UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CONCIENCIA AMBIENTAL Y RENDIMIENTO EN LA COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to A Y B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

BERTA ANGULO ANGULO

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 16 días del mes de MAYO del 2024 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Titulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. HUGO AYSANOA CALIXTO.**

Secretario: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Miembro: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y RENDIMIENTO EN LA COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTO SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to A Y B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **BERTA ANGULO ANGULO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** SECUNDARIA **Especialidad** CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 16 de MAYO del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y RENDIMIENTO EN LA COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO A Y B INSTITUCIÓN EDUCATIVO EMBLEMÁTICO FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA"

APROBADO POR:

Dr. HUGO AYSANOA CALIXTO
Presidente

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Secretario

Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA
Miembro

Mg. GENI LLERMÉ TAFUR FLORES
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0017-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**CONCIENCIA AMBIENTAL Y RENDIMIENTO EN LA COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to A Y B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2023**"

Autor(es)	:	**ANGULO ANGULO, BERTA**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA** ESPECIALIDAD: **CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE.**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 23/01/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Berta Angulo Angulo

Autor de la tesis titulada: Conciencia Ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico, basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes del 5to A y B de la Institución educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Tafur Flores, Geni Uermé

Facultad: Educación y ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria: Especialidad: ciencias Naturales y Medio Ambiente

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoria y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16/05/24

Email: berta.angulo14@gmail.com Firma: 

Teléfono: 951297355 DNI: 00081149

DEDICATORIA

A mis padres Hugo y María, y mi esposo, Pedro, por su apoyo constante para el logro de mi superación personal.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar la oportunidad del desarrollo académico a los profesionales de la educación.

A los catedráticos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por entregar toda su sapiencia y comprometerse sustancialmente con la educación profesional de sus estudiantes.

A los directivos, docentes y estudiantes de la I.E. Faustino Maldonado, porque permitieron y participaron activa y desinteresadamente del desarrollo de esta investigación.

A mi asesora Dra. Geni Llerme Tafur Flores, por su acompañamiento permanentemente y el arribo a buen puerto de esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se ejecutó con el objetivo de demostrar el nivel de vínculo entre las variables conciencia ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en un conjunto de estudiantes del 5to A y B de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de Pucallpa; en enfoque metodológico utilizado fue de carácter cuantitativo, de tipo básico, y con un diseño transeccional correlacional, para ello se tuvo interacción con una población de 53 estudiantes, a nivel de cuarto de secundaria, quienes registraron su percepción de la primera variable en un cuestionario, en tanto que la segunda fue evaluada mediante el registro consolidado de calificaciones. Los resultados Rho= 0,000 y el p-valor= 0,000<0,05 permiten concluir que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas y en la institución educativa referida.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Competencia, Educación secundaria.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of demonstrating the level of link between the variables environmental awareness and performance in the competition: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, biodiversity, earth and universe in a group of students from 5th A and B of the emblematic educational institution Faustino Maldonado of Pucallpa; The methodological approach used was quantitative in nature, of a basic type, and with a correlational transectional design, for this there was interaction with a population of 53 students, at the fourth year of secondary school level, who recorded their perception of the first variable in a questionnaire, while the second was evaluated through the consolidated record of qualifications. The results Rho= 0.000 and the p-value= 0.000<0.05 allow us to conclude that there is a direct and significant relationship between the variables studied and the aforementioned educational institution.

Keywords: Environmental awareness, Competition, Secondary education.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental potencia la sensibilización y el entendimiento de los ciudadanos respecto a temas ecológicos. Este proceso proporciona al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y acciones responsables.

Centrándose en la formación de individuos con una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales, el cambio climático y sus conexiones con la salud, la pobreza, la desigualdad social y el agotamiento de recursos, la educación ambiental dirige los procesos educativos. Adoptar un pensamiento y actitud respetuosos hacia el medio ambiente es esencial para prevenir acciones con consecuencias fatales.

A lo largo de la historia, los desastres ecológicos han sido catalizadores para despertar la conciencia ambiental. La falta de conciencia ambiental puede desencadenar la pobreza, especialmente en países subdesarrollados, y resultar en la falta de acceso a recursos esenciales como el agua potable.

También puede propiciar la propagación de insectos patógenos o vectores de enfermedades, así como la contaminación del agua con microorganismos nocivos o sustancias químicas, afectando la salud de las personas.

Consecuentemente, es de suma importancia que los escolares, sobre todo desde la educación básica regular, desarrollen y actúen con conciencia ambiental, partiendo de lo que aprenden en las áreas curriculares, sobre todo la de Ciencia y tecnología, para que se asegure una mejor realidad ambiental y un contexto saludable para las generaciones venideras.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x
ÍNDICE GENERAL xi
ÍNDICE DE TABLAS xiii
ÍNDICE DE FIGURAS xiv
CAPÍTULO I 1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1. Descripción del problema 1
1.2. Formulación del problema 2
1.2.1. Problema general 2
1.2.2. Problemas específicos 2
1.3. Objetivo general y objetivos específicos 3
1.3.1. Objetivo general 3
1.3.2. Objetivos específicos 3
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 4
1.4.1. Hipótesis general 4
1.4.2. Hipótesis específicas 4
1.5. Variables 5
1.6. Justificación e importancia 7
1.7. Viabilidad 8
1.8. Limitaciones 8
CAPÍTULO II 9
MARCO TEÓRICO 9
2.1. Antecedentes de la investigación 9
2.1.1. Antecedentes internacionales 9
2.1.2. Antecedentes nacionales 11
2.1.3. Antecedentes locales 15

2.2. Bases teóricas 16
2.3. Definiciones conceptuales 21
2.4. Bases epistémicas 22
CAPÍTULO III 24
METODOLOGÍA 24
3.1. Tipo de investigación 24
3.2. Diseño y esquema de la investigación 24
3.3. Población y muestra 25
3.4. Instrumentos de recolección de datos 25
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 25
CAPÍTULO IV 27
RESULTADOS 27
CAPÍTULO V 32
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 32
CONCLUSIONES 34
RECOMENDACIONES 35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36
ANEXOS 41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 6

Tabla 2. Resultados para la variable conciencia ambiental y dimensiones 27

Tabla 3. Resultados para la variable mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y dimensiones 28

Tabla 4. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov 29

Tabla 5. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable conciencia ambiental y dimensiones_____ 27

Figura 2. Resultados obtenidos para la variable mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y dimensiones_____ 28

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El medio ambiente desde hace algunas décadas se ha transformado en uno de los factores de mayor importancia para todos los habitantes del planeta, lo que ha generado en diversos países la formación de organizaciones que buscan promover su cuidado y sostenibilidad.

Sin embargo, a través de la pandemia por COVID-19, según informa el portal BBC (2021), se ha comprobado a cabalidad que el ser humano y su estilo de vida ha sido el principal causante de la crisis ambiental durante los últimos años, debido a que en el 2020 se han obtenido significativas reducciones en dióxido de nitrógeno y material particulado (contaminación por partículas) según el Centro Nacional de Ciencias Atmosféricas, esto a diferencia de los años entre el 2015 y 2019.

En este sentido, es necesaria la adopción del concepto de conciencia ambiental, de conocer el rol que tiene el ser humano en el cuidado y la sostenibilidad del medio ambiente, y de conocer también que acciones aparentemente insignificantes como arrojar una bolsa de plástico o una hoja de papel en cualquier lugar, a grande escala tendrá repercusión significativa para todo el planeta, es indudable que la mencionada conciencia ambiental se va construyendo desde la familia a través de charlas y ejemplo de los progenitores que son transmitidas de generación a generación y otro espacio de aprendizaje es la escuela donde los maestros cumplen un rol muy importante ya que, a través de los enfoques transversales de conservación del medio, la ejecución de proyectos para sembrar y mantener las plantas en busca de una institución educativa caracterizada por el verdor de sus árboles, también suma las experiencias adoptadas en la comunidad organizada y las políticas nacionales que objetivizan a través de proyectos y programas municipales.

