UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MASISEA, UCAYALI 2017.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN:

DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

HERMES CARLOS PURISACA CISNEROS

PUCALLPA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 09 horas, del día 11 de diciembre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Otilia Hernández Pandura ..... Presidente

Dra. Freysi Lilian Ping Villacraz ..... Secretario

Dra. Jessenia Choy Sánchez Pandura ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en:

Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Don (ña) Hermes Carlos Purisaca Cisneros

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Currículo por Competencias y el desempeño docente en el instituto de educación Superior tecnológico público Masisea, Ucayali 2017"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....16.....(Dieciséis)

Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....—.....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11 a.m. horas del...11...de .....diciembre..... del 2018.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, HERMES CARLOS PURISACA CISNEROS
Autor de la TESIS titulada:
CURRICULO POR COMPETENCIAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MASISEA, UCAYALI 2017.

Sustentada el año: 2018
Con la asesoría de: DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
En el Programa de: MAESTRIA EN EDUCACION
Mención en: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 21 / 12 / 2018

Email: hpurisaca@hotmail.com
Firma:

Teléfono: 920628520
DNI: 00118535

DEDICATORIA

A mi esposa, mis hijos, mis hermanos y a mi amada madre, por sus consejos que me motivaron a seguir con mi desarrollo profesional, por su amor constante e incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por darme la oportunidad de perfeccionar mis conocimientos en el campo de la Educación.

A la Dra. Llesica Soria Ramírez, mi asesora de tesis, por guiarme en el proceso del desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado por contribuir en mi trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación estuvo enfocada al currículo por competencias con el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, por lo que el objetivo de esta investigación fue; determinar la relación entre el currículo por competencias y el desempeño docente, El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. De una población de 12 docentes contribuyentes, que los mismos fueron seleccionados para ser parte de la investigación ambas variables con cuestionarios diferentes. Se creó una base de datos obtenidos del cuestionario, estos fueron procesados a nivel descriptivo, correlacional además se contrastó la hipótesis con la prueba de t de student mediante excel. Los resultados indican que la correlación entre el currículo por competencias y el desempeño docente no es positiva r. -0.022 entendiéndose como una correlación negativa alta en la mayoría de las dimensiones hay una correlación negativa alta solo en la dimensión actitudinal existe una correlación positiva.

Palabras claves: Desempeño, actitudinal, conceptual, procedimental, profesional, currículo.

ABSTRACT

The research is focused on the competency-based curriculum with the teaching performance at the Masisea Public Technological Higher Education Institute, Ucayali 2017, so the objective of this research was; Determine the relationship between the curriculum by competence and the teaching performance. The type of research is descriptive correlational. From a population of 12 contributing teachers, they were selected to be part of the research both variables with different questionnaires. A database was created obtained from the questionnaire, these were processed at the descriptive level, correlational, and the hypothesis was contrasted with the student's t-test using Excel. The results indicate that the correlation between the curriculum by competence and the teaching performance is not positive r. -0.022 understood as a high negative correlation in most dimensions there is a high negative correlation only in the attitudinal dimension there is a positive correlation.

Keywords: Performance, attitudinal, conceptual, procedural, professional, curriculum.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA…… ii

AGRADECIMIENTO……... iii

RESUMEN……. iv

ABSTRACT……... v

INTRODUCCIÓN……. ix

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema……. 1

1.2. Formulación del problema…… 3

1.2.1. Problema general…….. 3

1.2.2. Problemas específicos…… 4

1.3. Objetivos……. 4

1.3.1. Objetivo general…….. 4

1.3.2. Objetivos específicos…… 4

1.4. Hipótesis…….. 5

1.4.1. Hipótesis General…… 5

1.4.2. Hipótesis Específicas……. 5

1.5. Variables……. 6

1.5.1. Variable 1…….. 6

1.5.2. Variable 2…….. 7

1.6. Justificación e importancia…… 8

1.7. Viabilidad…… 10

1.8. Limitaciones……. 10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 12

2.1. Antecedentes……. 12

2.2. Bases teóricas…… 15

2.3. Definiciones conceptuales…… 32

2.4. Bases epistémicos…….…… 36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 38

3.1. Tipo y nivel de investigación……..…. 38

3.2. Diseño y esquema de investigación…… 38

3.3. Población y muestra…….. 39

3.4. Instrumentos de recolección de datos…… 40

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos…. 41

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 43

4.1. Resultados de las variables en general…….. 43

4.2. Prueba de hipótesis…… 49

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 54

CONCLUSIONES……. 58

SUGERENCIAS…… 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 61

ANEXO……. 64

INTRODUCCIÓN

El estudio se enmarca en el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, orientado a conocer la relación que existe entre las variables de estudio, así mismo determinar cómo sus dimensiones se relacionan entendiendo que el currículo por competencias tiene el objetivo de lograr una formación integral del estudiante, desarrollar en ellos capacidades, habilidades y potencialidades que forman parte del repertorio personal natural.

Al finalizar su proceso de formación educativa se busca que los docentes logren ser personas autónomas, críticas, reflexivas, con alto sentido de la ética moral que hayan asimilado, y que practican los valores humanos, capaces de transformar su propia realidad como se ha señalado anteriormente, la formación educativa por competencias deberá responder a los requisitos de saber conocer, saber sentir, saber hacer, por tanto, debe tomar en cuenta las vivencias en la que se desarrolla el proceso educativo, incluidos los elementos lúdicos, medios activadores de la motricidad, y expresiones simbólicas dentro de un ambiente flexible y adecuados a los ritmos de aprendizaje y necesidades de los docentes .

No es posible ser competente si el aprendizaje ha sido sólo de carácter memorístico, mecánico, algo que se ha aprendido por repetición sin reflexión ni razonamiento. Por esto el aprendizaje por competencias plantea el cambio de las prácticas educativas tradicionales por el “saber hacer”.

Esto significa que centrar el trabajo educativo en competencias, implica que los docentes usen su creatividad y conocimientos para crear situaciones

didácticas que impliquen desafíos para los docentes, que les permita avanzar procesualmente en sus niveles de logro y de esta forma aprender más de lo que saben acerca del mundo y ponerlo en práctica en sus contextos.

O sea (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas. Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Después de su aplicación del proyecto se evidenció que existe en la actualidad una preocupación emergente en la formulación de un currículo por competencias en los círculos universitarios y de formación técnica de profesionales por responder mejor desde el mundo académico hacia las demandas del sector productivo y a los requerimientos de las competencias laborales que exige la sociedad lo cual redunda, por una parte, en una revisión de la función de la universidad y/o instituto de formación en servicio en la sociedad actual, caracterizada como la sociedad del conocimiento y en un replanteamiento de los diseños curriculares tradicionales que está abocado a mejorar los desempeños de los docentes técnicos de los institutos tecnológicos.

A ello, se suma la masificación de la matrícula asociada a una gran heterogeneidad de la oferta de carreras y programas postsecundarios en instituciones técnicas como superiores no universitarios y universitarios de diversa naturaleza. Lo que ha generado la urgente necesidad de asegurar que los profesionales que cumplan con las exigencias para el ejercicio profesional en condiciones y niveles adecuados.

Desde esa mirada del contexto, ha surgido como una de las opciones más ventajosas, la de implementar un currículo basado en competencias. Esto es una forma de establecer un aprendizaje más

activo centrado en el estudiante y fundamentalmente orientado a la práctica profesional frente a esta opción se constata que, como en toda innovación, también existen dificultades para implementarla se conoce con mayor aseveración que hay opiniones dentro del resultados no muy favorables. Por una parte, del sujeto de estudio, se observa una resistencia de los académicos, en particular los de mayor experiencia, en modificar su práctica docente asociada a un rol protagónico del profesor, a una forma de aprendizaje más centrado en los referentes teóricos que en el quehacer empírico, más pasivo por parte de los docentes, y por tanto menos exigente para el docente. Se suma a lo anterior las dificultades que existen para integrar saberes de diversas disciplinas lo cual implica necesariamente un trabajo coordinado y en equipos de los docentes.

Por otra parte, se hace más complejo el tema del currículo por competencias, ya que supone una mirada diferente para el desarrollo de competencias y capacidades así mismo del dominio que tiene cada estudiante de los aprendizajes esperados los que deben medirse en condiciones similares a las que encontrará en el mundo real. Adicionalmente, están los problemas de los costos que derivan de una docencia más aplicada y activa, lo que muchas veces desincentiva su utilización de hecho, los institutos de formación técnica se han encontrado con diversas dificultades en el desarrollo de modelos curriculares actualizados. Una de ellas es la formulación de currículos y/o diseños curriculares por competencias específicamente asociados a las competencias. Otra dificultad encontrada se da en la integración al currículo de la formación en competencias genéricas o transversales,

tales como: liderazgo, comunicación efectiva, emprendimiento y en la formación en aspectos actitudinales o valóricos, tales como: responsabilidad profesional, tolerancia, respeto, entre otros.

Estas dificultades no solo se dan en la integración de las competencias al currículo, sino también en la capacidad de los institutos de formación técnica para proveer la práctica profesional, es decir, en la aplicación de un conjunto de estudios que analiza la condición de certificación y habilitación profesional.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Masisea Coronel Portillo ha asumido el compromiso institucional para formar líderes que sumen conocimientos y competencias para el desarrollo sostenible de sus organizaciones, en un ambiente de paz y responsabilidad social; se plasma en la sólida y avanzada enseñanza que integra dentro de su Plan Curricular las unidades didácticas básicas de la carrera profesional técnica que ofrece, etc., conjuntamente con otras complementarias, pero indispensables para las empresas de hoy, como Administración y Gerencia, Ética y Valores, Marketing, Desarrollo de Pymes, Comercio y Negocios Internacionales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

- ¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017?
- ¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017?
- ¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017?

1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico conceptual del

docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

- Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.
- Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis General

- El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

1.4.2 Hipótesis Específicos

- El currículo por competencias se relaciona positivamente con el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.
- El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali 2017.

- El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

1.5 VARIABLES

1.5.1 Variable 1

Currículo por competencias

López Ruiz (2011), manifiesta, las demandas de la sociedad del conocimiento, que implican una utilización temprana de los nuevos saberes en pro de una calidad de vida mejor y más equitativa para todos, compromete a los institutos a vincular más sus carreras con el sector productivo y organizar los aprendizajes, de modo que resulten relevantes para la incorporación eficiente de sus egresados al campo laboral así mismo su componente como matriz de organización para su aplicabilidad y desarrollo.

Definición operacional

Es un documento normativo que engloba el funcionamiento y desarrollo de todo un plan curricular de una carrera profesional que nos permite a interrelacionar las disciplinas de manera gradual basados en competencias y desempeños.

Dimensiones

- Marco teórico y doctrinario.

- Perfil profesional del egresado.
- Organización del currículo.
- Estrategias didácticas.
- Sistema de evaluación y acreditación del título profesional.

