UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

"ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL PRIVADA PARA INCENTIVAR EL SERVICIO EDUCATIVO PRE-UNIVERSITARIO EN JÓVENES MAYORES DE DIECISÉIS (16) AÑOS, EN EL AA. HH. VÍCTOR MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2021"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

ECONOMISTA: ESPECIALISTA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

PRESENTADO POR

TONY RICHARD MACEDO JIPA

KATHYA CAROLINA VALLES PARKER

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

COMISION DE GRADOS Y TITULOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA: ESPECIALISTA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

Siendo las 10:00 a.m. del día Miércoles 01 de Junio del 2022, en los ambientes del Salón de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, en cumplimiento con lo señalado en los Artículos 17º y 18º del Reglamento de General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Titulo de segunda Especialidad Profesional, se reunió el jurado integrado por los docentes: **Dr. Tony Hilton Saavedra Murga (Presidente), Mg. Wagner Wilde Cardenas Pezo (Miembro), y Mg. Jose Luis Castro Ullilen (miembro).**

Se realizó la Sustentación de la Tesis Titulada: **"ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL PRIVADA PARA INCENTIVAR EL SERVICIO EDUCATIVO PRE-UNIVERSITARIO EN JÓVENES MAYORES DE DIECISÉIS (16) AÑOS, EN EL AA.HH. VICTOR MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2021"** por el/la/los Bachiller en Economía y Negocios Internacionales: **Tony Richard Macedo Jipa, EN FORMA PRESENCIAL:**

Qué; según el Artículo 21° del Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Titulo de Segunda Especialidad Profesional, que a la letra dice:

"La evaluación se hará de acuerdo a la siguiente escala de calificaciones:

a) Sobresaliente con felicitación escrita y recomendaciones de publicación
b) Aprobado por unanimidad
c) Aprobado por mayoría
d) Desaprobado..."

El/la defensora(a) de la Tesis, ha obtenido la siguiente calificación;

APROBADO POR UNANIMIDAD

Siendo las 11:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto y luego de ser leído el acta, los miembros del Jurado Evaluador procedieron a suscribirlo.

Dr. Tony Hilton Saavedra Murga
Presidente

Mg. Wagner Wilde Cardenas Pezo
Miembro

Mg. Jose Luis Castro Ullilen
Miembro

Universidad Nacional de Ucayali SECRETARIO PUCALLPA

Dr. Alex Davis Astohuaman Huaranga
Secretario Académico

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

COMISION DE GRADOS Y TITULOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA: ESPECIALISTA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

Siendo las 10:00 a.m. del día Miércoles 01 de Junio del 2022, en los ambientes del Salón de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, en cumplimiento con lo señalado en los Artículos 17º y 18º del Reglamento de General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Titulo de segunda Especialidad Profesional, se reunió el jurado integrado por los docentes: **Dr. Tony Hilton Saavedra Murga (Presidente), Mg. Wagner Wilde Cardenas Pezo (Miembro), y Mg. Jose Luis Castro Ullilen (miembro).**

Se realizó la Sustentación de la Tesis Titulada: **"ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL PRIVADA PARA INCENTIVAR EL SERVICIO EDUCATIVO PRE-UNIVERSITARIO EN JÓVENES MAYORES DE DIECISÉIS (16) AÑOS, EN EL AA.HH. VICTOR MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2021"** por el/la/los Bachiller en Economía y Negocios Internacionales: **Kathya Carolina Valles Parker, EN FORMA PRESENCIAL:**

Qué; según el Artículo 21° del Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Titulo de Segunda Especialidad Profesional, que a la letra dice:

"La evaluación se hará de acuerdo a la siguiente escala de calificaciones:

a) Sobresaliente con felicitación escrita y recomendaciones de publicación
b) Aprobado por unanimidad
c) Aprobado por mayoría
d) Desaprobado..."

El/la defensora(a) de la Tesis, ha obtenido la siguiente calificación;

APROBADO POR UNANIMIDAD

Siendo las 11:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto y luego de ser leído el acta, los miembros del Jurado Evaluador procedieron a suscribirlo.

Dr. Tony Hilton Saavedra Murga
Presidente

Mg. Wagner Wilde Cardenas Pezo
Miembro

Mg. Jose Luis Castro Ullilen
Miembro

Universidad Nacional de Ucayali SECRETARIO PUCALLPA

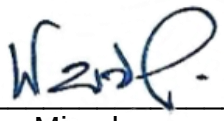
Dr. Alex Davis Astohuaman Huaranga
Secretario Académico

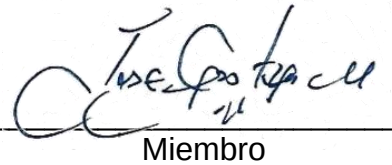
ACTA DE APROBACIÓN

La presente Tesis fue aprobada por el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Nacional de Ucayali, para obtener el Título Profesional de Economista: Especialista en Negocios Internacionales.

Dr. Tony Hilton Saavedra Murga

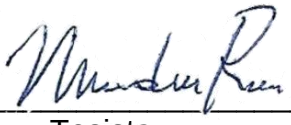
Presidente

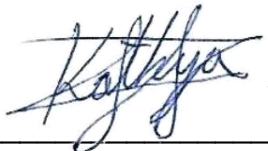
Mg. Wagner Wilde Cárdenas Pezo

Miembro

Mg. José Luis Castro Ullilen

Miembro

Dr. Olmedo Pizango Isuiza

Asesor

Bach. Tony Richard Macedo Jipa

Tesista

Bach. Kathya Carolina Valles Parker

Tesista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0174-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL PRIVADA PARA INCENTIVAR EL SERVICIO EDUCATIVO PRE-UNIVERSITARIO EN JÓVENES MAYORES DE DIECISÉIS (16) AÑOS, EN EL AA. HH. VÍCTOR MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2021".

Cuyo(s) autor (es)	:	**MACEDO JIPA, TONY RICHARD** **VALLES PARKER, KATHYA CAROLINA**
Facultad	:	CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
Escuela Profesional	:	ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES.
Asesor(a)	:	Mg. PIZANGO ISUIZA, OLMEDO

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 2%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 01/04/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, TONY RICHARD MACEDO JIPA

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL PRIVADA PARA INCENTIVAR EL SERVICIO EDUCATIVO PRE-UNIVERSITARIO EN JÓVENES MAYORES DE DIECISÉIS (16) AÑOS, EN EL AA.HH. VÍCTOR MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA

En la Facultad: CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

Escuela profesional: ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opcion solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento sera publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11/07/2022

Email: tony.jipa@gmail.com
Teléfono: 916626033

Firma:
DNI: 43928791

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, KATHYA CAROLINA VALLES PARKER

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL PRIVADA PARA INCENTIVAR EL SERVICIO EDUCATIVO PRE-UNIVERSITARIO EN JÓVENES MAYORES DE DIECISÉIS (16) AÑOS, EN EL AA.HH. VÍCTOR MALDONADO BEGAZO, PUCALLPA, 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA

En la Facultad: CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

Escuela profesional: ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello debera presentar el tramite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento sera publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoria** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11/07/2022

Email: carolinita.valles@gmail.com
Teléfono: 981301110

Firma: Kathya
DNI: 76465412

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Los tesistas.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a nuestras familias por estar siempre presentes. Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y moradores del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, por confiar en nosotros, abrirnos las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro del sector de aplicación del instrumento de investigación.

De igual manera nuestros agradecimientos a la Universidad Nacional de Ucayali, a toda la Escuela de Economía y Negocios Internacionales, a nuestros profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente queremos expresar nuestros más grande y sinceros agradecimientos a nuestro asesor de tesis, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este estudio investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDO Pág.

DEDICATORIA viii
AGRADECIMIENTO ix
ÍNDICE DE CONTENIDO... x
ÍNDICE DE TABLAS xii
ÍNDICE DE FIGURAS xv
ÍNDICE DE ANEXOS xviii
RESUMEN xix
ABSTRACT xx
INTRODUCCIÓN xxi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 22
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 22
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 31
1.2.1. Problema general 31
1.2.2. Problemas específicos 31
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 32
1.3.1. Objetivo general 32
1.3.2. Objetivos específicos 32
1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 33
1.4.1. Hipótesis general 33
1.4.2. Hipótesis específicas 33
1.5. VARIABLES 34
1.5.1. Variable independiente 34
1.5.2. Variable dependiente 35
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 37
1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 38
1.7.1. Justificación práctica 39
1.7.2. Justificación metodológica 39
1.7.3. Justificación teórica 40
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 41
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 41
2.1.1. A nivel internacional 41
2.1.2. A nivel regional 43
2.1.3. A Nivel nacional 46
2.2. BASES TEÓRICAS DEL PROBLEMA 49
2.2.1. Bases teóricas de la variable Asignación presupuestal 49

2.2.2. Bases teóricas de la variable Servicio Educativo 50
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 53
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 56
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN 56
3.1.1. Tipo de investigación 56
3.1.2. Nivel de investigación 56
3.1.3. Diseño de la investigación 57
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 58
3.2.1. Población 58
3.2.2. Muestra 58
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 59
3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 59
3.5. TRATAMIENTO DE LOS DATOS 59
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 61
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DEL TRABAJO DE CAMPO 61
4.2. PRUEBA DE NORMABILIDAD 82
4.3. CONTRASTE DE HIPÓTESIS 85
4.3.1. Contraste de hipótesis general 87
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 88
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 90
5.1. CONCLUSIONES 90
5.2. RECOMENDACIONES 91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 93

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Estudios de Inversiones, Financiamiento, Ingresos y Costos del Proyecto académico 25

Tabla 2. Operacionalización de las variables 37

Tabla 3. Pregunta 1 ¿Considera Ud. que se debe programar y formular el presupuesto privado para el funcionamiento de un centro preuniversitario? 62

Tabla 4. Pregunta 2 ¿Considera que se debe contar con un presupuesto permanente para ejecutar según la escala de prioridades y necesidades de la academia preuniversitaria para brindar un buen servicio educativo? 63

Tabla 5. Pregunta 3 ¿Cree Ud. que debe haber una buena administración para garantizar la preparación de las clases para la calidad de enseñanza? 64

Tabla 6. Pregunta 4 ¿Cree Ud. que se debe identificar las necesidades para programar las metas presupuestales por cada periodo de estudio? 65

Tabla 7. Pregunta 5 ¿Considera necesario que se debe aplicar la evaluación de la ejecución de ingresos, gastos y metas presupuestales en el centro preuniversitario? 66

Tabla 8. Pregunta 6 ¿Cree que los jóvenes con pre disposición de seguir estudiando del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo deberán ser considerados sin discriminación con becas y medias becas de estudios en la academia? 67

Tabla 9. Pregunta 7 ¿La matrícula debe estar al alcance de los estudiantes y padres de familia sin excepción? 68

Tabla 10. Pregunta 8 ¿Considera Ud. que la academia pre universitaria debe contar con una buena inversión para tener una buena infraestructura y dotar de enseñanza de calidad con profesores calificados? 69

Tabla 11. Pregunta 9 ¿Considera Ud. que debe darse facilidades de pago responsablemente a los estudiantes y/o padres de familia para acceder al servicio educativo pre universitario? 70

Tabla 12. Pregunta 10 ¿Esta Ud. de acuerdo en apoyar con recursos públicos en casos que la administración del servicio educativo pre universitario lo requiera? 71

Tabla 13. Pregunta 11 ¿Existe para Ud. alguna academia de su preferencia en su zona que brinden temas educativos actualizados de acuerdo a las necesidades y garanticen el ingreso de los postulantes? 72

Tabla 14. Pregunta 12 ¿Cree Ud. que existe alguna academia de preferencia que garantiza la preparación del estudiante para el ingreso a las universidades al egresar del nivel secundario? 73

Tabla 15. Pregunta 13 ¿Estaría de acuerdo que se imparten las clases con temas y materiales didácticos actualizados para la sesión de aprendizaje de los alumnos en el centro preuniversitario? 74

Tabla 16. Pregunta 14 ¿Cree Ud. que su hijo se encuentra preparado para ingresar a una Universidad o instituto pedagógico de la Región Ucayalina? 75

Tabla 17. Pregunta 15 ¿Estarías dispuesto a enviar a sus hijos o asistir Ud., mismo a cursos de capacitación en algunas materias para reforzar sus conocimientos adquiridos si Ud. esta dispuesto a postular aun instituto o universidad de la Región? 76

Tabla 18. Pregunta 16 ¿Estaría de acuerdo con la creación de una academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para reforzar los conocimientos de su hijo? 77

Tabla 19. Pregunta 17 ¿Estaría de acuerdo que se dé el reforzamiento de cursos de orientación vocacional impartido por docentes calificados y con experiencia en academias pre universitaria? 78

Tabla 20. Pregunta 18 ¿Considera que los cursos de ciencias (física, química, algebra, aritmética, etc.) se necesita más apoyo de enseñanza y dictado de clases? 79

Tabla 21. Pregunta 19 ¿Cree Ud., en el sector de la educación, debe considera la aplicación se la tecnología de manera primordial? 80

Tabla 22. Pregunta 20 ¿Considera que los cursos que se dicten en el centro preuniversitario sean apropiados para las universidades de la región de Ucayali y estos a la vez garanticen el ingreso? 81

Tabla 23. Prueba de normabilidad, Kolmogorov-Smirnov..... 82

Tabla 24. Resumen del procesamiento de los casos 83

Tabla 25. Estadísticas descriptivas de la variable independiente y dependiente 83

Tabla 26. Niveles de interpretación del coeficiente de Rho de Spearman..... 84

Tabla 27. Correlación de Rho de Spearman entre las variables Asignación Presupuestal y servicio educativo 85

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Gráfico del diseño del estudio de investigación 57

Figura 2. Pregunta 1 ¿Considera Ud. que se debe programar y formular el presupuesto privado para el funcionamiento de un centro preuniversitario? 62

Figura 3. Pregunta 2 ¿Considera que se debe contar con un presupuesto permanente para ejecutar según la escala de prioridades y necesidades de la academia preuniversitaria para brindar un buen servicio educativo? 63

Figura 4. Pregunta 3 ¿Cree Ud. que debe haber una buena administración para garantizar la preparación de las clases para la calidad de enseñanza? 64

Figura 5. Pregunta 4 ¿Cree Ud. que se debe identificar las necesidades para programar las metas presupuestales por cada periodo de estudio? 65

Figura 6. Pregunta 5 ¿Considera necesario que se debe aplicar la evaluación de la ejecución de ingresos, gastos y metas presupuestales en el centro preuniversitario? 66

Figura 7. Pregunta 6 ¿Cree que los jóvenes con pre disposición de seguir estudiando del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo deberán ser considerados sin discriminación con becas y medias becas de estudios en la academia? 67

Figura 8. Pregunta 7 ¿La matrícula debe estar al alcance de los estudiantes y padres de familia sin excepción? 68

Figura 9. Pregunta 8 ¿Considera Ud. que la academia pre universitaria debe contar con una buena inversión para tener una buena infraestructura y dotar de enseñanza de calidad con profesores calificados? 69

Figura 10. Pregunta 9 ¿Considera Ud. que debe darse facilidades de pago responsablemente a los estudiantes y/o padres de familia para acceder al servicio educativo pre universitario? 70

Figura 11. Pregunta 10 ¿Esta Ud. De acuerdo en apoyar con recursos públicos en casos que la administración del servicio educativo pre universitario lo requiera? 71

Figura 12. Pregunta 11 ¿Existe para Ud. alguna academia de su preferencia en su zona que brinden temas educativos actualizados de acuerdo a las necesidades y garanticen el ingreso de los postulantes? 72

Figura 13. Pregunta 12 ¿Cree Ud. que existe alguna academia de preferencia que garantiza la preparación del estudiante para el ingreso a las universidades al egresar del nivel secundario? 73

Figura 14. Pregunta 13 ¿Estaría de acuerdo que se imparten las clases con temas y materiales didácticos actualizados para la sesión de aprendizaje de los alumnos en el centro preuniversitario? 74

Figura 15. Pregunta 14 ¿Cree Ud. que su hijo se encuentra preparado para ingresar a una Universidad o instituto pedagógico de la Región Ucayalina? 75

Figura 16. Pregunta 15 ¿Estarías dispuesto a enviar a sus hijos o asistir Ud., mismo a cursos de capacitación en algunas materias para

reforzar sus conocimientos adquiridos si Ud. esta dispuesto a postular aun instituto o universidad de la Región? 76

Figura 17. Pregunta 16 ¿Estaría de acuerdo con la creación de una academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para reforzar los conocimientos de su hijo? 77

Figura 18. Pregunta 17 ¿Estaría de acuerdo que se dé el reforzamiento de cursos de orientación vocacional impartido por docentes calificados y con experiencia en academias pre universitaria? 78

Figura 19. Pregunta 18 ¿Considera que los cursos de ciencias (física, química, algebra, aritmética, etc.) se necesita más apoyo de enseñanza y dictado de clases? 79

Figura 20. Pregunta 19 ¿Cree Ud., en el sector de la educación, debe considera la aplicación se la tecnología de manera primordial? 80

Figura 21. Pregunta 20 ¿Considera que los cursos que se dicten en el centro preuniversitario sean apropiados para las universidades de la región de Ucayali y estos a la vez garanticen el ingreso? 81

Figura 22. Gráfico de dispersión de puntos de las variables de estudio 86

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia 98

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 101

Anexo 3. Base de datos 103

Anexo 4. Operacionalización en el SPSS 25.0 106

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal, calcular la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021. Se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos de un estudio de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la recolección de datos se hizo a través del trabajo de campo, la información acopiada en la encuesta, se ha compilado mediante el uso de tablas de Microsoft Excel, con las que se formularon las figuras estadísticas para luego ser procesado en el software estadístico SPSS 25.0.; la población se conformó por 2,895 moradores (habitantes) de la unidad de análisis de estudio y para hallar la muestra se utilizó el método no probabilístico – aleatorio simple mediante la fórmula finita , quedando conformada por sesenta y seis (66) colaboradores. Los resultados demostraron que hay una Correlación positiva moderada. lo cual fue demostrada mediante la prueba de hipótesis de Rho de Spearman con un **(**rho = .409**) Con respecto al P-valor (Sig.) es de 0.001, el cual es menor a 0.05 el nivel de significancia, dando por conclusión general que existe una relación significativa, positiva moderada y proporcional entre la asignación presupuestal y el servicio educativo. Por lo tanto, queda comprobada la hipótesis general del estudio de investigación según el coeficiente Rho de Spearman y se rechaza la Hipótesis nula en el estudio de investigación.

