UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

==========

“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO MAESTRO N° 242, PUCALLPA, 2021”

==========

PRESENTADO POR:

LIZ GIOVANA CHAVEZ RAMIREZ

THALIA CRISTINA MORI APAGUEÑO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de NOVIEMBRE del 2021 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Jessenia, Choy Sanchez Panduro**
- **Secretario: Dra. Llesica, Soria Ramirez**
- **Miembro: Mg. Adan Genaro, Aparcana Laura**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO MAESTRO N° 242, PUCALLPA 2021

Presentado (a) por el (la) bachiller: LIZ GIOVANA CHAVEZ RAMIREZ

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** INICIAL **Especialidad** .....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 19 de NOVIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de NOVIEMBRE del 2021 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Jessenia, Choy Sanchez Panduro**
- **Secretario: Dra. Llesica, Soria Ramirez**
- **Miembro: Mg. Adan Genaro, Aparcana Laura**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO MAESTRO N° 242, PUCALLPA 2021

Presentado (a) por el (la) bachiller: THALIA CRISTINA MORI APAGUEÑO

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** INICIAL **Especialidad** .....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 19 de NOVIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS:

"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO MAESTRO N° 242, PUCALLPA, 2021"

APROBADO POR:

.....

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
Presidente

.....

Dra. Llesica Soria Ramírez
Secretario

.....

Mg. Adan Genaro Aparcana Laura
Miembro

.....

Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0120-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO MAESTRO N°242, PUCALLPA, 2021"

Cuyo autor (es)	:	**CHAVEZ RAMIREZ, LIZ GIOVANA** **MORI APAGUEÑO, THALIA CRISTINA**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN INICIAL.
Asesor(a)	:	Mg. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10 %.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 19/03/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Liz Giovana Chavez Ramirez.
Autor de la TESIS titulada:
"Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021".

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Inicial.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 11 / 2021.

Email: lichynnita @gmail.com
Firma: Lizhavez.

Teléfono: 938544632
DNI: 44883644

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Thalía Cristina Mori Apagueño.
Autor de la TESIS titulada:
"Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021."

Sustentada el año: 2021.
Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Inicial.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 11 / 2021

Email: thaliamoriapagueno@gmail.com
Firma: [signature]
Teléfono: 973028868
DNI: 72351475

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida familia y a mi hijo, quienes fueron mi inspiración para lograr mis objetivos.

Liz Giovana.

A mis padres, por su apoyo incondicional durante este tiempo mi fortaleza e inspiración para salir adelante.

Thalia Cristina.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a la Universidad Nacional de Ucayali Facultad de Educación y Ciencias Sociales Escuela Profesional de Educación Inicial, por habernos acogido en sus aulas durante estos cinco años y acrecentar nuestros conocimientos en temas educativos.

A nuestra familia, por este gran apoyo económico, de fortaleza a seguir adelante para lograr culminar nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor, Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz, por insistir en continuar con nuestro trabajo de investigación y su gran apoyo incentivando a seguir con nuestro objetivo.

A nuestras compañeras, por su gran aporte y compañerismo en todos estos cinco años, a nuestras maestras, por darnos su confianza y sobre todo enriquecer nuestras habilidades y destrezas frente a las aulas de educación inicial.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……viii

AGRADECIMIENTO……ix

ÍNDICE……..……x

ÍNDICE DE TABLAS……....xii

ÍNDICE DE FIGURAS……..xiii

RESUMEN……....xiv

ABSTRACT……..xv

INTRODUCCIÓN…… xvi

CAPÍTULO I. ELPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……....1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN……..4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS……5

1.5. VARIABLES……...6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……..8

1.7. VIABILIDAD……...8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……..9

2.1. ANTECEDENTES……9

2.2. BASES TEÓRICAS……11

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……25

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA……28

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……..28

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN……28

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……29
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS……..…...29
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS…….29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN……...31
4.1. RESULTADOS……31
4.2. DISCUSIÓN……..45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……....47
5.1. CONCLUSIONES……47
5.2. RECOMENDACIONES……48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..50
ANEXO……..53

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables…… 7

Tabla 2. Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021…….…….. 31

Tabla 3. Desarrollo de la autonomía y la dimensión de autoconcepto en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021……..…….. 33

Tabla 3. Desarrollo de la autonomía y la dimensión dominio del entorno en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021……... 35

Tabla 4. Desarrollo de la autonomía y la dimensión crecimiento personal en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021……..…... 37

Tabla 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021……..... 39

Tabla 7. Pruebas de normalidad..…….. 41

Tabla 8. Aplicación del estadístico Rho de Spearman…… 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021……..……... 31

Figura 2. Desarrollo de la autonomía y la dimensión de autoconcepto en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021…… 33

Figura 3. Desarrollo de la autonomía y la dimensión dominio del entorno en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021……... 35

Figura 4. Desarrollo de la autonomía y la dimensión crecimiento personal en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021……..…….. 37

Figura 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021……... 39

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Nº 242 Divino Maestro, Pucallpa 2021. Se desarrolló el enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental y transversal correlacional. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas, a quienes se les aplicó dos cuestionarios de las variables. Los resultados demostraron que la estrategia de aprendizaje ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía del área de psicomotriz en cuestión. Así también, es una estrategia esta área significa que los niños y niñas que no la maneje presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo porque el área permite su desarrollo en las habilidades y destrezas motora fina y gruesa.

Palabras clave: Autonomía, aprendizaje, significancia, psicomotricidad, procesos pedagógicos, juegos.

ABSTRACT

This research aimed to determine the predominant learning strategy that is related to the development of the autonomy of five-year-old boys and girls from the Divino Maestro Educational Institution No. 242, Pucallpa 2021. The quantitative approach was developed. Its design was non-experimental and cross-correlational. The population consisted of 25 boys and girls, to whom two questionnaires of the variables were applied. The results showed that the learning strategy exerts greater weight in the development of the autonomy of the psychomotor area in question. Also, this area is a strategy that means that children who do not handle it will always present low levels of autonomous learning because the area allows their development in fine and gross motor skills and abilities.

Keywords: Autonomy, learning, significance, psychomotor skills, pedagogical processes, games.

INTRODUCCIÓN

Godoy y Madinabeitia, S. C. (2016). Holec (1981, citado en Zoghi y Nezhad, 2012:22) define la autonomía como la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo, y añade que esta habilidad no es innata, sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, o bien a través de la educación formal. Aoki (2000) hace referencia a tres componentes de la autonomía en este contexto formal. Por un lado, el estudiante debe elegir qué, cómo y por qué aprender. En segundo lugar, debe llevar a cabo un plan y, por último, debe evaluar el resultado de su aprendizaje. Este último componente de la autonomía (la autoevaluación) resulta fundamental en el proceso de enseñanza/aprendizaje de cualquier estudiante, puesto que le puede proporcionar información imprescindible con el fin de regular su propio proceso de construcción de significados y llegar al objetivo último de la educación: el autoaprendizaje o aprender a aprender, esto es, la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para adquirir nuevas comprensiones de manera autónoma e individual (Coll y Martín, 1999:178). Moreno y Martínez (2007:51), afirman que autonomía y autoaprendizaje son objetivos centrales de la educación y autores como Ruiz (1997:185) destacan que autonomía y aprender a aprender van de la mano: “para conseguir que el alumno adquiera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender”.

La autonomía en contextos educativos es mencionada en la recomendación 2066/962/ EC, del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006, en la definición de las competencias clave para el aprendizaje para toda la vida, puesto que resulta una pieza básica (ver el enlace de la red de competencias clave en el ámbito educativo: http:// keyconet.eun.org/key-

competences). Posteriormente, estas ocho competencias europeas han sido reformuladas en siete en la LOMCE (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la educación primaria), sustituyendo a las anteriores ocho competencias básicas. De estas competencias clave, las que nos interesan destacar en el presente artículo por su relación con la autonomía son: 'sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor' y 'aprender a aprender'.