Así mismo contamos con la UNESCO (2020), promovió un proyecto con la finalidad de generar un aporte sobre cómo es que se debe educar al estudiante ante la crisis climática, esto debido a que se considera la educación como un pilar fundamental de la respuesta internacional al cambio climático, pretendiendo otorgar a los estudiantes los conocimientos necesarios para luchar contra la crisis y adaptarse al impacto que esta tendrá en la vida de estos.

En este sentido, se considera pertinente el estudio de la situación en la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, pues, perteneciendo a un país en el que, a pesar de contar con programas y proyectos de conservación del medio y debido al nivel cultural y socioeconómico, la cuestión ambiental no ha sido de prioridad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de relación entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5º grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5º grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023?

- ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023
- Determinar el nivel de relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.
- Determinar el nivel de relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia

y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.
- Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.
- Existe relación significativa entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

1.5. Variables

Las variables en estudio son las siguientes:

Variable 1: Conciencia ambiental

Dimensiones:

Cognitiva

Afectiva

Activa

Variable 2: Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Dimensiones:

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia ambiental	Medio Ambiente (2016), la define como aquel entendimiento conllevado al "impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio" (p.1)	Esta variable es susceptible de medición a partir de sus dimensiones: Educación ambiental Actitud ambiental Habilidad ambiental	Cognitiva Afectiva Activa	Dinámica ambiental Participación ciudadana Promoción de la salud integral Preocupación y fomento de la conservación del medio ambiente Valores ambientales Criterio ambiental Problemas ambientales Sensibilización ambiental Promoción de proyectos ambientales	Ordinal: Bajo MedioAlto
El mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología	Ministerio de educación (2017), es la "construcción de argumentos que le llevan a participar deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente." (p. 169)	Esta variable es susceptible de medición a partir de sus dimensiones: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias delsaber y del quehacer científico y tecnológico	Establece relaciones entre conceptos Transfiere conceptos a nuevas situaciones Construye representaciones del mundonatural y artificial Explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos Identifica los cambios generados por el conocimiento científico Identifica los cambios generados por el desarrollo tecnológico Asume posturas críticas o de toma de decisiones Considera saberes locales, evidencia empírica y científica con la finalidad mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.	Ordinal: Bajo MedioAlto

Nota. Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia

Tal como se ha descrito en el planteamiento del problema, tanto la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología, son percibidas como poco adecuadas en las diferentes instituciones educativas, sin embargo, se necesita de su determinación mediante un estudio que precise los niveles de interacción de estas variables.

En este sentido, la presente investigación se justifica porque es un estudio que recolectará información que será útil para establecer la intensidad con que se vinculan las variables que se estudiarán, pudiendo redundar en la toma de decisiones respecto de las políticas que se pueden implementar en torno de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología.

Así mismo, la metodología que seguirá esta investigación podrá ser asimilado por otros investigadores que aborden una problemática parecida, aunque en otros contextos.

Los beneficiarios de esta investigación serán los docentes que verán mejorada su conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,

Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología; los escolares que, como producto de la reflexión que se realice en función de los resultados del presente estudio, verán optimizado el desempeño de sus docentes; y los investigadores que podrán contar con un antecedente para futuros estudios.

Según se detalla en el Proyecto Educativo Nacional, la educación que deben recibir nuestros escolares debe ser de calidad y en el marco de un buen desempeño del docente; en este sentido, es urgente poseer datos relevantes y fieles sobre estas situaciones educativas en el Perú.

Además, será importante para determinar acciones de mejora en la institución educativa donde se realizó la investigación, así se garantizaría la optimización de la conciencia ambiental y nivel de logro en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología.

1.7. Viabilidad

La investigación desarrollada contó con las diversas condiciones, tanto recursos humanos como recursos económicos, recursos materiales, recursos bibliográficos y de acceso a la institución para realizar el trabajo de campo con total facilidad, teniendo la disposición de la docente de aula.

1.8. Limitaciones

No hubo limitación alguna para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lainez (2023), el objetivo primordial de este estudio fue implementar estrategias pedagógicas ambientales para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en el nivel de educación básica media en la escuela Angélica Villón del cantón Santa Elena. Este trabajo de investigación sigue un enfoque metodológico cualitativo-exploratorio, elegido por su adaptabilidad a las necesidades y características específicas de la investigación. La población en consideración pertenece a la Escuela de Educación Básica "Lcda. Angélica Villón", compuesta por cincuenta y nueve estudiantes distribuidos en los tres cursos correspondientes: Quinto, Sexto y Séptimo Año Básico, con todo esto antes mencionado se pudo concluir que, en otro aspecto relevante, es crucial considerar que la implementación de estrategias pedagógicas de este tipo contribuye a la organización de contenidos académicos, estrechamente vinculados con la materia de Ciencias Naturales. Esto se traduce en una sinergia estructurada en la clase, manifestando una metodología activa que beneficia a los niños. La eficacia de estas estrategias depende de diversos factores, como las percepciones de los niños sobre el entorno, así como los valores, sentimientos y actitudes que desarrollen hacia las problemáticas ambientales. La estructuración adecuada de la estrategia a través de la práctica, tanto individual como colectiva, es fundamental para evaluar estos aspectos.

Narváez (2021) el propósito fundamental de este estudio fue examinar cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) influyen en el desarrollo del proceso educativo sobre Educación Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Los Palmitos, Sucre. La

investigación se sitúa en el ámbito cualitativo-descriptivo, ya que posibilita explorar y detallar, desde una perspectiva integral, la información y la caracterización del proceso educativo intervenido. Además, se busca establecer estrategias que fomenten prácticas inclusivas y permitan validar la importancia y los cambios experimentados por los estudiantes. Para ello, se utilizó una muestra seleccionada al azar, compuesta por 20 estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima. Gracias a todo esto se pudo concluir que, la investigación confirma que la utilización de herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aporta de manera considerable al proceso de enseñanza de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Esto sienta las bases para su aplicación como estrategias pedagógicas efectivas en el aula, promoviendo un aprendizaje eficiente.

Alcivar y Calderón (2018), en su investigación *Conciencia ambiental de los consumidores del bar "La Nena" de la Universidad Estatal de Milagro*, que tuvo como objetivo de conocer si existe conciencia ambiental entre los usuarios de la sede de estudio que permitirá tomar acción en la planificación para mejorar el entorno, y así de esta forma ayudar al equilibrio entre el hombre y la naturaleza; estudio experimental, cuantitativo, que utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento de evaluación a una muestra objetiva, concluyendo que sí existe conciencia ambiental en los consumidores del bar "La Nena". Según las encuestas realizadas, los consumidores no adoptan comportamientos amigables hacia el medio ambiente, se observó una falta de interés por parte de ellos y fue evidente el desconocimiento de la utilización de los contenedores que están proporcionados por la institución para el reciclaje. (p. 30)

Veliz (2017), en *Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la cuidad de Esmeraldas*, estudio con la finalidad de establecer las bases para un programa

de Educación Ambiental, con una metodología de tipo exploratoria descriptiva, de método analítico inductivo, que utilizó la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación a una muestra de siete docentes y 235 estudiantes, concluyendo que “existe poca participación en actividades ambientales por parte de los docentes y alumnos, producto de la poca conciencia y cultura ambiental que poseen por la falta de un programa de educación ambiental en sus escuelas.” (p. 61)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soto (2022), este estudio se centró en investigar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Viña, Nueva Arica, durante el año 2022. Esta investigación fue naturaleza cuantitativa y aplicada, con un diseño no experimental de tipo transversal o transaccional, específicamente descriptivo correlacional, don la población objeto de estudio estuvo compuesta por 80 estudiantes de grado secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 17 estudiantes del quinto grado de secundaria. Para la recopilación de información, se utilizaron encuestas y cuestionarios, los cuales fueron sometidos a la validación de expertos y al cálculo del Alfa de Cronbach para evaluar su confiabilidad, gracias a esto podemos concluir que, el resultado obtenido fue de 0,515, indicando una correlación significativa, con esto se confirmó la existencia de una relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa San Juan de la Viña, Nueva Arica-2022. Además, se establece que, a través de la implementación de capacitaciones, charlas y talleres prácticos dirigidos a los alumnos, se logra mejorar la correlación, lo que se traduce en un aumento de la conciencia ambiental y una mejora en el cuidado del entorno.

