UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

EL VINCULO FAMILIAR Y SU IMPACTO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE I.E. PRIMARIA N.º 64096 TURNO MAÑANA - YARINACOHA, PUCALLPA 2022.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

ELVA ROSSIO CUYOTUPA NUÑEZ

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9.00 horas, del día 01 de abril de 2023, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Liliana Huaranga Rivera ..... Presidente

Mg. Geni Lerma Kasper Flores ..... Secretario

Mg. Adan Genaro Aparcana Laura ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educación

.....

Mención: Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

Don(ña) Elva Rossio Cuyotupa Nuñez ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"El vínculo familiar y su impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de I.E. Primaria Nº 64096 turno mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022
"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....15.....(Quince)

Equivalente a ...aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las10.30. horas del 01.. de ...abril..... del 2023.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0151-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"EL VINCULO FAMILIAR Y SU IMPACTO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE I.E. PRIMARIA Nº 64096 TURNO MAÑANA -YARINACOHA, PUCALLPA 2022"

Autor(es)	:	**CUYOTUPA NUÑEZ, ELVA ROSSIO**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**
Asesor(a)	:	**Dra. LING VILLACREZ, FEYSI LILIAN**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 6%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 22/03/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Elva Rossio Cayotopa Muñez

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:
"El Vinculo familiar y su impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de I.E. primaria N°64096 turno mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022"

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Evaluacion y Acreditación de la Calidad en la Educación.

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable,** para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 05 / 2023

Email: elvakarsa@gmail.com Firma:

Teléfono: 942693083 DNI: 19963964

DEDICATORIA

A la Universidad Nacional de Ucayali, por abrirme las puertas para seguir perfeccionándome en mi carrera.

A los docentes de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de Ucayali, por compartir sus conocimientos.

A mi esposo por incentivarme a seguir mis sueños mostrándome su apoyo incondicional en este proceso de mi Pos grado que no fue nada fácil, pero gracias a él, pude lograrlo.

AGRADECIMIENTO

A la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, ubicado en la ciudad de Pucallpa, por permitirme realizar mi investigación.

A la tutora del aula del de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, por permitirme entrar al aula y sentirme como muy confortable en el proceso de aplicación de mi investigación.

A los niños del primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, matriculados el año 2022, por su entusiasmo en participar de esta investigación.

RESUMEN

La presenta investigación se titula: “EL vínculo familiar y su impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022”, en la cual tiene su sustento bibliográfico en varios autores como Vikosky ,como objetivo general fue determinar la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, se tuvo una población de 120 con una muestra de 60 niños de la edad de 6 años matriculados en primer grado del año 2022, el tipo de investigación fue exploratorio con diseño descriptivo correlacional en donde se concluye que el vínculo familiar tiene un impacto para potenciar positiva o negativamente el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios uno que se aplico a los niños y el otro a los padres de familia, llegando a la conclusión que los padres carecen de las herramientas necesarias para afrontar el aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos y requieren de un espacio de orientación para su potenciación.

Palabra clave: EL vínculo familiar, impacto, potenciación, aprendizaje y lectoescritura.

ABSTRACT

The research presented is entitled: "The family bond and its impact to enhance the learning of literacy in first grade children of the I.E. Primary Nº 64096 Morning Shift -Yarinacocha, Pucallpa 2022", in which it has its bibliographic support in several authors such as Vikosky, as a general objective was to determine the influence of the family bond in the enhancement of literacy learning in first grade children, it was It had a population of 120 with a sample of 60 children of the age of 6 enrolled in the first grade of the year 2022, the type of research was exploratory with a descriptive correlational design where it is concluded that the family bond has an impact to enhance positive or negatively the learning of literacy in first grade children, the instruments that were used were two questionnaires, one that was applied to the children and the other to the parents, reaching the conclusion that parents lack the necessary tools to face the learning of literacy in their children and require an orientation space for their empowerment.

Key word: The family bond, impact, empowerment, learning and literacy.

INTRODUCCIÓN

La investigación destaca que la tarea de la familia es servir al niño para practicar lo aprendido y potenciar al educando en calidad del aprendizaje, y la importancia de la unidad en el sistema de influencias educativas: escuela, familia y comunidad. También se destaca la importancia de entender las causas de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y buscar recursos, alternativas y servicios de apoyo para prevenirlas. Finalmente, se hace hincapié en la necesidad de perfeccionar los métodos de detección, determinación y seguimiento de las dificultades en la lectoescritura y unificar el trabajo que realizan tanto la familia como el docente primario, lo pedagógico y psicológico de la familia, para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado escolar.

La presente se divide en cuatro capítulos que se detalla a continuación:

Capítulo I: El planteamiento del problema en este texto es la dificultad que presentan los niños en edad escolar en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura y la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje.

Capítulo II: El marco teórico es la sección de una investigación donde se presentan los conceptos, teorías y estudios previos relacionados con el tema de investigación

Capítulo III: La metodología de la investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y rigurosa.

Capítulo IV: Análisis de datos: se realizan los análisis estadísticos y cualitativos que permiten interpretar los resultados de la investigación.

Para concluir presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE xii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xv

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 20

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 19

1.5. Variables 20

1.6. Justificación e importancia 23

1.7. Viabilidad 23

1.8. Limitaciones 23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 24

2.1. Antecedentes 24

2.1.1. Internacionales 24

2.1.2. Nacionales……...24

Regionales…….....25

2.2. Bases teóricas 25

2.3. Bases filosóficas 33

2.5. Definiciones conceptuales 35

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 37

3.1. Tipo de investigación 37

3.2. Diseño y esquema de la investigación 37

3.3. Población y muestra 38

3.4. Instrumentos de recolección de datos 39

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 40

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 48

CONCLUSIONES 51

RECOMENDACIONES..... 53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 54

ANEXOS..... 60

Anexo 1. Matriz de consistencia 61

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 63

Anexo 3. Evidencia fotográfica..... 65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados obtenidos ……40

Tabla 2 Resultados obtenidos……41

Tabla 3 Resultados obtenidos……42

Tabla 4 Resultados obtenidos……43

Tabla 5 Resultados obtenidos……44

Tabla 6 Resultados obtenidos……45

Tabla 7 Resultados obtenidos……46

Tabla 8 Resultados obtenidos……47

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafico 1 Resultados obtenidos 40

Grafico 2 Resultados obtenidos 41

Grafico 3 Resultados obtenidos 42

Grafico 4 Resultados obtenidos 43

Grafico 5 Resultados obtenidos 44

Grafico 6 Resultados obtenidos 45

Grafico 7 Resultados obtenidos 46

Grafico 8 Resultados obtenidos 47

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Alanya, A., & Aylin, A. (2021). Es considerado uno de los padres de la teoría del apego. Bowlby creía que el vínculo afectivo entre el niño y la figura de apego (generalmente la madre) era crucial para su desarrollo emocional y social. Según Bowlby, este vínculo afectivo se establece a través de interacciones tempranas y repetidas entre el niño y su cuidador, y tiene un impacto duradero en la capacidad del niño para formar relaciones seguras y saludables en el futuro.

Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015) Es conocido por su teoría de las etapas del desarrollo psicosocial. Según Erikson, el vínculo familiar es crucial en la primera etapa de la vida (confianza vs. desconfianza) y en la etapa de la adolescencia (identidad vs. confusión de roles). En ambas etapas, el niño necesita un ambiente de apoyo y amor para desarrollar una autoimagen positiva y una identidad saludable.

Según el MINEDU (2020) “el aprendizaje implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a los estudiantes desarrollar su capacidad de pensar críticamente, solucionar problemas, comunicarse y participar activamente en su entorno socia”l. El MINEDU considera que el aprendizaje es un proceso continuo que se produce en distintos contextos y situaciones, y que debe ser significativo, relevante y adaptado a las necesidades y características de cada estudiante.

En la actualidad, los padres y madres de familia no le dan la importancia necesaria a la educación básica de sus hijos. Sin embargo, es en estos primeros

años donde se forma a los estudiantes no solo en conocimientos, sino también en valores y habilidades para desenvolverse en la sociedad. Es por eso que es importante la presencia de los padres y madres para dirigir la educación y el cumplimiento de las tareas en el hogar, lo que representa el 50% del aprendizaje significativo de los niños. Si los padres y madres se encargan de controlar los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes se relacionan, los niños tendrán una continuidad en su formación y podrán mantener una buena trayectoria educativa, hace 25 años la educación era diferente y los padres y madres de familia tenían menos educación que los actuales, pero se preocupaban mucho por la educación de sus hijos. Visitan la escuela con frecuencia, dialogan con los maestros sobre el avance educativo de sus hijos y son colaboradores permanentes. Sin embargo, en la actualidad, el trabajo y la supervivencia han restado importancia a la educación de los hijos, lo que ha ocasionado que no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar, los niveles de aprendizaje de los niños y niñas.