Palabras clave: Asignación presupuestal, servicio educativo, preuniversitario.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to calculate the private budget to guarantee a better preparation of young people over sixteen (16) years of age through the pre-university educational service in the AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021. It was developed under the methodological guidelines of an applied study, correlational descriptive level and non-experimental cross-sectional design, the survey was modified as a technique and the questionnaire as an instrument, the data collection was done Through field work, the information collected in the survey has been compiled through the use of Microsoft Excel tables, with which the statistical figures were formulated and then processed in the statistical software SPSS 25.0.; the population was made up of 2,895 residents (inhabitants) of the study analysis unit and to find the sample, the non-probabilistic method was obtained - simple random using the finite formula, being made up of sixty-six (66) collaborators. The results showed that there is a moderate positive correlation. which was demonstrated by Spearman's Rho hypothesis test with a (rho = .409**) With respect to the P-value (Sig.) is 0.001, which is less than 0.05 the level of significance, giving by general conclusion that there is a significant, positive, moderate and proportional relationship between the budget budget and the educational service. Therefore, the general hypothesis of the research study is verified according to Spearman's Rho coefficient and the Null Hypothesis in the research study is rejected.

Keywords: Budget allocation, educational service, pre-university.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación expone el tema: “Asignación presupuestal privada para incentivar el servicio educativo pre-universitario en jóvenes mayores de dieciséis (16) años, en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa, 2021” lo cual se desarrolló en dicho Asentamiento Humano cuyo objetivo permitió calcular la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de 16 años a través del servicio educativo preuniversitario y está estructurado en cinco (5) capítulos que son:

Capítulo I. El Problema de Investigación, este capítulo aborda la descripción del problema de investigación, asimismo se plantea la formulación del problema, los objetivos e hipótesis de la investigación, tanto general como específicos; además las variables.

Capítulo II. Marco Teórico, en este capítulo se presenta los antecedentes de la investigación; así como también el planteamiento teórico de acuerdo a las variables de estudio, finalmente la definición de términos básicos del estudio respectivo.

Capítulo III. Marco Metodológico, en este capítulo se señala el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio; así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el estudio de investigación.

Capítulo IV. Resultados y Discusión, en este capítulo se presentan los resultados a través de tablas y figuras descriptivas, y su respectiva discusión de resultados.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, en este capítulo se presentan las conclusiones de la investigación; asimismo las respectivas recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad las instituciones educativas de nivel secundario están pasando por un proceso evolutivo y acelerado donde prima la globalización en la educación[1] en todos sus sentidos, siendo todo muy dinámico el cambio que se vive. De esta forma en una época de cambios, estamos viviendo el nacimiento de una nueva era, en dónde la educación preuniversitaria va tomando un valor importante que fundamenta el aprendizaje de los alumnos y esto es primordial en el nivel secundario, para su siguiente paso de educación y el estudio de una carrera profesional.

En el ámbito peruano, a través de los años ha ido incrementando la demanda de centros de educación pre universitaria de preparación académica. Estas academias preuniversitarias tienen mucha popularidad en la sociedad porque demostraron que son capaces de adiestrar a miles de alumnos recién salidos de colegios, con la simple convicción de que éstos postulen e ingresen a la universidad de su elección, ya que existe una escasa preparación educativa en los colegios por parte del Estado para el ingreso a instituciones superiores que obliga a su preparación en academias preuniversitarias a los jóvenes, tanto en el ámbito de la legislación laboral, existe un abandono por parte del Estado ya que no existe una norma que regule específicamente la actividad que desarrollan y por ende, dejan un vacío en relación a la preparación para el

[1] **Globalización en la Educación**, busca transmitir la idea de generar una educación global, enseñando habilidades y conocimientos de utilidad no solo en un entorno local, sino también mundial.

ingreso a instituciones superiores de los jóvenes, por eso es necesario que estas academias existan porque solo así se obtiene resultados e ingresos a muchas instituciones superiores logrando obtener una educación y sobresalir como profesional en la carrera que el estudiante elija.

El Asentamiento Humano Víctor Maldonado Begazo, pertenece al Distrito de Callería del Departamento de Ucayali, queda ubicado en la Carretera Federico Basadre Km. 7.200, margen derecho, está constituida por 579 viviendas, equivalente a 2,895 moradores y cuenta en el sector educación, la I.E. Coronel Víctor M. Maldonado Begazo de nivel primaria y secundaria de corte pública, con lo cual busca promover en sus alumnos la preparación adecuada para ser competentes con una alta autoestima, razón, destrezas sociales y una sólida formación académica, moral y emocional para que puedan llegar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad contemporánea y cambiante conforme lo dispone la ley general de educación N°28044.[2] Dicha institución aporta una educación de la más alta calidad de servicio en un entorno de estudio seguro, para alcanzar su total desarrollo espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional cumpliendo sus metas de enseñanza para sus alumnos que son:

- Alcanzar un aprendizaje del conocimiento acorde con los ritmos de didáctica.
- Extender aptitud de análisis y raciocinio crítico.
- Motivar la curiosidad en ejercitamento.

[2] **Ley General De Educación** N° 28044 La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.

- Desarrollar las capacidades de comunicación.

En dicha unidad de análisis se puede observar que un 90% de egresados de sus estudiantes no logran ingresar o alcanzar el puntaje necesario para el ingreso a las Universidades Públicas y Privadas e Instituciones Pedagógicas y Tecnológicas a la que postulan, por distintos factores que se presentan de acuerdo a sus limitaciones tanto económico y social que pueden aquejar al estudiante como también limitaciones de conocimiento de las principales asignaturas básicas de reforzamiento para el ingreso, ante ello es necesario una asignación presupuestal privada para una buena gestión y así crear una CEPRE – Centro Preuniversitario, contratando docentes calificados para el dictado de las clases y así incentivar el servicio educativo, Enseñanza-Aprendizaje entre el docente y alumno y/o estudiante para el nivel superior para garantizar que los jóvenes del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, se preparen adecuadamente para el ingreso a universidades e institutos públicos y privados de la Región Ucayali o cualquier otra institución educativa a nivel nacional, fortaleciendo su sesión de aprendizaje, educación y conocimiento con la que cuentan al egresar del colegio.

En el presente estudio se pretende lograr una adecuada asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en dicho asentamiento humano con la creación de una academia preuniversitaria en dicho sector y lograr un óptimo crecimiento y desarrollo en las familias de dicho asentamiento humano.

Así mismo, existe la posibilidad de realizar convenios específicos con las municipalidades de la Provincia de Coronel Portillo para fomentar y promover la educación pre universitaria con la finalidad de una buena preparación de los jóvenes del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para asegurar su ingreso a las Universidades de la Región así mismo se da a conocer la viabilidad de la academia preuniversitaria y el impacto que va a generar dicho proyecto académico en dicho sector del asentamiento humano, como también a nivel de la Región Ucayalina.

Tabla 1. Estudios de Inversiones, Financiamiento, Ingresos y Costos del Proyecto académico.

Activo fijo tangible

Equipos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total Sin IGV	IGV	Costo con IGV
Pintado de local (Balde grande)	4	S/ 80.00	S/ 262.40	S/ 57.60	S/ 320.00
Remodelación del local	1	S/ 150.00	S/ 123.00	S/ 27.00	S/ 150.00
Banner mediano	4	S/ 90.00	S/ 295.20	S/ 64.80	S/ 360.00
Instalaciones eléctricas	1	S/ 500.00	S/ 410.00	S/ 90.00	S/ 500.00
Instalación de teléfono	1	S/ 120.00	S/ 98.40	S/ 21.60	S/ 120.00
Plomería (mantenimiento de redes tubería de agua)	1	S/ 200.00	S/ 164.00	S/ 36.00	S/ 200.00
Computadora Core i7 PC	1	S/ 2,800.00	S/ 2,296.00	S/ 504.00	S/ 2,800.00
Módulo de computadora PC	1	S/ 400.00	S/ 328.00	S/ 72.00	S/ 400.00
Laptop Lenovo	1	S/ 2,500.00	S/ 2,050.00	S/ 450.00	S/ 2,500.00
Impresora Canon Multifuncional	1	S/ 1,200.00	S/ 984.00	S/ 216.00	S/ 1,200.00
Tv 29" Panasonic	1	S/ 1,800.00	S/ 1,476.00	S/ 324.00	S/ 1,800.00
Carpetas individuales	40	S/ 80.00	S/ 2,624.00	S/ 576.00	S/ 3,200.00
Pizarras Acrílicas	4	S/ 80.00	S/ 262.40	S/ 57.60	S/ 320.00
Escritorios de profesor con silla	3	S/ 250.00	S/ 615.00	S/ 135.00	S/ 750.00
Archivador	5	S/ 12.00	S/ 49.20	S/ 10.80	S/ 60.00
Armarios	1	S/ 800.00	S/ 656.00	S/ 144.00	S/ 800.00
Sillas	6	S/ 40.00	S/ 196.80	S/ 43.20	S/ 240.00

Tachos de Basura	6	S/ 20.00	S/ 98.40	S/ 21.60	S/ 120.00
Reloj de pared	3	S/ 25.00	S/ 61.50	S/ 13.50	S/ 75.00
Anaquel	1	S/ 200.00	S/ 164.00	S/ 36.00	S/ 200.00
Subtotal			**S/ 13,214.30**	**S/ 2,900.70**	**S/ 16,115.00**
Imprevistos			S/ 1,200.00	S/ -	S/ 1,200.00
Total			**S/ 14,414.30**	**S/ 2,900.70**	**S/ 17,315.00**
Total de Activo Tangible	**S/ 17,315.00**				

Fuente: Elaboración propia

Activo fijo intangible

Descripción	Costo con IGV	IGV	Costo sin IGV
Estudios previos	S/ 250.00	S/ 45.00	S/ 205.00
Minuta de constitución (Notario y abogado)	S/ 1,000.00	S/ 180.00	S/ 820.00
Gastos de representación	S/ 500.00	S/ 90.00	S/ 410.00
Registros Públicos	S/ 20.00	S/ 3.60	S/ 16.40
Supervisor del Proyecto académico	S/ 250.00	S/ 45.00	S/ 205.00
Licencia de funcionamiento	S/ 100.00	S/ 18.00	S/ 82.00
Formulación del proyecto académico	S/ 350.00	S/ 63.00	S/ 287.00
Escritura Pública	S/ 50.00	S/ 9.00	S/ 41.00
Obtención del RUC.	S/ -	S/ -	S/ -
Total	**S/ 2,520.00**	**S/ 453.60**	**S/ 2,066.40**
Total de activo intangible	**S/ 2,520.00**		
Total de Activos Fijos	**S/ 19,835.00**		

Fuente: Elaboración propia

Capital de trabajo

Existencias	Cantidad	Costo Unitario	Gasto con IGV	IGV	Gasto sin IGV
Plumones	24	S/ 6.00	S/ 144.00	S/ 1.08	S/ 142.92
Tintes de plumón acrílico	10	S/ 10.00	S/ 100.00	S/ 1.80	S/ 98.20
Motas	5	S/ 12.00	S/ 60.00	S/ 2.16	S/ 57.84
Reglas de Madera	4	S/ 10.00	S/ 40.00	S/ 1.80	S/ 38.20
Accesorios de limpieza	1	S/ 200.00	S/ 200.00	S/ 36.00	S/ 164.00
Útiles de escritorio	1	S/ 1,000.00	S/ 1,000.00	S/ 180.00	S/ 820.00
Total		**S/ 1,238.00**	**S/ 1,544.00**	**S/ 222.84**	**S/ 1,321.16**

Fuente: Elaboración propia

Gastos administrativos	
Descripción	
Remuneración del personal de adm.	**Total (S/.)**
Promotor	S/ 18,000.00
Secretaria	S/ 13,500.00
TOTAL	**S/ 31,500.00**

Fuente: Elaboración propia

Mano de obra	Cantidad	Monto mensual	Total Anual
Profesores	6	S/ 6,000.00	S/ 54,000.00
Personal de limpieza	1	S/ 800.00	S/ 7,200.00
Total		**S/ 6,800.00**	**S/ 61,200.00**

Fuente: Elaboración propia

Servicios	Monto Mensual	Total Anual
Alquiler	S/ 400.00	S/ 3,600.00
Agua	S/ 60.00	S/ 540.00
Luz	S/ 120.00	S/ 1,080.00
Internet	S/ 120.00	S/ 1,080.00
Teléfono	S/ 80.00	S/ 720.00
Total	**S/ 780.00**	**S/ 7,020.00**

Fuente: Elaboración propia

Estructura de la inversión

		Total
Inversión fija		**S/ 19,835.00**
Inversión Tangible	S/ 17,315.00	
Inversión Intangible	S/ 2,520.00	
Capital de trabajo		**S/ 69,764.00**
Imprevistos		S/ 1,200.00
Inversión Total		**S/ 90,799.00**

Fuente: Elaboración propia

Financiamiento

Descripción	Monto	Aporte propio 40%	Préstamo 60%	Total
Inversión Tangible	S/ 17,315.00	S/ 44,733.60	S/ 67,100.40	**S/ 111,834.00**
Inversión Intangible	S/ 2,520.00			
Inversión total de capital de trabajo	S/ 90,799.00			
Imprevistos	S/ 1,200.00			
Total	**S/ 111,834.00**			

Fuente: Elaboración propia

Servicio de la deuda		**FCR**	0.298315552
Total de inversión	S/ 111,834.00		
Préstamo	**S/ 67,100.40**		
Préstamo%	**0.6**	**60%**	
Cuota	**5**		
Tasa de descuento	**0.15**		

A= PERIODOS O PAGOS UNIFORMES

$$A=P\left[\frac{i(1+i)^n}{(1+i)^n-1}\right]$$

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de servicio de la deuda

Periodo	Cuota	Interes	Amortización	Saldo
0				S/ 67,100.40
1	S/ 20,017.09	S/ 10,065.06	S/ 9,952.03	S/ 57,148.37
2	S/ 20,017.09	S/ 8,572.26	S/ 11,444.84	S/ 45,703.53
3	S/ 20,017.09	S/ 6,855.53	S/ 13,161.56	S/ 32,541.97
4	S/ 20,017.09	S/ 4,881.29	S/ 15,135.80	S/ 17,406.17
5	S/ 20,017.09	S/ 2,610.93	S/ 17,406.17	S/ -

Fuente: Elaboración propia

Costo de capital del proyecto académico			
Fuente	**Monto**	**Costo**	**Pago**
Propio	44,734	0.20	8,947
Crédito	67,100	0.15	10,065
	111,834		19,012
CPPC	**17%**		

Ingresos

	Cantidad Alumnos (2 aulas de 20 alumnos, 2 turnos)	Pago mensual por alumno	Ingreso mensual total	Ingreso total anual (9 meses)
Ingreso	80	S/ 250.00	S/ 20,000.00	S/ 180,000.00

Estimación un crecimiento del 5% anual

	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
		2022	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Ingresos		S/ 180,000.00	S/ 189,000.00	S/ 198,450.00	S/ 208,372.50	S/ 218,791.13