Ichiparra (2021), el propósito general de esta investigación es establecer la relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos

de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez, ubicada en el distrito de Santo Toribio, Ancash - 2021. Este estudio se caracteriza por su enfoque cuantitativo y correlacional, adoptando un diseño no experimental, donde la muestra se seleccionó de manera intencional, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de aplicación para la variable de Conciencia Ambiental. La muestra incluyó a 24 alumnos, 10 de 4° de educación secundaria y 14 de 5° de educación secundaria, en base a esta investigvación podemos concluir que, en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez, ubicada en el distrito de Santo Toribio, Ancash, 2021, se observa una correlación positiva significativa entre la dimensión de conciencia ambiental y el logro de aprendizaje.

Martel (2021), en *El programa exploradores en el aprendizaje de indagación científica y el mundo físico de la institución educativa N° 160 Solidaridad I, 2020*, con el objetivo de determinar el efecto del programa Exploradores en el aprendizaje de indagación científica y el mundo físico en estudiantes, investigación bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, con un método hipotético deductivo, de diseño cuasi experimental, con una muestra de 65 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios, concluye que la aplicación del programa explotadores tiene efecto en la indagación científica y el mundo físico en los estudiantes de la institución educativa N° 160. Conforme al resultado de la investigación y que fueron evidenciadas en las estadísticas efectuadas, se determinó que el grupo experimental alcanzaron el nivel alto en la indagación científica, esto hace suponer que el programa presenta efectividad. (p. 39)

Meza (2020), en *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*, con el objetivo de conocer cómo se expresa la conciencia ambiental en estudiantes, estudio de tipo cualitativo, con un diseño de la fenomenología hermenéutica, por lo que la entrevista fue plasmada en una

muestra de 16 estudiantes, concluyendo que la conciencia ambiental se expresa mediante la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa; la cual involucra creencias, actitudes, normas, valores y acciones para el cuidado ambiental. Respecto a la dimensión cognitiva, mayormente mujeres, se encontraron informadas sobre temas ambientales, debido a experiencias que incentivan el comportamiento proambiental; asimismo, ellas expresaron mayor conocimiento respecto a los recursos naturales. Asimismo, en la dimensión afectiva, los participantes expresaron priorizar la protección ambiental, valorar prácticas productivas y estilos de vida orientados a la conservación ambiental, y el exceso de basura se percibió como grave como una preocupación por problemas ambientales. (p. 23)

Alvarado (2018), en *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado, San Juan Macías, 2018*, estudio con la finalidad de determinar la influencia del trabajo cooperativo en el logro de las competencias del área de Ciencia y tecnología, con una metodología de tipo aplicativa, con un enfoque cuantitativo de nivel explicativa, siendo la lista de cotejo el instrumento aplicado a una muestra de 25 estudiantes, concluyendo que “el aprendizaje cooperativo influye de manera significativa en el logro de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.” (p. 56)

De los Ríos (2018), en *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de san juan de Lurigancho UGEL 05*, con el objetivo de establecer la influencia de la aplicación del Plan Nacional De Educación Ambiental en la conciencia ambiental, estudio aplicado, de nivel explicativo, con un diseño ex post facto, tomando como población muestral un total de 300 estudiantes, quienes desarrollaron cuestionarios como instrumentos evaluativos, concluyendo que “la aplicación del Plan Nacional de

Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.” (p. 130)

Solórzano (2018), en *Acompañamiento pedagógico para mejorar la competencia explica el mundo físico en los estudiantes de la Guie. Mariscal Toribio de Luzuriaga*, investigación con el objetivo de elevar los niveles de logro de la capacidad explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo, con una muestra de 100 docentes y cuatro estudiantes a quienes se les aplicó la entrevista y la observación, con un enfoque cualitativo, concluye que se debe intervenir en el empoderamiento de los docentes acerca de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, para que los maestros logren mayor experticia en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, para elevar los niveles de logro del área de ciencia y tecnología. (p. 30)

Cabana (2017), en *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*, estudio que tuvo como objetivo determinar la incidencia de la conciencia ambiental y los valores frente a la ecoeficiencia, investigación no experimental, con un método hipotético deductivo, de nivel correlacional causal, con una muestra de 30 trabajadores a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que la presente investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto es el 30.8% de la variación de la dimensión de energía de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores. (p.88)

2.1.3. Antecedentes locales

Macedo (2022), el propósito principal de este estudio de investigación fue analizar la conexión entre el nivel de competencia en la gestión responsable del espacio y el medio ambiente, así como las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, ubicada en Pucallpa, durante el año 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño transeccional correlacional, donde la población estuvo conformada por 268 estudiantes, y la muestra seleccionada consistió en 56 participantes que completaron encuestas junto con sus respectivos cuestionarios, gracias a todo esto se pudo concluir que, se confirma la existencia de una relación directa y muy significativa entre el nivel de logro en la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, así como las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi en Pucallpa durante el año 2022. Esto se respalda con un resultado de correlación directa muy alta, marcado por un coeficiente de 0.875. Además, la significancia estadística con un valor de Sig.= 0.000 < 0.05 refuerza la importancia del resultado obtenido.

Davila y Figueroa (2020), este estudio se enmarca dentro de la investigación aplicada, con un enfoque explicativo y un diseño experimental de modalidad cuasi experimental, su objetivo general fue determinar en qué medida los cortometrajes influyen en la formación de la conciencia ambiental, para la recolección de información en el pre test y post test, se empleó la guía de observación como instrumento, donde la población de estudio abarcó a 180 estudiantes de todas las secciones del quinto año de educación secundaria. La muestra, compuesta por 60 estudiantes de dos secciones, se dividió en grupo control y grupo experimental, siendo esta selección no probabilística y realizada por decisión de los investigadores, en base a esta investigación se pudo concluir que, durante el pre test, los estudiantes presentaron un promedio del 30%. No

obstante, tras exponerles los cortometrajes como herramienta de aprendizaje y administrar el pos test, se observó una mejora sustancial en la formación de la conciencia ambiental. En este caso, los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado alcanzaron un promedio del 47%, indicando un avance significativo en su comprensión y conciencia sobre temas ambientales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencia Construye su identidad

- **Definición**

La variable conciencia ambiental se fundamenta en el presente estudio bajo la perspectiva del Ministerio del Medio Ambiente (2016), que la define como aquel entendimiento conllevado al “impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1)

Además, Jiménez (2006), la posiciona como el principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como disposiciones y 49 acciones individuales o colectivas relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Se trata de un concepto multidimensional. (p. 48)

Finamente, según el presente estudio es orientada a entes educacionales, en donde el Ministerio de Educación (2017), la define como el “entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno.” (p. 205)

- **Enfoques teóricos de la conciencia ambiental**

- Aprendizaje significativo en una visión humanista: la teoría de Novak

El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento

(“empowerment”) humano. Para Novak (1988), una teoría de educación debe considerar que los seres humanos piensan, sienten y actúan y debe ayudar a explicar cómo se pueden mejorar las maneras a través de las cuales las personas hacen eso.

Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para cambiar significados (pensar) y sentimientos entre aprendiz y profesor. La cuestión del intercambio de significados ya apareció cuando se habló de Vygotsky y volverá a tratarse más adelante en la teoría de enseñanza de Gowin. Aquí basta considerar que el objetivo de este intercambio es el aprendizaje significativo de un nuevo conocimiento contextualmente aceptado. Pero Novak se refiere también a un intercambio de sentimientos. Un evento educativo, según él, está también acompañado de una experiencia afectiva. La predisposición para aprender, destacada por Ausubel como una de las condiciones para el aprendizaje significativo, está, para Novak, íntimamente relacionada con la experiencia afectiva que el aprendiz tiene en el evento educativo. Su hipótesis es que la experiencia afectiva es positiva e intelectualmente constructiva cuando la persona que aprende tiene provecho en la comprensión; recíprocamente, la sensación afectiva es negativa y genera sentimientos de inadecuación cuando el aprendiz no siente que está aprendiendo el nuevo conocimiento.

Para Novak, predisposición para aprender y aprendizaje significativo guardan entre sí una relación prácticamente circular: el aprendizaje significativo requiere predisposición para aprender y, al mismo tiempo, genera este tipo de experiencia afectiva. Actitudes y sentimientos positivos en relación con la experiencia educativa tienen sus raíces en el aprendizaje significativo y, a su vez, lo facilitan. Novak, como se ha expuesto al comenzar esta sección, “adoptó” la teoría de Ausubel y, consecuentemente, el concepto de aprendizaje significativo.

Sin embargo, él dio nuevos significados a este concepto o extendió su ámbito de aplicación: en su teoría humanista de educación, el aprendizaje significativo subyace a la construcción del conocimiento humano y lo hace integrando positivamente pensamientos, sentimientos y acciones, lo que conduce al engrandecimiento personal.

- **Dimensiones de la conciencia ambiental**

Se consideran las dimensiones propuestas por Camposano (2019):

- **Cognitiva:** o de educación ambiental; esta dimensión consiste en la capacidad del estudiante para reconocer valores y aclarar conceptos con la finalidad de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Así también, abarca la práctica de la toma de decisiones pertinentes respecto al comportamiento propio del estudiante en cuestiones asociadas a la calidad del medio ambiente.
- **Afectiva:** o de actitud ambiental; esta dimensión está referida al conjunto de acciones que realiza el estudiante consciente de que es parte del medio ambiente, actitudes como la elección del transporte y demás procedimientos cotidianos, conociendo que estos tendrán un impacto significativo en el estado posterior del medio ambiente. Estas actitudes generalmente están determinadas por la percepción que tenga el estudiante del medio ambiente en que se desenvuelve y el nivel de satisfacción con las características del mismo.
- **Activa:** o de habilidad ambiental; esta dimensión considera aquellas habilidades que debe poseer el estudiante para poder participar activamente y de manera productiva en la solución de problemas ambientales latentes y en la prevención de problemas ambientales futuros, también implica la capacidad del estudiante para ser consciente de que los responsables de diversos problemas ambientales no siempre son las organizaciones y/o

empresas, sino también, el ser humano y su falta de cultura ambiental es causante de muchos de los problemas latentes, lo que permite afirmar que solo la reversión de esta realidad puede garantizar un mejor ambiente en el futuro; así, es necesaria la concientización del estudiante y, a través de él, de la comunidad, puesto que las actitudes y acciones que se evidencien pueden calar en el entorno, siendo favorable que se ejecuten campañas públicas que sensibilicen al entorno inmediato por lo menos en favor de una conciencia ambiental favorable.

2.2.2. Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología

- **Definición**

El poder desarrollar esta variable, tiene principal sustento por el Ministerio de educación (2017), quien la define como la capacidad de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentra en debate, para construir argumentos que le llevan a participar deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. (p. 169)

Es factible apreciar que en esta definición se postula por el despertar investigativo y la curiosidad científica del escolar para que a partir de las actividades de aprendizaje que realiza, se involucre en el cuidado ambiental, en el entendido de sus experiencias en el mundo y la posibilidad de que su entorno armonice con lo que aprende.

- **Enfoques teóricos del Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología**

- Teoría ecológica

Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza. Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar, en la medida de lo posible, elegir las más beneficiosas para la salud del planeta.

La inteligencia ecológica es una inteligencia colectiva, extensión de la inteligencia social, ya que supone empatía con las personas, con los demás seres vivos y con los ecosistemas.

Esta inteligencia es compartida ya que afronta numerosos y complejos desafíos, de ahí que requiera de la voluntad de trabajar juntos con un objetivo común. Independientemente de que seamos un simple consumidor, el jefe de compras de una empresa o un director de producto, el conocimiento del impacto ecológico de lo que adquirimos, fabricamos o vendemos es fundamental para tomar decisiones más acordes con nuestros valores y, así, influir positivamente en nuestro futuro y en el del planeta.

- **Dimensiones del Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología**

Según el Ministerio de Educación (2016), se consideran las siguientes dimensiones para esta variable:

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:** “Cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir

representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos."

- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:** "Cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente."

2.3. Definiciones conceptuales

Se definen los conceptos siguientes, en función o sobre la base de la Real Academia Española:

- **Ambiente:** Conjunto o circunstancias que acompañan las personas y las cosas.
- **Conciencia ambiental:** Se define como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno.
- **Conciencia:** Es un universo de formas de expresión, como cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas, tal y como se han identificado en la teoría de las actitudes.
- **Cultura:** Conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.
- **Desarrollo sostenible:** Se define el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.
- **Educación ambiental:** Proceso educativo permanente que busca generar conciencia ambiental conocimiento, valores, conciencia y participación con un compromiso individual o colectivo para el cuidado del ambiente, la calidad de vida y por ende para el desarrollo sostenible.

- **Espacios educativos:** Los espacios destinados para los PEA, el tamaño de área del terreno de los colegios, los niveles educativos y el número de alumnos, docentes y secciones; no son uniformes, por lo tanto, deberá adaptar y personalizar ciertas estrategias de intervención a la realidad y necesidad de cada uno de los colegios.
- **Identidad institucional:** Se entiende por identidad institucional el conjunto de características o atributos que configuran el ser institucional, ellas son: misión, visión, objetivos, marco legal, cultura, valores y comportamiento
- **Problema ambiental:** Es aquel problema que puede ser resuelto desde la perspectiva del cuidado del ambiente el uso adecuado de los recursos naturales.
- **Recurso natural:** Aquello que nos brinda la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades y la de todos los seres vivos
- **Valoración:** Valoración es el proceso y el resultado de valorar: apreciar o reconocer el valor de algo o alguien

2.4. Bases epistémicas

Esta investigación, considerando lo manifestado por Sánchez (2019), se inscribe dentro del paradigma positivista de la investigación, dado que permite distinguir la perspectiva de la investigadora, con respecto de la realidad que se va a investigar, por lo que el influjo de elementos exógenos resulta garantizado, es decir, se evita en absoluto que haya elementos que puedan influir en la observación y en el comportamiento de la realidad misma que se observa; hay mucho mayor objetividad.

El método que se asume es el deductivo, como refiere el mismo Sánchez, debido a que se orienta en una línea de pensamiento que surge de un razonamiento general y lógico, considerando ciertos principios para arribar a resultados concretos: concluir con respecto de un hecho a partir de un presupuesto.

Además, siempre en concordancia con el autor citado, sigue el enfoque cuantitativo, ya que para el procesamiento que derivó en la manifestación de conclusiones, se empleó recursos matemáticos y estadísticos que viabilizaron la

identificación, descripción e interpretación de la realidad investigada, pudiendo, inclusive predecirse los fenómenos subsecuentes.