1.5.2 Variable 2

Desempeño docente

Ministerio de Educación (2013, p.36), asocia el desempeño docente con el proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que conforman la enseñanza-aprendizaje, vale decir que está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza; Por otra parte, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que, conforme a ello, reajuste las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos desde lo conceptual procedimental y actitudinal.

Definición operacional

Es una acción que como resultado de un desempeño eficiente repercute en la formación de los docentes de la carrera técnica para ello se implementará un cuestionario de opinión académica desde su formación profesional.

Dimensiones

- Conceptual

- Procedimental
- Actitudinal

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En lo teórico

El trabajo se constató que por su valor teórico se consideró en las últimas décadas, el sector educativo ha sido objeto de profundas transformaciones, particularmente el nivel superior en un intento por responder y adaptarse a las demandas actuales.

Es así como, el enfoque curricular basado en competencias, surge como una propuesta a esas necesidades sociales, científicas y tecnológicas, de una sociedad. Dentro de ello se encuentra asociado al cambio y renovación, al cambio de paradigma: De una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje. Al respecto, Salinas (2006), citado por Umaña (2008, p.1) declara que “las instituciones de formación técnica se encuentran en transición. Los cambios en el mundo productivo, la evolución tecnológica, la sociedad de la información, la tendencia a la comercialización del conocimiento, la demanda de sistemas de enseñanza-aprendizaje más flexibles y accesibles a los que pueda incorporarse cualquier ciudadano a lo largo de la vida”.

En lo práctico

Referente a lo práctico el estudio se enfocó en los sistemas educativos actuales afrontan, en las sociedades democráticas, dos

grandes retos (Román y Díez, 2009), por una parte, garantizar el mayor desarrollo individual, respetando la diversidad y valorando la equidad, y por otra desarrollar la capacidad de vivir juntos y participar en sociedades cambiantes.

En este sentido, y para poder hacer frente a la sociedad cambiante y llena de incertidumbre que configura este nuevo escenario social, se hace necesarios cambios sustantivos en la formación de los ciudadanos y esos cambios afectan de manera ineludible a la escuela, a la universidad, al currículum, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la labor docente. Cambios que son de tal calado que obligará a reinventar-refundar la escuela y los institutos tecnológicos de formación técnica a los profesionales.

En lo metodológico

Por su utilidad metodológica la investigación es de tipo correlacional quiere decir, que consiste en analizar la correlación de las variables y sus dimensiones y observar el aprovechamiento de los educandos y ofrecer diversas y variadas oportunidades para el más alto desempeño de una competencia. Por otra parte, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que, conforme a ello, reajuste las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos.

Esta formulación de las competencias implica cambios sustantivos en nuestra forma de abordar la enseñanza, y, por ello, también en la forma de abordar la formación de los docentes técnicos que nos permita superar, poco a poco, las imágenes profundamente arraigadas en

nuestras rutinas pedagógicas de aulas con grupos homogéneos de docentes , con horarios cerrados, aprendiendo todos las mismas cosas, con métodos y ritmos iguales (Olías, F., Directora del Centro del Profesorado Alcalá de Guadaíra, Sevilla, España) En los momentos actuales, se hace necesario superar esta metodología de trabajo por otros métodos y formas organizativas más flexibles, proporcionando un entorno seguro y cálido que favorezca el aprendizaje, con proyectos interdisciplinares de trabajo, con sistemas de trabajo cooperativo-colaborativo, estableciendo ayudas entre iguales y donde las Tics adquieren un protagonismo especial por su capacidad de favorecer el aprendizaje rompiendo los límites espacio/temporales.

1.7 VIABILIDAD

La investigación fue viable por las siguientes razones: Es útil para la institución tecnológica. Es importante para el aporte a la sociedad en general. Es viable porque es necesidad de cambio y transformación.

1.8 LIMITACIONES

En cuanto al objeto de estudio

Las limitaciones fueron superadas de manera asertiva donde la mayoría de los docentes son de la selva amazónica con una diversidad de lenguas nativas que limita el desarrollo del estudio.

En cuanto al enfoque

De carácter positivista centrado en el análisis cuantitativo y cualitativo.

En cuanto a la localización

No obstante, la trascendencia de los resultados de la investigación, la focalización del proceso obedece a razones del estudio con características de ser entregado el resultado a la institución para su implementación de su plan de mejora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Modelización multivariante de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje basados en competencia en Educación Superior.

Conchado (2011), tesis doctoral en la que manifiesta, que resulta evidente que en los últimos años han alcanzado las competencias como elemento clave para la formación universitaria.

El principal responsable de la introducción de este nuevo enfoque en la educación universitaria es el proceso de adaptación de las universidades al Espacio Europeo de Educación Superior, bien conocido ya por la mayoría de los profesionales que trabajan en este sector. Sin embargo, no es la única razón.

Los recientes desarrollos en sistemas de gestión de la calidad universitaria han propiciado igualmente que las competencias se conviertan en la piedra angular de la evaluación interna en la gran mayoría de las universidades españolas. En ambos casos, la principal aportación de la orientación por competencias es que la simple definición de los conocimientos vinculados a cada materia ya no resulta suficiente. Además de estos conocimientos, es preciso concretar las habilidades y actitudes que el estudiante deberá haber adquirido como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la universidad.

García (2010), tesis doctoral en la que manifiesta, las teorías del desarrollo y del aprendizaje y sus consecuencias epistemológicas aportan algunos elementos para establecer una forma de comprender qué ocurre en el desarrollo del estudiante. Se hace necesario conocer cómo se puede favorecer el desarrollo del estudiante a través de un modelo de evaluación por competencias.

“El enfoque por competencias (….) No tiene por principal objeto el de facilitar una evaluación a la vez lúcida y cooperativa. No obstante, es uno de sus efectos benéficos. En efecto, no puede desarrollar y evaluar competencias, sino comprometiendo a los alumnos a enfrentarse con situaciones complejas; en las cuales intenten movilizar sus adquisiciones; perciban los límites de ellos; y sean incitados a superarlos, trabajando sobre los obstáculos” (Perrenoud, 2008, p 220).

La afirmación de Perrenoud remite a la teoría del compromiso del estudiante propuesto por Astin (1999). Esta teoría se construyó sobre la base de más de veinte años de investigación sobre los aspectos que influyen en la forma en la que los docentes invierten energía y su tiempo. Este investigador estadounidense desarrolló estudios sobre la vida en el campus, las residencias estudiantiles, las asociaciones, los programas de alto rendimiento, los deportes, la participación de los docentes en la gestión universitaria y observó las consecuencias que tienen estas variables en la participación, la relación entre los grupos pares, la relación entre los docentes y el profesorado, el rendimiento académico y la retención, entre otros aspectos. La conclusión más general a la que

llega es que la participación en la vida universitaria eleva las competencias del estudiante, la autoestima y desarrolla varios aspectos relacionados con los valores, la estética y la participación democrática.

2.1.2. Nacional

Lorenzana (2012), La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria en la tesis doctoral manifiesta, hoy en día las instituciones de educación superior se encuentran inmersas en procesos profundos de análisis y reflexión debido a las exigencias que enfrentan por los cambios significativos en su entorno. De manera más demandante que en épocas anteriores, el conocimiento en sus distintos saberes se ha transformado en un factor decisivo para la inserción a un mundo globalizado y a un mercado internacional, en donde el intercambio de capital humano, de bienes materiales y bienes culturales, se ha convertido en una necesidad primordial de la sociedad actual. Al respecto, Madera (2000), expone que desde finales del siglo XX se están experimentando cambios cruciales que inciden sobre las sociedades; y, por tanto, sobre los sistemas educativos. Algunos de ellos se encuentran representados fundamentalmente por: La revolución de la ciencia y la tecnología, generando la comúnmente llamada sociedad del conocimiento; el desarrollo súbito de las comunicaciones y la información el cual despliega un nuevo concepto de distancia y de tiempo; el panorama demográfico mundial; o el impacto del medio ambiente. Estos aspectos, entre otros, son los temas que se encuentran en las agendas político-educativas internacionales y que, de una manera u otra, conducen a una

redefinición de los procesos educativos y formativos: De una perspectiva relativamente estática a una realidad continua y cambiante.

2.1.3. Local

En las instituciones educativas del nivel superior en el departamento de Ucayali y en el caso de los institutos de educación superior tecnológica ya se está aplicando en nuevo diseño curricular básico cuya finalidad es la aplicación del enfoque por competencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el estudiante tiene que evidenciar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para una debida formación e inserción laboral.

No se evidencia estudios de investigación a nivel superior no universitario.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Diseño curricular a partir de competencias

López Ruiz (2011), manifiesta, las demandas de la sociedad del conocimiento, que implican una utilización temprana de los nuevos saberes en pro de una calidad de vida mejor y más equitativa para todos, compromete a las universidades a vincular más sus carreras con el sector productivo y organizar los aprendizajes, de modo que resulten relevantes para la incorporación eficiente de sus egresados al campo laboral. Para ello, resulta funcional y pertinente el uso de los modelos basados en competencias para la planificación curricular y la definición de los perfiles de egreso.

Por competencias, se entiende la concatenación de saberes, no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir. Esto significa que frente a una situación dada quien tiene la competencia para actuar posee los conocimientos requeridos y la capacidad para adecuarlos a las condiciones específicas, tiene las habilidades para intervenir eficaz y oportunamente y esta imbuido también de los valores que le permite asumir actitudes acordes con sus principios y valores.

En la literatura, se formulan diferentes categorizaciones de las competencias. La más aceptada contempla tres categorías: 1) Las competencias Básicas, también llamadas Instrumentales, que son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo, tales como: la habilidad para la lecto-escritura, la comunicación oral, y el cálculo. En general, no se aprenden en la educación superior, salvo algunas como el manejo de software básico. 2) Las competencias Genéricas, denominadas también Transversales, Intermedias ,Generativas o Generales, que se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción, tales como la capacidad para trabajar en equipo, saber planificar, habilidad para negociar, etc. 3) Las competencias Especializadas, Específicas o Técnicas, que tienen relación con aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales, tales como: la operación de maquinarias especializadas, la formulación de proyectos de infraestructura.

La diferencia fundamental entre un currículo basado en competencias y un currículo convencional, es que en el primer caso la planificación de la docencia se hace a partir de un diagnóstico prospectivo de la realidad donde se va desempeñar el egresado o la egresada y particularmente sobre la base de las áreas de desempeño, las funciones y las tareas que determinan su ejercicio profesional. La planificación de la docencia tradicional se basa más bien en las lógicas conceptuales que especifican los especialistas del mundo académico.

Por cierto, que el desarrollo curricular basado en competencias de egreso; no está exento de los riesgos de caer en un reduccionismo mecanicista y obsecuente con demandas inmediatas de los empleadores, sin que desde la universidad se hagan aportes e innovaciones que perfeccionen los procesos de producción, tanto de bienes como de servicios.