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Los resultados de las últimas evaluaciones de la educación muestran una situación preocupante para los estudiantes del Distrito Yarinacocha, ya que muchos de ellos provienen de hogares sin un entorno familiar estable, ya que la mayoría no es económicamente estable para ofrecer educación privada.

Según estadísticas del INEI (2020) se estima que actualmente en la ciudad de Ucayali hay 30.000 niños, niñas y adolescente fuera del sistema de educación regular; y, el número sigue creciendo.

El abandono de los padres es un problema crítico en la institución, ya que muchos padres o madres de familia, al enfrentar una crisis económica fuerte, migran a otros países o ciudades para buscar mejores y mayores ingresos que les permitan dar una mejor vida a su familia, dejando a sus hijos en edad escolar al cuidado de algún familiar cercano.

Muchas de las ocasiones los niños, cuyos padres han migrado, son maltratados por los familiares que están a cargo de su cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto, sobre todo comunicación con sus padres, llegando a demostrar total desinterés en sus estudios.

Un entorno familiar desordenado es una causa fundamental para que el comportamiento de los niños y niñas sea anormal, ya que enfrentan diariamente la falta de calidez de sus padres y esto les hace actuar de modo diferente e inapropiado en la escuela, tener mal comportamiento, ser tímidos y tristes, entre otros aspectos.

Por las consideraciones señaladas se pretende que la presente tesis sea un aporte para vincular al padre de familia en el proceso educativo para lograr las relaciones familiares en la institución, responsabilizándoles de una concertación que contribuya a cuidar al niño; su socialización y producción de menos violencia y más y mejor calidad de su educación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿Cómo influye el vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria N.º 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado?
- ¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños?
- ¿Qué actitud demuestran los niños para que su aprendizaje en la lectoescritura se vea afectado?
- ¿Qué estrategias son las más idóneas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria N.º 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar los efectos del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022
- Identificar los efectos para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.
- Implantar una solución a la problemática del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

H0: El vínculo familiar influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.

H1: El vínculo familiar no influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.

1.5. Variables.

Variable 1: Vínculo familiar.

Definición conceptual: Para Barrantes, R. (2014). psiquiatra y terapeuta familiar argentino, el vínculo familiar es una construcción social que se nutre de la historia y la cultura de sus miembros, este autor sostiene que el vínculo familiar se construye a partir de la comunicación y la interacción entre sus miembros, y que

puede ser influenciado por factores como la edad, el género, la raza y la clase social.

Definición operacional: Según Balarin, M., & Cueto, S. (2008). psicólogo y terapeuta familiar argentino, el vínculo familiar es una estructura dinámica que se desarrolla a lo largo del tiempo y que se caracteriza por la interdependencia de sus miembros. Minuchin enfatiza la importancia de la estructura familiar como un sistema que influye en la forma en que los miembros se relacionan entre sí.

Variable 2: Aprendizaje.

Definición conceptual: Según Blasco, J. (2020). psicólogo estadounidense, el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones mentales a través de la atención, la percepción, la memoria y la transferencia. Mayer sostiene que el aprendizaje se produce cuando se produce una integración efectiva de la información a través de medios como el lenguaje, la visualización y la experiencia práctica.

Definición operacional: Para Vygotski (2020) psicólogo y educador ruso, el aprendizaje es un proceso sociocultural que se produce a través de la interacción con los demás y la internalización de los procesos mentales de la cultura. Vygotsky enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo, es decir, el espacio entre lo que un individuo ya puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un tutor o un compañero más experimentado.

1.5.1. Operacionalización de las variables .

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR/INDICE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
VINCULO FAMILIAR	Cultura de los padres de familia	Nivel cultural de los padres	Escala ordinal.	Cuestionario Bueno Malo
	Aprendizaje de los niños	Nivel de aprendizaje de los niños		
	Relaciones familiares	Relación familia escuela		
	Desarrollo de tareas.	Sistematicidad en el desarrollo de las tareas del niño por parte de los padres y calidad del acompañamiento		
APRENDIZAJE	Enseñanza	Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.	Escala ordinal.	Cuestionario Apropiado No apropiado
	Orientación de padres	Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura		
	Sugerencias de padres	Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura		
	Sugerencia de maestros	Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.		

Fuente: Elaboración Propia.

1.6. Justificación e importancia.

El presente estudio es importante para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños porque fomenta la motivación, fortalece la autoestima, crea un ambiente propicio para el aprendizaje y permite una atención individualizada que favorece el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

La propuesta consiste en la elaboración de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado, animando a los padres, contribuyendo a incentivar el deseo de ampliar sus conocimientos para que potencien el aprendizaje escolar en sus niños, elaborando actividades de una forma alegre frente a los niños con el fin que presente un excelente desenvolvimiento y desarrollo del aprendizaje en la vida escolar.

1.7. Viabilidad.

La investigación se considera viable social porque, marca un impacto positivo en la sociedad y en los actores involucrados en el proceso, ya sea a nivel de conocimiento, mejora de procesos o resolución de problemas.

1.8. Limitaciones

Una limitación fue el clima de la ciudad de Pucallpa, porque influencio en el comportamiento de los participantes de la investigación, especialmente en los niños, ya que cuando llovía no asistían a clases y se tuvo que volver a reprogramar la cita para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.

Díaz, B., & Susana, C. (2017), en su tesis titulado: “Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años, en la Universidad de Salamanca en España” encontró que la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, mejora el rendimiento académico de los niños y fomenta su motivación por aprender.

Díaz, S., & Patricia, O. (2016). en su investigación que se titulada “La familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)” En una de sus conclusiones sostiene que, el apoyo y la participación activa de la familia en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, son factores clave para el éxito académico de los niños en esta materia.

Escalante (2008), en su investigación titulada: “Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales”, se encontró que el vínculo familiar y la relación entre los padres y los hijos son determinantes para el éxito académico de los niños, ya que fomentan su motivación y su interés por el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.

"El impacto del vínculo familiar en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)” se encontró que los niños que tienen un vínculo familiar fuerte y positivo tienen un

mejor desempeño en la lectura y escritura que aquellos que no lo tienen.

Flórez. (2009) "La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)", este estudio encontró que el ambiente familiar influye en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños, especialmente cuando se fomenta la lectura en el hogar y se establecen rutinas y hábitos de estudio.

Gómez (2012) en su investigación que lleva por título: "El impacto de la relación familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)" encontró que, los niños que tienen una buena relación con sus padres y madres tienen un mejor desempeño en la lectoescritura, ya que reciben un mayor apoyo y estímulo para aprender.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional.

Aun no se evidencia en las bibliotecas de la Universidad Nacional de Ucayali, ni en la Universidad Intercultural de la Amazonia investigaciones realizadas con nuestra variable de estudio.

2.2. Bases teóricas.

Aprendizaje en la lectoescritura.

Coraisaca (2021) El aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado es fundamental en su proceso de desarrollo académico y personal. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades que les permiten comprender el lenguaje escrito y expresarse por escrito de manera efectiva.

En primer grado, los niños aprenden a reconocer y escribir las letras del alfabeto, así como a leer y escribir palabras sencillas. También aprenden a comprender los conceptos básicos de la gramática y la estructura de las oraciones.

Para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, es importante utilizar un enfoque lúdico y basado en la experiencia. Los maestros y padres pueden utilizar juegos, canciones y actividades creativas para enseñar a los niños las habilidades básicas de la lectoescritura.

Córdoba (2013) Además, es importante fomentar la práctica diaria de la lectura y la escritura en el hogar y en el aula. Esto puede lograrse a través de la lectura de cuentos, la escritura de diarios personales, la escritura de cartas y la realización de actividades de escritura creativa.

En resumen, el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado es esencial para su desarrollo académico y personal. Es importante utilizar un enfoque lúdico y basado en la experiencia, fomentar la práctica diaria y trabajar de manera colaborativa entre padres y maestros para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños.

Niños de edad escolar temprana, situación social del desarrollo, preparación para el aprendizaje escolar.

Según el estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), los niños de edad escolar temprana deben tener una preparación adecuada para el aprendizaje escolar, teniendo en cuenta su situación social del desarrollo

La situación social del desarrollo de los niños en edad escolar temprana puede tener un impacto significativo en su preparación para el aprendizaje escolar. Los niños que crecen en ambientes que promueven el aprendizaje, la exploración y la interacción social saludable tienden a estar más preparados para la escuela que aquellos que crecen en ambientes menos estimulantes.