Calendario de inversiones y reposiciones							
Equipos	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**TOTAL**
Activos Fijos	**S/ 40,352.00**	**S/ -**	**S/ 90.00**	**S/ 480.00**	**S/ 2,182.00**	**S/ 6,190.00**	**S/ 49,294.00**
Bienes físicos							
Banner mediano	S/ 90.00		S/ 90.00		S/ 90.00		S/ 270.00
Computadora Core 7i PC	S/ 2,800.00					S/ 2,800.00	S/ 5,600.00
Módulo de computadora PC	S/ 400.00			S/ 400.00			S/ 800.00
Laptop Lenovo	S/ 2,500.00					S/ 2,500.00	S/ 5,000.00
Impresora Canon Multifuncional	S/ 1,200.00				S/ 1,200.00		S/ 2,400.00
Tv 29" Panasonic	S/ 400.00					S/ 400.00	S/ 800.00
Inmobiliarios							
Carpetas individuales	S/ 80.00				S/ 80.00		S/ 160.00

Pizarras Acrílicas	S/ 80.00			S/ 80.00			S/ 160.00
Archivador	S/ 12.00				S/ 12.00		S/ 24.00
Anaquel	S/ 200.00					S/ 200.00	S/ 400.00
Armarios	S/ 800.00				S/ 800.00		S/ 1,600.00
Sillas	S/ 40.00					S/ 40.00	S/ 80.00
Escritorios de profesor con silla	S/ 250.00					S/ 250.00	S/ 500.00
Intangibles							
Gastos administrativos	S/ 31,500.00						S/ 31,500.00
Capital de trabajo	S/ 90,799.00	S/ 95,338.95	S/ 100,105.90	S/ 105,111.19	S/ 110,366.75	S/ 115,885.09	S/ 617,606.88
Total	**S/ 131,151.00**	**S/ 95,338.95**	**S/ 100,195.90**	**S/ 105,591.19**	**S/ 112,548.75**	**S/ 122,075.09**	**S/ 666,900.88**

Cuadro de depreciaciones anuales									
Equipos	**Vida Útil**	**Inversión Total**	**depreciaciones**						
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Total**	**Saldo no depreciado**
Tangibles									
Banner mediano	2	S/ 270.00	S/ 45.00	S/ 45.00	S/ 45.00	S/ 45.00	S/ 45.00	S/ 225.00	S/ 270.00
Computadora Core 7i PC	5	S/ 5,600.00	S/ 560.00	S/ 560.00	S/ 560.00	S/ 560.00	S/ 560.00	S/ 2,800.00	S/ 2,800.00
Modulo de computadora PC	3	S/ 800.00	S/ 133.33	S/ 133.33	S/ 133.33	S/ 133.33	S/ 133.33	S/ 666.67	S/ 133.33
Laptop Lenovo	5	S/ 5,000.00	S/ 500.00	S/ 500.00	S/ 500.00	S/ 500.00	S/ 500.00	S/ 2,500.00	S/ 2,500.00
Impresora Canon Multifuncional	4	S/ 2,400.00	S/ 300.00	S/ 300.00	S/ 300.00	S/ 300.00	S/ 300.00	S/ 1,500.00	S/ 900.00
Tv 29" Panasonic	5	S/ 800.00	S/ 80.00	S/ 80.00	S/ 80.00	S/ 80.00	S/ 80.00	S/ 400.00	S/ 400.00
Inmobiliarios									
Carpetas individuales	4	S/ 160.00	S/ 20.00	S/ 20.00	S/ 20.00	S/ 20.00	S/ 20.00	S/ 100.00	S/ 60.00
Pizarras Acrílicas	3	S/ 160.00	S/ 26.67	S/ 26.67	S/ 26.67	S/ 26.67	S/ 26.67	S/ 133.33	S/ 26.67
Archivador	4	S/ 24.00	S/ 3.00	S/ 3.00	S/ 3.00	S/ 3.00	S/ 3.00	S/ 15.00	S/ 9.00
Anaquel	5	S/ 400.00	S/ 40.00	S/ 40.00	S/ 40.00	S/ 40.00	S/ 40.00	S/ 200.00	S/ 200.00
Armarios	4	S/ 1,600.00	S/ 200.00	S/ 200.00	S/ 200.00	S/ 200.00	S/ 200.00	S/ 1,000.00	S/ 600.00
Sillas	5	S/ 80.00	S/ 8.00	S/ 8.00	S/ 8.00	S/ 8.00	S/ 8.00	S/ 40.00	S/ 40.00
Escritorios de profesor con silla	5	S/ 500.00	S/ 50.00	S/ 50.00	S/ 50.00	S/ 50.00	S/ 50.00	S/ 250.00	S/ 250.00
Total		**S/ 17,794.00**	**S/ 1,966.00**	**S/ 1,966.00**	**S/ 1,966.00**	**S/ 1,966.00**	**S/ 1,966.00**	**S/ 9,830.00**	**S/ 8,189.00**

Fuente: Elaboración propia

Flujo de caja						
Rubro	**Año 0**	**Año 1**	**Año 2**	**Año 3**	**Año 4**	**Año 5**
Ingresos	S/ -	S/ 180,000.00	S/ 189,000.00	S/ 198,450.00	S/ 208,372.50	S/ 226,980.13
Valor de recupero						S/ 8,189.00
Egresos	S/ 131,151.00	S/ 126,838.95	S/ 131,695.90	S/ 137,091.19	S/ 144,048.75	S/ 153,575.09
Inversión						
Activo Fijo	S/ 40,352.00	S/ -	S/ 90.00	S/ 480.00	S/ 2,182.00	S/ 6,190.00
Capital de Trabajo	S/ 90,799.00	S/ 95,338.95	S/ 100,105.90	S/ 105,111.19	S/ 110,366.75	S/ 115,885.09
Costos						
Gastos de Administración		S/ 31,500.00	S/ 31,500.00	S/ 31,500.00	S/ 31,500.00	S/ 31,500.00
Saldo de Caja Económico	-S/ 131,151.00	S/ 53,161.05	S/ 57,304.10	S/ 61,358.81	S/ 64,323.75	S/ 73,405.04
Préstamo	S/ 67,100.40					
Servicio de la deuda						
Amortizaciones		S/ 9,952.03	S/ 11,444.84	S/ 13,161.56	S/ 15,135.80	S/ 17,406.17
Intereses		S/ 10,065.06	S/ 8,572.26	S/ 6,855.53	S/ 4,881.29	S/ 2,610.93
Saldo de Caja Financiero	-S/ 64,050.60	S/ 33,143.96	S/ 37,287.01	S/ 41,341.71	S/ 44,306.66	S/ 53,387.94

Fuente: Elaboración propia

Valor actual neto	**VANE**	**S/.62,265.08**
	VANF	**S/.65,323.87**

Tasa interna de retorno	**TIRE**	**35%**
	TIRF	**53%**

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En ese sentido planteamos las siguientes interrogantes.

1.2.1. Problema general

- ¿La asignación presupuestal privada garantizará una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo incide la programación y formulación de presupuesto privado en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?
- ¿En qué medida la ejecución presupuestal privada incide en la preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?
- ¿Existe la demanda de jóvenes mayores de dieciséis (16) años que requieren el servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?
- ¿Se cumplirá el reforzamiento de las asignaturas básicas de acuerdo a la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?

- ¿La evaluación de la asignación presupuestal privada incide en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Calcular la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo incide la programación y formulación de presupuesto privado en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.
- Determinar en qué medida la ejecución presupuestal privada incide en la preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.
- Determinar la demanda de jóvenes mayores de dieciséis (16) años que requieren el servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.
- Conocer en qué medida el reforzamiento de las asignaturas básicas se cumple de acuerdo a la asignación presupuestal privada para

garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.

- Evaluar si la asignación presupuestal privada incide en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis general

- La asignación presupuestal privada guarda relación significativa con el servicio educativo preuniversitario, para una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la programación y formulación de presupuesto privado con el servicio educativo preuniversitario de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.
- Existe relación significativa en la ejecución presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.

- Existe relación significativa entre la demanda de jóvenes mayores de dieciséis (16) años y el servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.
- Existe una relación directa significativa entre el reforzamiento de las asignaturas básicas y la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.
- Existe un nivel significativo directo entre la evaluación de la asignación presupuestal privada y el servicio educativo preuniversitario para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

- **Asignación Presupuestal**

  Definición conceptual

  Según la Dirección General de Presupuesto Público - DGPP (2017), indica que está constituido por aquellos recursos presupuestarios destinados a saldar las erogaciones previstas en los planes, proyectos, etc., programados con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales propuestos para un plazo de tiempo concreto.

El AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, tanto en el sector privado, como en el sector público, la ejecución del presupuesto parte considerando la asignación de recursos de acuerdo a su nivel máximo de presupuesto aprobado en un periodo determinado. En el sector privado, la asignación de recursos se regirá al flujo de efectivo disponible que la empresa mantiene, con base en las decisiones adoptadas para cubrir los déficits de valores de flujo de caja, a través del financiamiento propio o externo y adicionalmente para invertir posibles excedentes de liquidez, que pudieren presentarse de acuerdo a las metas de ventas, producción y recaudación propuestas.

Por otra parte, en el sector público, la asignación de recursos a las instituciones para ejecución del presupuesto la realiza el Ministerio de Economía y Finanzas, como ente rector de las finanzas públicas, con el cual le permitirá ejecutar sus diversas actividades en el sector educación como de infraestructura que son los dos (2) pilares fundamentales.

1.5.2. Variable dependiente

- **Servicio Educativo**

Definición conceptual:

El **Ministerio de Educación Peruano (2021)** lo define como el servicio educativo que se orienta a la formación académica de personas en áreas científicas, técnicas y artísticas, cuyo objeto principal es el desarrollo individual, inclusión social, e inserción en el mercado laboral.

Los servicios educativos con lo que cuenta el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo en el nivel primaria y secundaria es la I.E Coronel Víctor M. Maldonado Begazo donde se imparte los conocimientos necesarios a los estudiantes de dicho sector, formulando y programando de acuerdo a las necesidades que establece los documentos normativos de gestión, ejecutando las diversas actividades del plan de estudios con las asignaturas dictadas estipulados por cada año académico según el grado del estudiante, todo ello con la finalidad de elevar el nivel educativo y por ende sacar un buen producto al mercado exigente y competitivo regional, nacional e internacional.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala de valoración
Independiente	Indica que está constituido por aquellos recursos presupuestarios destinados a saldar las erogaciones previstas en los planes, proyectos, etc., programados con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales propuestos para un plazo de tiempo concreto. **Dirección General de Presupuesto Público - DGPP (2017)**	• Distribución de presupuesto	• Programación y formulación presupuestal • Ejecución presupuestal	**Nunca** **Casi Nunca** **A veces** **Casi siempre** **Siempre**
Asignación Presupuestal				
Dependiente	Se orienta a la formación académica de personas en áreas científicas, técnicas y artísticas, cuyo objeto principal es el desarrollo individual, inclusión social, e inserción en el mercado laboral. **El Ministerio de Educación Peruano (2021)**	• Cobertura del servicio educativo preuniversitario	• Demanda de jóvenes mayores de 16 años • Reforzamiento de las asignaturas básicas para el ingreso a Universidades y/o Institutos Tecnológicos Publica y Privadas • Evaluación del servicio preuniversitario de jóvenes mayores de 16 años.	**Nunca** **Casi Nunca** **A veces** **Casi siempre** **Siempre**
Servicio Educativo				

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El trabajo de investigación se justifica teniendo en cuenta que una buena asignación de presupuesto puede ser una herramienta importante de manejo para el desarrollo de un determinado sector de una Región, Distrito, Urbanización y/o Asentamiento Humano, dicha asignación permitirá prever los gastos de operación y planear los costos necesarios en su infraestructura o educación de la mejor manera como lo vea posible su autoridad competente.

De acuerdo a la investigación, se considera importante el presente estudio, porque permitirá comprender que la asignación presupuestal de una Entidad Pública como privada, contribuye con la calidad del gasto en infraestructura y educación que generen impactos positivos en la sociedad y permitan la identificación de oportunidades para el desarrollo Regional o Nacional en beneficio de la comunidad.

El presente análisis permitirá identificar el manejo adecuado de la asignación presupuestal en dicha unidad de análisis y cuál es el origen de la baja ejecución presupuestal, a fin de proponer mejoras en la calidad del servicio educativo e incentivar a los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a prepararse para las universidades públicas y privadas, para el logro del buen uso de la asignación de recursos públicos y la toma de decisiones de Gestión que se encuentra al frente de la custodia de los recursos asignados a la Entidad Pública, logrando la eficiencia y eficacia en el cumplimiento de los objetivos trazados en los planes estratégicos en bien de la educación de los jóvenes que aspiran a estudiar una carrera profesional y que son el futuro del país.

Según **Bernal C. (2010).** La justificación en la investigación puede ser de carácter práctico, metodológico y teórico. (p. 106).

1.7.1. Justificación práctica

Desde el aspecto práctico, la presente investigación pretende calcular la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo de tal manera que los resultados obtenidos sirvan para mejorar y fortalecer la educación en dicho sector con la finalidad de comprobar y conocer los factores más relevantes que limitan la asignación presupuestal y, establecer recomendaciones que contribuyan a mejorar la capacidad de servicio educativo para la creación de una academia preuniversitaria, proporcionando información importante para realizar métodos necesarios para el desarrollo de la investigación en relación con los objetivos e hipótesis planteados cuyos resultados pueden servir de base para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de estudio.

1.7.2. Justificación metodológica

Desde de una perspectiva metodológica el estudio se justificará su desarrollo ya que proporcionará técnicas e instrumento de recolección de datos para poder interpretar los resultados y ésta a la vez se ajusta de manera adecuada para poder recoger información relevante de las variables: Asignación Presupuestal y Servicio Educativo, que permitirá establecer cuál es la relación significativa entre ambas y a la vez servirá de guía para futuros estudios del mismo tipo.

1.7.3. Justificación teórica

Desde un enfoque teórico el presente estudio se realizó con el propósito de aportar conocimientos existentes, como también antecedentes del problema, referencias bibliográficas y bases teóricas sobre estudios relacionados a las variables de estudio y así precisar la realidad y motivo fundamental de la investigación e indicar las razones y recomendaciones que presentará el estudio para generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente de las variables de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A nivel internacional

Santos L. (2020)[3] de República Dominicana en su trabajado de investigación denominado: **"Incidencia de la asignación y ejecución presupuestaria para garantizar la calidad de la educación en los centros educativos, Arístides Fiallo Cabral, el Jamo y Josefa Acosta, del nivel primario Distrito 02, Cabrera, Regional 14, Nagua período 2019-2020.** La presente investigación, tiene como única finalidad, determinar la incidencia que tienen los recursos económicos que llegan a los centros educativos que son asignados como apoyo para la calidad educativa, con la cual se espera que los resultados puedan servir para aportar estrategias que ayuden a mejorar el uso y la aplicabilidad de dicha asignación. Dentro de los hallazgos de mayor relevancia que arrojó el estudio se encuentra que la asignación presupuestaria, genera beneficios, que mejoran la calidad de la educación, promueve aprendizajes significativos, el proceso de enseñanza aprendizaje es más activo y los espacios para el trabajo son más adecuados. Otro hallazgo importante que arrojó el estudio fue en relación a los aportes que genera la asignación presupuestaria en el buen funcionamiento de la gestión lo cual participa acorde en el manejo que se le da a ésta, además, colabora en la buena gestión de la

[3] **Santos L. (2020)** hace mención en conclusión que la asignación presupuestaria que ha estado llegando a los centros de estudios, ha mejorado la calidad de la educación, promoviendo aprendizajes significativos y la enseñanza es más activo y los espacios para el trabajo son más adecuados.

dirección. Asimismo, también arrojó en que el manejo que se le da a la asignación presupuestaria es bueno para garantizar la calidad de la educación.

González F. (2016) de España en su investigación denominado: **"Valoración social de los cursos de preuniversitario en el sistema educativo Chileno"** El tema de la educación de calidad se ha instalado en la agenda de la totalidad de los gobiernos, y Chile no ha sido la excepción. Nuestro país lo ha establecido como un derecho ciudadano mediante la **Ley General de Educación Chilena**[4], actualmente vigente. Hoy en nuestro país la actividad educacional se encuentra en una profunda reforma, en todos sus niveles, y su objetivo final es mejorar la calidad educacional y la igualdad de oportunidades de acceso a ella. Sin embargo, existen los Preuniversitarios, instituciones de educación, en su mayoría de carácter privado y con fines de lucro, que no forman parte del sistema educacional chileno, pero que son reconocidas como entidades especializadas en la preparación de los jóvenes que rinden las Pruebas de Selección Universitaria. La idea de Investigar acerca de los Preuniversitarios en Chile implica revisar y cuestionar la calidad educacional en todos sus niveles y, muy especialmente, en el nivel secundario o, como se conoce en Chile, Educación Media. Este trabajo de carácter cuantitativo pretende identificar las motivaciones que tienen los jóvenes inscritos para estas evaluaciones y cómo reconocen y valoran los Preuniversitarios como entidades especialistas recomendables para lograr buenos resultados en este tipo de evaluaciones. Para efectuar este estudio se recolectó información mediante una encuesta, debidamente validada, la cual se aplicó a una muestra de jóvenes que

[4] **Ley General de Educación Chilena N° 20.845** La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mininos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvulario (pre-básica). Educación básica(primaria) y educación media(secundaria); regula el deber del estado de velar por su total cumplimiento

se encontraban inscritos para rendir las Pruebas de Selección Universitaria (PSU). La muestra seleccionada, de carácter aleatorio e intencionado, está compuesta por dos grupos de estudiantes: por un lado, jóvenes que participan de un preuniversitario y, por otro, jóvenes que no participan de ellos. Los encuestados, tanto los estudiantes de preuniversitarios como los que no participan en ellos, involucran a distintas regiones del país. En su conjunto representan el 75% de la población total que rinden anualmente la PSU.

