UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

Aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

BECQUER ENRIQUE CRUZ CALVO

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10 horas, del día 22 de Junio, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz ..... Presidente
Dra. Freysi Lilian Ling Villacra ..... Secretario
Mg. Geni Llerme Tafur Flores ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en .....Mención:
Gestión Educativa
Don(ña) Becquer Enrique Cruz Calvo ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Aislamiento Social por la Covid-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión - Pucallpa, 2021

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de ...16..... (Dieciséis)
Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....
(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las...11... horas del 22 de .....Junio..... del 20.22.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0129-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"AISLAMIENTO SOCIAL POR LA COVID-19 EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN-PUCALLPA, 2021".

Cuyo(s) autor (es)	:	**BECQUER ENRIQUE, CRUZ CALVO**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**DRA. SORIA RAMIREZ, LLESICA**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 11/03/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Becquer Enrique Cruz Calvo

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Aislamiento Social por la covid-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación Secundaria de la I.E Daniel Alcides Carrión - Pucallpa, 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Ulesica Soria Ramirez

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22/06/2022

Email: cruzcalvobecquer@gmail.com

Teléfono: 961551507

Firma:

DNI: 46875839

DEDICATORIA

A mis amados padres, ya que sin sus enseñanzas no podría haber logrado mis objetivos académicos; a mi familia, y a Dios por darme su apoyo en todo momento y las fuerzas necesarias día a día.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, pues sus programas ayudan al desarrollo académico regional, posicionando a Ucayali en un desarrollo social positivo.

A los docentes de la Maestría en Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, sus métodos de enseñanza producto de realidades laborales ayuden a un mejor desempeño profesional.

A las autoridades y directivos de la institución educativa Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, por las facilidades y apoyo pertinente y permanente en el desarrollo del estudio.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo primordial el poder determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa; la investigación se desarrolló mediante una metodología de tipo no experimental con un diseño correlacional, tomando una muestra de 150 participantes de la sede de estudio, los que resolvieron los instrumentos de recolección de datos -un cuestionario y un test-, pudiendo llegar a la conclusión que el aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa sede del estudio, ya que, el resultado del valor R= 0.588 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado= 0.346 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la variable comprensión lectora en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 34.6% y que existe dependencia estadísticamente significativa.

Palabras claves: *Aislamiento social, compresión lectora, educación secundaria.*

ABSTRACT

The main objective of this research was to be able to determine the influence of social isolation by COVID-19 on the reading comprehension of secondary school students from the I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa; the research was developed through a non-experimental methodology with a correlational design, taking a sample of 150 participants from the study site, who resolved the data collection instruments -a questionnaire and a test-, being able to reach the It is concluded that social isolation due to COVID-19 significantly influences the reading comprehension of secondary school students of the Educational Institution where the study was held, since the result of the R value = 0.588 indicates a moderate correlation between the variables, as well as the values of R-squared = 0.346 and Sig.= 0.000 of the ANOVA indicate that the percentage in which the behavior of the reading comprehension variable can be predicted as a function of social isolation by COVID-19 is equal to 34.6% and that there is a statistically significant dependence.

Keywords: *Social isolation, reading comprehension, secondary education.*

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación titulada *Aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021* considera la repercusión de las medidas tomadas por parte del sector educativo en respuesta a la COVID-19, es decir el confinamiento y el aislamiento social, en interacción directa con el aprendizaje lector, teniendo en claro las formas en que se desarrollaron los procesos de enseñanza-aprendizaje durante este período.

Ha motivado el desarrollo de esta investigación, ya en el proceso de retorno progresivo a la presencialidad en la educación básica regular, la necesidad de conocer ciertos aspectos en cuanto a las vivencias de los estudiantes que pueden influir en sus desempeños, más aún en una habilidad comunicativa y competencia relevante como es la comprensión de lectura, en el entendido que esta es de utilización en todas las áreas curriculares, es decir, en todos los ámbitos del conocimiento y la práctica se debe leer.

Como se ha podido corroborar en esta investigación, el comportamiento de la variable compresión lectora evidencia la necesidad de tomar acciones de mejora con los estudiantes, de modo que progresivamente recuperen un nivel adecuado; mientras que la variable aislamiento social por la COVID-19 no ha sido percibida como traumática, por lo que su comportamiento es diferente.

El presente estudio en coherencia con las normas establecidas por la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero,

el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1. Descripción del problema 17

1.2. Formulación del problema 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 20

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 20

1.4.1. Hipótesis general 20

1.4.2. Hipótesis específicas 20

1.5. Variables 21

1.6. Justificación e importancia 23

1.7. Viabilidad 24

1.8. Limitaciones 24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 25

2.1. Antecedentes 25

2.1.1. Internacionales 25

2.1.2. Nacionales 26

2.2. Bases teóricas 27

2.2.1. Aislamiento social 27

2.2.2. Comprensión lectora 30

2.3. Definiciones conceptuales 33

2.4. Bases epistémicas 34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 36

3.1. Tipo de investigación 36

3.2. Diseño y esquema de la investigación 36

3.3. Población y muestra 37

3.4. Instrumentos de recolección de datos 38

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 38

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 40

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 60

CONCLUSIONES 63

SUGERENCIAS 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66

ANEXOS 73

Anexo 1. Matriz de consistencia 74

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 75

Anexo 4. Base de datos.....82

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. Resultados obtenidos para la variable Aislamiento social por COVID-19 36
Tabla 2. Resultados obtenidos para la dimensión Socialización 37
Tabla 3. Resultados obtenidos para la dimensión Soledad 38
Tabla 4. Resultados obtenidos para la dimensión Conducta antisocial 39
Tabla 5. Resultados obtenidos para la variable Comprensión lectora 40
Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel literal 41
Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel inferencial 42
Tabla 8. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel criterial 43
Tabla 9. Resumen del modelo 44
Tabla 10. ANOVA 46
Tabla 11. Resumen del modelo 47
Tabla 12. ANOVA 48
Tabla 13. Resumen del modelo 50
Tabla 14. ANOVA 52
Tabla 15. Resumen del modelo 53
Tabla 16. ANOVA 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Aislamiento social por COVID-19 36

Figura 2. Resultados obtenidos para la dimensión Socialización 37

Figura 3. Resultados obtenidos para la dimensión Soledad 38

Figura 4. Resultados obtenidos para la dimensión Conducta antisocial 39

Figura 5. Resultados obtenidos para la variable Comprensión lectora 40

Figura 6. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel literal 41

Figura 7. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel inferencial 42

Figura 8. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel criterial 43

Figura 9. Gráfico de dispersión con línea de tendencia 45

Figura 10. Gráfico de dispersión con línea de tendencia 48

Figura 11. Gráfico de dispersión con línea de tendencia 51

Figura 12. Gráfico de dispersión con línea de tendencia 53

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Cadillo (2020) refiere que la COVID-19 generó medidas educativas extremas, implementándose la formación virtual; Ceballos y Sevilla (2020) explican que este problema ha desnudado muchas falencias en diferentes rubros en el mundo.

El Programa internacional de evaluación de estudiantes – PISA - (2018) muestra que, antes de la pandemia, muchas escuelas afrontaban el bajo nivel de comprensión de lectura ya que en los niveles de desempeño que evaluó esta prueba los estudiantes se encontraban por debajo del promedio 1%; por su parte, el Banco Interamericano de desarrollo -BID- (2020) emitió un reporte sobre la Educación en América Latina y cuáles serían los retos y las posibles alternativas en sus políticas para la continuación de la educación. Un tema que también toca el BID, es el rol que tienen los maestros en las zonas rurales, ya que desarrollan labores no solo en el ámbito educativo, sino que también identifican problemas como: abuso, desnutrición y salud, que permiten dar la alerta a las autoridades correspondientes. A raíz de la pandemia es innegable que el nivel de violencia en los hogares ha aumentado por eso es sumamente preocupante. En cuanto a las alternativas que brinda están: extensión del año escolar, mantener el contacto profesor-estudiante, mediante apps (WhatsApp), reformar el sistema de la asignación de recursos, de tal medida que sean equitativos y eficientes.

Para Badia (2016), el estar aislado en socialmente, si bien vulnera la naturaleza gregaria de la persona, es una medida eficaz y urgente en determinadas circunstancias; Dominguez (2019) manifiesta que esta medida separa a la persona de la sociedad, pero es acertada en casos extremos.

El año escolar 2020 se inició el 6 de abril. Con el programa educativo *Aprendo en casa*, involucrando a los medios masivos, a través de radio, televisión e Internet, para asegurar que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje pese a la emergencia global. Esta fue una medida implementada sobre la marcha, considerando la esperanza de que el problema de salud pública fuera breve; sin embargo, su prolongación obligó a mantener este Programa de modo permanente y ceñir la educación a esta estrategia.

Los centros educativos se consideraron focos potenciales de transmisión masiva del virus y se cerraron. A principios de abril, cuando ocurrió el pico más alto de adopción de medidas de aislamiento, 194 países donde interrumpido la presencialidad educativa. Prácticamente 1600 millones de estudiantes, el 91,3% del total, se encontraban afectados por el cierre de las escuelas. El docente se convirtió en una pieza clave para revertir esta situación. El problema al que nos enfrentamos va más allá del factor socioeconómico o científico.

Abensur (2019) expresa que, en el caso de la familia, esta cumple un papel fundamental en la vida y desarrollo de los estudiantes porque puede favorecer en mayor medida un crecimiento integral de sus hijos en su desarrollo de sus emociones y también puede acompañar en el aprendizaje académico.

Apenas la pandemia COVID-19 comenzó a avanzar por el Perú, una de las primeras decisiones del gobierno fue la de cerrar los colegios para evitar el contagio masivo entre los niños y los más jóvenes. Pero la región no estaba preparada para asumir el costo de la educación a distancia y millones de estudiantes comenzaron a verse afectados por la falta de acceso a clases.

En la I.E.I. Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pucallpa, se vio reflejado un bajo nivel en la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. Es por ello que se requiere identificar los efectos del aislamiento

social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora literal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021?
- ¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021?
- ¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora crítica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora literal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021.
- Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021.
- Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora crítica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.
- El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

- El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora crítica de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

1.5. Variables

Variable1 - Aislamiento social: Bupa (2020) la define como la medida extrema de exclusión de una persona del seno de una comunidad, es decir que es una medida implementada con fines del apartamiento social, para menguar la situación de vulnerabilidad del ser humano.

Variable 2 - Comprensión lectora: El INEE (2010) la define como una habilidad o competencia comunicativa que consiste en contactarse con un texto escrito para abstraer la información y establecer un compromiso con su forma y contenido, asignándole un significado y un sentido.

Operacionalización de las variables

VARIABLES N ° 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL Y RANGO
Aislamiento social	Factor económico	Preparación laboral Posición económica Ingresos	1,2,3,4,5. 6,7,8,9,10	Totalmente en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Neutral (2) De acuerdo (3)
	Factor educativo	Cooperación y conflicto Interdependencia Sentido de semejanza	11,12,13,14,15.	
	Factor social	Habilidades Valores creencias		
VARIABLE N° 2	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS**	**NIVEL Y RANGO**
Comprensión de textos	Nivel literal	Identifica información explícita, respecto de la forma del texto. Reconoce información explícita acerca del contenido del texto.	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (3)
	Nivel inferencial	Reconoce información implícita del texto. Interpreta datos en función del contexto textual. Asigna significados a hechos y expresiones en función de la intención y propósito comunicativos.		
	Nivel criterial	Expresa sus opiniones acerca de contenido textual. Emite juicios de valor en función de la forma del texto.		

1.6. Justificación e importancia

La pandemia de COVID-19 ha constituido un acontecimiento sin precedentes; ha planteado desafíos que han limitado los sistemas educativos en nuevas y múltiples maneras, lo que nos ha hecho revisar la forma en la que los docentes enseñan y, en términos más generales, trabajan. La comprensión lectora se ha descuidado en cierta medida debido a la multitud de problemas que afronta la profesión docente en el desempeño y los objetivos de Educación 2030, los docentes y el desafío que lleva la competencia de comprensión lectora resulta fundamental en lo que respecta a las contribuciones que los docentes han realizado recientemente para proporcionar aprendizaje a distancia, apoyar a grupos de población vulnerables, reabrir escuelas y garantizar la mitigación de las brechas de aprendizaje en el plan de estudios.

En este panorama actual, debemos asumir el confinamiento como una oportunidad de reflexión, aprendizaje y crecimiento personal, pero una gran manera de hacerlo es a través de una lectura consciente, la cual no solo se convierta en un hábito sino también en la posibilidad de ampliar nuestros conocimientos y hacer de nuestros discernimientos u opiniones un asunto más criterioso. El World Bank (2020) mediante la publicación de Covid-19 -Impacto en la educación y respuestas de política pública-, hacen hincapié en la respuesta de los gobiernos para contrarrestar el cierre de escuelas, mediante la gestión de la continuidad de la educación, mejorar y acelerar el aprendizaje

Desde el punto de vista teórico se justifica la investigación porque a partir de la identificación de los métodos y recursos pedagógicos, responsabilidades del docente, evaluación, motivación y relación con los estudiantes en relación con la comprensión lectora, sirve como fuente para otras futuras investigaciones.

Desde el punto de vista metodológico se justifica la investigación porque se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento se utilizó un cuestionario conformado por 50 preguntas medidos en una escala de Likert, así como un test para evaluar la variable comprensión de lectura.

