progresivo	44	45,4	45,4	59,8
	En proceso	29	29,9	29,9	89,7
	En inicio	10	10,3	10,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: elaborado por los tesistas

Figura 8

Distribución de frecuencias en el área de arte y cultura



Interpretación: en la tabla 9, figura 8 se puede observar que hay un 45,3% que se encuentran en logro progresivo, por otro lado, un 29,9% están en proceso, seguidamente un 14,4% están con un logro destacado, por último, un 10,3% están en inicio.

Tabla 10

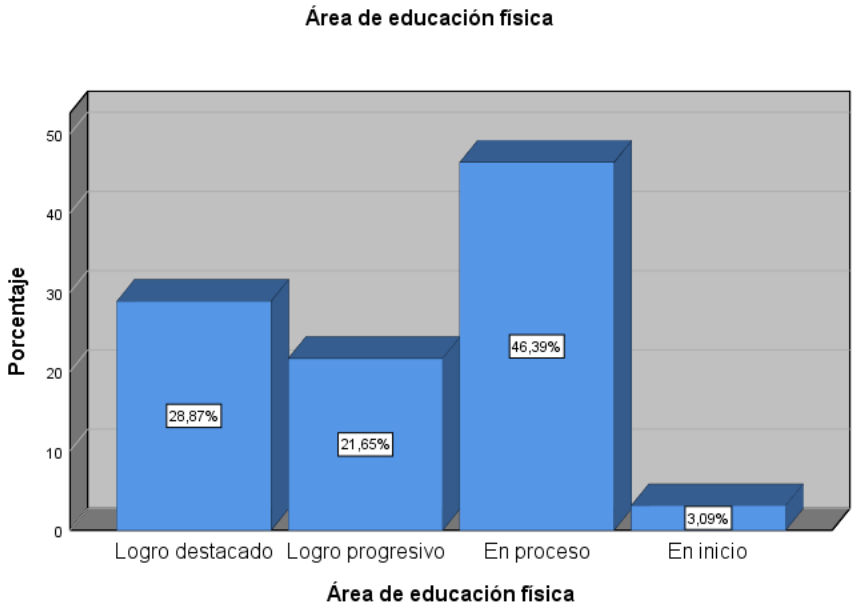
Distribución de frecuencias en el área de educación física

Área de educación física					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	28	28,9	28,9	28,9
	Logro progresivo	21	21,6	21,6	50,5
	En proceso	45	46,4	46,4	96,9
	En inicio	3	3,1	3,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: elaborado por los tesistas

Figura 9

Distribución de frecuencias en el área de educación física



Interpretación: en la tabla 10, figura 9 se puede observar que hay un 46,3% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 28,1% están en logro destacado, seguidamente un 21,6% están con un logro progresivo, por último, un 3% están en inicio.

4.1.1. Estadística inferencial

Tabla 11

Correlaciones de variables

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,225*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	97	97
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,225*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: en la tabla 11 a continuación, se tabulan los resultados que muestran correlaciones directas entre la autoestima y el rendimiento académico; esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,225, siendo su nivel de significancia de 0,027 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 12

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de comunicación

			Autoestima	Área de comunicacion
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,222*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	97	97
	Área de comunicacion	Coeficiente de correlación	,222*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: En la tabla 12 a continuación se presentan los resultados, que muestran correlaciones directas entre la autoestima y el área de comunicación esta relación tiene una correlación positiva media con un p-

0,222, siendo su nivel de significancia de 0,029 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 13

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de matemática

			Autoestima	Área de matemáticas
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,228*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	97	97
	Área de matemáticas	Coeficiente de correlación	,228*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: En la tabla 13 se presentan los resultados, que muestran correlaciones directas entre la variable de autoestima y el área de matemática, esta relación tiene una correlación positiva media con un p-0,228, siendo su nivel de significancia de 0,025 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 14

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de personal social

			Autoestima	Área de personal social
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,222*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	97	97
	Área de personal social	Coeficiente de correlación	,222*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: En la tabla 14 se presentan los resultados, que muestran correlaciones directas entre la autoestima y el área del personal social esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,222, siendo su nivel de significancia de 0,029 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de ciencia y ambiente