Alanya, A., & Aylin, A. (2021). Los niños que tienen acceso a recursos educativos, como libros, juguetes educativos y programas de educación preescolar, también están más preparados para la escuela. Además, los niños que reciben una nutrición adecuada y suficiente, y que tienen un acceso regular a atención médica, pueden estar en mejores condiciones para el aprendizaje**.**

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La situación social del desarrollo también puede influir en la capacidad de los niños para regular sus emociones y comportamientos, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse en la escuela y aprender. Los niños que experimentan estrés crónico, como la exposición a la violencia o la inseguridad alimentaria, pueden tener dificultades para regular sus emociones y comportamientos, lo que puede afectar negativamente su preparación para la escuela.

En resumen, la situación social del desarrollo puede tener un impacto significativo en la preparación de los niños en edad escolar temprana para el aprendizaje escolar. Proporcionar un ambiente estimulante y recursos educativos, junto con la atención médica y la nutrición adecuada, puede ayudar a los niños a estar más preparados para la escuela. Además, es importante abordar el estrés crónico y otros factores que pueden afectar la capacidad de los niños para regular sus emociones y comportamientos.

Variable Nº 1. Vínculo familiar.

Concepto de vinculo: Para La Cruz. (2022), el vínculo se relaciona con el apego, es decir, la necesidad humana de establecer lazos emocionales con otros seres humanos para satisfacer necesidades básicas como la seguridad, el afecto y la protección.

Concepto de familia: Lazcano (2018), la familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, ya que en ella se transmiten valores, normas y costumbres, y se desarrollan habilidades y roles que son importantes para la integración y estabilidad social. Asimismo, la familia cumple funciones importantes en el cuidado, protección y educación de los miembros que la conforman, especialmente de los niños y jóvenes.

Concepto de vínculo familiar: Ledesma (2014). psiquiatra argentino que ha estudiado la dinámica de los sistemas familiares y ha propuesto la idea de que los vínculos familiares son fundamentales para la identidad y el desarrollo personal.

Maza (2020), psiquiatra estadounidense que desarrolló la Teoría de los sistemas familiares, donde destaca la importancia del sistema de relaciones de la familia para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

Dimensiones del vínculo familiar.

Dimensión Nº 1: Cultura de los padres de familia.

Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018), puede estar influenciada por factores como la religión, la educación, la clase social, la etnia, entre otros. Esta cultura puede ser transmitida de generación en generación y puede tener un gran impacto en la forma en que los padres se involucran en la educación de sus hijos y en su desempeño académico.

Para Muñoz. (2005) “Los padres con niveles de educación más altos suelen tener más recursos, habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Además, los padres con educación superior a menudo pueden transmitir valores y actitudes positivas hacia la educación, lo que puede influir en la motivación y el compromiso de los niños con la educación”.

Dimensión Nº 2: Aprendizaje de los niños: Es un proceso activo: los niños aprenden a través de la exploración, la experimentación y la manipulación de objetos y situaciones.

Olaya (2019). El nivel de aprendizaje de los niños en cuanto a la lectoescritura puede variar significativamente dependiendo de varios factores, incluyendo la edad, el nivel de desarrollo, la experiencia previa y el entorno en el que se encuentran. En general, los niños comienzan a desarrollar habilidades pre-lectoescritura desde los primeros años de vida y se espera que adquieran habilidades básicas de lectura y escritura durante su educación primaria.

Dimensión Nº 3: Relaciones familiares: son las interacciones y conexiones emocionales que existen entre los miembros de una familia.

Para Pallo (2020), “Para ayudar a los niños a desarrollar habilidades para realizar sus tareas, se recomienda establecer un horario, crear un ambiente adecuado, proporcionar herramientas y recursos adecuados, establecer metas y recompensas, proporcionar apoyo y supervisión, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, y celebrar el éxito. Esto ayudará a los niños a desarrollar una rutina, concentrarse en sus tareas, motivarse, mejorar su confianza, resolver problemas de manera creativa y tener una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje” (Pag.13)

Dimensión Nº 4: Desarrollo de tareas: Pérez Sánchez, L., & Biencinto López, C. (2020), “El desarrollo de tareas se refiere al proceso de completar y ejecutar las actividades o trabajos asignados a una persona en un contexto laboral o académico” (Pag.12).

Variable Nº 2 Aprendizaje.

Aprendizaje en la edad escolar.

La edad escolar es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y educativo de los niños. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades y conocimientos que les servirán para su vida adulta. A continuación, se describen algunas características del aprendizaje en la edad escolar:

Aprendizaje activo: Los niños en edad escolar son más activos en su aprendizaje, es decir, están dispuestos a explorar y experimentar con su entorno. Aprenden a través de la observación, la manipulación y la experiencia directa.

Desarrollo de habilidades sociales: Durante la edad escolar, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros y a trabajar en equipo. También aprenden a seguir reglas y a respetar la autoridad de los maestros y adultos.

Mayor capacidad de atención: Con la edad, los niños desarrollan una mayor capacidad de atención y pueden concentrarse durante más tiempo en una tarea. Esto les permite adquirir conocimientos más complejos y realizar tareas más avanzadas.

Aprendizaje autónomo: A medida que los niños crecen, también aprenden a ser más independientes y a tomar decisiones por sí mismos. Los maestros pueden fomentar esta autonomía mediante la asignación de tareas y proyectos que requieran la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Aprendizaje significativo: Los niños en edad escolar están más interesados en aprender cosas que tengan relevancia y significado para ellos. Los maestros pueden aprovechar esto para enseñar temas que sean importantes para los estudiantes, como su cultura, su historia o sus intereses personales.

En resumen, el aprendizaje en la edad escolar es una etapa importante en el

desarrollo educativo y cognitivo de los niños. Los maestros pueden fomentar un aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales, la capacidad de atención, el aprendizaje autónomo y significativo, para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial educativo.

Concepto de aprendizaje: Pozo, E., & Lizbeth, J. (2019) El aprendizaje puede ser un proceso consciente o inconsciente, y puede ocurrir en diferentes contextos, como el hogar, la escuela, el trabajo o la comunidad.

Concepto de lectoescritura: Ruiz, C., & Eligio, L. (2018). La lectoescritura es esencial en la educación y en la vida cotidiana. Las personas que tienen habilidades sólidas de lectura y escritura tienen una mayor capacidad para comprender y aprender nuevos conocimientos, expresarse con claridad y precisión, y tomar decisiones informadas.

Concepto de aprendizaje de la lectoescritura: Salazar Villamil, M. (2018), El aprendizaje de la lectoescritura se realiza a través de una variedad de actividades y estrategias, que pueden incluir la lectura en voz alta, la práctica de la escritura creativa, la enseñanza de la gramática y la ortografía, y la práctica de la comprensión lectora. Los educadores también pueden utilizar tecnologías educativas, como juegos educativos en línea y programas de software de enseñanza de la lectura y la escritura, para complementar la enseñanza en el aula.

Dimensiones del aprendizaje.

Dimensión Nº1: Enseñanza: La enseñanza es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una persona o grupo de personas a otras personas. Esta transmisión de información puede tener lugar en distintos contextos y ámbitos, como la educación formal (en escuelas,

universidades, etc.), la educación no formal (en talleres, cursos, etc.) o la educación informal (en el hogar, en la calle, etc.). Spangenberg (2019). Además, es importante tener en cuenta que el nivel de conocimientos de los padres sobre la enseñanza de la lectoescritura puede no ser un indicador confiable del éxito de sus hijos en este ámbito. Los padres pueden ser capaces de proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo, apoyo emocional y recursos adecuados, lo cual puede ser muy valioso para el éxito de sus hijos en la lectoescritura, incluso si tienen conocimientos limitados sobre el tema en sí.

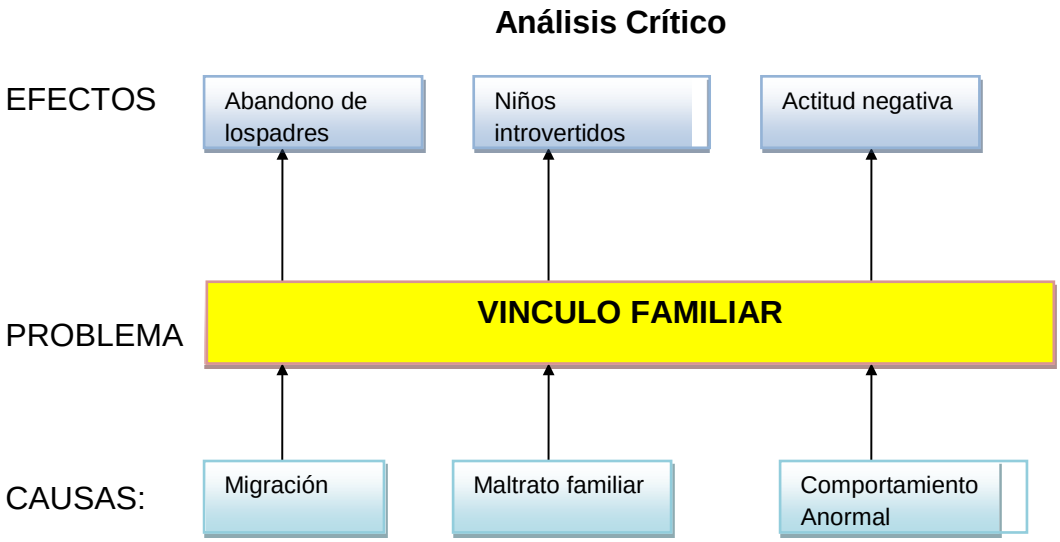
Dimensión Nº2: Orientación de padres: es un proceso en el que un profesional de la psicología o educación trabaja con padres y/o cuidadores para brindarles información y estrategias que les permitan desarrollar habilidades y estrategias efectivas para apoyar el bienestar y desarrollo de sus hijos. Para Vygotski (2020) La orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar debe llevarse a cabo en condiciones que promuevan la concentración, la comodidad y la privacidad.