Desde el punto de vista práctico se justifica la investigación porque, una vez socializados los resultados de esta investigación, se beneficia la institución donde se realizó el estudio, pues podrá tomar decisiones pertinentes y oportunas.

1.7. Viabilidad

Este trabajo de investigación se consideró viable a que la muestra elegida es accesible, ya que se pudo aplicar los instrumentos sobre las variables de estudio.

1.8. Limitaciones

Se presentó limitaciones en cuanto al acceso a la muestra debido a la situación de aislamiento social que vive el país.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Espinoza (2018), en su estudio en el que relacionó la variable comprensión lectora al rendimiento académico de un conjunto de estudiantes de la ciudad de Pichincha en Ecuador, investigación en la que empleó las pruebas ACLA-4, concluyó que existe serias falencias en cuanto al desarrollo de esta habilidad comunicativa, toda vez que los niveles obtenidos por la muestra fueron bajos en los niveles literal, reorganizativo y criterial.

León y García (2018) realizaron un estudio en el que relacionaron la soledad a la variable aislamiento social, una investigación realizada con adolescentes, hallando que no se evidenciaron riesgos de que las unidades muestrales puedan padecer de soledad en el marco del aislamiento social, es más, tampoco se pudo demostrar que existen factores que denotan el sentimiento de aislamiento; sin embargo, sí existen indicios de que en algún momento pueden manifestarse, así como de que se observa a la tecnología como un recursos de vínculo social que puede hacerse permanente.

De Lera (2017), en una investigación acerca de cuan instruidos se encuentra un grupo de estudiantes, en lo referido a la comprensión de lectura, concluyó que buena parte de las unidades muestrales consideran que sí están debidamente entrenados, a diferencia de un segmento que considera que no, pero ambos grupos sostienen que es necesario afianzar la instrucción en los aspectos de las estrategias de “interrogación, la de predicción, la estrategia de clarificar, el resumen, el parafraseo o la sintetización, entre otras” (p. 150); además, es necesario determinar las estrategias más efectivas.

San Martín (2017), en una investigación en la que emplea los círculos de lectura como un recurso para la mejora de la comprensión de lectura, llegó a la conclusión que los participantes aprecian la estrategia por su característica de innovadora, especial, divertida y que propicia el aprendizaje continuo, constituyéndose en efectiva para mejorar el nivel de la aludida habilidad comunicativa.

2.1.2. Nacionales

Lazo (2021), en su investigación con adolescentes respecto de la ansiedad y la depresión que sufrió la muestra en el período en el que se adoptó a medida de aislamiento social, concluyó que sí hay una relación significativa entre las variables estudiadas, pues hay evidencias de los problemas de salud aludidos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria que integraron la muestra de estudio.

Quincho (2019), en una investigación, cuyo propósito fue determinar en qué nivel de encuentran los estudiantes de una institución educativa del Callao, concluyó que estos se encuentran en una situación deficiente, pues el nivel alcanzado es bajo, debiendo implementarse medidas urgentes para revertir esta realidad.

Angulo (2018) realizó un estudio de tipo cuasi-experimental en el que aplicó una serie de estrategias de aprendizaje debidamente sistematizadas con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de un grupo de escolares, concluyó la aplicación apropiada de diferentes estrategias de aprendizaje tiene un efecto positivo en la mejora de la comprensión de lectura, en sus diferentes dimensiones, es decir, en lo literal, inferencial y crítico.

Cuñachi y Leyva (2018) realizó una investigación en la que asoció el nivel de comprensión de lectura de un grupo de escolares con sus rendimientos en el área curricular de Comunicación, concluyó que sí hay una relación directa entre ambas variables, encontrándose los estudiantes, en cuanto a los dos rubros estudiados, en un nivel regular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aislamiento social

Definición

Según Nanda (2020), aislamiento social es la sensación de soledad que vivencia y experimenta una persona, lo que es concebido como una realidad perjudicial e impuesta por otras; por su parte, Martínez (2020) expresa que es una realidad en la que se obliga a un ser humano a tener el contacto mínimo indispensable con los demás. Para Valenzuela (2020), es el alejamiento que se impone o le imponen a una persona o a grupo de estas de separarse del entorno social, pero de manera involuntaria. Bupa (2020) la define como la medida extrema de exclusión de una persona del seno de una comunidad, es decir que es una medida implementada con fines del apartamiento social, para menguar la situación de vulnerabilidad del ser humano

Lectura en los tiempos de COVID

Gallano (2020) “El índice de lectura de los estudiantes se ha incrementado durante el confinamiento”. La lectura, junto a la televisión y hablar por teléfono, es una de las actividades que más ha ayudado a los ciudadanos a sobrellevar la cuarentena. Según los resultados de esta encuesta, desde que se decretó el estado de cuarentena se ha incrementado en un 4 por ciento el índice de lectura,

situándose esta actividad entre las más realizadas durante este periodo de confinamiento. Ilo (2020) sostiene que “Además, se ha producido un «impacto significativo» en el tiempo dedicado a leer: frente a los 47 minutos de media al día en una situación de normalidad, este tiempo se ha incrementado hasta los 71 minutos”.

Páez (2006) “de modo que hay que tener en cuenta que la situación actual también tiene una repercusión en los padres, quienes en este momento particular se encuentran viviendo una situación atípica que repercute emocional, física y económicamente en ellos”. Ya que, en este momento de pandemia por Covid-19, se puede observar cómo ha afectado no sólo a la salud de las personas y la población, sino que ha implicado un cambio profundo a nivel económico, social y educativo.

Por otra parte, desarrollar la capacidad de comprensión de textos es una tarea compleja que requiere de una adecuada conciencia emocional para poder ser llevada a cabo de forma satisfactoria. Para Sevilla (2018), la lectura tiene que ver con la aplicación de una serie de procesos cognitivos, siendo estos interpretar, discriminar, clasificar, examinar, criticar, contrastar y construir representaciones de la información recibida; mientras que Tarazona (2015) refiere que los aspectos motivacionales y los procesos que se siguen en la comprensión de lectura son elementos sustanciales que cimientan esta habilidad comunicativa; al respecto, Nikolajeva (2016) añade que la motivación para la lectura está vinculada a los objetivos que consideren los lectores respecto del acto de leer y de lo que significa esta actividad cognitiva.

La comunidad docente es consciente de la necesidad de fomentar una lectura activa entre los estudiantes y para ello debemos tener presente que siempre hay un propósito de lectura, pues el estudiante necesita regular sus

propias emociones para mantener la motivación lectura y para llevar a cabo los procesos cognitivos que implica.

Dimensiones

A partir de los postulados de Valera (2020), Aksongur (2020) y Villacrez (2020), una propuesta de dimensiones de la variable aislamiento social es:

- Factor económico: Valera (2020) indica que es un aspecto importante e indispensable puesto que los factores económicos se reflejan en si los ingresos económicos logran satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la familia. Este factor es decisivo en las relaciones familiares, el bienestar material y espiritual es la base de la existencia humana. Los factores económicos consisten en aquellos aspectos que participan e interfieren en el bienestar económico de la persona, y de su familia.
- Factor social: Aksongur (2020) manifiesta que aun cuando la pandemia no tenga la mayor fuerza de antes, los individuos pueden hacer un cambio en su comportamiento y, por ende, su personalidad.

  Iker (2020) lo define como un conjunto preciso de circunstancias que determinan el estatus de los individuos pertenecientes a un grupo social. Entre estos aspectos, se involucran la situación laboral, el tipo de hogar, el mantenimiento de la alimentación, las propiedades adquiridas, el lugar de origen, la educación del jefe de hogar, la vivienda, entre otros. Los factores sociales son una combinación de aspectos que caracterizan la calidad de vida y permiten las relaciones mutuas entre los individuos.
- Factor educativo: Para Villacrez (2020) son todos los factores, situaciones, escenarios e influencias que promueven o dificultan los objetivos de la educación y contribuyen a los resultados. Villacrez también indica que este

factor se vio duramente golpeado en la etapa de aislamiento social y debe ser atendido con urgencia para su recuperación y evitar cometer errores del pasado; puesto que, muchos países antes de la pandemia ya tenían un bajo grado de aprendizaje.

Ante esto, Vilchez (2020) indica que esta es una oportunidad para muchos países de implementar mejores condiciones en búsqueda de lograr superar los bajos niveles de aprendizaje en el contexto educativo, edificando estrategias que garanticen un cambio positivo a corto y largo plazo en temas pedagógicos, de tecnología y participación de los padres de familia. Esto con la finalidad de salir de la crisis vivida con mayor potencialidad.

Contribuyendo a ello, Ávila (2020), manifiesta que las dimensiones de la variable aislamiento social también pueden ser:

- Socialización: Es el proceso por el cual una persona establece interacciones con otras, buscando interiorizar y practicar o comprender costumbres o estilos de vidas.
- Soledad: Hace referencia al estado emocional conocido por por sentir la ausencia de seres alrededor nuestro.
- Conducta antisocial: Es un conjunto claro de transgresiones a las normas sociales, éticas y morales.

2.2.2. Comprensión lectora

Definición

Pinzas (2001) afirma que la lectura es el proceso por el cual se modela mentalmente el texto, otorgando significado o interpretación de manera personal; además, sostiene la comprensión lectora no solo es repasar un texto, sino que hace referencia a un proceso más complejo, estratégico y metacognitivo.

La comprensión es la formación de interpretaciones mentales que son propiciados por datos obtenidos del emisor, que en una lectura se refiere al autor del texto. El lector empieza formando imágenes de todo aquello que lee y da significado a los datos que encuentra en la lectura.

Smith (1989) lo define como la interpretación de la lectura asociando la nueva información con la ya conocida. Este acto nos facilita encontrar respuestas a problemas cognitivos.

Gonzales (1994) indica que la comprensión se asemeja a la asimilación de un sistema cognitivo activado; puesto que, integra, usa, crea y verifica la información, busca nuevos datos que apoyan a la generación de anticipaciones.

Por otro lado, Valles (1998), afirma que la comprensión lectora se asume como un producto, esto por la consecuencia de la interacción entre el lector y el texto. Estos datos se guardan en la memoria del lector que posteriormente motivará a la formulación de preguntas sobre lo leído. Asimismo, el lector también considera la compresión lectora como proceso, esto debido a que la información recibida es manejada inicialmente por la memoria inmediata.

Mendoza (1998) manifiesta que en la lectura no es suficiente la identificación lingüística y su decodificación de los elementos y unidades del código lingüístico, la lectura va más allá de descifrar los signos en el sistema lingüístico, la lectura permite que las personas adquieran nuevos aprendizajes que apoyen en la resolución de problemas que se manifiesten en la vida cotidiana.

Mecce (2019) alude que la lectura es un juego psicolingüístico de presunciones. Es la comunicación que se da entre el pensamiento y el lenguaje. Una lectura eficaz, no se realiza por el análisis gramatical de los elementos, sino

por la habilidad de identificar los datos que apoyen a crear anticipaciones del desarrollo del texto.

Clasificación de la lectura

Rojas (1995) Realiza la clasificación de la lectura debido a la modulación de palabras:

- Lectura en voz alta: Esto se realiza cuando el lector usa los órganos bucales para una lectura que sea escuchada exteriormente.
- Lectura silenciosa: Es aquella se da omitiendo la pronunciación de palabras que se encuentran en el texto leído, también conocida como lectura mental, puesto que el habla se desarrolla en el interior de la persona.

Asimismo, Pérez (2006) propone que en la clasificación también se desarrolle,

- Lectura recreativa: Es aquella que se realiza por distracción o gustos propios del ser humano.
- Lectura informativa: Su principal objetivo es que lector este informado de temas o situaciones que despiertan especial interés.

Dimensiones de la comprensión lectora

Alliende y Condemarín (1986) clasifican los diferentes procesos de comprensión que involucra a la lectura en los siguientes niveles:

- Nivel literal: para Catalá (2001), es la identificación de lo manifestado explícitamente en el texto. Este nivel motiva a los estudiantes a la observación y reconocimiento de detalles del texto.
- Nivel inferencial. Pinzas (2007) menciona que, es de suma importancia el desarrollo de este nivel pues el lector analiza más allá del texto leído, experimentas ejercicios de pensamiento que le permite predecir situaciones,

deducir los mensajes, proponer ideas para añadir al texto o títulos referenciales, plantear cuestionamientos a los personajes, entre otros.

- Nivel crítico, para Molina (2001) Este nivel fomenta la formulación de juicios propios sobre los textos, personajes, situaciones encontradas.

2.3. Definiciones conceptuales

Las definiciones son las siguientes:

- Aislamiento social: Se presenta cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria, aunque pueda pensarse lo contrario.
- Constitución peruana: Es la ley fundamental sobre la que se rige el derecho, la justicia y las normas del país. Asimismo, determina la estructura y organización del Estado peruano.
- Covi19: es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.
- Distanciamiento social: También llamado "distanciamiento físico", consiste en mantener una distancia segura entre usted y otras personas que no pertenecen a su hogar.
- Directrices: Norma o conjunto de normas e instrucciones que se establecen o se tienen en cuenta al proyectar una acción o un plan.
- Derecho a la educación: Es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional.
- Lectura: Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código.

- Pandemia: Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad.