			Autoestima	Área de ciencia y ambiente
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,228*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	97	97
	Área de ciencia y ambiente	Coeficiente de correlación	,228*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: En la tabla 15 se presentan los resultados, que muestran correlaciones directas entre la autoestima y el área de personal y ambiente esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,228, siendo su nivel de significancia de 0,025 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 16

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de educación religiosa

			Autoestima	Área de Educación religiosa
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,278**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	97	97
	Área de Educación religiosa	Coeficiente de correlación	,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: En la tabla 16 se presentan los resultados, que muestran correlaciones directas entre la autoestima y el área de educación religiosa esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,278, siendo su nivel de significancia de 0,006 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 17

correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de arte y cultura

			Autoestima	Área de arte y cultura
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,277**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	97	97
	Área de arte y cultura	Coeficiente de correlación	,277**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: En la tabla 17 se presentan los resultados, que muestran correlaciones directas entre la autoestima y el área de arte y cultura

esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,277, siendo su nivel de significancia de 0,006 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 18

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión área de educación física

			Autoestima	Área de Educación física
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,278**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	97	97
	Área de Educación física	Coeficiente de correlación	,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	97	97

Fuente: Software SPSS V 26.

Interpretación: En la tabla 8 se presentan los resultados, que muestran correlaciones directas entre la autoestima y el área de educación física esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,278, siendo su nivel de significancia de 0,006 afirmando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula.

4.2. Discusión de resultados

El propósito de este estudio fue examinar la conexión entre el sentido de autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico en el sexto grado de la Escuela Pública 64668 de Yarinacocha, Ucayali. El propósito principal de este estudio fue describir si cada estudiante presenta o no situaciones en el momento para determinar sus estados emocionales y rendimiento intelectual dentro de la institución. Por lo tanto, en relación a lo presentado, los hallazgos más pertinentes de esta investigación son los

siguientes: en relación a las dos variables de la autoestima y el rendimiento académico se afirma que los resultados son: En la variable autoestima 78,4% se ubican en la autoestima alta, seguidamente un 14.4% están con una autoestima baja, finalmente un 7.2% se encuentra en una alta autoestima, seguidamente en la variable rendimiento académico un 48,4% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 29,9% están en logro progresivo, seguidamente un 13,4% están con un logro destacado, por último, un 8,5% están en inicio en comparación con los estudios de Quevedo (2022). Tuvo una investigación cual título fue Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las amistades escolares de los estudiantes, los niveles de autoestima y el rendimiento académico en el área de la comunicación entre los estudiantes de segundo año de la escuela primaria en el año 2021. Concluyo que una mayor autoestima de los estudiantes se asocia con un mayor rendimiento académico**.** Acotando Coopersmith (1967) define la autoestima como "la evaluación que cada individuo hace y mantiene sobre sí mismo, manifestando la conducta de aceptación o rechazo de aquello que ve como capaz, significativo, exitoso y digno". También todo esto tiene efectos trascendentales en nuestras acciones, desde "cómo reaccionamos ante las situaciones hasta las soluciones que podríamos tomar si lo consideramos necesario y cómo vemos las cosas en un futuro, analizando cada probabilidad” (Branden,1995). Asegurando la calificación que se da a un alumno basándose en criterios que facilitan la evaluación de sus logros Henson y Eller (2002), definió como un indicador que refleja el desempeño

del alumno y se obtiene a través de la observación y evaluación de sus habilidades, destrezas y rasgos; la mayoría de los logros del alumno a lo largo de su formación educativa se mostrarían en un libro de calificaciones que serviría como medida de su éxito. Por su parte, López (2013), demuestra que se compone de indicadores del material aprendido y representa el grado de acierto de los profesores en el logro de los objetivos del curso a largo plazo. Por lo expuesto ante los resultados el estudio tiene una relación con Ramírez y Reategui (2020) cuyo objetivo fue analizar el efecto de un programa de autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal de Tarapoto. Como metodología se utilizó un diseño preexperimental y experimental. La población estuvo conformada por 53 alumnos de quinto grado de los grupos "B" y "C". De acuerdo con los resultados, el Programa Autoestima fue eficaz (W=-3,841, sig.=0,00), sugiriendo que los alumnos desarrollaron las competencias propuestas por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Educación Básica. El programa también resultó exitoso en las áreas de "Competencias Matemáticas" y "Competencias Científicas y Tecnológicas", pero no alcanzó significación estadística en el área de "Competencias Comunicativas" debido a la presencia de variables de confusión que impidieron el desarrollo en esa área. Así mismo se suma Pasapera (2021)**.** Su estudio tuvo como objetivo determinar una relación entre la autopercepción de los estudiantes de tercer año de primaria y su rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Social de la Institución Educativa N° 60261 "El Amauta" de San Pablo, Ramón Castilla-Región Loreto en el año 2019. El tamaño de la muestra del estudio fue de 64, repartidos equitativamente entre

estudiantes varones y mujeres. Conclusiones: Existe una correlación positiva entre la autopercepción de los estudiantes y su rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Social de la Institución.