Dimensión Nº3: Sugerencias de padres: Las sugerencias de padres se refieren a las recomendaciones o consejos que los padres o cuidadores dan a sus hijos o hijos adoptivos para ayudarles a enfrentar situaciones de la vida cotidiana y a desarrollar habilidades y comportamientos saludables.

Para Olaya (2019). En resumen, la familia puede potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura mediante la lectura en voz alta, fomentando la escritura, jugando con las palabras, practicando la lectura, utilizando la tecnología, haciendo actividades divertidas y proporcionando retroalimentación y apoyo

Dimensión Nº 4: Sugerencia de maestros: se refieren a las recomendaciones o consejos que los educadores dan a sus estudiantes para ayudarles a alcanzar sus metas académicas, sociales y emocionales. Estas sugerencias se basan en la experiencia y el conocimiento del maestro sobre el desarrollo de los niños y las prácticas efectivas de enseñanza.

Para Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018). En resumen, los maestros pueden potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura mediante la enseñanza de fonética, la práctica de la lectura en voz alta, la fomentación de la escritura creativa, el uso de materiales visuales, la retroalimentación, la participación de la familia y las evaluaciones periódicas.



2.3. Bases filosóficas

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 14, Número 2). El vínculo familiar es un tema que se ha abordado desde distintas corrientes filosóficas, incluyendo la filosofía antigua, medieval, moderna y contemporánea. Desde la perspectiva de la filosofía antigua, se consideraba que el vínculo familiar era fundamental para la construcción de la identidad individual y

social, y se destacaba la importancia del amor y la confianza en las relaciones familiares.

Piaget, J. (1979). En la filosofía medieval, se valoraba la familia como una institución sagrada y se consideraba que era la base de la sociedad. Se enfatizaba en la importancia de la lealtad y el compromiso en las relaciones familiares, así como en la educación de los hijos.

Frankl, V. E. (1946). En la filosofía moderna, se desarrolló una mayor reflexión sobre la naturaleza del vínculo familiar y su relación con la libertad individual. Se destacó la importancia de la autonomía y la igualdad en las relaciones familiares, así como en la necesidad de establecer límites y normas claras para la convivencia en el seno familiar.

Desde la perspectiva de la filosofía contemporánea, se ha abordado el tema del vínculo familiar desde una perspectiva más relacional y dinámica, destacando la importancia de la comunicación y el diálogo en la construcción de relaciones familiares saludables. También se ha enfatizado en la importancia de la diversidad y la inclusión en las relaciones familiares, reconociendo que las familias pueden adoptar diversas formas y estructuras.

Platón. (c.370 a.C.) En cuanto al impacto del vínculo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, se puede afirmar que una relación familiar cercana y positiva puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La presencia y el apoyo de los padres y otros miembros de la familia pueden ser fundamentales para fomentar el interés por la lectura y la escritura en los niños, así como para proporcionar un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje.

Gráfico de la familia de cómo potenciar a los hijos

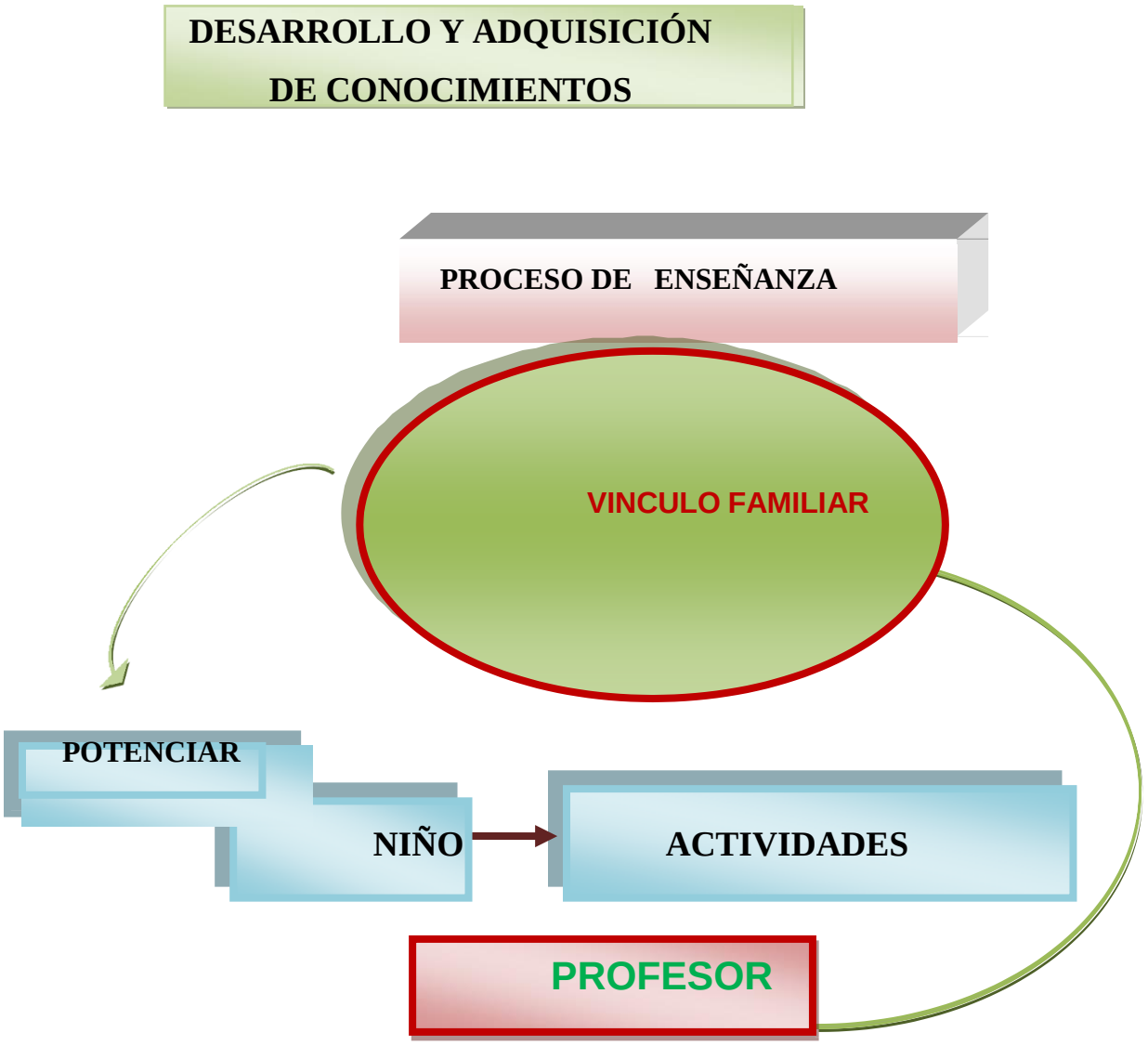


Imagen de orientación familiar (Fuente: el autor).