2.4. Bases epistémicas

Peredo (2003) refiere que cada lector formará su identidad lectora "Resultado de un sinfín de creencias, valores e ideas que los seres humanos forman y perpetúan en la narrativa, la lectura juega un papel en ciertos segmentos de la vida. Este autor menciona que se construía el significado del texto de acuerdo con reminiscencias autobiográficas en algunos pasajes de la lectura.

Shannon (1963) sostiene que el texto se considera un conducto a través del cual fluye la información del autor, con relativamente pocas revisiones. Una manifestación típica de este lector es que el significado del texto se incluye de manera evidente (significado literal), pues no hay significados ocultos (interpretación) principalmente por la creencia que cualquier mensaje que desea comunicar el autor será de suficiente importancia para no ocultarse.

Wineburg (1991) aporta un ejemplo particularmente claro de cómo esta epistemología del texto afecta la manera en que el individuo aborda la lectura, notó que a los estudiantes de preparatoria se les dificultaba ver cómo el texto les manipulaba para aceptar cierta perspectiva sobre los eventos presentados. Postula que no podían ver el subtexto en la lectura porque no creían que existía. Debido a que no consideraban posible que el autor tuviera la intención de manipularlos, tampoco buscaban las diversas pistas en el texto que ayudan al lector experimentado a evitar estos sesgos.

Bahloul (2002) menciona la lectura constituye de un complejo trabajo de análisis y concentración que no guardan títulos ni nombres de autores, ni la trama

de la novela ni el contenido de la obra. Pressley y Afflerbach (1995) plantean la noción del lector constructivamente responsivo; éste responde de manera interactiva a la información en el texto con respecto a sus propósitos de lectura mientras activamente construye su significado.

Estos autores mencionan que los lectores expertos se involucran tan profundamente en la lectura de temas de su área de conocimiento que los comentarios sobre procesos de inferencia y el manejo del conocimiento previo pueden incluso parecer exagerados. Dado este énfasis en el proceso interpretativo, los lectores que utilicen este modo estarán más preocupados por lo que está implícito en el texto y serán más competentes o al menos más comprometidos con la lectura entre líneas.

El estatus de estos modelos en el lector es implícito y no constituye una teoría de naturaleza científica. Esto tiene dos consecuencias importantes. En primer lugar, es posible que el mismo lector varíe su selección de modelo en respuesta al género de texto leído; dicha selección probablemente será motivada por sus propias creencias; puede considerar que mientras esté bien responder emotivamente a la poesía, los textos académico-científicos tienen un significado único; por ende, abordará la poesía a través del modelo transaccional pero los textos científicos con un enfoque de translación. En segundo lugar, el mismo lector puede sostener más de una epistemología al mismo tiempo, es decir, puede ser mixta; algunas de sus creencias son de un modelo mientras que otras pertenecen a otro.

Para Bruning (1996), La lectura es inherentemente un proceso subjetivo, no el acto de que el lector acepte el significado del autor o traduzca objetivamente su mensaje.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

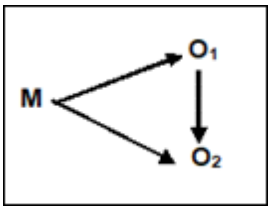
El presente estudio fue de tipo exploratorio y descriptivo.

Sampieri (1998) “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. Por consiguiente, se considera este estudio de tipo exploratorio ya que se realiza las búsquedas de referencias bibliográficas acerca de los efectos del aislamiento social por el Covid 19 en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021”

Como menciona Sampieri (1998) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Siguiendo lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional causal de corte transversal. Es no experimental puesto que no se realizó ningún tipo de manipulación de variables. Asimismo, es transversal, debido a que la medición de las variables, y la consiguiente aplicación de instrumentos, se hicieron en un solo corte, en un solo momento en el tiempo; así también, fue correlacional causal debido a que se pretende conocer el nivel de influencia de una variable en la otra. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Aislamiento social por la COVID-19

O2 = Observación de la variable 2: Comprensión lectora

3.3. Población y muestra

Población:

Está compuesta por 420 estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería- Pucallpa 2021.

Muestra:

Tamayo (2006) es "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada".

Por tanto, el muestreo fue no probabilística pues la elección no es al azar sino por las características de la investigación. De manera deliberada se seleccionó la muestra en base a los propósitos del estudio.

Sección	Muestra 100%
“A”	38
“B”	32
“C”	40
“D”	25
“E”	15
Total	150

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Técnicas: En lo que respecta a nuestro trabajo de investigación se ha caracterizado por las siguientes técnicas:

Encuesta: García (1993) “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Instrumento: Chávez (1994) “Los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables”

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

a). Cuestionario: Torres (2011) “es un formulario impreso de preguntas elaboradas en atención a la dimensión, indicador e ítems de una o más variables de estudio a medir”.

b). Test: Torres (2011) indica que es un instrumento que sirve para evaluar las características de las variables en virtud de sus dimensiones e indicadores.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

- Procedimientos de recopilación de datos
- Solicitud dirigida al director de la institución. Para la autorización de la aplicación del proyecto de investigación a los estudiantes del nivel secundario.
- Procesamiento estadístico de los resultados obtenidos.
- Redacción del borrador de tesis.
- Presentación del borrador de tesis.

- Se utilizó el criterio estadístico; lo que permitió validar o invalidar la hipótesis.
- El paquete estadístico utilizado fue el SPSS 20V, con el cual se usó para la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y los gráficos correspondientes a cada una de estas, así también, se aplicaron pruebas de regresión debido a que se pretende evaluar en qué medida influye la primera variable en la segunda, corroborando esta prueba con un gráfico de dispersión con línea de tendencia.
- Además, para fijar los criterios de significatividad se adjuntó a las pruebas de regresión lineal, las pruebas ANOVA, tal como lo consideran Moral (2006) y Novales (2010).

.

.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

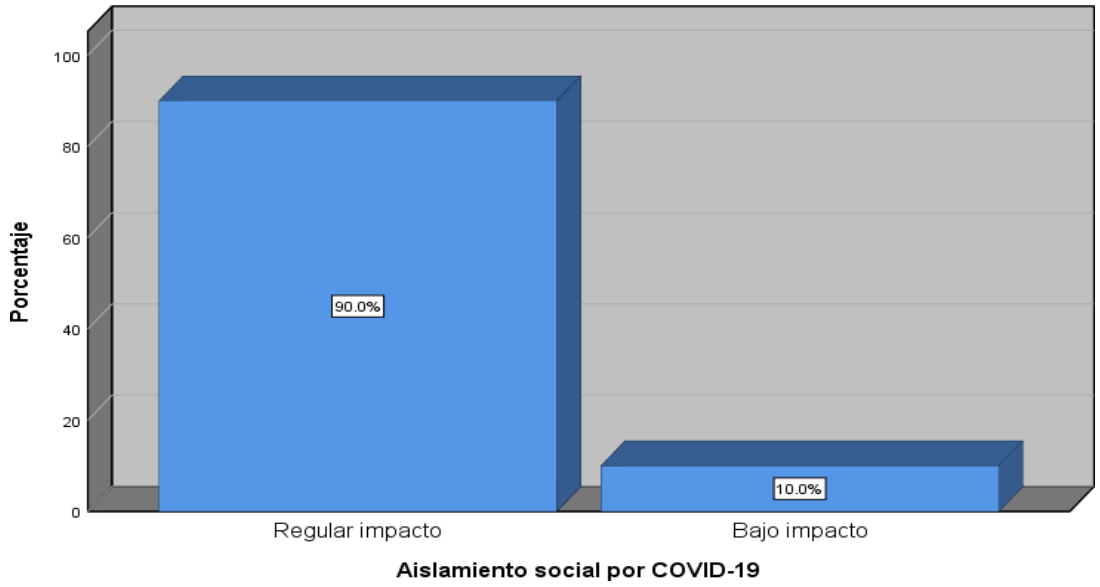
Resultados obtenidos para la variable Aislamiento social por COVID-19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular impacto	135	90.0	90.0	90.0
	Bajo impacto	15	10.0	10.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Aislamiento social por COVID-19



Fuente: Tabla 1.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable aislamiento social por COVID-19, 90% de los participantes de la muestra percibe regular impacto, mientras que 10% refiere un bajo impacto.

Tabla 2

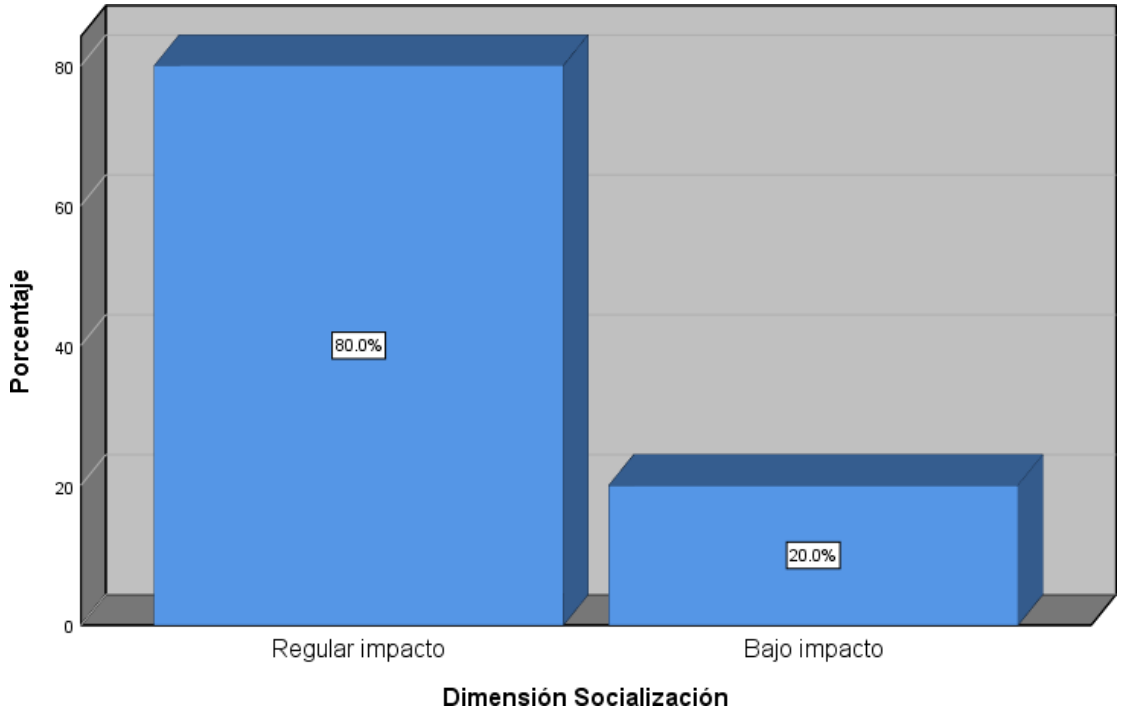
Resultados obtenidos para la dimensión Socialización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular impacto	120	80.0	80.0	80.0
	Bajo impacto	30	20.0	20.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 2

Resultados obtenidos para la dimensión Socialización



Fuente: Tabla 2.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión socialización, 80% de los participantes de la muestra percibe regular impacto, mientras que 20% refiere un bajo impacto.

Tabla 3

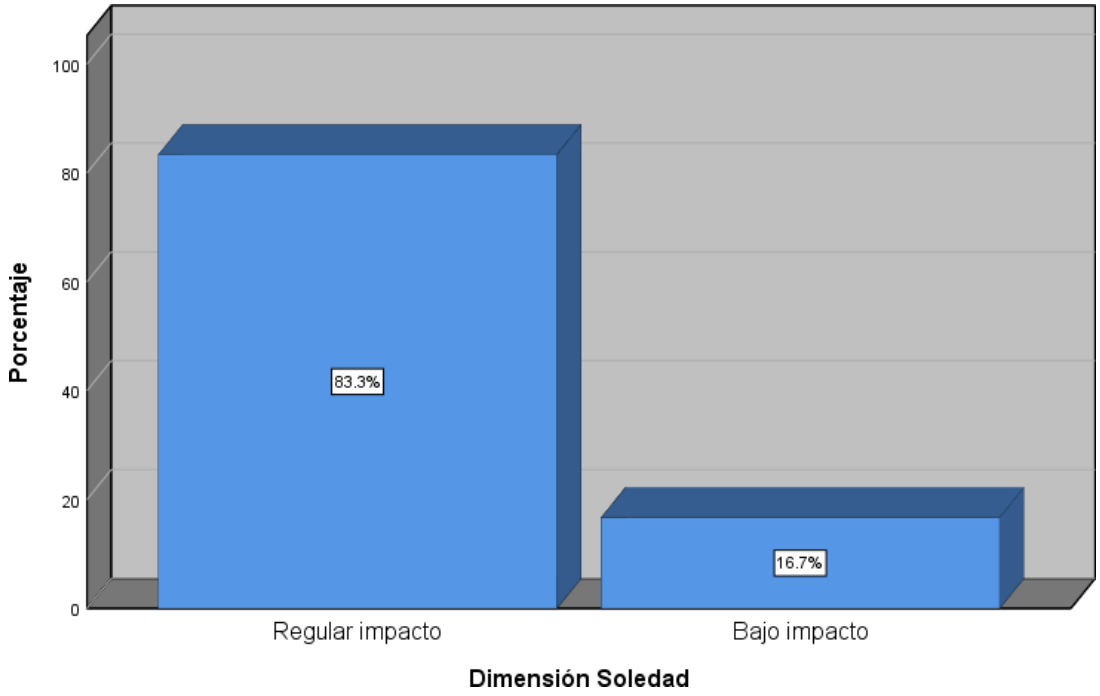
Resultados obtenidos para la dimensión Soledad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular impacto	125	83.3	83.3	83.3
	Bajo impacto	25	16.7	16.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 3

Resultados obtenidos para la dimensión Soledad



Fuente: Tabla 3.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión soledad, 83.3% de los participantes de la muestra percibe regular impacto, mientras que 16.7% refiere un bajo impacto.