En cuanto a la competencia de 'aprender a aprender', este mismo documento destaca la necesidad de adquirir ciertas capacidades básicas como la lectura, la escritura, el cálculo y las Tecnologías de la Sociedad y la Información (TSI) de modo que los aprendices asienten unas bases para acceder a nuevas capacidades y conocimientos. Para ello, explica también:

De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio proceso de aprendizaje, de evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, de procurarse asesoramiento, información y apoyo. (Competencias Clave del Aprendizaje Permanente, 2007:8)

Sin embargo, existe un elemento fundamental en el Aprendizaje Cooperativo para llegar a la autonomía: la responsabilidad individual. Junto con la responsabilidad individual, los elementos que contribuyen a que el Aprendizaje Cooperativo funcione eficazmente son: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo y la evaluación grupal. (Johnson et al., 1994:8-10). Es interesante observar la

relación que se establece entre el desarrollo de la responsabilidad individual y su influencia en la implicación y organización de las actividades colectivas. Citando a Johnson et al., (1994:36)

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Currás, Hernández y Valverde (2019). La literatura especializada coincide en la necesidad de transitar de una enseñanza centrada en el profesor a una centrada en el estudiante “para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento y habilidades esenciales para desenvolverse adecuadamente en el ámbito social y profesional en el siglo XXI” (Silva y Maturana, 2017; p.118). Y tal como es ampliamente conocido y aceptado, esta transición sólo será real y efectiva si se modifican los roles de docentes y estudiantes en la configuración de finalidades, decisión de contenidos, selección y realización de actividades, disposición de materiales, ordenación de escenarios formativos, así como formas de entender y desarrollar la evaluación de aprendizajes. (Biggs, 2008)

Las metodologías activas, entendidas como aquellas en las que la enseñanza depende fundamentalmente de las actividades que los alumnos realizan para conseguir aprendizajes, se han erigido como esenciales para fomentar la implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que promueven la adquisición de competencias personales y profesionales de nivel superior. Obviamente, implican que la labor del docente no se centre en la transmisión de los contenidos, sino fundamentalmente en la configuración de escenarios formativos, la ordenación y disposición de materiales y recursos que permitan a los estudiantes, de forma autónoma, pero también guiada y orientada, acceder

a nuevos aprendizajes.

En este sentido, el Aula Invertida o Flipped Classroom, es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial, en un espacio de aprendizaje individual autónomo, por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo previo a la sesión. La clase presencial está centrada en la realización de actividades dinámicas e interactivas, en su mayoría grupales, donde se utiliza el contenido abordado previamente por los estudiantes y los profesores resuelven las dudas y guían a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Bristol (2014, citado en Martínez-Olvera, Esquivel Gámez y Martínez Castillo, 2014), el modelo del aula invertida considera como elemento central la identificación de las competencias que ha de desarrollar el estudiante. A partir de ellas, el docente debe clasificar los contenidos que requieren ser enseñados por instrucción directa y aquellos que se sitúan mejor en la experimentación. Para llegar a los objetivos planteados mediante la experimentación se procede con una metodología centrada en el alumno, que conlleva el diseño de tareas activas y colaborativas que impliquen el despliegue de actividades mentales superiores dentro del aula, donde el profesor actúe como guía o apoyo. Además, requiere que desde el inicio del proceso se informe y negocie con el alumnado: los objetivos, la planificación del módulo, entrenamiento en el uso del modelo, lo cual permite el avance del grupo a ritmos personalizados e, idealmente, evaluaciones acordes al avance de cada estudiante. Dicha

estructura provee al alumno de numerosas oportunidades para demostrar, con la práctica, la aprehensión del contenido. (Bergmann y Sams, 2012)

Por ello se propone la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la *Autoaceptación* y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021?

- ¿Qué relación existe entre el *Dominio del entorno* y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021?

- ¿Qué relación existe entre el *Crecimiento personal* y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar si existe relación entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar si existe relación entre la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

- Determinar si existe relación entre la *dimensión dominio del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

- Determinar si existe relación entre la *dimensión crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

- Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión domino del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

- Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión Crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Desarrollo de la Autonomía.

Dimensiones

- Dimensión 1: Autoconcepto.
- Dimensión 2: Dominio del entorno.
- Dimensión 3: Crecimiento personal.

1.5.2. Variable Dependiente

- Aprendizaje en el área de psicomotricidad.

Dimensiones

- Dimensión 1: Esquema Personal.
- Dimensión 2: Equilibrio.
- Dimensión 3: Espacio.

1.5.3. Operacionalización de las variables

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Desarrollo de la Autonomía	**Variable medible** Autoconcepto Dominio del entorno Crecimiento personal	Autoconcepto	Desarrolla su personalidad mediante el juego	Ordinal
			Participa activamente todo, lo aprendido	
			Asume su responsabilidad en toma de decisiones	
		Dominio del entorno	Participa dentro y fuera de su ambiente	Ordinal
			Practica actividades deportivas siguiendo las instrucciones	
			Valora el sacrifico satisfactoriamente de las actividades	
		Crecimiento personal	Toma conciencia sobre lo actuado	Ordinal
			Desarrolla integralmente sus potencialidades	
			Practica activamente actividades de psicomotricidad	
Aprendizaje en el área de psicomotricidad	**Variable medible** Esquema corporal Equilibrio Espacio	Esquema	Toma como ejemplo a su padre y madre en toma de decisiones	Ordinal
			Imita a sus docentes y compañeros sobre los actos positivos	
			Practica en su entorno sobre las acciones positivas	
		Equilibrio	Desarrolla sus competencias y habilidades psicomotrices	Ordinal
			Practica habilidades psicomotrices mediante la dirección de su docente	
			Toma decisiones en el momento adecuado	
		Espacio	Domina su espacio corporal	Ordinal
			Practica dentro de su espacio establecido actividades deportivas	
			Domina su entorno aplicando estrategias psicomotrices	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La autonomía es un tema clave que nos consideramos debido a nuestra autonomía, por lo que la consideramos como un atributo natural. La autonomía es un término ambiguo que apunta al interior del individuo y al mismo tiempo al interior de la sociedad.

La autonomía es uno de sus rasgos distintivos, y su presencia en el contexto le permite encontrar una identidad fuerte y difícil de establecer. Partiendo de la autonomía, respondió a nuevos valores y capacidades en respuesta a las nuevas demandas del mercado laboral y su globalización.

Los temas ocultos de la administración pública y las universidades son los que imponen las ideologías de la autonomía, los programas científicos y culturales y los valores morales.

La autonomía educativa es una tarea relacionada con planes, políticas, objetos de docencia e investigación y la participación de las personas que integran las sociedades académicas.

La relativa heterogeneidad está destinada a verse afectada por la correspondiente política económica y la globalización de la comunicación.

1.7. VIABILIDAD

Este trabajo de investigación es factible porque nos permitirá conocer acerca de autonomía y los aprendizajes en el área de psicomotriz y sus diferentes propuestas lo cual contamos con la población y muestra y el lugar para su ejecución respectiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Ascui (2016) citado por Fierro (2018). En su tesis titulada. “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. La teoría en las que se sustenta La investigación es la teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz. Se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano”.

Berríos, Valenzuela y Yáñez (2013) citado por Fierro (2018). En su tesis titulada “La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Santiago – Chile, cuyo objetivo de investigación fue conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio, basándose en la teoría de la clasificación”.

Cadena y Peñafiel (2020). En su tesis tilulado: "*La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020"*. Su objetivo está centrado su estudio en la sobreprotección familiar y la relación que tiene con la autonomía en los niños de 3 a 4 años, del sector urbano de la provincia de Los Ríos, posterior a un análisis y recopilación de información se puede sugerir a todos los que integran la comunidad educativa.

2.1.2. A Nivel Nacional

Huancapaza (2019). En su tesis titulada. "Acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de san miguel, provincia de San Román". Su objetivo es la convivencia y la autonomía en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Soto (2020). En su tesis titulada "La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina–Pimentel". Su objetivo es realizar pequeñas actividades o responsabilidades involucrando su aprendizaje llegando a resolver problemas de su día cotidiano, por lo tanto, si un niño no logra desarrollar su autonomía, obtendrá ciertas dificultades al momento de vivir su independencia.

