

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL GOOGLE EARTH COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESPACIO
GEOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
INMACULADA 2010**

Tesis para optar el título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN
INTERCULTURAL**

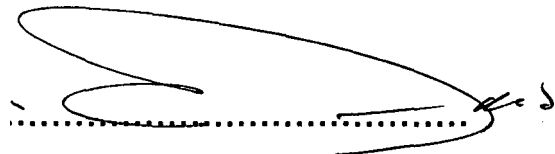
PRESENTADO POR:

BACH. EN EDUC. OLIVEIRA SÁNCHEZ JULIO JOSÉ MIGUEL

PUCALLPA — PERÚ

2012

**ESTA TESIS FUE APROBADA POR EL JURADO CALIFICADOR
PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



Mg. Hugo Aysanoa Calixto
Presidente



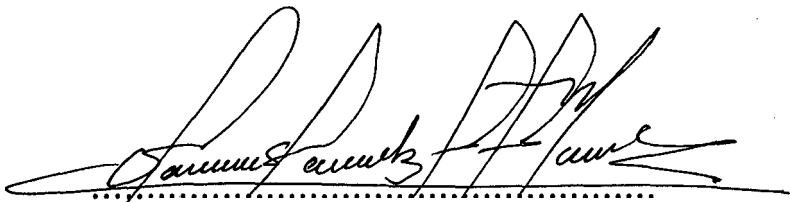
Lic. Manuel Rivas Valera
Secretario

.....
Ing.

.....
• Cesar yra Apac
Miembro



Dra. Esther Isabel Reina
Cortegana
Asesora



Bach.

Oliviera Sánchez José Miguel
Tesisista

DEDICATORIA

La siguiente Tesis, va dedicada a dos personas muy especiales en mi vida, a mi Madre, la Señora Anita Mercedes Sánchez Sánchez, y a mi Abuelita la Señora Bertha Amada Sánchez Silva Vda. De Sánchez, por su inmenso amor incondicional, por la confianza depositada en mí y por el hermoso regalo que Dios me dio de tenerlas junto a mí.

A cada miembro que conforma mi familia que son parte de vida y por su apoyo de diferentes maneras.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali que me albergó durante mi formación profesional.

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por haberme formado profesionalmente, durante cinco años de estudio.

A la Dra. Esther Reina Cortegana por sus orientaciones valiosas durante el desarrollo de la investigación y su apoyo incondicional.

A los miembros del jurado calificador por sus aportes que hicieron posible la buena conducción del estudio.

A los estudiantes de la Institución Educativa la Inmaculada, que gracias a su colaboración en la recolección de datos para el presente trabajo investigativo.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron en el desarrollo de esta tesis.

El autor

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN..... 01

RESUMEN 02

SUMARY 04

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 06

1.1.1. Formulación del problema 06

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBOLEMA..... 06

1.2.1. A nivel Internacional 06

1.2.2. A nivel Nacional 08

1.2.3. A nivel Local 09

1.3. OBJETIVOS 09

1.3.1. Objetivo General 09

1.3.2. Objetivo Especifico 09

1.4. JUSTIFICACIÓN..... 10

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES 12

1.5.1. Hipótesis 12

1.5.2. Variables 12

1.5.2.1. Variable Independiente 12

1.5.2.2. Variable Dependiente 12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. PLANTEAMIENTO TEÓRICO DEL PROBLEMA.....	13
2.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	13
2.2.1.1. TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO	15
2.1.2. IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	18
2.1.3. PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	19
2.1.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PERCEPCIÓN Y ESPACIO GEOGRÁFICO.....	20
2.1.5 APLICACIÓN DE LA NUEVA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	22
2.1.6 FUNDAMENTO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.....	23
2.2.6.1. ELEMENTOS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	25
2.1.7 COMPONENTE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO SOCIEDAD Y ECONOMÍA EN EL PRIMER GRADO	27
2.1.8. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	27
2.1.9. INCORPORACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA EBR	28
2.1.10 LA GEOGRAFÍA EL IMPACTO TECNOLÓGICO	30
2.1.11. LA RED DE INTERNET COMO RECURSO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	35

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra.....	39
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.1. Técnica	40
3.3.2. Instrumento.....	40
3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.5. TRATAMIENTO DE DATOS	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.....	42
4.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO A LA APLICACIÓN DEL MÉTODO "GOOGLE EARTH COMO HERRAMIENTA VIRTUAL"	45
4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
4.3.1. TOMA DE DECISIONES DEL PRE-TEST	49
4.3.2. TOMA DE DECISIONES DEL POST-TEST	49

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	50
5.2. RECOMENDACIÓN.....	52
5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
5.4. REFERENCIAS ELECTRONICAS	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: Resultados obtenidos del pre test aplicado
al grupo experimental 43