El egresado, que ha sido formado por medio de un currículo basado en competencias, tiene que estar preparado para incorporar los avances científicos y los elementos conceptuales y prácticos adquiridos, durante su formación, para optimizar la producción, manteniendo por sobre todo el sentido del bienestar y equidad social que debiera primar en toda economía. Esta característica debe diferenciar la formación universitaria de la simple capacitación profesional.

a) Concepto de diseño curricular

El diseño y desarrollo del currículo constituye una práctica pedagógica; y, por ello social en la que se dirimen posiciones acerca de los sujetos, las culturas y la sociedad, articulando idealidad y realidad

social en tanto representación y concreción de un proyecto educativo. El currículum es esencialmente un asunto político, sin que por ello se olviden sus implicaciones científicas; por eso, no puede verse simplemente como un espacio de transmisión de conocimientos.

“El currículum está centralmente implicado en aquello que somos, en aquello en que nos convertimos. El currículum produce; el currículum nos produce” (cf. Tadeu da Silva, 1998). El diseño curricular es mucho más que la definición del perfil profesional y la configuración de una malla secuencial y lógica de asignaturas y experiencias de aprendizaje organizadas para la formación de futuros profesionales.

Algunos autores definen el diseño curricular como una selección cultural y, como tal, un difícil ejercicio de "apreciar y excluir". Incluyendo una proyección de educación permanente, sabedores de que no será la única oportunidad de aprendizaje que tenga la persona. De esta manera, diseñar un currículo es tomar decisiones y nadie ha dicho nunca que esto sea fácil. El currículum debe responder a tres cuestiones: ¿Cuál es el conocimiento válido? o ¿Qué deben aprender los docentes? Se trata deseleccionar y excluir contenidos, con el propósito de definir aquellos que son indispensables para la formación de los profesionales. Acción esta de gran complejidad si se tienen en cuenta los veloces cambios que se generan actualmente en la esfera del conocimiento humano y en las crecientes demandas de la formación profesional. Es aquí donde las competencias constituyen un modo de operar, una forma de articular.

Educación y trabajo, se trata del vínculo necesario del trabajo con la educación formal de los profesionales universitarios. ¿Cómo adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes? La segunda

pregunta a la que debe responder el diseño curricular tiene que ver con las formas pedagógicas, o lo que se estima adecuado y coherente para la transmisión del conocimiento, aquí es donde adquieren importancia las ideas sobre cómo se aprende y cómo se enseña. Desde hace años, estos conceptos están siendo revisados y nuevos paradigmas plantean una serie de cambios en los enfoques, procesos y prácticas educativas. El aprendizaje se entiende ahora como un proceso de construcción individual mediante el cual se hace una interpretación personal y única de la cultura.

Desde esta perspectiva, los procesos de aprendizaje no son una mera asociación de estímulos y respuestas, o de acumulación de conocimientos, sino cambios cualitativos en las estructuras y esquemas existentes, de complejidad creciente. Aprender no consiste en hacer una copia o reproducción interna de la realidad o información externa, sino en hacer una interpretación y representación personal de dicha realidad. El desarrollo de habilidades de orden superior, como las habilidades meta cognitivas y la creatividad, son también fundamentales en un mundo en constante cambio e incertidumbre, donde cada día el profesional hace uso de una cantidad de información que demanda competencias relacionadas con el mejoramiento de sus habilidades de asociación, procesamiento y utilización de estrategias que potencien la capacidad de aprendizaje. Por eso, las nuevas formas educativas para que puedan considerarse como tales, requieren no solo de cambios estructurales, sino también de modificaciones en las prácticas educativas.

Lograr que docentes y alumnos participen de una manera más comprometida, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, será posible en la medida en que conozcan, interpreten y hagan suyas las nuevas propuestas curriculares enmarcadas en el modelo de las competencias profesionales integrales. ¿Cómo evaluar para el logro de las competencias y asegurar el dominio de ellas? La tercera pregunta del diseño curricular se refiere a cómo evaluar el logro de los objetivos y experiencias de aprendizaje. Este es sin duda uno de los aspectos más complejos de la planificación educativa. La función evaluadora tradicional se concibe como la congruencia entre la respuesta solicitada a los docentes y el objetivo de aprendizaje propuesto. En este enfoque, para formar pensadores competentes, el docente tiene que concebir procedimientos y estrategias auto- reguladoras del proceso de aprendizaje tanto para el estudiante como para el propio docente, que signifiquen un cambio del enfoque de la evaluación, refiriéndola en este caso a los criterios acordados previamente.

b) Las competencias

La competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias. El término competencia entonces puede ser definido de manera general como un "saber hacer sobre algo” con determinadas actitudes, es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

El término alude, en primer lugar, al carácter eminentemente práctico de toda competencia. Para saber si alguien es competente, es indispensable observarle. No se es competente cuando solo se sabe cómo "se debe hacer", sino cuando se hace efectivamente y de una manera adecuada. En segundo lugar, la definición hace referencia a algo sobre lo que se sabe hacer, que es el contenido de la competencia. En último lugar, para poder afirmar que alguien es competente no basta saber qué hace ese algo, es muy importante la manera o la actitud con la que actúa. Nuevamente se hace referencia a los aprendizajes que hacen a alguien competente, saber que es, saber hacerlo, saber comunicarlo, saber cómo hacer para saberlo.

c) Las competencias en la educación superior

Según Tait y Godfrey (1999), todos los docentes deben tener un nivel mínimo de competencias genéricas y habilidades transferibles que les permitan un aprendizaje independiente y eficaz en la educación superior. Ellos requieren de cuatro tipos diferentes de competencias: 1.Competencias cognitivas, como solución de problemas, pensamiento crítico, formular preguntas, investigar información relevante, emitir juicios documentados, uso eficiente de información, dirigir observaciones, investigaciones, inventar y crear cosas nuevas, analizar datos, presentar datos, expresión oral y escrita; 2.Competencias metacognitivas, como autorreflexión y autoevaluación; 3.Competencias sociales, como conducir discusiones y conversaciones, persuadir, cooperar, trabajar en equipo. 4. Disposición afectiva, como perseverancia, motivación, iniciativa, responsabilidad, autoeficacia, independencia, flexibilidad.

La planeación y diseño del currículum de los programas de pregrado y posgrado es uno de los más importantes retos que enfrenta la educación del nivel superior. El desafío es grande, sobre todo cuando se tiene en claro que la formación de profesionales capaces de desempeñarse en forma inteligente resolviendo o previniendo la problemática social depende mucho del buen diseño de los planes de estudios. El carácter del currículum del nivel superior es complejo y multidimensional, lo que impide aproximarse a su definición o análisis desde un solo punto de vista. En sentido amplio, el currículum puede concebirse como núcleo o centro de la educación, en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos que ocurren y deben ocurrir en una institución.

d) El currículo basado en competencias

Abarca, (2010) sostiene y menciona que la formación fundada en competencias (Houston, 1985) se sustenta en una serie de asunciones básicas:

- El programa de formación se define a partir de la práctica de profesionales efectivos. El eje que estructura el programa es: qué debe conocer, qué debe ser capaz de hacer o asumir como compromiso un profesional. La respuesta se extrae de la actuación real de profesionales considerados excelentes.
- Los objetivos o metas del programa se definen como el dominio de las competencias seleccionadas; pues los docentes deben demostrar, durante y al final del programa, que dominan las competencias señaladas.

- Todo el proceso de aprendizaje y orientación del estudiante está centrado en las competencias y dirigido a su dominio. Los conocimientos y experiencias, incluidos en el programa de formación, se justifican por su aporte al logro de las competencias.
- El progreso de los docentes y la superación de los módulos son determinados por el dominio efectivo de las competencias seleccionadas. La cuestión del aprendizaje no está limitada por el tiempo transcurrido, sino, por el dominio adquirido de las competencias incluidas en el programa. No existen los desaprobados, sino el “todavía no”. Las competencias no se promedian entre sí (como las preguntas de los exámenes) sino que su dominio debe ser alcanzado y demostrado.

El concepto de diseño curricular reemplaza al clásico concepto de plan de estudios, vigente en la mayoría de centros educativos y caracterizados por:

- Estar constituido por un conjunto de materias separadas y relativamente autónomas.
- Llevar a cabo las prácticas en talleres y/o laboratorios, a través de un desarrollo independiente de las materias.
- Contar con docentes especializados exclusivamente en contenidos teóricos o en contenidos prácticos.
- Referir los objetivos de enseñanza a los conocimientos que los docentes consideran que los docentes deben adquirir en cada

materia para un desempeño futuro que no está claramente definido".

- Por el contrario, el currículo basado en competencias parte de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional; procura asegurar la pertinencia, en términos de empleo y de empleabilidad, de la oferta formativa diseñada.

e) El diseño curricular por competencias

Se caracteriza por poseer principios para su estructuración. Estos principios, según Robitaille y Daigle, (en Cejas, 2005) son:

- "Los programas de formación se organizan y estructuran a partir de competencias a formar y/o desarrollar.
- Las competencias varían en función del contexto en el que se aplican.
- Las competencias se describen en términos de resultados y normas.
- Los representantes del mundo del trabajo participan en el proceso de diseño, durante el desarrollo y en la evaluación curricular.
- Las competencias se evalúan a partir de los criterios de desempeño.
- La formación tiene un alto contenido práctico experimental".

f) Módulos de competencias

Módulo de formación es la unidad de aprendizaje que integra los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para el desempeño efectivo, en un área de competencias o una unidad de competencias, a través del desarrollo de experiencias y tareas complejas que provienen del campo profesional en un contexto real.

Un programa de módulo es el consenso de la carrera sobre aquellas competencias e itinerarios de aprendizaje que conforman la propuesta formativa institucional; constituye una planificación curricular que permite seleccionar, organizar e intencionar el propósito de aprendizaje en relación al perfil de egreso de una carrera y plan de formación; fija el recorrido de aprendizaje a partir de las sub competencias secuenciadas, las que se organizan en unidades de aprendizaje considerando el tiempo de trabajo del estudiante y estableciendo logros y desempeños esperados; determina el producto esperado del módulo como evidencia del desempeño alcanzado en el proceso de aprendizaje/enseñanza.

Las unidades didácticas técnicas pueden ser organizadas en módulos correspondientes a profesiones en el mercado de trabajo, con derecho a la certificación profesional, contemplando, de forma integral en cada componente curricular, las siguientes dimensiones:

- Competencias teóricas/prácticas específicas de cada profesión;
- Conocimientos generales; y
- Actitudes y habilidades comunes al mercado de trabajo.

El objetivo del módulo, basado en competencias, es desarrollar, durante el proceso de aprendizaje/enseñanza, las capacidades que posibiliten, a los participantes, actuar en diversas situaciones acorde al perfil de competencias definido.

2.2.2. Desempeño docente

a) Cambios en la docencia a partir del enfoque de competencias

La formación basada en competencias (Tobón, 2006) está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación. A continuación, se describen algunos de estos cambios, con el fin de comprender mejor las dimensiones de este enfoque del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas. Esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

Del conocimiento a la sociedad del conocimiento. Esto implica que la educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

De la enseñanza al aprendizaje. El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de

centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora, el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los docentes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje.