Tabla 4

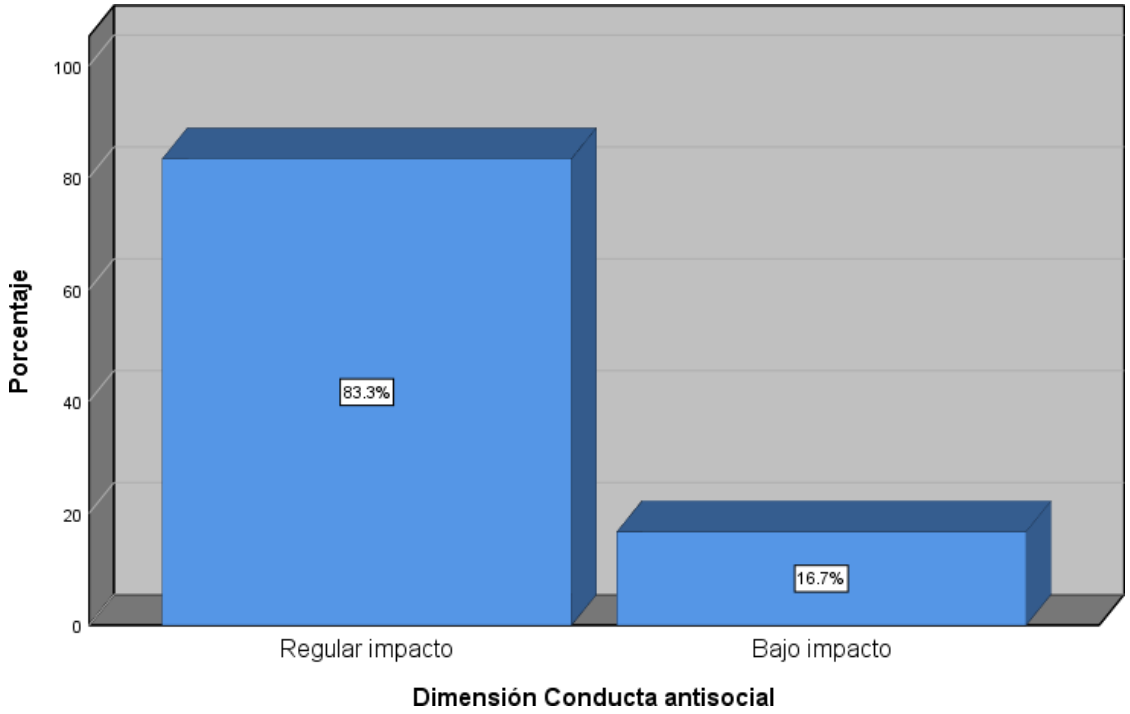
Resultados obtenidos para la dimensión Conducta antisocial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular impacto	125	83.3	83.3	83.3
	Bajo impacto	25	16.7	16.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 4

Resultados obtenidos para la dimensión Conducta antisocial



Fuente: Tabla 4.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión conducta antisocial, 83.3% de los participantes de la muestra percibe regular impacto, mientras que 16.7% refiere un bajo impacto.

Tabla 5

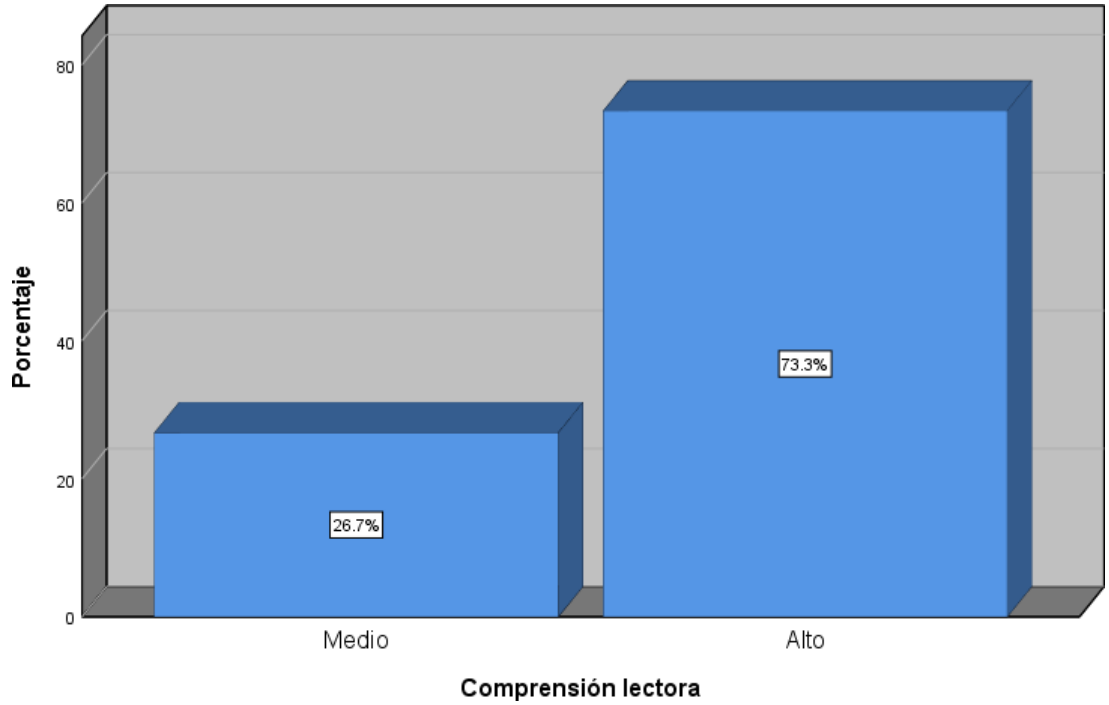
Resultados obtenidos para la variable Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	40	26.7	26.7	26.7
	Alto	110	73.3	73.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 5

Resultados obtenidos para la variable Comprensión lectora



Fuente: Tabla 5.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable comprensión lectora, 73.3% de los participantes se ubicó en el nivel alto, mientras que 26.7% en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 6

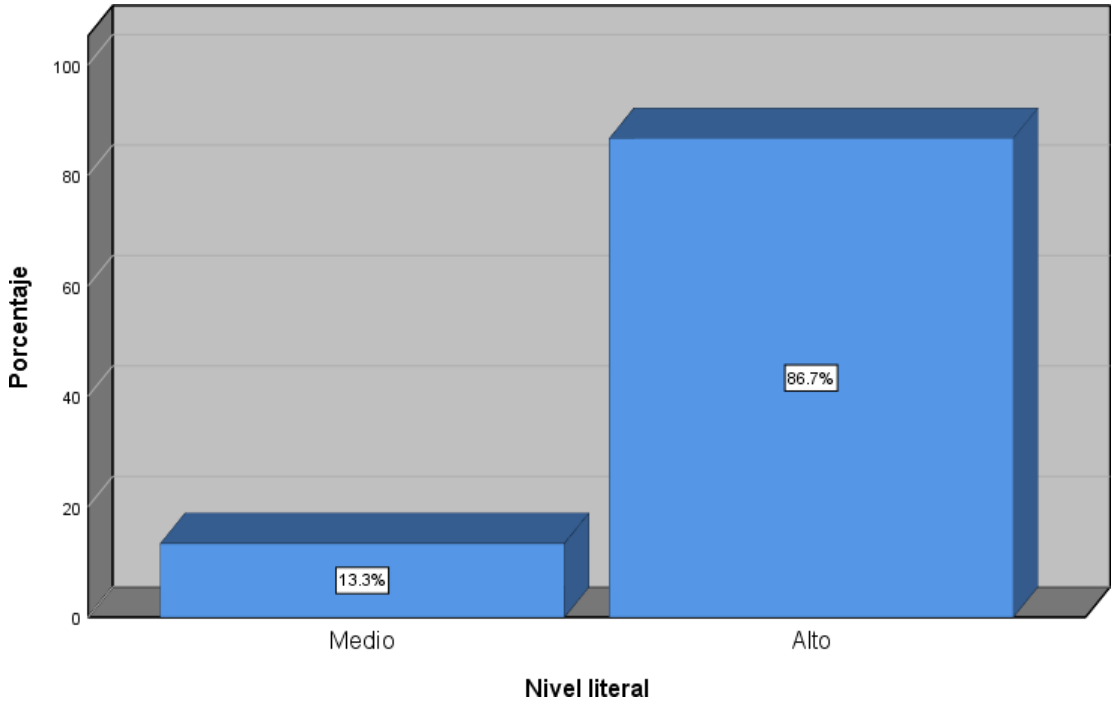
Resultados obtenidos para la dimensión Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	20	13.3	13.3	13.3
	Alto	130	86.7	86.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 6

Resultados obtenidos para la dimensión Nivel literal



Fuente: Tabla 6.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión nivel literal, 86.7% de los participantes se ubicó en el nivel alto, mientras que 13.3% en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 7

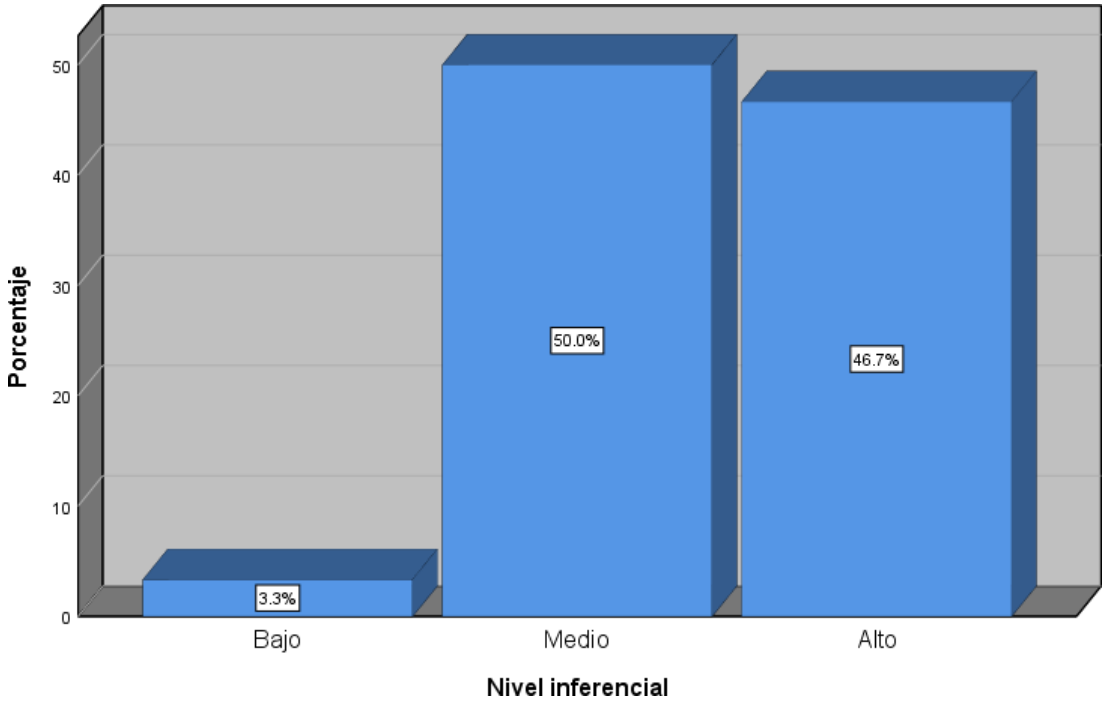
Resultados obtenidos para la dimensión Nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	3.3	3.3	3.3
	Medio	75	50.0	50.0	53.3
	Alto	70	46.7	46.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 7

Resultados obtenidos para la dimensión Nivel inferencial



Fuente: Tabla 7.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión nivel inferencial, 50% de los participantes se ubicó en el nivel medio, 46.7% en el nivel alto y 3.3% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 8

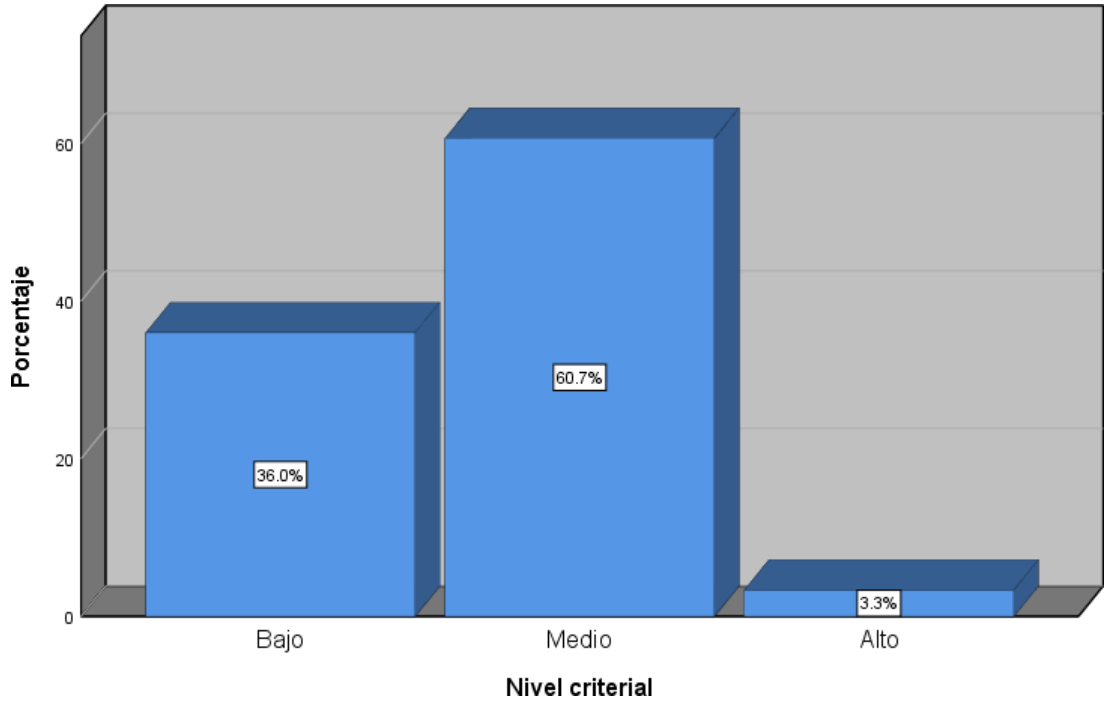
Resultados obtenidos para la dimensión Nivel criterial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	54	36.0	36.0	36.0
	Medio	91	60.7	60.7	96.7
	Alto	5	3.3	3.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Nota: Datos recolectados según instrumentos aplicados en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión.