CAPÍTULO III

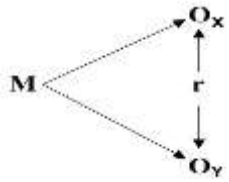
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo básico, debido a que, como refieren Arias y Covino (2018), se tuvo el propósito de aportar con un nuevo conocimiento acerca de las variables que se estudiaron, satisfaciendo una brecha de conocimiento al respecto, debido a que se investigó en una nueva realidad.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Considerando el diseño como la estrategia de ejecución para obtener la información y desarrollar el estudio, el diseño de investigación fue transeccional correlacional, dado que permite establecer el nivel de vínculo entes las variables y se ha recolectado los datos en solo una aplicación de instrumentos y en solo un momento, como lo expresan los mismos Arias y Covinos. El esquema es:



Donde:

M: Muestra

Ox: Observación a la variable Conciencia ambiental

Oy: Observación a la variable Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología

r: Relación entre las variables

3.3. Población y muestra

La población fue el total de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

La muestra fue el conjunto de estudiantes de los 5to grados A y B de educación secundaria, siendo la cantidad de 53 estudiantes.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de información a utilizar fueron, para la variable conciencia ambiental, la encuesta, acerca de la cual, Palella y Martins (2012), indican que comprende una serie de interrogantes realizadas de manera directa o indirecta a los participantes de la investigación sobre un determinado tema; mientras que, para la segunda variable, se utilizará el test, que consiste en la evaluación sobre criterios relacionadas a la variable en cuestión.

Los instrumentos fueron para la primera variable -conciencia ambiental- el cuestionario, acerca del cual, Palella y Martins (2012), indican que consiste en una serie de preguntas formuladas de tipo alternativa cerrada con la finalidad de reducir el margen de subjetividad en las respuestas; mientras que, para la segunda variable, un registro consolidado de los niveles de logro de los estudiantes en la competencia Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología y cada una de sus dos dimensiones.

Solo el cuestionario para la variable conciencia ambiental se validó mediante juicio de expertos, no siendo necesario este proceso para el registro consolidado de la competencia referida, ya que puntualmente presenta los avances o logros de los estudiantes de la muestra en un período, en este caso, la séptima unidad de aprendizaje.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Los datos recolectados se procesaron a través de la elaboración de una base de datos; además, se tabuló estos datos considerando los intervalos calculados para poder construir las tablas de distribución de frecuencias y sus respectivas figuras, así mismo,

se aplicaron pruebas de normalidad que determinaron el estadístico de correlación a aplicar.

Técnicas de recojo de datos

Palella y Martins (2012). Se trabajaron dos instrumentos, los que son definidos como herramientas “para la obtención de datos de participantes cuya perspectiva es de interés para el investigador, la ejecución se dio mediante un listado de preguntas seleccionadas para que los estudiantes respondan de forma anónima.”

Técnicas de procesamiento de datos

En cuanto al procesamiento de datos, estos al ser recolectados por los instrumentos de evaluación se trabajaron en a una hoja de cálculo en Excel 2016, seguidamente se calcula las escalas de valoración, aplicando las pruebas de normalidad y finalmente las de diferencia de medias.

Técnicas de presentación de datos

Se plasmaron los datos obtenidos en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, así como tablas comparativas con sus respectivas figuras y descripción para cada una de ellas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 2

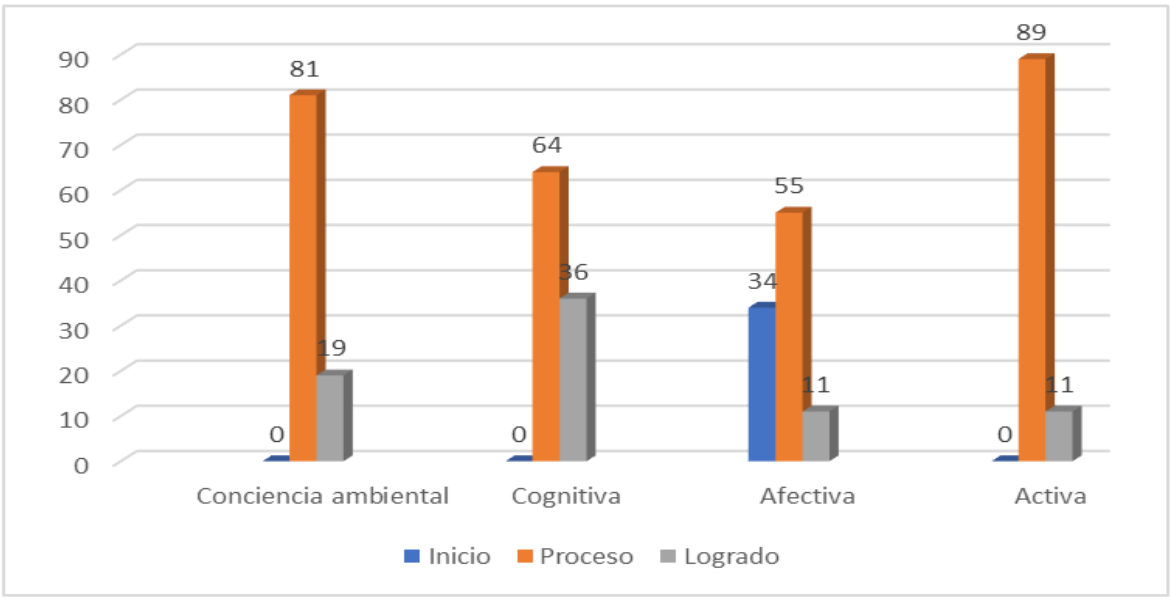
Resultados para la variable conciencia ambiental y dimensiones

	Conciencia ambiental		Cognitiva		Afectiva		Activa	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	0	0	0	0	18	34	0	0
Proceso	43	81	34	64	29	55	47	89
Logrado	10	19	19	36	6	11	6	11
Total	53	100	53	100	53	100	53	100

Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable conciencia ambiental y dimensiones



Fuente: Tabla 2

La tabla y su figura permite observar que el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes está en proceso (81%), nivel que también denotan en las dimensiones de esta variable: cognitiva (64%), afectiva (55%) y activa (89%); una segunda idea que se presenta es que una cantidad mínima se encuentra en el nivel logrado en cuanto a la variable (19%) y en lo referido a las dimensiones -36%, 11% y 11%, respectivamente-; salvo en la dimensión afectiva, en la que el 34%, que es el nivel inicio, que es la segunda cantidad de estudiantes.

Tabla 3

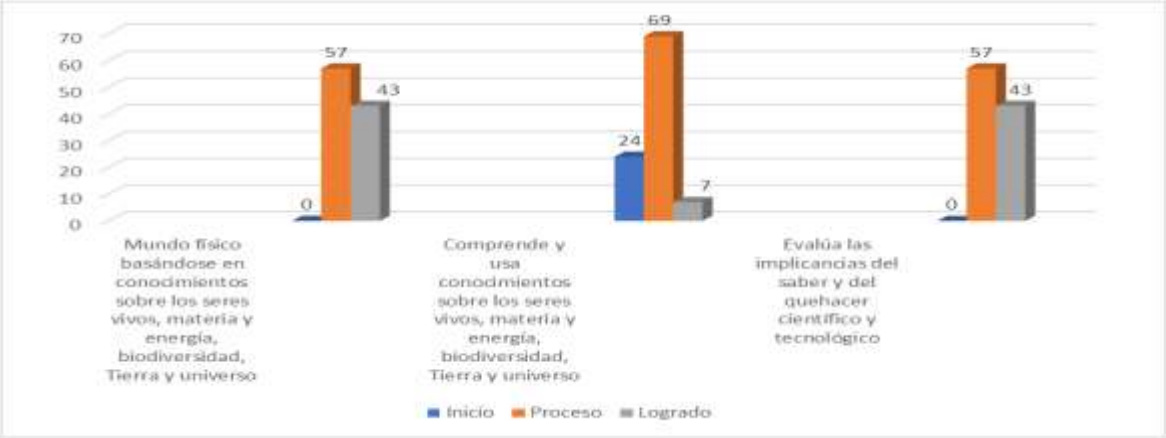
Resultados para la variable mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y dimensiones

	Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
	F	%	F	%	F	%
Inicio	0	0	13	24	0	0
Proceso	30	57	36	69	30	57
Logrado	23	43	4	7	23	43
Total	53	100	53	100	53	100

Fuente: Instrumentos aplicados en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.