2.1.2. A nivel regional

Flores J., Aguas Díaz C., & Sarmiento K. (2021). en su investigación titulado: **"Administración de instituciones educativas publicas sin presupuesto directo y su transformación a instituto universitario desarrollando los ejes estructurantes".** La presente investigación demuestra el proceso de transformación a Instituto Universitario, de acuerdo a los lineamientos emitidos desde las diferentes secretarías de Educación Superior, las cuales regulan y parametrizan los criterios para la evaluación y acreditación a institutos universitarios, desde un enfoque de administración pública en donde se identifican las dos grandes aristas, las universidades con presupuesto e independencia administrativa y financiera en donde las autoridades y el claustro docente define la distribución de dichos recursos en diferentes procesos de mejora en este punto mencionaré la importancia de invertir en la mejora de laboratorios y espacios físicos, o la segunda que son los Institutos Técnicos, Tecnológicos, Universitarios y conservatorios de música dependientes administrativa y financieramente de SENESCYT que son quienes administran el presupuesto y definen prioridades, por lo cual el avance tecnológico y las mejoras de las instalaciones y laboratorios así como la capacitación docente son

responsabilidad de las autoridades pero se ven limitados por el presupuesto, a lo cual se busca innumerables formas de realizar auto gestión en miras al desarrollo de cada uno de los IST e ISU. El desarrollo en cada uno de sus ejes estructurantes como son investigación, vinculación, prácticas pre profesionales y la academia como eje central de la transformación de docentes y estudiantes a un proceso de mejora continua, a hecho que tanto autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes se empoderen con su institución, y en miras a este desarrollo cada uno de los actores participe activamente en cada uno de los procesos de mejora. A su vez cada uno de los retos que se afrontó en los tiempos de crisis ya que pasar de un modelo presencial a un modelo virtual y sin presupuesto, para desarrollar las capacidades y habilidades de estudiantes mediante diferentes plataformas virtuales, considerando que el Instituto Superior Universitario Central Técnico imparte carreras técnicas como mecánica automotriz, mecánica industrial, electricidad y electrónica, se realizó una transformación de modelos y estrategias metodológicas especialmente en la parte práctica, sin descuidar que cada uno de los docentes participe activamente en el desarrollo y en el constante proceso de auto capacitación por parte de docentes y estudiantes.

Lerma M. (2020). En su tesis denominada. **“Asignación presupuestal de ingresos y gastos y calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales en Santiago de Cali, en los años 2016 al 2018”.** El presente trabajo es el resultado de la asignación presupuestal de ingresos y gastos y calidad de la educación de noventa y uno (91) instituciones educativas oficiales (IEO) en Santiago de Cali, entre los años 2016 al 2018. Este documento explica cómo y qué están presupuestando estas instituciones con los recursos

provenientes del Sistema General de Participaciones (SGP) para Educación, por concepto de gratuidad educativa y recursos propios. Se realiza, además, la consolidación del presupuesto de ingresos y gastos por fuentes de financiación de las 91 instituciones educativas, como parte de la incidencia que este tiene en la calidad educativa, y se analiza la eficiencia de la distribución presupuestal para mejorar la calidad educativa, que se mide a través de los resultados de las pruebas “Saber 11” en las instituciones educativas. El enfoque de esta tesis es cuantitativo, ya que este método sirve para verificar el cumplimiento de los dos objetivos específicos propuestos, porque explica lo que sucede con el presupuesto en las IEO durante el período de estudio. Los resultados de la asignación del presupuesto de ingresos y gastos permitieron identificar qué y cómo presupuestaban los recursos económicos las Instituciones Educativas Oficiales en Cali y la incidencia del presupuesto en la calidad educativa.

Álvarez M. (2018). En su estudio titulado: **“La asignación de recursos en el presupuesto de inversión pública del sector educación en Bolivia (1998-2016)”** La presente investigación está relacionada con la Mención de Gestión de Proyectos y Presupuestos, por tanto, el trabajo aborda los proyectos del Sector Educación en el Presupuesto de Inversión Pública. La problemática radica en la distribución asimétrica del financiamiento para proyectos Capitalizables y No Capitalizables del Sector, unos que incrementan el stock de capital y otros destinados a mejorar el capital humano. En el periodo estudiado en Bolivia, 1998 a 2016, se evidencia la clasificación de Proyectos en Educación, la mayor participación corresponde a proyectos en Infraestructura. Los proyectos capitalizables representan del total el 47% y los proyectos No capitalizables tienen una participación del 53% en el primer periodo, es decir los

proyectos de capacitación, formación, etc. asumen la misma importancia que los proyectos en construcción, equipamiento, etc. la diferencia no es extensa, al contrario, en el segundo periodo se prioriza los proyectos capitalizables con el 84%. Los recursos que se destina a la Educación principalmente se financian con; Transferencias del Tesoro General de la Nación, Transferencias de Donaciones y Transferencias de Créditos Externos que comprende los procesos de la asignación de los recursos provenientes del financiamiento Interno y financiamiento Externo en el marco de las políticas del país.

2.1.3. A Nivel nacional

Ramírez C. (2017) en su estudio de investigación titulada: **"Propuesta de Proyecto de Creación de una academia pre-universitario en el distrito de Puente Piedra"** el objetivo general de la investigación fue determinar la factibilidad del proyecto de creación de una academia Pre- Universitaria en el distrito de Puente Piedra 2017. El tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo simple y el diseño de la investigación es descriptivo simple y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos. Con referencia al objetivo general: Determinar la factibilidad del proyecto de creación de una academia Pre- Universitaria en el distrito de Puente Piedra 2017, se concluye que existe la factibilidad de creación de una academia preuniversitaria.

Luna N., & Chávez J. (2019)[5] En su presente trabajo de investigación titulado **"Propuesta de una estructura de costos y la rentabilidad de la academia preuniversitaria Zeus. Cusco - Periodo 2015"** tiene por objetivo determinar los costos unitarios de los servicios educacionales preuniversitarios y sus efectos en la rentabilidad de la academia Zeus. El método utilizado ha sido el siguiente: enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, la población ha estado constituida por tres socios fundadores. Según lo planteado como resultado del presente trabajo de investigación. Concluye el trabajo de investigación como sigue: Los costos de los servicios educativos en la academia preuniversitaria Zeus no tiene una estructura técnica de costos y el sistema que utilizan es empírico solo se limitan a establecer el ingreso y los gastos, el número de estudiantes fluctúa entre los 350 a 450 y que además no llevan un control sistemático lo realizan de forma manual y solo son aproximaciones y por aula oscila entre 50 a 60 estudiantes. El 100% de los encuestados afirman que desconocen el nivel de rentabilidad por alumno, a pesar de ello otorgan becas parciales y totales para atraer a sus estudiantes que tampoco están identificados ni en número ni especialidad. El 67% de los encuestados afirman que el negocio es rentable y el 33% señalan que los socios no son remunerados ni gozan de beneficios sociales. Sin embargo, la docencia si están satisfechos de sus honorarios alcanzando un 90%.

Cumpa L. (2020) En su investigación denominado: **"La gestión administrativa y la calidad del servicio en el centro preuniversitario -**

[5] **Luna N., & Chávez J. (2019)** su presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de alcanzar una propuesta de estructura de costos y aumentar la rentabilidad de la academia preuniversitaria Zeus.

CEPREVI, 2017”. La presente investigación tiene el propósito de identificar la relación que existe entre la gestión administrativa y la calidad del servicio educativo, que se imparte en el centro de preparación preuniversitaria CEPREVI, para el periodo 2017, siendo de vital importancia la calidad del servicio educativo. El actual estudio se ha desarrollado considerando el proceso cuantitativo para el empleo de un modelo que funcione en forma correlacional, para identificar las variables relevantes involucradas en esta investigación. En esta investigación, se procedió en primer lugar a la recolección de datos, identificando las variables de decisión y, en segundo lugar, valiéndonos de los instrumentos estadísticos se diseñó un modelo que permite correlacionar dichas variables. En la muestra participaron 266 alumnos y 61 docentes, a quienes, se les hizo una encuesta para recoger sus percepciones respecto a las variables mencionadas. Para realizar el proceso estadístico, hemos utilizado tablas, gráficos y figuras estadísticas para organizar, presentar e interpretar los resultados obtenidos de la presente investigación. Siendo el Marco Teórico el pilar de nuestra investigación, ésta nos permite una visión amplia del marco conceptual, que comprende este estudio. En cuanto a la contrastación de las hipótesis, se utilizó la prueba de Spearman, demostrándose que existe una significativa relación entre las variables en estudio. De la misma forma, se determinó la validez y la confiabilidad de las variables mediante la técnica, denominada el Alfa de Cronbach, concluyendo que existe relación significativa entre la variable gestión administrativa y la variable calidad del servicio.

2.2. BASES TEÓRICAS DEL PROBLEMA

2.2.1. Bases teóricas de la variable Asignación presupuestal

Según la **Dirección General de Presupuesto Público-DGPP (2017),** indica que está constituido por aquellos recursos presupuestarios destinados a saldar las erogaciones previstas en los planes, proyectos, etc., programados con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales propuestos para un plazo de tiempo concreto**.**

De acuerdo a **Mendoza et al. (2018)** La asignación presupuestaria es un instrumento que permite planificar, organizar, dirigir y controlar cada uno de recursos del Estado, el mismo debe cumplirse de manera obligatoria con el fin de gestionar y programar los ingresos y egresos para el adecuado financiamiento público en educación y/o infraestructura. El análisis de los elementos que comprende el presupuesto general del Estado manifiesta la estimación de los recursos financieros que posee, estos deben ser directamente administrados por el Gobierno y sus instituciones a través del Ministerio de Economía y Finanzas. La planificación y ejecución de las asignaciones presupuestarias tiene como objetivo distribuir de forma equitativa las riquezas nacionales mediante planes estratégicos u operativos que cumplan con las normativas vigentes y contribuyan al bienestar de la sociedad.

En tanto, **Yi & Xie (2017)** mencionan que está constituido por todos los importes monetarios destinados a hacer frente a una obligación financiera o inversión de tal manera que contribuye con el cumplimiento pertinente de las metas previstas dentro de un periodo determinado.

De la misma forma, **Edrisi & Askari (2020)** señalan que está constituido por aquellos recursos cuyo propósito es cubrir las salidas de dinero previstos en

el presupuesto para la ejecución de proyectos, obras y demás actividades orientadas a la consecución de los objetivos y metas institucionales.

Además, **Pagani M. (2016)** sostiene que abarca acciones que facilitan la planeación, organización, dirección y control de los medios que emplea el gobierno durante el desarrollo de las actividades, para lo cual es indispensable que se gestionen y programen de modo pertinente los gastos e ingresos.

También**, Kim A. (2016)** mencionan que está conformada por planes financieros estratégicos elaborados con el propósito de identificar e indicar el nivel de disponibilidad de recursos y los límites del gasto, por tanto, requieren de monitoreo y control continuo que garanticen que las entidades no generen déficit y optimicen sus ingresos como también controlar sus gastos.

La importancia de la asignación presupuestaria**, Sisto et al. (2020)** indica que es importante porque permite prever y destinar los fondos que serán necesarios para la realización de las actividades, proyectos u obras necesarias para asegurar el desarrollo económico continuo de la localidad.

Por su lado, **Parizkova (2019)** precisa que la asignación presupuestaria juega un papel fundamental dentro del proceso presupuestario porque garantiza que las entidades e instituciones estatales y privadas puedan contar con los recursos necesarios para financiar sus operaciones y cumplir con sus objetivos y metas de la entidad.

2.2.2. Bases teóricas de la variable Servicio Educativo

El **Ministerio de Educación Peruano (2021)** lo define como el servicio educativo que se orienta a la formación académica de personas en áreas científicas, técnicas y artísticas, cuyo objeto principal es el desarrollo individual, inclusión social, e inserción en el mercado laboral.

Según **Ospina & Sanabria (2010**). La educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de cualquier sociedad. Así, la educación tiene como función principal la formación de ciudadanos íntegros que sirvan al desarrollo de las organizaciones y la sociedad en general; en ella se debe fomentar la construcción de conocimiento (docencia) y la investigación científica (investigación) que generen impactos positivos en la sociedad y permitan la identificación de oportunidades para el desarrollo regional o nacional y para el beneficio de la comunidad (extensión - proyección social). Por supuesto, como parte de las múltiples dimensiones sociales, también debe ser el motor de desarrollo económico de las naciones, pero con la salvedad de que dicho desarrollo, y el conocimiento asociado a este, tenga sentido en términos de su apoyo al avance social y cultural de los pueblos y a su contribución en la reducción de las brechas sociales. (p. 112).

Educación Básica Regular. Para el **Ministerio de Educación (2009)** la educación impartida a los niños y adolescentes a nivel de los colegios, se le denomina Educación Básica Regular, donde se ubica a los estudiantes en tres niveles, siendo la que nos interesa para esta tesis, el mayor nivel. La Educación Básica Regular a nivel secundaria “tiene una duración de cinco años y ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica”. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

Colegio de tipo Preuniversitario según **Hurtado (2006),** define colegio preuniversitario como aquellos colegios e instituciones educativas cuyo programa escolar incorpora el modelo preuniversitario, este modelo integra temas y cursos que facilitan al postulante ingresar directamente a la universidad mediante la modalidad de examen de admisión.

Según **Trahtermberg L. (2003)** los colegios preuniversitarios son aquellos que ofrecen a los estudiantes una enseñanza que le otorgue un ingreso directo a la universidad. No se encuentra dentro de sus objetivos impartir cursos de inglés, religión, educación física, ni aquellos que impartan valores, ni ofrecen a los estudiantes una educación integral. Los colegios preuniversitarios solo tienen como objetivo asegurarles a los padres que sus hijos obtendrán el anhelado "ingreso a la universidad".

Para **Romero E. (2016)** el principal propósito de los colegios con un modelo de enseñanza de tipo preuniversitaria es asegurar el ingreso de su alumnado a alguna universidad, para ello la estructura académica de estos colegios presenta cursos organizados para rendir positivamente los exámenes de admisión a la universidad. El modelo educativo se caracteriza por ser de tipo memorista dejando a un lado el análisis y es también enciclopedista los materiales de trabajo y estudio son realizados por los mismos profesores de la institución. La evaluación es permanente, con exámenes similares a los exámenes de admisión, organizando a sus estudiantes de acuerdo a su puntaje. El docente es el centro y no el estudiante, teniendo la educación un enfoque conductista.