Se suma los estudios de Romero (2022), tuvo un estudio cual es titulado Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres. Con un Rho de Spearman de 0,966, el análisis estadístico apunta a una relación directa, lineal y positiva entre las variables.

Por otro lado, en la dimensión del área de comunicación 44,3% que se encuentran en progresivo, por otro lado, un 38,1% están en proceso, seguidamente un 9,2% están en inicio, por último, un 8,2% están en logro destacado en semejanza los estudios de Huayta (2022). Concluye, si tenemos más autoestima, tendremos mejor rendimiento académico en el área de comunicación.

Seguidamente en el área de matemáticas hay un 47,4% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 41,2% están en logro progresivo, seguidamente un 6,1% están con un logro destacado, por último, un 5,1% están en inicio, así mismo concuerda los estudios de Quevedo (2022). Concluye una mayor autoestima de los estudiantes se asocia con un mayor rendimiento académico en el área de matemáticas.

En la misma línea en el área de personal social hay un 53,6% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 38,1% están en logro progresivo, seguidamente un 5,1% están con un logro destacado, por último, un 3% están en inicio, en semejanza con los estudios de Del Castillo (2021) el análisis de

los datos nos permitió concluir que existe una relación significativa entre la autopercepción y el rendimiento académico en el área social.

También en el área de ciencia y tecnología hay un 45,3% que se encuentran en logro progresivo, por otro lado, un 44,3% están en logro progresivo, seguidamente un 6,1% están en inicio, por último, un 4,1% están en logro destacado, en comparación con los estudios de Candela y Pérez (2021) concluyen que: El sentido de autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico tienes asociación con la ciencia y la tecnología .

Por otro lado, en el área de educación religiosa hay un 44,3% que se encuentran en logro progresivo, por otro lado, un 37,1% están en proceso, seguidamente un 9,3% están con un logro destacado, por último, un 9,3% están en inicio en semejanza el autor Echeverre (2021). Concluye que La autoestima y el rendimiento académico de una determinada institución educativa están relacionados. La relación es fuerte y proporcional en la educación religiosa.

Agregando en el área de ciencia y cultura hay un 45,3% que se encuentran en logro progresivo, por otro lado, un 29,9% están en proceso, seguidamente un 14,4% están con un logro destacado, por último, un 10,3% están en inicio, se asemeja la autora Marquina (2022). "Competencia Científica y Tecnológica", pero no alcanzó significación estadística en el dominio debido a la presencia de factores de confusión que obstaculizaron el progreso allí (Huaraca, 2022).

Finalmente, en el área de educación hay un 46,3% que se encuentran en proceso, por otro lado, un 28,1% están en logro destacado, seguidamente un 21,6% están con un logro progresivo, por último, un 3% están en inicio. En

concordancia con los estudios de Cerrón (2021). Ambas variables se fundamentaron en las teorías del desarrollo, aprendizaje social y orientación a metas con el área de educación física .

Concerniente a las correlaciones se afirma que entre la autoestima y el rendimiento académico; esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,225, seguidamente entre la autoestima y el área de comunicación esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,222, así mismo entre la variable de autoestima y el área de matemática, esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,228, por otro lado entre la autoestima y el área del personal social esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,222, seguidamente entre la autoestima y el área de personal y ambiente esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,228, agregando entre la autoestima y el área de educación religiosa esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,278, sumando entre la autoestima y el área de arte y cultura esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,277, por ultimo entre la autoestima y el área de educación física esta relación tiene una correlación positiva media con un p- 0,278.

