UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



==========

DESEMPEÑO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°330, CALLERÍA, UCAYALI, 2019

==========

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICODE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

MARIANELA AYLLÓN PINCHI

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8:00 horas, del día 04 de DICIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LUCICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG: JHONN ROBER RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

Mención:.....

Don(ña) MARIANGELA AYLLON PINCHI ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"..... DESEMPEÑO PEDAGOGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N: 330 CALLERIA UCAYALI 2019 ...."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8:00 horas, del día 04 de DICIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LUCSICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG: JHONN ROBER RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

Mención:.....

Don(ña) MARIANGELA AYLLON PINCHI ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"

DESEMPEÑO PEDAGOGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N: 330 CALLERIA UCAYALI 2019

"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0312-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

"DESEMPEÑO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°330, CALLERÍA, UCAYALI, 2020"

Cuyo autor (es)	:	**AYLLÓN PINCHI, MARIANELA**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN,
Mención	:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Asesor(a)	:	Dr. López Marrufo, Carlos Alberto

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 06%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 30/11/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, Marianela Ayllon Pinchi

Autor de la TESIS titulada:

Desempeño pedagogico y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº. 330 Calleria Ucayali 2019.

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dr. Carlos Alberto Lopez Marrufo

Maestría en: Evaluacion y Acreditación de la Calidad en la Educación

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización que la tesis no infringe derechos de autor de terceras peruanas.

Tercero: autorizo la publicación,

☒ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi tesis de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 03 / 2021

Email: mananeloaypi@gmail.com
Teléfono: 968653889

firma: M. Ayllon P.
DNI : 00164643

DEDICATORIA

A Dios, por dotarme de bienestar en mi vida; a mi familia, por ser la motivación diaria en mi desarrollo académico; a mis padres, por enseñarme a superar el día a día.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por preocuparse en el desarrollo profesional ucayalino.

A los docentes de maestría en evaluación y acreditación de la información, por el seguimiento continuo los cursos de posgrado.

A mis compañeros, por compartir experiencias de resolución de problemas acorde a nuestro entorno laboral.

A mi asesor Dr. Carlos Alberto López Marrufo, por ser el guía en el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría de la motivación de Maslow, la teoría de los dos factores, teoría del desarrollo cognitivos, teoría del aprendizaje de la primera lengua y el enfoque sociocultural. Estudio de tipo cuantitativo con un método deductivo, utilizando un diseño transeccional y descriptivo, para lo que se utilizó una población muestral de 75 niños de cinco años; muestra a la que se le aplicó un cuestionario y una lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos. Entre los principales resultados se obtuvo que

En este sentido, la principal conclusión a la que arribó la investigación fue que existe asociación entre el desempeño pedagógico y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019.

Palabras clave: Desempeño pedagógico, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between pedagogical performance and the development of communication skills in 5-year-old boys and girls at the initial educational institution No. 330, Callería, Ucayali, 2019, whose variables were theoretically based on the theory of Maslow's motivation, two-factor theory, cognitive development theory, first language learning theory and the sociocultural approach. Quantitative study with a deductive method, using a descriptive and transectional design, for which a sample population of 75 five-year-old children was used; sample to which a questionnaire and a checklist were applied as data collection instruments. Among the main results it was obtained that

In this sense, the main conclusion reached by the research was that there is an association between pedagogical performance and the development of communication skills in 5-year-old boys and girls in the initial educational institution No. 330, Callería, Ucayali, 2019.

Keywords: Pedagogical performance, communication skills.

INTRODUCCIÓN

Identificando de manera general la educación y sus procesos pedagógicos la cimentamos en múltiples retos, estos desempeñan cambios tanto sociales como económicos que de igual manera repercuten en lo cultural; es así que como principal finalidad se da la mejora continua en la realidad profesional docente, de esta manera es necesaria el positivo desempeño pedagógico, promovido en criterios del buen desempeño docente lo que encamina a la reflexión de las funciones desempeñadas en la sociedad en el sentido profesional desarrollando equidades de acorde a lo pedagógico; es así que se pretende el desarrollo relacionándolo con todo aquello que compete al ámbito comunicativo ya que desarrolla diferentes disciplinas de manera muy apasionada, resaltando ser muy importante en contextos profesionales.

El desarrollo del presente trabajo investigativo aborda problemáticas institucionales educativas, identificando en niños el realce o déficit de alguna variable, teniendo como posibilidad muy alta la relación entre estas, ello enfocará pertinentes estrategias o técnicas pedagógicas a utilizar en cada caso, sea cual sea el resultado investigativo.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo interrogante: ¿Cuál es la relación entre desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019?, lo que conllevó a generar objetivos a trazarse, así como hipótesis para un resultado siempre satisfactorio, fundamento en bases teóricas, estudios realizados, perspectivas y enfoques concretados.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

CAPÍTULO I 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problemas específicos 2

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 2

1.3.1. Objetivo general 2

1.3.2. Objetivos específicos 3

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 3

1.4.1. Hipótesis general 3

1.4.2. Hipótesis específicas 3

1.5. Variables 4

1.6. Justificación e importancia 5

1.7. Viabilidad 6

1.8. Limitaciones 6

CAPÍTULO II 7

MARCO TEÓRICO 7

2.1. Antecedentes 7

2.1.1. Internacionales 7

2.1.2. Nacionales 8

2.1.3. Locales 11

2.2. Bases teóricas 12

2.2.1. Desempeño pedagógico 12

2.2.2. Habilidades comunicativas 14

2.3. Definiciones conceptuales 15

2.4. Bases epistémicas 17

CAPÍTULO III 22

METODOLOGÍA 22

3.1. Tipo de investigación 22

3.2. Diseño y esquema de la investigación 22

3.3. Población y muestra 23

3.4. Instrumentos de recolección de datos 23

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 23

CAPÍTULO IV 24

RESULTADOS 24

CAPITULO V 33

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 33

CONCLUSIONES 35

SUGERENCIAS 36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 37

ANEXOS 41

Anexo 1. Matriz de consistencia 42

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 43

Anexo 3. Validación de instrumentos de recolección de datos 46

Anexo 4. Base de datos 48

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Resultados de la variable Desempeño pedagógico desde la percepción de los padres de familia 24

Tabla 2. Resultados de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia 25

Tabla 3. Resultados de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia 26

Tabla 4. Resultados de la variable Habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 27

Tabla 5. Resultados de la dimensión Expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 28

Tabla 6. Resultados de la dimensión Comprensión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 29

Tabla 7. Resultados de la dimensión Comprensión de lectura en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 30

Tabla 8. Resultados de la dimensión Producción de textos escritos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 31

Tabla 9. Cálculo de medidas de tendencia central y de dispersión 32

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable Desempeño pedagógico desde la percepción de los padres de familia 24

Figura 2. Resultados de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia 25

Figura 3. Resultados de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia 26

Figura 4. Resultados de la variable Habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 27

Figura 5. Resultados de la dimensión Expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 28

Figura 6. Resultados de la dimensión Comprensión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 29

Figura 7. Resultados de la dimensión Comprensión de lectura en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 30

Figura 8. Resultados de la dimensión Producción de textos escritos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330 31

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La formación en habilidades comunicativas es de gran importancia en la escuela y durante toda la trayectoria curricular de los estudiantes, puesto que estas no solo se utilizan en la escolaridad o para los contextos propios de la educación formal, sino que se manifiestan en todo momento de la vida, en cada circunstancia.

Sin embargo, su enseñanza eficaz se ha soslayado frente a la importancia cada vez más creciente que se les brinda a las ciencias formales, en el entendido de una jerarquización de aprendizajes, la que, por supuesto, no es correcta. Es importante conocer que todo aprendizaje cultural o científico se internaliza a través de la lengua, es decir que esta es el vehículo esencial de aprendizaje.

En las naciones de América Latita como Nicaragua, Guatemala o México, el nivel de formación de habilidades comunicativas es deficiente, tal como lo demuestran las pruebas que se han aplicado a través del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Ministerio de Educación, 2019), puesto que, en comprensión de lectura, considerando que esta habilidad es sustancial para el aprendizaje, estos países están a la zaga.

En Perú la realidad no es diferente, ya que en lectura también se está en los últimos puestos a nivel de América Latina y del mundo; Ucayali también es una de las regiones que están al final en cuanto a rendimiento en este aspecto (Ministerio de Educación, 2019). Siendo que no se realizan evaluaciones de habilidades comunicativas, los resultados que se explican son una base de cómo está la enseñanza en la educación inicial, ya que lo mostrado es el eco de solo dos años de egreso de este nivel educativo, es decir, el estudiante se forma en habilidades comunicativas, en específico en lectura, en educación inicial hasta los cinco años y solo dos años después, cuando está en segundo grado de primaria, obtiene un resultado negativo en su evaluación en comprensión lectora.

En relación con este problema, el desempeño pedagógico, es decir, el trabajo que realizan las docentes en la clase puede verse mellado por algunos aspectos, sean de formación o de hastío, por lo que no se

evidencia un trabajo eficiente y eficaz que permita una sustancial mejora en el rendimiento de los niños y niñas, más aún en cuanto a habilidades comunicativas.

Aun cuando se ha prescrito un conjunto de estándares para el desempeño del docente en lo pedagógico, estas, según se percibe, no siguen la ruta, pero tampoco innovan de manera responsable, de modo que se evidencie una mejora sustancial en el rendimiento de los niños que tienen a su cargo.

En la institución educativa en la que se realiza el estudio, es perceptible la débil formación en habilidades comunicativas, pues los niños muestran timidez e interferencias impropias para la edad en que estudian educación inicial, evidenciándose estas en la expresión y comprensión oral, en la producción de textos y en la comprensión de estos, debiendo comprobarse si el desempeño pedagógico tiene relación con estas falencias.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se asocia el desempeño pedagógico con desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desempeño pedagógico y de sus dimensiones en la percepción de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas y de sus dimensiones de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Explicar la asociación entre los niveles de desempeño pedagógico y de desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas

de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desempeño pedagógico y de sus dimensiones en la percepción de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019.
- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas y de sus dimensiones de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019.
- Explicar las medidas de tendencia central y de dispersión, según los datos calculados para las variables desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas y sus respectivas dimensiones.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe asociación entre el desempeño pedagógico y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel de desempeño pedagógico y de sus dimensiones percibido por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años es eficiente en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019.
- El nivel de desarrollo de habilidades comunicativas y de sus dimensiones percibido por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años es eficiente en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019.
- Las medidas de tendencia central y de dispersión calculadas para las variables desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas y sus respectivas dimensiones permiten afirmar que la distribución de los datos es homogénea.