GRÁFICO 02: Resultados obtenidos del pre test aplicado al
grupo control..... 44

GRÁFICO 03: Resultados del post test aplicado al grupo
experimental 45

GRÁFICO 04: Resultados obtenidos del post test
aplicado al grupo control 46

GRÁFICO 05: Comparación de los promedios entre grupo
experimental y grupo control 47

GRÁFICO 06: Porcentaje de aprobados obtenidos
del pre test y post test del grupo
experimental y grupo control 48

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Tabla de frecuencia del examen pre test del grupo experimental	57
CUADRO N° 2: Tabla de frecuencia del examen pre test del grupo control.	57
CUADRO N° 3: Tabla de frecuencia del examen post test del grupo experimental	57
CUADRO N° 4: Tabla de frecuencia del examen post test del grupo control	58
CUADRO N° 5: Niveles de calificaciones de acuerdo al diseño curricular nacional 2009	58
CUADRO N° 6: Lista de estudiantes del primero "N" y primero "M"	59
CUADRO N° 7: Notas del grupo experimental y grupo control.	61
CUADRO N° 8: Promedios obtenidos del grupo experimento y grupo control	62

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo peruano a nivel nacional y regional se observa en las aulas de Educación Básica Regular en el nivel educación secundaria de menores, que aun se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias y métodos tradicionales; hechos que no permite el desarrollo crítico y creativo de los estudiantes

Como alternativa de solución del problema antes ya mencionado, mediante la aplicación del Software Educativo "Google Earth" donde el estudiante podrá revisar una misma superficie o territorio en el paso del tiempo, para que hagas sus propias comparaciones o descubrimientos. Con todas las características que presenta éste fabuloso programa, en verdad lo hace muy útil para estudiantes de diversas áreas, donde se mejorará el aprendizaje significativo en los mismos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno instruccional en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo al aprendizaje mecanicista

Las herramientas tecnológicas son aquellos instrumentos y materiales virtuales que se encuentran enmarcadas en el campo de la investigación educativa, siendo su objeto, el estudio del proceso de enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria con la incorporación de nuevas tecnologías

RESUMEN

Los métodos y técnicas activas constituyen en la actualidad las estrategias predominantes del que hacer pedagógico del docente, quien es el promotor, creador y propiciador de actividades significativas, capaces de promover la construcción de aprendizajes y favorecer la interacción entre estudiante — estudiante y estudiante — docente; como una relación horizontal de cooperación e interacción. Y al mismo tiempo, el estudiante tenga una participación más activa en su proceso de aprendizaje.

Aún así, estos investigadores observaron que existe un gran déficit para el desarrollo de la comprensión espacio temporal, debido a que el docente no empleaba un método adecuado que favorezcan a analizarlos y comprenderlos para luego ejecutar una alternativa de solución a dichos problemas.

Esta situación fue la que motivó la realización del presente estudio el cual pretende indagar la eficacia del Google Earth como Herramienta Tecnológica *en* su contribución del desarrollo del aprendizaje significativo del espacio geográfico en las ciencias sociales y las capacidades para percibir, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

- El primer capítulo, está conformado por el planteamiento, formulación, antecedentes del problema, objetivos, justificación, hipótesis y las variables de estudio.
- El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico que presenta a su vez la revisión bibliográfica en cuanto a estudios y teorías realizadas por otros investigadores. Además presenta la parte

conceptual referidas al Google Earth como Herramienta Tecnológica y el aprendizaje significativo del espacio geográfico

- El tercer capítulo comprende la metodología de la investigación utilizada, la misma que comprende: método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento y tratamiento de los datos.
- El cuarto capítulo presenta los resultados, la Prueba de Hipótesis y la discusión.
- El último capítulo desarrolla las conclusiones y recomendaciones. Además se considera la bibliografía y anexos del estudio de investigación.

SUMMARY

The methods and active techniques are currently the predominant strategies to make teaching the teacher, who is the developer, creator and facilitator of meaningful activities, can promote the construction of learning and encourage interaction between student - student and student - teacher; as a horizontal relationship of cooperation and interaction. At the same time, the student to participate more actively in their learning process.

Yet, these researchers found that there is a deficit for the development of understanding time and space, because the teacher did not use an appropriate method pro-analyze and understand and then implement an alternative solution to these problems.

This was what motivated the present study which seeks to investigate the effectiveness of Google Earth as a technological development in contributing meaningful learning of science geographical space and the abilities to perceive, analyze and interpret knowledge.

This research paper is structured as follows:

- The first chapter consists of the approach, design, and history of the problem, objectives, rationale, hypotheses and study variables.
- The second chapter develops the theoretical framework which in turn presents the literature review in terms of theories and studies by other investigators. Also present the conceptual referring to Google Earth Tool Technology and meaningful learning of geographicala space

- **The third chapter covers the research methodology used, the same comprising: method, population and sample, techniques and data collection instruments, procedures and data processing.**
- **The fourth chapter presents the results, hypothesis testing and discussion.**
- **The last chapter develops the conclusions and recommendations. It also considers the bibliography and appendices of the research Study.**