CONCLUSIONES

- Se concluye en el objetivo general que existe una correlación positiva entre la variable autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Pública 64668 de Yarinacocha, Ucayali.
- En el objetivo específico de correlación entre la autoestima y el área de comunicación a un nivel de significación de p =.022. el cual afirma una correlación positiva media.
- En el objetivo específico de correlación entre la autoestima y el área de matemática, con el nivel de significación fijado en p =.228 el cual afirma una correlación positiva media.
- En el objetivo específico de correlación entre la autoestima y el área del personal social a un nivel de significación de p =.222 el cual afirma una correlación positiva media.
- En el objetivo específico de correlación entre la autoestima y el área de personal y ambiente a un nivel de significación de p =.228 el cual afirma una correlación positiva media.
- En el objetivo específico de correlación entre la autoestima y área de educación religiosa a un nivel de significación de p =.278. el cual afirma una correlación positiva media.
- En el objetivo específico de correlación entre la autoestima y el área de arte y cultura a un nivel de significación de p =.077 el cual afirma una correlación positiva baja.
- En el objetivo específico de correlación entre la autoestima y el área de educación física a un nivel de significación de p =.278 el cual afirma una correlación positiva media

RECOMENDACIONES

- Se recomienda promover el desarrollo de estudios en la misma línea de investigación a través de sus docentes y estudiantes de la institución educativa.
- Se recomienda para aumentar el número de alumnos que obtienen resultados sobresalientes en la escuela, es necesario aplicar políticas educativas en todo el sistema y formar a los profesores en autoestima, ya que son ellos quienes tienen un contacto más cotidiano con el alumno. Esto les permitirá identificar problemas de salud mental que puedan estar repercutiendo en el rendimiento académico de los alumnos.
- Se sugiere a los maestros constantemente deben incentivar a la forma que se expresan e interactúan los alumnos con los demás
- Se recomienda la incorporación de los factores afectivos tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de las matemáticas es crucial para el éxito de ambos empeños.
- Se sugiere integrar el aprendizaje de los contenidos propuestos con objetivos de aprendizaje personal y social debido a que se centra en el desarrollo del carácter del alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Altamirano, R. E. (2020). *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019.* tesis en pregrado, Repositorio Universidad Peruana Union. Obtenido de Repositorio Universidad Peruana Union: https://repositorio.upeu.edu.pe/items/4c4fcccb-c9cc-4e52-a01b-b5b9e98b2ab5

Alvarado Del Castillo, M. L. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019.* tesis en pregrado, Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4199

Andrade Vazconez, E. I., & Loysa Crawford, J. B. (2022). *El fomento de la autoestima y su importancia en los niños de la unidad educativa bilingüe el tejar*. Obtenido de Repositorio Instiotucional de la Universidad de Guayaquil: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63735

Berger, C., & Álamos, P. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional. *Universitas Psychologica, vol. 13*(núm. 2), pp. 627-638. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/647/64732221019.pdf

Bergner Hurlock, E. (1982). Desarrollo del niño. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_del_ni%C3%B1o.html?id=OGJUAQAACAAJ&redir_esc=y

Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima.* Obtenido de https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf

Candela Levano, C. M., & Pérez Ramírez, C. D. (2021). *autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la IE Nº 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.* Tesis en pregrado, Universidad autonoma de Ica. Obtenido de Universidad autonoma de Ica: http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1275

Carmona Velasquez , A., & Soto Leyva, Y. (2020). *Medición del nivel de impacto correlacional del Autoestima en el Rendimiento Escolar, mediante intervenciones Psicopedagógicas.* tesis en pregrado, Universidad Xicotepetl. Obtenido de Universidad Xicotepetl: https://www.ecorfan.org/handbooks/Handbooks_Mujeres_en_la_Ciencia_TVII/Handbooks_Mujeres_en_la_Ciencia_TVII_2.pdf

Cerron Silvano, J. L. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del iii ciclo de educación primaria-universidad nacional de Ucayali, 2020.* tesis en pregrado, Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4974

Chérrez Aragundi, C. E. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019.* tesis en pregrado, Universidad Cesar Valllejo, Trujillo. Obtenido de Respositorio de la Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49571

Coopersmith. (1967). *Inventario de autoestima de forma original escolar Coopersmith.* Obtenido de https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967

Cortés Diego de Jesús, V. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio.* Universidad complutence de Madrid. Obtenido de Universidad complutence de Madrid: https://eprints.ucm.es/id/eprint/37604/