2.1.3. A Nivel Local

Fasabi y Valera Ruiz (2020), en su tesis titulada "Desarrollo de la

autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino". Es determinar el Desarrollo de la autonomía personal tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social, debido a que el sig. bilateral o p-valor fue 0,004.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Autonomía

Godoy y Madinabeitia (2016). Como objetivo fundamental reforzar el vínculo existente entre las técnicas de Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de la autonomía en el aula de L2. La reducción de la ansiedad del estudiante, mediante la creación de una atmósfera de aprendizaje positiva; la motivación del alumnado gracias a su mayor implicación en las tareas de clase y la atención a los diferentes estilos de aprendizaje son los puntos sobre los que se puede construir la autonomía desde la socialización y que van a ser analizados en los siguientes apartados.

2.2.1.1. Factores individuales en el aprendizaje cooperativo que inciden en la autonomía del alumnado

Como han puesto de manifiesto distintas investigaciones (Horwitz, et al., 1986; Rubio, 2004), la ansiedad, entendida como "un sentimiento de tensión y aprensión asociado específicamente a contextos de segunda lengua, que incluyen las destrezas de hablar (speaking), escuchar (listening) y el aprendizaje en sí mismo". (MacIntyre y Gardner, 1994:284)

tiene un efecto debilitante en el proceso de aprendizaje de una L2 puesto que actúa negativamente sobre el autoconcepto del estudiante y, por ende, sobre el desarrollo de su autonomía. El aprendizaje de una L2 supone, en la mayoría de los casos, un desafío para aquellos estudiantes que han venido presentando dificultades en su aprendizaje. Tal y como Canfield y Wells (1994, citados en Arnold y Douglas, 2000:30), señalan:

[…] es probable que el alumno que ha tenido un rendimiento excelente en el pasado se arriesgue a volver a tener éxito, si no lo consigue su autoestima puede "permitírselo". Un alumno en el que predominan los fracasos será reacio a volver a arriesgarse por temor al fracaso. Su auto-concepto reducido no puede permitírselo.

A este respecto, García y Cruz (2013:295) afirman que "el rol del profesor puede ser muy importante ya que gestionará todo lo que ocurra en el aula, y así su actuación con respecto a los alumnos extrovertidos e introvertidos será primordial para reducir los niveles de ansiedad." En esta misma línea, Martínez (2001:261) considera:

[…] fundamental crear las condiciones favorables para fomentar el desarrollo de un entorno de aprendizaje óptimo para el aprendizaje. La instrucción formal debe eliminar o bien reducir la influencia de determinados estados de ansiedad, fomentando la aparición de sensaciones de seguridad y confianza.

2.2.1.2. Aumento de la Motivación

La motivación destaca por ser la responsable de fomentar y afianzar en el estudiante ciertos hábitos o conductas; en este caso, la autonomía.

Tal y como señalan Saravia y Bernaus (2008:164) “la actitud y la motivación son esenciales porque sin motivación no hay aprendizaje y porque la actitud apoya dicha motivación.” Existen numerosos estudios centrados en los tipos de motivación que un sujeto puede experimentar, así como los incentivos o reforzadores encargados de iniciar dichos hábitos. (Deci et al., 1991; Dörnyei, 1994)

En general, al hablar de motivación se establece la dicotomía entre motivación intrínseca (cuando los motivos que conducen al estudiante hacia el aprendizaje son inherentes) y motivación extrínseca (cuando el motivo que impulsa el aprendizaje es ajeno al propio aprendizaje, y viene determinado por incentivos o reforzadores positivos o negativos). Sin embargo, el objeto de estudio que nos proponemos requiere de una mayor especificación a la hora de analizar los tipos de motivación que puede experimentar el alumnado con respecto al aprendizaje de una L2. La psicología cognitiva establece que la motivación intrínseca parece favorecer la autonomía en el aprendizaje, contribuyendo a fomentar un juicio independiente, mientras que la motivación extrínseca desprende una excesiva dependencia del docente a la hora de solucionar los problemas (Martínez, 2001:241). En este sentido, se suma la aportación de Otero (2009:19), cuando especifica que “el aprendizaje cooperativo tiende hacia una motivación intrínseca, basada en la satisfacción y el gozo de incrementar los conocimientos y la competencia propios, de beneficiar a los otros, etc”.

2.2.1.3. Atención a los Estilos de Aprendizaje

Un tercer aspecto a considerar en las técnicas de Aprendizaje Cooperativo para el desarrollo de la autonomía son los estilos de aprendizaje que podemos hallar en el aula de L2. Según López (1996:181) “uno de los planteamientos que el actual sistema educativo tiene como prioritario, es que se tenga en cuenta a la diversidad de intereses y capacidades de los alumnos desde el punto de vista docente y se obre en consecuencia”. Cada sujeto adquiere de forma diferente los contenidos, dadas las diferencias entre sus ideas, pensamientos, experiencias así como sus estrategias cognitivas, que son en definitiva lo que les ayudará a dar significado, a adquirir esta información y a desarrollar su autonomía de un modo personal. (Cuadrado et al., 2013:3)

De acuerdo con Rojas et al., (2006:53) “una primera aproximación al concepto de estilo de aprendizaje es la manera peculiar que tiene una persona para abordar una tarea de aprendizaje”. A este respecto es interesante sumar la aportación de Marins de Andrade (2010:148) cuando expone que:

En cuanto a los estilos de aprendizaje, estos no son dicotómicos pues una persona puede ser más extrovertida que introvertida o igualmente visual o auditiva, así como puede aprender mejor individualmente y, sin embargo, disfrutar también con trabajos grupales. Unos estudiantes aprenden mejor con muestras orales de lengua y otros, en cambio, con muestras escritas; además, hay quienes necesitan manipular objetos y/o desarrollar una actividad física. Así, según la percepción sensorial los estilos pueden ser agrupados en cuatro áreas principales relativas a la

percepción: visual, auditiva, cinestésica y táctil, además de las áreas de los sociológicos: grupal e individual. Por otro lado, hay diferencias de estilos según el tipo de personalidad (extravertidos/introvertidos, intuitivos/sensitivos, reflexivos/ sentimentales, estimadores/perceptores); según las diferencias biológicas (biorritmos, sostenimiento y la ubicación) y el temperamento (sanguíneo, melancólico, flemático y colérico).

2.2.1.4. Dimensiones

- **Dimensión 1: Autoconcepto**

Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes

Adarve, Ortega, Sánchez, Ruz y Sánchez (2019). La realización de actividad física supone hoy día una forma de desarrollo del potencial personal, que favorece la ampliación de todas las facetas de la personalidad humana. La actitud hacia dicha actividad física será clave a la hora de desarrollar aspectos psicosociales como son el autoconcepto o las relaciones sociales con los demás (Zurita et al., 2017). Esta actitud contribuirá a la satisfacción personal y el disfrute, repercutiendo de manera positiva en el autoconcepto (Reverter-Masiá, Plaza-Montero, Jové, y Hernández-González, 2014; Puertas-Molero, González-Valero y Sánchez-Zafra, 2017; y Ubago-Jiménez, Viciana-Garófano, Pérez-Cortés, Martinez-Martínez, Padial-Ruz y Puertas-Molero, 2018)

Desde una dimensión únicamente física se puede constatar que cuando la persona adquiere las habilidades y los comportamientos motores

básicos, esto le lleva a poder realizar una gran variedad de actividades físicas, las cuales le aportarán seguridad en las dimensiones citadas anteriormente. (Poitras et al., 2016)

La importancia de la familia en lo que respecta al desarrollo de los alumnos en todos los aspectos anteriormente citados supone una cuestión que va ligada de manera directa a su maduración tanto a nivel individual y social. Por ello, es desde el mundo de la psicología social desde donde se ha venido investigando desde hace muchas décadas, teniendo en cuenta a la familia como dimensión social en la que se crean las relaciones sociales estables que perdurarán en posteriores etapas de la vida.

En base a lo planteado, este estudio aporta datos novedosos sobre la importancia de la familia y el autoconcepto sobre la práctica de actividad física.

Por tanto, se plantea este trabajo con los objetivos de conocer y analizar la práctica regular de actividad física y el nivel de autoconcepto de los adolescentes españoles, así como de establecer las relaciones entre el tipo de familia y el autoconcepto en función de la práctica de actividad física realizada en sujetos jóvenes.

- **Dimensión 2. Dominio del entorno**

Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades.