Figura 2

Resultados obtenidos para la variable mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y dimensiones



Fuente: Tabla 3

La tabla y su figura permite observar que el nivel de rendimiento en la variable mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo de los estudiantes está en proceso (57%), nivel que también denotan en las dimensiones de esta variable: Comprende y usa el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo (69%) y Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico (57%); un segundo grupo se encuentra en el nivel logrado en cuanto a la variable (43%) y en lo referido a las dimensiones -7% y 43%, respectivamente-; salvo en la dimensión Comprende y usa el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, en la que el 24%, que es el nivel inicio, que es la segunda cantidad de estudiantes.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se aplicaron procesos propios de la estadística inferencial, siendo el primero de estos la aplicación de pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov, debido a que la cantidad de participantes es mayor que 50.

Tabla 4

Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Conciencia ambiental	,495	53	,000
Cognitiva	,412	53	,000
Afectiva	,299	53	,000
Activa	,525	53	,000
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	,373	53	,000

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de las pruebas de normalidad demuestran que, los datos de la variable conciencia ambiental, de sus dimensiones cognitivo, afectiva y activa, como los datos de la variable Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, no se ajustan a la distribución normal (Sig.≤0.05), por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, por su naturaleza no paramétrica.

Tabla 5

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
Conciencia ambiental	Rho de Spearman	,162
	Sig. (bilateral)	,248
	N	53
Cognitiva	Rho de Spearman	,060
	Sig. (bilateral)	,670
	N	53
Afectiva	Rho de Spearman	,056
	Sig. (bilateral)	,692
	N	53
Activa	Rho de Spearman	,168
	Sig. (bilateral)	,230
	N	53

Fuente: Elaboración propia.

Contraste de hipótesis general

H_0: No existe relación significativa entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

H_i: Existe relación significativa entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

Decisión: El resultado ,162 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.=0.248 indica que no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 1

H_{01}: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

H_{i1}: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

Decisión: El resultado ,060 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.=0.670 indica que no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 2

H_{02}: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y

energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

H_{i2}: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

Decisión: El resultado ,056 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.=0.692 indica que no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 3

H_{03}: No existe relación significativa entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

H_{i3}: Existe relación significativa entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.

Decisión: El resultado ,168 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.=0.230 indica que no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relación entre la conciencia ambiental (variable 1) y el rendimiento en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Ambiente (variable 2) en escolares de educación secundaria es un tema relevante que merece una discusión detallada. A continuación, exploraremos varios puntos clave en esta relación, toda vez que, respecto de la hipótesis formulada para esta investigación, la que afirma la existente relación significativa entre las variables referidas, se ha demostrado que esta no es tal (tabla 5), ni entre las variables ni entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2.

Realidades diferentes fueron las que hallaron Soto (2022), Ichiparra (2021) y Macedo (2022), quienes sí verificaron que las variables conciencia ambiental y rendimiento en, no necesariamente una competencia, sino con el área de Ciencia y ambiente se relacionan sustancialmente, lo que considera que el comportamiento de estas variables sigue características muy similares, lo que también hallaron Martel (2021), Meza (2020) y Solórzano (2018).

En primer lugar, la conciencia ambiental implica la comprensión y apreciación de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural que los rodea. Un nivel elevado de conciencia ambiental se asocia comúnmente con actitudes proactivas hacia la conservación y el respeto por la biodiversidad. Este entendimiento puede influir directamente en el rendimiento académico en Ciencia y Ambiente, ya que una conciencia ambiental sólida proporciona una base conceptual para comprender los principios científicos relacionados con el medio ambiente; falencias en uno de los aspectos es lo que se evidencia en las tablas 2 y 3; a diferencia de Cabana (2017).

.En segundo lugar, la conexión entre la conciencia ambiental y el rendimiento académico puede manifestarse a través del interés y la motivación de los estudiantes. Los escolares que poseen una conciencia ambiental desarrollada suelen mostrar un mayor interés

en las temáticas ambientales presentes en el plan de estudios de Ciencia y Ambiente. Este interés intrínseco puede traducirse en una mayor participación en clases, una predisposición a explorar temas relacionados con el medio ambiente y, en última instancia, un rendimiento académico más sólido; contario a este aspecto, es posible que la docencia misma no este aportando lo suficiente para desarrollar tanto la conciencia ambiental como la mejora del rendimiento en la competencia motivo de esta investigación, lo que se demuestra en los estudios de Lainez (2023), Narváez (2021), Alvarado (2018) y Davila y Figueroa (2020), quienes desarrollaron experiencia didácticas que favorecieron, tanto el desarrollo de la conciencia ambiental como el rendimiento en ciencias.

La inclusión de prácticas pedagógicas que fomenten la conciencia ambiental, como el uso de actividades prácticas, salidas de campo o proyectos de investigación relacionados con el entorno, puede ser una estrategia efectiva para mejorar tanto la conciencia ambiental como el rendimiento en Ciencia y Ambiente. Estas prácticas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones del mundo real, fortaleciendo su comprensión y aprecio por los temas ambientales, según lo sostiene Novak (1988) en la teoría del aprendizaje significativo en una visión humanista.

Es crucial destacar que la conciencia ambiental y el rendimiento académico son factores interdependientes que se refuerzan mutuamente. Un enfoque educativo que integre la conciencia ambiental en el currículo de Ciencia y Ambiente puede no solo mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente.

En resumen, la conciencia ambiental y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en escolares de educación secundaria están estrechamente vinculados. Una conciencia ambiental desarrollada no solo proporciona un marco conceptual para comprender los principios científicos, sino que también puede mejorar el interés, la motivación y la participación de los estudiantes, contribuyendo así a un rendimiento académico más sólido y a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental (Goleman, 2009).

CONCLUSIONES

- En función de lo precisado en el objetivo general, no existe relación significativa entre el nivel de logro de la conciencia ambiental y la competencia Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

- En relación con el primer objetivo específico, no existe relación significativa entre el nivel de logro de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y la competencia Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

- Considerando el segundo objetivo específico, no existe relación significativa entre el nivel de logro de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y la competencia Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

- En lo que concierne al tercer objetivo específico, no existe relación significativa entre el nivel de logro de la dimensión activa de la conciencia ambiental y la competencia Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, procurar la implementación de proyectos que se focalicen en la mejora de la conciencia ambiental en toda la comunidad escolar.

- A los docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, desarrollar prácticas pedagógicas que garanticen el aprendizaje de la competencia motivo de esta investigación, además de desarrollar acciones que viabilicen una mejora en las actitudes hacia el cuidado ambiental de los escolares.

- A los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, considerando que la edad en la que se encuentran permite una determinación apropiada de lo correcto y favorable, desarrollar la conciencia ambiental y valorar lo que se aprende en cuanto a la competencia que se ha tratado en el presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcivar, A. y Calderón, D. (2018). *Conciencia ambiental de los consumidores del bar "La Nena" de la Universidad Estatal de Milagro*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador]. http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4002/1/CONCIENCIA%20AMBIENTAL%20DE%20LOS%20CONSUMIDORES%20%20DEL%20BAR%20%E2%80%9CLA%20NENA%E2%80%9D%20DE%20%20LA%20UNIVERSIDAD%20ESTATAL%20DE%20MILAGRO.pdf

Alvarado, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado, San Juan Macías, 2018*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18129/Alvarado_EMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México.