Darriba García, N., & Veiga Teijeiro, R. (2022). *Cuidado en los auto: la importancia del autoconocimiento y autoestima en el trabajo con la infancia dentro de las aulas.* Obtenido de https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/06/Res-34.pdf#page=117

Del Castillo Condorpusa, A. S. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular América, Abancay 201*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82586

Echeverre Carrión, Y. M. (2021). *Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa particular.* Tesis en pregrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75765

Erazo Santander, O. A. (2012). *Caracterización Psicolólica del estudiante y su rendimiento académico.* Obtenido de Fundación Universitaria de Popayán – Uniminuto, Colombia:

https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co//index.php/RCCS/article/view/948/870

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional.* Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento. *Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25*(núm. 92). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/29065286029.pdf

Henson, K. T., & Eller, B. F. (2002). *Psicologia Educativa Para la Enseñanza Eficaz.* Obtenido de https://www.buscalibre.pe/libro-psicologia-educativa-para-la-ensenanza-eficaz/9789706860019/p/1505325

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de file:///C:/Users/Shyalack/Downloads/Libro%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf

Huaraca Chavez, E. A. (2022). *Autoestima y Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa - Perú.* Tesis pregrado, Universidad Nacional Ucayali. Obtenido de Universidad Nacional Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6073

Huayta Loayza, D. M. (2022). *Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022.* tesis en pregrado,

Universidad cesar vallejo. Obtenido de Universidad cesar vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98072

INEI. (2015). *Perú: Indicadores de educación por departamentos 2004-2014*. Obtenido de Intituto Nacional de Estadistica e Informatica: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/libro.pdf

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de psicologia educativa, Vol. 3*(Núm. 1). Obtenido de https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74

Landeta Maldonado, N. V., & Flores Olivo, L. E. (2020). *Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja.* tesis en pregrado, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21311

Lazo Garcia, S. (2022). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nº 65003 EX 1220 – Ucayali – 2021.* Tesis en pregrado, Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5629

López Forero, A. M. (2013). *Formulación de una propuesta para el logro del éxito académico de las estudiantes del colegio Gimnasio Los Portales desde una mirada de la educación inclusiva.* Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12340

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero, v.09* (n.08). Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Marquina Angulo, L. (2022). *Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela nº 64058 VÍctor Maldonado Begazo - Pucallpa, 2019.* Tesis en pregrado, Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5202

OPS. (2023). *Prevenir, detectar, atender: estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente.* Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente

Ordoñez Marchena, S. B. (2020). *Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática Juan Pablo II, Paita 2018.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15988

Pasapera Cruz, C. J. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en el área Personal Social en estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución educativa N°60261 El Amauta, distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla - región Loreto, 2019.* Tesis en pregrado, Universidad Alas Peruanas. Obtenido de Universidad Alas Peruanas: https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10875

Quevedo Otiniano, J. M. (2022). *Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.* Tesis en pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego: http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9914

Ramírez Chuquista, R. A., & Reategui Paredes, M. A. (2020). *Efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, del distrito de Tarapoto, 2019.* Tesis en pregrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56160

Romero Cárdenas, L. F. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres - 2018.* Tesis en pregrado , Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17628

Rosemberg, M. (1965). *Escala de autoestima de Rosemberg.* Obtenido de http://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf

Ruiz Romero, J. E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 80092 “Carlos Wiesse” del distrito de Chao, La Libertad, 2019.* Tesis en pregrado, Repositorio de la Universidad Union. Obtenido de Repositorio de la Universidad Union: https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5803

Sánchez Domínguez, J. P., Hernández Figueroa, A. G., & Pozo Osorio, M. C. (2022). Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *Revista Dilemas Contemporaneos*. Obtenido de https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3144

Silva Arias, D. A. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes del pueblo joven San Juan, Chimbote, 2017.* Universidad Católica los {Angeles de chimbote. Obtenido de Universidad Católica los Angeles de chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10647

UNICEF. (2022). *Niñas, Niños y adolescentes en el Perú*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf

Valencia Agudelo, G. D. (2008). *La eficacia escolar : retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo colombiano.* Universidad de Antioquia. Obtenido de Universidad de Antioquia: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/4025

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

XI. ANEXOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG VERSIÓN ESCOLAR

Ficha técnica

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg (1965)

Descripción: La escala consta de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado.