Martínez, Martí, Matas y Olivares (2020). La principal fuente de la que se nutre el trabajo por ambientes es una de las experiencias con más reconocimiento y más innovadoras en Educación Infantil, Reggio Emilia (Nielsen, Romance y Chinchilla, 2019). El ambiente de aprendizaje en sí es

definido de diversas maneras. Como un lugar de encuentro, un espacio dinámico e interrelacional que se desarrolla a partir de relaciones móviles y dinámicas que se van transformando y modificando, invitando a la complejidad de las actuaciones de las personas que lo habitan (Riera, Ferrer & Ribas, 2014), adultos y niños. Está compuesto por «elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, históricos, entre otros, que se presentan relacionados entre sí y que favorecen, o dificultan, la interacción, las relaciones, la identidad, y el sentido de pertenencia». (Castro y Morales, 2015, p.3)

En relación con la Educación Física, Jurado, Aguilera, Calvo, Franco y García (2006) definen los ambientes de aprendizaje como la organización de espacios y materiales, de tal modo que surjan de forma espontánea nuevos patrones motrices o se afiancen patrones previos. Espacios en los que el alumnado se encuentra en continuo movimiento, tanto para acceder a las diferentes propuestas como para realizarlas (Nielsen et al., 2019). Se trata de entornos en los que el niño sea protagonista y constructor de su propio aprendizaje, resolviendo las situaciones conflictivas surgidas de la interacción con sus iguales, mediante la asunción de normas establecidas por el propio grupo. (Jurado et al., 2006)

Abardía, Medina y Martín (1996) ya emplearon la denominación «Recorridos de Aventura» inspirándose en el diseño de ambientes con el objetivo de motivar el movimiento de manera natural y espontánea entre los escolares. En este sentido, Lapierre y Aucouturier (1985) hablaron ya en su obra «Los Contrastes» de la importancia de la creatividad motriz, debido a su relevancia en la etapa de Educación infantil, por el hecho de

preceder al estudio de las nociones importantes en ese periodo temporal. Resulta evidente por tanto que este tema goza de gran importancia, por ello es por lo que la pedagogía lleva más de un siglo preocupada por crear ambientes que estimulen en los discentes la exploración y el descubrimiento de las leyes que imperan en el mundo cultural y físico (García y Abardía, 2019). Sin embargo, son escasos los trabajos que estudian este tipo de prácticas innovadoras en relación con la actividad física en la etapa de infantil (Nielsen, et al., 2019), o como es el caso de esta experiencia, con la motivación del alumnado.

- **Dimensión 3: Dominio Crecimiento Personal**

La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno.

Aguirre, Herrera, Vargas, Ramírez, Aguilar, Aburto-Arciniega y Guevara-Guzmán (2018). La tutoría es un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios2 durante la cual los tutores pueden identificar necesidades de orientación en los ámbitos educativo, personal, cultural y social que impacten el desempeño académico del alumno, para propiciar su adaptación al ambiente universitario y al proceso de formación médica, así como para motivarlo a que planifique su trayectoria de acuerdo con su vocación, habilidades, intereses y actitudes. En la Facultad de Medicina (FM), la tutoría inicia en el posgrado, orientada a la investigación o a la clínica; posteriormente se implementa otro tipo de tutoría como apoyo académico a los alumnos becados por medio de profesores que fungen como tutores. El Plan de Desarrollo Institucional,

desde 2012 contempla en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) a los alumnos que lo solicitan, con especial atención durante los dos primeros años de la carrera. En la FM, el PIT se presenta al inicio del ciclo escolar; los tutores son académicos que han recibido capacitación y actualización en tutoría mediante cursos, talleres y un diplomado. El tutor presenta al alumno los objetivos del programa y definen en conjunto el plan de acción a seguir, con apoyo del manual del tutor en sesiones semanales de una hora. En el 2015, el PIT ofreció atención a 397 alumnos con la participación de 192 tutores.

Percepción del tutor acerca de cómo toma el alumno la tutoría para el desarrollo y crecimiento personal

Se reconoce que los alumnos no llegan con una idea clara de cuál va a ser el apoyo que el tutor les puede brindar. Los tutorados esperan un experto en las materias de la carrera, que les explique los temas que no comprendieron en clase, que les imparta clases adicionales o les digan qué sí y qué no deben estudiar, con el único objetivo de aprobar exámenes:

«. . . yo creo que cuando llegaron pensaron que era como que llegaba una persona que sabía de todas las materias y se iba a poner con ellos a repasar como en bioquímica el ciclo de Krebs [. . .] llegaban acá y decían: ¿Entonces qué, no vamos hacer un repaso de lo que no entendí de anatomía? Y no, ¡pues no!. . .Al principio pues sí, creo como que entró un tanto la desilusión. . .». (Mujer, 34 años).

2.2.1.5. Aprendizaje en área de Psicomotriz

- **Dimensión 1: Esquema corporal**

Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial

Mamani, Casa, Cusi y Laque (2019). En sus primeros años de vida, el niño adquiere una buena base de aprendizaje, gracias a la maduración que ha obtuvo en su desarrollo psicomotor, el cual está compuesto por diferentes habilidades motrices como el conocimiento del esquema corporal, este le ayudará en el desarrollo cognitivo, emocional, lenguaje y afectivo-social, la misma que condiciona para el resto de la vida (Martínez, 2017). Por otro lado, Castelo y Maquiera (2015) señalan que, en la infancia los niños necesitan conocer de manera global y segmentariamente su cuerpo, por ello que sus posibilidades perceptivas y motrices son sumamente importantes y deben orientarse a que puedan identificar las sensaciones interoceptivas y exteroceptivas que experimentan, de modo que sirvan de base para expresar y manifestar a través del cuerpo sus sensaciones y percepciones. En ese sentido, el esquema corporal es la representación mental que el niño tiene de su cuerpo en un elemento psicomotriz muy importante porque su adecuada estructuración ayuda a desarrollar la personalidad, inteligencia y el conocimiento de la persona y de los objetos que lo rodean, para lo cual requiere de un aprendizaje, por el contrario de ser inadecuada su estructuración tiende a generar problemas personales, familiares, escolares y sociales. (Toboada, Huamani y Rodríguez, 2012)

En el aprendizaje, el reconocimiento del propio cuerpo y sus partes, ha tomado gran importancia en los temas de la actualidad y en el campo de la psicomotricidad, teniendo en cuenta las implicaciones entre el desarrollo físico del cuerpo y la evolución psíquica del niño (Salvatierra, 2015). Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso después de la maduración neurológica como de las experiencias que el/la niño/a tenga (Fernández, 2009). En este terreno se ha analizado los factores correspondientes al cuerpo y al conocimiento del mismo por el niño en relación con el desarrollo evolutivo, así como los aspectos funcionales que intervienen en la formación del esquema corporal.

Así mismo Salvatierra (2015) menciona que el esquema corporal parte desde que el niño nace, ya que vivencia distintos tipos de sensaciones, gracias a ello se va desarrollando el conocimiento inmediato de las principales partes de su cuerpo de acuerdo a la edad en la que se encuentre. Según Fernández (2009) los niños no saben diferenciar los objetos parecidos, incluso algunos donde existen rasgos distintivos de diferenciación, por lo que la llamada especificidad del reconocimiento del esquema corporal.

En el Perú se ha encontrado que la mayoría de docentes del nivel inicial, desconocen las estrategias psicomotrices para desarrollar el conocimiento del cuerpo y espacio y no aplican correctamente con sus niños (Gavilán, 2005). Esto lleva a una diferente noción del esquema corporal, como se sabe la psicomotricidad tiene como finalidad primordial la estructuración del esquema corporal, y muchas de las docentes, al no trabajar las actividades psicomotrices no contribuyen a un adecuado

desarrollo del esquema corporal. (Salvatierra, 2015)

Tomando en cuenta que el conocimiento y dominio del esquema corporal tiene gran importancia y utilidad para los procesos de aprendizaje y el movimiento libre que es la estimulación fundamental para apoyar el desarrollo del niño en todos los planos neurológico, motor, intelectual, emocional y social, interactuando de manera permanente con su medio donde se encuentra. Un limitado conocimiento del esquema corporal trae consigo múltiples dificultades que van desde problemas de percepción, motricidad fina y gruesa, inseguridad en las relaciones, baja autoestima, agresividad, déficit de atención y graves dificultades en la escolarización de manera específica en el aprendizaje (Mamani, Laque y Mamani, 2019). Es así como surge la necesidad de proponer esta investigación, para ver en qué nivel de conocimiento del esquema corporal se encuentran los niños y niñas de Educación Inicial. Al identificar el nivel de conocimiento se podrá proponer programas de intervención específicos para atacar el problema sobre el conocimiento del esquema corporal.