A partir de ello, se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas. Esto se corresponde con el enfoque de créditos, en el cual se debe planificar no solo la enseñanza presencial, ¿sino también el tiempo de trabajo autónomo de los docentes puede apreciarse entonces un cambio en la enseñanza; Cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad.

El enfoque de formación con base en competencias es mucho más que eso. Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los docentes , orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

b) **Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina, Informe final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007**

En este estudio, se indica (Beneitone, Esquetini, González, Maletá, Suifi, Wagenaar, 2007) que las Instituciones de educación Superior deben asumir un rol protagónico en los distintos procesos que van construyéndose en el seno de la sociedad y ese rol se vuelve mucho más crucial cuando se trata de las reformas en educación superior menciona que, para ocupar un lugar en la sociedad del conocimiento, la formación de recursos humanos es de vital importancia y el ajuste de las carreras a las necesidades de las sociedades, a nivel local y global, es un elemento de relevancia innegable por eso, el esfuerzo de pensar y repensar juntos el horizonte académico, es una de las líneas centrales del proyecto Tuning, el mantener a las universidades en diálogo constante con la sociedad, es relevante para cualquier realidad siguiendo su metodología, Tuning – América latina, tiene cuatro grandes líneas de trabajo:

Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias; créditos académicos; calidad de los programas.

c) Qué enseñar y cómo enseñar

Rué, 2002, considera que el enfoque educativo por competencias modifica los puntos de vista convencionales sobre la forma de aprender y de enseñar, pues el aspecto central, como vimos, no es la acumulación

primaria de conocimientos, sino el desarrollo de las posibilidades que posee cualquier individuo, mediante fórmulas de saber, de saber hacer y de saber ser, en contextos determinados el desarrollo de las posibilidades que posee cualquier individuo, implica para los docentes plantearse preguntas fundamentales, tales: ¿cómo contribuye mi asignatura al logro de las competencias generales y específicas?", "¿qué competencias estoy logrando con los contenidos que incluye mi asignatura?", o "para el logro de las competencias que me propongo, ¿qué contenidos, dinámicas de aula y formas de evaluación son las más adecuadas?.

Es muy importante esta investigación, porque en ella se determina que la labor del docente universitario es el aprendizaje del alumno y no el protagonismo del profesor.

d) Desempeño académico

Existen muchas definiciones de desempeño académico o rendimiento académico: el desempeño o rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos

los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

e) Contenido Conceptual

Santibáñez (2013), el contenido conceptual comprende todos los conocimientos declarativos conformados por los hechos, acontecimientos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios. Es el conjunto del saber, que permite al educando pensar, acción que implica combinar, ordenar y transformar el conocimiento hacen referencia a:

- Hechos
- Datos
- Conceptos

f) Contenidos procedimentales

Santibáñez (2013), manifiesta que los contenidos procedimentales, son conocimientos no declarativos tales como las habilidades, destrezas, psicomotoras, procedimientos y estrategias que el educando es capaces de desarrollar a través de su vida. Dichos conocimientos implican la fuerza, la rapidez, y la precisión. Es el conjunto del saber hacer. Hace referencia a:

- Saber cómo hacer.
- Saber hacer.

Se entiende como:

- Actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta.

Pueden clasificarse en:

- Generales y menos generales.
- Algorítmicos y heurísticas.
- De componente motriz y de componente cognitivo.

g) Contenidos actitudinales

Santibáñez (2013), expone que los contenidos actitudinales, son prácticas sociales a través de las cuales se manifiestan los ideales y aspiraciones del educando y las normas de convivencia entre ellos. Está conformado por normas, intereses, ideales, actitudes y valores. En otras palabras, es el contenido que le da sentido al saber y al hacer.

Hacen referencia a:

- Valores que se manifiestan en actitudes.

Entendidas como:

- Tendencias de actuar de acuerdo con una valoración persona.

Que involucran componentes cognitivos:

- Conocimientos.
- Creencias.
- Sentimientos.
- Preferencias.
- Acciones.

Que tienen un carácter dinámico. Que depende de:

- Informaciones nuevas:

- Actitudes de personas.

Que tienen en los procesos de aprendizaje según:

- El contenido de las áreas.
- Las relaciones afectivas del grupo.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Actitud**

  Significa tomar una posición corporal y/o valorativa sobre determinados objetos o hechos con base al conocimiento obtenido de los mismos. Ante esta representación mental se generan sentimientos positivos o negativos, que hacen nacer una respuesta, en una relación de causa-efecto.

- **Aprendizaje**

  Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza; se evidencia en el comportamiento del ser humano.

- **Desempeño**:

  Actuación en la realidad, se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas.

- **Didáctica**

  Metodologías de enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficiencia. La palabra didáctica deriva del griego didaktikè (" enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los

procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje.

- **Educación**

  Del lat. Educare. La educación es el proceso por el cual le son transmitidos al individuo los conocimientos, actitudes y valores que le permiten integrarse en la sociedad.

- **Emoción**

  Estado de excitación que puede motivar o ya sea la actividad o una conducta orientada a un fin. Enseñanza: Proceso intencional y planeado para facilitar que determinados individuos se apropien creativamente de alguna porción del saber para elevar su formación.

- **Evaluación**

  Hace referencia a cualquier proceso por medio del cual, se analizan y se valoran características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación (Gimeno Sacristán, 1992).

- **Pedagogía**

  Está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo pedagogos, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. La palabra piada o paidos se refiere a chicos, ese es el motivo por el que algunos distinguen entre "Pedagogía" (enseñar a chicos) y andrología (enseñar a adultos).

- **Valores**

  Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

- **Equidad**

  El concepto de equidad es sumamente complejo y sus definiciones han ido variando a través del tiempo. D´Lia y Maingon (2004) señalan que las teorías que han estudiado el tema están de acuerdo en vincularlo a las diferencias relacionadas a condiciones de injusticia. Ya Aristóteles en su libro “Moral a Nicómano” establecía que, si bien equidad y justicia no son conceptos idénticos, poseen la misma esencia (Azcárate Corral, 1874).

- **Eficacia**

  Es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción. No debe confundirse este concepto con el de eficiencia (del latín efficientĭa), que se refiere al uso racional de los medios para alcanzar un objetivo predeterminado (es decir, cumplir un objetivo con el mínimo de recursos disponibles y tiempo).

- **Eficiencia**

  Con respecto a la eficiencia, Thomas et ál. (2002) dicen que el crecimiento se ve afectado por la distribución de los activos y que el capital humano es uno de los más relevantes; por esto, estudiar su distribución aparece como primordial. De hecho, estos autores realizan un análisis empírico y encuentran una relación negativa entre desigual distribución de años de escolarización y crecimiento. De igual modo, otros autores también han hallado evidencia de que existe una correlación negativa entre el nivel de dispersión de la educación y la tasa de crecimiento (Birdsall y Lodoño, 1997; Castello y Doménech, 2002; López, Thomas y Wang, 1998).

- **Pertinencia**

  La pertinencia está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y entre los que se apropian del conocimiento. Por un lado, los que se apropian, o sea los usuarios del conocimiento, son no solamente los estudiantes, o usuarios internos, sino las comunidades en la que están insertas las instituciones, y también, de manera muy importante, los otros niveles del sistema educativo. (García-Guadilla, 1997: 64/65).

2.4. BASES EPISTÉMICOS

El estudio en su dimensión epistémica está basado a comprender que la competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias. El término competencia entonces puede ser definido de manera general como un "saber hacer sobre algo, con determinadas actitudes", es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

En nuestros días, la competencia es una concepción relevante; implica mayor integración entre estrategia, sistema de estudio, trabajo y cultura organizacional, junto al manejo de la información y el conocimiento; proporciona potencialidad en las personas y su desarrollo. La gestión del desempeño, por competencias, se enfoca hacia el desarrollo y busca lo que las personas serán capaces de hacer en el futuro.

La sociedad del conocimiento nos lleva a orientar el proceso educativo hacia el aprendizaje activo y permanente, y exige del estudiante investigar, observar, descubrir, resolver problemas y comunicar. Esta forma de abordar el aprendizaje requiere desarrollar habilidades y competencias informacionales para aprender a aprender e incorporar elementos clave para el acceso, selección y uso de fuentes y recursos de información; así como de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Desde la perspectiva de cambio se entiende que el aprendizaje competencial demanda una formación integral centrada en el aprendizaje; diversifica las posibilidades de aprendizaje; reconoce a la práctica, como recurso para consolidar lo que se sabe, para poner en acción lo que se sabe y para aprender más; reconoce a la persona como capaz de auto dirigir y organizar su aprendizaje; especifica distintas vías para aprender, pues el aula no es el único lugar de aprendizaje; los aprendizajes (competencias genéricas y específicas) se deben aplicar en situaciones y problemas distintos (transferibilidad); implica acciones intencionales que toman en cuenta los diferentes contextos y culturas en los que se realizan; enfatiza la práctica real como base de la teoría; requiere de procesos activos y reflexivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

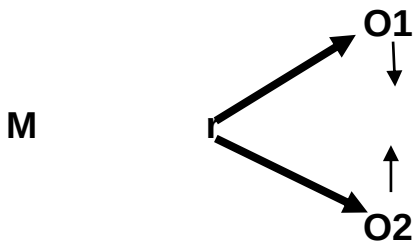
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue no experimental, en su nivel y tipo descriptivo correlacional respondieron a preguntas de investigación tales como: conforme transcurre una la asociación causal de relación de las variables. Roberto Hernández Sampieri, (2014; pag. 147).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental, descriptivo correlacional en cuanto se estudió la frecuencia de las variables de estudio y de corte transversal correlacional, puesto que se estudió la relación entre las variables. Roberto Hernández Sampieri, (2014; pag. 168).

Esquema del diseño



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación 1:

Variable: Currículo por competencia

O2 = Observación 2:

Variable: Desempeño docente

r = Relación de las variables

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Fernández Collado, Baptista y Elkes (1986) La población está constituida por los 12 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali – 2017.

Cuadro 1. Distribución de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

DOCENTES		**%**
Manuel Oscar Dreyfus Ríos	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Nómina del cap. de IESTPM

Muestra

Es un subconjunto de la población, en que se llevó a cabo la investigación con el fin posterior de garantizar los hallazgos y con ella puedan ser generalizados.

Cuadro 2. Distribución de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea de Ucayali.

Cabe mencionar que son los mismos docentes por la razón que solo cuenta con esa cantidad de docentes donde el muestreo fue no probabilístico, determinado como muestra censal.

DOCENTES		**%**
Manuel Oscar Dreyfus Ríos	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Nómina del cap. de IESTPM

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se elaboraron llevaron a la obtención de los datos de la realidad y una vez recogidos se pudo pasar a la siguiente fase: el procesamiento de datos. Lo que se pretendió obtener responde a los indicadores de estudio, los cuales aparecieron en forma de preguntas, es decir, de características a observar y así se elaboraron una serie de instrumentos que fueron los que, en realidad, requería la investigación u objeto de estudio. Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso fueron las siguientes:

Cuestionario; nos permitió recoger la información certera sobre el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público de Masisea, en sus niveles y desempeño.