Figura 8

Resultados obtenidos para la dimensión Nivel criterial



Fuente: Tabla 8.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión nivel criterial, 60.7% de los participantes se ubicó en el nivel medio, 36% en el nivel bajo y 3.3% en el nivel alto, en la sede de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- Contraste de hipótesis general

  Paso 1: Planteamiento de hipótesis

  H_0: El aislamiento social por la COVID-19 no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

  H_a: El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

  Paso 2: Determinación de reglas de decisión

  $\alpha = 0.05$

  $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

  $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

  Paso 3: Elección de la prueba estadística

  Debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, se aplicarán los procedimientos estadísticos asociados a la prueba de regresión lineal.

  Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

  Tabla 9

  Resumen del modelo

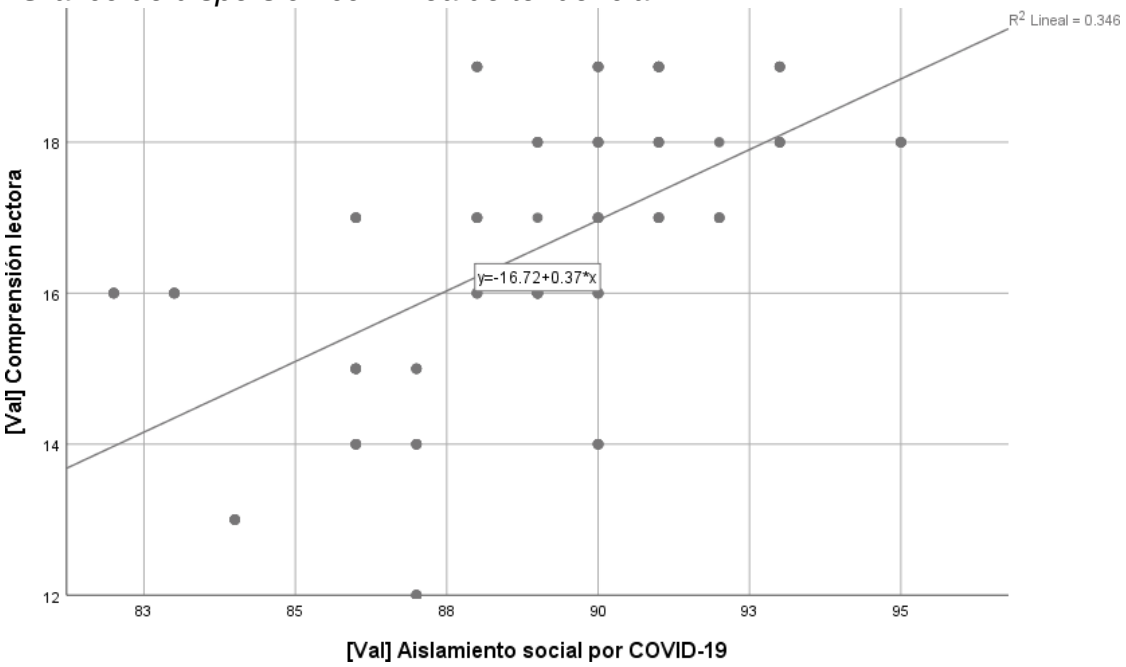
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.588[a]	.346	.341	1.516

a. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

El resultado del valor R= 0.588 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.346 y su valor ajustado 0.341 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la variable comprensión lectora en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 34.6%.

Figura 9

Gráfico de dispersión con línea de tendencia



Entonces, para la construcción del modelo y= a + bx, se considera que la constante a= 16.72 y b= 0.37, por lo que el modelo quedaría determinado por y= 16.72 + 0.37x, considerando como “y” la variable comprensión lectora y como “x” el aislamiento social por COVID-19.

Tabla 10

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	179,490	1	179,490	78,142	,000[b]
	Residuo	339,950	148	2,297		
	Total	519,440	149			

Variable dependiente: [Val] Comprensión lectora
b. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

Paso 5: Toma de decisión

El resultado del valor R= 0.588 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.346 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la variable comprensión lectora en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 34.6% y que la dependencia es estadísticamente significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, el aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

- Contraste de hipótesis específica 1

  Paso 1: Planteamiento de hipótesis

  H_0: El aislamiento social por la COVID-19 no influye significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

  H_a: El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

  Paso 2: Determinación de reglas de decisión

  $\alpha = 0.05$

  $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

  $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

  Paso 3: Elección de la prueba estadística

  Debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, se aplicarán los procedimientos estadísticos asociados a la prueba de regresión lineal.

  Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

Tabla 11

Resumen del modelo

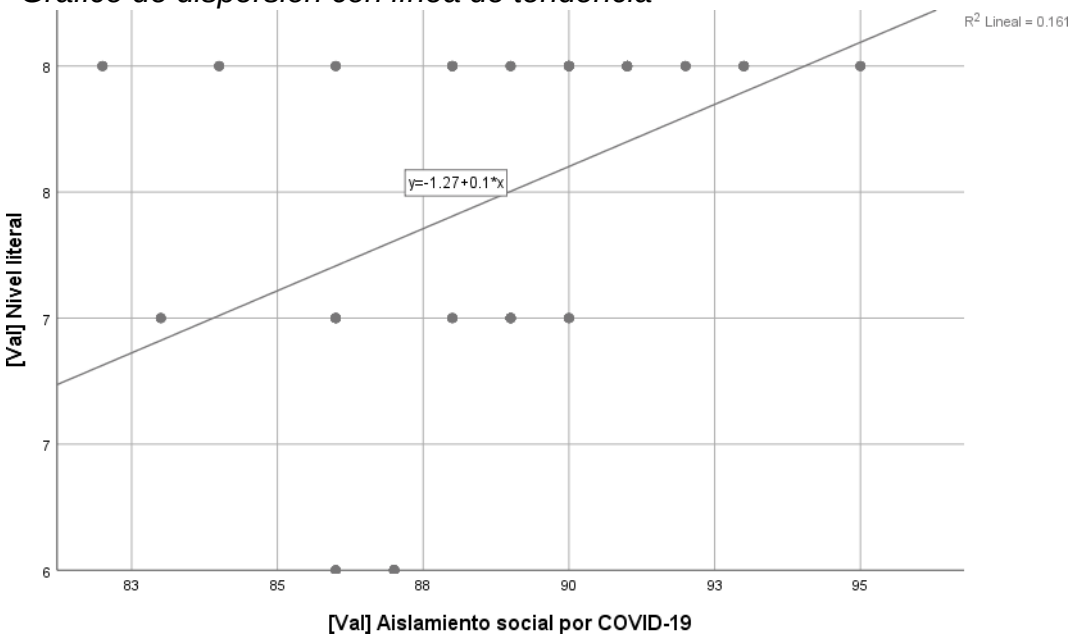
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.401	.161	.155	.662

a. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

El resultado del valor R= 0.401 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.161 y su valor ajustado 0.155 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel literal en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 16.1%.

Figura 10

Gráfico de dispersión con línea de tendencia



Entonces, para la construcción del modelo y= a + bx, se considera que la constante a= 1.27 y b= 0.1, por lo que el modelo quedaría determinado por y= 1.27 + 0.1x, considerando como “y” la dimensión nivel literal y como “x” el aislamiento social por COVID-19.

Tabla 12

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	12,448	1	12,448	28,366	,000[b]
	Residuo	64,946	148	,439		
	Total	77,393	149			

Variable dependiente: [Val] Nivel literal

b. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

Paso 5: Toma de decisión

El resultado del valor R= 0.401 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.161 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel literal en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 16.1% y que la dependencia es estadísticamente significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, el aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

- Contraste de hipótesis específica 2

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

H_0: El aislamiento social por la COVID-19 no influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

H_a: El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

Paso 2: Determinación de reglas de decisión

$\alpha = 0.05$

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, se aplicarán los procedimientos estadísticos asociados a la prueba de regresión lineal.

Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

Tabla 13

Resumen del modelo

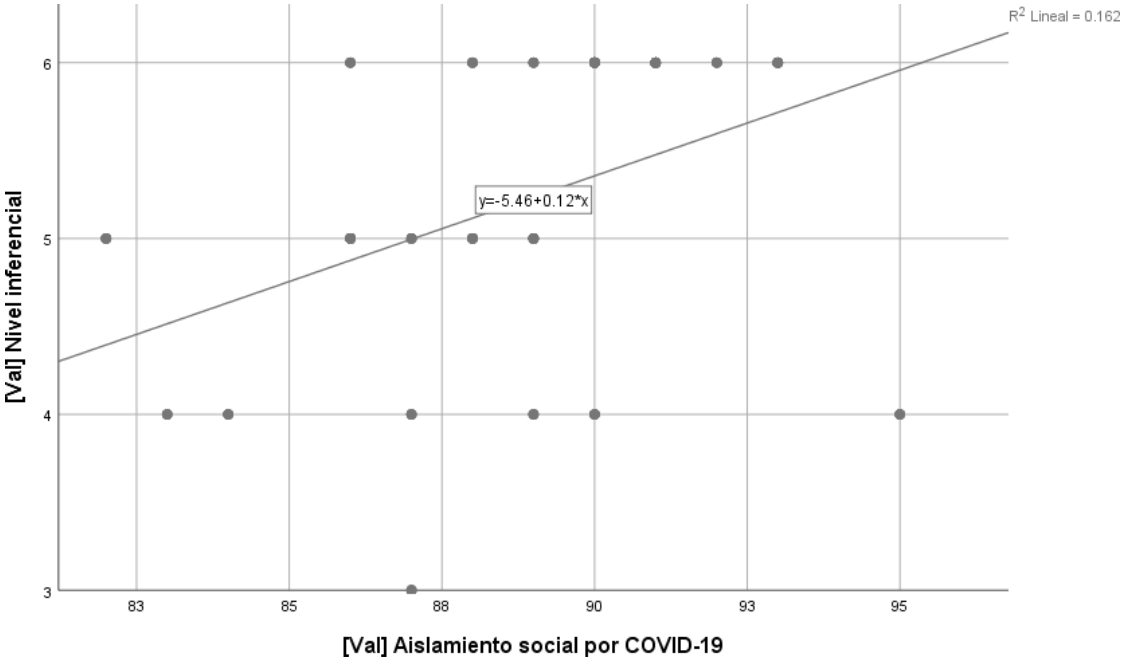
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.403	.162	.157	.803

a. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

El resultado del valor R= 0.403 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.162 y su valor ajustado 0.157 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel inferencial en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 16.2%.

Figura 11

Gráfico de dispersión con línea de tendencia



Entonces, para la construcción del modelo y= a + bx, se considera que la constante a= 5.46 y b= 0.12, por lo que el modelo quedaría determinado por y= 5.46 + 0.12x, considerando como “y” la dimensión nivel inferencial y como “x” el aislamiento social por COVID-19.

Tabla 14

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	18,506	1	18,506	28,682	,000[b]
	Residuo	95,494	148	,645		
	Total	114,000	149			

Variable dependiente: [Val] Nivel inferencial

b. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

Paso 5: Toma de decisión

El resultado del valor R= 0.403 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.162 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel inferencial en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 16.2% y una dependencia estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, el aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

- Contraste de hipótesis específica 3

  Paso 1: Planteamiento de hipótesis

  H_0: El aislamiento social por la COVID-19 no influye significativamente en la comprensión lectora criterial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

  H_a: El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora criterial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

  Paso 2: Determinación de reglas de decisión

  $\alpha = 0.05$

  $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

  $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

  Paso 3: Elección de la prueba estadística

  Debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, se aplicarán los procedimientos estadísticos asociados a la prueba de regresión lineal.

  Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

  Tabla 15

  Resumen del modelo

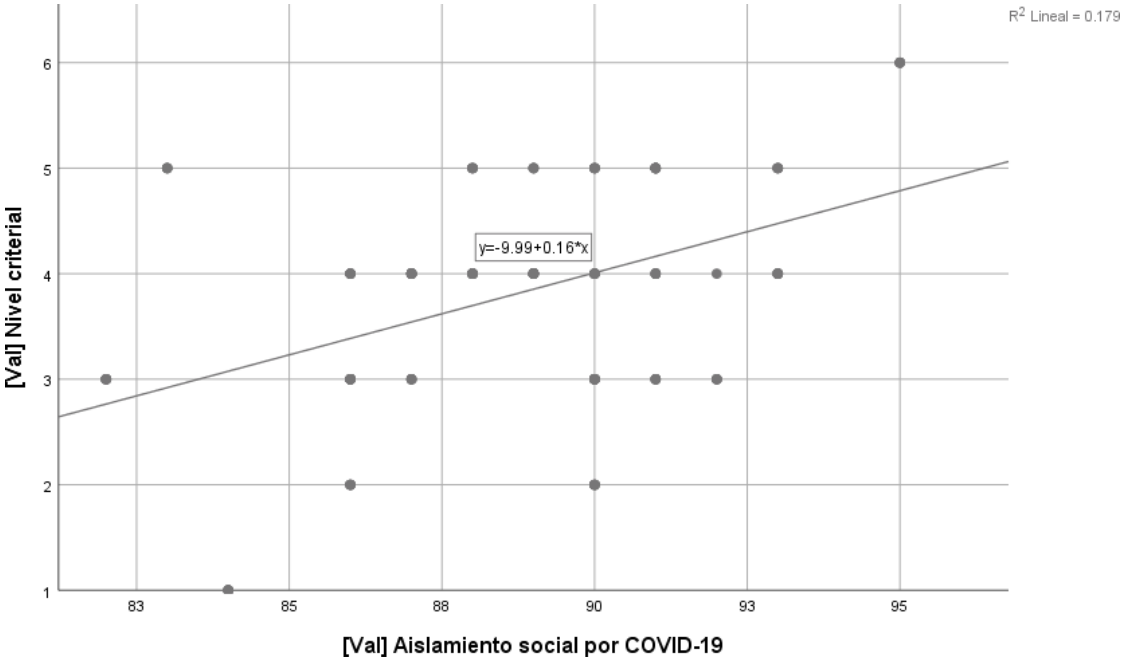
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.423	.179	.173	.981

a. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

El resultado del valor R= 0.403 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.162 y su valor ajustado 0.157 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel criterial en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 17.9%.

Figura 12

Gráfico de dispersión con línea de tendencia



Entonces, para la construcción del modelo y= a + bx, se considera que la constante a= 9.99 y b= 0.16, por lo que el modelo quedaría determinado por y= 9.99 + 0.16x, considerando como “y” la dimensión nivel criterial y como “x” el aislamiento social por COVID-19.

Tabla 16

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	30,995	1	30,995	32,215	,000[b]
	Residuo	142,398	148	,962		
	Total	173,393	149			

a. Variable dependiente: [Val] Nivel criterial

b. Predictores: (Constante), [Val] Aislamiento social por COVID-19

Paso 5: Toma de decisión

El resultado del valor R= 0.403 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.162 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel criterial en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 17.9% y existe una dependencia estadísticamente significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, el aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora criterial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Pudiendo conocer los resultados, estos requieren de un análisis: es así que en la primera tabla correspondiente a la variable Aislamiento social por COVID-19, la mayoría de los estudiantes han tenido que acondicionar sus labores diarias, a labores con limitaciones de espacio, mientras que solo un pequeño porcentaje aún requieren un seguimiento presencial por parte del docente por lo que es necesaria su presencia en el acto educativo, es así que Lazo (2021), encuentra una asociación significativa con el desarrollo de ansiedad y depresión en alumnas que acataron el confinamiento social y piensan que el confinamiento las afecto emocionalmente, Martínez (2020) como una situación objetiva de contar con mínimos contactos con otras personas, ello cimentada en Valenzuela (2020) ya que se da cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria, aunque pueda pensarse lo contrario, siendo la lectura el un factor favorecido, teniendo un promedio de alza en su ejecución según lo indica Ilo (2020).

Especificando la variable Aislamiento social, nos encontramos con la segunda, tercera y cuarta tabla, en las que es notoria la poca socialización percibida en esta etapa, así como la soledad resultante y cierto desconocimiento en la conducta social, todo ello se ha visto afectado por las normas de aislamiento por COVID-19; en relación a lo mencionado León y García (2018), afirma que si bien no se encontraron altos índices de riesgo a padecer soledad y aislamiento, existen datos que pueden servir como indicadores de riesgo, ya que el uso, la innovación y el constante auge tecnológico de la época a lo que Sevilla (2018), plasma la lectura implica por los procesos activos de construcción de significado tales como interpretar, discriminar, clasificar, examinar, criticar,

contrastar y construir representaciones de la información recibida; siempre tomando en cuenta los problemas económicos, el comportamiento y sus hábitos, y el objetivo de los sistemas educativos.

Mientras que en la quinta tabla se puede conocer el comportamiento de la Comprensión lectora, en donde un poco más de la mitad resguarda lo aprendido, conociendo aún los principios a seguir, por su parte, un grupo regular aún no encuentra cumplidas sus expectativas de comprensión lectora; es así que De Lera (2017), desarrolla su eficacia según más se ajuste a ciertas edades y etapas en el dominio de la competencia lectora, Quincho (2019), la ubicada en el nivel moderadamente bajo lo que determina que los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen; ello cimentado en Mecce (2019) ya que existe una interacción entre pensamiento y lenguaje. Una buena lectura no se debe a la percepción exacta ni a la identificación de todos los elementos; si no a la habilidad de seleccionar los indicios más productivos y necesarios para hacer conjeturas sobre el significado.

Ahora bien, en cuento a los niveles de la Comprensión lectora, el nivel literal expuesto en la sexta tabla muestra que la mayoría de los estudiantes identifican respuestas expuestas del texto, cumpliendo con la mayoría de los indicadores, mientras que la séptima y octava tabla, encuentra tanto al nivel inferencial como criterial desarrolladas de manera aceptable, pudiendo mejorar la deducción y perspectivas textuales; en coherencia con lo encontrando Espinoza (2018), encuentra falencias a nivel de lectura, los niveles de la Comprensión lectora que se deben alcanzar para evidenciar una correcta enseñanza de la lectura son: literaria, reorganizativa, inferencial, crítica, Angulo (2018), afirma que la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes, Mendoza (1998) añade que no basta la identificación

lingüística y su correspondiente decodificación de los elementos y unidades del código lingüístico; siempre tomando como cimiento el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, que el lector complete el texto con el ejercicio de su pensamiento, y la formación de juicios propios.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, se logró determinar que:

1. El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021, ya que, el resultado del valor R= 0.588 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.346 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la variable comprensión lectora en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 34.6% y que existe dependencia estadísticamente significativa.
2. El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021, ya que, el resultado del valor R= 0.401 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.161 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel literal en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 16.1% y que existe dependencia estadísticamente significativa.
3. El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021, ya que, el resultado del valor R= 0.403 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.162 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el

comportamiento de la dimensión nivel inferencial en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 16.2% y que existe dependencia estadísticamente significativa.

4. El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora crítica de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021., ya que, el resultado del valor R= 0.403 indica una correlación moderada entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.162 y Sig.= 0.000 del ANOVA indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión nivel criterial en función del aislamiento social por COVID-19 es igual al 17.9% y que existe dependencia estadísticamente significativa.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a las autoridades del sector educativo en general, en coordinación con los directivos de cada institución educativa tomar las medidas necesarias para que el estudiantado no se vea afectado por las consecuencias del aislamiento social, favoreciendo el empleo de plataformas educativas y didáctica, orientaciones semipresenciales y capacitaciones educativas para el óptimo trabajo de la enseñanza-aprendizaje en la escuela.
- Se sugiere a los docentes en general, innovar sus metodologías y estrategias educativas a raíz de la demanda estudiantil, siempre considerando el cumplimiento de metas de cada área y de la institución educativa.
- A los padres de familia, identificar aquellos factores intervinientes en la posible obstaculización de metas pedagógicas a pesar de las soluciones presentadas luego de la etapa de aislamiento social, de manera que se implementen las medidas pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abensur (2019) *Hacia la búsqueda de la verdad en tiempos de crisis*. Perú: Arco iris.

Aksongur (2020) La educación en tiempos de pandemia. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (3). pp. 26-31. http://rus.ucf.edu.cu/.

Amar (2000) *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Paidós.

Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017.* Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ávila, K. (2020). *Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primario del Colegio Futura Schools de Trujillo – 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bahloul (2002) El amor en los tiempos de pandemia. *Diario Ahora* .Recuperado de http://orcid.org/0000-0002-4821-9496

Banco Interamericano de Desarrollo (2020). *Revista Internacional del mundo* Recuperado de https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n2.11

Bruning (1996) Prueba CLP formas paralelas: de comprensión, lectora de complejidad, lingüística progresiva. Santiago de Chile: *Ediciones Universidad Católica.*

Cadillo (2020) *Comprensión lectora: Una tarea pendiente en el Perú*

Calero (2017) Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 35-63.

Carreño (2020) Infografia: ¿En que paises latinoamericanos hay mas casos de coronavirus? https://es.statista.com/erafico/21103/paises-con-mas-casos-confirmados-decoronavirus-en-ainerica-latina/

Catalá (2001) *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y aprendizaje*, 39(40), 1 – 13.

Ceballos & Sevilla (2020) El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). (Tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Chaves (2013) *Revista Vuelta*, 1316. https://www.trahtemberg.com/entrevistas/901-el-peru-muestra-el-nivel-mas-bajo-de-desempeno-en-lectura-.html

Chávez (1994) “Evaluación de la comprensión lectora”. *Editorial GRAO*. Barcelona.

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico.* Tesis doctoral. Universidad de León, España. https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6941/Tesis%20Patricia%20de%20Lera.pdf;jsessionid=42252E9FBB7E5FD8FA51F559479E05B2?sequence=1

Espinoza, M. (2018). *La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017.* Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf

Freitas (2020) "Los senderos del lenguaje". *Editorial La libertad*. Tercera edición. Trujillo – Perú.

Gallano (2020) El Marketing Digital Y El Uso De Tecnologías De La Información Y Comunicación (TIC) En Los Estudiantes De La Carrera De Administración Y Marketing De La Universidad Privada Del Norte, Trujillo 2020. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37433/pino_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García (1993) "Estructuras textuales"; Nociones básicas para la construcción de textos. Huancayo – Perú

Gonzales (2019) Competencias proyecto TUNING-EUROPA, TUNINGAMERICA LATINA. http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proy ectotuning.pdf

Hurtado (2020) una pandemia en la era de la salud digital. Ciencias de la Salud. [Internet]. 2020 [acceso 29 de abril del 2020]; 19p. https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/164

Iker (2020) Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

Ilo (2020) Líbero. Martín Vizcarra anunció nuevas medidas por el coronavirus en

Lazo, A. (2021). *Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por COVID 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima.* Tesis de grado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12354/MDlaveliac.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, E. y García, A. (2018). *Soledad y aislamiento en los adolescentes que usan las redes sociales.* Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca, Ecuador. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30184/3/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf

Loeween (2020) Sala situacional. COVID-19 Perú. [internet]. 2020. [acceso 05 de febrero de 2020]. Disponible en: https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

Mecce (2019) Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

Mendoza (1998) Psicología del niño. Madrid: Editorial Morata

Mendoza (2020). *El Derecho a la educación en tiempos de corana virus*". Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima

Molina (2001) Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. Infancia y Aprendizaje, 73, 49-63.

Monclus (2001) Comprensión lectora guía del docente. Chosica, Perú: Universitaria.

Moral, I. (2006). Modelos de regresión: Lineal simple y regresión logística. https://revistaseden.org/files/14-CAP%2014.pdf

Novales, A. (2010). Análisis de Regresión. Universidad Complutense. https://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-13-Analisis%20de%20Regresion.pdf

Moreno (2019) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. V. 11, 255-270.

Nikolajeva (2016) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad politécnica del valle de Toluca. *Revista Latinoamericano de estudios educativos,* (47), 91-108. Ñopo (2011) La educación en tiempos de Pandemia ed. N°1 Perú: Arcoíris.

Páez (2006)) El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria Rev. Redalyc, 38, (3-4), 12-16.

Peredo (2003) Investigación del comportamiento técnicas y metodología. México DF: Interamericana.

Pérez (2006) Singapur se corona como la mejor educación del mundo. http://www.laprensa.hn/mundo/1024252-410/singapur-se-corona-como-lamejor-educaci%c3%b3n-del-mund

Pinzas (2001) La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires, Argentina: Paidos.

Pressley (1995) Estrategias didácticas para el desarrollo de la compresión lectora en educación inicial. Tacna, Perú: Hecho por computadora

Quincho, D. (2019). *Niveles DE Comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf

Rojas (1995) Estadística con SPSS22. Lima, Perú: MACRO.

Salas (1992) Comprensión Lectora. REMO: Vol.VI, No. 16. México:

Sampieri (1998) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú: Visión Universitaria.