2.4. Definiciones conceptuales.

- **Desorganización:** La desorganización se refiere a la falta de orden o estructura en un sistema o en un conjunto de elementos que deberían estar coordinados. En un contexto personal, la desorganización puede manifestarse como la dificultad para planificar y llevar a cabo tareas, la falta de disciplina y el caos en el espacio físico o mental

- **Evaluación:** La evaluación es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información para determinar el valor, la efectividad o la calidad de algo. En educación, la evaluación se utiliza para medir el rendimiento académico de los estudiantes, la eficacia de los programas educativos y la calidad del desempeño de los maestros.
- **Lectoescritura:** La lectoescritura es el proceso de aprendizaje y uso de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. Incluye el desarrollo de habilidades de decodificación de palabras, comprensión de textos escritos, escritura de palabras y oraciones, y el uso adecuado de la gramática y la ortografía.
- **Padres de familia:** Los padres de familia son los cuidadores principales de un niño, que pueden ser padres biológicos, tutores legales u otros miembros de la familia. Los padres de familia tienen la responsabilidad de criar y educar al niño, brindarle cuidado y atención, y promover su bienestar físico, emocional y social.
- **Potenciar:** Potenciar se refiere a mejorar o maximizar las habilidades, capacidades o recursos de algo o alguien. En educación, se utiliza el término para describir el proceso de fomentar el desarrollo y la mejora de las habilidades y competencias de los estudiantes, para que puedan alcanzar su máximo potencial.
- **Prognosis:** La prognosis se refiere a la predicción de la evolución o resultado de una enfermedad o situación. En educación, la prognosis puede referirse a la evaluación del pronóstico de éxito académico de un estudiante, basado en sus habilidades, antecedentes y circunstancias.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

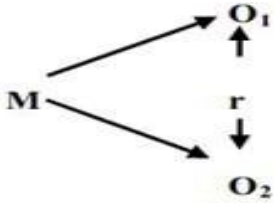
3.1. Tipo de investigación

En esta investigación de aplico lo exploratorio, El enfoque exploratorio de investigación según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). se caracteriza por ser un estudio inicial, que tiene como objetivo la exploración de un tema o problema de investigación poco conocido o estudiado previamente, con el fin de obtener una comprensión más profunda del mismo.

Enfoque: El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, De acuerdo con Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos, con el fin de buscar patrones y relaciones objetivas entre variables. Este enfoque se enfoca en la generalización de los resultados y en la medición de la relación entre las variables.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño de la investigación es correlacional descriptiva, según Sampieri (2001) “es un tipo de diseño de investigación que tiene como objetivo establecer la relación entre dos o más variables y describir la naturaleza de dicha relación”. Este diseño se enfoca en la descripción de los fenómenos, sin intentar explicar las causas subyacentes de la relación entre las variables.



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1

Relación entre las variables.

O2: Observación de la variable 2

3.3. Población y muestra.

Población: La población en el contexto de investigación según Baptista (2012) “se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una o más características o variables que son objeto de estudio”. La población se define en términos de la investigación específica que se está llevando a cabo.

En esta investigación la población estuvo constituido por 60 niños de primer grado y 60 padres de familia de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022, haciendo un total de 120 equivalente al 100% de la población estudiada.

Muestra: Barrantes, R. (2014), es un subconjunto seleccionado de la población que se utiliza para inferir información sobre la población. La muestra se selecciona cuidadosamente para que sea representativa de la población y permita obtener resultados precisos y confiables. La muestra se utiliza en lugar de la población completa para hacer inferencias sobre la población, ya que es más factible y menos costoso trabajar con una muestra que con la población completa. Por ser una población pequeña de ciento veinte, el trabajo de investigación se trabajó con toda la población sin realizar cálculo alguno para la muestra.

Muestreo: Se utilizó el muestreo por juicio: Para Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014), En este tipo de muestreo, los elementos se seleccionan en

función de la experiencia o conocimiento del investigador, lo que puede llevar a resultados subjetivos o no representativos.

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Encuesta, Las encuestas pueden ser utilizadas para explorar y comprender las actitudes, percepciones, opiniones y comportamientos de las personas. También pueden ser utilizadas para recopilar información demográfica y de características socioeconómicas, como la edad, el género, la educación, el ingreso, entre otros.

Instrumento: El cuestionario. El instrumento de la encuesta es el cuestionario o formulario que se utiliza para recopilar información a través de preguntas estandarizadas. El cuestionario es el medio a través del cual se realiza la encuesta y puede ser aplicado en diferentes formatos, como en papel, en línea, por teléfono, entre otros.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Con la recopilación de los datos a través de los niños y padres de familia, se analizó y se procesó la información de la siguiente manera:

- Recolección de datos: El primer paso en la investigación es la recolección de datos. Se utilizo las técnicas, como encuestas, y análisis de documentos, entre otros.
- Procesamiento de datos: Una vez que se han recopilado los datos, es necesario procesarlos. Esto implica limpiar los datos, organizarlos y analizarlos. Se utilizó las estadísticas descriptivas y el análisis de correlación.
- Presentación de datos: Finalmente, una vez que se han procesado los datos, es necesario presentarlos de manera clara y concisa. Esto implica la creación de gráficos, tablas en donde se a resume los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

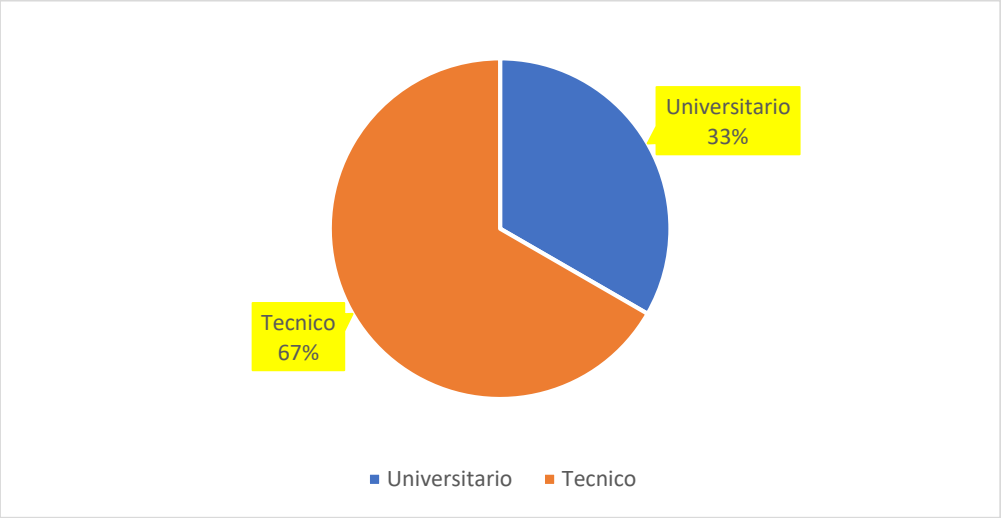
4.1. Análisis e interpretación de resultados del cuestionario del vínculo familiar.

Tabla 1. Nivel cultural de los padres.

Variacion	Frecuencias	%
Universitario	40	33.3%
Tecnicas	80	66.6%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico Nº 1. Nivel cultural de los padres.



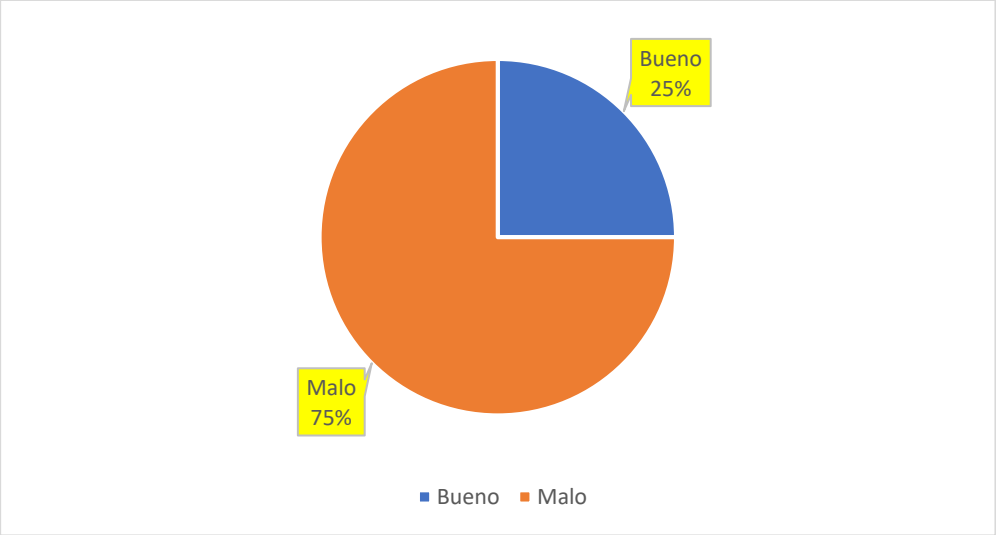
Interpretación: En la tabla y gráfico Nº 1. Se obtuvo los resultados del nivel cultural de los padres de los niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022, nivel técnico 67%; mientras que en el nivel universitario es el 33%.

Tabla 2. Nivel de aprendizaje de los niños.

Variación	Frecuencias	%
Bueno	30	25%
Malo	90	75%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico Nº 2. Nivel de aprendizaje de los niños.



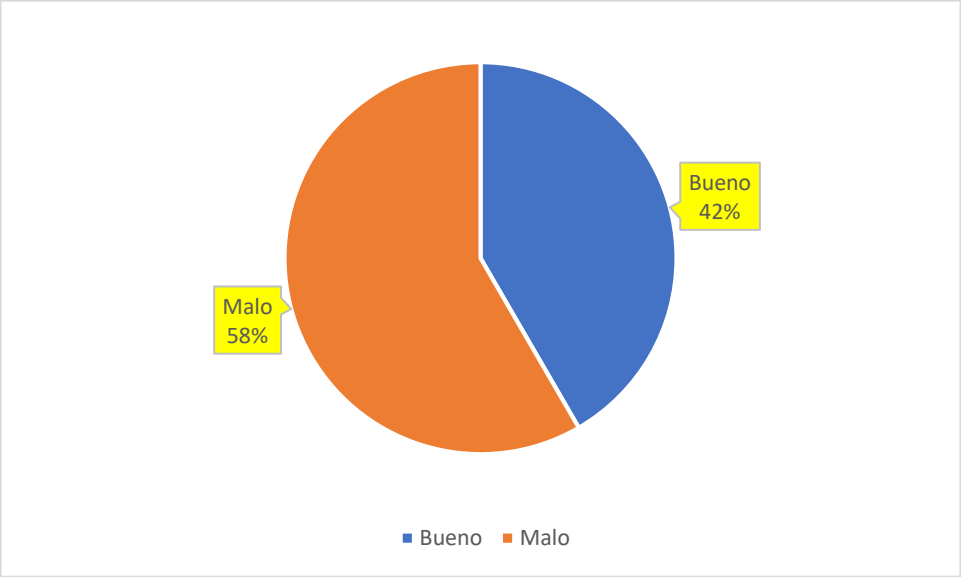
Interpretación: En la tabla y gráfico Nº 2. Nivel de aprendizaje de los niños, se obtuvo un porcentaje de 75%, en el nivel malo y en el nivel bueno es el 25%.

Tabla 3. Relación familia escuela.

Variacion	Frecuencias	%
Bueno	50	41.6%
Malo	70	58.3%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico Nº 3 Relación familia escuela.



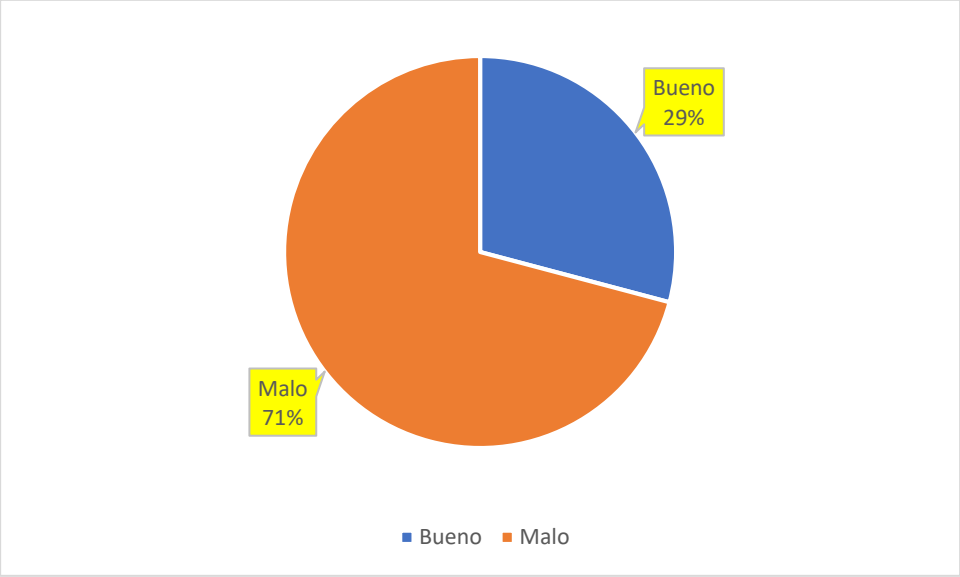
Interpretación: En la tabla y grafico Nº3 en el ítem relación familia escuela, se obtuvo un 58% nivel malo; mientras que en el nivel bueno es un 42%.

Tabla 4. Desarrollo de tareas.

Variación	Frecuencias	%
Bueno	35	29.1%
Malo	85	70.8%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 4. Desarrollo de tareas.



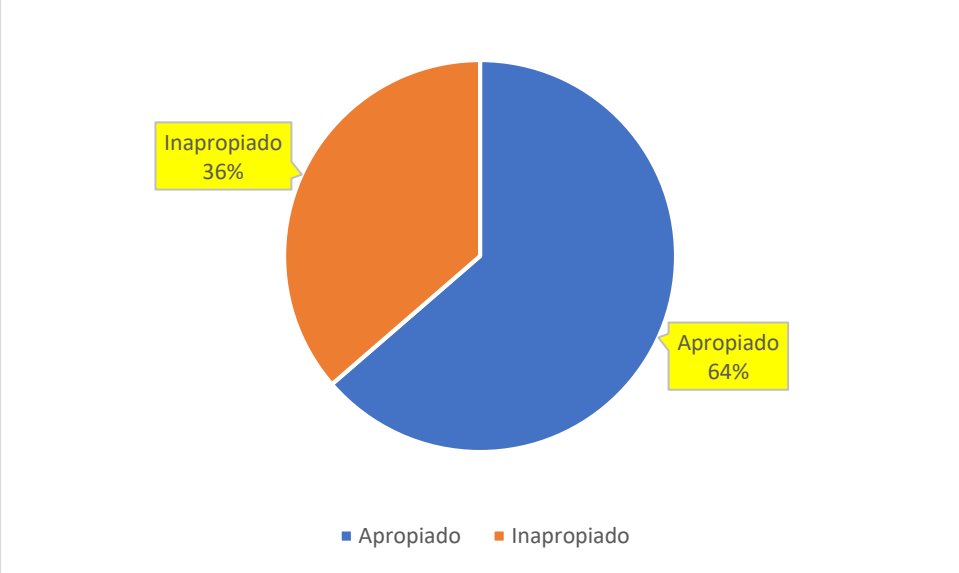
Interpretación: En la tabla y grafico Nº4 Desarrollo de tareas del 100% de niños se obtuvo un 71% en el nivel malo; y en el nivel bueno solo el 29%.

Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.

Variacion	Frecuencias	%
Apropiado	70	58.3%
Inapropiado	40	33.3%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 5 Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.



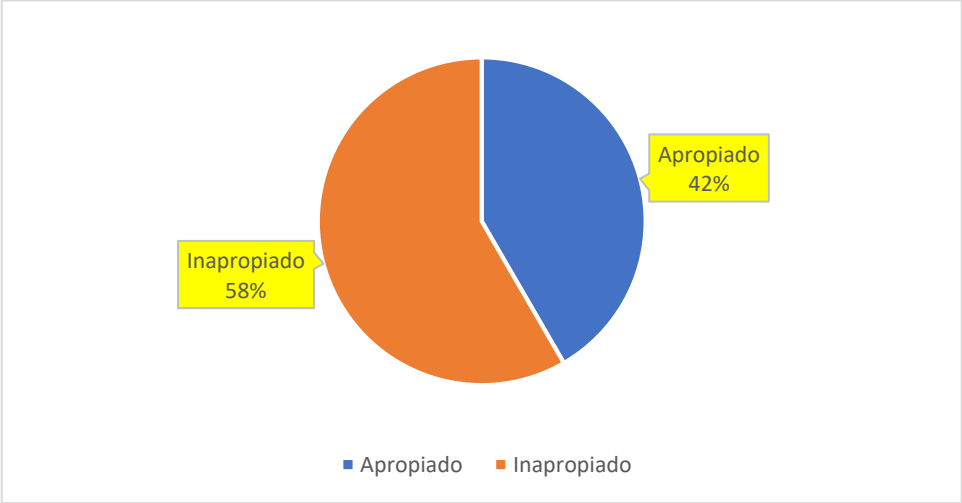
Interpretación: En la tabla y grafico Nº5 Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres en el nivel inapropiado 36% y en el nivel apropiado un 64%.

Tabla 6 Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos y temperatura.

Variación	Frecuencias	%
Apropiado	50	41.6%
Inapropiado	70	58.3%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico Nº 6. Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos y temperatura.