- **Dimensión 2: Equilibrio**

Samaniego, Sosa, Jiménez, Borunda, Alonzo y Torres (2020). El equilibrio postural de forma independiente se logra durante el primer año de vida, y representa uno de los principales indicadores del desarrollo motor (Durivage, 2007). Esta habilidad les posibilita a los niños adquirir independencia y eficiencia motora en sus actividades diarias por eso, es importante cuidar la maduración del equilibrio, ya que los niños viven este proceso de manera personal y no es siempre de forma ordenada (Comellas

y Perpinya, 1984). De esta manera, la ejecución de acciones de la vida cotidiana como caminar, correr, montar en bicicleta o sencillamente sentarse representan finalmente la adquisición de un adecuado equilibrio postural.

La selección del método adecuado para evaluar el equilibrio requiere conocer sus ventajas y desventajas, en donde el propósito del estudio y el costo son las variables por considerar. No obstante, se encuentra actualmente poca literatura acerca de los diversos métodos de evaluación del equilibrio en niños y adolescentes, así como una carencia de revisiones sobre los métodos para evaluar el equilibrio.

El desempeño motor es entendido como la suma de movimientos de tipo voluntario, consciente e intencional que realiza un individuo y que obedece al logro de fines determinados por el contexto, actividades y juegos que se despliegan en la sesión de educación física, en la iniciación deportiva y el deporte educativo. (SEP, 2009)

El equilibrio estático se presenta cuando el centro de gravedad del cuerpo humano se encuentra dentro del área donde se localizan los puntos de apoyo del sujeto y que le permite realizar ajustes anti gravitatorios. Se puede entender cuando un sujeto puede mantenerse en una posición constante debido al balance de sus fuerzas. (Jiménez, 2013)

- **Dimensión 3: Espacio**

Valles y Castillo (2019). Para empezar, se abordarán algunos conceptos básicos esenciales, objeto de estudio como son motricidad, psicomotricidad y motricidad gruesa. Motricidad, según Lagos (2011) la motricidad se puede tomar como una serie de movimientos articulados del

cuerpo humano, entendiéndose “movimiento” como el traslado o cambio de posición de un lugar a otro, contribuyendo esencialmente al desarrollo motor. En este sentido encontramos dos tipos de motricidad; la fina; que trabaja la motricidad o el movimiento facial, la motricidad gestual, la coordinación viso manual y la fonética; Y la motricidad gruesa, que a su vez trabaja dos partes importantes del cuerpo, por un lado, el dominio corporal dinámico, es decir la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y por otro lado, la coordinación viso motriz, como lo es el dominio corporal estático: tonicidad, autocontrol, respiración y relajación.

De acuerdo a lo anteriormente descrito se puede notar que la motricidad acondiciona toda la actividad física para ejercitar el cuerpo, no solamente para fortalecer los músculos, sino que además en conjunto hace que cognitivamente también se presente un crecimiento en lo que va aumentando. De allí que no se hable simplemente de motricidad, sino que en cambio aparece un nuevo termino Psicomotricidad, para poner en un solo conjunto el hecho de trabajar la parte física, ligada con la parte mental del ser humano.

Psicomotricidad. Es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. Existen multitud de talleres donde tratan de estimular la coordinación motriz y psicomotriz con técnicas particulares para cada niño. La psicomotricidad está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 7 años.

Según el Ministerio de Educación Nacional son fines de la educación, los siguientes:

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

El acceso a la recreación, a la educación física y demás actividades culturales, el fomento del deporte dirigido y el estímulo artístico en sus diferentes manifestaciones

El papel del docente en la educación del tiempo libre debe estar orientado desde una perspectiva global y desde una concepción de la educación como una capacitación del hombre para hacer frente a los diferentes aspectos de la vida, donde el tiempo libre es uno de ellos.

La escuela debe re significar su papel como espacio educativo desde el contexto de tiempo escolar y tiempo libre. Para que la utilización de este tiempo tenga realmente un valor educativo y no simplemente de activismo, sobrepasando los paradigmas del practicismo e informacionismo. Cumplir este objetivo conduce a que las actividades sean proyectadas con un carácter pedagógico e inscrito dentro del Proyecto Educativo Institucional.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Autonomía:** La autonomía en la atención centrada en la persona. La autonomía personal (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no

es dependencia sino heteronomía.

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. ... Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

- **Significancia:** Sustantivo femenino. Este vocablo en la actualidad se encuentra desusado, la definición de significancia hace alusión a una importancia, competencia, talento, mérito, capacidad, aptitud, inteligencia, interés, trascendencia, provecho, consideración, repercusión, magnitud o calidad de alguno o alguna cosa.

- **Psicomotricidad:** La psicomotricidad es la técnica que ayuda a niños y bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma sana, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. El principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental del escolar.

- **Juegos:** Existen otros juegos más comunes como: Stop, El gato y el ratón, los policías y ladrones, por otra parte se encuentran los tradicionales que se pueden considerar como juegos motrices: el trompo, las metras, volar papagayo, el garrufio, el yoyo y la perinola[5].

- **Procesos pedagógicos:** Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básica porque contribuye al conocimiento de la problemática de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue no experimental, porque no se alteraron las variables de estudio, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). “La investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en la que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, y de corte transversal; ya que se realizó en un momento único. (Hernández et al, 2006). Así mismo es correlacional, por estudiar la relación entre variables en una investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones. (Hernández et al, 2006)

Dónde:

M = Muestra.

O1= Variable: Autonomía.

O2= Variable: Aprendizaje Psicomotriz.

r = Resultados.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Nº 242 Divino Maestro.

3.3.2. Muestra

Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa Nº 242 Divino Maestro.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Como técnica se utilizó la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Como instrumento, se utilizó dos cuestionarios, como parte del proceso de recolección de datos, considerando que el instrumento de medición tiene un papel central; sin él, no existen observaciones clasificadas. (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Después de aplicar el cuestionario, procese los resultados. Ingréselos en el programa SPSS 25 para obtener información estadística

sobre la correlación de variables, de modo que la información pueda ser analizada e interpretada

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2. Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

	Variable: Desarrollo de la autonomía		Dimensión: Autoconcepto		Dimensión: Dominio del entorno		Dimensión: Crecimiento personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0		0	0	0	0
Medio	20	95	7	15	12	45	8	5
Alto	5	5	18	85	13	55	17	95
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

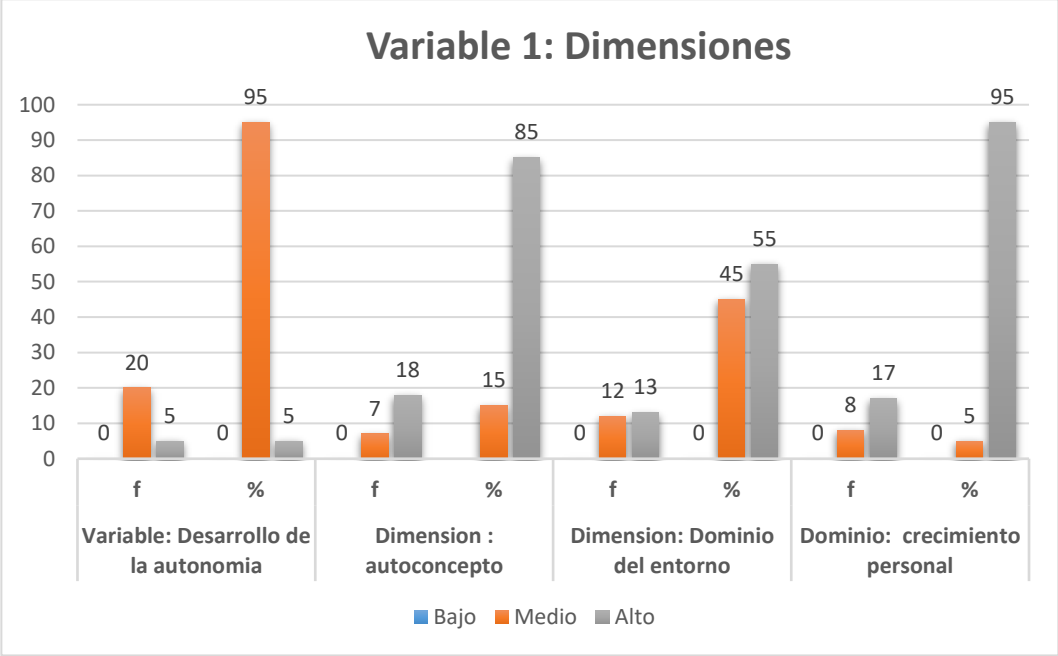


Figura 1. Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021.

Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 1: desarrollo de la autonomía el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión autoconcepto 15% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 85% de niños y niñas de ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión dominio del entorno el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión crecimiento personal el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto lo que significa que existe relación significativa entre la variable 1 y sus dimensiones aplicando el SPSS 25.

Tabla 3. Aprendizaje en el área de Psicomotricidad y sus dimensiones en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

	Variable: Aprendizaje en el área Psicomotiz		Dimensión: Esquema Corporal		Dimensión: Equilibrio		Dimensión: Espacio	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0		0	0	0	0
Proceso	6	10	9	20	18	75	5	4
Logro	19	90	16	80	7	25	20	96
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25

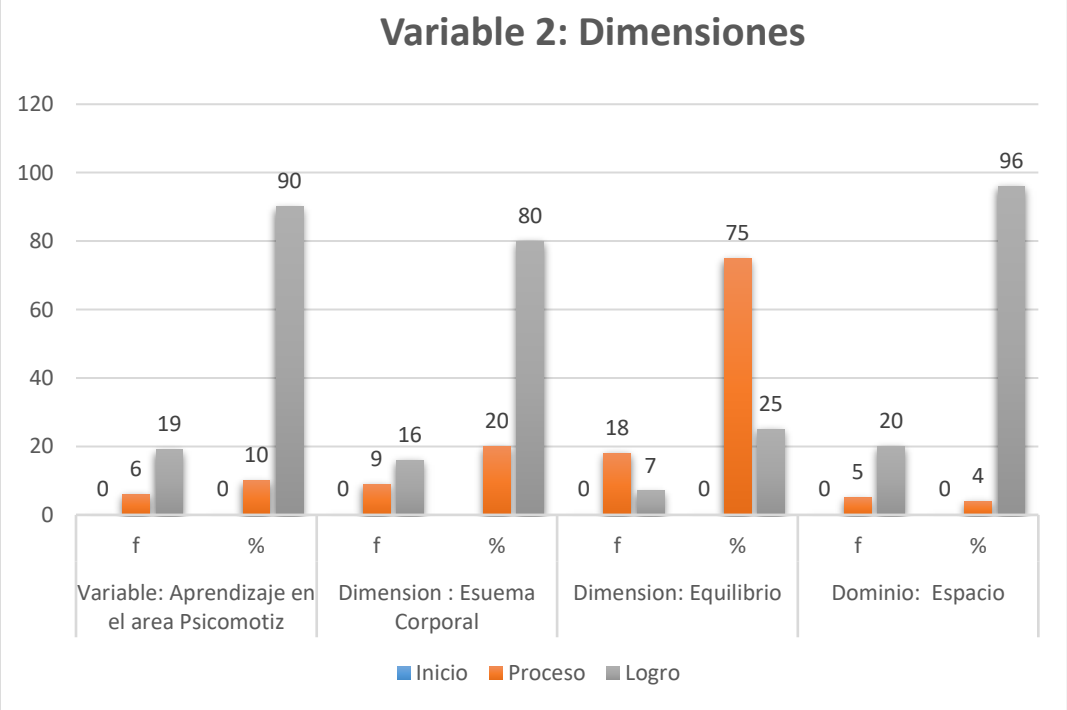


Figura 2. Aprendizaje en el área de Psicomotricidad y sus dimensiones en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021.

Descripción:

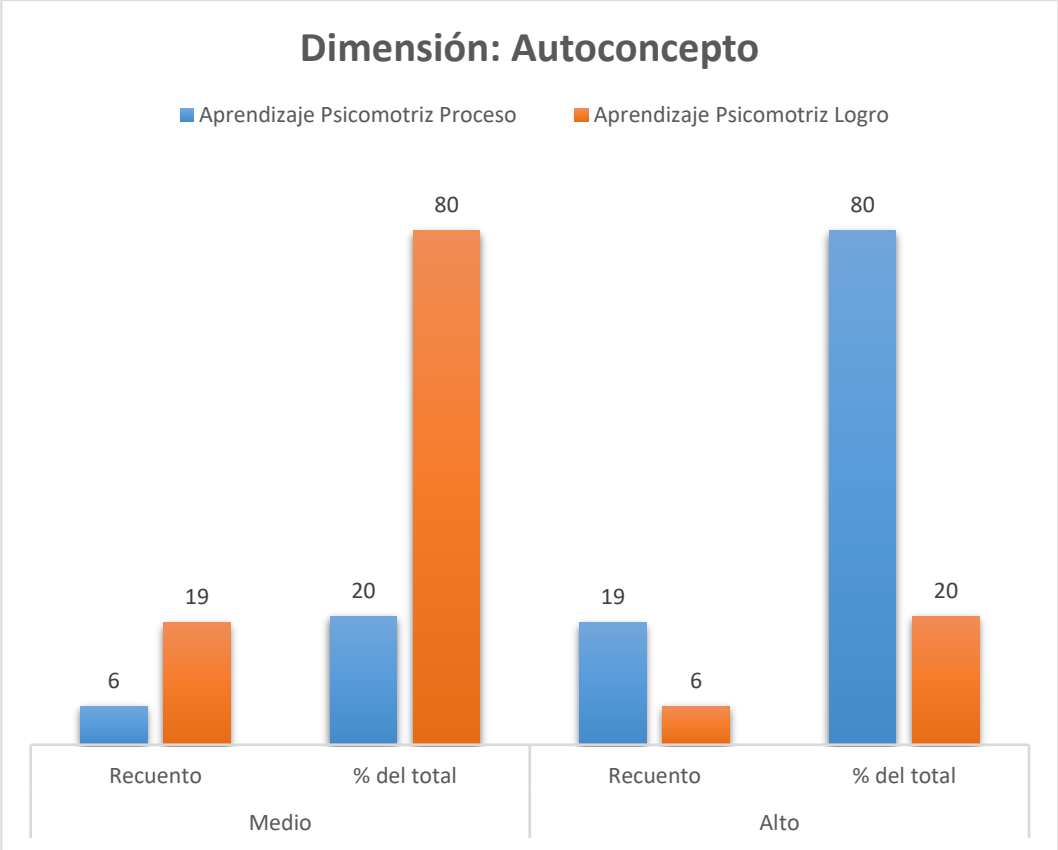
La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 2: área de Psicomotricidad el 90% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro, 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, en cuanto a la *dimensión esquema corporal*

20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso , 80% de niños y niñas de ubicaron en el nivel logro, en cuanto a la *dimensión Equilibrio* el 75% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, 25% de niños y niñas se ubicaron en el nivel Logro, en cuanto a la *dimensión espacio* personal el 4% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, el 96% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro lo que significa que existe relación significativa entre la variable 2 y sus dimensiones.