1.5. Variables

Variable 1: Desempeño pedagógico

Variable 2: Habilidades comunicativas

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño pedagógico	Para Muchinsky (2002) el desempeñó pedagógico "es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada; el desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace" (p. 38)	Variables que se pueden medir por tamaño de preparación para el aprendizaje de los estudiantes y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Demuestra conocimiento de las características de los estudiantes. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.
Habilidades comunicativas	Para la Universidad de Pamplona (s.f.), es el conjunto de habilidades que desarrolla	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones expresión	Expresión oral	Fluidez Claridad Pronunciación
			Comprensión oral	Atención Escucha activa Respeto del turno

	la persona para hacer uso productivo y exitoso de las facultades de hablar, escuchar, leer y escribir en una comunidad lingüística determinada, para lo cual debe desarrollar las competencias sintáctica, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética.	oral, comprensión oral, comprensión de lectura y producción de textos escritos.	Comprensión de lectura	Procesos para identificar ideas explícitas Procesos para inferir ideas implícitas Procesos para la emisión de juicios
			Producción de textos escritos	Claridad Coherencia Cohesión

1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se justificó en los términos siguientes:

En lo teórico, porque permitió actualizar y validar la información de carácter teórico que se considera en el estudio, así como actualizar las investigaciones que se han realizado de manera previa a esta investigación, en los ámbitos internacional, nacional y local.

En lo metodológico, porque los pasos que se siguió en esta investigación, durante los procesos de recolección de datos y el análisis e interpretación de la información procesada, puede ser empleada en estudios similares; también, en cuanto al instrumento de investigación, este es una propuesta que puede asumirse en otras investigaciones.

En cuanto a su conveniencia, esta investigación es pertinente porque responde de manera directa a la problemática de la enseñanza de las habilidades comunicativas como base formativa desde la educación inicial, según se ha descrito en esta investigación, así como el desempeño de las docentes.

En lo práctico, esta investigación, es un aporte para los investigadores, quienes tienen un antecedente para sus estudios, para los directivos, quienes pueden considerar los resultados para implantar las medidas pertinentes para la mejora del desempeño pedagógico y del rendimiento de los niños y niñas.

1.7. Viabilidad

Esta investigación fue viable porque se dispone de los recursos humanos, materiales temporales y económicos para su desarrollo, así como acceso a la bibliografía e instituciones pertinentes.

1.8. Limitaciones

La única limitación fue la posibilidad de alguna paralización de clases por motivos de protesta del magisterio contra el gobierno; lo que no se produjo en el desarrollo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Bolívar (2016), en Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional, tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Venezuela, concluyó: “Se evidencia que la mitad de las docentes descuidan las técnicas administrativas, el seguimiento de normas y pautas establecidas durante el desarrollo de las actividades didácticas vinculadas al proceso de inclusión en el aula. En cuanto a la técnica los docentes encuestados en su mayoría opinaron, que han realizados cursos, jornadas, talleres relacionados con la educación especial, además realizan adaptaciones curriculares acordes con la condición de sus estudiantes y consideran que la familia debe participar activamente en la integración del niño o niña con necesidades educativas especiales con el apoyo de un equipo multidisciplinario” (p. 125)

Pureco (2015), en Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas y favorecer la expresión oral en preescolar, tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, México; concluyó que “Una vez que se compararon los resultados obtenidos del diagnóstico y de la intervención se puede decir que hubo avances significativos siendo una propuesta viable y que se logró un avance importante en las competencias de los niños del grupo de 3° “B” durante el ciclo escolar 2012-2013” (p. 112). Además, “Con la intención de mejorar la práctica docente se trabajó con los niños para que hicieran uso del lenguaje oral y así avanzar en el logro de sus aprendizajes en relación con las habilidades comunicativas tomando en cuenta las competencias de su vida futura y así saber, saber hacer y saber ser.” (pp. 112, 113).

Macías (2017), en La pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas, tesis de licenciatura, Universidad distrital Francisco José de Caldas, Colombia; concluyó que “Como

medio de enseñanza y aprendizaje el juego dramático y teatral mejora la expresión corporal y la competencia comunicativa, estimula la creatividad, favorece la interrelación entre los participantes. También, fomenta la empatía, la cooperación y ayuda a superar la timidez para hablar y actuar en público. Además, propone un campo de acción e investigación sobre la formación y los nexos entre la pedagogía, el teatro y nuevas estrategias educativas." (p. 91).

Neagley y Evans (2010), en La supervisión moderna en la especialidad de inicialll, Universidad de Guadalajara – México, tesis de maestría, Universidad de Guadalajara, México, realizo una investigación básica descriptiva de diseño no experimental - transversal – correlacional con una muestra de 126 docentes, llegando a la conclusión que "debemos mejorar la educación en el aula mediante el perfeccionamiento continúo de todas las personas involucradas: el niño, el docente, el supervisor o cualquier otra persona legal" (p. 8)

2.1.2. Nacionales

Butrón y Collana (2018), en La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 "Corazón de Jesús" B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa-2018, tesis de titulación de segunda especialización, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, llegaron a la conclusión que Los niveles de socialización de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40625 Corazón de Jesús del distrito de Majes, se define que el 87% se encuentra en el nivel de proceso en el nivel inicio 0% y un 13% en el nivel logro previsto." (p. 75). Así mismo, "El nivel de habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40625 Corazón de Jesús del distrito de Majes, evidenció niveles en proceso con un 69 % y en el nivel el logro previsto con un 31 %." (ídem). Finalmente, "Se confirma la relación significativa entre las variables socialización y habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40625 Corazón de Jesús del distrito de Majes en un

94%. Esto quedo totalmente comprobado al cumplirse los objetivos específicos.” (ibídem).

Grimaldi (2018), en Formación inicial del docente y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú, pudo finiquitar que: “Existe relación directa entre la Formación Inicial del docente y el desempeño laboral del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur año 2016 (r= 0,714 Y p= 0,000); también existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y capacidad pedagógica del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 (r= 0,744 Y p= 0,000); de igual manera, existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y la emocionalidad del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de lima Sur 2016 (r= 0,796 Y p= 0,000); además, existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y el desempeño de sus funciones del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de lima Sur 2016 (r= 0,439 Y p= 0,032); existe relación directa entre la Formación Inicial del docente y las relaciones interpersonales del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 (r= 0,449 Y p= 0,039); finalmente, existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y el resultado de su labor educativa del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 (r= 0,360 Y p= 0,042)” (p. 68)

García y Hermoza (2017), en la investigación sostenida sobre las variables “desempeño docente y aprendizaje” desarrollada en el campus de educación departamental con los alumnos del cuarto grado de educación primaria desarrollada en el año 2016, tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios, Perú, concluyeron que: “Existe una relación directa y moderada entre las variables: Es decir, en la investigación, considerando el valor de ingreso, el grado de comportamiento de las variables relevantes de la casa a estudiar es favorable y los buenos resultados se pueden sentir en la estadística.; cae en la región de rechazo de H0, aceptamos H1 que nos indica que si existe

correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes" (p. 97)

López y Rodríguez (2017), en Causas principales que debilitan las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años, de la institución educativa inicial "Señor de la Misericordia", centro poblado Salaverry, 2017, tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo; concluyó que "la Timidez se encuentra asociada a la Baja Autoestima y ambas al bajo nivel de Habilidades Comunicativas observadas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa privada "Señor de la Misericordia"-Salaverry." (p. 32).

Erhuay y Navarro (2014), en Monitoreo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red 13 Villa El Salvador UGEL 01, 2014, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú, llegaron a concluir que: "El monitoreo directivo se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente, puesto que se halló un p = 0,000 a un nivel de significancia, de 5%, con una correlación de r=0,857 entre los factores de estudio en red 13 UGEL 01 , 2014; también, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el acompañamiento directivo, puesto que se halló un p= 0,000 a un nivel de significancia, de 5%, con una correlación de r=0,745 entre los factores de estudio en las instituciones educativas del nivel inicial en la red 13 UGEL 01 – 2014; además, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con asesoramiento, puesto que se halló un p = 0,000 a un nivel de significancia, de 5%, con una correlación de r=0,649 entre los factores de estudio en las instituciones educativas del nivel inicial en la red 13 UGEL 01, 2014; por último, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con la evaluación, puesto que se halló un p= 0,000 a un nivel de significancia, de 5%, con una correlación de r=0,750 entre los factores de estudio en las instituciones educativas del nivel inicial en la red 13 UGEL 01 ,2014." (p. 93)

2.1.3. Locales

Ayachi, T. y Chacón, P. (2018), en Procesos de gestión educativa y desempeño laboral docente en la Institución Educativa “El Arenal” de Pucallpa, 2018, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú, pudieron llegar a la conclusión “Es evidente que, si bien el desempeño laboral del docente es apropiado o correcto, existen falencias en la asunción de un rol de liderazgo democrático por parte de los Directivos, de modo que se garantice el cumplimiento de los procesos de gestión y que estos sean socializados y participativos” (p. 58)

Pardo (2018), En Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa – 2017, tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, finalizó “En el establecimiento escolar del área de la investigación, existe una relación directa e importante entre las variables anteriores.” (p. 10).

Ríos (2016), en Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Santa Rosa” del distrito de Callería-Ucayali, 2016, tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, concluyó que “Con la aplicación del programa de juego de roles utilizando títeres con el enfoque colaborativo y luego de siete sesiones de aprendizaje, los resultados de las sesiones mostraron una tendencia a la mejora del nivel de expresión oral de los niños, pasando de 29% de niños en el nivel A en las dos primeras sesiones a 71% en ese nivel a partir de la quinta sesión […], y lo mejor aún, no se registraron niños en el nivel C de logro de aprendizaje en las tres últimas sesiones, esto evidenciado en la evaluación realizada con las listas de cotejo luego de cada sesión de aprendizaje.” (p. 99). Además, “Los resultados del pos-test muestran que la mayoría de los niños ha logrado el nivel de logro de aprendizaje de A (cinco niños de siete) y un tercio de ellos obtuvo el nivel de B (dos niños de siete), ningún niño obtuvo una C.” (ídem).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño pedagógico

Definición

En cuanto a la variable desempeño pedagógico Montenegro (2007) alude que “se puede entender que el desempeño de sus funciones depende de factores relacionados con los docentes, los estudiantes y el entorno. Asimismo, a través de acciones reflexivas, se realizan acciones en diferentes campos o niveles: contexto social y cultural, entorno institucional, entorno del aula y el propio educador. Evaluar el desempeño para mejorar la calidad de la educación y profesiones docentes calificadas” (p. 9)

De igual modo para Muchinsky (2002) el desempeñó pedagógico “es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada; el desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace” (p. 38)

Dimensiones

Las dimensiones del desempeño docente son las que a continuación se desarrollan:

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Según el Ministerio de educación (2013) en cuanto a la dimensión preparación “Incluye la planificación del trabajo docente a través del desarrollo de planes de lecciones, unidades didácticas y cursos de aprendizaje en el marco de un enfoque transcultural e inclusivo. Se refiere a la comprensión de los principales conocimientos y características cognitivas sociales, culturales, materiales e inmateriales de los estudiantes; el dominio de la enseñanza y el contenido de la asignatura; y la selección de materiales didácticos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación.” (p.25)

- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

En cuanto a la dimensión enseñanza el Ministerio de educación (2013) “Incluye el proceso de enseñanza valorando la

inclusión y la diversidad en todas las expresiones. Se refiere a la intervención formativa de los docentes en el desarrollo de un clima de aprendizaje favorable, la gestión de contenidos, la motivación permanente de los estudiantes, el desarrollo de diversos métodos y estrategias de evaluación, y el uso de recursos didácticos relevantes y relevantes. Además de enseñar aspectos que necesitan mejorarse, también incluye el uso de varios estándares y métodos para ayudar a identificar logros y desafíos en el proceso de aprendizaje" (p. 25)

- **Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad**

  El Ministerio de educación (2013), alude que " La implicación en la gestión de la escuela o red escolar desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Se refiere a la información eficaz para los aspectos del departamento de educación, participando en la preparación, implementación y evaluación de los proyectos educativos institucionales y contribuyendo al establecimiento de un buen ambiente institucional. Incluye aprecio y respeto por la comunidad y sus características, así como la responsabilidad compartida de la familia por los resultados del aprendizaje" (p. 26)

- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

  Por último, el Ministerio de educación (2013) refiere que "Abarcar con procedimiento y el accionar de formación y desarrollo que representa a la comunidad profesional de profesores. Se refiere al pensamiento sistemático de su práctica docente, sus pares, el trabajo en grupo, el cooperar con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluyendo personal responsable del diseño e implementación de políticas educativas para procesos de aprendizaje nacional y regional, gestión de resultados e información" (p. 26).

Sin embargo, siendo la variable Desempeño pedagógico a tratar en esta investigación, se asumirán las dimensiones:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Habilidades comunicativas

Definición

Para la Universidad de Pamplona (s.f.), es el conjunto de habilidades que desarrolla la persona para hacer uso productivo y exitoso de las facultades de hablar, escuchar, leer y escribir en una comunidad lingüística determinada, para lo cual debe desarrollar las competencias sintáctica, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética.

Dimensiones

Según la Universidad de Pamplona (s.f.), las dimensiones de las habilidades comunicativas son:

- **Expresión oral:** "[…] resulta ser un proceso igualmente complejo, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue es necesario reconocer quien es el interlocutor para seleccionar un registre de lenguaje y un léxico determinado, entre otros." (p. 54).
- **Comprensión oral:** "[…] tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural, ideológico desde el cual se habla; además, está asociado o complejos procesos cognitivos ya que, a diferencia del acto de leer en el que se cuenta con el impreso como soporte de la significación, escuchar implica ir tejiendo el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados." (ídem).
- **Comprensión lectora:** "[…] resulta ser un proceso complejo y, por tanto, la pedagogía sobre la lectura no se podrá reducir a prácticas mecánicas, o técnicas instrumentales, únicamente. En una perspectiva orientada hacia la significación, la lengua no puede entenderse sólo como instrumento, como un medio; la lengua es el mundo, la lengua es la cultura." (ibídem)
- **Producción de textos escritos:** "No se trata solamente de una codificación de significados a través de reglas lingüísticos. Se trata

> de un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir; escribir es producir el mundo. […] es claro que el hecho de comprender el acto de escribir como producción de la significación y del sentido no excluye el componente técnico, lingüístico y comunicativo del lenguaje; las competencias asociadas al lenguaje encuentran su lugar en la producción del sentido.” (ibídem).

2.3. Definiciones conceptuales

Las definiciones conceptuales son las siguientes:

- **Comunicación**

  “[…] proceso dinámico, en el que necesariamente participan una fuente o emisor que envía un mensaje a través de un canal o medio a un potencial receptor que, a su vez, puede convertirse también en emisor.” (Santos, 2012: 11).

- **Desempeño**

  “Ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio.” (Real Academia Española, 2019: párr. 1). […] Actuar, trabajar, dedicarse a una actividad.” (ídem: párr. 7).

- **Docente**

  “[…] es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.” (Castillo, 2010: 902).

- **Educación inicial**

  “La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.” (Ministerio de Educación, 2017: 11).

- **Habilidad**

Es el conjunto de “capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura.” (Connell, Sheridan y Gardner, citados por Portillo-Torres, 2017: Definición preliminar sobre habilidad, párr. 5).

- **Infancia**

“La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales.” (Alzate, citado por Jaramillo, 2007: 112)

- **Institución educativa**

Institución educativa es “un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares […]. La misión de las instituciones educativas se trata sobre la tarea convocante de la escuela el enseñar para que los alumnos aprendan.” (Ucán, 2016: párr. 1).

- **Marco del buen desempeño docente**

Es un documento normativo que “Establece que todos los docentes de educación básica del país deben tener buenas áreas de enseñanza, habilidades y desempeño único. Constituye las convenciones técnicas y sociales entre el Estado, los docentes y la sociedad, y gira en torno a lo que los docentes nacionales deben dominar en las sucesivas etapas de sus carreras para realizar la capacidad de aprendizaje de todos los estudiantes. Es una herramienta táctica para la supervisión integral del desarrollo docente. "(Ministerio de Educación, 2012: 24)

- **Pedagogía**

Disciplina cuyo propósito es la “formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional.” (Rojano, 2008: 37).

2.4. Bases epistémicas

- **Teoría de la motivación de Maslow**

En esta línea, Maslow (1991) presenta su teoría de la motivación en función de la jerarquía de una serie de necesidades. Señala que “es posible partir de la definición de que cada ser humano es un mundo y cada uno busca satisfacer sus necesidades, desde las más básicas hasta las de carácter superior.

Si quieres entender los recursos humanos en tu organización, debes entender las razones de su comportamiento, porque además de ser empleados o trabajadores, somos humanos

De acuerdo con el concepto de necesidades propuesto por la teoría de la personalidad de Maslow, Maslow planteó una serie de necesidades, que involucran a todos y están organizadas en una estructura (como una pirámide), que involucra la composición genética personal de cada persona. Los requisitos con la prioridad más alta se encuentran en la parte más baja de la estructura y los requisitos con la prioridad más baja están en la parte superior de la estructura.

Por lo tanto, en esta estructura, cuando se alcanza un cierto nivel de demanda, el individuo no se volverá indiferente, sino que encontrará una meta a cumplir en el siguiente nivel de demanda. Este es el fracaso de la teoría, porque los humanos siempre quieren más, esta es su naturaleza. Cuando una persona tiene hambre, lo más común es que corra un gran riesgo para conseguir comida. Una vez que pueda comer y sepa que no tendrá hambre, se preocupará por su seguridad y se sentirá seguro y ansioso. Buscando amor, etc.

El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta “autorrealizado” pero esto es muy raro, se podría decir que menos del 1% de las personas llegan a la plena realización.

- **Teoría de los dos factores**

Así también, Robbins y Coulter (2010) respecto de la teoría de los dos factores de Hezberg Explicó que propuso que los factores internos están relacionados con el beneplácito laboral, mientras que los factores externos no tienen nada que ver con la satisfacción laboral. Herzberg quiere saber cuándo las personas están particularmente bien (satisfechas) o no (satisfechas) con su trabajo. Su conclusión es que la reacción de las

personas al sentimiento del trabajo es muy diferente a la reacción al sentimiento del trabajo. Algunas características siempre están relacionadas con la satisfacción laboral (factor en el extremo izquierdo de la tabla), mientras que otras están relacionadas con la satisfacción laboral (factor en el extremo derecho de la tabla). Cuando las personas están satisfechas con su trabajo, tienden a citar factores internos específicos del trabajo en sí, como el logro, el reconocimiento y la responsabilidad. Por otro lado, cuando están insatisfechos suelen citar factores externos provocados por el entorno laboral, como las políticas y la gestión de la empresa, la supervisión, las relaciones interpersonales y las condiciones laborales.

Además, Herzberg creía que los datos sugerían que lo opuesto a satisfacción no era insatisfacción, como se solía creer. Eliminar las características insatisfactorias de un empleo ni necesariamente haría ese empleo más satisfactorio (o motivante). Como se muestra en la figura, Herzberg propuso que existía un rango dual: Lo opuesto a “satisfacción” es “no satisfacción”, y lo opuesto a “insatisfacción” es “no insatisfacción”.

Herzberger cree nuevamente que los factores que causan la satisfacción laboral son diferentes de los factores que causan la insatisfacción laboral. Por lo tanto, los gerentes que buscan eliminar los factores que causan la insatisfacción laboral no pueden detener la insatisfacción de las personas, pero no necesariamente las motivan. Dijo que los factores de higiene son factores externos que provocan insatisfacción laboral. Cuando estos factores son correctos, la gente no se sentirá insatisfecha, pero tampoco se sentirá satisfecha (o motivada). Para motivar a las personas, Herzberg sugiere enfatizar los factores motivacionales, es decir, los factores internos relacionados con el trabajo en sí.

A pesar de criticar los procedimientos y la metodología de Herzberg, la teoría de los dos factores fue ampliamente aceptada desde la segunda mitad del siglo XX. Aunque algunos críticos piensan que esta teoría es demasiado simple, afecta la forma en que diseñamos el trabajo hoy.

Además, Myers (citado por Koontz y O’Donnell, 1985) encontró que si los buscadores de desarrollo eran tratados como buscadores de mantenimiento, pronto desarrollaban las características y se preocuparon de este último grupo. En otras palabras, si a los buscadores de desarrollo

no se les daba oportunidades de progreso y realización, pronto se convertían en buscadores de mantenimiento. Así, según Myers, la efectividad en un sistema de motivación depende de la habilidad de los supervisores para: proporcionar condiciones de motivación (principalmente a través de una cuidadosa organización y planeación del trabajo), y satisfacer las necesidades de mantenimiento (especialmente a través de acciones como el ser justo y amigable y el administrar información adecuada).

- **Teoría del desarrollo cognitivo**

Piaget (citado por Valdés, 2018) refiere que existe, de modo estructural, una secuencia de estadios en el desarrollo cognitivo del ser humano, siendo estos cuatro, pero para esta investigación de abordará solo dos, por tratarse de estudiantes de educación inicial, nivel en el que siguen estudios niños y niñas de entre 3 y cinco años:

El primero es el sensorio-motor, que se da “desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. Este estadio se subdivide en 3 reacciones” (Estadios del desarrollo cognitivo, párr. 2).

Según explica Piaget (ídem), estas reacciones son las circulares primarias, que se manifiestan en los dos primeros meses de vida del niño ya nacido, etapa en las repite acciones que le han prodigado placer. Las segundas son las circulares secundarias, que se evidencian entre el cuarto mes y el año de nacido, etapa en la que el niño busca qué aprender, en función de experiencias externas, percibe el efecto de lo que realiza y procura imitar ello con el propósito de obtener. Las terceras son las circulares terciarias, que ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida y consisten la realización de lo mismo que en las reacciones secundarias, pero de modo más complejo, pues asocia los objetos y sus cualidades a lo sensorial, si el objeto no le produce una sensación es inexistente; además puede aventurar efectos y antecedentes simples, como también descripciones y secuencias.

- **Teoría del aprendizaje de la primera lengua**

Según Chomsky (citado por Navarro, 2009) “esta teoría tiene como concepto primario el de la llamada Gramática Universal que aclara las lagunas existentes de los procesos internos por los que pasan los niños para desarrollar la capacidad del habla. Según el autor, los niños nacen con un sistema gramatical innato que les permite aprender una lengua, nacen con esa habilidad que se desarrolla mientras el niño crece e interactúa con el mundo que le rodea. Ese instinto biológico se basa en una gramática general e inconsciente que subyace a todas las lenguas, y a todas las reglas gramaticales particulares […].” (p. 117).

Fleta (ídem) refiere que “El proceso de aprendizaje tiene lugar cuando el niño toma contacto con un ambiente en el que se habla la lengua en cuestión, y gracias a la interacción social esa lengua se desarrolla. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es un proceso inconsciente donde los niños aprenden a hablar sin instrucción explícita. Este proceso acaba alrededor de los cinco años, cuando todos los niños del mundo pueden hablar su lengua madre con fluidez y sin esfuerzo.” (p. 118).

- **Enfoque sociocultural**

Martínez (1999) explica que “Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos.” (p. 18).

Luego añade que “el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños, y ocurre a través de una mediación que es eminentemente semiótica. En otras palabras, es en los procesos de instrucción donde se ponen en juego interacciones -principalmente lingüísticas- entre adultos, niños y sus

compañeros, y se generan funciones psicológicas de orden superior; de ahí su carácter social e interactivo.” (ídem).

Vygotsky (citado por Martínez, 1999) sostiene que “El dominio histórico cultural se refiere al estudio del hombre a partir del uso de signos que han sido desarrollados históricamente y que se emplean en contextos culturales. Justamente es el origen de la orientación que estamos examinado aquí. Mientras que en la filogenia, el papel principal en la explicación lo juegan las fuerzas biológicas, en el dominio histórico cultural lo juegan la aparición de las herramientas psicológicas: los signos. En la filogenia, la fuerza que interviene es el principio de selección natural, en la dimensión cultural la fuerza explicativa recae en la aparición de los instrumentos de mediación.” (p. 20).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

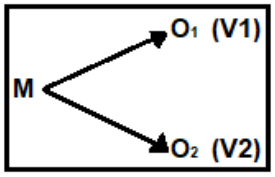
3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, porque los datos que se recolecten se cuantificarán, es decir se les asignaron códigos numéricos para establecer puntajes y niveles de logro. El nivel fue explicativo, porque se persigue, a partir del estudio de la variable desempeño pedagógico, explicar la mejora de la situación final de la variable habilidades comunicativas.

Se siguió el método deductivo, pues se arribaron a conclusiones como producto del procesamiento estadístico descriptivo e inferencial, es decir, de carácter cuantitativo, pues, según Abreu (2014), “El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas.” (p. 200).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño fue transeccional y descriptivo puro o simple. Transeccional porque se recolectó la información en un solo momento de corte y descriptivo puro o simple porque, el propósito fue saber la situación de cada variable de modo independiente, siendo el esquema:



Donde:

M: Muestra

O_1 (V.I): Observación de la variable desempeño docente

O_2 (V.II): Observación de la variable habilidades comunicativas

3.3. Población y muestra

La población fue de 57 padres y 60 alumnos que fueron el total de padres y niños de cinco años, llamada también muestra censal o población muestral.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

La técnica para la variable 1, desempeño pedagógico, fue el cuestionario, a través del cual la dirección o subdirección correspondiente de la institución educativa expresará su evaluación de las docentes que enseñan a niños de 5 años.

La técnica para la variable 2, habilidades comunicativas, fue la observación, la que permitió decidir la forma cómo se realizó la aproximación al sujeto de la muestra y el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, porque permitió evidenciar los comportamientos que presenten los estudiantes en función de la variable dependiente, para determinar si lo cumple o no.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

- Se aplicó los instrumentos en las muestras de investigación.
- Se presentó un cuadro con la base de datos obtenida.
- Los datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y de frecuencias relativas porcentuales unidimensionales y bidimensionales, según corresponda; además, en figuras.
- Se procedió a realizar una prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.
- Se realizó la contrastación de hipótesis, mediante la estimación de parámetros: media aritmética y varianza.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1
Resultados de la variable Desempeño pedagógico desde la percepción de los padres de familia

	Desempeño pedagógico	
	Recuento	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0%
Deficiente	1	1,8%
Regular	41	71,9%
Eficiente	15	26,3%
Muy eficiente	0	0,0%
Total	57	100,0%

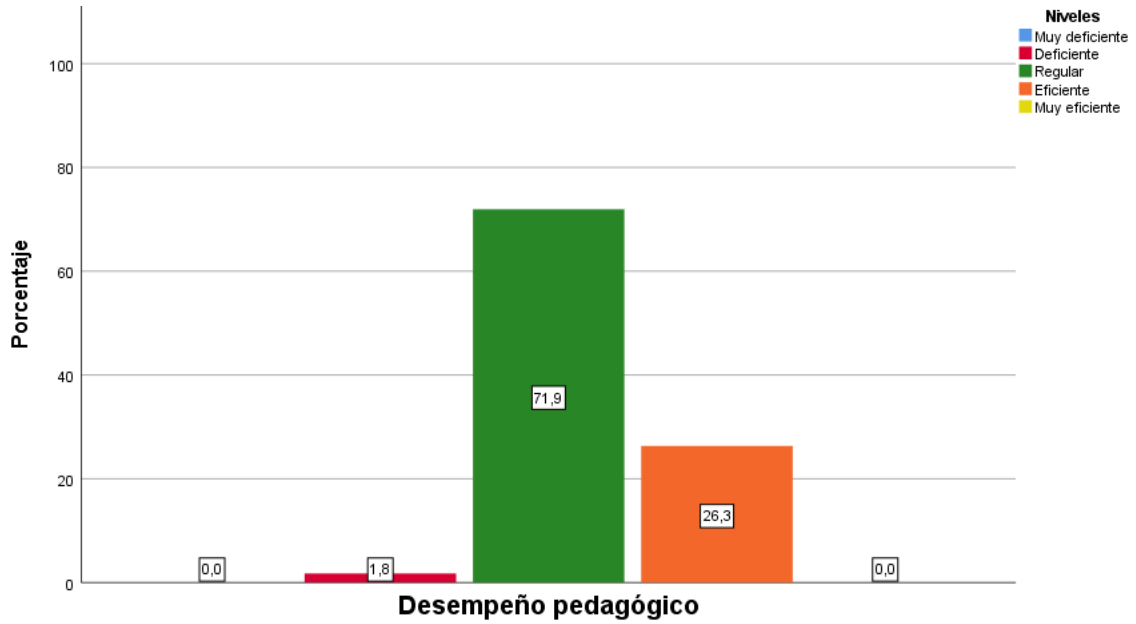


Figura 1. Resultados de la variable Desempeño pedagógico desde la percepción de los padres de familia

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de padres de familia, el 71.9% percibe el desempeño pedagógico en el nivel Regular, 26.3% en el nivel Eficiente y 1.8% en el nivel Deficiente. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de padres de familia, percibe el desempeño pedagógico como Regular.

Tabla 2
Resultados de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
	Recuento	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0%
Deficiente	1	1,8%
Regular	43	75,4%
Eficiente	13	22,8%
Muy eficiente	0	0,0%
Total	57	100,0%

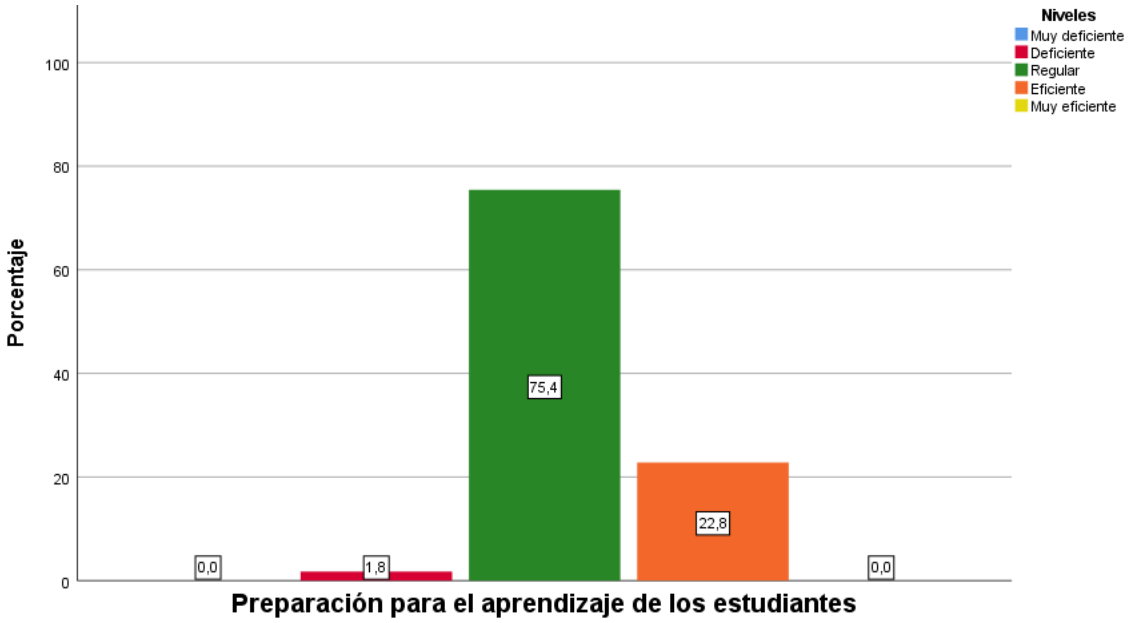


Figura 2. Resultados de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de padres de familia, el 75.4% percibe la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el nivel Regular, 22.8% en el nivel Eficiente y 1.8% en el nivel Deficiente. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de padres de familia, percibe la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes como Regular.

Tabla 3
Resultados de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia

	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
	Recuento	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0%
Deficiente	1	1,8%
Regular	40	70,2%
Eficiente	16	28,1%
Muy eficiente	0	0,0%
Total	57	100,0%

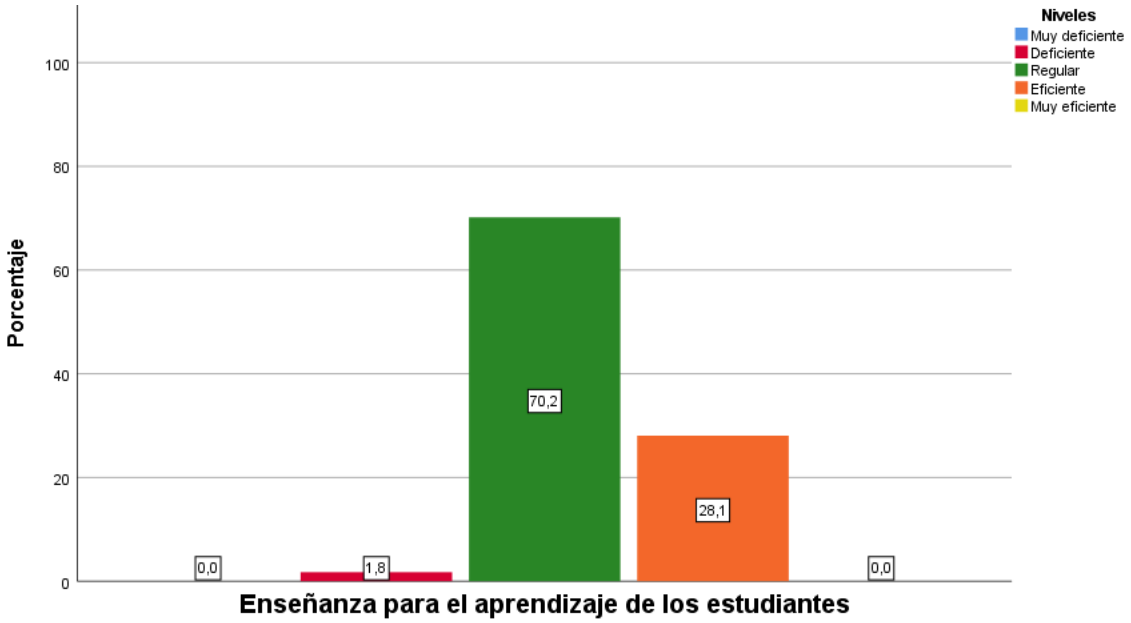


Figura 3. Resultados de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los padres de familia

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de padres de familia, el 70.2% percibe la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el nivel Regular, 28.1% en el nivel Eficiente y 1.8% en el nivel Deficiente. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de padres de familia, percibe la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes como Regular.

Tabla 4
Resultados de la variable Habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

	Habilidades comunicativas	
	Recuento	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	49	81,7%
Logrado	11	18,3%
Total	60	100,0%

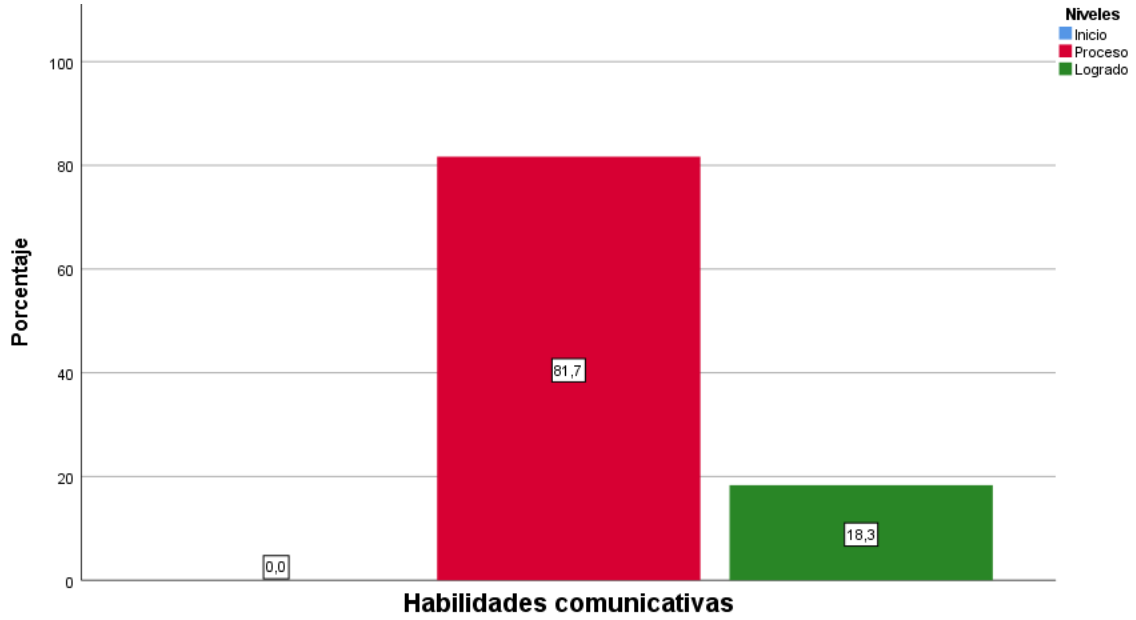


Figura 4. Resultados de la variable Habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de estudiantes, el 81.7% se ubicó, en cuanto a la variable Habilidades comunicativas, en el nivel Proceso y 18.3% en el nivel Logrado. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de estudiantes se ubicó en el nivel Proceso en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas.

Tabla 5
Resultados de la dimensión Expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

	Expresión oral	
	Recuento	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	47	78,3%
Logrado	13	21,7%
Total	60	100,0%

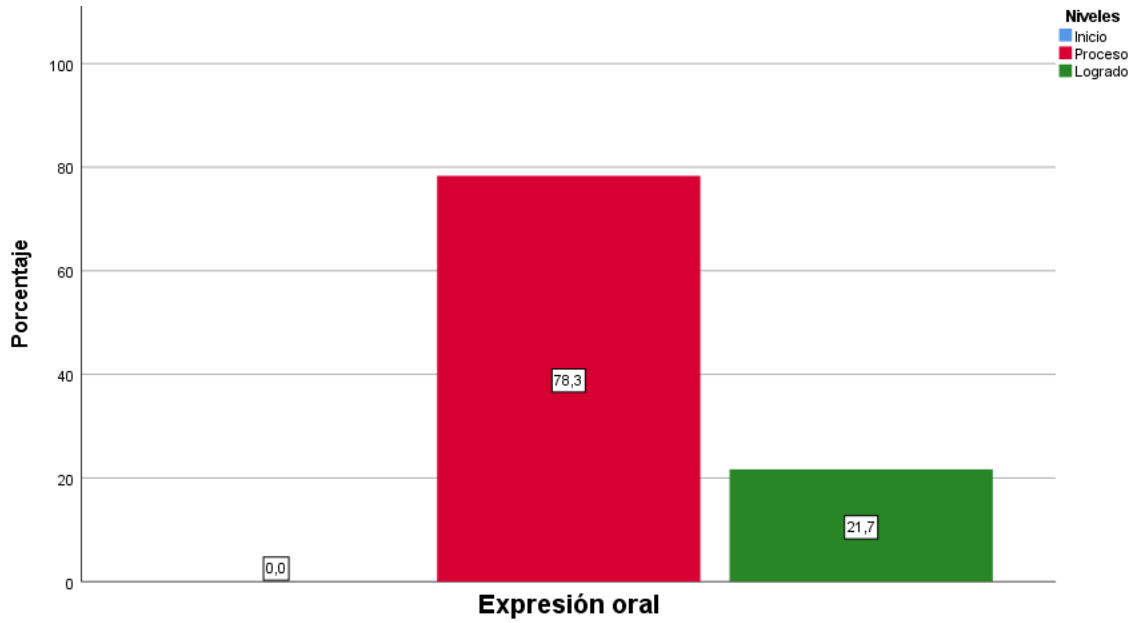


Figura 5. Resultados de la dimensión Expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de estudiantes, el 78.3% se ubicó, en cuanto a la dimensión Expresión oral, en el nivel Proceso y 21.7% en el nivel Logrado. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de estudiantes se ubicó en el nivel Proceso en cuanto al desarrollo de la expresión oral.

Tabla 6
Resultados de la dimensión Comprensión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

	Comprensión oral	
	Recuento	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	50	83,3%
Logrado	10	16,7%
Total	60	100,0%

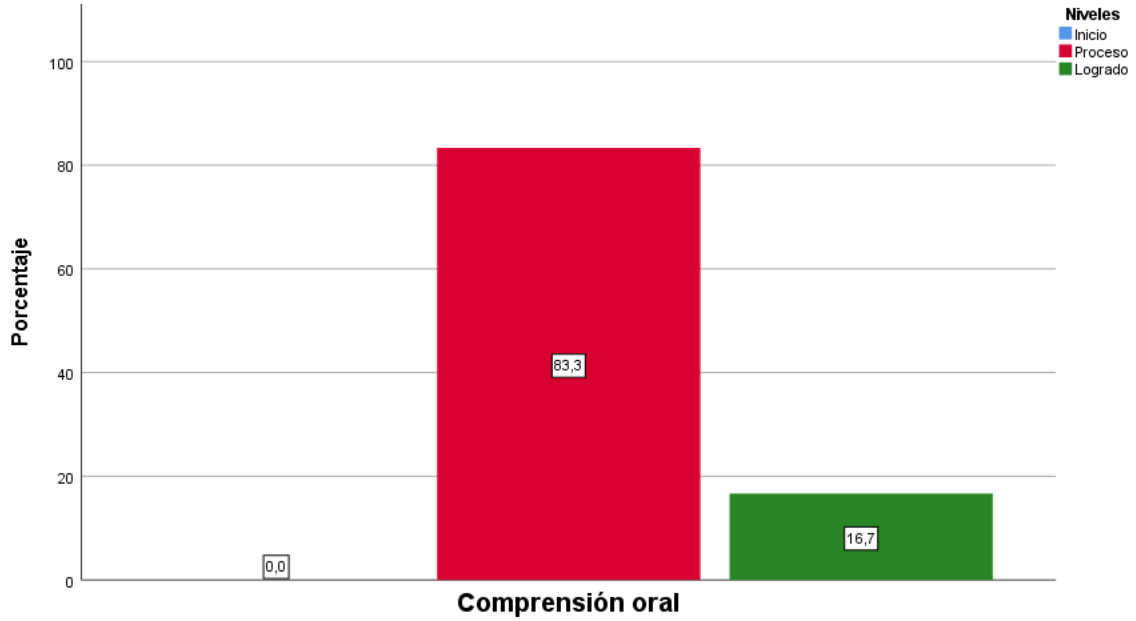


Figura 6. Resultados de la dimensión Comprensión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de estudiantes, el 83.3% se ubicó, en cuanto a la dimensión Comprensión oral, en el nivel Proceso y 16.7% en el nivel Logrado. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de estudiantes se ubicó en el nivel Proceso en cuanto al desarrollo de la comprensión oral.

Tabla 7
Resultados de la dimensión Comprensión de lectura en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

	Comprensión de lectura	
	Recuento	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	50	83,3%
Logrado	10	16,7%
Total	60	100,0%

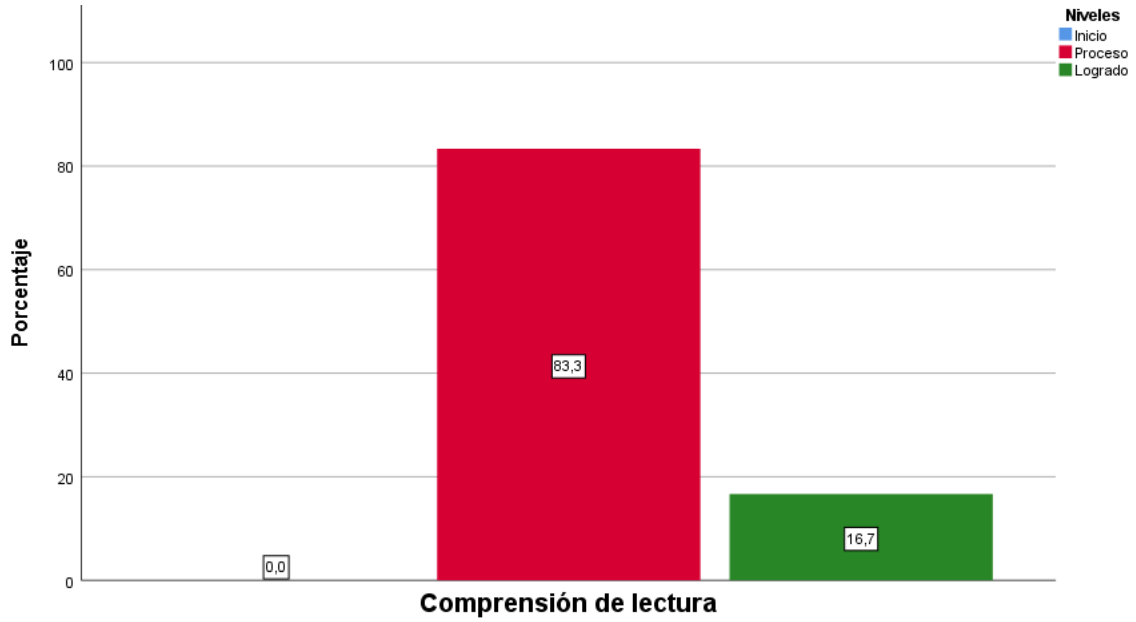


Figura 7. Resultados de la dimensión Comprensión de lectura en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de estudiantes, el 83.3% se ubicó, en cuanto a la dimensión Comprensión de lectura, en el nivel Proceso y 16.7% en el nivel Logrado. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de estudiantes se ubicó en el nivel Proceso en cuanto al desarrollo de la comprensión de lectura.

Tabla 8
Resultados de la dimensión Producción de textos escritos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

	Producción de textos escritos	
	Recuento	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	48	80,0%
Logrado	12	20,0%
Total	60	100,0%

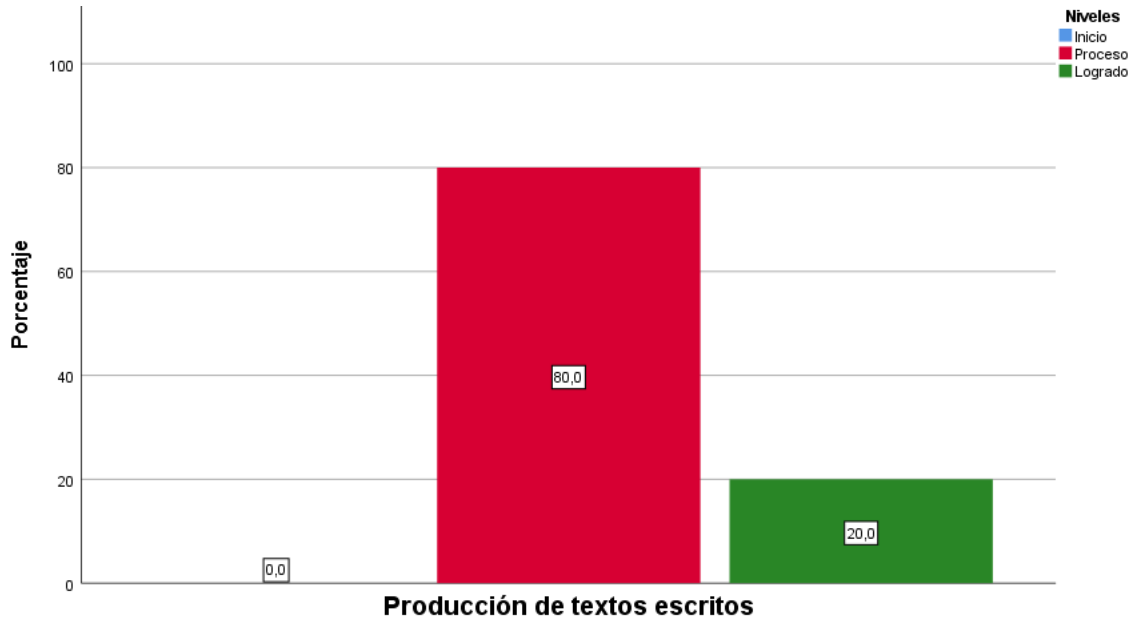


Figura 8. Resultados de la dimensión Producción de textos escritos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nº 330

Descripción: La tabla y su figura muestran que, del total de la muestra de estudiantes, el 80% se ubicó, en cuanto a la dimensión Producción de textos escritos, en el nivel Proceso y 20% en el nivel Logrado. Por lo tanto, el mayor porcentaje de la muestra de estudiantes se ubicó en el nivel Proceso en cuanto al desarrollo de la producción de textos escritos.

Tabla 9
Cálculo de medidas de tendencia central y de dispersión

	N	Media	Desvest	Varianza	Coef. Var.
[Var1] Desempeño pedagógico	57	64,46	4,986	24,860	7.7%
[Dim1] Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	57	31,96	2,847	8,106	8.9%
[Dim2] Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	57	32,49	3,174	10,076	9.8%
[Var2] Habilidades comunicativas	60	27,53	1,308	1,711	4.8%
[Dim1] Expresión oral	60	6,90	,817	,668	11.8%
[Dim2] Comprensión oral	60	6,88	,761	,579	11.1%
[Dim3] Comprensión de lectura	60	6,87	,769	,592	11.2%
[Dim4] Producción de textos escritos	60	6,88	,761	,579	11.1%

Análisis:

A través del cálculo de la media, se afirma que el resultado obtenido para la variable Desempeño pedagógico $\bar{x}=64.46$ se ubica en el intervalo Regular [53-68], así también, los resultados de las dimensiones $\bar{x}=31.96$ y $\bar{x}=32.49$, respectivamente, se ubican también en el intervalo Regular [27-34]; respecto a la variable Habilidades comunicativas, el resultado $\bar{x}=27.53$ se ubica en el intervalo Proceso [21-28], y los resultados de las medias de sus dimensiones que fluctúan entre 6.87 y 6.90 se ubican en el intervalo Proceso [6-7]. Estos resultados corroboran lo observado en las tablas y figuras elaboradas en la estadística descriptiva, demostrando que la media no difiere de la mayor concurrencia de frecuencias en cada variable y dimensión.

Así también, a modo de interpretar con propiedad y criterio la dispersión de los datos, se calculó el coeficiente de variación, que corresponde al cociente entre la desviación estándar y la media calculadas, que nos permite interpretar la dispersión en porcentajes, es así que, en cuanto a la variable Desempeño pedagógico, el CV= 7.7%, y en cuanto a sus dimensiones 89% y 9.8% respectivamente; y respecto a la variable Habilidades comunicativas, el CV= 4.8%, y el calculado para sus dimensiones fluctúa entre 11.1% y 11.8%. Estos resultados indican que los datos obtenidos no poseen un grado considerable de dispersión, es decir, no se encuentran alejados de la media calculada, por lo tanto, se puede afirmar que poseen una distribución bastante homogénea.

CAPITULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar los resultados del presente trabajo investigativo, podemos identificar que el desarrollo se basa en el contexto de educación básica regular, el conllevarla al reconocimiento de desarrollo independiente por variable, fundamentado el desempeño docente en la investigación es el desarrollo completo de funciones docente, así como factores asociados a este, la evaluación de estos indicadores da como resultado la mejora en calidad profesional docente, del mismo modo el realizar este tipo de actos se genera bajo una finalidad institucional pedagógica, con metas y visiones organizacionales, las que son evaluadas de manera continua lo que genera tanto una preparación y enseñanza para el aprendizaje estudiantil, lo que comprende cierta planificación pedagógica mediante programas curriculares y un buen encaminamiento en el proceso de enseñanza, este mediante enfoques de inclusión y diversidad; al relacionarla con las habilidades comunicativas, nos fundamentamos en aquellas atribuciones personales o individuales productivas y exitosas contextualizadas en situaciones del habla, la escucha y la lectura, con diferentes competencias según el ámbito específico a plasmarse, estás son concretadas mediante indicadores expresivos, comprensivos lectores y orales, así como productivos textuales en el presente trabajo de investigación.

En los resultados se obtuvo que existe asociación entre las variables involucradas en el estudio, debido a que, por un lado la variable desempeño pedagógico fue percibida, en su mayoría, como regular por los padres de familia y, a su vez, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas, por lo que ambas variables se encuentran en niveles equivalentes y se puede inferir que el desempeño pedagógico no ideal en la sede de estudio, influye en que los estudiantes no alcancen el nivel logrado en cuanto a habilidades comunicativas., resultado en concordancia investigaciones de desempeño docente como la de Bolívar (2016) que concluye en el seguir normativas y pautas durante el desarrollo de cualquier actividad didáctica, esta tiene que ser adaptable a diferentes condiciones del estudiante por lo que se desarrolla en mayoría de veces de manera independiente; la de García y Hermoza (2017), que finaliza en una no relación completa entre cualquier ente que intercede en el desempeño docente: de

manera contraria al resultado Grimaldi (2018), quien alude el desempeño docente con relación a perspectivas de formación. Para con las habilidades comunicativas, Macías (2017), conlleva a la enseñanza y aprendizaje mediante juegos dramáticos y teatrales, es decir estrategias situacionales comunicativas; Butrón y Collana (2018), quienes confirman que las habilidades comunicativas pueden orientarse o no a contextos sociales, esta esté o no relacionada siempre generará cambios significantes; estas evidencias que apoyan el resultado obtenido, concretan la finalidad del trabajo de investigación.

Para finalizar, el resultado de la investigación establece su importancia en fundamentaciones teóricas motivaciones, en esta línea encontramos a Maslow (1991), que identifica la finalidad humana con el continuo accionar humano, siendo individual, se genera según necesidades; fundamentaciones teóricas de dos factores, para ello Robbins y Coulter (2010), proponen la satisfacción y la insatisfacción como factores excepcionales humanos, para lo que este emplea diferentes características; fundamentaciones de desarrollo cognitivo, para lo que Piaget (citado por Valdés, 2018), estructura la evolución del conocimiento mediante interpretaciones sensoriales y motrices; fundamentaciones teóricas de aprendizaje en primera lengua, en donde Chomsky (citado por Navarro, 2009), aclara la necesidad del habla por lo que un individuo desarrolla sistemas gramaticales y un enfoque sociocultural, en que Martínez (1999), interactúa con la cultura y el individuo.

CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general de investigación, tras el análisis de la estadística descriptiva realizada, se puede inferir que existe asociación entre las variables involucradas en el estudio, debido a que, por un lado la variable desempeño pedagógico fue percibida, en su mayoría, como regular por los padres de familia y, a su vez, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas, por lo que ambas variables se encuentran en niveles equivalentes y se puede inferir que el desempeño pedagógico no ideal en la sede de estudio, influye en que los estudiantes no alcancen el nivel logrado en cuanto a habilidades comunicativas.
- Respecto al primer objetivo específico, se obtuvo que el mayor porcentaje de padres de familia, percibe como regular el desempeño pedagógico de los docentes (71.9%); así también, en cuanto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, es percibida como regular (75.4%) y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, como regular (70.2%).
- Respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo que el mayor porcentaje de estudiantes, se ubicó en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas (81.7%); así también, se ubicaron en el nivel proceso en las dimensiones expresión oral (78.3%), comprensión oral (83.3%), comprensión de lectura (83.3%) y producción de textos escritos (80%).
- Respecto al tercer objetivo específico, se obtuvo a través del cálculo de las medidas de tendencia central y de dispersión que la distribución de los datos obtenidos es bastante homogénea, lo que permite afirmar, que en cuanto a las percepciones de los padres de familia respecto al desempeño pedagógico de los docentes, estas fueron bastante similares entre un padre y otro, no existió algún padre o grupo de padres que tuvieran percepciones diferentes de las de la mayoría; así también, en cuanto a los estudiantes y su nivel de desarrollo de habilidades comunicativas, el bajo porcentaje de dispersión indica que los puntajes obtenidos no difieren significativamente entre un estudiante y otro, y que no existió algún estudiante o grupo de ellos que obtuviera un puntaje totalmente distante al obtenido por la mayoría de ellos.

SUGERENCIAS

De acuerdo con los resultados, a los directivos, coordinadores y docentes de la institución educativa inicial N°330, Callería, Ucayali, 2020, velar por la conformación idónea de los métodos de trabajo del personal docente, ya que hay que superar la situación de las dos variables desarrolladas para que se pueda optimizar la situación real.

- También, a las autoridades de la institución educativa inicial N°330, Callería, Ucayali, 2020, trabajar con una percepción de transparencia desarrollada en cada clase, considerando que este factor se relaciona comprensión que se desarrolla en los niños de 5 años del nivel inicial
- Finalmente, a los docentes, enfatizar el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que como se observó en los resultados tiene equipara en el desempeño pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. En: *Daena: International Journal of Good Conscience* 9(3). Recuperado el 23 de julio de 2019. Disponible en: http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf

Ayachi, T. y Chacón, P. (2018). *Procesos de gestión educativa y desempeño laboral docente en la Institución Educativa "El Arenal" de Pucallpa, 2018.* Tesis de maestría. Perú: Universidad César Vallejo. P. 58.

Bolívar, J. (2016). *Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional.* Tesis de maestría. Venezuela: Universidad de Carabobo. P. 125.

Butrón, R. y Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 "Corazón de Jesús" B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa-2018*. Tesis de titulación de segunda especialización. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.

Castillo, M. (2010). La profesión docente. En *Rev Med Chile*, 138. Recuperado el 30 de julio de 2019. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf

Erhuay, H. y Navarro, J. (2014). *Monitoreo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red 13 Villa El Salvador UGEL 01, 2014.* Tesis de maestría. Perú, Lima: Universidad César Vallejo. P. 93.

García, K. y Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016*. Tesis de licenciatura. Perú, Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios. P. 97.

Grimaldi, C. (2018). *Formación inicial del docente y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016.* Tesis de maestría. Perú, Lima: Universidad César Vallejo. P. 68.

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. En *Zona Próxima*, núm. 8, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Recuperado el 30 de julio de 2019. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf

López, L. y Rodríguez, T. (2017). *Causas principales que debilitan las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años, de la institución educativa inicial "Señor de la Misericordia", centro poblado Salaverry, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo

Macías, L. (2017). *La pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas*. Tesis de licenciatura. Universidad distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 1, Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado el 2 de julio de 2019. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Barcelona. España.

Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2013). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU. P. 25-26.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.

Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.

Navarro, B. (2009). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. En *Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*, Vol. 2, Universidad de Almería. Recuperado el 3 de julio de 2019. Disponible en: https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf

Neagley J. y Evans (2010). *La supervisión moderna en la especialidad de inicial*. Resumen de tesis de maestría. México, Guadalajara: Universidad de Guadalajara. P. 8.

Pardo, E. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa "Oswaldo Lima Ruiz" del distrito de Manantay, Pucallpa –*

2017. Resumen de tesis de maestría. Perú: Universidad Nacional de Ucayali. P. 10.

Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. En: *Revista Educación*, vol. 41, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado el 29 de julio de 2019. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008

Pureco, E. (2015). *Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas y favorecer la expresión oral en preescolar*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Real Academia Española (2019). Definición de desempeño. En: Portal rae.es. Recuperado el 28 de julio de 2019. Disponible en: https://dle.rae.es/?id=CqRHucK

Ríos, M. (2016). *Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Santa Rosa" del distrito de Callería-Ucayali, 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.

Robbins, S. y Coulter, M. (2010). *Administración*. México: Editorial Pearson Educación.

Rojano, J. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. En: *Redhecs*, Edición No. 4, año 3, Universidad Rafael Belloso Chacín. Recuperado el 28 de julio de 2019. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717946.pdf

Roldán, L. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes en los niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas Las Abejitas, Sagrado Corazón del Niño Jesús y Los Franciscanitos del distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Santos, D. (2012). *Fundamentos de Comunicación*. México: Red Tercer Milenio.

Ucán, L. (2016). Instituciones educativas. En: *Psicología ambiental*. Recuperado el 29 de julio de 2019. Disponible en:

https://psicologiaambiental.fandom.com/wiki/Instituciones_Educativas

Universidad de Pamplona (s.f.). *Habilidades comunicativas I*. España: Universidad de Pamplona.

Valdés, A. (2018). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. En Research Gate. Artículo recuperado el 24 de junio de 2019. Disponible en: https://www.researchgate.net/.../327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se asocia el desempeño pedagógico con desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019? **Problemas específicos** ¿Cuál es el nivel de desempeño pedagógico y de sus dimensiones en la percepción de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas y de sus dimensiones de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019?	**Objetivo general** Explicar la asociación entre los niveles de desempeño pedagógico y de desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019. **Objetivos específicos** Determinar el nivel de desempeño pedagógico y de sus dimensiones en la percepción de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019. Determinar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas y de sus dimensiones de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019. Explicar las medidas de tendencia central y de dispersión, según los datos calculados para las variables desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas y sus respectivas dimensiones.	**Hipótesis general** Existe asociación entre el desempeño pedagógico y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019. **Hipótesis específicas** El nivel de desempeño pedagógico y de sus dimensiones percibido por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años es eficiente en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019. El nivel de desarrollo de habilidades comunicativas y de sus dimensiones percibido por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años es eficiente en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019. Las medidas de tendencia central y de dispersión calculadas para las variables desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas y sus respectivas dimensiones permiten afirmar que la distribución de los datos es homogénea.	**Variable 1:** Desempeño pedagógico **Variable 2:** Habilidades comunicativas	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Expresión oral Comprensión oral Comprensión de lectura Producción de textos escritos	**Tipo** Cuantitativo **Método** Deductivo **Diseño** Transeccional Descriptivo puro **Muestra** poblacional 57 padres de familia 60 estudiantes **Técnicas** Encuesta Observación **Instrumentos** Cuestionario Lista de cotejo **Análisis de datos** Tabulación Tablas Figuras Medidas de tendencia central y de dispersión

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

Estimado Directivo: A continuación, le presentamos varias proposiciones, y le solicitamos que frente a ellos exprese su opinión personal en cuanto al desempeño pedagógico de las docentes de niños de 5 años, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	PUNTAJES				
		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, y socioculturales de los estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales en el área curricular que enseña.					
3	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica del área que enseño.					
4	Elabora la programación curricular analizando con los colegas el plan más pertinente a la realidad de cada aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales del marco curricular nacional.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de aprendizajes previstos.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.					
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.					
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Orienta su práctica docente a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que se exprese y sea valorado como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.					

16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiona permanentemente, con los estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, desarrollando actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto, tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.					
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de su sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					

Lista de cotejo para evaluar las habilidades comunicativas

N°	Niños	Expresión oral			Comprensión oral			Comprensión de lectura			Producción de textos escritos		
		Fluidez	Claridad	Pronunciación	Atención	Escucha activa	Respeto del turno	Procesos para identificar ideas explícitas	Procesos para inferir ideas implícitas	Procesos para la emisión de juicios	Claridad	Coherencia	Cohesión
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

0: No logrado **1: En proceso** **2: Logrado**

Anexo 3. Validación de instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali-Escuela de Posgrado
Nombre del instrumento 1 : Cuestionario: Desempeño pedagógico
Autora del instrumento : Marianela Ayllón Pinchi
Nombre del instrumento 2 : Lista de Cotejo: Habilidades comunicativas
Autora del instrumento : Marianela Ayllón Pinchi

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	x		x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		x		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	x		x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x		x	

Aportes y/o sugerencias: ……
……

Firma : 

Fecha : 16-12-2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : **Mg. Jackie Frank Chang Saldaña**
Cargo e Institución donde labora : **Universidad Nacional de Ucayali-EAP Administración**
Nombre del instrumento 1 : Cuestionario: Desempeño pedagógico
Autora del instrumento : Marianela Ayllón Pinchi
Nombre del instrumento 2 : Lista de Cotejo: Habilidades comunicativas
Autora del instrumento : Marianela Ayllón Pinchi

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	x		x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		x		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	x		x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x		x	

Aportes y/o sugerencias: ……
……

Firma : _____

Fecha : 18-12-2019

Anexo 4. Base de datos

Variable: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

	D1												D2												V1	
ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	N	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	N	T	N
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	29	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	31	3	60	3
2	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	35	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	36	4	71	4
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	61	3
4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	30	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	31	3	61	3
5	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	37	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	32	3	69	4
6	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	5	36	4	69	4
7	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	38	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	36	4	74	4
8	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	33	3	65	3
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	30	3	62	3
10	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28	3	59	3
11	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	63	3
12	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	35	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	38	4	73	4
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	30	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	30	3	60	3
14	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32	3	64	3
15	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	59	3
16	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	3	65	3
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	30	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	31	3	61	3
18	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	64	3
19	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	36	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	3	68	3
20	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	34	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	38	4	72	4
21	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	35	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	3	36	4	71	4
22	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	34	3	67	3
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	59	3
24	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	3	64	3
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	30	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32	3	62	3
26	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	38	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	29	3	67	3
27	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	35	4	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	35	4	70	4
28	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	59	3
29	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	34	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	37	4	71	4
30	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	32	3	5	3	2	5	3	3	3	5	3	3	35	4	67	3
31	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	60	3
32	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	30	3	60	3
33	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	35	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	4	38	4	73	4
34	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	3	62	3
35	4	4	3	5	3	5	4	3	3	4	38	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	3	70	4
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	29	3	59	3
37	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	62	3
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	32	3	61	3
39	3	3	3	5	3	4	4	3	3	5	36	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	36	4	72	4
40	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	32	3	62	3
41	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	25	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	26	2	51	2
42	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	30	3	61	3
43	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	36	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	3	68	3
44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	30	3	61	3
45	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	38	4	72	4
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33	3	63	3
47	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	30	3	63	3
48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	37	4	66	3
49	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	3	3	3	5	5	3	3	4	4	5	3	38	4	66	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	27	3	57	3
51	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	29	3	3	5	4	3	4	5	3	5	4	4	40	4	69	4
52	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3	62	3
53	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	62	3
54	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	31	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34	3	65	3
55	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	61	3
56	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	3	58	3
57	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	35	4	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	36	4	71	4

Variable: DESARRPOLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

	D1					D2					D3					D4					V2	
ID	1	2	3	S	N	4	5	6	S	N	7	8	9	S	N	10	11	12	S	N	T	N
1	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	28	2
2	3	2	3	8	3	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	29	3
3	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	27	2
4	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	3	7	2	28	2
5	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	27	2
6	3	2	2	7	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	2	2	2	6	2	27	2
7	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	27	2
8	2	2	3	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	3	8	3	27	2
9	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	27	2
10	2	2	2	6	2	3	2	3	8	3	3	2	3	8	3	2	3	2	7	2	29	3
11	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	28	2
12	3	2	3	8	3	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	29	3
13	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	27	2
14	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	27	2
15	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	26	2
16	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	26	2
17	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	27	2
18	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	2	3	2	7	2	27	2
19	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	28	2
20	2	2	3	7	2	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	28	2
21	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	27	2
22	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	3	7	2	28	2
23	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	26	2
24	3	2	2	7	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	3	2	2	7	2	28	2
25	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	28	2
26	2	2	3	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	26	2
27	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	3	2	7	2	26	2
28	2	2	2	6	2	3	3	3	9	3	3	3	3	9	3	2	2	2	6	2	30	3
29	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	26	2
30	3	3	3	9	3	2	3	2	7	2	2	2	3	7	2	3	2	3	8	3	31	3
31	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	2	3	3	8	3	27	2
32	2	2	3	7	2	3	2	2	7	2	2	2	3	7	2	2	3	2	7	2	28	2
33	2	2	3	7	2	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	27	2
34	3	3	2	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	27	2
35	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	26	2
36	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	3	2	3	8	3	2	2	2	6	2	27	2
37	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	28	2
38	3	2	3	8	3	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	2	2	3	7	2	29	3
39	3	3	2	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	3	3	8	3	28	2
40	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	27	2
41	2	2	2	6	2	2	3	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	26	2
42	3	2	2	7	2	2	2	3	7	2	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	28	2
43	3	2	2	7	2	2	3	3	8	3	2	2	3	7	2	2	2	2	6	2	28	2
44	2	2	3	7	2	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	27	2
45	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	3	3	9	3	28	2
46	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	25	2
47	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	3	3	3	9	3	2	2	3	7	2	29	3
48	3	3	3	9	3	2	2	3	7	2	2	3	3	8	3	2	2	3	7	2	31	3
49	2	3	3	8	3	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	3	3	2	8	3	30	3
50	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	3	2	7	2	26	2
51	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	25	2
52	3	2	2	7	2	3	3	3	9	3	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	29	3
53	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	3	8	3	27	2
54	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	2	2	2	6	2	3	2	3	8	3	27	2
55	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	2	3	3	8	3	28	2
56	2	2	3	7	2	3	3	2	8	3	2	3	3	8	3	2	3	2	7	2	30	3
57	2	2	2	6	2	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	26	2
58	3	2	3	8	3	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	28	2
59	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	27	2
60	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	3	2	3	8	3	28	2