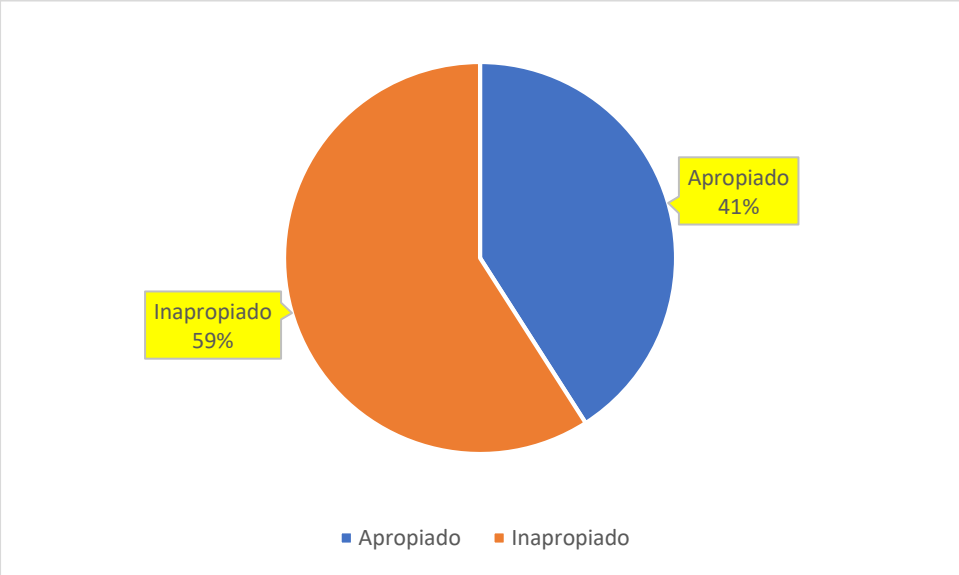
Interpretación: En la tabla y grafico Nº6 Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura, se evidencia en el nivel inapropiado el 58%, mientras que en el nivel apropiado un 42%.

Tabla 7. Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Variación	Frecuencias	%
Apropiado	45	37.5%
Inapropiado	65	54.1%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico Nº 7. Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.



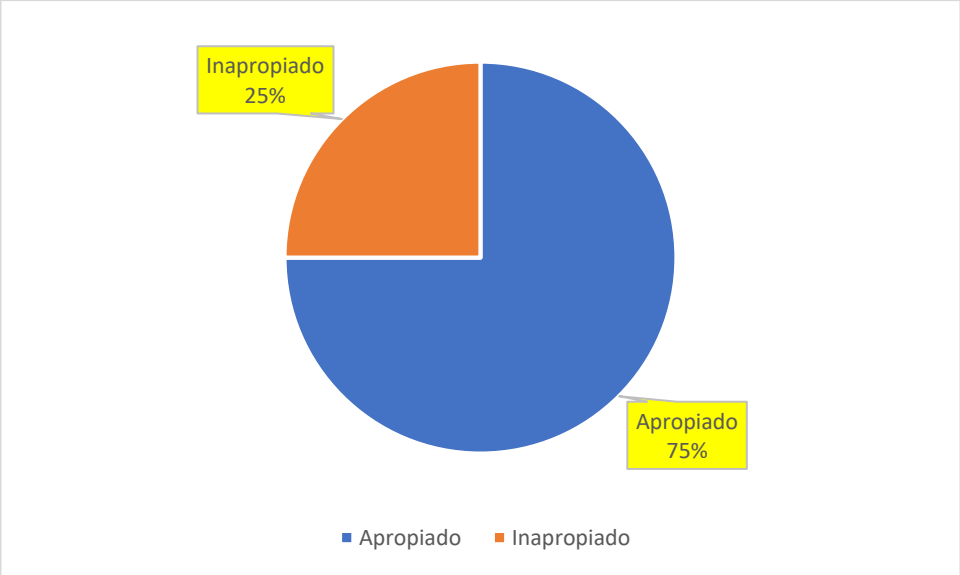
Interpretación: En la tabla y grafico Nº7 Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura, inapropiado 59% y apropiado un 41%.

Tabla 8. Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Variación	Frecuencias	%
Apropiado	90	75 %
Inapropiado	30	25%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico Nº 8.Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.



Interpretación: En la tabla y grafico Nº8 Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura, se obtuvo en el nivel inapropiado 25% y apropiado un 75%.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y grafico Nº 1. Se obtuvo los resultados del nivel cultural de los padres de los niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022, nivel técnico 67%; mientas que en el nivel universitario el 33%. Para Muñoz. (2005) “Los padres con niveles de educación más altos suelen tener más recursos, habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Además, los padres con educación superior a menudo pueden transmitir valores y actitudes positivas hacia la educación, lo que puede influir en la motivación y el compromiso de los niños con la educación”.

En la tabla y grafico Nº 2. Nivel de aprendizaje de los niños, se obtuvo un porcentaje de 75% en el nivel malo y en el nivel bueno 25%.

En la tabla y grafico Nº 3. En el ítem relación familia escuela, se obtuvo un 58% nivel malo; mientras que en el nivel bueno un 42%. Para Olaya (2019). El nivel de aprendizaje de los niños en cuanto a la lectoescritura puede variar significativamente dependiendo de varios factores, incluyendo la edad, el nivel de desarrollo, la experiencia previa y el entorno en el que se encuentran. En general, los niños comienzan a desarrollar habilidades pre-lectoescritura desde los primeros años de vida y se espera que adquieran habilidades básicas de lectura y escritura durante su educación primaria.

En la tabla y grafico Nº 4. Desarrollo de tareas del 100% de niños se obtuvo un 71% en el nivel malo; y en el nivel bueno solo el 29%. Según Pallo (2020), Para ayudar a los niños a desarrollar habilidades para realizar sus tareas, se recomienda establecer un horario, crear un ambiente adecuado, proporcionar herramientas y

recursos adecuados, establecer metas y recompensas, proporcionar apoyo y supervisión, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, y celebrar el éxito. Esto ayudará a los niños a desarrollar una rutina, concentrarse en sus tareas, motivarse, mejorar su confianza, resolver problemas de manera creativa y tener una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje.

En la tabla y grafico Nº 5. Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres en el nivel inapropiado 36% y en el nivel apropiado un 64%. Spangenberg (2019). Además, es importante tener en cuenta que el nivel de conocimientos de los padres sobre la enseñanza de la lectoescritura puede no ser un indicador confiable del éxito de sus hijos en este ámbito. Los padres pueden ser capaces de proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo, apoyo emocional y recursos adecuados, lo cual puede ser muy valioso para el éxito de sus hijos en la lectoescritura, incluso si tienen conocimientos limitados sobre el tema en sí.

En la tabla y grafico Nº 6. Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura, se evidencia en el nivel inapropiado el 58%, mientras que en el nivel apropiado un 42%. Para Vygotski (2020) La orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar debe llevarse a cabo en condiciones que promuevan la concentración, la comodidad y la privacidad.

En la tabla y grafico Nº 7. Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura, inapropiado 59% y apropiado 41%. Para Olaya (2019).En resumen, la familia puede potenciar a los niños de primer grado en

lectoescritura mediante la lectura en voz alta, fomentando la escritura, jugando con las palabras, practicando la lectura, utilizando la tecnología, haciendo actividades divertidas y proporcionando retroalimentación y apoyo.

En la tabla y grafico Nº 8. Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura, se obtuvo en el nivel inapropiado 25% y apropiado 75%. Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018). En resumen, los maestros pueden potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura mediante la enseñanza de fonética, la práctica de la lectura en voz alta, la fomentación de la escritura creativa, el uso de materiales visuales, la retroalimentación, la participación de la familia y las evaluaciones periódicas.

CONCLUSIONES

- Se determino la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. Un ambiente familiar positivo, en el que se fomenta la comunicación afectiva, el estímulo y el apoyo hacia la lectura y escritura, es beneficioso para el desarrollo de estas habilidades. Los padres pueden contribuir a potenciar el aprendizaje de sus hijos a través de la lectura de cuentos, la conversación acerca de lo leído, la escritura conjunta de pequeñas notas o mensajes, entre otras actividades.
- Se Diagnostico los efectos del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022, los resultados del estudio mostraron que la calidad del vínculo familiar causa impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.
- Se identifico los efectos para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. Para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, es importante considerar aspectos como el ambiente adecuado, establecer rutinas y horarios, motivar a los niños, brindar apoyo y supervisión, utilizar tecnologías, fomentar la creatividad y promover la lectura en familia. Al crear un ambiente propicio y motivador para el aprendizaje de la lectoescritura, los niños pueden desarrollar habilidades y hábitos que les ayuden a mejorar su desempeño y a disfrutar de la lectura y la escritura.