San Martín, L. (2017). *Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión.* Tesis de maestría. Universidad Veracruzana, México. https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Lluvia-Iris-San-Martin-Perez.pdf

Santos (2020) Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. El Cid Editor

Saravia (2020) en su investigación titulada “La lectura en tiempos de pandemia”,

Sevilla (2018) Estadística Descriptiva e Inferencial. (5°.ed.). Lima, Perú: Moshera S.R.L.

Shannon (1963) Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del 2do grado de una institución educativa de ventanilla. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Smith (1989) Resultados de aprendizaje 2016 Por UGEL según tipología. http://www.edugestores.pe/resultados-de-aprendizaje-2020-por-ugel-segúntipología

Tadeo (2020) Diccionario de la lengua española, edición del tricentenario. https://dle.rae.es/competencia

Tamayo (2006) Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (2da Ed). Lima: San Marcos

Tapia (2012) Nivel de comprensión lectora Perú: Interamericana Mac Graw Hill.

Tarazona (2015) Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

Valera (2020) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Valles (1998) Metodología de la investigación. (3° .ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.

Vilchez (2020) Para recuperar la iniciativa histórica (Peru antes y después de 1992)

Villacrez (2020) La pandemia como arma geopolítica. Resumen Latinoamericano 2020.

Villafuerte (2020) Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. El Cid Edito

Weninger (2017) Yo pienso y aprendo. Peru: Andrés Bello

Wineburg (1991) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc

Zimmerman (citado en Panadero y Alonso Tapia, 2014, pp. 451-452)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
Problema general ¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021? **Problemas específicos** ¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora literal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021? ¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021? ¿Cuál es la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora crítica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021?	**Objetivo general** Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021. **Objetivos específicos** Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora literal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021. Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021. Determinar la influencia del aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora crítica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021.	**Hipótesis general** El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021. **Hipótesis específicas** El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021. El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021. El aislamiento social por la COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora crítica de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión en el distrito de Callería-Pucallpa 2021.	**Variable:** Aislamiento social **Dimensiones:** Socialización Soledad Comportamiento antisocial **Variable:** Comprensión de textos **Dimensiones:** Nivel literal Nivel inferencial Nivel criterial	**Tipo** No experimental **Diseño** Correlacional **Población muestral** 150 participantes **Técnica** Instrumentos **Encuesta** Test y cuestionario **Procesamiento de datos** Tablas de distribución de frecuencias Prueba de normalidad Prueba de hipótesis: Regresión lineal con ANOVA

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POS GRADO - MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO: AISLAMIENTO SOCIAL

A continuación, encontrarás una serie de frases, léelas con cuidado y marca la alternativa que se acerca más a ti, en tu forma de ser o actuar. Ninguna respuesta es mala, solo marca la que es correcta para ti.

Nº		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: SOCIALIZACIÓN						
1	A pesar del distanciamiento social soy amable con mi entorno					
2	Paso mi tiempo libre en familia desinfectando continuamente nuestro espacio para prevenir el COVID-19					
3	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas de respeto por el distanciamiento social					
4	Me causa preocupación cuando alguien tiene problemas en comprender las normas de aislamiento social.					
5	Desde mi hogar soy amable con los demás cuando necesitan de mí, siempre y cuando respeten el aislamiento en casa					
6	Cuando digo o hago mal, siempre busco la manera de pedir disculpa desde casa.					
7	A veces soy impulsivo, pero actúo en base a las normas de bioseguridad					
8	Me gusta dirigir actividades en grupo, imparto el respeto por el distanciamiento social.					
9	Me gusta hablar con los demás siempre y cuando estén utilizando mascarilla o protector facial.					
10	Me eligen jefe en las actividades grupales					
DIMENSIÓN: SOLEDAD						
11	Producto del aislamiento social tengo pocos amigos					
12	Evito a los demás por temor al contagio					
13	Me molesta estar con gente a mi alrededor que no cuente con sus implementos de bioseguridad.					
14	Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor.					
15	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo por temor al contagio					
16	Soy tímido al expresar mi incomodidad por el no respeto a las normas de distanciamiento social					
17	Producto del aislamiento social, me cuesta hablar con los demás					

18	Los demás no quieren estar conmigo porque impongo el respeto hacia las normas de seguridad pandémica					
19	Intento estar en lugares apartados, poco visibles.					
DIMENSIÓN: CONDUCTA ANTISOCIAL						
20	Insulto a la gente cuando no respetan las normas de bioseguridad y aislamiento social					
21	Soy mal hablado en algunas ocasiones producto de la imposición de normas positivas					
22	A veces soy brusco con los demás al notar que no utilizan los implementos de bioseguridad					
23	Lloro con facilidad					
24	Cuando me llaman la atención por la omisión de implementos de bioseguridad no sé cómo actuar					
25	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente respecto a las normas contra la COVID-19					

Fuente: Ávila, K. (2020). *Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado de nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POS GRADO - MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

En la siguiente prueba se presentan tres textos diferentes en donde se realizan preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico, debe marcar una sola respuesta de acuerdo a la pregunta propuesta, además encontrará preguntas abiertas, que usted tendrá que responder de acuerdo a las preguntas planteadas.

TEXTO 1: LA LEYENDA DE LOS TOROS

En tiempos lejanos, en el distrito de Macarí de la provincia de Melgar los jachacachis o compradores de ganados como se les conoce, eran personas que venían del Antisuyo a comprar animales al Collasuyo. Los viajeros tenían que llevar dos hermosos toros para la fiesta de tayta San Isidro, días en que consagraban el arado.

Pero la desgracia es tan grande, que al regresar a casa y pasar por el cañón de Jayllahua, llegaron en un mal día, justo en la caída del alba o a la entrada del sol, al pasar vieron a una hermosa dama de ojos azules, pelo rubio, sentada sobre una roca, que les invito a pasar a una ciudad tan hermosa nunca antes vista, más allá vieron a tayta San Isidro y pensaron que ya habían llegado a su destino, inmediatamente amarraron los aperos y la yunta de reja al toro, y empezaron con la ceremonia, había una atención exagerada de chicha y aguardiente, tomando hasta perder el sentido, para luego dormirse.

Al despertar en la madrugada de al día siguiente, se dieron con la sorpresa de que sus toros habían desaparecido, inmediatamente prosiguieron con la búsqueda, paso por ahí una persona, al ser preguntado por los jachachis, el hombre saco de su quipucha un puñado de coca observo y dijo:

- tus toros están por ahí, los encontraran sigan buscando.

Prosiguiendo con su búsqueda hallaron unas huellas de bueyes, que los condujo al lugar donde estaban convertidos en piedras, los pobres jachacachis, tomaron rumbo a su tierra para no regresar por estos lugares nunca jamás.

Preguntas de nivel literal

1 ¿Para qué los jachacachis venían del Antisuyo al Collasuyo?
a. Venerar a su santo san isidro.
b. Comprar alimentos.
c. Festejas la festividad de San Isidro.
d. Comprar ganado.

2. ¿Por qué los hombres pensaron que habían llegado a su destino?
a. La mujer hermosa que se les apareció se los dijo.
b. Vieron al tayta San Isidro.
c. Anocheció.
d. Había una gran fiesta.

Preguntas de nivel inferencial

3. ¿Si la mujer bella no se les hubiera aparecido qué hubiera pasado con los hombres?
a. Se hubieran quedado en ese lugar.
b. Hubieran continuado con su camino hasta llegar a su destino.
c. Los hombres hubieran festejado en ese lugar.
d. Los hombres no hubieran conocido la ciudad hermosa.

4. ¿Por qué ellos creyeron ver a la mujer bella y al tayta San Isidro?
a. Se durmieron y estaban soñando.
b. Estaban bajo un encantamiento.
c. Ellos solo lo imaginaron.
d. Realmente la mujer y el tayta San Isidro existían.

Preguntas de nivel crítico

5. ¿Qué opinas del comportamiento de los Jachachis?
.....
.....
.....

.....
.....
.

6. ¿Cuál crees que fue la intención del autor al contar esta historia?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TEXTO 2: EL JUICIO DEL GALLO Y EL PUCU PUCU

Cuentan que, desde tiempos inmemoriales, el pucu-pucu, era el único encargado de anunciar la hora. Al escuchar su canto, todos se levantaban, se acostaban, almorzaban, o realizaban otras actividades. Un día, de lejanas tierras, llegó el gallo quien con voz estentórea comenzó a realizar la misma tarea. La presencia del extranjero hizo que el pucu-pucu presintiera el final de su privilegio.

Celoso, el pucu-pucu, interpuso una denuncia ante el juez, acusando al gallo de usurpador y pidiendo se respeten sus derechos, presentó como pruebas todos los documentos que acreditaban, desde épocas remotas, su prerrogativa de ser el único anunciador del tiempo. El ratón que había observado este trámite, tomó nota de todo, ante esta denuncia, el justo Juez dispuso que el gallo compareciera a responder la demanda, trayendo consigo, si los poseía, los papeles que justificasen sus actos y su presencia.

Al día siguiente, el ratón vio que el gallo paseaba tranquilamente, llevando dos taleguillas llenas de tostado se le acercó y con la boca hecha agüita, pues este alimento encantaba a su paladar le dijo:

Yo sé algo que te interesa mucho dame ese rico tostado y lo sabrás.

La propuesta le interesó al gallo que con prontitud le alcanzó un puñado de su fiambre, después de saborear una porción del tostado, y ante las exigencias del ave, el ratón contó todo lo que había visto y escuchado en el despacho del juez; haciéndole notar el peligro que corría por ser extranjero y el derecho inmemorial que amparaba al pucu-pucu, el gallo se puso triste con la noticia.

No te preocupes, le dijo el ratón – aprovechando el momento – yo te voy a ayudar, pero tú sabes, en esta vida todo tiene precio, dame todo tu tostado y yo me encargaré de desaparecer todas las pruebas que ha presentado el pucu-pucu.

¡Llévate las dos talegas! – respondió entusiasmado, el gallo, entregándole todo el tostado que traía, el roedor, muy contento, las recibió sin disimular su ambición, y se fue apresuradamente, no sin antes decir:

Pierde cuidado, ¡todo se arreglará¡¡las pruebas desaparecerán!

Por la noche, sigilosamente el roedor ingresó por una rendijita a las oficinas del juez y buscando diligentemente, por todos los rincones, encontró los documentos y, royendo y royendo pacientemente, los hizo desaparecer, de este modo quedaron destruidas las pruebas que acreditaban el derecho que asistía al pucu-pucu. -¡Ya está! ¿Alguien me habrá visto? – dijo, sonriendo y, ufano y sin pizca de remordimiento se marchó, seguro de haber cumplido su promesa.

El día fijado concurrieron ante el juez ambos litigantes, la autoridad, luego de tomarles su manifestación, pidió a cada uno que presentasen los documentos que prueben su derecho. El gallo no los tenía y el pucu-pucu, afirmaba haberlos dejado en el despacho oportunamente. Como éstos, no aparecían por ningún lado, el juez determinó que ambos se sometieran a una prueba: ¡anunciar la madrugada al finalizar esa noche! El juez se encargaría de controlar la exactitud con que lo hacían para dictar sentencia. El pucu-pucu, sorprendido y con la desesperación de la injusticia, no tuvo más remedio que aceptar; pero se hallaba tan preocupado y alterado por la rabia de saberse víctima de semejante atropello que se marchó silencioso a su nido.

¡Pucuy, pucuuy, pucuuuy! - cantaba desentonadamente y a cada momento en su afán de no perder la prueba, - ¡Pucuy, pucuuy, pucuuy! – molestaba la constancia de su canto, - ¡Pucuy, pucuuy pucuuuy!-, su destemplada voz, irritaba al juez y a todos los vecinos. Nadie pudo dormir aquella noche por la impertinencia del nervioso.

- ¡Cocorocooo!, cantó el gallo al clarear el alba seguro de sí mismo, luego de haber dormido tranquilamente. Así, orgulloso, anunció el amanecer, luego de batir sus potentes alas.

Al día siguiente volvieron a presentarse ante el Justo Juez, quien ceremoniosamente, dictó sentencia. El pucu-pucu había perdido, en vez de anunciar la hora oportunamente, había

interrumpido el sueño de los demás, mientras que el gallo lo hizo con exactitud, esto lo autorizaba a seguir anunciando los amaneceres.
Se consumó, de esta manera, gracias a la complicidad del ratón, la usurpación de los derechos que había tenido, por tantos siglos, tantas generaciones de pucu-pucus. Cada quien se fue a su casa, el gallo ufano y muy contento, íntimamente agradecido para el ratón. El pucu-pucu, triste y cabizbajo, sin hallar la explicación de su desgracia, pensando únicamente en la venganza como remedio.

Preguntas de nivel literal

7. ¿Por qué el pucu pucu interpuso la denuncia al gallo?
a. El gallo le hizo un mal.
b. El pucu puco estaba celoso del gallo.
c. Porque el ratón le aconsejo que lo hiciera.
d. El gallo no le caía bien.

8. ¿Por qué el ratón le aviso al gallo de la denuncia del pucu pucu?
a. Porque el gallo es su amigo.
b. El pucu pucu no le caía bien.
c. El ratón quería el fiambre del gallo.
d. El ratón era muy chismoso.