BBC (2021). Cómo la pandemia reveló lo rápido que se reduce la contaminación una vez se dejan de hacer tantos viajes en auto (y la impactante imagen que lo refleja). https://www.bbc.com/mundo/noticias-57317830

Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. [Tesis doctoral Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1

Camposano, P. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3236/TESIS-FED-2019-CAMPOSANO%20VELASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Davila, B. y Figueroa, A. (2020). *Cortometrajes en la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4410/UNU_CCSSCOMUNICACION_2020_TESIS_BERITA-DAVILA_HUTCH-FIGUEROA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De los Ríos, G. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de san juan de Lurigancho UGEL 05*. [Tesis doctoral. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%C3%8DOS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y9928%20GONZALEZ%20GONZAlEZ%2C%20%20EGRISELDA%20%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education, México.

Ichiparra, I. (2021). *Conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa 86486 – Distrito Santo Toribio – Ancash 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23142/AMBIENTE_APRENDIZAJE_ICHIPARRA_VEGA_IRIS_CLAUDINA.pdf?sequence=1

Jiménez, M. (2006). La conciencia ambiental: que es y cómo medirla"; Trabajo preparado para el IX congreso Español de Sociología, "Sociología y Medio Ambiente", Barcelona, España. https://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf

Lainez, R. (2023). *Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del nivel básica media de la Escuela "Licenciada Angélica Villón" del cantón Santa Elena*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador]. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9530/1/UPSE-TEB-2023-0012.pdf

Macedo, E. (2022). *Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6388/B6_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_ELOY-MACEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martel, L. (2021). *El programa explorador en el aprendizaje de indagación científica y el mundo físico de la institución educativa N° 160 Solidaridad I, 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60062/Martel_FLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, Y. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10082/1/2020_Meza%20Aliaga.pdf

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. MINEDU, Lima. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Ministerio de Educación (2017). Diseño Curricular Nacional Nivel Secundaria. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Ministerio del Ambiente (2016) *Guía de educación ambiental para docentes: Un país maravilloso*. 1ra edición. Editorial Gama. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Ecolegios/contenidos/biblioteca/biblioteca/peru_maravilloso_MINEDU4a.pdf

Novak, J. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad.

ODAEE (2020). La educación ambiental como parte fundamental de la formación integral del estudiante. https://www.odaee.org/post/la-educaci%C3%B3n-ambiental-como-parte-fundamental-de-la-formaci%C3%B3n-integral-del-estudiante

Narváez, R. (2021). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás, Colombia]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38782/2021ruth%20milena%20narv%C3%A1ez%20buelvas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación*. 3ra edición. Caracas: FEDUPEL.

Real Academia Española (consulta del 4 de febrero de 2023). https://dle.rae.es/reutilizar?m=form

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ*., 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Solórzano, A. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar la competencia explica el mundo físico en los estudiantes de la Guie. Mariscal Toribio de Luzuriaga. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio De Loyola, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4225/3/2018_SOLORZANO_VIDAL_ANGEL_ROY_ROGERS.pdf

Soto, Y. (2022). *Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112473/Soto_CYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2020). ¿Cómo hemos de educar a los estudiantes ante la crisis climática? https://news.un.org/es/story/2020/03/1471031

Veliz, N. (2017). Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la cuidad de Esmeraldas. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1004/1/VELIZ%20ZAMBRANO%20NARCISA%20ALEXANDRA.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿Cuál es el nivel de relación entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5º grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023? **Específicos** ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5º grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023?	**General** Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023. **Específicos** Determinar el nivel de relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023 Determinar el nivel de relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023. Determinar el nivel de relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.	**General** Existe relación significativa entre conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023. **Específicos** Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023. Existe relación significativa entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 5° grado A y B de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa-2023.	**Variable 1: Conciencia ambiental** **Dimensiones:** Cognitiva Afectiva Activa **Variable 2:** Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo **Dimensiones:** Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	**Tipo:** Básico **Diseño:** Correlacional **Universo:** 53 estudiantes de la I.E. Faustino Maldonado **Técnicas e instrumentos:** Encuesta.-Cuestionario Análisis documental.-Registro consolidado de calificaciones **Tratamiento de datos:** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales con sus figuras Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Registro de evaluaciones de la competencia Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología

MEDICIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante: este cuestionario tiene por objeto recoger datos sobre tu nivel de conciencia Ambiental; es anónimo, por lo que te pedimos honestidad en las respuestas. Escribe una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a tu concepción. Muchas gracias.

Siempre	1
A veces	2
Nunca	3

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Cognitiva				
1	Conozco las zonas más afectadas por la contaminación en mi localidad.			
2	Reconozco los materiales que son contaminantes para el ambiente.			
3	Reconozco que la utilización de papel promueve la tala de árboles.			
4	Identifico las actividades que causan impacto ambiental negative en mi región			
5	Reconozco que los recursos naturales son agotables.			
6	Diferencio los desechos orgánicos de los inorgánicos.			
7	Tengo conocimiento de los desechos biodegradables			
8	Presento propuestas para el desarrollo de la conciencia ambiental en todos.			
Afectiva				
9	Contribuyo con el cuidado de las especies que están el peligro de extinción en la región.			
10	Me intereso por promover el cuidado del medio ambiente.			
11	Respeto las especies en peligro de extinción.			
12	Me preocupo por concientizar a los demás para evitar la contaminación			
13	Asumo el compromiso de cuidar las especies vegetales y animales de mi región.			
14	Participo activamente en la elaboración y ejecución de proyectos de conservación del medio ambiente.			
Activa				
15	Soy consciente de que el reciclaje ayuda a disminuir la contaminación.			
16	Utilizo la energía de manera responsable.			
17	Soy consciente de que debo cuidar las áreas verdes de mi ciudad.			
18	Hago uso de materiales de mi entorno de manera responsable.			
19	Me intereso por cumplir las normas que contribuyen a la disminución de la contaminación.			
20	Reconozco que el agotamiento de un recurso puede ocasionar la extinción de una o varias especies.			

Registro consolidado de evaluación del área de Ciencia y Tecnología: Competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Estudiantes	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Total
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

3= Logrado
2= En proceso
1= En inicio

Anexo 3. Validación de instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Conciencia ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes del 5to A y B de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 3023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berta Angulo Angulo

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Medición de la conciencia ambiental.

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de octubre de 2023

Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Dra. Educación, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Conciencia ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes del 5to A y B de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 3023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berta Angulo Angulo

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE. Registro consolidado de evaluación del área de Ciencia y Tecnología.

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de octubre de 2023

.....

Dra. Geni Llerme Tafur Flores

Dra. Educación, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Conciencia ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes del 5to A y B de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 3023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berta Angulo Angulo
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Medición de la conciencia ambiental.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de octubre de 2023

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Dra. Educación, especialidad: Educación Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Conciencia ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes del 5to A y B de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 3023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berta Angulo Angulo
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Registro consolidado de evaluación del área de Ciencia y Tecnología.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de octubre de 2023

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Dra. Educación, especialidad: Educación Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Raymundo Puelles Reyes

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Conciencia ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes del 5to A y B de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 3023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berta Angulo Angulo

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Medición de la conciencia ambiental.

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de octubre de 2023

Mg. Raymundo Puelles Reyes
Mg. Educación, especialidad: Lengua y Literatura

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Raymundo Puelles Reyes

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Conciencia ambiental y rendimiento en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes del 5to A y B de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 3023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berta Angulo Angulo

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Registro consolidado de evaluación del área de Ciencia y Tecnología.