Documentación; se evaluó el plan curricular y sus componentes para saber si responde al currículo por competencias, así como las planificaciones de los docentes.

Para ello se realizó la validez de los instrumentos por juicios de expertos. Se determinó la confiabilidad con Alfa de Cronbach.

Se realizó tablas resúmenes de los cuales se generó gráficos estadísticos, los mismos que contaron con sus respectivas interpretaciones.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Sistematización estadística de la información

Se consolidó las informaciones de datos brutos a datos resumidos. Se elaboró las tablas y representaciones estadísticas. Así mismo se construyó los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios. Se realizó el índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

Análisis, Interpretación y Juicio Crítico sobre la información

Análisis de los resultados en los cuadros, tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.

Interpretación, que consiste en la emisión de juicios sobre los resultados del análisis, crítico, reflexivo.

Juicio crítico, reflexión epistemológica e interpretativa sobre los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADO DE LAS VARIABLES EN GENERAL

Después de aplicar los instrumentos de investigación de la variable 1 y variable 2 se procedió a determinar el objetivo general que fue planteado; Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Tabla 1. Resultado general de las variables 1, 2.

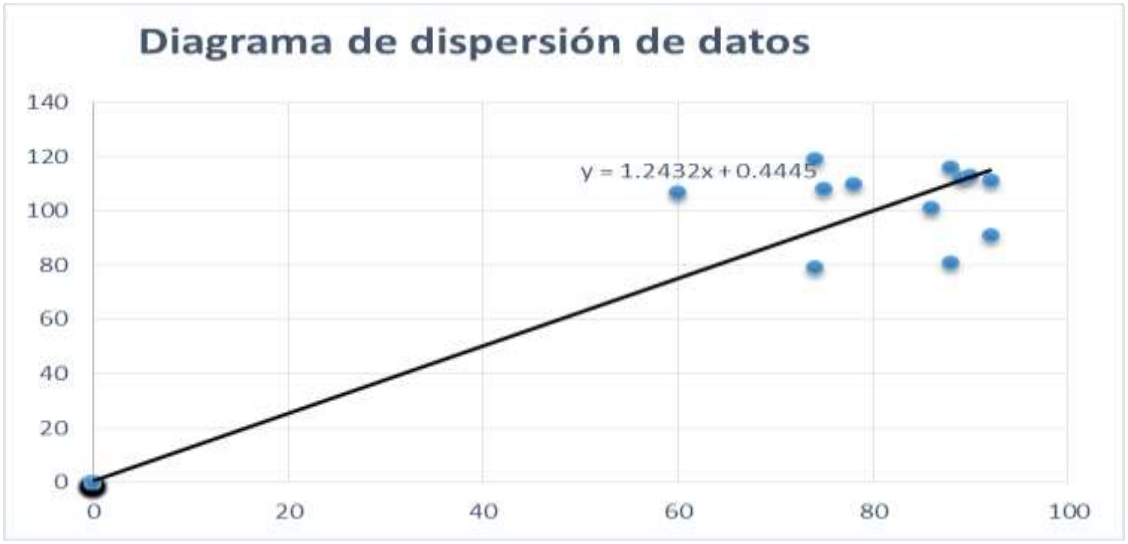
	x	y	x.x	y.y	x.y
1	74	119	5476	14161	8806
2	60	107	3600	11449	6420
3	75	108	5625	11664	8100
4	89	112	7921	12544	9968
5	88	116	7744	13456	10208
6	90	113	8100	12769	10170
7	78	110	6084	12100	8580
8	74	79	5476	6241	5846
9	86	101	7396	10201	8686
10	92	111	8464	12321	10212
11	92	91	8464	8281	8372
12	88	81	7744	6561	7128
	986	1248	82094	131748	102496

Fuente: Cuestionario 1 y 2.

Tabla 2. Resultado general de las variables 1 y 2.

	Currículo Por competencias				Desempeño docente			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muy deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	2	2	17%	17%	3	3	25%	25%
Excelente	10	12	83%	83%	9	12	75%	75%
Total	12		100%		12		100%	

Fuente: cuestionario 1 y 2.



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

0.98107218

Figura 3. Resultado general de las variables 1 y 2.

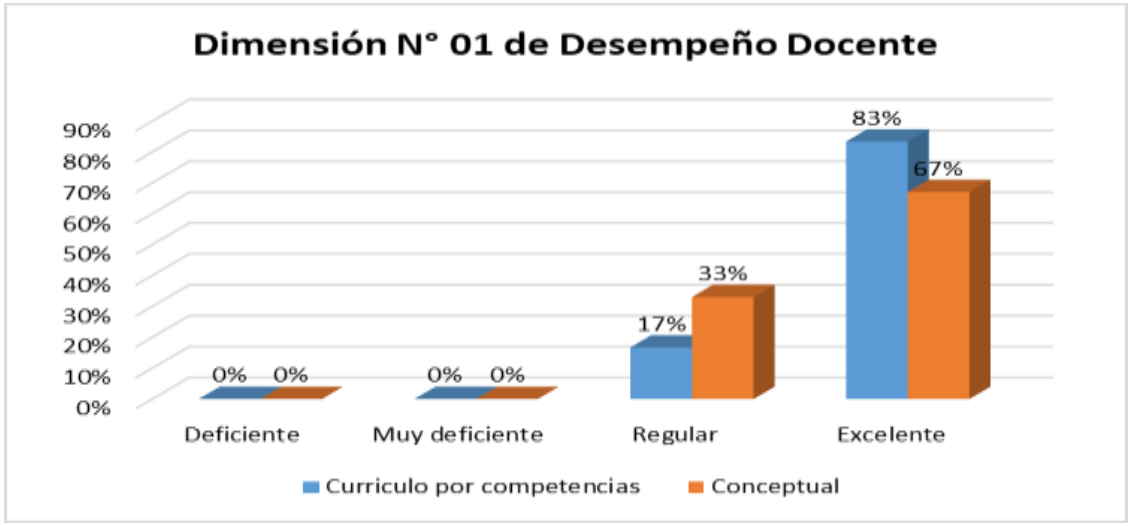
Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos correlación de Pearson se evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables, sin embargo, hay que precisar este resultado es de manera general; en el diagrama de dispersión se demuestra como resultado r = 098107218 donde el objetivo planteado se demuestra la relación entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Tabla 3. Resultado del currículo por competencias y el desempeño académico conceptual.

	Currículo por competencias				Conceptual			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muy deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	2	2	17%	17%	4	4	33%	33%
Excelente	10	12	83%	83%	8	12	67%	67%
Total	12		100%		12		100%	

Fuente: Cuestionario 1 y 2.



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - (\sum x)^2\right]\left[n\sum y^2 - (\sum y)^2\right]}}$$

Figura 4. Resultado del currículo por competencias y el desempeño académico conceptual.

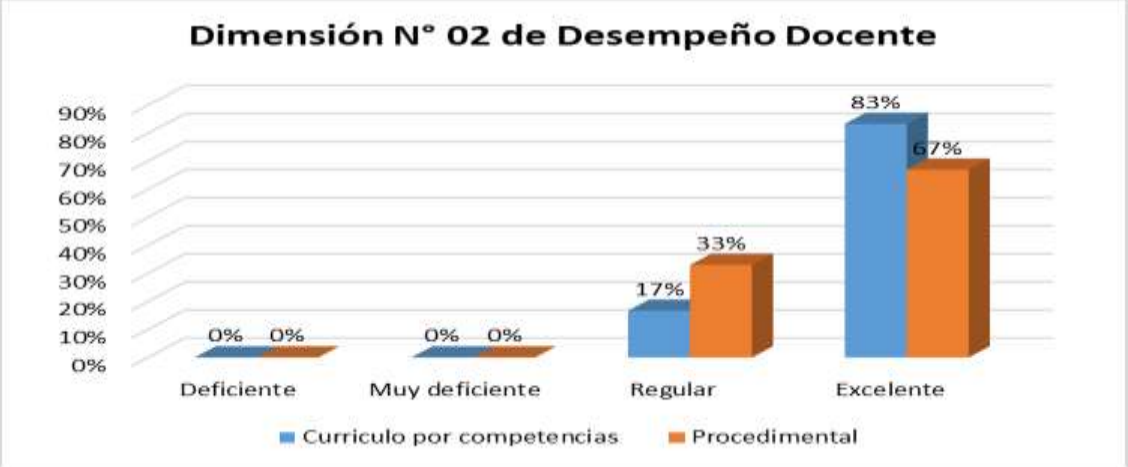
Interpretación

En la tabla 3 y figura 4 se demuestra los resultados del cuestionario N° 01-02 aplicado a cada docente sobre el currículo por competencias y su relación con el desempeño docente se evidencia por dimensiones de acuerdo a los resultados es; en lo conceptual opinan que el 33% es regular y el 67% es excelente la relación entre el currículo por competencias y lo conceptual mientras en el currículo por competencias opinan 17% regular y 83% excelente, esto quiere decir que la correlación es r = -0.03756994 no existe relación entre la variable y la dimensión.

Tabla 4. Resultado del currículo por competencias y el desempeño académico procedimental.

	Currículo por competencias				Procedimental			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muy deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	2	2	17%	17%	4	4	33%	33%
Excelente	10	12	83%	83%	8	12	67%	67%
Total	12		100%		12		100%	

Fuente: cuestionario 1 y 2.



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - (\sum x)^2\right]\left[n\sum y^2 - (\sum y)^2\right]}}$$

Figura 5. Resultado del currículo por competencias y el desempeño académico procedimental.

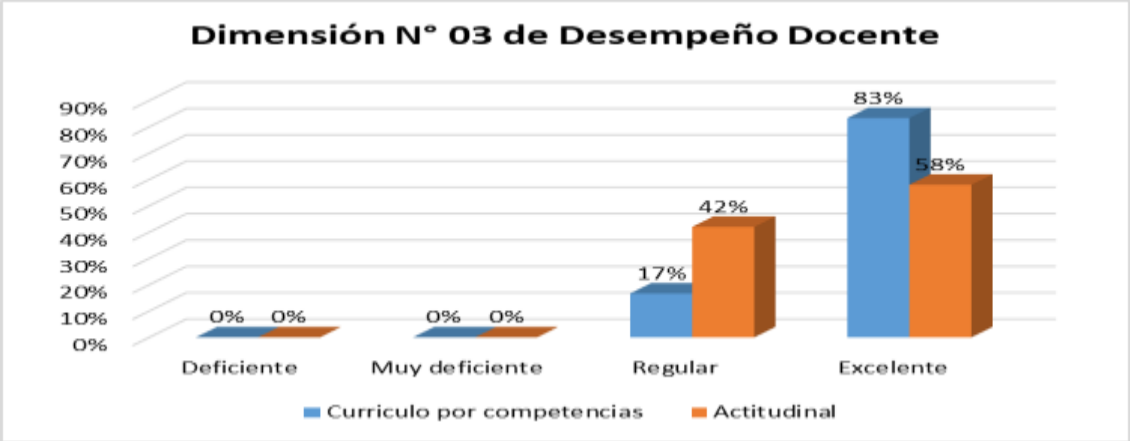
Interpretación

En la tabla 4 y figura 5 se demuestra los resultados del cuestionario aplicado a cada docente sobre el currículo por competencias y su relación con el desempeño docente se evidencia por dimensiones de acuerdo a los resultados es; en lo procedimental opinan que el 33% es regular y el 67% es excelente la relación entre el currículo por competencias y lo procedimental mientras en el currículo por competencias opinan 17% regular y 83% excelente, esto quiere decir que la correlación es r = -0.04846687 no existe relación entre la variable y la dimensión.