- Se dio una solución a la problemática del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. Para mejorar el vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, se puede implementar soluciones como la capacitación para padres y maestros, establecer canales de comunicación efectivos, promover la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje, fomentar el respeto y la comprensión mutua, utilizar tecnologías para mejorar la comunicación y participación de los padres, y promover el desarrollo emocional y social de los niños. Todas estas soluciones pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades en lectura y escritura y mejorar su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

- Capacitación para padres y maestros: Ofrecer capacitaciones para los padres y maestros sobre la importancia del vínculo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura, así como estrategias y herramientas para mejorar su participación en este proceso.
- Participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje: Promover la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, a través de actividades conjuntas en casa, como la lectura en familia, la escritura creativa, entre otras.
- Promover el desarrollo emocional y social de los niños: Fomentar el desarrollo emocional y social de los niños, promoviendo valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad, lo que puede mejorar el ambiente familiar y el desempeño académico de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Alanya, A., & Aylin, A. (2021). Diseño de actividades lúdicas para disminuir el retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de primer grado de educación primaria de un colegio estatal de Chaclacayo en tiempos de virtualidad. https://repositorio.usil.edu.pe/items/de50d461-0e18-4dcc-8652-0178938f0b06/full

Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista médica Clínica Las Condes, 26(1), 7–13. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.

Baptista (2012) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf

Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Blasco, J. (2020). ¿Los programas para fomentar la implicación parental en la educación sirven para mejorar el rendimiento escolar? Fundaciobofill.cat. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de

https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/i/q/w/2/j/a/b/k/7/que_funciona_11_implicacionparental021018.pdf

Briones Alcívar, Y. del R., & Gaona Tacuri, A. S. (2014). Los recursos didácticos como estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de la lecto-escritura en niños y niñas de sexto grado de la educación general básica. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Coraisaca (2021). Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica. Sociedad & Tecnología, 5(1), 73–85. https://doi.org/10.51247/st.v5i1.190

Córdoba (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. CES Psicología, 6(2), 53–65. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802013000200005

Díaz, B., & Susana, C. (2017). Propuesta didáctica para la potenciación de la oralidad en los niños de primaria a partir de la enseñanza de la lectura y la escritura.

Díaz, S., & Patricia, O. (2016). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde.

Escalante (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. EDUCERE, 12(43), 669–678. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000400002&script=sci_arttext

Flórez. (2009). Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula de preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana, 27(1), 79–96.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242009000100006

Frankl, V. E. (1946) La construcción del pensamiento matemático en el niño. Siglo XXI Editores.

Gómez (2012). Metodología de la investigación (1a. ed.). Red Tercer Milenio.

Guamán (2016). La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del jardín de infantes Dr. Fernando guerrero cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015. Riobamba, UNACH 2016.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.

Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En Metodología de la investigación, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 05 de marzo de 2023

INEI (2020) Anuario Estadístico 2020. Lima, Perú: INEI.

La Cruz. (2022). Influencia de la familia en los hábitos positivos de lectura de los estudiantes de Educación Básica, nivel elemental. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.

Lazcano (2018). Estrategias de apoyo familiar para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria. http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2272

Ledesma (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca.

Maza (2020). Gerencia de investigación y desarrollo en centros de investigación de universidades públicas colombianas Research and Development

Management at Research Centers in Colombian Public Universities. Redalyc.org. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de https://www.redalyc.org/pdf/993/99317168002.pdf

Martínez, S., & Elizabeth, J. (2018). Impacto del método multisensorial Orton-Gillingham en el proceso lecto-escrito de estudiantes con necesidades educativas especiales que cursan primer grado en el Instituto José Antonio Galán, Floridablanca (Santander). Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

MINEDU (2020) Plan Nacional de Educación al 2036. Lima, Perú.

Moguel (2020). Metodología de la Investigación. Universidad Juárez Autonoma de Tabasco.

Moreno, P. (2005). Metodología de la investigación. http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3830

Muñoz. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil : dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/505

Olaya (2019). Estrategia de aprendizaje apoyado en el uso de la laptop xo, para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 1° grado de educación primaria de la I.E “Perú - Canadá” del aa.hh. Los Cedros, provincia y departamento de Tumbes, Año 2015. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Pallo (2020). La familia y su impacto en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/570

Pérez Sánchez, L., & Biencinto López, C. (2020). Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica. Universidad Complutense de Madrid.

Pozo, E., & Lizbeth, J. (2019). Metodologías activas en el aprendizaje de la lecto escritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo “c” de la unidad educativa Vigotsky Centro, Riobamba, Chimborazo, periodo 2018 – 2019. Riobamba.

Piaget, J. (1979). The Role of Ethics in Political Philosophy. Journal of Political Science, 42(2), 45-58. https://doi.org/10.1177/0022345619876543

Platón. (c. 370 a.C.) "la ética ha sido un tema central en la filosofía desde los tiempos de Platón y Aristóteles hasta la actualidad" (p. 46).

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 14, Número 2). (2016). Fundacion Cinde.

Ruiz, C., & Eligio, L. (2018). Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa (I.E.) central del municipio de Saldaña Tolima. http://repository.ut.edu.co/handle/001/2466

Salazar Villamil, M. (2018). La lectura en voz alta como una estrategia pedagógica para la comprensión lectora en niños con necesidades de aprendizaje. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

Sampieri (2001) El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata

Spangenberg (2019). Impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad socio-familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Vygotski (2020) En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm [fecha de acceso: 5 de marzo de 2023].

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
GENERAL. ¿Cómo influye el vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022?. **ESPECIFICOS.** -¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado? -¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños? -¿Qué actitud demuestran los niños para que su aprendizaje en la lectoescritura se vea afectado?	**GENERAL.** Determinar la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria N.º 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. **ESPECIFICOS.** -Diagnosticar los efectos del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. -Identificar los efectos para potenciar el	**H0**: El vínculo familiar influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022. **H1**: El vínculo familiar no influye significativamente en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022.	**VARIABLE.** **(1)Vínculo familiar** **Dimensiones:** Cultura de los padres de familia Aprendizaje de los niños Relaciones familiares.Desarrollo de tareas. **VARIABLE** (2) **Aprendizaje.** **Dimensiones:** Enseñanza Orientación de padres. Sugerencias de padres. Sugerencia de maestros.	**Tipo de investigación**: Exploratoria. **El diseño de investigación**: Descriptivo correlacional. Población: 120 Muestra: 60 **Técnica:** encuesta **Instrumentos:** cuestionario **Procesamiento de datos:** Descriptivo (SPSS) -Inferencial (Coeficiente de contingencia y la Prueba Chi Cuadrado)

-¿Qué estrategias son las más idóneas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022? -¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?	aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022. -Implantar una solución a la problemática del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la I.E. Primaria Nº 64096 Turno Mañana - Yarinacocha, Pucallpa 2022			

Anexo 2.

Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO Nº 1

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

1. ¿SUS PADRES TIENEN UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON USTED?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿VIVE CON SUS PADRES Y HERMANOS?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿SUS PADRES LE BRINDAN AFECTO?

   SI ( ) NO ( )

4. ¿SON RESPETADAS LAS OPINIONES DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?

   SI ( ) NO ( )

5. ¿SUS PADRES LE REPRENDEN CUANDO USTED REALIZA ALGO INDEBIDO?

   SI ( ) NO ( )

6. ¿CUMPLE CON TODAS SUS TAREAS ESCOLARES?

   SI ( ) NO ( )

7. ¿SUS PADRES REVISAN Y FIRMAN SUS TAREAS?

   SI ( ) NO ( )

8. ¿SE OLVIDA CON FRECUENCIA REALIZAR ALGUNA TAREA EN CASA?

   SI ( ) NO ( )

9. ¿EL DOCENTE UTILIZA MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?

   SI ( ) NO ( )

10. ¿LE AGRADA PARTICIPAR EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES?

    SI ( ) NO ( )

Gracias su colaboración.

CUESTIONARIO Nº 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

1. ¿MANTIENEUSTEDUNABUENARELACIÓNENSUHOGAR?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

2. ¿SUHIJOTIENERELACIÓNDIRECTACONSUSPADRESYHERMANOS?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

3. ¿SOSTIENEUSTEDUNARELACIÓNAFECTIVACONSUHIJO?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

4. ¿TIENEAPERTURAPARAACEPTARLASOPINIONESDESUSHIJOS?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

5. ¿ACOSTUMBRAUSTEDAREPRENDERASUHIJOCUÁNDOHACEALGOINDEBIDO?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

6. ¿ASUMEUSTEDLARESPONSABILIDADDECONTROLENELCUMPLIMIENTODELASTAREASESCOLARES?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

7. ¿ESTÁUSTEDCAPACITADOPARAREVISARYFIRMARLASTAREASDESUSHIJOS?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

8. ¿FRECUENTEMENTESUSHIJOSSEOLVIDANDEREALIZARENCASALASTAREASESCOLARES?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

9. ¿SE INTERESA USTED EN CONOCER SI LOS DOCENTES UTILIZAN MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?

   Apropiado ( ) Inapropiado( )

10. ¿IMPULSAUSTEDAQUESUHIJOPARTICIPEENCLASECONIDEAS,PREGUNTASYOPINIONES?

Gracias su colaboración

Anexo Nº3.

Evidencia fotográfica.