Objetivo: Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnostico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto

Tiempo de aplicación: 5-10 minutos

Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.

Material: Manual, escala y baremos.

Aplicación: Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos.

Ámbito: Clínico

CARACTERISTICAS DE ELEMENTOS O SUBTEST

a) Número de ítems: 10 Ítems

b) Tipo de ítems: Consta de 5 ítems directos, y 5 ítems inversos (3, 5, 8, 9, 10). Posee 4 posibles opciones de respuesta que van desde “totalmente desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”, cada una con una puntuación de 1 al 4, dando un total de 40 puntos, no existen respuestas ni buenas ni malas.

c) Tipo de escala: Escala Unidimensional

d) Con o sin influencia social: Sin influencia social, aunque ha sido traducido y adaptado a diversos idiomas, como el francés, chino, Italiano Portugués, y en español. La escala se utiliza ampliamente en estudios transculturales en hasta 53 países diferentes.

e) Verbal o no verbal: No verbal

Validez y confiabilidad

La escala ha mostrado índices de fiabilidad altos: correlaciones testretest ha variado de 0.82 a 0.88, con alfa de Cronbach en un rango de 0.77 a 0.88 (para

más detalle, consultar Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986). En una muestra clínica española adulta y adolescente (Vázquez-Morejón, Jiménez, 2004) se encontró una correlación sustancial entre la escala de autoestima y la puntuación total del SCL-90R (r = -0.61) y una correlación moderada (r = 0.40) entre la escala y las puntuaciones obtenidas en la Escala de Actitud hacia la Alimentación (EAT) en una muestra de 32 sujetos con diagnóstico de Trastorno Alimentario.

El alfa de Cronbach fue de 0.87, similar a estudios previos, y la fiabilidad temporal, tanto para dos meses (r = 0.72) como para un año (r = 0.74), fueron aceptables. En una muestra de 420 estudiantes universitarios (Martín-Albo, Núñez, Navarro y Grijaldo, 2007) se reportó una estructura factorial unidimensional con efecto de método en los ítems positivos.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Escala de Autoestima			
Nombre:			Nº:
Evaluador: Evaluación		Fecha:	
Por favor, conteste a los siguientes ítems rodeando con un círculo la respuesta que considere adecuada:			
1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Ítems			Valoración
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. (*)			Muy de acuerdo De cuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
2. Me inclino a pensar que, en conjunto, soy un fracasado(a).			Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
3. Creo que tengo varias cualidades buenas. (*)			Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. (*)			Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso(a) de mí.			Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. (*)	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo(a). (*)	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
8. Desearía valorarme más a mí mismo.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
9. A veces me siento verdaderamente inútil.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

Anexo 2: Matriz de consistencia

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668 YARINACOCHA, UCAYALI 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
General: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023? **Específicos:** O.E.1: ¿Cuál la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023' O.E.2: ¿Cuál la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to	**General:** Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. **Específicos:** O.E.1: Analizar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. O.E.2: Analizar la relación entre	Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023 No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023 Hipótesis especificas H.E.1: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.0: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de	Autoestima Rendimiento escolar	No aplica Área de comunicación Área de matemática Área de personal social Área de ciencia y tecnología Área de educación religiosa Área de arte y cultura Área de educación física	**Antecedentes del problema:** **Nivel** internacional Nivel nacional Nivel local **Planteamiento teórico del problema:** Definición de autoestima Y rendimiento escolar	**Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo simple **Diseño**: No experimental	**Población:** 130 estudiantes de primaria **Muestra:** Serán 97 estudiantes del 6to grado **Instrumento:** Cuestionario de Rosemberg

grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023’ O.E.3: ¿Cuál la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023’ O.E.4: ¿Cuál la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023’ O.E.5: ¿Cuál la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668	autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. O.E.3: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. O.E.4: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. O.E.5: Analizar la relación entre	comunicación en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.2: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.0: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.3: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.0: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.					

Yarinacocha, Ucayali 2023' O.E.6: ¿Cuál la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023' O.E.7: ¿Cuál la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023'	autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. O.E.6: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. O.E.7: Analizar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.	H.E.4: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.0: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.5: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.0: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.6: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del					

		6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.0: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.7: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023. H.E.0: No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 64668 Yarinacocha, Ucayali 2023.					