Educación Superior Universitaria Según el **Ministerio de Educación (2018)** la educación a nivel universitario, es una continuación de la educación

básica regular, esta forma una segunda etapa del Sistema Educativo, que tiene como finalidad impartir conocimiento, así como permitir el progreso en la investigación y la publicación de esta. La universidad forma profesionales que presentan diversas especialidades que abarcan una gran variedad del campo del saber, destacando entre la innovación y la tecnología, que van a permitir al profesional aportar en forma beneficiosa a la sociedad, contribuyendo así con la sostenibilidad del país.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Asignación Presupuestal:** Importe destinado a cubrir las erogaciones previstas en programas, subprogramas y proyectos, necesarias para el logro de los objetivos y metas programadas de una entidad pública (Municipios. Centros Educativos, etc.)
- **Servicios educativos:** se entiende la manera en que se imparte la educación en un nivel educativo y estas son las actividades características del sector educación lo cual persiguen el objetivo de mejorar los conocimientos y aptitudes de las personas.
- **Educación Preuniversitaria**: tiene como misión esencial, dirigir científicamente el desarrollo del proceso educativo y consolidar la formación general e integral de los bachilleres, de modo que puedan continuar estudios superiores, en carreras priorizadas territorialmente
- **Estudiante/Alumno. -** Es la persona matriculada en un centro educativo con el fin de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que son impartidas en forma organizada y sistemática, de acuerdo al plan curricular vigente

- **Presupuesto**: Se alude a la movilización de los ingresos públicos, las asignaciones presupuestarias y los gastos del Estado.
- **Ejercicio presupuestario.** Período en que se ejecuta el presupuesto del sector público y que coincide con el año calendario, es decir, se inicia el primero (01) de enero y finaliza el treinta y uno (31) de diciembre.
- **Asignaturas.** Materia que se enseña en la escuela, en una universidad o cualquier otro establecimiento educativo y que forma parte integrante de una carrera o curso.
- **Docente:** Académico cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje cuya persona encargada de impartir enseñanza para la formación de un grupo de estudiantes.
- **Enseñanza-Aprendizaje.** Conjunto de acciones didácticas orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos.
- **Sesión de aprendizaje**. Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica de acuerdo a los actores educativos y estrategias del docente donde interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.
- **Calidad de Servicio.** Se llama al conjunto de características que podemos apreciar de un servicio y que nos sirve para determinar hasta qué grado un servicio es útil al cliente y responde a sus expectativas. Y en lo educativo

se refiere a la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y actitudes del profesorado, la programación de docente, los recursos institucionales y la función directiva.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método empleado fue **hipotético-deductivo**, ya que a través de la observación de un caso en particular, se formula una hipótesis. Con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, que nos permitirá analizar y comparar la base de datos, buscando ampliar y profundizar la problemática de estudio dándole rigor y veracidad científica para fundamentar la fiabilidad y la validez de los datos, tratando de lograr la máxima objetividad en la investigación, incluyendo una medición sistemática, empleando el análisis estadístico como característica resaltante.

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo **Aplicada**, Según **Lozada (2014)** La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.

3.1.2. Nivel de investigación

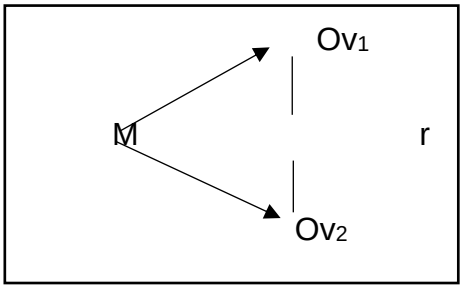
El nivel de investigación del estudio de investigación empleado es de nivel **descriptivo - correlacional**. En ese sentido, **Hernández M. (2012),** señala que se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. En cuanto a los estudios correlacionales. es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación fue **no experimental**, descriptivo correlacional de corte transversal o transeccional. Para **Hernández, Fernández y Baptista (2014)** definen que el diseño no experimental se logra sin manipular las variables, donde solo distinguen las situaciones en un entorno habitual para más tarde examinarlos, asimismo, indican que el corte transversal es donde se recolecta la información en un momento especifico y en un período determinado, su objetivo es describir las variables o hechos de influencia en un momento dado, es un estudio descriptivo correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. (p. 126).

Donde el esquema del diseño de investigación queda en la siguiente manera:

Figura 1. Gráfico del diseño del estudio de investigación



Fuente. Elaboración propia

Dónde:

M = Muestra

Ov_1 = Observación de la variable independiente (Asignación presupuestal)

Ov_2 = Observación de la variable dependiente (Servicio educativo)

r = Correlación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por quinientos setenta y nueve (579) viviendas (familias) del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, equivalente a 2,895 moradores (habitantes) de dicho Asentamiento Humano.

3.2.2. Muestra

La muestra es de tipo probabilístico aleatorio simple, lo cual se aplicó a toda la población, equivalente a 2,895 moradores del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, asimismo se calculó a través de la formula finita, seleccionando un morador por familia de la muestra de estudio:

$$n = \frac{N^* Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde: n = Tamaño de muestra buscada

N = Tamaño de población (2,895 moradores)

Z = 1.645 al cuadrado (si la seguridad es de 90%)

p = 0.5

q = 1-p (en este caso 1- 0.5)

e = precisión (se usa en la investigación 10%) margen de error

$$n = \frac{2{,}895 * 1.645^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^{2\,*}(139 - 1) + 1.645^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{1958.48559}{29.6165}$$

n = 66 moradores del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de información de los datos del presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, el cual se aplicó de manera aleatoria a un integrante por familia de la unidad de análisis de estudio, según la muestra establecida. y el instrumento que se tomó en la investigación será un cuestionario, el cual contiene preguntas exactas y cerradas con respuestas para marcar y así se obtuvo la fiabilidad y validez de los datos.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento de recolección de datos de este estudio fue mediante la recopilación de información directa y aportes de profesionales conocedores del tema, para determinar si se relacionan dichas variables, luego se aplicó el instrumento de medición (cuestionario) en un determinado momento de la investigación, para lo cual la información acopiada en la encuesta, se ha compilado mediante el uso de tablas de Microsoft Excel, con las que se formularon las figuras estadísticas, para respaldar el análisis de resultados de la base de datos, luego se procesó en el software estadístico SPSS 25.0.

3.5. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

El tratamiento de los datos fue a través de la estadística descriptiva expresada en tablas estadísticas y figuras que permitieron obtener los porcentajes y frecuencias, a fin de visualizar mejor los resultados obtenidos, mediante el trabajo de campo y estadística inferencial para la prueba de normabilidad con la finalidad de que la información obtenida sea coherente en función del problema de investigación. Además, para el procesamiento de datos

se utilizaron medios electrónicos sistematizados y en la contrastación de hipótesis, esto fue mediante la prueba del coeficiente de correlación rho de “Spearman” para la toma de decisión de aceptación de hipótesis del estudio, lo cual se observarán los resultados en el siguiente acápite.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Para cumplir con el objetivo de calcular la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, el proceso que conllevó a la demostración y contrastación de la hipótesis en el estudio de investigación, presentamos los resultados del trabajo de campo, en la cual se aplicó como instrumento de medición un cuestionario de veinte (20) preguntas con respuestas cerradas, donde se analizó e interpretó los resultados acopiados en el software estadístico SPSS versión 25.0, aplicado a sesenta y seis (66) moradores del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo de manera aleatoria, seleccionado un morador por vivienda, según la muestra establecida, en la cual se presentó tablas y figuras de acorde a las preguntas establecidas en dicho instrumento y técnica empleada en el estudio de investigación para la toma de decisión de hipótesis planteado mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados son presentados a continuación en una escala de valoración de la siguiente manera de acuerdo a las respuestas de los encuestados(moradores):

1. → **Nunca**
2. → **Casi Nunca**
3. → **A veces**
4. → **Casi Siempre**
5. → **Siempre**

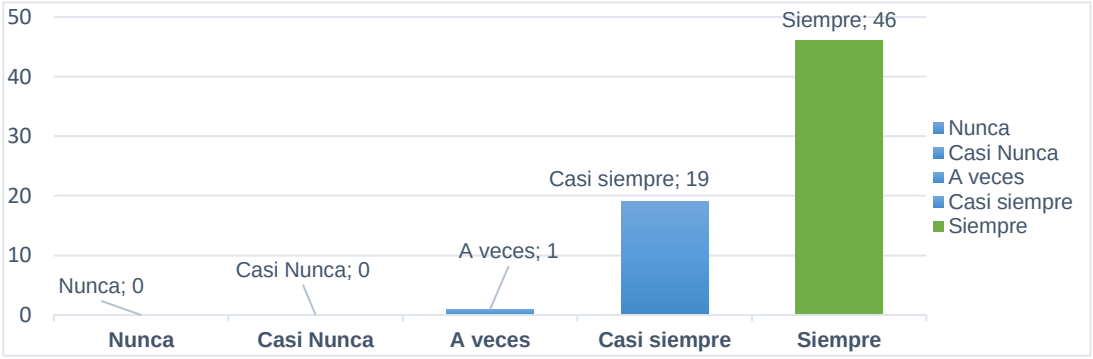
Preguntas:

Tabla 3. Pregunta 1 ¿Considera Ud. que se debe programar y formular el presupuesto privado para el funcionamiento de un centro preuniversitario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A Veces	01	1,5%	1,5%	1,5%
	Casi Siempre	19	28,8%	28,8%	30,3%
	Siempre	46	69,7%	69,7%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 2. Pregunta 1 ¿Considera Ud. que se debe programar y formular el presupuesto privado para el funcionamiento de un centro preuniversitario?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 3

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 2% dio a conocer “A veces” equivalente a un morador, 29% respondieron “casi siempre” de 19 moradores de la muestra de estudio. Es así que 46 moradores, correspondiente al 70% afirmaron que “SIEMPRE” se debe programar y formular el presupuesto privado para el funcionamiento de un centro preuniversitario.

Tabla 4. Pregunta 2 ¿Considera que se debe contar con un presupuesto permanente para ejecutar según la escala de prioridades y necesidades de la academia preuniversitaria para brindar un buen servicio educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	06	9,1%	9,1%	9,1%
	Siempre	60	90,9%	90,9%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 3. Pregunta 2 ¿Considera que se debe contar con un presupuesto permanente para ejecutar según la escala de prioridades y necesidades de la academia preuniversitaria para brindar un buen servicio educativo?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 3, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” y “a veces”, no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 9% respondieron “casi siempre” de 6 moradores de la muestra de estudio. Es así que 60 moradores, correspondiente al 91% afirmaron que “SIEMPRE” se debe contar con un presupuesto permanente para ejecutar según la escala de prioridades y necesidades de la academia para brindar un buen servicio educativo.

Tabla 5. Pregunta 3 ¿Cree Ud. que debe haber una buena administración para garantizar la preparación de las clases para la calidad de enseñanza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 4. Pregunta 3 ¿Cree Ud. que debe haber una buena administración para garantizar la preparación de las clases para la calidad de enseñanza?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 5

Interpretación:

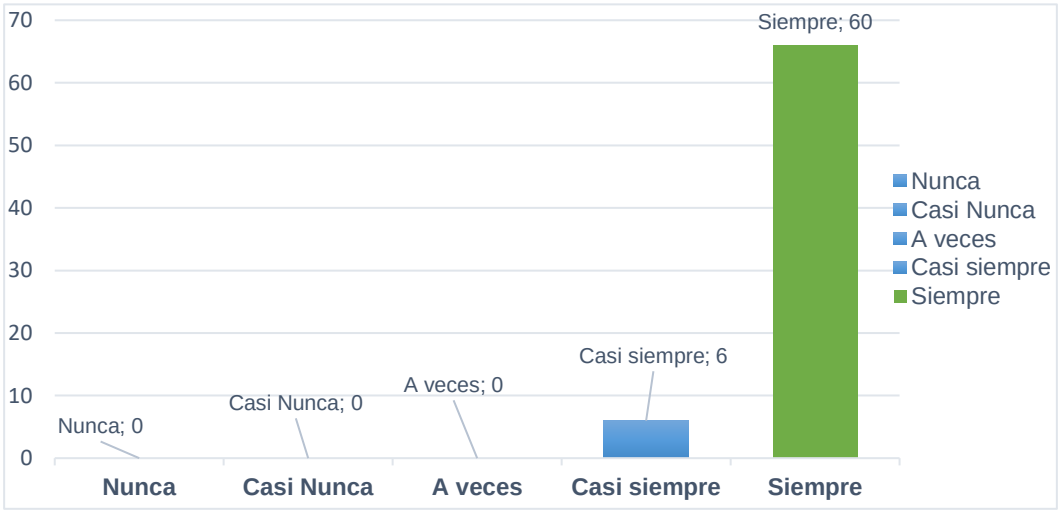
En la tabla 5 y figura 4 se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “SIEMPRE” debe haber una buena administración para garantizar la preparación de las clases para la calidad de enseñanza en un centro preuniversitario.

Tabla 6. Pregunta 4 ¿Cree Ud. que se debe identificar las necesidades para programar las metas presupuestales por cada periodo de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	06	9,1%	9,1%	9,1%
	Siempre	60	90,9%	90,9%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 5. Pregunta 4 ¿Cree Ud. que se debe identificar las necesidades para programar las metas presupuestales por cada periodo de estudio?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 5, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” y “a veces”, no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 9% respondieron “casi siempre” de 6 moradores de la muestra de estudio. Es así que 60 moradores, correspondiente al 91% afirmaron que “SIEMPRE” se debe identificar las necesidades para programar las metas presupuestales por cada periodo de estudio.

Tabla 7. Pregunta 5 ¿Considera necesario que se debe aplicar la evaluación de la ejecución de ingresos, gastos y metas presupuestales en el centro preuniversitario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 6. Pregunta 5 ¿Considera necesario que se debe aplicar la evaluación de la ejecución de ingresos, gastos y metas presupuestales en el centro preuniversitario?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 7

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 6 se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “SIEMPRE” se debe aplicar la evaluación de la ejecución de ingresos, gastos y metas presupuestales en el centro preuniversitario.

Tabla 8. Pregunta 6 ¿Cree que los jóvenes con predisposición de seguir estudiando del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo deberán ser considerados sin discriminación con becas y medias becas de estudios en la academia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 7. Pregunta 6 ¿Cree que los jóvenes con pre disposición de seguir estudiando del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo deberán ser considerados sin discriminación con becas y medias becas de estudios en la academia?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 8

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 7 se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “SIEMPRE” los jóvenes con pre disposición de seguir estudiando del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo deberán ser considerados sin discriminación con becas y medias becas de estudios en la academia.

Tabla 9. Pregunta 7 ¿La matrícula debe estar al alcance de los estudiantes y padres de familia sin excepción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 8. Pregunta 7 ¿La matrícula debe estar al alcance de los estudiantes y padres de familia sin excepción?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 9

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 8 se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “SIEMPRE” la matrícula debe estar al alcance de los estudiantes y padres de familia sin excepción y estos pueden acceder al servicio educativo de calidad.

Tabla 10. Pregunta 8 ¿Considera Ud. que la academia pre universitaria debe contar con una buena inversión para tener una buena infraestructura y dotar de enseñanza de calidad con profesores calificados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 9. Pregunta 8 ¿Considera Ud. que la academia pre universitaria debe contar con una buena inversión para tener una buena infraestructura y dotar de enseñanza de calidad con profesores calificados?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 10

Interpretación:

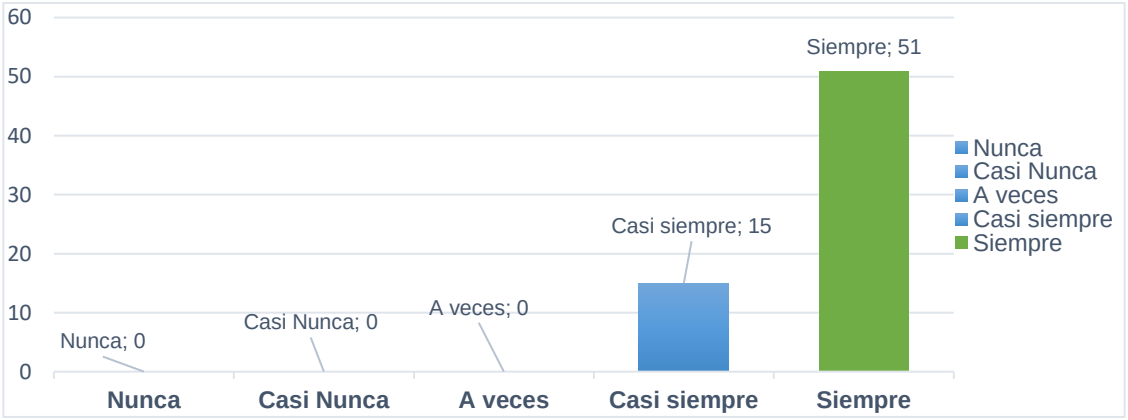
En la tabla 10 y figura 9 se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “SIEMPRE” la academia pre universitaria debe contar con una buena inversión para tener una buena infraestructura y dotar de enseñanza de calidad con profesores calificados para sus dictados de clases.