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de octubre de 2023



Mg. Raymundo Puelles Reyes
Mg. Educación, especialidad: Lengua y Literatura

Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO
Creado por Ley N° 12832 del 29 de Mayo de 1957.
ALMA MÁTER DE LA REGIÓN UCAYALI

FE Y CIENCIA

Jornada Escolar COMPLETA SECUNDARIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

El que suscribe Director de la Institución Educativa Emblemática FAUSTINO MALDONADO de la ciudad de Pucallpa;

HACE CONSTAR:

Que **BERTA ANGULO ANGULO,** identificada con **DNI. N° 00081149**, egresada de la Facultad de Educación y Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, realizó la aplicación de su instrumento de investigación denominado **"Conciencia Ambiental y Rendimiento en la Competencia: Explica el Mundo Físico Basándose en Conocimientos sobre los seres Vivos, Materia y Energía, Biodiversidad, Tierra y Universo en los Estudiantes del 5° Grado A y B de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2023"**, que se desarrollaron los días 1 y 2 de diciembre del presente año 2023, aplicando esta investigación con los alumnos del 5° Grado A y B.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Pucallpa, 07 de diciembre del 2023.

I.E.E. FAUSTINO MALDONADO DIRECCIÓN PUC

Mg. Fernando Espinoza Muñoz
C.M. 1009761708
DIRECTOR

DIEEFM/FEM
Sec/Reátegui
C.c
Archivo.

Jr. Alfredo Eglington s/n Urb. "Los Frutales Telf 061-571099
Correo Electrónico: faustino.maldonado@hotmail.com

Anexo 5. Base de datos

N°	Cognitiva										Afectiva								Activa								Conciencia ambiental		los seres vivos, materia y e		del saber y del quehacer		los sobre los seres vivos,	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Suma	Nivel	9	10	11	12	13	14	Suma	Nivel	15	16	17	18	19	20	Suma	Nivel	Total	Nivel	Logro	Nivel	Logro	Nivel	Logro	Nivel
1	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	3	3	16	3	55	3	A	3	A	3	A	3
2	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	1	2	3	2	1	2	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	44	2	B	2	A	3	A	3
3	2	2	3	3	3	3	3	1	20	3	1	2	3	2	1	1	10	1	3	2	2	2	2	3	14	2	44	2	B	2	A	3	A	3
4	2	2	1	2	2	3	3	1	16	2	1	1	3	1	2	1	9	1	3	2	3	2	2	2	14	2	39	2	B	2	A	3	A	3
5	3	2	1	2	1	3	3	1	16	2	2	1	3	2	1	2	11	2	3	3	3	2	2	1	14	2	41	2	B	2	B	2	B	2
6	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	1	1	10	1	2	3	2	2	2	1	12	2	36	2	B	2	B	2	B	2
7	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	2	14	2	46	2	B	2	B	2	B	2
8	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	3	12	2	3	2	2	2	2	2	13	2	44	2	C	1	B	2	B	2
9	2	3	3	2	3	1	3	1	18	2	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	3	2	3	14	2	41	2	C	1	B	2	B	2
10	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	2	14	2	49	3	C	1	A	3	A	3
11	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	15	3	50	3	B	2	A	3	A	3
12	2	3	3	3	2	2	2	1	18	2	3	2	2	2	2	1	12	2	3	1	3	1	2	2	12	2	42	2	B	2	A	3	A	3
13	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	1	2	3	2	1	1	10	1	3	2	2	2	2	3	14	2	43	2	B	2	A	3	A	3
14	2	2	3	3	3	3	3	1	20	3	1	2	3	2	2	1	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	45	2	B	2	A	3	A	3
15	2	2	1	2	2	3	3	1	16	2	1	1	3	1	2	1	9	1	3	2	3	2	2	2	14	2	39	2	C	1	A	3	A	3
16	3	2	1	2	1	3	3	1	16	2	2	1	3	2	1	2	11	2	3	3	3	2	2	1	14	2	41	2	C	1	A	3	A	3
17	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	1	1	10	1	2	3	2	2	2	1	12	2	36	2	C	1	B	2	B	2
18	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	2	14	2	46	2	C	1	B	2	B	2
19	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	3	12	2	3	2	2	2	2	2	13	2	44	2	A	3	B	2	B	2
20	2	3	3	2	3	1	3	1	18	2	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	3	2	3	14	2	41	2	B	2	B	2	B	2
21	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	3	12	2	3	2	2	2	2	2	13	2	44	2	B	2	B	2	B	2
22	2	3	3	2	3	1	3	1	18	2	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	3	2	3	14	2	41	2	B	2	B	2	B	2
23	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	2	14	2	49	3	B	2	A	3	A	3
24	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	15	3	50	3	B	2	A	3	A	3
25	2	3	3	3	2	2	2	1	18	2	3	2	2	2	2	1	12	2	3	1	3	1	2	2	12	2	42	2	B	2	A	3	A	3
26	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	1	2	3	2	1	1	10	1	3	2	2	2	2	3	14	2	43	2	B	2	A	3	A	3
27	2	2	3	3	3	3	3	1	20	3	1	2	3	2	2	1	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	45	2	B	2	A	3	A	3
28	2	2	1	2	2	3	3	1	16	2	1	1	3	1	2	1	9	1	3	2	3	2	2	2	14	2	39	2	B	2	A	3	A	3
29	3	2	1	2	1	3	3	1	16	2	2	1	3	2	1	2	11	2	3	3	3	2	2	1	14	2	41	2	B	2	A	3	A	3
30	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	1	1	10	1	2	3	2	2	2	1	12	2	36	2	B	2	A	3	A	3
31	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	2	14	2	46	2	B	2	B	2	B	2
32	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	3	12	2	3	2	2	2	2	2	13	2	44	2	B	2	B	2	B	2
33	2	3	3	2	3	1	3	1	18	2	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	2	3	14	2	43	2	B	2	B	2	B	2
34	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	2	14	2	49	3	A	3	B	2	B	2
35	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	15	3	50	3	A	3	B	2	B	2
36	2	3	3	3	2	2	2	1	18	2	3	2	2	2	2	1	12	2	3	1	3	1	2	2	12	2	42	2	C	1	B	2	B	2
37	2	3	3	2	3	1	3	1	18	2	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	3	2	3	14	2	41	2	B	2	B	2	B	2
38	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	3	12	2	3	2	2	2	2	2	13	2	44	2	C	1	A	3	A	3
39	2	3	3	2	3	1	3	1	18	2	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	3	2	3	14	2	41	2	C	1	A	3	A	3
40	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	2	14	2	49	3	B	2	B	2	B	2
41	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	15	3	50	3	B	2	B	2	B	2
42	2	3	3	3	2	2	2	1	18	2	3	2	2	2	2	1	12	2	3	1	3	1	2	2	12	2	42	2	B	2	B	2	B	2
43	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	1	2	3	2	1	1	10	1	3	2	2	2	2	3	14	2	43	2	B	2	B	2	B	2
44	2	2	3	3	3	3	3	1	20	3	1	2	3	2	1	1	10	1	3	2	2	2	2	3	14	2	44	2	C	1	B	2	B	2
45	2	2	1	2	2	3	3	1	16	2	1	1	3	1	2	1	9	1	3	2	3	2	2	2	14	2	39	2	B	2	B	2	B	2
46	3	2	1	2	1	3	3	1	16	2	2	1	3	2	1	2	11	2	3	3	3	2	2	1	14	2	41	2	B	2	B	2	B	2
47	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	2	1	12	2	37	2	B	2	B	2	B	2
48	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	2	14	2	46	2	B	2	B	2	B	2
49	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	3	12	2	3	2	2	2	2	2	13	2	44	2	C	1	B	2	B	2
50	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	15	3	50	3	C	1	A	3	A	3
51	2	3	3	3	2	2	2	1	18	2	3	2	2	2	2	1	12	2	2	1	3	1	2	2	11	2	41	2	B	2	A	3	A	3
52	2	3	3	3	2	2	2	1	18	2	2	2	3	2	1	1	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	43	2	B	2	B	2	B	2
53	2	2	3	3	3	3	3	1	20	3	1	2	3	2	1	1	10	1	3	2	2	2	2	3	14	2	44	2	B	2	B	2	B	2