Tabla 4. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

			Aprendizaje Psicomotriz		Total
			Proceso	Logro	
Dimensión: Autoconcepto	Medio	Recuento	6	19	25
		% del total	10	90	100
	Alto	Recuento	19	6	25
		% del total	90	10	100
	Total	Recuento	25	25	25
		% del total	100	100	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25



Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

Figura 3. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021

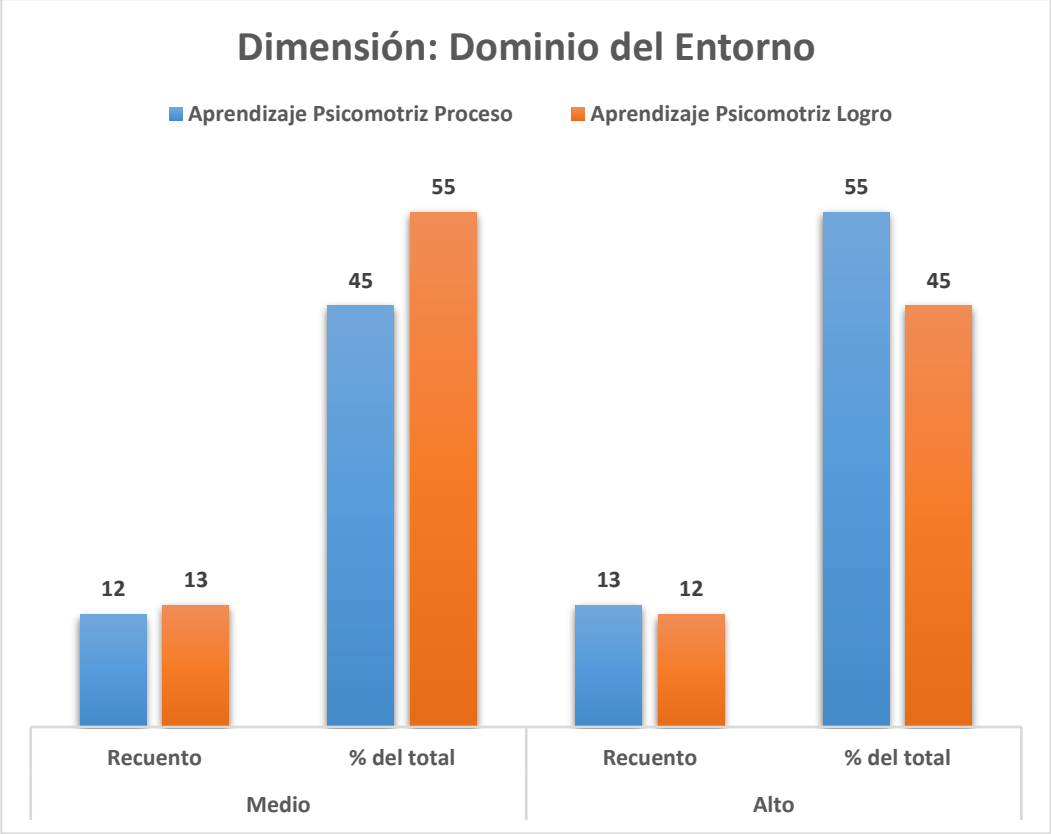
Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión autoconcepto y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 80% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

Tabla 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

			Aprendizaje Psicomotriz		Total
			Proceso	Logro	
Dimensión: Dominio del entorno	Medio	Recuento	12	13	25
		% del total	45	55	100
	Alto	Recuento	13	12	25
		% del total	55	45	100
	Total	Recuento	25	25	25
		% del total	100	100	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.



Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25

Figura 4. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021.

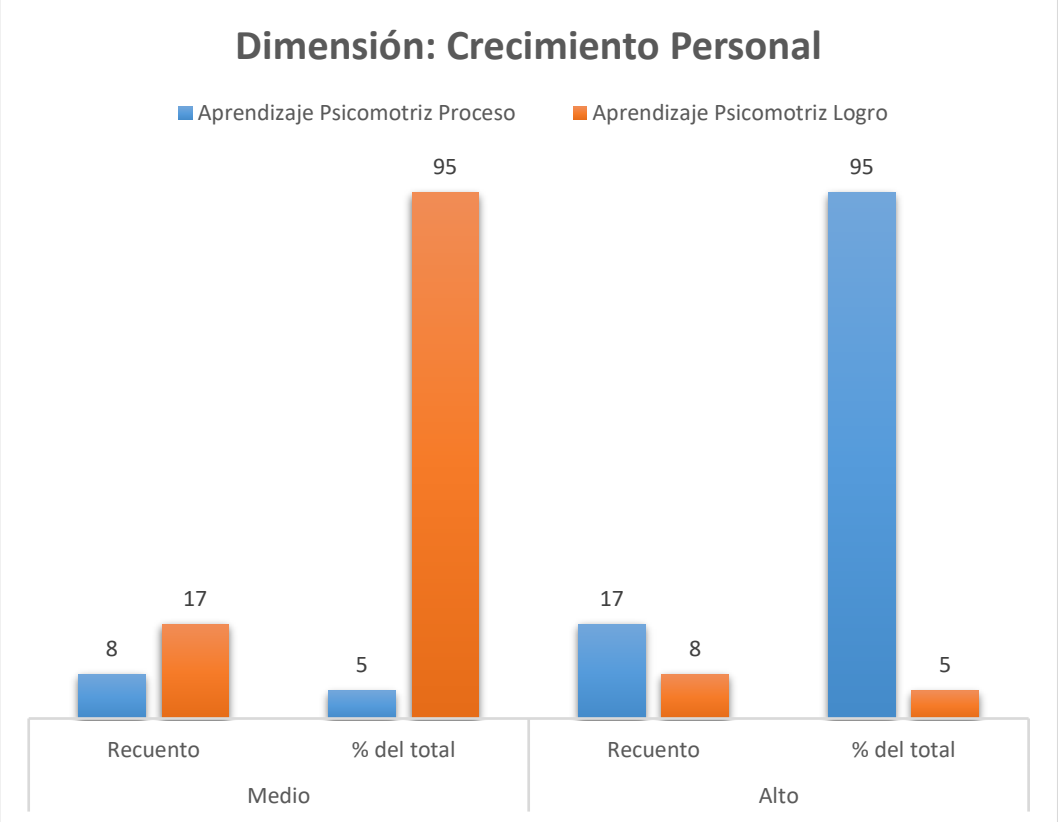
Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

Tabla 6. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021.

			Aprendizaje Psicomotriz		Total
			Proceso	Logro	
Dimensión: crecimiento Personal	Medio	Recuento	8	17	25
		% del total	5	95	100
	Alto	Recuento	17	8	25
		% del total	95	5	100
	Total	Recuento	25	25	25
		% del total	100	100	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25



Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

Figura 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 95% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

Contraste de Hipótesis

Para determinar los estadísticos relevantes de la prueba de hipótesis, se aplica la prueba de normalidad, de Shapiro – wilk (Porque la muestra fue de 25 niños y niñas).

Tabla 7. Prueba de Normalidad

	Kolomorov - Smirnoyª			Shapiro - Wilk		
	Estadistico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Val Autonomía 1	,239	25	,004	,854	25	,005
Val Dimension auroconcepto1	,188	25	,059	,948	25	,272
Val Dimensión Dominio del entorno 2	,152	25	,200	,939	25	,148
Val Dimension Crecimiento perspnal3	,150	25	,200	,967	25	,721
Val Aprendizaje área Psicomotricidad2	,169	25	,131	,906	25	,043

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera
a. correción de significación Lilliefors

La prueba de normalidad se utiliza para determinar además para la dimensionalidad.

De la variable desarrollo de la autonomía ambas variables tienen una distribución no normal para este tipo de trabajo es necesario aplicar la estadística en este caso la SPPP 25.

Tabla 8. Aplicación del estadístico Rho Spearman

		Coeficiente de correlación	Val. Aprendizaje del área de Psicomotricidad
Rho de Spearman	Val Desarrollo de la autoestima	Sig. (bilateral)	,566**
		N	25
	Val Dimensión autoconcepto	Coeficiente de correlación	,009
		Sig. (bilateral)	,568**
		N	25
	Val Dimensión dominio del entorno	Coeficiente de correlación	,007
		Sig. (bilateral)	,467*
		N	25
	Val Dimensión Crecimiento personal	Coeficiente de correlación	,006*
		Sig. (bilateral)	,0564
		N	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

* a correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

❖ **Contraste de Hipótesis General**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alterna: Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021.

Decisión: El resultado Rho = 0,566 existe una correlación positiva significativa de promedio sig. 0,009 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

❖ **Contraste de Hipótesis Específica 1**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alterna: Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

Decisión: El resultado Rho = 0,568 existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

❖ **Contraste de Hipótesis Específica 2**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión domino del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alterna: Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión domino del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz

en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021

Decisión: El resultado Rho = 0,467 existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,007 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

- **Contraste de Hipótesis Específica 3**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión Crecimiento personal y* el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alterna: Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión Crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.

Decisión: El resultado Rho = 0,564 existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

4.2. DISCUSIÓN

En cuanto al resultado de la tabla 1: La tabla y figuran a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 1: desarrollo de la autonomía el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión autoconcepto 15% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 85% de niños y niñas de ubicaron en el nivel alto , en cuanto a la dimensión dominio del entorno el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión crecimiento personal el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto lo que significa que existe relación significativa entre la variable 1 y sus dimensiones aplicando el SPSS 25.

En cuanto al resultados de la Tabla 2: La tabla y figuran a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 2: área de Psicomotricidad el 90% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro, 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, en cuanto a la *dimensión esquema corporal* 20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, 80% de niños y niñas de ubicaron en el nivel logro, en cuanto a la *dimensión Equilibrio* el 75% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, 25% de niños y niñas se ubicaron en el nivel Logro, en cuanto a la *dimensión espacio* personal el 4% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, el 96% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro lo que significa que existe relación significativa entre la variable 2 y sus dimensiones.

En cuanto al resultado de la Tabla 3: Tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión autoconcepto y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 80% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

En cuanto al resultado de la Tabla 4: Tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

En cuanto a los resultados de la Tabla 5: Tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 95% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo general que existe una relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado Rho = 0,566 existe una correlación positiva significativa de promedio sig. 0,009 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 1 que existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado Rho = 0,568 existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

3. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 2 que existe relación directa y significativa entre a la *dimensión domino del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242,

Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado Rho = 0,467 existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,007 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 3 que existe relación directa y significativa entre a la *dimensión Crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado Rho = 0,564 existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

5.2. RECOMENDACIONES

Habiendo conocido las conclusiones obtenidas se sugiere:

1. Que la Universidad Nacional de Ucayali por medio de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales promuevan la autonomía por medio de los aprendizajes para lograr un producto de profesionales probos con sensibilidad social en el momento de ejercer la profesión.

2. A los directivos docentes de las Instituciones Educativas formar talleres para impulsar la autonomía de sus niños y niñas que les permita el desenvolvimiento frente a los retos de una sociedad competitiva.

3. A los docentes de la EBR, dar énfasis en los aprendizajes del área de Psicomotricidad que permite el desarrollo de los estudiantes los aspectos de integridad.

4. A las autoridades de la DREU, UGEL, tomar en cuenta este trabajo de investigación con el fin de rescatar la importancia que tiene la autonomía en nuestros niños de la región de Ucayali e implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo autónomo dentro de las aulas en las diferentes provincias de nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ascui Castro, C. (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico.

Adarve, M. G.; Ortega, F. Z.; Sánchez, V. G.; Ruz, R. P.; Sánchez, A. J. L. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 342-347.

Aguirre Benítez, E. L.; Herrera Zamorano, B. R.; Vargas Huicochea, I.; Ramírez López, N. L.; Aguilar Vega, L.; Aburto-Arciniega, M. B.; Guevara-Guzmán, R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en educación médica*, *7*(25), 3-9.

Berríos Durán, F. A.; Valenzuela Araya, A. F.; Yáñez Saavedra, J. A.; Rozas Reyes, M. A. (2013). *La autonomía en el aula la vivencia de los alumnos de primer año básico del Colegio Haydn* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Cadena Vera, M. N.; Peñafiel Barzola, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).

Fasabi Revier, A. M.; Valera Ruiz, A. P. (2020). “Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino”.

Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P.; Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.

Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*, *5*, 264.

Huancapaza Abarca, N. R. (2019). Acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de san miguel, provincia de San Román, región Puno.

Hernandez, S.; Collado, F. (2006). Diseños del proceso de investigación cualitativa.

Godoy, I. S.; Madinabeitia, S. C. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (25), 179-190.

Martínez, A. H.; Martí, I. G., Matas, Y. S.; Olivares, S. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 761-767.

Mamani, D.; Casa, M.; Cusi, L.; Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, *1*(4), 566-575.

Soto Gonzales, M. L. (2020). La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina–Pimentel.

Samaniego, C. V.; Sosa, J. M.; Jiménez, A. R.; Borunda, M. S.; Alonzo, S. J.; Torres, R. P. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 793-801

Valles, G. Y.; Castillo, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, *3*(2), 1-14.

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Desarrollo de la Autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotricidad en los niños y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº242, Pucallpa, 2021".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre la *Autoaceptacion* y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021? ¿Qué relación existe entre el *Dominio del entorno* y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021? ¿Qué relación existe entre el *Crecimiento personal* y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de	**Objetivo General** Determinar si existe relación entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. **Objetivos Específicos** Determinar si existe relación entre la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. Determinar si existe relación entre la *dimensión dominio del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. Determinar si existe relación entre la *dimensión crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. **Hipótesis Específicos** Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión domino del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021. Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión*	**V1: Desarrollo de la Autonomía** **Dimensión 1:** Autoaceptación **Dimensión 2:** Dominio del entorno **Dimensión 3:** Crecimiento Personal **V2: Aprendizaje área de Psicomotriz** **Dimensión 1:** Esquema Personal **Dimensión 2:** Equilibrio **Dimensión 3:** Espacio	**Tipo: No experimental** **Diseño:** Descriptivo Correlacional **Población/Muestral:** 25 Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº242 **Técnica e Instrumentos** Cuestionario Encuestas **Validación/Confiabilidad** Juicio de Experto Alfa de Conbrach SPSS 25 **Tratamiento de los Datos**

cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro Nº 242, Pucallpa 2021?	Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.	*Crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro Nº 242, Pucallpa, 2021.		Elaboración de base de datos Tabla de distribución de frecuencias Prueba de normalidad Shapiro Prueba de Hipótesis Rho Spearman

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

CUESTIONARIO 1

Estimado estudiante le damos u cuestionario con ítems respecto a la Variable 1: La autoestima con tres (3), puntuaciones para responder de acuerdo a su apreciación

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio.

Nº	Ítems	Puntuación		
Dimensión 1: Autoconcepto		**1**	**2**	**3**
1	Resuelve con autonomía problemas cotidiano			
2	Se reconoce como tal.			
3	Lidera con eficiencia y responsabilidad			
Dimensión 2: Dominio del Entorno				
4	Tiene apoyo de su entorno			
5	busca integrarse con sus pares			
6	Es autónomo en su entorno.			
Dimensión 3: Crecimiento Personal				
7	se siente solo y sin apoyo			
8	busca incorporarse a su entorno			
9	busca afecto en su entorno			

Muchas gracias por su participación……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

CUESTIONARIO 2

Estimado estudiante le damos u cuestionario con ítems respecto a la Variable 2 : Aprendizaje en el área Psicomotriz con tres (3), puntuaciones para responder de acuerdo a su apreciación.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio.

Nº	ÍTEMS	Puntuación		
Dimensión 1: Esquema Personal		**1**	**2**	**3**
1	Busca interpretar su contexto			
2	Reconoce a sus pares			
3	Tiene una imagen paterno y materno			
Dimensión 2: Equilibrio				
4	Reconoce a su familia			
5	Busca modelos de ejemplo a seguir			
6	conoce a sus autoridades de su comunidad			
Dimensión 3: Esquema				
7	Recibe educación de acuerdo a su edad			
8	Participa en actividades inherentes a su edad			
9	Conoce su contexto social y cultural			

Muchas gracias por su participación.

Aportes y sugerencias:…… ……..……

……..……..

……

Firma:……. **Fecha:……../……../……..**

ANEXO 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Alida Ysabel Vera Pérez
Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Docente Fac. Educación – Educ. Inicial
Autores del Instrumento: Bach. Liz Giovana Chávez Ramírez
Bach. Thalia Cristina Mori Apagueño

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación……..

Aportes y sugerencias:……

……..…….....

Firma:……. **Fecha: ……../……../…….**



Mg. ALIDA YSABEL VERA PEREZ
DOCENTE FEyCs.Ss

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Dra. Betzabeth Diaz Torres
Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Directora Escuela Educ. inicial
Nombre del Instrumento: **Aprendizaje en el Area de Psicomitriz**
del Instrumento: Bach. Liz Giovana Chávez Ramírez
Bach. Thalia Cristina Mori Apagueño

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Ítems es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial
Dra. Betzabeth Diaz Torres
Directora (e)