Tabla 11. Pregunta 9 ¿Considera Ud. que debe darse facilidades de pago responsablemente a los estudiantes y/o padres de familia para acceder al servicio educativo pre universitario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	15	22,7%	22,7%	22,7%
	Siempre	51	77,3%	77,3%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 10. Pregunta 9 ¿Considera Ud. que debe darse facilidades de pago responsablemente a los estudiantes y/o padres de familia para acceder al servicio educativo pre universitario?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 11

Interpretación:

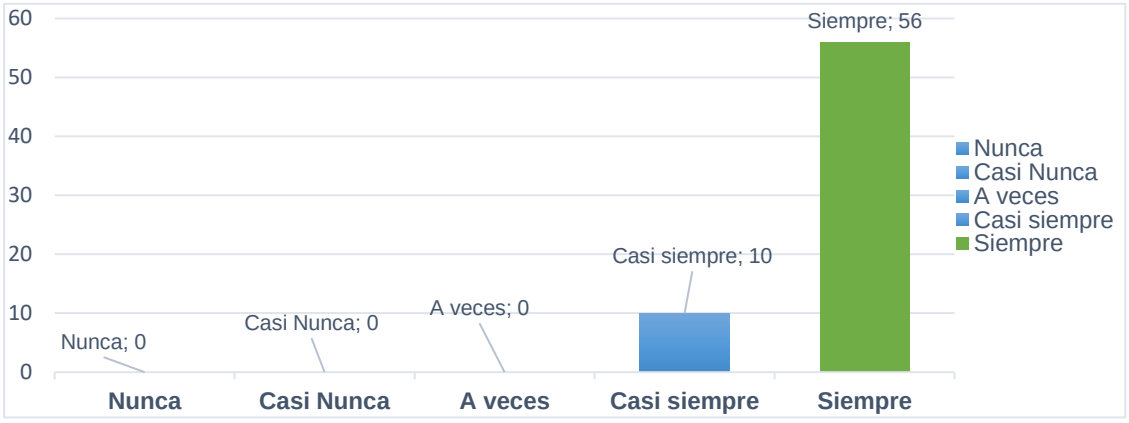
En la tabla 11 y figura 10, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” y “a veces”, no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 23% respondieron “casi siempre” de 15 moradores de la muestra de estudio. Es así que 51 moradores, correspondiente al 77% afirmaron que “SIEMPRE” se debe darse facilidades de pago responsablemente a los estudiantes y/o padres de familia para acceder al servicio educativo pre universitario.

Tabla 12. Pregunta 10 ¿Esta Ud. de acuerdo en apoyar con recursos públicos en casos que la administración del servicio educativo pre universitario lo requiera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	10	15,2%	15,2%	15,2%
	Siempre	56	84,8%	84,8%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 11. Pregunta 10 ¿Esta Ud. de acuerdo en apoyar con recursos públicos en casos que la administración del servicio educativo pre universitario lo requiera?



_ Fuente. Elaboración propia, Tabla 12

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 11, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” y “a veces”, no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 15% respondieron “casi siempre” de 10 moradores de la muestra de estudio. Es así que 56 moradores, correspondiente al 85% afirmaron que “SIEMPRE” se está de acuerdo en apoyar con recursos públicos en casos que la administración del servicio educativo pre universitario lo requiera.

Tabla 13. Pregunta 11 ¿Existe para Ud. alguna academia de su preferencia en su zona que brinden temas educativos actualizados de acuerdo a las necesidades y garanticen el ingreso de los postulantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 12. Pregunta 11 ¿Existe para Ud. alguna academia de su preferencia en su zona que brinden temas educativos actualizados de acuerdo a las necesidades y garanticen el ingreso de los postulantes?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 13

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 12 se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”, de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “CASI NUNCA” Existe alguna academia de preferencia en la zona que brinden temas educativos actualizados de acuerdo a las necesidades y garanticen el ingreso de los postulantes en la Región Ucayalina.

Tabla 14. Pregunta 12 ¿Cree Ud. que existe alguna academia de preferencia que garantiza la preparación del estudiante para el ingreso a las universidades al egresar del nivel secundario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 13. Pregunta 12 ¿Cree Ud. que existe alguna academia de preferencia que garantiza la preparación del estudiante para el ingreso a las universidades al egresar del nivel secundario?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 14

Interpretación:

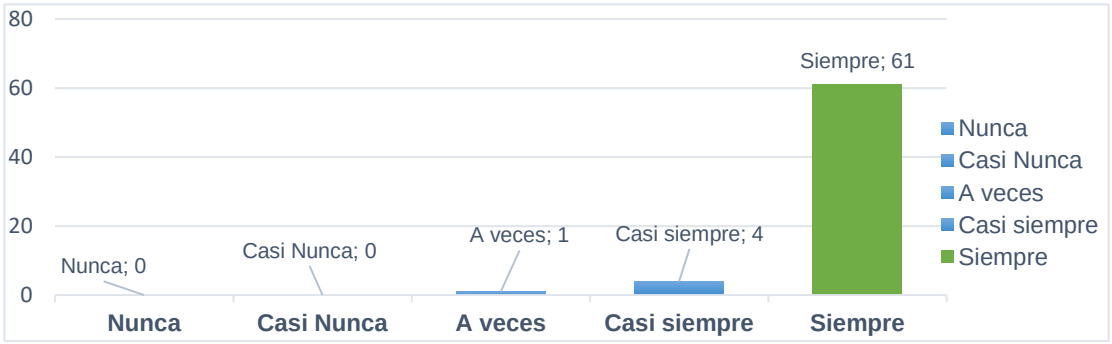
En la tabla 14 y figura 13 se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”, de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “CASI NUNCA” existe alguna academia de preferencia que garantiza la preparación del estudiante para el ingreso a las universidades al egresar del nivel secundario.

Tabla 15. Pregunta 13 ¿Estaría de acuerdo que se imparten las clases con temas y materiales didácticos actualizados para la sesión de aprendizaje de los alumnos en el centro preuniversitario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A Veces	01	1,5%	1,5%	1,5%
	Casi Siempre	04	6,1%	6,1%	7,6%
	Siempre	61	92,4%	92,4%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 14. Pregunta 13 ¿Estaría de acuerdo que se imparten las clases con temas y materiales didácticos actualizados para la sesión de aprendizaje de los alumnos en el centro preuniversitario?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 15

Interpretación:

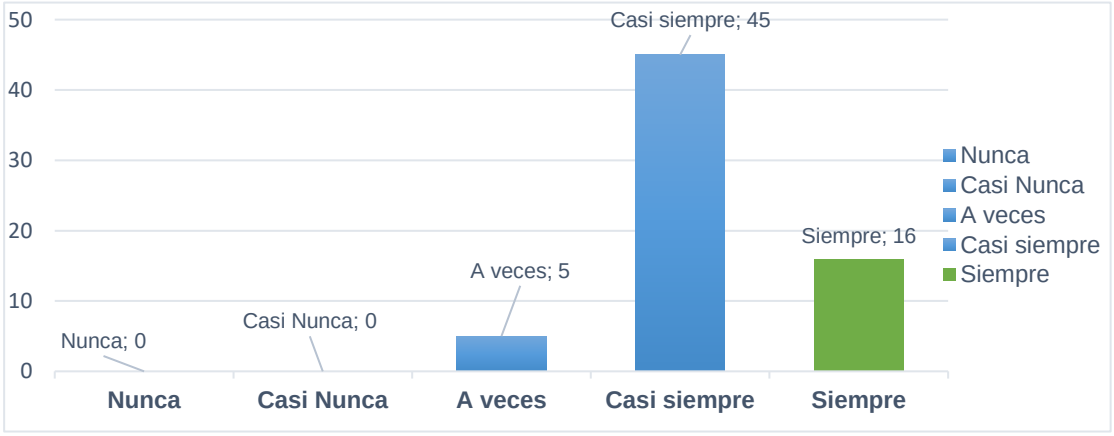
En la tabla 15 y figura 14, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 2% dio a conocer “A veces” equivalente a un morador, 6% respondieron casi siempre de 4 moradores de la muestra de estudio. Es así que 61 moradores, correspondiente al 92% afirmaron que “SIEMPRE” se estaría de acuerdo que se imparten las clases con temas y materiales didácticos actualizados para la sesión de aprendizaje de los alumnos en el centro preuniversitario.

Tabla 16. Pregunta 14 ¿Cree Ud. que su hijo se encuentra preparado para ingresar a una Universidad o instituto pedagógico de la Región Ucayalina?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A Veces	05	7,6%	7,6%	7,6%
	Casi Siempre	45	68,2%	68,2%	75,8%
	Siempre	16	24,2%	24,2%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 15. Pregunta 14 ¿Cree Ud. que su hijo se encuentra preparado para ingresar a una Universidad o instituto pedagógico de la Región Ucayalina?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 16

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 15, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 8% dio a conocer “A veces” equivalente a 5 moradores, 24% respondieron “siempre” de 16 moradores de la muestra de estudio. Es así que 45 moradores, correspondiente al 68% afirmaron que “CASI SIEMPRE” su hijo se encuentra preparado para ingresar a una Universidad o instituto pedagógico de la Región Ucayalina.

Tabla 17. Pregunta 15 ¿Estarías dispuesto a enviar a sus hijos o asistir Ud., mismo a cursos de capacitación en algunas materias para reforzar sus conocimientos adquiridos si Ud. esta dispuesto a postular aun instituto o universidad de la Región?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	05	7,6%	7,6%	7,6%
	Siempre	61	92,4%	92,4%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 16. Pregunta 15 ¿Estarías dispuesto a enviar a sus hijos o asistir Ud., mismo a cursos de capacitación en algunas materias para reforzar sus conocimientos adquiridos si Ud. esta dispuesto a postular aun instituto o universidad de la Región?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 17

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 16, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” y “a veces”, no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. El 8% respondieron “casi siempre” de 5 moradores de la muestra de estudio. Es así que 61 moradores, correspondiente al 92% afirmaron que “SIEMPRE” Estarían dispuesto a enviar a sus hijos o asistir uno, mismo a cursos de capacitación en algunas materias para reforzar sus

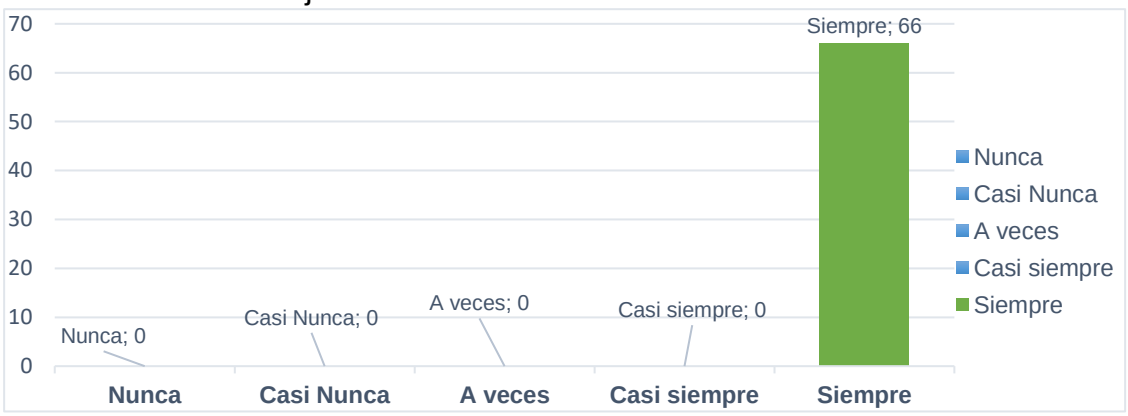
conocimientos adquiridos si estarían dispuestos a postular aun instituto o universidad de la Región.

Tabla 18. Pregunta 16 ¿Estaría de acuerdo con la creación de una academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para reforzar los conocimientos de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: SPSS 25.0

Figura 17. Pregunta 16 ¿Estaría de acuerdo con la creación de una academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para reforzar los conocimientos de su hijo?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 18

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 17, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, casi siempre de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “SIEMPRE” estaría de acuerdo con la creación de una academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para reforzar los conocimientos de su hijo.

Tabla 19. Pregunta 17 ¿Estaría de acuerdo que se dé el reforzamiento de cursos de orientación vocacional impartido por docentes calificados y con experiencia en academias pre universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	20	30,3%	30,3%	30,3%
	Siempre	46	69,7%	69,7%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 18. Pregunta 17 ¿Estaría de acuerdo que se dé el reforzamiento de cursos de orientación vocacional impartido por docentes calificados y con experiencia en academias pre universitaria?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 19

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 18, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” y “a veces”, no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. El 30% respondieron casi siempre de 20 encuestados de la muestra de estudio. Es así que 46 encuestados, correspondiente al 70% afirmaron que “SIEMPRE” estarían de acuerdo que se dé el reforzamiento de cursos de orientación vocacional impartido por docentes calificados y con experiencia en academias.

Tabla 20. Pregunta 18 ¿Considera que los cursos de ciencias (física, química, algebra, aritmética, etc.) se necesita más apoyo de enseñanza y dictado de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A Veces	02	3,0%	3,0%	3,0%
	Casi Siempre	18	27,3%	27,3%	30,3%
	Siempre	46	69,7%	69,7%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 19. Pregunta 18 ¿Considera que los cursos de ciencias (física, química, algebra, aritmética, etc.) se necesita más apoyo de enseñanza y dictado de clases?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 20

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 19, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. el 3% dio a conocer “A veces” equivalente a 2 moradores, 27% respondieron casi siempre de 18 moradores de la muestra de estudio. Es así que 46 moradores, correspondiente al 70% afirmaron que “SIEMPRE” consideran que los cursos de ciencias se necesita más apoyo de enseñanza y dictado de clases.

Tabla 21. Pregunta 19 ¿Cree Ud. que en el sector de la educación se debe considera la aplicación de la tecnología de manera primordial?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	02	3,0%	3,0%	3,0%
	Siempre	64	97,0%	97,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 20. Pregunta 19 ¿Cree Ud. que en el sector de la educación se debe considera la aplicación de la tecnología de manera primordial?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 21

Interpretación:

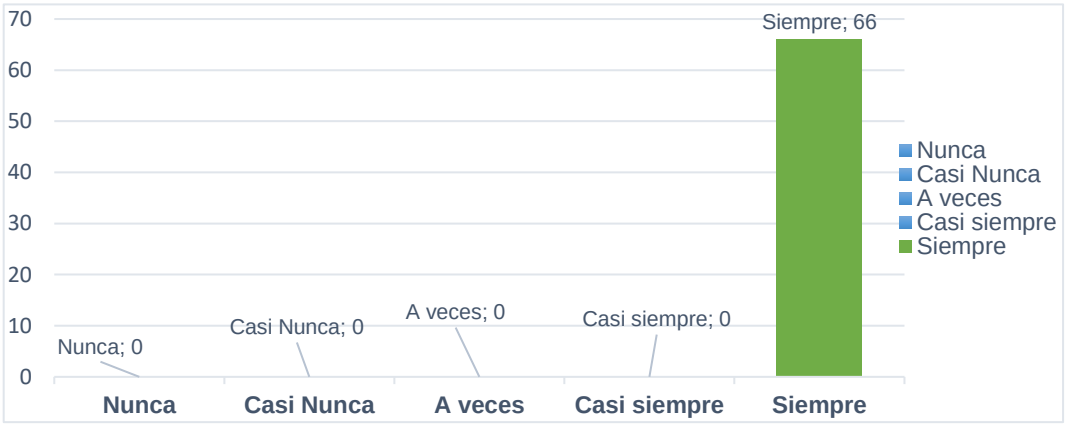
En la tabla 21 y figura 20, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca” y “casi nunca” y “a veces”, no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. El 3% respondieron “casi siempre” de 2 encuestados de la muestra de estudio. Es así que 64 encuestados, correspondiente al 97% afirmaron que “SIEMPRE” el sector de la educación, debe considera la aplicación de la tecnología de manera primordial y que esta, esté al alcance de los estudiantes.

Tabla 22. Pregunta 20 ¿Considera que los cursos que se dicten en el centro preuniversitario sean apropiados para las universidades de la región de Ucayali y estos a la vez garanticen el ingreso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	100,0%	100,0%	100,0%
	Total	66	100,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Figura 21. Pregunta 20 ¿Considera que los cursos que se dicten en el centro preuniversitario sean apropiados para las universidades de la región de Ucayali y estos a la vez garanticen el ingreso?



Fuente. Elaboración propia, Tabla 22

Interpretación:

En la tabla 22 y figura 21, se detalla el número y porcentaje de encuestados según sus respuestas de cada una de las afirmaciones, consiguiendo que ninguno de los moradores afirmó “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” de la muestra de estudio no dieron respuestas a dichas escalas de valoración. Es así que 66 moradores, correspondiente al 100% afirmaron que “SIEMPRE” consideran que los cursos que se dicten en el centro preuniversitario sean apropiados para las universidades de la región de Ucayali y estos a la vez garanticen el ingreso del mismo modo.

4.2. PRUEBA DE NORMABILIDAD

Antes de contrastar para la prueba de hipótesis, se realizó la prueba de normabilidad para conocer que estadístico de correlación utilizar, en la tabla 23, se describe la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual es para muestras grandes (n >50) y Shapiro-Wilk, la cual es para muestras pequeñas (n<50), en nuestro caso usaremos la prueba de Kolmogórov-Smirnov, en ambas pruebas notamos que el P-valor son menores al 5% (p<0.05) , por lo tanto, se concluye que la distribución de la información no es normal y lo adecuado será utilizar el coeficiente de correlación de Spearman de acuerdo con la bases de datos.