9. ¿Cómo se decidiría quien sería el encargado de cantar y anunciar la hora?
a. Ambas aves tenían que presentar sus papeles ante el juez
b. El juez conjuntamente con otros animales ara una elección del mejor.
c. El gallo y pucu pucu tendrían que anunciar la hora por varios días.
d. Ambos se someterían a una prueba de anunciar la madrugada al finalizar esa noche

Preguntas de nivel inferencial

10. ¿Qué hubiera pasado si el ratón no ayudaba al gallo?
a. El gallo hubiera buscado otra manera de ganar al pucu pucu.
b. El pucu pucu estaría feliz.
c. El pucu pucu seguiría siendo el encargado de anunciar la hora.
d. El ratón no comería su rico tostado.

11. ¿Qué representa el ratón?
a. La astucia y la amistad.
b. La desconfianza y lealtad.
c. La ambición y deshonestidad.
d. La trampa, ambición y amistad.

Preguntas de nivel crítico

12. ¿Cómo podría identificar este cuento con la realidad actual?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. ¿Qué opinas de la actitud de los personajes?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TEXTO 3: LA CONTAMINACIÓN, UN PROBLEMA URGENTE PARA EL PLANETA

La contaminación de nuestro medio ambiente es uno de los hechos más preocupantes y la vez polémicos. La Tierra es un planeta único en el sistema solar. Con una diversidad de vida increíble, el hombre no se da cuenta que posee un regalo irrepetible en donde desarrollar su existencia. El tema de la contaminación de nuestro planeta no es algo nuevo, pero se podría afirmar que hoy día su estudio requiere una especial importancia. ¿Por qué? Simplemente porque ahora más que nunca el hombre está contaminando. Varios estudios realizados por expertos han demostrado que la contaminación del aire, del suelo y del mar en los últimos cien años ha sido mayor que lo producido en varios siglos de la historia.

Otra de las conocidas consecuencias, es el fenómeno conocido como cambio climático. Al respecto, señala la Unión Europea, *"El cambio climático es uno de los mayores desafíos a que deberá responder la humanidad en los próximos años. Incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, multiplicación de las sequías y de las inundaciones: todo apunta a que el cambio climático ha comenzado. Los riesgos son inmensos para el planeta y las generaciones futuras, lo que nos obliga a actuar de forma urgente"*

La falta de conciencia y responsabilidad

El planeta tierra es el hogar de la humanidad. Lo lógico será que se procure cuidar, como toda persona lo hace, de su propia casa; sin embargo, está claro que no es esto lo que está ocurriendo actualmente, cada día, vemos a personas de todas las edades tirar a la calle sus desperdicios. ¿Qué evidencia eso? Evidencia una falta de educación.

El mundo está cambiando, la crisis económica, ambiental y social son diferentes manifestaciones de un modelo de desarrollo insostenible basado en los principios de explotación de los recursos para extraer el máximo beneficio en el menor tiempo posible, sin considerar el impacto que esto genera en los ecosistemas y las poblaciones.

La responsabilidad es un sentido de conciencia, en otras palabras “es darse cuenta”. comprender que debemos ciertas actitudes, ciertas opciones. Al ser responsable, comprendemos que una situación determinada, requiere a su vez de una acción concreta que vaya acorde a las características de esa situación, esta capacidad de poder ver y comprender, debe ser estimulada desde temprana edad, si a un niño no se le enseña determinados valores a la edad adecuada, es muy probable que ya no los aprende en el futuro, o que sea mucho más difícil que los asimile.

Preguntas de nivel literal

14. ¿Por qué se le debe tomar más importancia hoy en día a la contaminación?
a. Porque es un tema de mucha importancia.
b. La gente necesita informarse con referencia a la contaminación.
c. Porque ahora más que nunca el hombre está contaminando.
d. Porque es un tema de actualidad.

15. ¿Por qué el estudio realizado en Unión Europea afirma que ya empezó el cambio climático?
a. Por los desastres naturales que se presentan a nivel mundial.
b. Por el Incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, multiplicación de las sequías y de las inundaciones.
c. Por las variaciones en el clima.
d. Por el fuerte frío en algunos países.

16. ¿Cuál es la etapa apropiada según el texto para inculcarles valores frente a la contaminación?
a. Etapa de pubertad.
b. La Niñez.
c. Cuando las personas quieran realmente aprender.
d. No hay edad para aprender.

Preguntas de nivel inferencial

17. ¿Qué mensaje nos quiere dar el texto?
a. Que debemos tomar conciencia, reflexionar, actuar y ser responsables frente a la contaminación.
b. Debemos dejar de botar basura en las calles porque es malo.
c. Que debemos de educar mejor a los niños.
d. Ya no debemos de contaminar el medio ambiente.

18. Se puede deducir que la contaminación aumenta cada vez más, ¿por qué?
a. La gente no está bien informada con referencia a la contaminación.
b. Las personas aún no somos conscientes del daño que estamos causando, y seguimos contaminando.

c. El estado no hace nada para disminuir con la contaminación.
d. No hay suficiente información.

Preguntas de nivel crítico

19. ¿Según su opinión porque crees que la gente no toma conciencia frente a la contaminación?
……
……
……
……
……
……

20. ¿Qué opina usted de las personas que contaminan el lugar donde viven?
……
……
……
……
……
……

Anexo 4. Base de datos

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SM	NV	11	12	13	14	15	16	17	18	19	SM	NV	20	21	22	23	24	25	SM	NV	TT	NV	1	2	7	8	9	14	15	16	SM	NV	3	4	10	11	17	18	SM	NV	5	6	12	13	19	20	SM	NV	TT	NV
1	3	4	3	2	3	4	5	2	5	4	35	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	39	3	4	3	3	3	3	3	19	2	93	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	0	5	2	19	3
2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	36	2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	35	3	3	4	3	3	3	4	20	2	91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	0	1	0	1	4	2	18	3
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33	2	4	3	3	4	4	3	21	2	90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	0	0	1	1	0	1	3	1	17	3
4	3	2	5	4	5	4	3	4	4	4	38	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	31	2	3	3	4	3	3	4	20	2	89	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	0	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	0	1	1	5	2	17	3
5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	40	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	2	3	3	3	4	4	3	20	2	93	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	0	1	0	4	2	18	3
6	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	36	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30	2	3	4	4	3	3	3	20	2	86	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	1	0	0	1	3	1	17	3
7	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	37	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	30	2	4	3	3	3	4	3	20	2	87	2	1	1	1	1	1	0	1	0	6	2	1	1	1	1	0	0	4	2	1	0	0	1	1	1	4	2	14	2
8	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	37	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30	2	3	4	4	3	5	4	23	3	90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	0	1	1	5	2	19	3
9	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	36	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	2	4	3	5	4	4	3	23	3	91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	0	0	1	0	3	1	17	3
10	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	2	3	3	4	2	5	3	3	4	3	30	2	3	3	4	3	3	3	19	2	83	2	0	1	1	1	1	1	1	1	7	3	1	0	1	1	0	1	4	2	1	0	1	1	1	1	5	2	16	3
11	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	30	2	4	3	3	3	4	4	21	2	86	2	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	1	1	1	0	1	1	5	2	1	0	1	1	0	1	4	2	15	2
12	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27	2	5	4	4	4	5	4	26	3	89	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	3	1	1	1	0	1	1	5	2	0	1	1	1	1	0	4	2	16	3
13	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	30	2	4	3	4	5	4	4	24	3	87	2	1	1	1	0	0	1	1	1	6	2	1	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	3	1	12	2
14	4	3	4	3	4	2	5	3	3	4	35	2	3	5	4	5	4	3	4	3	3	34	3	3	3	4	4	4	3	21	2	90	2	1	1	1	1	1	1	0	1	7	3	1	1	1	0	0	1	4	2	0	0	1	1	0	1	3	1	14	2
15	4	3	4	4	3	3	4	4	2	5	36	2	4	4	3	3	3	4	5	3	4	33	2	4	4	3	4	3	4	22	2	91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	0	5	2	19	3
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	33	2	4	5	3	3	4	3	22	2	87	2	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	1	1	1	0	1	1	5	2	0	1	1	0	1	1	4	2	15	2
17	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	34	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	35	3	4	4	4	5	3	3	23	3	92	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	0	1	0	1	1	1	4	2	18	3
18	4	4	2	5	4	5	4	3	4	4	39	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	36	3	3	4	3	4	3	3	20	2	95	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	0	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	3	18	3
19	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	35	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	33	2	3	3	4	4	3	4	21	2	89	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	1	1	0	1	4	2	18	3
20	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	35	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	32	2	4	4	3	3	4	4	22	2	89	2	1	1	1	1	1	1	1	0	7	3	1	1	1	1	1	0	5	2	1	1	0	0	1	1	4	2	16	3
21	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	39	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	31	2	4	3	3	4	3	3	20	2	90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	0	1	0	4	2	18	3
22	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	38	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	31	2	3	4	3	4	3	4	21	2	90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	0	0	1	0	0	1	2	1	16	3
23	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37	2	5	3	3	3	3	5	4	3	3	32	2	4	4	4	3	3	4	22	2	91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	0	1	1	1	5	2	19	3
24	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	31	2	3	3	3	4	3	3	19	2	86	2	0	1	1	1	1	1	1	1	7	3	1	0	1	1	5	2	1	0	1	0	0	1	3	1	15	2
25	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	34	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	31	2	3	4	4	2	3	3	19	2	84	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	0	1	0	1	1	4	2	0	0	0	0	1	0	1	1	13	2
26	4	4	4	2	4	3	3	4	5	4	37	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	3	3	4	2	19	2	88	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	0	1	1	1	5	2	19	3
27	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	38	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	31	2	4	3	3	3	3	3	19	2	88	2	1	1	1	1	1	1	0	1	7	3	1	1	1	1	0	1	5	2	1	0	1	1	0	1	4	2	16	3
28	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	29	2	3	3	3	4	3	3	19	2	82	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	0	1	1	5	2	0	0	1	1	1	0	3	1	16	3
29	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	35	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	31	2	4	2	4	5	3	4	22	2	88	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	0	1	1	1	1	5	2	1	1	1	0	0	1	4	2	17	3
30	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	35	2	3	4	4	2	5	4	4	3	3	32	2	3	3	4	3	3	3	19	2	86	2	1	1	1	0	1	1	1	1	7	3	1	0	1	1	1	1	5	2	0	0	1	0	0	1	2	1	14	2
31	3	4	3	2	3	4	5	2	5	4	35	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	39	3	4	3	3	3	3	3	19	2	93	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	0	5	2	19	3
32	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	36	2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	35	3	3	4	3	3	3	4	20	2	91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	0	1	0	1	4	2	18	3
33	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33	2	4	3	3	4	4	3	21	2	90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	0	0	1	1	0	1	3	1	17	3
34	3	2	5	4	5	4	3	4	4	4	38	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	31	2	3	3	4	3	3	4	20	2	89	2	1	1	0	1	1	1	1	1	7	3	0	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	0	1	1	5	2	16	3
35	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	40	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	2	3	3	3	4	4	3	20	2	93	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	0	1	0	4	2	18	3
36	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	36	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30	2	3	4	4	3	3	3	20	2	86	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	1	0	0	1	3	1	17	3
37	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	37	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	30	2	4	3	3	3	4	3	20	2	87	2	1	1	1	1	1	0	1	0	6	2	1	1	1	1	0	0	4	2	1	0	0	1	1	1	4	2	14	2
38	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	37	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30	2	3	4	4	3	5	4	23	3	90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	0	1	1	5	2	19	3
39	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	36	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	2	4	3	5	4	4	3	23	3	91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	0	0	1	0	3	1	17	3
40	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	2	3	3	4	2	5	3	3	4	3	30	2	3	3	4	3	3	3	19	2	83	2	0	1	1	1	1	1	1	1	7	3	1	0	1	1	0	1	4	2	1	0	1	1	1	1	5	2	16	3
41	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	30	2	4	3	3	3	4	4	21	2	86	2	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	1	1	1	0	1	1	5	2	1	0	1	1	0	1	4	2	15	2
42	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27	2	5	4	4	4	5	4	26	3	89	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	3	1	1	1	0	1	1	5	2	0	1	1	1	1	0	4	2	16	3
43	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	30	2	4	3	4	5	4	4	24	3	87	2	1	1	1	0	0	1	1	1	6	2	1	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	3	1	12	2
44	4	3	4	3	4	2	5	3	3	4	35	2	3	5	4	5	4	3	4	3	3	34	3	3	3	4	4	4	3	21	2	90	2	1	1	1	1	1	1	0	1	7	3	1	1	1	0	0	1	4	2	0	0	1	1	0	1	3	1	14	2
45	4	3	4	4	3	3	4	4	2	5	36	2	4	4	3	3	4	5	3	4	4	33	2	4	4	3	4	3	4	22	2	91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	0	5	2	19	3
46	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	33	2	4	5	3	3	4	3	22	2	87	2	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	1	1	1	0	1	1	5	2	0	1	1	0	1	1	4	2	15	2
47	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	34	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	35	3	4	4	4	5	3	3	23	3	92	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	0	1	0	1	1	1	4	2	18	3
48	4	4	2	5	4	5	4	3	4	4	39	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	36	3	3	4	3	4	3	3	20	2	95	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	0	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	3	18	3
49	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	35	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	33	2	3	3	4	4	3	4	21	2	89	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	1	1	0	1	4	2	18	3
50	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	35	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	32	2	4	4	3	3	4	4	22	2	89	2	1	1	1	1	1	1	1	0	7	3	1	1	1	1	1	0	5	2	1	1	0	0	1	1	4	2	16	3

| | | |

| | | |