Tabla 5. Resultado del currículo por competencias y el desempeño académico Actitudinal.

	Currículo Por competencias				Actitudinal			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Muy deficiente	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	2	2	17%	17%	5	5	42%	42%
Excelente	10	12	83%	83%	7	12	58%	58%
Total	12		100%		12		100%	

Fuente: cuestionario 1 y 2.



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - (\sum x)^2\right]\left[n\sum y^2 - (\sum y)^2\right]}}$$

Figura 6. Resultado del currículo por competencias y el desempeño académico Actitudinal.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 6 se demuestra los resultados del cuestionario aplicado a cada docente sobre el currículo por competencias y su relación con el desempeño docente se evidencia por dimensiones de acuerdo a los resultados es; en lo actitudinal opinan que el 42% es regular y el 58% es excelente la relación entre el currículo por competencias y lo actitudinal mientras en el currículo por competencias opinan 17% regular y 83% excelente, esto quiere decir que la correlación es r = 0.01877217 si existe relación entre la variable y la dimensión.

Cuadro de Resumen

r	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Decisión
Marco teórico y doctrinario	**-0.08922336**	**-0.2274186**	**-0.21423218**	Correlación negativo baja
Perfil profesional del egresado	**0.02946562**	**-0.09737893**	**0.02078509**	Correlación negativo moderada
Organización del currículo	**-0.16292292**	**-0.30362755**	**-0.14776204**	Correlación negativo alta
Estrategias didácticas	**-0.09076402**	**0.06493188**	**0.05111678**	Correlación positivo moderada
Sistema de evaluación y acreditación del título profesional	**0.136533**	**0.16623843**	**0.24077636**	Correlación positiva alta

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha. El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Ho. El currículo por competencias no tiene relación positiva con el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Curric_ Comp.	*Desem. Docent.*
Media	82.167	96.167
Varianza	97.970	104.515
Observaciones	12	12
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.022	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	11	
Estadístico t	-3.372	
P(T<=t) una cola	0.003	
Valor crítico de t (una cola)	1.796	
P(T<=t) dos colas	0.006	
Valor crítico de t (dos colas)	2.201	

r = **-0.022** se acerca a -1, lo que indica una relación negativa muy alta como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN

Como la **r** calculada es igual a **-0.022** pertenece a la zona correlación negativa alta, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la **H_o**

CONCLUSIÓN

Se concluye que el grado de correlación es negativa alta entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Ha. El currículo por competencias se relaciona positivamente con el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Ho. El currículo por competencias no se relaciona positivamente con el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Currículo por competencias	*Conceptual*
Media	82.1667	32.5
Varianza	97.9697	19.3636
Observaciones	12	12
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.0376	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	11	
Estadístico t	15.6665	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7959	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.2010	

r = **-0.0376** se acerca a -1, lo que indica una relación negativa muy alta como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN

Como la **r** calculada es igual a **-0.0376** pertenece a la zona correlación negativa alta, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la $\mathbf{H_o}$

CONCLUSIÓN

Se concluye que el grado de correlación es negativa alta entre el currículo por competencias y el desempeño docente en lo conceptual en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Ha. El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali 2017.

Ho. El currículo por competencias no tiene relación positiva con el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali 2017.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Currículo por competencia	*Procedimental*
Media	82.16667	31.91667
Varianza	97.96970	7.90152
Observaciones	12	12
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.04847	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	11	
Estadístico t	16.70611	
P(T<=t) una cola	0.00000	
Valor crítico de t (una cola)	1.79588	
P(T<=t) dos colas	0.00000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.20099	

r = **-0.04847**se acerca a -1, lo que indica una relación negativa moderada como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN

Como la **r** calculada es igual a **-0.04847** pertenece a la zona

correlación negativa moderada, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la **H_o**

CONCLUSIÓN

Se concluye que el grado de correlación es negativa alta entre el currículo por competencias tiene relación negativa moderada con el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali 2017.

Ha. El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Ho. El currículo por competencias no tiene relación positiva con el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Currículo por competencias	*Actitudinal*
Media	82.1667	31.75
Varianza	97.9697	17.2955
Observaciones	12	12
Coeficiente de correlación de Pearson	0.0188	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	11	
Estadístico t	16.3775	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7959	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.2010	

r = **0.0188** se acerca a +1, lo que indica una relación positiva como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN

Como la **r** calculada es igual a **0.0188** pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la H_a

CONCLUSIÓN

Se concluye que el grado de correlación es negativa alta entre el currículo por competencias tiene relación positiva moderada con el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali 2017.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de realizar el proceso de tratamiento de los datos estadísticos de manera descriptiva se genera el debate sobre la investigación, con respecto a los instrumentos aplicados a los docentes, donde muestran semejanza en un nivel de ubicación en los resultados en las tablas N° 1, 2, 3, 4 y en las figuras N° 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Donde el objetivo principal era; determinar la relación entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, donde se demuestra que no hay una correlación positiva, así mismo se concretiza que medidas las dimensiones y variables muestran resultados negativos moderado altos y bajos.

La muestra fue de 12 docentes que emitieron su opinión sobre los cuestionarios empleados a cada uno de ellos sobre las variables y dimensiones. Desde la perspectiva planteado en el problema se precisaba que existe en la actualidad una preocupación emergente en la formulación de un currículo por competencia desde los resultados podemos afirmar que si hay la necesidad de construir un currículo por competencias para mejorar el procesos de trabajo en el instituto de formación técnica de profesionales así responder mejor desde el mundo académico hacia las demandas del sector productivo y a los requerimientos de las competencias laborales que exige la sociedad. Lo cual redunda, por una parte, en una revisión de la función de las

autoridades del instituto de formación en servicio en la sociedad actual, caracterizada como la sociedad del conocimiento y en un replanteamiento de los diseños curriculares tradicionales que está abocado a mejorar los desempeños de los docentes técnicos de los institutos tecnológicos.

5.2. CON LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Con respecto a los antecedentes de mayor relación se tiene a: Conchado (2011), tesis doctoral en la que manifiesta, que resulta evidente que en los últimos años han alcanzado las competencias como elemento clave para la formación universitaria.

El principal responsable de la introducción de este nuevo enfoque en la educación en sistemas de gestión de la calidad universitaria ha propiciado igualmente que las competencias se conviertan en la piedra angular de la evaluación interna en la gran mayoría de las universidades españolas. Estas precisiones se relacionan con mi trabajo de investigación por sus resultados correlacionados de baja negativa, moderada negativa y negativa alta demostrados en los tablas y figuras 1, 2, 3, 4, 5.

5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS

Los planteamientos de López Ruiz (2011), manifiesta, las demandas de la sociedad del conocimiento, que implican una utilización temprana de los nuevos saberes en pro de una calidad de vida mejor y más equitativa para todos, compromete a las universidades a vincular más sus carreras con el sector productivo y organizar los aprendizajes,

de modo que resulten relevantes para la incorporación eficiente de sus egresados al campo laboral. Para ello, resulta funcional y pertinente el uso de los modelos basados en competencias para la planificación curricular y la definición de los perfiles de egreso.

Desde estas perspectivas científicas obliga al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea; a reformular su currículo por competencias desde las necesidades de contexto local, regional vinculas al desarrollo de las competencias actuales a nivel internacional, donde los docentes que egresen deben responder a las competencias laborales de alta demanda social.

Así mismo Ministerio de Educación (2013, p.36), asocia el desempeño docente con el proceso fundamental del que hacer de la instituciones y los miembros que conforman la enseñanza-aprendizaje, vale decir que está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza; Por otra parte, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que, conforme a ello, reajuste las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos desde lo conceptual procedimental y actitudinal, sobre estas precisiones se formula las conclusiones que todo docente alineados al desarrollo de competencias su desempeño docente en la enseñanza debe caracterizarse por ser: integral, evaluando diversos aspectos de la función docente; permanente, ya que la evaluación podrá identificar fortalezas y dificultades sólo cuando es continua; participativa, involucrando a los diversos actores de la institución, y contextual, en el sentido de que sea

acorde a la realidad de la institución, sistematizando y extendiendo aquellas experiencias que ya se han desarrollado.

En todos los niveles de la educación superior es necesario poseer un conocimiento previo de la situación, conocer los mecanismos de aprendizaje de los alumnos, los procesos de apropiación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y destrezas, ideas previas, interés por el nuevo conocimiento, entorno social, etc. Esta reflexión lleva al diseño de estrategias de enseñanza adecuadas para realizar eficazmente las transposiciones didácticas, y el uso de recursos apropiados que permitan facilitar el aprendizaje.

5.4. CON LAS HIPÓTESIS

Se evidencia que con las hipótesis planteados; la hipótesis general considerando a las dos variables como resultado es **r = -0.022** se acerca a -1, lo que indica una negativa muy alta como se muestra en la Tabla N° 1 y figura N° 2.

DECISIÓN

Como la **r** calculada es igual a **-0.022** pertenece a la zona correlación negativa alta, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la $\mathbf{H_o}$.

CONCLUSIÓN

Se concluye que el grado de correlación es negativa alta entre el currículo por competencias no tiene relación positiva con el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.

CONCLUSIONES

Como resultado comprobado del objetivo planteado la determinación de relación entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, se demuestra en el gráfico y figura N° 1, 2, 3, 4, 5, como una correlación de hipótesis aplicado por el proceso estadístico de Pearson arroja Como la r calculada es igual a -0.022 pertenece a la zona correlación negativa alta, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

Del mismo modo el objetivo de la investigación de las variables fue determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017., se demuestra que no hay relación muestra la r calculada es igual a -0.0376 pertenece a la zona correlación negativa alta, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

Como también el objetivo de investigación fue determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017, Como la r calculada es igual a -0.04847 pertenece a la zona correlación negativa moderada, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

Finalmente se demuestra como resultado de determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico

Público Masisea, Ucayali 2017. Como la r calculada es igual a 0.0188 pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

SUGERENCIAS

A los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Masisea a replantear su currículo por competencias e implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en los docentes.

Al director general del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea a promover la capacitación y actualización el manejo y aplicabilidad del currículo por competencias.