Tabla 23. Prueba de normalidad, Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov			**|Shapiro-Wilk**		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Asignación Presupuestal	,286	66	,000	,758	66	,000
Servicio Educativo	,327	66	,000	,769	66	,000

Fuente: Base de datos. SPSS 25.0

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad de la tabla 23, se establece que la prueba de correlación de las hipótesis fue el Rho de Spearman ya que los valores del Sig. fueron menores de 0.01. por lo que se puede afirmar en un 99% del nivel de confianza en el ámbito de estudio que no tiene una distribución normal, mediante la prueba de test de normabilidad Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 24. Resumen del procesamiento de los casos.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	%	N	%	N	%
Asignación Presupuestal	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%
Servicio Educativo	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%

Fuente: Base datos, SPSS 25.0

Interpretación:

En la tabla 24 se observa la variable independiente y dependiente de los cuales son 66 casos observados según la muestra de estudio de investigación, no se refleja casos perdidos y fueron procesados al 100%.

Tabla 25. Estadísticas descriptivas de la variable independiente y dependiente

			Estadístico	Error típ.
Asignación Presupuestal	Media		49,12	,125
	Intervalo de confianza para la media al 90%	Límite inferior	48,91	
		Límite superior	49,33	
	Media recortada al 5%		49,24	
	Mediana		49,00	
	Varianza		1,031	
	Desv. típ.		1,015	
	Mínimo		46	
	Máximo		50	
	Rango		4	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-1,522	,295
	Curtosis		2,422	,582
Servicio Educativo	Media		42,33	,121
	Intervalo de confianza para la media al 90%	Límite inferior	42,13	

		Límite superior	42,54	
	Media recortada al 5%		42,43	
	Mediana		43,00	
	Varianza		,964	
	Desv. típ.		,982	
	Mínimo		39	
	Máximo		44	
	Rango		5	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-1,326	,295
	Curtosis		1,447	,582

Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Interpretación:

En la tabla 25 se muestra todas las medidas descriptivas de las dos variables tanto independiente (Asignación presupuestal) como dependiente (servicio educativo) y su intervalo de confianza al 90%, rango, mediana, entre otras medidas del presente estudio investigativo.

Tabla 26. Rango de interpretación del coeficiente de Rho de Spearman.

Rango rho de Spearman	Significado Literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69 (**0,409**) →	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández. (2014) Metodología de la investigación

4.3. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Se utilizó los valores del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según la prueba de normabilidad para ver el nivel de correlación de las variables, tomando como referencia el criterio estadístico para la contrastación de hipótesis de estudio.

Regla de decisión:

- La relación se considera significativa si sig. p ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- La relación no se considera significativa sig. si p ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla 27. Correlación de Rho de Spearman entre las variables Asignación Presupuestal y Servicio Educativo

			Asignación Presupuestal	Servicio Educativo
Rho de Spearman	Asignación Presupuestal	Coeficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	66	66
	Servicio Educativo	Coeficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	66	66
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

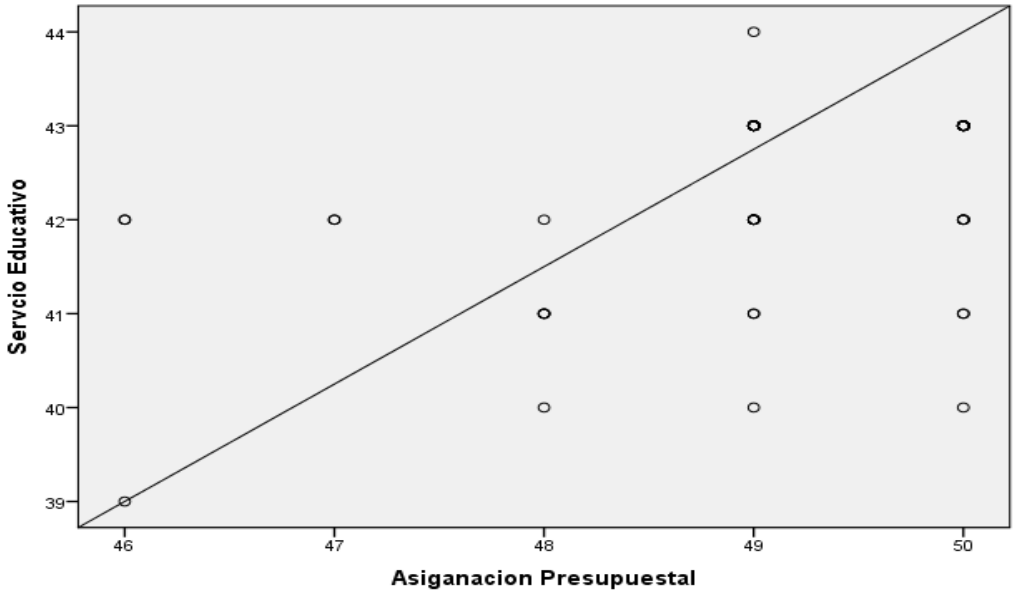
Fuente: Base de datos SPSS 25.0

Interpretación:

Según los resultados para el contraste de hipótesis que fue mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman (Tabla 27) indican que entre la variable Asignación presupuestal y la variable Servicio educativo su coeficiente de correlación es de **(**rho = .409**) lo cual significa que existe una **correlación positiva moderada** según la tabla 26 lo cual está en el rango entre 0.4 y 0.6.

Con respecto al P-valor (Sig.) es de 0.001, el cual es menor a 0.05 el nivel de significancia, por lo tanto, se puede afirmar que se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, positiva moderada y directamente proporcional ya que tiene signo positivo entre la Asignación presupuestal y el Servicio Educativo preuniversitario para una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021.

Figura 22. Gráfico de dispersión de puntos de las variables de estudio



Fuente: Base de datos, SPSS 25.0

Interpretación:

En la figura 22 se observa la dispersión de puntos en la que no existe un distanciamiento evidente entre los puntos, asimismo, se ve que todos ellos poseen un comportamiento lineal ascendente, lo que corrobora la correlación moderada y positiva, es decir, a una adecuada Asignación presupuestal privada mayor será el Servicio académico preuniversitario que se puede brindar para mejorar la preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021.

4.3.1. Contraste de hipótesis general

Para el contraste de la hipótesis general, se ha considerado dos supuestos de evaluación, que son las siguientes:

- **Hipótesis Alterna (H1):** La asignación presupuestal privada guarda relación significativa con el servicio educativo preuniversitario para una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021
- **Hipótesis Nula (Ho):** La asignación presupuestal privada no guarda relación significativa con el servicio educativo preuniversitario para una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021.

Decisión:

La relación encontrada entre las variables: independiente y dependiente de la hipótesis general mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman, la cual resulta ser una **correlación positiva moderada** (tabla 26) con un coeficiente de correlación de (rho = .409**) según la (tabla 27) es decir a medida, que hay adecuada asignación presupuestal privada mejora correlativamente los servicios educativos preuniversitario en la AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021. Con respecto al P-valor (Sig.) es de 0.001, el cual es menor a 0.05 el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H0); por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza al 90%, de que existe relación positiva moderada y significativa. Por lo tanto, queda comprobada la hipótesis general según el coeficiente de correlación Rho de Spearman y se acepta la hipótesis alterna.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos del análisis del trabajo de campo, estadística descriptiva e inferencial de la investigación, se establece presencia de una relación significativa moderada entre las variables asignación presupuestal y servicio educativo, dándonos según el coeficiente de correlación rho de Spearman (Rho=0,409) (40.9%), la cual resulta ser Correlación Positiva Moderada (tabla 27) y con respecto al P-valor (Sig.) es de 0.001, el cual es menor a 0.05 el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H0);. Por lo tanto, queda comprobada la hipótesis general de investigación según el coeficiente de correlación de rho de Spearman y se rechaza la Hipótesis nula. Estos resultados podemos comparar y discutir con los hallazgos **Cumpa (2020**) En su investigación denominado: **"La gestión administrativa y la calidad del servicio en el centro preuniversitario - CEPREVI ,2017".** Según el objetivo general, determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la calidad del servicio que brinda el Centro Preuniversitario CEPREVI, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2017, los resultados obtenidos, evidencian que, el nivel de la gestión administrativa está relacionado positivamente con la calidad del servicio, según el coeficiente de correlación de Spearman (Rho=0,889) (88.9%), y como el p-valor fue menor que el valor de significancia (p=0,000<0,05) se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: existe una relación significativa y positiva entre el nivel de la gestión administrativa y la calidad de servicio del CEPREVI -2017 por lo cual concluimos que, una adecuada gestión administrativa, influye en la mejora de la calidad del servicio, que brinda el Centro Preuniversitario CEPREVI, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Por otro lado, **Ramírez (2017)** en su

estudio de investigación titulada: **“Propuesta de Proyecto de Creación de una academia pre-universitaria en el distrito de Puente Piedra”** cuyo objetivo general: Determinar la factibilidad del proyecto de creación de una academia Pre- Universitaria en el distrito de Puente Piedra 2017, se observa que del total de encuestados un 97,8% respondieron que si estarían de acuerdo con una creación de una academia preuniversitaria en el distrito de Puente, mientras que un 2,2% respondieron que no estarían de acuerdo. se concluye que existe la factibilidad de creación de una academia preuniversitaria en el Distrito de Puente Piedra.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados analizados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha demostrado que la Asignación presupuestal privada influye en el servicio educativo, como se demuestra en los resultados estadísticos de la prueba de Rho de Spearman, en donde se evidencia que el valor del coeficiente de correlación es positiva moderada (rho = .409**), por lo cual concluimos que, una adecuada Asignación presupuestal privada, influye en la mejora del servicio Educativo preuniversitario, en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo.
- Los moradores del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo están conscientes de la necesidad de poner un centro pre universitario, por lo que se concluye que existe la factibilidad de la inversión, tal como se evidencia en los resultados de la encuesta.
- Es necesario que la empresa privada realice la inversión con la finalidad de coberturar la demanda educativa de esta parte del Distrito de Callería, para lo cual se presentó detalladamente el flujo de caja para el funcionamiento respectivo.
- Producto de la pandemia sanitaria de salud, no se llevó el dictado de clases de manera presencial con un óptimo rendimiento, básicamente los alumnos del último nivel secundario, justificando el funcionamiento de la academia preuniversitaria con el propósito de elevar los conocimientos de

las asignaturas de los egresados y personas que desean seguir estudiando.

- Mediante la inversión privada, para aperturar la academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, se demuestra que el costo beneficio es perfecto para su ejecución e implementación, donde el costo social de efectividad es alto y por ende se justifica la investigación realizada.
- La tasa de retorno del capital económico es del 35% y el financiero nos da el 53% por lo se concluye que existe la factibilidad de inversión para el proyecto, tal como se evidencia en los resultados de Estudios de Inversiones, Financiamiento, Ingresos y Costos del Proyecto académico anual para 5 periodos.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas se puede dar las siguientes recomendaciones:

- Es necesario Planificar, programar y presupuestar recursos privados, que contribuyan a la modernización de los equipamientos, y servicios de la academia preuniversitaria del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo.
- Que los promotores de la academia preuniversitaria contraten docentes calificados y con amplia experiencia para el dictado de clases.
- Que, los precios de las matrículas no sean excesivamente altos para los jóvenes que desean prepararse y continuar con sus estudios.

- Que, los moradores del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo apoyen y se identifiquen con la academia preuniversitaria para salvaguardar la inversión privada educativa.
- Que los promotores realicen periódicamente capacitación a los docentes para garantizar una educación de calidad.
- Se debe garantizar ambientes adecuados que cumplan los estándares emanados por el Ministerio de Educación y a su vez dotar con equipos de informática y comunicación con la finalidad de prestar un servicio educativo óptimo con rendimiento alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez M. (2018). *"La asignación de recursos en el presupuesto de inversión pública del sector educación en Bolivia (1998-2016)"* [Tesis de Pregrado] Universidad Mayor de San Andrés, La Paz - Bolivia.

BNC - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2015) *Ley General de Educación Chilena N° 20845.* Legislación Chilena.

Bernal C. (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Universidad de La Sabana, Colombia (p. 106)

Colegios del Perú (2021) *64058 VICTOR MALDONADO BEGAZO* (Centro Educativo en Callería).

Cumpa L. (2020) *"La gestión administrativa y la calidad del servicio en el centro preuniversitario-CEPREVI ,2017*". [Tesis de Posgrado-Maestro en Administración] Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú.

Dirección General de Presupuesto Público - DGPP (2017) *Directiva de programación multianual* - DIRECTIVA N 001-2017-EF/50.01

DePeru.com.*Colegio CRNL. VICTOR M. MALDONADO BEGAZO – Pucallpa.* Educación,

Edrisi A. & Askari M. (2020) *Asignación de presupuesto óptima para mejorar la infraestructura crítica durante terremotos.* Artículo de Revista. Vol. 59, núm. 4.

Flores J., Aguas Diaz C., & Sarmiento K. (2021). *"Administración de instituciones educativas publicas sin presupuesto directo y su transformación a instituto universitario desarrollando los ejes estructurantes".* Instituto Superior Universitario Central Técnico, Quito – Ecuador.

González F. (2016) *“Valoración social de los cursos de preuniversitario en el sistema educativo chileno”* [Tesis de Posgrado, Doctorado en Educación] Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta edición). México: McGrawHill. (p. 126)

Hurtado, L (agosto 2006). *Acerca de la preparación preuniversitaria.* Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Año 10 N°17, 167-174.

Hernández M. (2012) *Metodología de investigación. tipos y niveles de investigación*. Blog

Kim A. (3 de febrero 2016) *Políticas de bienestar y asignación presupuestaria para migrantes en Corea del Sur.* Revista de migración de Asia y el Pacífico – Articulo de investigación. Obtenido de: https://doi.org/10.1177%2F0117196815621808

Luna N., & Chávez J. (2019) *“Propuesta de una estructura de costos y la rentabilidad de la academia preuniversitaria Zeus cusco - periodo 2015”.* [Tesis de Pregrado – Contador Público] Universidad Andina del Cusco, Cusco - Perú.

Lozada (2014) *Investigación Aplicada. Definición, Propiedad Intelectual e Industria* CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, ISSN-e 1390-9592, Vol. 3, Nº. 1, 20

Lerma M. (2020) *“Asignación presupuestal de ingresos y gastos y calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales en Santiago de Cali, en los años 2016 al 2018*” [Tesis de posgrado – Maestría en Administración Financiera (MAF)]. Universidad EAFIT, Medellín - Colombia.

Ministerio de Educación (2018) *Ley general educación 2018*. Última reforma publicada DOF 19-01-2018.

Ministerio de Educación Peruana (27 de marzo 2021). *Servicios que brinda una institución educativa*, BLOG, Centro de Especialización de Gestión Pública

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Obtenido de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Mendoza W., Loor V, Ginger E., Salazar G, & Nieto D. (20 de agosto 2018) *La asignación presupuestaria y su incidencia en la Administración* -Universidad Estatal de Sur de Manabí Jipijapa; Ecuador. Vol. 4, núm.3., jul, 2018, pp. 313-333

Ministerio de Educación (28 de julio 2003). *Reglamentación de la Ley General de Educación N°20844.* Educación: Calidad y Equidad

Ospina Díaz, M. R., & Sanabria Rangel, P. E. (diciembre 2010). *Un enfoque de mercadeo de servicios educativos la gestión de las organizaciones de educación superior en Colombia: el Modelo Migme.* Universidad Militar Nueva Granada rev.fac. cienc. econ vol. xviii (2), 107-136

Parizkova (2019) *Asignación presupuestaria de impuestos a los presupuestos territoriales. Gobernanza, administración y finanzas públicas* 4(2), 78–85.

Pagani M. (diciembre 2016) *Análisis de la implementación y resultados del presupuesto participativo en contextos locales: Dos casos en Argentina.* Cuadernos de Administración (Universidad del Valle) sede San Fernando Cali – Colombia

Ramírez C. (2017) *"Propuesta de Proyecto de Creación de una academia pre-universitario en el distrito de Puente Piedra*" [Tesis de Posgrado – Grado Académico, Maestro de Finanzas] Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Romero, E. (agosto 2016). *La enseñanza preuniversitaria un tema pendiente.* [Art.-blog].

Sisto, R., García, J., Quintanilla, A., De Juanes, A., Mendoza, D., Lumbreras, J. & Mataix, C. (17 de diciembre 2020). *Análisis cuantitativo del impacto de las políticas públicas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante asignación presupuestaria e indicadores* Artículo - Sustentabilidad Vol 12 N° 24.

Santos L. (2020) *"Incidencia de la asignación y ejecución presupuestaria para garantizar la calidad de la educación en los centros educativos, Arístides Fiallo Cabral, el Jamo y Josefa Acosta, del nivel primario Distrito 02, cabrera, regional 14, Nagua período 2019-2020.* [Tesis de Posgrado, Maestría en Ciencias de la Educación] Universidad Abierta para Adultos (UAPA) Republica dominicana.

Trahtermberg, L. (21 de setiembre 2003). *Crisis en secundaria: Los colegios preuniversitarios.* [Artículo – Mensaje en un blog].

Universia Fundacion.pe (08 agosto 2018) *¿Qué es la Globalización en la Educación?* – Orientación académica.