A los docentes investigadores a proponer nuevas reformas de currículo por competencias que respondan a la realidad.

A las entidades responsables de formación docente a actualizar sus currículos de acuerdo a las nuevas tendencias actuales de exigencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abarca, R. (2010).*Currículo por competencias, VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria* – PUCP, Perú: Universidad Católica del Perú – Asociación Ibero Americana de didáctica Universitaria.

Asocfile (2004), "*Competencias profesionales*", en http://ddcyf.ucv.cl/ homedcyf/site/asocfile/ASOCFILE120041007160630.ppt.

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siufi G. & Wagenaar. R. (2007) *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Informe final – Proyecto Tuning – América Latina. Bilbao: impresiones R.G.M S.A.

Bunk, Gerhard P. (1994), "*La transmisión de competencias en la formación y perfeccionamiento* profesionales de la RFA", en *Revista Europea de Formación Profesional.* 1, 8-14.

Cumpa, V. (2015), *Evaluación del aprendizaje en la Educación Superior*. Perú. Academia Iberoamericana de doctores en educación: editorial San Marcos, p 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84.

CIDEC (1999), *Competencias Profesionales*. Enfoques y Modelos a Debate, No. 27, Donostia/San Sebastián.

Hans-Jürgen Lindemann y Rudolf Tippelt (1999), *Competencias clave y capacidades profesionales básicas* - Una selección de aspectos y fundamentos, Buenos Aires.

Hawes, Gustavo B. y Corvalán, Óscar (2005), *Construcción de un perfil profesional*, *Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional*, Proyecto Mecesus Talo101, Universidad de Talca.

Chuaqui, T. (2012), *El rol de la universidad no es solo formativa*, sino también transformativa. Lima: Universidad Católica del Perú.

Írigoín, María (2005), *Desafíos de la Formación por Competencias en la Educación Superior*, MECESUP, Universidad de Chile.

Larraín, Ana María y González, Luis Eduardo (2003), "*Formación Universitaria por Competencias*", en www.ugcarmen.edu.co/documentos/ cinda/alarrain.pdf

López Ruiz, M. (2011), *Diseño curricular por competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Wiener.

Le Boterf Guy (2000), *Ingeniería de las Competencias*, Colección Formación y Desarrollo, Gestión 2000, Bogotá.

Maldonado García, Miguel Ángel (2003), *Las competencias, una opción de vida*. Metodología para el diseño curricular, Bogotá, ECOE Ediciones.

Ospina Duque, Rodrigo, (2004), ¿*Cómo evaluar competencias*?, Bogotá, noviembre del 2004.

Pagani, Raffaella (2005) *Claves del proceso de Convergencia Europea*, Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de la Universidad de Madrid (ACAP).

Toro, R., Zermeño, A., Benito, A. (2010) *La importancia de las competencias en el desarrollo curricular*. Monterrey.: Universidad Tec. Milenio.

Tobón, S. (2006), *Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.

Rojas Marín, Álvaro (2005), *Currículo universitario basado en competencias*, Universidad de Talca, Chile, 25-26 julio.

San Martín R., Víctor (2004), *La formación en competencias*. El desafío de la educación superior en Iberoamérica, Universidad Católica del Maule, Talca – Chile

Santiváñez, V. (2013), *Diseño curricular a partir de competencias*. Colombia: Ediciones de la PUCP. p 38, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 146, 147, 148, 149.

Rué, J. (2002). *Qué enseñar y porqué*. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Barcelona, España: Paidós.

Sence (2005), *Proyecto hacia una Capacitación basada en Competencias*, Etapas del proceso identificación de competencias y modularización.

Sence (2005), *Proyecto hacia una Capacitación basada en Competencias*, Etapas del proceso identificación de competencias y modularización.

Serrano, Carmen Rosa (2003), E*l enfoque de competencias y su utilización en la planificación educativa*, Asociación Panamericana de la Salud.

Sladogna, Mónica G. (1999), *La recentralización del diseño curricular*. El perfil profesional y la definición de competencias profesionales, Instituto Nacional de Educación Tecnológica Dirección Nacional de Educación Técnico-Profesional, Buenos Aires, noviembre.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación: Currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto Público de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali, 2017

	OBJETIVOS	**HIPOTESIS**	**VARIABLES**[1]	**Dimensiones**	**INDICADORES**
Problema General	**Objetivos general**	**Hipótesis General**	**Variable I**		
¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017?	Determinar la relación entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.	El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017	**Currículo por competencia**	• Marco teórico y doctrinario • Perfil profesional del egresado • Organización del currículo • Estrategias didácticas • Sistema de evaluación y acreditación del título profesional	• Fundamentos del plan curricular. • Normatividad • Misión de la carrera profesional • Política académica y curricular de la carrera • Matriz del análisis ocupacional • Perfil genérico • Perfil específico • Áreas curriculares • Contenidos transversales • Plan de estudio • Enseñanza • Aprendizaje • Currículo • Proceso • Acreditación
Problemas específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**	**Variable II**	**Dimensiones**	**INDICADORES**
¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017?	Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea,	El currículo por competencias se relaciona positivamente con el desempeño académico conceptual del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.	**Desempeño docente**	• Conceptual • Procedimental • Actitudinal	• Aplicación por competencias en asignaturas • Conocimientos adquiridos • Aprendizaje por competencias • Capacitación continua • Formación profesional • Procedimientos adecuados • Mapas conceptuales • Comprensión de lectura

[1] Se utiliza variables Independiente y dependientes cuando la investigación en Causal- y se utiliza Variable 1 y Variable 2 cuando la Investigación es descriptivo correlacional. Cuando es experimental se utiliza las dos variables.

¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017? ¿Qué relación existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017?	Ucayali 2017. Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017. Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.	El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño académico procedimental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali 2017. El currículo por competencias tiene relación positiva con el desempeño académico actitudinal del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.			• Casos aplicativos • Desarrollo de las destrezas • Incremento de valores • Importancia de la carrera profesional • Ética profesional • Responsabilidad profesional • • Trabajo compartido

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
1. Tipo de investigación No experimental **2. Nivel de investigación** Descriptivo correlacional	**Población** **Estará constituido por los** Fernández Collado, Baptista y Elkes (1986) La población está constituido por los 12 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea Ucayali – 2017. **Muestra** Distribución de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea de Ucayali – 2017, son los mismos docentes por la razón de que solo cuenta por esa cantidad de docentes donde el muestreo es no probabilístico, determinado como muestra censal.	**Tipo de diseño** **Descriptivo correlacional** Porque solo se recogerá datos del objeto de estudio sin manipular las variables **Técnicas estadísticas** Descripción de resultados mediante: ● Estadística descriptiva ● Medidas de tendencia central (media, moda, mediana) ● Medidas de dispersión (varianza, desviación estándar). ● Pruebas de normalidad de shapiro wilks; kolmogorov. Smirnov ● Pruebas paramétricas (t student)	**Técnicas bibliográficas** a) Fichaje b) Análisis de contenido. **Técnicas de campo** ● Encuesta ● Entrevista ● Observación	**Instrumentos:** Fichas de registro o localización (Bibliográficas y hemerográficas) **a)** Fichas de investigación o contenido Ficha resumen Ficha textual Ficha de comentario **Instrumentos** **Encuesta**

ANEXO 2

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala
Primera Variable(X) Currículo por competencias	López Ruiz (2011), manifiesta, las demandas de la sociedad del conocimiento, que implican una utilización temprana de los nuevos saberes en pro de una calidad de vida mejor y más equitativa para todos, compromete a los institutos a vincular más sus carreras con el sector productivo y organizar los aprendizajes, de modo que resulten relevantes para la incorporación eficiente de sus egresados al campo laboral así mismo su componente como matriz de organización para su aplicabilidad y desarrollo.	Marco teórico y doctrinario	●Fundamentos del plan curricular. ●Normatividad ●Misión de la carrera profesional ●Política académica y curricular de la carrera	1,2,3,4 y 5	Bajo Regular Excelente
		Perfil profesional del egresado	● Matriz del análisis ocupacional ● Perfil genérico ● Perfil específico	6,7,8,9 y 10	
		Organización del currículo	● Áreas curriculares ● Contenidos transversales ● Plan de estudio	11,12,13,14 y 15	
		Estrategias didácticas	● Enseñanza ● Aprendizaje	16,17,18,19 y20	
		Sistema de evaluación y acreditación del título profesional	●Currículo ●Proceso ●Acreditación	21,22,23,24 y 25	
Segunda Variable(Y) Desempeño	Ministerio de Educación (2013, p.36), asocia el desempeño docente con el proceso fundamental del	Conceptual	●Aplicación por competencias en asignaturas ●Conocimientos adquiridos ●Aprendizaje por competencias ●Capacitación continua ●Formación profesional	1,2,3,4,5,6,7,8,9 y10	Bajo Regular

docente	quehacer de la institución educativa y los miembros que conforman la enseñanza-aprendizaje, vale decir que está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza; Por otra parte, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que, conforme a ello, reajuste las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos desde lo conceptual procedimental y actitudinal.	Procedimental	●Procedimientos adecuados ●Mapas conceptuales ●Comprensión de lectura ●Casos aplicativos ●Desarrollo de las destrezas	11,,12,13,14,15,16,17, 18,19 y 20	Excelente
		Actitudinal	● Incremento de valores • Importancia de la carrera profesional • Ética profesional • Responsabilidad profesional ● Trabajo compartido	21,22,23,24,25,26,27,28 ,29 y 30	

ANEXO 3

CARTA Y VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pucallpa, 23 agosto de 2018

Carta N° 01-2018-E.C.P.C-E.EPG.UNU

Señor(a):

Dr. WILMER ORTEGA CHÁVEZ

Presente. -

Asunto : Emisión de juicio como experto

De nuestra especial consideración:

Por la presente, reciba usted un saludo cordial por parte del estudiante de la escuela de post grado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, a la vez manifestarle que estamos desarrollando el proyecto de tesis **"CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MASISEA – UCAYALI – 2017"** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO** para la validación de los instrumentos **"Cuestionario"** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de Usted.

Anexo:

Matriz de consistencia

Definición operacional

Instrumentos

Atentamente,

Hermes Carlos Purisaca Cisneros
Investigador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable 1: CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

$$= \frac{}{-1}\left(1 - \frac{\sum \quad ^2}{\sum \quad ^2}\right)$$

$$= \frac{40}{39}.\left(1 - \frac{13}{159.3}\right)$$

$$=0.81$$

Alfa de Cronbach	Items
0.8	25

Fuente: Salida del SPSS V22

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Nombre del grado de doctor

SIGNIFICADO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON

Valor r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

$$= \frac{}{-1}\left(1 - \frac{\sum \quad ^2}{\sum \quad ^2}\right)$$

$$= \frac{6}{5} \cdot \left(1 - \frac{30.83}{188.45}\right)$$

$$=0.86$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.82	30

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,82. Por ende el instrumento es de **Alta Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojo.

Pucallpa; 25 de agosto del 2018

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Nombre del grado de doctor

SIGNIFICADO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON

Valor r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

ANEXO 4

INSTRUMENTO Y FICHAS DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Encuesta de currículo por competencias

Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 4, donde:

1 = Deficiente 2= Muy Deficiente 3= Regular 4= Excelente

Cada uno de los valores indica el nivel que se encuentra el currículo por competencia en su institución que responde a las demandas de la sociedad del conocimiento de los estudiantes en la formación de los futuros profesionales.
Marque su respuesta.

N°	Ítems	1	2	3	4
	Marco teórico y doctrinario				
1.	El currículo institucional cuenta con fundamentos epistemológicos, pedagógicos y ontológicos que compone el plan de estudio del plan curricular.				
2.	El currículo responde a la normatividad de los estándares de calidad del SINEACE.				
3.	El plan curricular cuenta con la misión de la carrera profesional definida a la realidad de desarrollo social.				
4.	El plan curricular responde a los lineamientos políticos de desarrollo social.				
5.	El plan curricular es holístico transdisciplinar.				
	Perfil profesional del egresado				
6.	Cuenta el currículo con la matriz de análisis ocupacional que desarrolla eje vertebrados de competencias.				
7.	Cuenta con perfil genérico de acuerdo a los cursos establecidos				
8.	Cuenta con perfil específico que responde al perfil del egreso y ingreso.				
9.	El perfil responde a las características de las asignaturas que compone la carrera profesional.				
10.	El perfil de egreso e ingreso responde a los estándares de las competencias laborales de la carrera profesional.				
	Organización del currículo				
11.	Cuenta con una organización adecuada las áreas curriculares				
12.	Responde a los contenidos transversales como enfoque de procesos la organización del currículo.				
13.	El plan curricular está debidamente organizado de acuerdo a las exigencias del SINEACE.				
14.	Cuenta con una matriz de organización de manera jerarquizada el plan curricular.				
15.	El currículo tiene un modelo de organizacional por competencias.				
	Estrategias didácticas				
16.	Cuenta con estrategias didácticas por competencias para la enseñanza.				
17.	Cuenta con estrategias didácticas por competencias para el aprendizaje.				
18.	Cuenta con estrategias interactivas que desarrollan competencias cognitivas.				
19.	Cuenta con estrategias interactivas que desarrollan competencias procedimentales.				
20.	Cuenta con estrategias interactivas que desarrollan competencias actitudinales.				
	Sistema de evaluación y acreditación del título profesional				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

21.	En el currículo por competencias se evidencia el sistema de evaluación los estudiantes				
22.	Cuenta en sus sistema de evaluación la evaluación formativa por competencias				
23.	Considera en el proceso de evaluación indicadores por competencias.				
24.	Tiene precisado sus procesos, etapas, y formas de evaluar por competencias.				
25.	Considera la técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.				

Gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
ORTEGA CHAVEZ WILMER	DOCENTE DE POST GRADO UNU-UNHEVAL-UCV-UNDAC-UNC.	Encuesta	Br. Hermes Carlos Purisaca Cisneros
Título: Curriculo por competencias y el desempeño docente en el instituto público de educación superior tecnológico público Masisea, Ucayali, 2017"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia.				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	
Promedio de porcentaje						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

80%

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

callpa, 24 de agosto del 2018	80040605		941389701
Lugar y Fecha	DNI N°	FIRMA DELEXPERTO	TELEFONO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Encuesta de desempeño docente

Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 4, donde:

1 = Deficiente 2= Muy Deficiente 3= Regular 4= Excelente

Cada uno de los valores indica como debe ser el desempeño docente que responde a actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales que usted como apreciación calificaría de manera autoevaluativa.
Marque su respuesta.

N°	Ítems	1	2	3	4
	Conceptual				
1.	Facilito que los trabajos se desarrollen con los estudiantes antes que imponerlos.				
2.	Rescato el potencial socio académico de los estudiantes.				
3.	Investigo con preguntas los saberes previos de los estudiantes.				
4.	Mantengo la coherencia del desarrollo de las clases con el análisis crítico.				
5.	Relaciono los temas de clase con los de tutoría en los estudiantes.				
6.	Tengo un compromiso de mejoramiento con la enseñanza de los estudiantes.				
7.	Cuando algún estudiante da una buena idea, le digo explícitamente cuanto valoro lo que ha hecho.				
8.	Promuevo el trabajo académico y actitudinal de los estudiantes en forma coordinada.				
9.	Participo en las actividades académicas de la institución.				
10.	Suelo capacitarme continuamente.				
	Procedimental				
11.	Suelo admitir si he cometido algún error en la acción docente.				
12.	Soy consciente de las consecuencias que las acciones mal dirigidas provocan en el trabajo diario.				
13.	Tengo en cuenta lo que es bueno para la institución por encima de las ambiciones o necesidades personales.				
14.	Procuro llevar a cabo en la práctica las decisiones planteadas.				
15.	Tomo decisiones que conllevan gran dificultad en la institución.				
16.	Demuestro gran capacidad para negociar temas complejos.				
17.	Dispongo de buenas habilidades para la comunicación.				
18.	Tengo muy claro qué es lo que la institución debe conseguir y hacer.				
19.	Mantengo un equilibrio entre la posibilidad de cambio y la necesidad de mantener la estabilidad en la institución.				
20.	Suelo calcular los riesgos antes de tomar decisiones en la institución				
	Actitudinal				
21.	Comunico mi visión de forma permanente en la institución.				
22.	A pesar de las dificultades, hago agradables las clases en la institución.				
23.	Constantemente participo en los planes de la institución.				
24.	Promuevo la buena comunicación con los colegas de la institución.				
25.	Soy parte de un buen clima de trabajo en la institución.				
26.	Establezco condiciones socio-afectivas para liderar los procesos educativos.				

27.	Me siento motivado a participar en las actividades de la institución.				
28.	Promuevo el ambiente de colaboración y compromiso con la institución.				
29.	Genero espacios de dialogo profesional con los directivos de la institución.				
30.	Se discrepa de forma alturada con el equipo directivo para mejorar el trabajo corporativo.				

Gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institucion donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluacion	Autor del Instrumento
ORTEGA CHAVEZ WILMER	DOCENTE DE POST GRADO UNU-UNHEVAL-UCV-UNDAC-UNC.	CUESTIONARIO	Br. Hermes Carlos Purisaca Cisneros
Titulo: Curriculo por competencias y el desempeño docente en el instituto público de educación superior tecnológico público Masisea, Ucayali, 2017"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	
Promedio de porcentaje						

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

80%

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Pucallpa, 24 de agosto del 2018	80040605		941389701
Lugar y Fecha	DNI N°	FIRMA DELEXPERTO	TELEFONO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS:
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Currículo por competencias	Marco teórico y doctrinario	• Fundamentos del plan curricular. • Normatividad • Misión de la carrera profesional • Política académica y curricular de la carrera	1,2,3,4,5					✓		✓		✓		✓		
	Perfil profesional del egresado	• Matriz del análisis ocupacional • Perfil genérico • Perfil específico	6,7,8,9,10					✓		✓		✓		✓		
	Organización del currículo	• Áreas curriculares • Contenidos transversales • Plan de estudio	11,12,13,14,15					✓		✓		✓		✓		
	Estrategias didácticas	• Enseñanza • Aprendizaje	16,17,18,19,20					✓		✓		✓		✓		
	Sistema de evaluación y acreditación del título profesional	• Currículo • Proceso • Acreditación	21,22,23,24,25					✓		✓		✓		✓		

Dr. Wilmer Ortega Chávez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Docente de EPG- UNU-UNHEVAL-UNC-UNDAC.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para determinar la relación entre el currículo por competencia y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento encuesta, para determinar la relación entre el currículo por competencia y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.
- **DIRIGIDO A:** Los docentes (12) del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ORTEGA CHÁVEZ, Wilmer**
- **CARGO:** Docente
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Docente de EPG- UNU-UNHEVAL-UNC-UNDAC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS:

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño Docente	Conceptual	• Aplicación por competencias en asignaturas • Conocimientos adquiridos • Aprendizaje por competencias • Capacitación continua • Formación profesional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10				✓		✓		✓		✓		
	Procedimental	• Procedimientos adecuados • Mapas conceptuales • Comprensión de lectura • Casos aplicativos • Desarrollo de las destrezas	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20				✓		✓		✓		✓		
	Actitudinal	• Incremento de valores ○ Importancia de la carrera profesional ○ Ética profesional ○ Responsabilidad profesional • Trabajo compartido	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30				✓		✓		✓		✓		

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Docente de EPG- UNU-UNHEVAL-UNC-UNDAC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para determinar la relación entre el currículo por competencia y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Encuesta, para determinar la relación entre el currículo por competencia y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali 2017.
- **DIRIGIDO A:** Los docentes (12) del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, Ucayali.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ORTEGA CHÁVEZ, Wilmer**
- **CARGO:** Docente
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Docente de EPG- UNU-UNHEVAL-UNC-UNDAC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

RESUMEN DE VALIDACIÓN

CONSOLIDADO DE OPINIÓN DE EXPERTOS: CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MASISEA – UCAYALI – 2017

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Dr. Wilmer ORTEGA CHÁVEZ			PROMEDIO DEL % DE PUNTUACIÓN ASIGNADA POR EXPERTOS
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	80	85	95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	80	85	95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	80	85	95	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.	80	85	95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	80	85	95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico	80	85	95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa	80	85	95	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	80	85	95	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	80	85	95	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	80	85	95	
PROMEDIO DE PORCENTAJES		80	85	95	

Fuente: Informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es válida y aplicable.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Pucallpa, 05 de setiembre del 2018.

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Asesor

ANEXO 5

CONSTANCIA PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MASISEA"

Creación: R.M. Nº. 087-09 Febrero 2001-ED y R.D. Nº029-10 Febrero 2005 -Revalidado con R.D.Nº 081-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP Del 21-10-2014 RUC: 20352435261
Código Modular: 1122308 – Código Escolar: 244357

Masisea, 29 de Octubre del 2018

CONSTANCIA

La Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Masisea, hace constar a través de la presente que con fecha 28 de Setiembre del 2018, el Ing. Hermes Carlos Purisaca Cisneros, alumno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, ha aplicado el instrumento de encuesta dirigido a los 12 docentes que laboramos en el presente año en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, como parte de la ejecución de su proyecto de tesis.

UCAYALI

Ing. Manuel D. Dioses Ríos
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T.P. "MASISEA"

Justicia - Superación - Libertad

ANEXO 6

PANEL FOTOGRÁFICO

IESTP Masisea: Pórtico



IESTP Masisea: Oficinas y aulas



STP Masisea: Crianza de aves de carne



cerdos.

IESTP Masisea: Crianza de



IESTPM: Estudiantes de Agropecuaria en Prácticas Téc. en el laboratorio



IESTPM: Estudiantes de Enfermería



Cuestionario aplicado a los docentes del IESTP Masisea