Yi & Xie (27 de octubre 2017) *Un enfoque de asignación presupuestaria eficiente para cuantificar el impacto de la incertidumbre de los insumos en la simulación estocástica* Transacciones de ACM sobre modelado y simulación por computadora. Revista. Volumen 27 Edición 4 Artículo No 25.

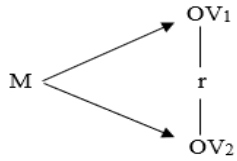
ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: "Asignación presupuestal privada para incentivar el servicio educativo pre-universitario en jóvenes mayores de dieseis (16) años, en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa, 2021"

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
General: ¿La asignación presupuestal privada garantizara una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?	**General:** Calcular la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021	**General:** La asignación presupuestal privada guarda relación significativa con el servicio educativo preuniversitario para una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa 2021	**Variable Independiente** • **Asignación Presupuestal** Indica que está constituido por aquellos recursos presupuestarios destinados a saldar las erogaciones previstas en los planes, proyectos, etc., programados con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales propuestos para	**Dimensión** • Distribución de presupuesto **Indicadores** •Programación y formulación presupuestal privado •Ejecución presupuestal privado	**Método** • Hipotético-Deductivo **Nivel** • Descriptivo–correlacional **Tipo** • Aplicada **Diseño** • No experimental descriptivo correlacional de corte transversal
Específico N° 1 ¿Cómo incide la programación y formulación de presupuesto privado en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años del AA. HH. Víctor	**Específico N° 1** Determinar cómo incide la programación y formulación de presupuesto privado en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años del AA. HH. Víctor	**Especifico N° 1** Existe relación significativa entre la programación y formulación de presupuesto privado con el servicio educativo preuniversitario de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años del			

Maldonado Begazo, 2021? **Específicos N°2** ¿En qué medida la ejecución presupuestal privada incide en la preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021? **Especifico N°3** ¿Existe la demanda de jóvenes mayores de dieciséis (16) años que requieren el servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021? **Especifico Nº4** ¿Se cumplirá el reforzamiento de las asignaturas básicas de acuerdo a la asignación	Maldonado Begazo, 2021 **Especifico N° 2** Determinar en qué medida la ejecución presupuestal privada incide en la preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021 **Especifico N° 3** Determinar la demanda de jóvenes mayores de dieciséis (16) años que requieren el servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021. **Especifico Nº 4** Conocer en qué medida el reforzamiento de las asignaturas básicas se cumple de acuerdo a la	AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021 **Especifico N° 2** Existe relación significativa en la ejecución presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021 **Especifico Nº 3** Existe relación significativa entre la demanda de jóvenes mayores de dieciséis (16) años y el servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021 **Especifico Nº 4** Existe una relación directa significativa entre el reforzamiento de las asignaturas	un plazo de tiempo concreto. **DGPP (2017)** **Variable Dependiente** • **Servicio Educativo** Se orienta a la formación académica de personas en áreas científicas, técnicas y artísticas, cuyo objeto principal es el desarrollo individual, inclusión social, e inserción en el mercado laboral. **El Ministerio de Educación Peruano (2021)**	**Dimensión** • Cobertura del servicio educativo preuniversitario **Indicadores** • Demanda de jóvenes mayores de 16 años • Reforzamiento de las asignaturas básicas para el ingreso a Universidades y/o Institutos Tecnológicos Publica y Privadas • Evaluación del servicio preuniversitario de jóvenes mayores de 16 años.	Donde el esquema quedara expresado de la siguiente manera:  Donde: M = Muestra OV1=Observación de la variable 1 OV2=Observación de la variable 2 r = Correlación **Población** • Estuvo conformada por quinientos setenta y nueve (579) viviendas (familias) del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, equivalente a 2,895 moradores (habitantes)

presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021? **Especifico N°5** ¿La evaluación de la asignación presupuestal privada incide en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021?	asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021 **Especifico Nº 5** Evaluar si la asignación presupuestal privada incide en el cumplimiento del servicio educativo preuniversitario para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021	básicas y la asignación presupuestal privada para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) años a través del servicio educativo preuniversitario en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021 **Especifico Nº 5** Existe un nivel significativo directo entre la evaluación de la asignación presupuestal privada y el servicio educativo preuniversitario para garantizar una mejor preparación de los jóvenes mayores de dieciséis (16) en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, 2021			**Muestra** Es de Tipo probabilístico y se calculó mediante la fórmula finita: $n = \frac{N^* Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$ Dónde: n = Tamaño de muestra buscada N = Tamaño de población Z = 1.645 al cuadrado (si la seguridad es de 90%) p = 0.5 q = 1-p (en este caso 1- 0.5) e = precisión (se usa en la investigación 10%) margen de error $n = \frac{2,895 * 1.645^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^{2*}(139-1) + 1.645^2 * 0.5 * 0.5}$ $n = \frac{1958.48559}{29.6165}$ **n = 66**

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre las variables Asignación Presupuestal y Servicio Educativo

N°

Título del estudio de investigación: "<u>Asignación presupuestal</u> privada para incentivar el <u>servicio educativo</u> pre-universitario en jóvenes mayores de dieciséis (16) años, en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo, Pucallpa, 2021"

Estimado colaborador(a), reciba un cordial saludo, esta encuesta es parte de un estudio de investigación científica profesional, los resultados de este instrumento son para fines académicos y titulación de la carrera profesional de economía y negocios internacionales.

Instrucciones: Como verá, lea detenidamente cada pregunta y sírvase responder marcando, con una equis (X), un numeral entre el 1 y el 5, siendo equivalente a:

Casi Nunca 1	Nunca 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5

N°	Preguntas/ítems	1	2	3	4	5
	Variable Independiente: ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL					
01	¿Considera Ud. que se debe programar y formular el presupuesto privado para el funcionamiento de un centro preuniversitario?					
02	¿Considera que se debe contar con un presupuesto permanente para ejecutar según la escala de prioridades y necesidades de la academia preuniversitaria para brindar un buen servicio educativo?					
03	¿Cree Ud. que debe haber una buena administración para garantizar la preparación de las clases para la calidad de enseñanza?					
04	¿Cree Ud. que se debe identificar las necesidades para programar las metas presupuestales por cada periodo de estudio?					
05	¿Considera necesario que se debe aplicar la evaluación de la ejecución de ingresos, gastos y metas presupuestales en el centro preuniversitario?					
06	¿Cree que los jóvenes con pre disposición de seguir estudiando del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo deberán ser considerados sin discriminación con becas y medias becas de estudios en la academia?					

07	¿La matrícula debe estar al alcance de los estudiantes y padres de familia sin excepción?					
08	¿Considera Ud. que la academia pre universitaria debe contar con una buena inversión para tener una buena infraestructura y dotar de enseñanza de calidad con profesores calificados?					
09	¿Considera Ud. que debe darse facilidades de pago responsablemente a los estudiantes y/o padres de familia para acceder al servicio educativo pre universitario?					
10	¿Esta Ud. De acuerdo en apoyar con recursos públicos en casos que la administración del servicio educativo pre universitario lo requiera?					
	Variable dependiente: SERVICIO EDUCATIVO					
11	¿Existe para Ud. alguna academia de su preferencia en su zona que brinden temas educativos actualizados de acuerdo a las necesidades y garanticen el ingreso de los postulantes?					
12	¿Cree Ud. que existe alguna academia de preferencia que garantiza la preparación del estudiante para el ingreso a las universidades al egresar del nivel secundario?					
13	¿Estaría de acuerdo que se imparten las clases con temas y materiales didácticos actualizados para la sesión de aprendizaje de los alumnos en el centro preuniversitario?					
14	¿Cree Ud. que su hijo se encuentra preparado para ingresar a una Universidad o instituto pedagógico de la Región Ucayalina?					
15	¿Estarías dispuesto a enviar a sus hijos o asistir Ud., mismo a cursos de capacitación en algunas materias para reforzar sus conocimientos adquiridos si Ud. esta dispuesto a postular aun instituto o universidad de la Región?					
16	¿Estaría de acuerdo con la creación de una academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para reforzar los conocimientos de su hijo?					
17	¿Estaría de acuerdo que se dé el reforzamiento de cursos de orientación vocacional impartido por docentes calificados y con experiencia en academias pre universitaria?					
18	¿Considera que los cursos de ciencias (física, química, algebra, aritmética, etc.) se necesita más apoyo de enseñanza y dictado de clases?					
19	¿Cree Ud. que en el sector de la educación se debe considera la aplicación de la tecnología de manera primordial?					
20	¿Considera que los cursos que se dicten en el centro preuniversitario sean apropiados para las universidades de la región de Ucayali y estos a la vez garanticen el ingreso?					

¡Gracias ... ¡

Anexo 3

Base de datos

Casi Nunca 1	Nunca 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5

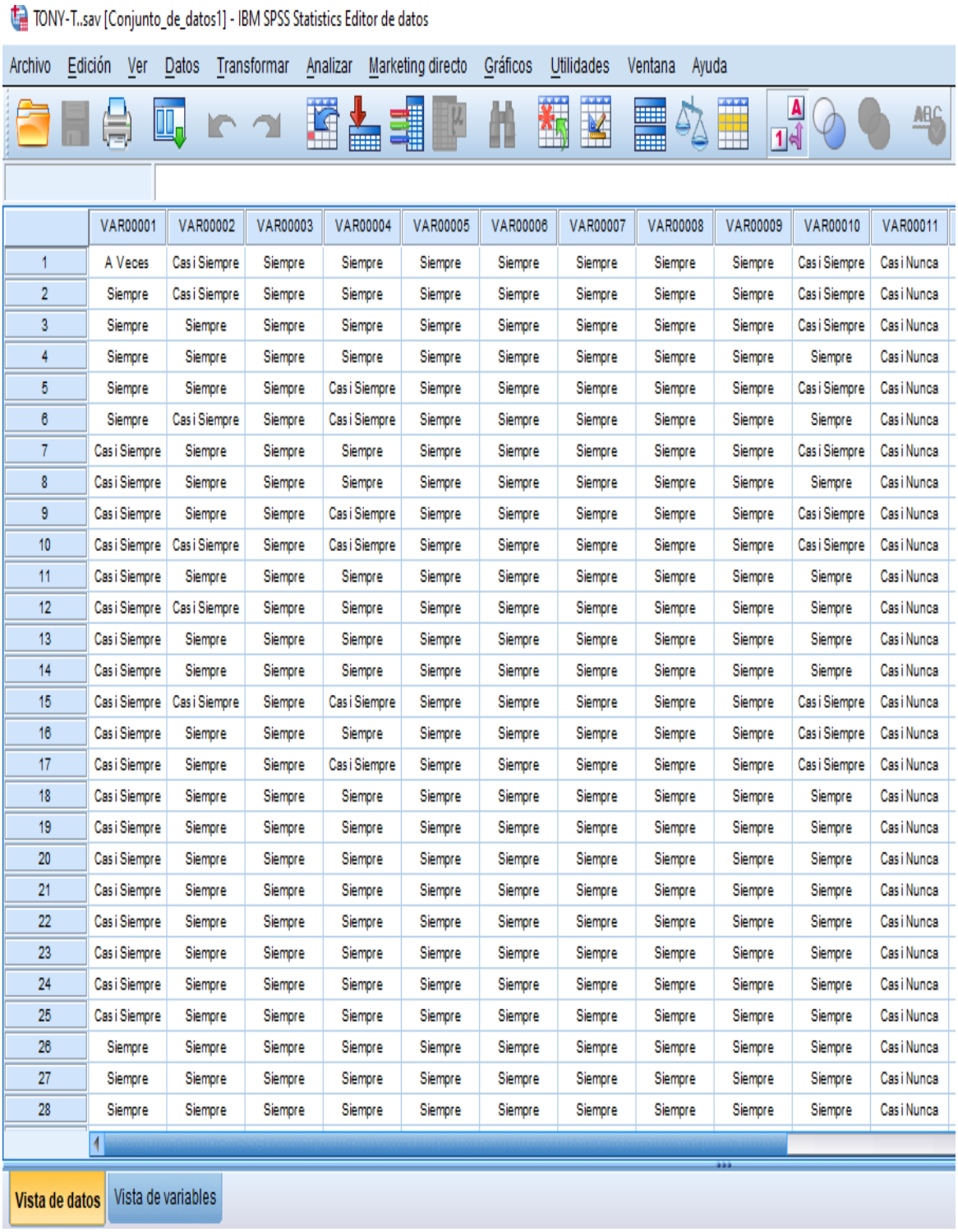
Muestra: 66 moradores del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo						
N°	**Preguntas/ítems**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Variable Independiente: ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL						
01	¿Considera Ud. que se debe programar y formular el presupuesto privado para el funcionamiento de un centro preuniversitario?	**00**	**00**	**01**	**19**	**46**
02	¿Considera que se debe contar con un presupuesto permanente para ejecutar según la escala de prioridades y necesidades de la academia preuniversitaria para brindar un buen servicio educativo?	**00**	**00**	**00**	**06**	**60**
03	¿Cree Ud. que debe haber una buena administración para garantizar la preparación de las clases para la calidad de enseñanza?	**00**	**00**	**00**	**00**	**66**
04	¿Cree Ud. que se debe identificar las necesidades para programar las metas presupuestales por cada periodo de estudio?	**00**	**00**	**00**	**06**	**60**
05	¿Considera necesario que se debe aplicar la evaluación de la ejecución de ingresos, gastos y metas presupuestales en el centro preuniversitario?	**00**	**00**	**00**	**00**	**66**
06	¿Cree que los jóvenes con pre disposición de seguir estudiando del AA. HH. Víctor Maldonado Begazo deberán ser considerados sin discriminación con becas y medias becas de estudios en la academia?	**00**	**00**	**00**	**00**	**66**
07	¿La matrícula debe estar al alcance de los estudiantes y padres de familia sin excepción?	**00**	**00**	**00**	**00**	**66**
08	¿Considera Ud. que la academia pre universitaria debe contar con una buena inversión para tener una buena infraestructura y dotar de enseñanza de calidad con profesores calificados?	**00**	**00**	**00**	**00**	**66**
09	¿Considera Ud. que debe darse facilidades de pago responsablemente a los estudiantes y/o	**00**	**00**	**00**	**15**	**51**

	padres de familia para acceder al servicio educativo pre universitario?					
10	¿Esta Ud. De acuerdo en apoyar con recursos públicos en casos que la administración del servicio educativo pre universitario lo requiera?	**00**	**00**	**00**	**10**	**56**
	Variable dependiente: SERVICIO EDUCATIVO					
11	¿Existe para Ud. alguna academia de su preferencia en su zona que brinden temas educativos actualizados de acuerdo a las necesidades y garanticen el ingreso de los postulantes?	**00**	**66**	**00**	**00**	**00**
12	¿Cree Ud. que existe alguna academia de preferencia que garantiza la preparación del estudiante para el ingreso a las universidades al egresar del nivel secundario?	**00**	**66**	**00**	**00**	**00**
13	¿Estaría de acuerdo que se imparten las clases con temas y materiales didácticos actualizados para la sesión de aprendizaje de los alumnos en el centro preuniversitario?	**00**	**00**	**01**	**04**	**61**
14	¿Cree Ud. que su hijo se encuentra preparado para ingresar a una Universidad o instituto pedagógico de la Región Ucayalina?	**00**	**00**	**05**	**45**	**16**
15	¿Estarías dispuesto a enviar a sus hijos o asistir Ud., mismo a cursos de capacitación en algunas materias para reforzar sus conocimientos adquiridos si Ud. esta dispuesto a postular aun instituto o universidad de la Región?	**00**	**00**	**00**	**05**	**61**
16	¿Estaría de acuerdo con la creación de una academia preuniversitaria en el AA. HH. Víctor Maldonado Begazo para reforzar los conocimientos de su hijo?	**00**	**00**	**00**	**00**	**66**
17	¿Estaría de acuerdo que se dé el reforzamiento de cursos de orientación vocacional impartido por docentes calificados y con experiencia en academias pre universitaria?	**00**	**00**	**00**	**20**	**46**
18	¿Considera que los cursos de ciencias (física, química, algebra, aritmética, etc.) se necesita más apoyo de enseñanza y dictado de clases?	**00**	**00**	**02**	**18**	**46**
19	¿Cree Ud. que en el sector de la educación se debe considera la aplicación de la tecnología de manera primordial?	**00**	**00**	**00**	**02**	**64**
20	¿Considera que los cursos que se dicten en el centro preuniversitario sean apropiados para las	**00**	**00**	**00**	**00**	**66**

	universidades de la región de Ucayali y estos a la vez garanticen el ingreso?					

Anexo 4

Operacionalización en el SPSS 25.0



	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
1	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
2	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
4	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
5	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
6	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
7	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
8	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
9	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
10	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
11	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
12	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
13	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
14	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
15	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
16	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
17	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca
18	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
19	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
20	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
21	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
22	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
23	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
24	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
25	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
26	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
27	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca
28	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca