UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

MOTIVACIÓN DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA PARA EL LOGRO DE SUS APRENDIZAJE, PUCALLPA - 2025

Tesis para optar el Título Profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ALISSON FLORES FASABI

Pucallpa, Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **dieciséis** días **(16)** días del mes de octubre del 2026, siendo las **08:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformados por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Yndolina Vega Montoya
MIEMBRO : Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO : Dra. Madelen Estrada Rivera

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

MOTIVACIÓN DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA PARA EL LOGRO DE SUS APRENDIZAJE, PUCALLPA -2025,

Presentado por la Bachiller en Psicologia:

FLORES FASABI ALISSON

Teniendo en calidad de Asesor al: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (ORCID 0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**
Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: ...Aprobado por unanimidad.....

Quedando la graduada expedita para que se le otoegue el Título Profesional de:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Siendo las 9:40 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **16 de octubre 2026**

Dra. Yndolina Vega Montoya
PRESIDENTE

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

Dra. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL DE TESIS DE PREGRADO

En Pucallpa, siendo las 09:00 a.m horas del día 07 de mayo del 2026, en la sala de docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunieron los miembros del jurado evaluador conformado por los siguientes Docentes:

Presidente : Dra. VEGA MONTOYA YNDOLINA

Primer miembro : Mg. ROMERO CHUQUIPIONDO JOSE NELTON

Segundo miembro: Psq. ESTRADA RIVERA MADELEN

En respuesta a lo solicitado por la plataforma PILAR, se emite el dictamen firmando el acta de aprobación de la tesis titulada: "Motivación de los padres y autoestima de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizajes, Pucallpa -2025" presentado por la bachiller en psicología: Alisson Flores Fasabi, recomendándose la sustentación de esta para continuar con los trámites respectivos.

Los miembros del Jurado Evaluador damos de lo actuado con los trámites correspondientes.

Dra. Vega Montoya Yndolina

Presidente

Mg. Romero Chuquipiondo José Nelton

Primer miembro

Psq. Estrada Rivera Madelen

Segundo miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/404-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"MOTIVACIÓN DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA PARA EL LOGRO DE SUS APRENDIZAJE, PUCALLPA - 2025"

Autor(es)	:	FLORES FASABI, ALISSON
Facultad	:	CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela	:	PSICOLOGÍA
Asesor(a)	:	Mg. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/08/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ALISSON FLORES FASABI

Autor de la tesis titulada: MOTIVACION DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA PARA EL LOGRO DE SUS APRENDIZAJE, PUKALLPA - 2025

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): MG. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 10 / 2026

Email: alissonf7861@gmail.com Firma:

Teléfono: 929210770 DNI: 75884621

DEDICATORIA

A mi querida madre, que me ha dado la vida y a confiado incondicionalmente en mí, alentándome y estando siempre animándome para no decaer a pesar de haber estado enferma, y ahora que se encuentra en el cielo le dedico mi esfuerzo y mi perseverancia y decirle lo logramos.

A mi padre y hermanos, por animarme y darme las fuerzas de continuar con mis estudios y prosperar personalmente.

A mi esposo Luis Rivera L. por el apoyo, cuando incluyo yo dudaba de mi capacidad. Este logro es tan tuyo como mío.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi padre celestial que me ha bendecido con la vida, por darle la dicha de concluir mis estudios profesionales.

A la Universidad Nacional de Ucayali, porque fue mi casa y el lugar donde me he formado profesionalmente, agradecer a cada uno de los docentes que fueron parte de mi desarrollo profesional.

A mi asesor, por guiarme y por la paciencia que fueron clave para lograr concluir con este trabajo de investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la motivación de los padres, autoestima en los estudiantes de primaria y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025; se trabajó con la metodología, nivel no experimental de corte transversal, tipo aplicada y enfoque cuantitativo – observacional, diseño correlación descriptivo, la población estuvo conformada por 251 estudiantes, solo se utilizó una muestra de 67 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta , mediante los instrumentos del cuestionario con escala de Likert. El resultado encontrado fue el nivel de relación entre las variables de estudio es de positiva muy alta, porque se obtuvo un p valor de 0.912 siendo una correlación significativa. Concluyendo que la motivación de los padres y una adecuada autoestima en los estudiante del nivel primario permite obtener resultados esperado en el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Pucallpa; la ayuda por parte de los padres en el desarrollo de la tareas escolares permite que los estudiantes logren obtener mejores calificaciones, en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Pucallpa; la participación activa de los padres en las diversas actividades escolares mejora significativamente la concentración de los estudiantes en clases de una institución educativa del nivel primario de Pucallpa; una adecuada comunicación entre los padres y docentes permite que los estudiantes cumplan las indicaciones del docente, de una institución educativa del nivel primario de Pucallpa.

Palabras clave. Aprendizaje, estudiantes, motivación, padres y rendimiento.

ABSTRACT

The objective of the research is: To determine the relationship between parental motivation, self-esteem in elementary school students and their learning achievement, Pucallpa - 2025; work with the methodology, non-experimental cross-sectional level, applied type and quantitative - observational approach, descriptive correlation design, the population consisted of 251 students, only used a sample of 67 students, the technique applied was the survey , through the questionnaire instruments using the Likert scale. The result found was the level of relationship between the study variables is very high positive, because a p value of 0.912 was obtained being a significant correlation. Concluding that the motivation of parents and adequate self-esteem in primary school students allows to obtain expected results in the learning achievement in primary school students of an educational institution in Pucallpa; The help from parents in the development of schoolwork allows students to achieve better grades, in primary school students of an educational institution in Pucallpa; The active participation of parents in various school activities significantly improves students' concentration in classes at a primary school in Pucallpa; adequate communication between parents and teachers allows students to comply with teacher instructions at a primary school in Pucallpa.

Keywords: Learning, students, motivation, parents, and performance.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA ..... **vi**
AGRADECIMIENTO ..... **vii**
RESUMEN ..... **viii**
ABSTRACT ..... **xi**
ÍNDICE GENERAL ..... **x**
ÍNDICE DE TABLAS ..... **viiii**
ÍNDICE DE ANEXOS ..... **ix**
INTRODUCCIÓN ..... **xvi**
CAPÍTULO I. **18**
EL PROBLEMA DE INVESTIAGCIÓN **18**
1.1. Descripción del problema 18
1.2. Formulación del problema 20
1.2.1. Problema general 20
1.2.2. Problemas específicos 20
1.3. Objetivos: General y Específicos 20
1.3.1. Objetivo general 20
1.3.2. Objetivos específicos 21
1.4. Justificación. 21
1.5. Propósito o importancia 23
CAPÍTULO II **24**
MARCO TEÓRICO **24**
2.1. Antecedentes 24
2.2. Bases Teóricas 32
2.2.1. La familia 32
2.2.1.1. Concepto 32
2.2.1.2. Importancia en la educación……. ..... …33
2.2.1.3. Tipo de familia 34
2.2.1.4. Familia y la educación 35
2.2.1.5. Teorías 36
2.2.2. Motivación de los padres 38
2.2.2.1. Concepto 38

2.2.2.2. Importancia 38
2.2.2.3. Ventajas 39
2.2.2.3.1. Disminuye el absentismo 39
2.2.2.3.2. Mejora el rendimiento académico 39
2.2.2.3.3. Mejora el comportamiento dentro del aula 40
2.2.3. El Autoestima 40
2.2.3.1. Concepto 40
2.2.3.2. Importancia 41
2.2.3.3. Elementos o componentes del autoestima 43
2.2.3.4. Niveles de autoestima 44
2.2.3.5. Características que componen el autoestima 46
2.2.3.6. El autoestima y el rendimiento académico 46
2.2.4. Dimensiones de la variable 1. 47
2.2.4.1. El desarrollo de las tareas escolares 47
2.2.4.2. La participación de los padres en las actividades escolares 47
2.2.4.3. La comunicación constantes de los padres con los docentes 48
2.2.5. Logos de aprendizaje 48
2.2.5.1. Concepto 48
2.2.5.2. Factores 49
2.2.5.3. Teorías 50
2.2.6. Dimensiones de la variable 2. 50
2.2.6.1. Mejora de calificaciones de los estudiantes 50
2.2.6.2. Mejora en la concentración en clases 51
2.2.6.3. Cumplimiento de las indicaciones del docente 52
2.3. Definición de términos básicos 52
2.4. Hipótesis, variable y operacionalización de las variables 54
2.4.1. Hipótesis 54
2.4.2. Variables 55
2.4.3. Operacionalización de las variables 55
CAPÍTULO III 56
METODOLOGÍA 56
3.1. Tipo de investigación 56
3.2. Población y muestra 57
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 58

3.4. Procedimiento de Recolección de datos 60
3.5. Tratamiento de los datos y tratamientos de datos 60
CAPÍTULO IV 61
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 61
4.1. Resultados 61
4.2. Discusión 74
CAPÍTULO V 78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 78
5.1. Conclusiones 78
5.2. Recomendaciones 79
REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS 80
ANEXOS 88

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....55

Tabla 2. Se involucra en la enseñanza de su hijo.....61

Tabla 3. Interés en el aprendizaje de su hijo.....61

Tabla 4. Apoyo en las tareas escolares.....61

Tabla 5. Instruye y guía en el desarrollo de tareas.....62

Tabla 6. Se comunica con los docentes.....62

Tabla 7. Demuestra respeto al comunicarse con los docentes.....62

Tabla 8. Se comunica de manera permanente y oportuna con el director.....63

Tabla 9. Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y escuela.....63

Tabla 10. Brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares.....63

Tabla 11. Organiza el tiempo para el desarrollo lastareas.....64

Tabla 12. Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares.....64

Tabla 13. Elabora un horario de rutina y actividades escolares.....64

Tabla 14. Participa en las actividades programadaspor la Institución Educativa.....65

Tabla 15. Participa en los proyectos escolares de su hijo.....65

Tabla 16. Existe un control de asistencia de los padres en las actividades escolares.....65

Tabla 17. Participa en la gestión escolar.....66

Tabla 18. Actúas con autonomía (yo mismo lo hago) en el desarrollo de los trabajos.....66

Tabla 19. Expresas tus ideas por iniciativa propia en el aula.....66

Tabla 20. Te muestras tranquila y sereno cuando cometes errores en tus actividades.....67

Tabla 21. Reconoces tus cualidades, habilidades y destrezas en aula.....67

Tabla 22. Reconoces tus errores y/o fracasos en determinados cursos en el aula.....67

Tabla 23. Participas y te incluyes en grupos en la hora de clases y el recreo.....68

Tabla 24. Escuchas con atención cuando tus compañeros expresan sus ideas 68

Tabla 25. Aceptas las ideas de tus compañeros en el desarrollo de trabajos grupales.....68

Tabla 26. Impones tus ideas en desarrolla de actividades dentro y fuera de escuela.....68

Tabla 27. Esperas tu turno para expresar tu punto de vista en el aula de clases.....69

Tabla 28. Prestas interés en el desarrollo de actividades establecidas por el docente.....69

Tabla 29. Expresas con orgullo tus logros en el desarrollo de tareas 69

Tabla 30. Compartes las tareas encomendadas por el docente con tus padres 70

Tabla 31. Relación entre la motivación de los padres.....70

Tabla 32. Ayuda en el desarrollo de las tareas escolares.....71

Tabla 33. La participación en las actividades escolares y mejora 72

Tabla 34. La comunicación constante con los docentes y el cumplimiento 73

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia**.....….**89
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**.....** 90

INTRODUCCIÓN

El título del estudio es motivación de los padres y autoestima de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025, teniendo el propósito que establecer la relación entre las variables de estudio, la investigación estuvo estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. Planteamiento del problema de investigación , consistió en realizar un diagnóstico de la problemática en torno a las variables de estudio describiendo en el ámbito internacional, nacional y local, el cual permitió la formulación del problema genera y los específicos, del mismo modo los objetivo tanto general como específicos, finalmente, se justificó la investigación señalando su importancia y relevancia, del mismo modo se describió las limitaciones que se tuvieron y la viabilidad del estudio.

Capítulo II. Marco Teórico referencial, se dividió en cuatro partes, la primera consiste en los antecedentes que refiere a las investigaciones ya desarrolladas en torno a las variables de estudio, la segunda las bases teóricas epistemológicas donde se desarrolló la teoría de cada una de las variables de estudio y sus dimensiones que permitió realizar un adecuado análisis, el tercero se formuló la hipótesis del estudio, y el cuarto consistió en poder identificar plenamente las variables de estudio por separado, para poder definirlo de forma conceptual y operacional.

Capítulo III. Metodología, en dicho capitulo se describe los métodos aplicados entorno al estudio y con el propósito de lograr el objetivo trazado, asimismo, se describe los fundamentes que permitieron elegir tanto el diseño de la investigación, como las técnica e instrumentos, del mismo modo referir el modo, se trabajó de los resultados a través de la estadística inferencial el descriptivo.

Capítulo IV. Resultados y Discusión, se plasmó los resultados descriptivos obtenidos a través del recojo de datos (encuesta- cuestionario) asimismo, se realizó la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió medir el nivel de relación existente; por otro lado, se realizó la discusión a través de la comparación tanto de los estudios encontrados con los resultados y la teoría, que permitió resolver cada objetivo de la investigación.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones, en base a los resultados y la comparación realizada, se obtuvo las conclusiones finales en referencia al estudio, asimismo, permitió realizar ciertas recomendaciones en todo a la problemática.

Referencias Bibliográficas, contiene en forma alfabética de todas las fuentes utilizadas en el desarrollo de la investigación.

Finalmente, los Anexos, donde se encontrará las evidencias en cuanto al recojo y desarrollo de la investigación, así como la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El rendimiento académico, es la capacidad que el estudiante posee para enfrentarse y poder superar los diversos estímulos educativos, como el desarrollo de los exámenes y la presión de sacar buenas calificaciones, por lo tanto, si el educando no se encuentra debidamente preparado, motivado, con buena salud física y mental, se evidenciará en las dificultades que presente en la productividad escolar (Poaquiza et al., 2023).

En el ámbito internacional, la UNESCO (2024) refirió que en América Latina y el Caribe enfrentan una crisis en el sector educativo obstaculizando el avance del logro de aprendizaje, los resultados objetivos son bajos, y en algunos países no se evidencia mejora alguna, asi lo demuestra lo obtenido por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Asimismo, Aguilar (2024) sostiene que es urgente implementar una mejora en el sistema de enseñanza en la educación básica, porque según los resultados de las pruebas de PISA reveló que los países son bajo rendimiento académico son Republica Dominicana, Paraguay y Camboya.

En el ámbito nacional, según Valdivia (2024) la Unicef propuso que se debe de adoptar medidas de manera urgente donde los niveles de aprendizaje son deficientes, con el fin de asegurar el desarrollo óptimo de la niñez y la adolescencia, debido a las cifras alarmantes, en el 2022 según la Evaluación Muestral, las regiones con bajo nivel de aprendizaje son Loreto, Ucayali, Huánuco y Huancavelica.

Por su parte, Jara Salcedo (2023) señala que el Perú está considerado como el país con una baja calidad educativa, porque no se obtiene resultados favorables en la educación tanto de niños como de jóvenes, careciendo de la ayuda del propio gobierno que permita mejorar la educación, originado que su avance sea lento y desastroso.

En el 2023, se observó una disminución en los logros de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de primaria en comparación con los resultados obtenidos en el 2015. (Observatorio CEPLAN, 2023)

Por otra parte, Poaquiza et al. (2023) refieren que en la actualidad uno de los más grandes desafíos en el ámbito educativo es que la educación sea de calidad, es preciso acotar que la familia debe de intervenir de forma activa en el proceso de formación del educando, delimitando sus conductas.

En el ámbito regional, según Aguilar (2024) de acuerdo a los informes presentados por MINEDU en relación a la reciente Evaluación nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes a través de la Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizaje, según las cifras revelo un bajo nivel en el rendimiento académico en primaria, considerando a los departamentos de Ucayali, San Martín y Loreto con el mayor índice de bajo rendimiento académico.

En el ámbito local, en la institución educativa se observa problemas de rendimiento académico en los estudiantes de primaria, debido a carencia de estímulos afectivos o problemas en el hogar, lo que genera desconcentración, rebeldía, y bajas calificaciones.

Habiendo descrito la problemática, es preciso plantearse el problema de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la motivación de los padres, autoestima en los estudiantes de primaria y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la comunicación constantes con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025?

1.3. Objetivos: General y Específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la motivación de los padres, autoestima en los estudiantes de primaria y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025
- Identificar la relación entre la participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025
- Identificar la relación entre la comunicación constantes con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

1.4. Justificación.

Según Hinojosa Benavides (2022) la justificación es importante en el desarrollo de una investigación porque permite describir cual es la importancia, relevancia, trascendencia y la necesidad de desarrollar dicho tema o problemática, es por ello que es preciso considerar responder las siguientes interrogantes ¿por qué y para que se debe de realizar dicho tema? El presente estudio se desarrolló por las siguientes razones:

Justificación teórica: Se realizó la búsqueda y consulta sobre las teorías en torno a las variables de estudio, el cual permitió comprender la influencia o relación existente en la motivación de los padres de familia que ayuda a poseer una adecuada autoestima que genera resultados positivos en el logro del aprendizaje, con el fin de comprender en base a la teoría sobre la importancia de la motivación de padres o dicho de otro modo la participación de ellos en el desarrollo académico de sus hijos en el nivel primario, asimismo, la importancia de una autoestima adecuada que permitirá el logro

de aprendizaje en las distintas áreas. Asimismo, permitirá reconocer la existencia de los problemas en el aprendizaje debido a la falta de participación o motivación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos.

Justificación práctica. Según los resultados obtenidos permitió determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio. Asimismo, facilitaron el desarrollo y la formulación de acciones necesarias frente a la problemática analizada. En ese sentido, la investigación contribuyo a establecer cómo influye la motivación de los padres en el desarrollo académico y social de los preadolescentes, dentro como fuera de la institución educativa.

Justificación metodológica: Para el presente estudio se han elegido métodos específicos que permitieron la recolección de datos de manera adecuada, considerando principalmente el objetivo trazado "Determinar la relación entre la motivación de los padres y autoestima de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizajes, Pucallpa – 2025". Asimismo, los resultados obtenidos permitieron realizar una adecuada contrastación de la hipótesis, lo que logro establecer las conclusiones y recomendaciones dirigidas tanto a la institución educativa como a los padres de familia.

Justificación social. En el presente estudio se abordó un problema social actual. Según la realidad problemática, se evidencia la importancia de la intervención de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos menores para obtener logros positivos en el aprendizaje. Por ende, la familia y la institución educativa son autónomas; sin embargo, relacionarlas si es importante, porque la participación activa de los padres y la comunicación constante con el docente permiten hacer un seguimiento del rendimiento académico del menor y, ante posibles problemas, actuar de manera inmediata y oportuna.

1.5. Propósito o importancia

1.5.1. Propósito

El estudio tuvo como propósito determinar el grado de relación entre la motivación de los padres y la autoestima de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizajes. Asimismo, se orientó a formular lineamientos pedagógicos que contribuyan a optimizar el proceso de aprendizaje.

1.5.2. Importancia

El desarrollo del presente estudio es importante porque aportara evidencia científica para comprender como interactúan las variables analizadas en el contexto escolar. Para, a partir de ahí, tomar acciones concretas que beneficien las calificaciones y el desarrollo intelectual de los estudiantes de primaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Franco (2024) en Ecuador, investigó: "La motivación y su incidencia en el rendimiento académico en niños de básica elemental", tuvo como objetivo analizar la importancia de la motivación en niños para un adecuado rendimiento académico, trabajo con una metodología de tipo básica y enfoque cualitativo, nivel descriptivo, la fuente de recojo de datos fue bibliográfico – doctrinal. Según lo obtenido llego a las siguientes conclusiones: 1) La motivación es uno de los principales factores para un adecuado rendimiento académico en los estudiantes, lo que implica que cuando existe una adecuada motivación encuentran valor y satisfacción, logrando un compromiso en el aprendizaje que le ayudara a hacer frente a poder preservar a los desafíos y alcanzar el existo en el futuro; 2) La falta de motivación genera un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, cuando existe carencia de interés y motivación en querer aprender, las posibilidades de lograr alcanzar las metas académicas genera dificultades en el logro de los estándares de aprendizaje.

Pérez et al. (2024) en Colombia, investigaron: "El acompañamiento familiar para el rendimiento académico: Plan de intervención en las Escuelas de Padres en los Colegios Adventistas de Primaria de Landázurri y Barrancbermeja, Santander", tuvo como objetivo desarrollar un programa integral de acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de colegios adventistas de primaria; fue un estudio de enfoque cualitativo, la población estuvo conformada por 100 familias,

estudiantes y docentes. De acuerdo a los resultados obtenidos llego a la conclusión la familia transciende significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, no solo basta que los padres brinden apoyo emocional y psicológico, sino que cumplen un papel crucial en el establecimiento de hábitos y rutinas de estudios, quedando claro que es esencial en la educación de sus hijos.

Gil (2022) en Rubio, investigó: "Participación de la familia en los proceso de aprendizaje y rendimiento escolar en los niños de primaria", tuvo como objetivo propiciar la participación de los padres de familia en los proceso de enseñanza – aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento escolar; fue un estudio de tipo cualitativo – descriptivo, trabajo con los estudiante del 2do, 3ro y 4to grado, la técnica aplicada fue la entrevista dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia, y la observación . De acuerdo a los resultados obtenidos llego a la conclusión: El proceso educativo no solo le compete de forma directa a los docentes sino que también a la familia, el papel que representan los docentes es que aborda situaciones problemáticas y estrategias a utilizar para lograr transformaciones en las realidades de cada estudiante; la integración de los padres y que es necesario la participación en las actividades dentro y fuera del aula, por ende cabe precisar que los roles son clares y preciso para lograr los objetivos planteados en el rendimiento académico.

Rodríguez (2022) en Ecuador, investigó: "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne"; tuvo como objetivo determinar el nivel de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los del segundo grado; el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y exploratorio, utilizó la población muestral de 31 participantes, para el recojo de datos aplicó la entrevista. Según los resultados obtenidos concluyó que la participación de los padres

de familia fomenta la práctica de todo tipo de valores, y estas se ven reflejados en la sociedad, asimismo es importante en el crecimiento de los niños y niñas, por otro lado, se evidencio que a pesar de las múltiples actividades de los padres y madres de familia se encuentran prestos a atender las necesidades educativas de sus menores hijos, de existir inconvenientes por alguno de los padres estos designan a familiares el cargo de sus menores hijos (hermanos o tíos) y así se encuentran pendientes de las actividades académicas de sus hijos.

Guzmán y Guzmán (2022) en Colombia, investigaron "Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparo del Municipio del Planeta Rica Córdoba"; tuvo como objetivo identificar el nivel de motivación que presentan los estudiantes de grado 3, 4 y 5 respecto del proceso de aprendizaje en el Centro Educativo; fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, transeccional y descriptivo, la población muestral estaba comprendido 175 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta mediante un cuestionario de preguntas cerradas. De acuerdo a los resultados logrados se llegó a las siguientes conclusiones: 1) Los alumnos perteneciente al tercer grado poseen un mayor nivel de motivación en comparación con los alumnos de cuarto y quinto grado, cabe precisar que la motivación se encuentra relacionada con la convicción del educando en sus capacidades y eficacia, así como en el dominio de conocimientos que conlleva al monitoreo propio del aprendizaje; 2) En la motivación influye significativamente la familia, porque esta cumple funciones en el proceso de formación integral como es la psicosocial y el desarrollo humano como su adaptación cultural.

Echecarría y Obaco (2021) en Ecuador, investigó "La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes"; tuvo como objetivo

establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico; fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental – transversal, tipo descriptivo – correlacional; la muestra fue padres de familia y estudiantes, los instrimentos de recopilación de datos fue la encuesta y u test. Los resultados obtenidos fueron de nivel medio de participación de los padres en el rendimiento academico, por lo tanto concluyo que la participación de los padres si influye en el rendimiento académico, en ciertos aspectos, asimismo, existen otros factores que se suman a la participación siendo determinantes para que el estudiante alcanse un óptimo rendimiento.

Caisa (2021) en Ecuador, investigó: "El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato"; tuvo como determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado; fue estudio de enfoque mixto, modalidad bibliográfica, nivel exploratorio, utilizó una población muestral de 120 personas (padres, estudiantes y docentes). De acuerdo con los resultados obtenidos concluyó que los padres de familia poseen conocimientos acerca del acompañamiento pedagógico y sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al analizar los resultados de los 3 grupos encuestados se evidencia que un porcentaje significativo de los padres de familia participan como guías de estudio para sus representados, esto es fundamental para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y responsabilidad con los mismo, permitiendo así su continuidad educativa en tiempos de pandemia y reduciendo el desnivel educativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aguila y Muelle (2024) en Lima: investigó: “Relación entre la autoestima y la motivación de logro en estudiantes escolares de 14 y 15 años de escuelas de privadas de Lima Metropolitana”; tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; fue un estudio de diseño correlacional simple, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la escala de Rosenberg y Escala de Atribución de Moitvación de Logro. De acuerdo a los resultados obtenidos concluyó que existe una relación positiva, por otra parte, se evidenció que ante una baja autoestima existe una baja motivación de logro.

Manosalva (2023) en Cajamarca, investigó: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas n° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” – Bambamarca 2020”; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables de estudio; el estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, de corte transversal, diseño no experimental correlacional descriptivo, utilizó una muestra de 278 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos concluyó que existe relación directa, muy alta y significativa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” de Bambamarca -2020. De tal manera que, si se disminuye o aumenta la participación, también aumenta o disminuye el rendimiento de los estudiantes.

Cespedes (2023) en Pimentel, investigó: “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonarda Ortiz, 2022”; tuvo como objetivo determinar la influencia del

acompañamiento familiar en el rendimieto escolar; estudio de enfoque cuantitativo, tipo basico, diseño no experimental y alcanse correlacional, la muestra lo constituyo 79 doscentes. Los resultados logrados fueron que el p valor fue menor al nivel de significancia obteniendo una correlacion baja, y la mayoria de los docentes calificaron un nivel medio en el acompañamiento de familiares. Por lo tanto, se concluyó que ambas variables se relacionan entre si de forma significativa y directa.

Caballero (2023) en Huánuco, investigó "Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marga, Churubamba – Huánuco 2022"; tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria; fue un estudio de tipo descriptivo, exploratorio, correlacional, diseño no experimental, utilizó las tecnicas de la encuesta a traves del intrumento el cuestionario. De acuerdo a los resultados logrados concluyó existe una relación significativa entre las variables de estudio siendo de positiva alta.

Hernández (2023) investigó: "El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en educación primaria"; tuvo como objetivo analizar la relevancia de la autoestima en los estudiantes de educación primaria; fue un estudio descriptivo, la fuente de recojo de información fue libros albumes ilustradis. De acuerdo a los resultados obtenidos concluyó que el autoestima es un factor muy importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes, porque pose un impacto significativo en el ambito social, es por ello que trabajar la autoestima se contribuye a formar individuos seguros de si mismo, que seran capaces de alcanzar su maximo potencia la cual influira de forma positiva en su futuro.

Llaja (2022) en Chiclayo, investigó “Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba Amazonas”; tuvo como objetivo indentificar la relación entre las variables de estudio; la investigación fue de tipo basica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, la población lo conformo 80 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilistica de 42 estudiantes; la técnica fue la encuesta ejecutada mediante el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fue que existe una correlación significativa, llegando a la conclusión que los padres de familia tienen una participacion buena en las actividades escolares que desarrollan sus hijos obtenido un nivel adecuado de rendimiento academico.

Miranda (2022) en Lima, investigó: “El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de Atacama”; tuvo como objetivo explicar el apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico; fue de enfoque cualitativo, diseño estudio de caso, la población fueron los padres de familia, las técnicas aplicadas fueron la entrevista a traves del instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que los padres de familia de dicha institución apoyan a sus hijos pero solo cuando disponen tiempo; por lo tanto, concluyó los padres de familia limitan el apoyo a sus hijos priorizando otras actividades, afectando el rendimiento académico.

Quispe (2022) en Lima, investigó: “Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lima 2022”; tuvo como objetivo determinar la relación la influencia entre el entorno familiar y el rendimiento escolar; fue de tipo basico, cuantitativo, diseño no esperimental correlacional causal; trabajo con una muestra de 72 estudiantes de cuarto grado de

primaria; la técnica aplicada fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron que segun el coeficiente de Nagelkerke la variable independiente influye significativamente en la variable dependiente equivalente al 20%; por lo tanto concluyó la importancia de la participación del entorno familiar para mejorar el rendimiento academico.

Ojeda (2022) en Lima, investigó. "Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021"; tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables; fue un estudio de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y correlacional; la población estuvo conformada por 340 estudiantes de 1 al 5 grado, la muestro estuvo conformada por 113 estudiantes de 1 y 2 grado; la tecnica de recojo de información fue la encuesta mediante el instrumentos el cuestionario. De acuerdo a los resultados obtenidos concluyó que existe una relación directa entre las variables de estudio equivalente a 0.972 siendo una correlación alta.

Cardenas (2021) en Huacho, investigó: "El aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Distrito de Santa Maria, 2018"; tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes; el estudio fue descriptivo – correlacional, con una población muestral de 45 estudiantes dividios en dos secciones; las tecnicas de recolección fueron la encuesta, fichas bibliograficas y la observación, mediante el cuestionario. De acuerdo a los resultados obtenidos concluyó existe una relación significativa entre las variables.

Marquina (2022) investigó: "Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quito grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo –

Pucallpa, 2019"; tuvo como objetivo determinar de qué manera la autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico; el estudio fue de tipo aplicada, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes; la técnica aplicada fue la encuesta, mediante el cuestionario. De acuerdo con los resultados logrados concluyó que a medida que la autoestima es alta repercute de manera positiva en el rendimiento escolar.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Huaraca (2022) investigó: "Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 44094, Pucallpa – Perú"; tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; fue un estudio de diseño no experimental, transversal correlacional, descriptivo, la población estuvo conformada 830 estudiantes, con una muestra de 163 estudiantes, el instrumento aplicada fue el cuestionario. De acuerdo a los resultados objetivos concluyó que existe una relación positiva moderada y alta entre las variables de estudio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Concepto

Al respecto, Ancajima (2022) señala que la familia en cualquiera de sus estructuras actuales, son espacios primordiales, ya que constituyen la base en la construcción de la identidad, la autoestima y los esquemas de convivencia social; es el espacio donde las personas comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y a desarrollarse como personas sociales.

Por su parte, Zurita (2024) señala que la familia es considerada una unidad primordial, considerado un concepto primigenio donde trascendia meramenta la conseguinidad basada en la armonía, amor y comprensión.

Del mismo modo, Moreno (2022) señala que la familia es un término que hace referencia a un grupo de personas que guardan un determinado parentesco y que viven juntos. Ese parentesco que les une puede ser por un vínculo de pareja, consanguíneo o de cualquier linaje, pero en todos ellos la base reside en que todos los individuos comparten vida en conjunto y están unidos por algún lazo. Además, la familia es uno de los pilares más importantes de la sociedad desde el origen de los tiempos y ha sido testigo de grandes acontecimientos en la historia de la humanidad.

Finalmente, Manjarréz et al. (2024) refieren la familia es el primer espacio en el cual interactúa el niño al nacer, donde adquiere las bases de su formación personal, psicológica, social, comunitaria, humana y también ecológica , obteniendo de esta manera una formación integral, a través del ejemplo de sus padres o cuidadores, en este punto, se explica la nueva figura del cuidador en la familia, porque a la falta de los padres biológicos por situaciones de fallecimiento o litigios legales se asigna a una persona que pueden ser familiares o padrinos para cuidar de los niños y niñas, aunque suele suceder también que, los propios padres frente a sus horarios de trabajo deciden buscar alguien para que cuide a los hijos.

2.2.1.2. Importancia en la educación

Meza y Trimino (2020) refieren que es importante la participación de la familia en la educación escolar de sus hijos e hijas.

Por su parte, Corbin (2024) refiere la familia es de gran importancia en el desarrollo de la persona, que influye en el crecimiento social, por lo que es necesario vivien dentro de un entorno idoneo.

Por otra parte, Guerrera Torres et al. (2021) señalan que la familia cumple un rol protagonico en proceso de desarrollo de los miembros para convertirse en personas capaces de participar de forma activa en la vida y dentro de la sociedad.

2.2.1.3. Tipo de familia

Según Moreno (2024) refiere que existen tres tipos de familia:

2.2.1.3.1. Familia Nuclear. Considerada como la familia tradicional padre, madre e hijos, que se han unido contrayendo matrimonio o convirtiéndose en pareja de hecho. Una de sus principales características es que existe una cooperación económica entre los progenitores, que se encargarán de gestionar y mantener el hogar (Moreno, 2024).

2.2.1.3.2. Familia extensa. Referencia más bien a la relación por consanguinidad en la que se tienen en cuenta otros lazos familiares, que no solo se limitan a los más directos. Hablamos del caso de tíos, primos y abuelos. Y, por supuesto, no es necesario que todos convivan bajo el mismo techo, sino que más bien el requisito es que existen lazos biológicos o jurídicos para ser considerados una familia extensa (Moreno, 2024).

2.2.1.3.3. Familia de origen. Hace alusión a un punto de vista más psicológico, concretamente, al núcleo en el que se nace, estando conformado por padres e hijos. Dentro de este grupo se diferencian dos jerarquías. Por un lado, está la horizontal que hace referencia a la relación entre hermanos o entre los mismos padres. Se generan con el nivel de confianza y la complicidad y por estar al mismo nivel dentro de la estructura del hogar (Moreno, 2024).

Por su parte, Corbin (2024) describe los siguientes tipos de familia:

2.2.1.3.4. Familia nuclear. Conocida como la familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2.2.1.3.5. Familia monoparental. Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

2.2.1.3.6. Familia adoptiva. Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

2.2.1.4. Familia y la educación

Meza y Trimiño (2020) refieren que la familia debe de interesarse por participar en la educació escolar en beneficio del niño y niña o joven, concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia / escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida. Así, padres y docentes deben ser corresponsables en conducir el desarrollo de la personalidad de cada niña y niños que esté transitando por los diferentes niveles de la educación escolar.

Por su parte, Cansaya y Franco (2023) señalan que la participación de la familia en la educación se ha convertido en un derecho fundamental, sustentado en un gran

número de leyes, cauces y normas gubernamentales necesarias para reequilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas; además juegan un papel fundamental para fortalecer el desarrollo del aprendizaje (Carmona et al., 2021). La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Sucari et al., 2019). Entonces, el colegio es una instancia educativa que nace precisamente en las comunidades más evolucionadas y al mismo tiempo respeta la identidad y el dinamismo propio de la enseñanza familiar.

2.2.1.5. Teorías

Según Ruiz (2021) en el paso de los años, las diferentes investigaciones ha generado teorías del comportamiento en torno a la familia, y considera las siguientes:

2.2.1.5.1. La teoría del sistema ecologico. El principal objetivo es el desarrollo infantil y juvenil influenciado en diversos contextos. El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros); cómo las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas

2.2.1.5.2. Teoría familiar sistemático. Ha demostrado ser muy eficaz. La teoría familiar sistémica entra dentro de la teoría funcionalista y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejas. La teoría familiar sistémica afirma que la familia se entiende mejor al

conceptualizarla como una colección compleja, dinámica, de partes cambiantes, subsistemas y miembros de la familia. Del mismo modo en que un mecánico interactuaría con el sistema informático de un automóvil averiado para diagnosticar cuales sistemas están afectados (la transmisión, la electricidad, el combustible, etc.) para repararlo, un terapeuta o investigador interactuaría con los miembros de la familia para diagnosticar cómo y dónde los sistemas de la familia están funcionando y donde necesitan reparación o intervención.

2.2.1.5.3. La teoría del conflicto. El primer estudio del poder conyugal se realizó en 1960. Se descubrió que la persona con más accesos a recursos valiosos tenía más poder. Ya que el dinero es uno de los recursos más valiosos, los hombres que trabajaban en oficios remunerados fuera del hogar tenían más poder que las mujeres que trabajaban dentro del hogar (Blood y Wolfe, 1960). Incluso hoy, con funciones familiares más fluidas, los teóricos del conflicto consideran que las disputas sobre la división del trabajo doméstico son una fuente común de discordia matrimonial. El trabajo doméstico no ofrece salarios y, por lo tanto, no tiene poder. Los estudios indican que cuando los hombres realizan más tareas domésticas, las mujeres experimentan más satisfacción en sus matrimonios, lo que reduce la incidencia de conflictos (Coltrane 2000). En general, los teóricos de conflictos tienden a estudiar las áreas del matrimonio y la vida que involucran desigualdades o discrepancias en el poder y la autoridad, ya que reflejan la estructura social más amplia.

2.2.2. Motivación de los padres

2.2.2.1. Concepto

Según Bocanegra (2021) la participación de los padres es crucial e influye en el desarrollo integral de los estudiantes, siendo una influencia positiva y beneficiosa para la institución y la sociedad, permitiendo el desarrollo de habilidades y competencias tanto académicas como no académicas.

Por su parte, Meza y Trimiño (2020) señala que las familias deben de interesarse por participar en la educación escolar en beneficio de los niño, niñas uy jovenes, la integración familiar influeye en el desarrollo integral de educando.

Del mismo modo, Guerrera Torres et al. (2021) enfatizan que los padres deben acometer las acciones necesarias para una participación activa en la educación de sus hijos y de sí mismos. Históricamente se ha depositado la responsabilidad de la educación a la escuela y los maestros, como una tarea, un trabajo en particular, cuando educar es un acto de creación, de placer y de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional.

Las familias deben de apoyar y valorar el proceso educativo, dentro del espacio familiar de forman los niños, niñas y adolescentes seguros, creativos, empáticos y respetuosos (MINEDU, 2024)

2.2.2.2. Importancia

Al respecto, Delgado (2019) refiere que es importante que los padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y realicen trabajos conjuntos con propósito de alcanzar los objetivos educativos.

Finalmente, según De la Torre Mendoza et al. (2023) la participación de los padres de familia es esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que consiste en mantener una adecuada comunicación entre los cuidadores y el profesional a cargo, con el proposito de lograr la estabilidad del educando manifestando una participación activa en el procedo de enseñanza.

2.2.2.3. Ventajas

Según Delgado (2019) involucrar a los padres es clave para lograr un adecuado desarrollo en los alumnos, obtenidos las siguientes ventajas:

2.2.2.3.1. Disminuye el absentismo. Según Verduga et al. (2025) con el tiempo se ha logrado demostrar la relación armoniosa que existe entre padres e hijos establece un precedente clave de motivación y apoyo socio emocional, demostrando que el vínculo influye de manera significativa en las actividades estudiantiles, así como en el desempeño académico. Caso contrario sucede cuando existe un ausentismo continuo es un desafío recurrente en el ámbito educativo, la cual se ve repercutido en el rendimiento académico, debido a la carencia de acompañamiento familiar constante, la escasa participación de los padres en el proceso educativo generando como consecuencias el desinterés y la falta de compromiso en el estudiante.

2.2.2.3.2. Mejora el rendimiento académico. Al respecto, Peña et al. (2024) refieren que la motivación es un factor muy importante que influye grandemente en el rendimiento académico de los estudiantes, desde un principio tanto profesores e investigadores han intentado comprender que es lo que motiva a los estudiantes a aprender y como los distintos tipos de motivación afecta en su desempeño, la motivación intrínseca es algo que surge de lo genuino y la satisfacción personal.

2.2.2.3.3. Mejora el comportamiento dentro del aula. Por su parte, Espinosa y Pérez (2022) refieren que el proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en marcha en el contexto escolar. Asimismo, se considera a la motivación fuente principal en el aprendizaje, así como el papel que cumple el docente por ser quien guía y enseña, así como coordina y realiza la toma de decisiones en favor de la educación de sus alumnos.

2.2.3. El Autoestima

2.2.3.1. Concepto

Al respecto, Muñoz et al. (2025) refiere que el respaldo familiar y el modelaje de actitudes positivas dentro del hogar es un pilar fundamental para el desarrollo del autoestima, que implica que los estudiantes que posean un entorno que valora sus logros, brinda estabilidad emocional y fomenta el desarrollo de la comunicación abierta, y mejora notablemente la autoconfianza de uno mismo en el aula, es decir, que la interacción que exista entre la familia (padres de familia) en la escuela resulta potencial para la autovaloración y el desempeño académico.

Según Dominguez y Camacho (2021) es el nivel de aceptación con lo que la persona valora sus conductas autodescriptivas, asimismo considera diferentes ámbitos:

2.2.3.1.1. Autoestima social: Refiere a la aceptación de la persona y sus conductas autodescriptivas con sus pares.

2.2.3.1.2. Autoestima hogar y padres: Consiste en la aceptación con la que la persona valora sus conductas autodescriptivas en referencia a sus familiares directos.

2.2.3.1.3. Autoestima escolar academico: consiste el nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en referencia con sus discípulos y profesores.

La autoestima consiste en el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos o patrones de comportamiento que están dirigidos a uno mismo y las condiciones que define la forma de ser de una persona. El estado emocional de un niño, depende estrictamente al nivel de autoestima que posee de si mismo, considerando si esta es buena, influye en el desarrollo en sus relaciones sociales, desarrollo cognitivo y aprendizaje (Universidad en Internet , 2025).

Asimismo, el autoestima es la visión propia y autocritica el cual va permitir gestionar las diferentes capacidades y permitira tomar las decisiones en la vida, dicho de otro modo, no solo se considera sobre la autipercepción de uno mismo, sino la valoración y el reconocimiento de lo que uno quiere ser en el futuro (Universidad del Pacífico, 2022).

2.2.3.2. Importancia

Según Solis (2021) la importancia de la autoestima, consiste en la forma afectiva hacia uno mismo, y por ello es transcendental, por las siguientes razones:

2.2.3.2.1. Forma el núcleo de la personalidad: Es una indicación importante en el adelanto de la distribución del temperamento del sujeto, una sensatez conveniente, juiciosa, razonablemente y formalmente autoevaluativa Es significativo como pedestal preciso para pensar y reflexionar lo bueno y lo malo de los rasgos de nuestra personalidad y de nuestro comportamiento.

2.2.3.2.2. Condiciona los aprendizajes: Las apreciaciones mínimas suelen fortificar emociones de incapacidad ante sus desempeños. Por otro lado, el afianzamiento de los altos niveles en la autoestima favoreciendo los desempeños escolares mejorando de modo notoria. Siendo un componente preciso en los éxitos que corroboran que los educandos con buenos resultados poseen alto amor propio.

2.2.3.2.3. Justifica la responsabilidad: Los sujetos que se aman así mismo tienen una conducta y trato especial por los demás de forma muy encantadora son cooperativos, son colaboradores, rígidos y ayudan en el fortalecimiento del entorno escolar.

2.2.3.2.4. Apoya la creatividad: Los seres humanos que son muy creativos, resaltan por tener una autoestima alta. Al entender en sus propias imágenes y que uno mismo pueda influir o establecer un método en una parte del cosmos, es un requerimiento preciso para el ingenio.

2.2.3.2.5. Determina la autonomía personal: Las personas con dignidad alta, hay una probabilidad que ejerzan una labor primordial dentro de la colectividad, manifestando sus mismas tendencias con mucha fluencia y eficacia.

2.2.3.2.6. Relación social saludable: Admite que los seres que se quieren y se aman ellos propios, crean correlaciones sanas con los otros, sujetos que los rodea, desarrollando de esta manera el pundonor, es por ello que, entablando de esta manera fácil correlaciones productivas y no destructivas ya que la fortaleza y exuberancia de esfuerzo son más admitidos que el vacío cariñoso y las costumbres de aprovecharse de otras personas.

Por su parte, Cárdenas (2021) refiere que la importancia de la autoestima radica en que una persona con una autoestima alta es capaza de enfrentar con asertividad y empatía las situaciones negativas que se presenten dentro de la vida cotidiana.

La autoestima personal es la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Se trata de la medida en la que alguien se aprecia, respeta y acepta a sí mismo, influyendo en su autoconcepto, su confianza y su bienestar emocional. Una autoestima saludable implica sentirse capaz, digno de amor y respeto, lo que a su vez contribuye a una mejor calidad de vida, relaciones interpersonales más satisfactorias y la capacidad de enfrentar desafíos con mayor fortaleza emocional (Universidad del Pacífico, 2022).

2.2.3.3. Elementos o componentes de la autoestima

De acuerdo a la postura de Fernández y Tecglen (2018) señalan que la autoestima posee tres elementos:

2.2.3.3.1. Autoconocimiento: Consiste en conocer la parte interior de uno mismo, aprendiendo a valorarse y mirarse al espejo, con el propósito de conocer sus fortalezas y debilidades, que determinara la autoestima.

2.2.3.3.2. Autorrespeto: Luego de que la persona logra conocerse así mismo, es necesario que se empiece a respetarse, el cual permitirá que se desenvuelva de forma prudencial, evitando crear condiciones negativas en la vida, conocer la virtudes y defectos que posee para aprender a respetarse.

2.2.3.3.3. Autoaceptación: Consiste en aceptarnos como somos, siendo capaces de establecer nuestras propias limitaciones y nuestros potenciales, y poder aprender a convivir dentro de la sociedad.

2.2.3.4. Niveles de autoestima

Solís (2021) señala que la apreciación personal exterioriza la siguiente clasificación, tal como se detalla a continuación:

2.2.3.4.1. Autoestima alta. El individuo que entiende fijamente en innegables productos y manuales preparado a proteger, capaz de hacer según crea más conveniente y cándido en su adecuada cordura, tiene confiabilidad en sus capacidades para solucionar sus adecuadas dificultades, se siente atrayente y meritorio, es susceptible a las penurias de los otros, admira las reglas de convivencia.

Por lo tanto, los sujetos con alta autoestima, gozan más de sí mismos que los demás, pretenden prepararse, perfeccionar y prevalecer sus insuficiencias. Según Artola (2014) testificó que "es un resultado de unas referencias de capacidad y merecimientos altos" (p. 77).

Las personas con una autoestima efectiva tienen un vinculado sistemático internas e interpersonales que los hace desafiarse de modo positivo a los que corresponda revolverse, extienden a afiliarse de un modo de obediencia no sólo con ellos mismos sino con los demás. Por otro lado, un sujeto con una autoestima elevada coexistente menos posibilidades de autocrítica, en correlación con los individuos.

2.2.3.4.2. Autoestima baja. Artola (2014) manifestó que "son sujetos que exteriorizan un período de complacencia, repercusión y humillación de sí mismo" (p. 78), presenta las siguientes particularidades:

- Decaimiento al ataque: Se estima exageradamente atacado y lastimado, echando la culpa de sus frustraciones a los otros.

- Deberes: Apetito excesivo de contentar, por el que no intenta a decir no,

por temor a disgustar y perder la bondad o buena idea del otro.

- Excelencia: Auto exigencia esclavizadora de hacer perfecto todo lo que ansía, esta particularidad lleva a un desmoraliza miento interior cuando las cosas no salen con la situación exigida.

- Culpa neurótica: Se imputa y se sanciona por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagerando la magnitud de sus faltas sin llegar a exonerar por cabal.

- Hostilidad flotante: Perennemente a punto de explotar aún por cosas de poca jerarquía, propia del acusador (excesivo) quien todo lo concibe mal, todo le molesta, todo le desilusión, nada le compensa.

- Tendencias depresivas: Un perjudicial extendido, generalizado en su vida, su venidero, y sobre todo una inapetencia generalizada de satisfacción de vivir.

Branden (2010) Declaro que “aparte de los dilemas biológicos, no hay un obstáculo psíquico que no está unida a un amor propio defecto, depresión, intranquilidad, terror a la intimidad, culto miedo al triunfo, exceso de licor, drogadicción, bajo aprovechamiento escolar, tierno, inmadurez, prematuro, sensible, suicidio desesperación, otros” (p. 57). Y esto sucede porque el sujeto está muy frágil y este concepto está vinculado íntimamente a una autoestima baja.

2.2.3.5. Características que componen la autoestima

Al respecto, Gómez (2021) refiere que a autoestima tiene algunas características de diferente naturaleza, incluidos elementos cognitivos, emocionales y conductuales. Considerando las diferentes características de esta:

2.2.3.5.1. Cognitivo: De acuerdo con los métodos de enseñanza, creencias, ideales y pensamientos que el infante recibe de la familia y la sociedad, a través del proceso de aprendizaje del infante, muestra meditación y juicio.

2.2.3.5.2. Afectivo: Su interpretación está guiada por las propias estimaciones del niño, entendiendo sus cualidades positivas, negativas y los modelos de comportamiento sociales que consideran sus pros y contras. Permite a los niños expresar si siguen siendo realistas o si están insatisfechos consigo mismos.

2.2.3.5.3. Conductual: Se refiere a la forma en que los niños interactúan con los demás, esta característica refleja el comportamiento del sujeto frente al entorno, para poder realizar ajustes sin inconvenientes o cambios que se puedan dar en el medio común de convivencia del infante.

2.2.3.6. La autoestima y el rendimiento académico

De acuerdo a la perspectiva de Hernández (2023) es necesario que los niños desarrollen su propio concepto de progreso y logren diferenciar cuando están avanzando y cuando no, es por ello que no se debe de elogiar de forma constante y enfocarse en valorar el trabajo desarrollado; es por ello que es importante proporcionar la retroalimentación constructiva en el alumno, y sean capaces de identificar qué aspectos pueden mejorar.

2.2.4. Dimensiones de la variable 1.

2.2.4.1. El desarrollo de las tareas escolares

Según Díaz (2022) es importante la planificación y la motivación que vuelven un eje esencial para que exista una correlacion significativa para estudiantes, es por ellos que los docentes manifiestan que son herramientas para aprender nuevos conocimientos y generar aprendizajes significativos, y los estudiantes la conciben como como un deber para entregar.

Por otra parte, Hernández et al. (2024) sostienen que el desempeño de las tareas escolares debe ser considerada como un ejercicio que favorece la adquisición de nuevas competencias asi como poner en practica lo aprendido.

2.2.4.2. La participación de los padres en las actividades escolares

Según Mena et al. (2024) la paricipación activa de la familia en especial los padres (madre y padre) en el proceso educativo de los niños y niñas es considerda como un factor determinante para un resultado exitoso tanto en lo academico como en lo integral, asi lo revela diversos estudios realizados en torno a la problemática, donde concluyen que la influencia es positiva para un mejor rendimiento escolar, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Adamczyk citado por Alonso y Torres (2023) refirio que esta comprobado que la participación activa de los padres juega un papel importante en los centros educativos permite al estudiante confianza y mejora su autoestima que es reflejada en su rendimiento escolar.

2.2.4.3. La comunicación constante de los padres con los docentes

Según Escalante (2020) la relación que exista entre el docente y los padres de familia puede permitir un logro positivo en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, se debe de implementar estrategias con el objeto de estimular el involucramiento y la comunicación en los distintos centros educativos.

Por otra parte, Bravo (2023) señala que la comunicación entre docentes y familares es necesario e importante en la educación, mediante una comunicación efectiva se lograra un éxito académico, emocional y social de los estudiantes.

Del mismo modo, Bone et al. (2024) señalan que la comunicación es un acto propio de la actividad psiquica creado para el intercambio de mensajes sea verbal o no verbal, por lo que su practica es esencia para establecer una adecuada relacion, en el ambito educativo permite el desarrollo del estudiante, por lo que es necesario tener una adecuada comunicación de padres y docentes.

2.2.5. Logos de aprendizaje

2.2.5.1. Concepto

Según Molina (2020) el rendimiento escolar consiste en “el nivel del conocimiento adquirido a través de los procesos educativos o cursos, asimismo permite evaluar el grado de educación y enseñanza de los estudiantes por medio de la obtención de las notas y logros estudiantiles a largo plazo”.

Por otra parte, Fernandez et al. (2022) lo definen como el resultado por los estudiantes luego de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo (Fernández et al., 2022)

2.2.5.2. Factores

Guerra y Parra (2020) establecen tres factores necesarios para fijar las caracteristicas del desempeño escolar:

2.2.5.2.1. Rendimiento académico: Para Albán & Calero (2017: 214) el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción.

2.2.5.2.2. Desempeño personal estudiantil: abordado a nivel de primaria, se entiende como el conjunto de conductas individuales que presentan los niños y niñas que se manifiestan a través de las actitudes, comportamientos, valores, emociones predisposición para el aprendizaje que van de acuerdo con su temperamento, características físicas y psicológicas. Destacan entonces, los siguientes indicadores del desempeño personal de un estudiante: Presentación personal, puntualidad, respeto y cumplimiento de los deberes en la escuela, toma de decisiones con autonomía, actitud de pertinencia hacia su Institución, cumplimiento para el desempeño social y personal.

2.2.5.2.3. Desempeño social: Según Sandoval (2014) representa un conjunto de capacidades, que permite al Niño interactuar dentro de su núcleo familiar y social, además, le facilita al estudiante relacionarse de manera permanente y eficaz con los miembros, lo cual hace que se desarrolle unas actitudes de respeto y de buenas relaciones no solo con su contexto interno sino entre sus compañeros de clases y profesores. El desempeño social, se manifiesta en el respeto de las normas de

convivencia convenidas para las labores de la escuela. Por tanto, se puede inferir que el desempeño de los estudiantes en la escuela se convierte en un constructo muy complejo que viene explícito por varios indicadores de la conducta de los estudiantes.

2.2.5.3. Teorías

Según Montagud Rubio (2024) el aprendizaje es un proceso complejo, que aun en la actualidad sigue siendo debate, debido a ello se ha vertido diversas teorías, siendos las mas representativas las siguientes:

2.2.5.3.1. Conductismo: Corriente psicológica considerada la más antigua, debido a que su origen se remonta al siglo XX, donde su ideología consiste en el cambio del comportamiento mediante el uso de estímulos la cual es observable en el individuo.

2.2.5.3.2. Psicología conductiva: Se originó a finales de la década de los 50, bajo esta corriente las personas son dejadas de ser vistas como meros receptores de estímulos y emisores de respuesta directamente observable, como lo habían entendido los conductistas.

2.2.6. Dimensiones de la variable 2.

2.2.6.1. Mejora de calificaciones de los estudiantes

Según Suárez et al. (2024) el apoyo familiar en los estudiantes a demostrado ser beneficioso en el crecimiento y rendimiento académico, porque la familia actúa como un refugio emocional ante un mundo complejo y desafiante, permitiendo a los niños enfrentar situaciones desafiantes. Es por ello que la participación de los padres en la educación de sus hijos es necesario y primordial para el éxito académico, a través de la motivación, confianza, los afectos y el apoyo emocional, los padres son capaces de

fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares, y permite lograr una mejorar en las calificaciones.

Por otra parte, Martínez et al. (2020) refieren que la familia es pilar en la formación de la una persona, la cual tiene como objetivo guiar a los integrantes para lograr enfrentar el entorno donde se desenvolverán, es por ello que es importante que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es dentro del seno familiar donde se adquiere un adecuado comportamiento, valores, ideales que influyen en mayor en el desarrollo del infante dentro y fuera del entorno educativo.

Asimismo, Aguilar (2024) especifica que la OMS señala que el trastorno metal afecta tanto a los adultos como a niños, generando una reducción del interés, la motivación y el placer en cuanto al desarrollo de las diversas actividades, es así que los expertos manifiestan que ante la existencia de bajas calificaciones el padre de familia debe de mantener la calma y propiciar el dialogo, establecer hábitos de estudio, actividades para evitar el estrés, evitan críticas que sean destructivas, etc.

2.2.6.2. Mejora en la concentración en clases

Según Doyle (2023) en la actualidad mantener la concentración y la atención se ha vuelto más difícil, es especial en los estudiantes, debido al flujo constante de información y las distracciones que pueden dificultar la concentración como la retención de información, por lo que es necesario y fundamental que los educadores prioricen técnicas con el objeto de fomentar la concentración y atención de los alumnos.

Por su parte, Chipana (2023) especifico que muchos docentes se enfrentan a distintas situaciones en lo que el aprendizaje o el logro de aprendizaje se ve afectado por

la distracción, cansancio y comportamientos inadecuados; la motivación implica tener y sentir el deseo por hacer algo, como el querer aprender algo.

2.2.6.3. Cumplimiento de las indicaciones del docente

Según Uzcategui y Albarrán (2020) los docentes para poder medir la concentración utilizan instrumentos de evaluación centrado en la medición de los conocimientos cognitivos.

Por otro lado, Montenegro citado por Cotaquispe et al. (2021) enfatiza que el papel que desempeña el docente radica en un conjunto de acciones sistematizados que involucra planificación, desarrollo de evaluación y seguimiento de proceso curriculares, es necesario trabajar conjunta con los padres y lograr que los estudiantes cumplas con las indicaciones establecidas por el docente.

2.3. Definición de términos básicos

- **Educación.** Consiste en el acto universal de enseñar, es la realción entre profesor – alumno a traves de la enseñanza (aprendizaje) en una diciplina en especifico (Mora Olate, 2020).

- **Familia.** Considerado como una unidad social de gran importancia, considerada como una importante institución educativa donde se desarrolla en primera instancia el niño, se caracteriza por dentro de la familia se desarrolla el aprendizaje, la seguridad emocional y el desarrollo de la autoestima, por lo tanto, la familia se considera el patrón o modelo que el niño toma de base para su desarrollo personal (Palacios, 2021).

- **Logro de aprendizaje**: son las áreas que se consideran deseables, valiosas y necesarias, base para la formación integral del estudiante. Resultados esperados

en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un indicador para el seguimiento del aprendizaje (Navarro, 2003).

- **Logros académicos:** "El logro académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación". (Pizarro y Clark 1998, p. 18; como se citó en Castro, 2017)

- **Primaria**. Considerado como la primera etapa de la educación y es obligatorio, donde se enfoca en establescer la bases del aprendizaje futuro, es obligatorio e muchos pasises, en dicha etapa los niños se enfoca en aprender a leer, escribir y aprender las ciencias basicas (Alvarado, 2023).

- **Interacciones**: La palabra interacción hace alusión a la acción de influencia recíproca de los individuos, de 2 a más personas. Los tipos de interacciones pueden ser verbal o no verbal, escrita, etc.

2.4. Hipótesis, variable y operacionalización de las variables

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

- **H1.** La motivación de los padres y autoestima de los estudiantes de primaria se relaciona significativamente con el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

- Ho. La motivación de los padres y autoestima de los estudiantes de primaria no se relaciona significativamente con el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

2.4.1.2. Hipótesis especificas

- HE1. Existe una relación significativa entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

- Ho. No existe una relación significativa entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

- HE2. Existe una relación significativa entre la participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

- Ho. No existe una relación significativa entre la participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

- HE3. Existe una relación significativa entre la comunicación constantes con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025
- Ho. No Existe una relación significativa entre la comunicación constantes con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025

2.4.2. Variables

Variable Independiente: **Motivación de los padres y autoestima**

Variable dependiente: **el logro de su aprendizaje**

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
La motivación de los padres y el autoestima	La participación de los padres es crucial e influye en el desarrollo integral de los estudiantes, siendo una influencia positiva y beneficiosa para la institución y la sociedad, permitiendo el desarrollo de ahbilidades y competencias tanto académicas como no académicas. (Bocanegra, 2021)	Mediante el desarrollo de la encuesta se pretende identificar en qué medida los padres participan con sus hijos en las actividades escolares.	Ayuda en el desarrollo de las tareas escolares	Se involucra	Escala de Likert
				Le interesa	
				Apoya	
				Instruye y guía	
			Participa en las actividades escolares	Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo	
				Demuestra respeto	
				Se comunica de manera permanente	
				Participa de talleres	
			Poseen una comunicación constante con los docentes.	Alienta	
				Organiza el tiempo para el desarrollo de tareas	
				Comparte momentos de apoyo	
				Elabora horario de rutina y actividades	
				Participa en las actividades programadas	
				Participa en los proyectos escolares	
				Existe un control de asistencias	
				Participa en la gestión escolar	
Logros de aprendizaje	El rendimiento escolar consiste en el nivel de conocimiento adquirido a traves de los procesos educativos, asimismo permite evaluar el grado de educacion por medio de la obtencion de notas y logros estudiantiles a largo plazo. (Molina, 2020)	Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de una institución educativa del nivel primario se pretende identificar el nivel de autoestima y su influencia en el logro de aprendizajes.	Mejora en sus calificaciones	Actúas con autonomía	
				Expresas tus ideas por iniciativa propia	
				Te muestras tranquilo y sereno	
				Reconoces tus cualidades	
				Reconoces tus errores	
			Mejora su concentración en clases	Participas y te incluyes en grupos en la hora de	
				Escuchas con atención cuando tus compañeros	
				Impones tus ideas en desarrollo de actividades	
				Esperas tu turno para expresar tu punto	
			Cumple con las indicaciones del docente.	Prestan interés en el desarrollo de actividades establecidas por el docente en el aula de clases	
				Expresas con orgullo tus logros en el desarrollo de tareas	
				Compartes las tareas encomendadas por el docente con tus padres	

CAPÍTULO III

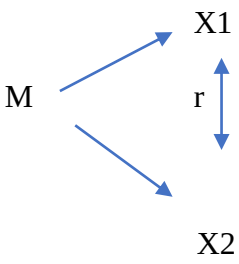
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada y de enfoque cuantitativo; el presente estudio se enfocó en determinar la relación existente entre las variables de estudio con el propósito de evidenciar la incidencia de la motivación de los padres, así como una adecuada autoestima de los estudiantes para el logro del aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, la misma que se obtuvo a través de la cuantificación de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado. Hernández et al. (2018) refieren que "estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (p. 149).

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional de corte trasversal. El cuestionario a los padres y estudiantes se realizó por única vez, asimismo no se manipulo las variables de estudio se observó y analizo la información en su estado natural. Al respecto, Ortega (2023) señala que se trata de un estudio de corte transversal porque es un tipo de investigación observacional, que tiene por finalidad realizar el análisis de las variables de estudio las cuales fueron recopilados dentro de un periodo establecido. Por otra parte, Supo (2014) explica que la investigación transversal, es aquella donde se mide por única vez a la muestra extraída de la población mediante un análisis estadístico.

Diseño de investigación no experimental, porque el propósito principal consistió en determinar la correlación entre las variables de estudio, (motivación de los padres y autoestima para el logro de sus aprendizaje) (Hernández et al., 2018). El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Institución Educativa del Nivel Primario

X1. Motivación de los padres y autoestima

r. Grado de relación

X2: El logro de su aprendizaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. La población

Según Arias et al. (2016) al referirse a la población en estudio, señala que consiste en el conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que será de referente en la elección de la muestra y que debe de cumplir con una serie de criterios, por lo tanto, la población es el conjunto de elementos que pueden ser persona, cosas, animales, etc. Que poseen relación y que son susceptibles a ser medidos. Es por ello que en la presente investigación la población estuvo conformada por 251 estudiantes del nivel primario de la I.E Nº64069 Villa Selva del Distrito de Yarinacocha.

3.2.2. Muestra

Según Otzen y Manterola (2017) la muestra constituye un subconjunto extraído de la población donde es posible explorar y observar, tiene como objetivo estudiar la relación que existe entre la distribución de una variable con la otra. Por lo tanto, la muestra en el presente estudio fue de tipo no probabilístico a conveniencia del investigador, estuvo constituido con la participación de 67 estudiantes de 1º y 2º del nivel primario de la I.E 64069 Villa Selva del Distrito de Yarinacocha.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del primero y segundo grado de primaria.
- Estudiantes que asistan el día del recojo de información.

Criterios exclusión

- Estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria.
- Estudiantes retirados. Estudiantes que no asistan el día de recojo de datos
- Estudiantes que no deseen participar en la encuesta**.**

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta que se elabora en forma de preguntas cerradas realizado por el investigador, de acuerdo a los objetivos específicos dirigido a la muestra de la investigación (Ávila et al., 2020).

El instrumento utilizado fue el cuestionario: Para la variable Motivación de los padres, se consto con 16 preguntas estructuradas mediante la escala de Likert. Por otro lado, para medir el rendimiento académico se aplicó una encuesta de motivación para el logro de sus aprendizajes, la cual estuvo conformada por 13 preguntas según el orden de las dimensiones.

Ficha técnica de la motivación de los padres

Nombre original : Participación de los padres de familia y rendimiento escolar

Autor : Llaja Maslucan (2022)

Adaptación : Propio

Administración : Individual

Duración

Validez : Expertos, Rosa Eliana Salazar Cabrejos y otros.

Confiabilidad : 0.761

Ficha técnica de la autoestima para el logro de aprendizaje

Nombre original : La autoestima y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de acuarto ciclo de primaria.

Autor : Solís Vilcapuma Lilia Esther 2021)

Adaptación : Navas Ruiz Juana Ermelinda (2018)

Administración : Individual

Duración : 20 min

Aplicación : A escolares a partir de 6 años

Validez : Sometido a juicio de expertos por 3 especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV

Confiabilidad : 0.831 Alpha de Cronbach

Dimensiones : Autoestima personal, Autoestima social, Autoestima afectiva

Escala : Likert Si - A veces - No

Niveles :

Alto 48-60

Medio 34- 47

Bajo 20 - 33

3.4. Procedimiento de Recolección de datos

Se solicitó la autorización correspondiente al director de la Institución Educativa Nº 64069 Villa Selva, mediante un documento formal para posteriormente coordinar horarios y canales de comunicación idóneos para llevar a cabo la investigación. Se configuro el cuestionario de Motivación de los padres en la plataforma Google Forms. Se incluyó obligatoriamente un consentimiento informado en la primera sección. Asimismo, se aplicó el cuestionario de autoestima para el logro de los aprendizajes a los estudiantes de manera guiada, brindando las instrucciones necesarias para asegurar la correcta comprensión de los ítems.

3.5. Procesamiento y tratamiento de datos

Para el procesamiento de la información, bajo un enfoque cuantitativo, los datos recolectados se tabularon y organizaron en una base de datos mediante el programa Excel. Posteriormente, se analizaron con el software estadístico SPSS para realizar la codificación avanzada de los indicadores de cada ítem. Asimismo, se ejecutó un análisis paramétrico mediante el coeficiente de correlación de Pearson. El tratamiento metodológico incluyo la estadística descriptiva para la exposición analítica de los datos a través de tablas estructuradas y la estadística inferencial que permitió la contratación de los resultados con las hipótesis de investigación.

Los aspectos éticos se garantizaron mediante la autorización institucional. Asimismo, se respetó la participación voluntaria y confidencial de los sujetos de estudio a través del consentimiento informado previo al llenado de los cuestionarios.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 2. Se involucra en la enseñanza de su hijo.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	12%
Casi siempre	13	19%
Siempre	46	69%
Total	67	100%

Fuente encuesta realizado a los padres de familia de una institución educativa.

Nota. En la tabla 2 se observa que el 69% de los padres afirman que se involucran en la enseñanza de sus hijos.

Tabla 3. Interés en el aprendizaje de su hijo.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	10%
Casi siempre	11	16%
Siempre	49	73%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 3 se observa que el 73% de los padres de familia señalan que siempre poseen interés en el aprendizaje de sus menores hijos.

Tabla 4. Apoyo en las tareas escolares.

Escala valorativa	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	1%
A veces	1	1%
Casi siempre	9	13%
Siempre	56	84%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 4 se observa que el 84% de los padres de familia refieren que siempre apoyan a sus menores hijos en el desarrollo de sus tareas escolares.

Tabla 5. Instruye y guía en el desarrollo de tareas.

Escala valorativa	F	%
Nunca	2	3%
Casi nunca	1	1%
A veces	14	21%
Casi siempre	17	25%
Siempre	33	49%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 5 se observa que el 49% y el 25% de los padres de familia afirman que instruyen y guían a sus mejores hijos en el desarrollo de sus tareas escolares.

Tabla 6. Se comunica con los docentes para conocer.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	1%
A veces	4	6%
Casi siempre	7	10%
Siempre	55	82%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 6 se observa que el 82% de los padres afirman que se comunican constantemente con los docentes de sus menores hijos.

Tabla 7. Demuestra respeto al comunicarse con los docentes.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	3%
Casi siempre	10	15%
Siempre	55	82%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 7 se observa que el 82% de los padres de familia afirman que se comunican con respeto con los docentes, con el propósito de estar comunicado respecto a la evolución en el logro de aprendizaje de su menor hijo.

Tabla 8. Se comunica de manera permanente y oportuna con el director.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	1%
Casi siempre	8	12%
Siempre	58	87%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 8 se observa que el 87% de los padres de familia afirman que se comunican de manera permanente y oportuna con los docentes de sus menores hijos.

Tabla 9. Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y escuela.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	3%
Casi siempre	10	15%
Siempre	55	82%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 9 se observa que el 82% de los padres de familia afirman que participa en los distintos talleres respecto a la buena comunicación entre la familia y escuela.

Tabla 10. Brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	1%
A veces	11	16%
Casi siempre	11	16%
Siempre	44	66%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 10 se observa que el 66% de los padres de familia afirman que siempre brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares a sus menores hijos.

Tabla 11. Organiza el tiempo para el desarrollo las tareas.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	12	18%
Casi siempre	11	16%
Siempre	44	66%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 11 se observa que el 66% de los padres de familia afirman que supervisan el tiempo que se le otorga a al desarrollo des tareas.

Tabla 12. Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	12	18%
Casi siempre	26	39%
Siempre	29	43%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 12 se evidencia que el 43% respondió que siempre y el 39% casi siempre, señalando que comparten momentos de apoyo para el desarrollo de las tareas escolares.

Tabla 13. Elabora un horario de rutina y actividades escolares conjuntamente con su menor hijo.

Escala valorativa	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	14	21%
Casi siempre	18	27%
Siempre	35	52%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 13 se evidencia que el 52% de los encuestados afirman que siempre establecer un horario o rutina para el desarrollo de las actividades escolares-

Tabla 14. Participa en las actividades programadaspor la Institución Educativa.

Escala valorativa	F	%
Nunca	3	4%
Casi nunca	4	6%
A veces	15	22%
Casi siempre	16	24%
Siempre	29	43%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 14 se evidencia que el 43% respondió que siempre, el 24% casi siempre y el 22% a veces, lo que indica que la mayoría de padres de familia participan de las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

Tabla 15. Participa en los proyectos escolares de su hijo.

Respuestas:	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	3%
Casi siempre	6	9%
Siempre	59	88%
Total	67	100%

Nota. en la tabla 15 se evidencia que el 88% respondió que siempre participan en los proyectos escolares de su menor hijo.

Tabla 16. Existe un control de asistencia de los padres en las actividades escolares.

Respuestas:	Frecuencia	%
Nunca	6	9%
Casi nunca	7	10%
A veces	19	28%
Casi siempre	12	18%
Siempre	23	34%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 16 se observa que el 34% respondió que siempre, el 18% casi siempre y el 28% a veces, lo que demuestra que la mayoría de los padres de familia asisten de las actividades escolares.

Tabla 17. Participa en la gestión escolar.

Respuestas:	Frecuencia	%
Nunca	2	3%
Casi nunca	3	4%
A veces	20	30%
Casi siempre	13	19%
Siempre	29	43%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 17 se evidencia que el 43% respondió que siempre, el 30% a veces y el 19% casi siempre, lo que demuestra que la mayoría de los padres de familia tienen una participación activa en la gestión escolar.

Resultados descriptivos de la segunda variable

Tabla 18. Actúas con autonomía (yo mismo lo hago) en el desarrollo de los trabajos.

Respuestas:	F	%
Si	0	0%
A veces	22	33%
No	45	67%
Total	67	100%

Nota. En la taba 18 se evidencia que el 67% respondió que no, el 33% a veces, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no actúan con autonomía en el desarrollo de los trabajos.

Tabla 19. Expresas tus ideas por iniciativa propia en el aula.

Respuestas:	F	%
Si	0	0%
A veces	18	27%
No	49	73%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 19 se evidencia que el 73% respondió que no, el 27% a veces, lo que implica que la mayoría de los estudiantes no pueden expresar sus ideas por iniciativa propia dentro del aula de clases.

Tabla 20. Te muestras tranquila y sereno cuando cometes errores en tus actividades escolares y buscas ayuda.

Respuestas:	F	%
Si	0	0%
A veces	11	16%
No	56	84%
Total	67	100%

Nota. en la tabla 20 se evidencia que el 84% respondió que no, el 16% a veces, lo que implica que la mayoría de los estudiantes afirman que no toman con serenidad cuando cometen errores en el desarrollo de actividades escolares y no son capaces de buscar ayuda.

Tabla 21. Reconoces tus cualidades, habilidades y destrezas en aula.

Respuestas:	F	%
Si	3	4%
A veces	32	48%
No	32	48%
Total	67	100%

Nota. en la tabla 21 se evidencia que el 48% respondió que no y el 48% a veces, lo que implica que la mayoría de los estudiantes no reconocen sus cualidades, habilidades y destrezas en el aula.

Tabla 22. Reconoces tus errores y/o fracasos en determinados cursos en el aula.

Respuestas:	F	%
Si	1	1%
A veces	11	16%
No	55	82%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 22 se observa que el 82% respondió que no y el 16% a veces cuando se le pregunto si son capaces de reconocer sus propios errores y fracasos en algún curso, debido a que no comprende de que se trata.

Tabla 23. Participas y te incluyes en grupos en la hora de clases y el recreo.

Respuestas:	F	%
Si	0	0%
A veces	12	18%
No	55	82%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 23 se observa que el 82% respondió que no y el 18% a veces, cuando se preguntó a los estudiantes si participaban y se incluían al grupo durante las horas de clase o en el receso.

Tabla 24. Escuchas con atención cuando tus compañeros expresan sus ideas.

Respuestas:	F	%
Si	0	0%
A veces	9	13%
No	58	87%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 24 se observa que el 87% respondió que no y el 13% a veces, al referirse que los estudiantes no suelen prestar atención cuando se desarrollan las exposiciones.

Tabla 25. Aceptas las ideas de tus compañeros en el desarrollo de trabajos grupales.

Respuestas:	F	%
Si	0	0%
A veces	12	18%
No	55	82%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 25 se evidencia que el 82% respondió que no y el 18% a veces, al referirse que no suelen aceptar las ideas de sus propios compañeros ya que poseen sus propias apreciaciones sobre un tema en determinado.

Tabla 26. Impones tus ideas en desarrolla de actividades dentro y fuera de escuela.

Respuestas:	F	%
Si	1	1%
A veces	22	33%
No	44	66%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 26 se evidencia que el 66% respondió que no y el 33% a veces, los estudiantes manifiestan que no imponen sus ideas ni dentro ni fuera de aula de clases.

Tabla 27. Esperas tu turno para expresar tu punto de vista en el aula de clases.

Respuestas:	**F**	**%**
Si	0	0%
A veces	23	34%
No	44	66%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 27 se observa que el 66% respondió que no y el 34% a veces, los estudiantes que usualmente no respetan su turno para expresarse dentro del aula de clases.

Tabla 28. Prestas interés en el desarrollo de actividades establecidas por el docente en el aula de clases.

Respuestas:	**F**	**%**
Si	0	0%
A veces	39	58%
No	28	42%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 28 se observa que el 58% respondió que a veces y el 42% no, presta interés en el desarrollo de actividades establecidas por el docente durante las clases.

Tabla 29. Expresas con orgullo tus logros en el desarrollo de tareas.

Respuestas:	**F**	**%**
Si	0	0%
A veces	32	48%
No	35	52%
Total	67	100%

Nota. en la tabla 29 se observa que el 52% respondió que no y el 58% a veces, suelen expresar sus logros positivos en el desarrollo de sus tareas.

Tabla 30. Compartes las tareas encomendadas por el docente con tus padres.

Respuestas:	F	%
Si	6	9%
A veces	31	46%
No	30	45%
Total	67	100%

Nota. En la tabla 30 se observa que el 46% respondió que a veces y el 45% no suele compartir las tareas que le son encomendadas por el docente con sus padres.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 31. Relación entre la motivación de los padres, autoestima en los estudiantes de primaria y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025.

		La motivación de los padres y autoestima en los estudiantes de primaria	Logros de aprendizaje
La motivación de los padres y autoestima en los estudiantes de primaria	Correlación de Pearson	1	.912**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	67	67
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	.912**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Según se evidencia en la tabla 31, el nivel de relación entre las variables de estudio es de positiva muy alta, porque se obtuvo un p valor de 0.912 siendo una correlación significativa. Por lo tanto, se concluye que la motivación de los padres y una adecuada autoestima en los estudiantes influye directamente en el logro de aprendizaje esperado.

Tabla 32. Ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025.

		Ayuda en el desarrollo de las tareas escolares	Mejora en sus calificaciones
Ayuda en el desarrollo de las tareas escolares	Correlación de Pearson	1	.888**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	67	67
Mejora en sus calificaciones	Correlación de Pearson	.888**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Según se evidencia en la tabla 32, el nivel de relación entre las variables de estudio es de positiva alta, porque se obtuvo un p valor de 0.888 siendo una correlación significativa. Por lo tanto, se concluye que la intervención de los padres en el desarrollo de las tareas escolares influye en la mejora de calificaciones e interés por parte del estudiante, obtenido logros positivos de aprendizaje.

Tabla 33. La participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025.

		Participa de las actividades escolares	Mejora la concentración en clases
Participa de las actividades escolares	Correlación de Pearson	1	.785**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	67	67
Mejora la concentración en clases	Correlación de Pearson	.785**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Según se evidencia en la tabla 33, el nivel de relación entre las variables de estudio es de positiva alta, porque se obtuvo un p valor de 0.785 siendo una correlación significativa. Por lo tanto, se concluye que la participación de los padres en las actividades escolares influye significativamente en la mejora de concentración e interés por parte de los estudiantes, obtenidos logros positivos en el aprendizaje.

Tabla 34. La comunicación constante con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025.

		Posee comunicación constante con los docentes	Cumple con las indicaciones del docente
Posee comunicación constante con los docentes	Correlación de Pearson	1	.806**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	67	67
Cumple con las indicaciones del docente	Correlación de Pearson	.806**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Según se evidencia en la tabla 34, el nivel de relación entre las variables de estudio es de positiva alta, porque se obtuvo un p valor de 0.806 siendo una correlación significativa. Por lo tanto, se concluye que la comunicación constante de los padres de familia con los docentes influye a que el estudiante cumpla indicaciones en la resolución de actividades o tareas.

4.2. Discusión

Respecto del objetivo general, determinar la relación entre la motivación de los padres y autoestima en los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025. Según los resultados el nivel de correlación es de positiva muy alta porque obtuvo un p valor de 0.912. Se evidencia que guarda cierta similitud con los investigado por Manosalva (2023) sobre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, donde llego a la conclusión que existe una relación directa de muy alta significativa, por ende, que si disminuye o aumenta la participación también aumenta y disminuye el rendimiento de los estudiantes. De igual manera sucede con lo investigado por Cespedes (2023) sobre el acompañamiento familiar en el rendimiento académico en estudiantes, donde obtuvo como resultado que el nivel de correlación fue baja, concluyendo que ambas variables se relacionan entre sí de forma significativa y directa. Desde la teoría, según Bocanegra (2021) la participación de los padres es crucial e influye en el desarrollo integral de los estudiantes, dicha influencia es positiva y beneficio en el rendimiento escolar dentro y fuera de la institución, asimismo permite un mejor desarrolla de las habilidades y competencias académicas y no académicas. Por otro lado, Solis (2021) manifiesta que la autoestima es importante, que consiste en la forma afectiva que uno mismo se tiene, así mismo las apreciaciones mínimas suelen fortificar emociones de incapacidad ante sus desempeños, es así que los altos niveles de afianzamiento en la autoestima favorecen el desempeño escolar siendo apreciado ante los buenos resultados. Desde mi apreciación los padres son parte esencial en el desarrollo educativo de sus hijos, puesto que trabaja de manera conjunta con el docente y debe estar presto a diversas situaciones que se presente en beneficio de su menor hijo o hijos.

Respecto del objetivo específico 1. identificar la relación entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025. El resultado encontrado fue que existe una relación de positiva alta porque obtuvo un p valor fue de 0.888. Marquina (2022) investigó sobre la autoestima del alumno y el rendimiento académico, donde obtuvo como resultado que a medida que la autoestima es alta repercute de forma positiva en el rendimiento escolar, concluyendo que el amor propio genera resultados positivos en el desarrollo educativo. Por su lado Franco (2024) investigó referente a la motivación y su incidencia en el rendimiento académico, llegando a la conclusión que La motivación es uno de los principales factores para un adecuado rendimiento académico en los estudiantes, lo que implica que cuando existe una adecuada motivación encuentran valor y satisfacción, logrando un compromiso en el aprendizaje que le ayudara a hacer frente a poder preservar a los desafíos y alcanzar el existo en el futuro. En la teoría, Díaz (2022) señaló que es importante la planificación y la motivación que vuelven un eje esencial para que exista una correlación significativa para estudiantes, es por ellos que los docentes manifiestan que son herramientas para aprender nuevos conocimientos y generar aprendizajes significativos, y los estudiantes la conciben como como un deber para entregar. El desarrollo de tareas en primer lugar permite al estudiante poner en práctica lo aprendido por el docente, la ayuda que proporcionen los padres en su desarrollo debe ser externa como la explicación ante la duda, o una guía de cómo desarrollar, mas no el desarrollarlo porque solo afectara el desarrollo de aprendizaje del estudiante.

Respecto del objetivo específico 2. identificar la relación entre la participación de los padres en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025. Según los

resultados existe una correlación positiva alta porque obtuvo el p valor de 0.785. En los antecedentes se encontró, Caballero (2023) en el estudio sobre participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje, donde obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las variables de estudio de positiva alta. Del mismo modo, Llaja (2022) desarrollo el estudio sobre la participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes, obtenido como resultado que este una correlación significativa, donde concluyo que la participación de los padres de familia en las actividades escolares permite un adecuado desarrollo en el rendimiento académico. Asimismo, la teoría según Mena et al. (2024) la participación activa de la familia en especial los padres (madre y padre) en el proceso educativo de los niños y niñas es considerada como un factor determinante para un resultado exitoso tanto en lo académico como en lo integral, así lo revela diversos estudios realizados en torno a la problemática, donde concluyen que la influencia es positiva para un mejor rendimiento escolar, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto del objetivo específico 3. Identificar la relación entre la comunicación constantes de los padres con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025. Según los resultados encontrados existe una correlación de positiva alta porque el p valor fue de 0.806. En los antecedentes se encontró Gil (2022) investigó sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje como en el rendimiento escolar llego a la conclusión que el proceso educativo no solo le compete de forma directa a los docentes sino que también a la familia, el papel que representan los docentes es que aborda situaciones problemáticas y estrategias a utilizar para lograr transformaciones en las realidades de cada estudiante; la integración de los padres y que es necesario la participación en las actividades dentro y fuera del aula, por ende cabe precisar que los

roles son clares y preciso para lograr los objetivos planteados en el rendimiento académico. Por su lado, Guzmán y Guzmán (2022) investigaron sobre los niveles de motivación en torno al aprendizaje llegando a la conclusión que los alumnos pertenecientes al tercer grado poseen un mayor nivel de motivación en comparación con los alumnos de cuarto y quinto grado, cabe precisar que la motivación se encuentra relacionada con la convicción del educando en sus capacidades y eficacia, así como en el dominio de conocimientos que conlleva al monitoreo propio del aprendizaje. En la teoría Guerrera Torres et al. (2021) enfatizan que los padres deben acometer las acciones necesarias para una participación activa en la educación de sus hijos y de sí mismos. Históricamente se ha depositado la responsabilidad de la educación a la escuela y los maestros, como una tarea, un trabajo en particular, cuando educar es un acto de creación, de placer y de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional. Las familias deben de apoyar y valorar el proceso educativo, dentro del espacio familiar de forman los niños, niñas y adolescentes seguros, creativos, empáticos y respetuosos (MINEDU, 2024). Finalmente, Suárez et al. (2024) reafirman que el apoyo familiar en los estudiantes ha demostrado ser beneficioso en el crecimiento y rendimiento académico, porque la familia actúa como un refugio emocional ante un mundo complejo y desafiante, permitiendo a los niños enfrentar situaciones desafiantes. Es por ello que la participación de los padres en la educación de sus hijos es necesario y primordial para el éxito académico, a través de la motivación, confianza, los afectos y el apoyo emocional, los padres son capaces de fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares, y permite lograr una mejorar en las calificaciones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se logró determinar la relación fue positiva alta entre las variables de estudio, porque el p valor obtenido fue de 0.912, por lo que se concluye que la motivación de los padres y una adecuada autoestima en los estudiantes del nivel primario permite obtener resultados esperado en el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Pucallpa.

- Se logró identificar la relación fue positiva alta entre las dimensiones de cada una de las variables de estudio, porque el p valor obtenido fue de 0.888, por lo que se concluye que la ayuda por parte de los padres en el desarrollo de las tareas escolares permite que los estudiantes logren obtener mejores calificaciones, en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Pucallpa.

- Se logró identificar la relación fue positiva alta entre las dimensiones de cada variable, porque el p valor obtenido fue de 0.785, por lo que se concluyó que la participación activa de los padres en las diversas actividades escolares mejora significativamente la concentración de los estudiantes en clases de una institución educativa del nivel primario de Pucallpa.

- Se logró identificar la relación fue de positiva alta entre las dimensiones de las variables, porque el valor obtenido fue de 0.806, por lo que se concluye que una adecuada comunicación entre los padres y docentes permite que los estudiantes cumplan las indicaciones del docente, de una institución educativa del nivel primario de Pucallpa.

5.2. Recomendaciones

- Las autoridades de la institución educativa deben implementar políticas de motivación dirigidas a los padres de familia para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

- Los docentes deben realizar actividades enfocadas en que los padres de familia participen en el desarrollo de sus hijos, lo que resultara beneficio para la mejora del logro de su aprendizaje del estudiante.

- La institución debe de realizar actividades en las que participen los padres conjuntamente con sus menores hijos, lo que ayudara a mejorar la concentración en clase de los estudiantes de primaria.

- Las instituciones deben de promover la comunicación constante entre padres y docentes, lo que permitirá que el estudiante cumpla con las indicaciones dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguila Pardo, V. E., & Muelle Plaza, A. P. (2024). *Relación entre la autoestima y la motivación de logros en estudiantes escolares de 14 y 15 años de escuelas privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673548/Edwards_AP.pdf?sequence=15&isAllowed=y

Aguilar Fuchs, J. (2024). *Resultados de pruebas PISA revelan los desafíos educativos en Latinoamérica*. FRIEDRICH NAUMANN FOUDATIÓN: https://www.freiheit.org/es/andean-states/resultados-de-pruebas-pisa-revelan-los-desafios-educativos-en-latinoamerica

Aguilar, A. (2024). *¿Cómo reaccionar ante las bajas calificaciones de tu hijo en el colegio?* Infobae: https://www.infobae.com/peru/2024/02/10/como-reaccionar-ante-las-bajas-calificaciones-de-tu-hijo-en-el-colegio/

Alonso Sánchez, J., & Torres Gonzáles, N. (2023). La participación de las familiar en los centros educativos: Una exploración teórica . *Ciencia Latina Internacional*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970

Alvarado, L. (2023). *¿Qué es educación básica primaria y por qué puede ser la carrera para ti?*. Politecnico Grancolombiano: https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/educacion-basica-primaria

Ancajima, J. (2022). *El gran valor toda familia está en su capacidad de formar hogares que protegen a sus integrantes, hogares con cimientos fuertes donde se enseña, sus miembros comunican e internalizan valores, ideas, creencias, sentimientos y costumbres.* Universidad de Piura: https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/10/valor-de-familia/

Arias Gómez, J., Villasis Keever, M. A., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de Investigación III; La población de estudio. *Revista Alergia México*. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Bocanegra Gomero, M. E. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Revista Multidiciplinar Ciencia Latina. Vol 5 Num 3*, 3701 - 3722. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559

Bone Montaño, A., Porozo Montaño, B., & Zúñiga Delgado, M. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica . *Revista Multidiciplinar Arbitrada de Investigación Científica*. doi: https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4188-4199

Bravo Molina, A. (2023). La comunicación como herramienta fundamental en la interacción docente - familia: Analisis documental de avances y perspectiva en Colombia. *Código Científico Revista de Investigación*. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/208

Caballero Carhuapoma, B. (2023). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaj en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba - Huánuco 2022.* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizán : https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/188389ef-d770-4383-9ec4-3819408265f4/content

Caisa Oyasa, L. G. (2021). *El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón.* [Tesis para optar el título Lienciado en Ciencias de la Educación Básica - Universidad Ténica de Ambato]: https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b8b92be0-e190-4d47-bfc3-983fcc83341f/content

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de investigaciones en Ciencias de la Educación*. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527

Cardenas Hinostroza, J. F. (2021). *El aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Distrito de Santa María, 2018*. [Tesis de Maestria - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5245/JACQUELINE%20FIORELA%20CARDENAS%20HINOSTROZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cespedes Montenegro, L. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Trabajo Social - Universidad Señor de Sipan]: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20Montenegro%2c%20Leydi%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chipana, A. (2023). *Estudio y concentración, claves para mejorarlos*. Universidad de Piura: https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/01/estudio-y-concentracion-claves-para-mejorarlos/

Corbin, J. A. (2024). *Los 11 tipos de familias (y sus características)*. Psicología y Mente : https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias

Cotaquispe Guzmán, L., Soplapuco Montalvo, J., Rivas Moreno, A., & Vales Gonzales, J. (2021). Revisión sistemática del desempeño docnete en la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*. https://www.researchgate.net/publication/357997037_Revision_sistematica_del_desempeno_docente_en_la_educacion/fulltext/638109ec554def61936ea27d/Revision-sistematica-del-desempeno-docente-en-la-educacion.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7Im

De la Torre Mendoza, R. G., Zambrano de la Torre, R. W., Barreiro Mendoza, G. E., & De la Torre Mendoza, G. I. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanzas - aprendizaje del educado. *Sinapsis*. http://www.itsup.edu.ec/sinapsis

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Instituto para el futuro de la Educación Tecnologica de Monterrey : https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/

Díaz Masmuta, A. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *UNMAR*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776290.pdf&ved=2ahUKEwj1ubuvjJCOAxWoppUCHUFxOw0QFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw3CqcScaZaO_RjRnt4uGuQq

Dominguez Gómez, M. A., & Camacho Javier, D. (2021). La autoestima en niños de primaria y su relación eductiva en el rendimiento escolar. *Asociación Normalista de Docentes Investigadores*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66085914/LIBRO_EDUCACION_INNOVACION_Y_NUEVA_NORMALIDAD-libre.pdf?1616522262=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLIBRO_EDUCACION_INNOVACION_Y_NUEVA_NORMA.pdf&Expires=1737654378&Signature=Vus3yf~zUlytejN3

Doyle, R. (2023). *Apoyando la concentración y la atención en el aula*. Prospero Learning: https://www-prospero--learning-com.translate.goog/blog/supporting-focus-and-attention-in-the-classroom?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Echecarría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis. Vol 17. Num 2,* 213 - 225. https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618/3349

Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de imvolucramiento y comunicación entre docente y padres de familia: Un estudio de caso. *TLA-MELAUA. Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7546114.pdf&ved=2ahUKEwi5j4PClJCOAxUeppUCHewfPSkQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw2r4hWMB6_vR05ZMzafQgTc

Espinosa M, J. & Pérez P, P B. (2022). La motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186

Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., Camaco Camaco, D. P., Alegre Huerta, J. A., & Breño Eulogio, A. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizonte*.

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación . Obtenido de https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933

Franco Rodríguez, D E. (2024). *La motivación y su incidencia en el rendimiento académico en niños de básica elemental.* [Tesis para opta el grado de Magister en educación básica- Universidad Estatal Península de Santa Elena] https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6b6f7223-751b-4732-accd-a503ecf0f94b/content

Gil, L. (2022). *Participación de la familia en los proceso de aprendizaje y rendimiento escolar en los niños de primaria.* [Tesis para optar el grado de Maestro en Orientación Educativa – Universidad Pedagógica Experimental Libertador] https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/395/384

Gómez Huilcarema, T. (2021). *El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021*. Obtenido de [Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial - Universidad Nacional de Chimborazo]: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf

Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia. Num 92*, 1758 - 1774. https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2020/Vol.%2025/No.%2092/32.pdf

Guzmán M, A., Guzmán M, E. (2022). *Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparo del municipio del Planeta Córdoba".* [Tesis de Maestría en Educación – Fundación Universitaria los Libertadores] https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/95de41a1-781c-46e7-8a6a-d67ee69f07ca/content

Guerrera Torres, L. A., Pérez Ramírez, F., & Fajardo Vásquez, M. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan la función de la familia y su influencia en la educación . *UDG. Universidad de Granma*. https://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4402900038/html/

Hernández Prados, A., Álvarez Muñoz, J., & Gil Noguera, J. (2024). ¿Son las tareas escolares una cuesti+on temporal? percepción familiar. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/27924/27287/122456&ved=2ahUKEwjwue6AjpCOAxXVrZUCHe5JFvE4ChAWegQIFRAB&usg=AOvVaw30rhcaNo6abunChZ2YMsh2

Hernández Yuste, E. (2023). *El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en educación primaria*. [Tesis de maestría - Universidad de Oviedo]:

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69343/TFG_ElisaHernandezYuste.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Hinojosa Benavides, R. A. (2022). *Cinco razones importantes para justificar una investigación*. Periodico digital UNAHALDIA: https://www.aldia.unah.edu.pe/cinco-razones-importantes-para-justificar-una-investigacion/

Huaraca Chavez, E. (2022). *Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa - Pe´rú*. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Ucayali]: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3bc05e83-ae65-46ac-9985-f825e5c91c70/content

Jara Salcedo, D. H. (2023). La deficiencia de las instituciones educativas peruanas y el bajo redimiento academico de los estudiantes peruanos. *Revista Ciencias y Artes. Vol 1 Num 2*, 114 - 125.

Llaja Maslucan, A. I. (2022). *Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*. [Tesis de Maestria en Administración de la Educación - Universidad Cesar Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja_MAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manjarréz Zambrano, N. V., Escobar Medina, G. E., Calle Cabezas, R. E., Carrera Salinas, K. J., & Gavilanes Gavilanes, W. F. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212023000100069

Manosalva Chugdén, E. (2023). *Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas n° 82663 "Coremarca" y 83010 "Mario Gustavo Zárate Vargas" - Bambamarca 2020.* [Tesis doctoral - Universidad Nacional de Cajamarca]: http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/6128

Marquina Angulo, L. (2022). *Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela nº 64058 VÍctor Maldonado Begazo - Pucallpa, 2019*. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Ucayali]: https://repositorio.unu.edu.pe/items/82915471-1c1b-4894-b3b5-ac2b32b7c787

Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *REDIECH. Revista de Investigación Educativa*. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mena Hernández, E. L., García García, C., & Garófalo Paca, M. (2024). Participación de la familia en la educación básica. Impacto y estrategias de mejora . *Ciencia Latina* .

Meza Rodríguez, L. A., & Trimiño Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edusol. Vol 20 num.*

73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci_arttext

MINEDU. (2024). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes

Miranda Huaman, G. (2022). *El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de Atacama.* [Tesis de Maestría en Psicologia Educativa - Universidad Cesar vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86322/Miranda_HG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Montagud Rubio, N. (2024). *Las 10 teorías del aprendizaje más importantes*. Psicologia y mente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje

Mora Olate, M. L. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*. doi: http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013

Moreno, T. (2022). *¿Qué es la familia? El significado y todas las acepciones de esta palabra*. Dial: https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html

Muñoz A, M., Costa C, A., Olmedo C, N., Bravo A, D., & Solís V, A. (2025). La autoestima y influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Fisica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921

Observatorio CEPLAN. (2023). *Estancamiento de los logros de aprendizaje*. https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t22

Ojeda Paredes, R. A. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021*. [Tesis de Maestría - Universidad Cesar Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Palacios, I. (2021). *La familia y la educación*. Departamento de Educación Campus de Huehuetenango: https://principal.url.edu.gt/noticias/la-familia-y-la-educacion/

Peña O, M B., Tello C, K E., Guaillas G, M C., Freire A, A G., Chalare C, M V., López A, S M. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *SOUTH FLORIDA JOURNAL OF DEVELOPMENT*. https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4458

Poaquiza Poaquiza, A. P., Espín Miniguano, A. D., & Torres carrillo, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación basica . *Revista Publicando. Vol 10. Num 38*, 66 - 73.

Quispe Molina, Y. K. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022*. [Tesis de Maestria - Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99291

Rodríguez Pozo, D. T. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de segudo grado de la Unidad Educativa "Virgen del Cisne"*. [Tesis para optar el titulo de Licenciado en Educación Básica - Universidad Estatal Península de Santa Elena]: https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7455/1/UPSE-TEB-2022-0047.pdf

Ruiz, W. (2021). *Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias*. Libretexts: https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primera_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima dédada. Vol 22 Num 41*. doi: http://dx.doi.org/10.4067

Suárez Reyes, G., Rialpe Valiente, F., Muñoz García, J., Neira Yagual, M., & Solano Clemente, B. (2024). Factores al rendimiento académico: El apoyo familiar . *Redilat. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. doi:DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407

Tejada Quispe, A. F. (2023). Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, año 2019. *Ciencia Latina. Revista Multidiciplinar* . doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6575

UNESCO. (2024). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*. https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos

Universidad del Pacífico. (2022). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima*. https://admision.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/

Universidad en Internet . (2025). *Autoestima en el aula: la importancia de su correcto desarrollo*. https://www.unir.net/revista/educacion/autoestima-en-el-aula/

Uzcategui Lares, K., & Albarrán Peña, J. (2020). *Percepciones de los docentes de educación primaria sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de Revista Andina de Educación : https://www.redalyc.org/journal/7300/730076297005/html/

Valdivia, G. (2024). *Aprendizajes básicos: retos que la educación en el Perú enfrenta*. El Peruano: https://www.elperuano.pe/noticia/238832-aprendizajes-basicos-retos-que-la-

Verduga V, D L., Medranda B, M E., Medranda B, S F., López S, D F., Yaule Q, R E., Robles O, R A., Ramirez R, M E., Medranda B, Y Y., Alvarado C, H L., Zambrano P, G A., Yanza M, S M., & Solorzano P, H M. (2025). Impacto del ausentismo paternal en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17381

Zurita, L. (2024). *La familia, un espacio para forjar los cimientos de un mundo mejor*. Unifranz: https://unifranz.edu.bo/blog/familia-espacio-para-forjar-un-mundo-mejor/

ANEXOS.

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: **MOTIVACIÓN DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA PARA EL LOGRO DE SUS APRENDIZAJE, PUCALLPA - 2025**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
General ¿Cuál es la relación entre la motivación de los padres y el autoestima de los estudiantes y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025?	General Determinar la relación entre la motivación de los padres y el autoestima de los estudiantes y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025	General **H1. Existe relación** entre la motivación de los padres y el autoestima de los estudiantes y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025 Ho. No existe relación entre la motivación de los padres y el autoestima de los estudiantes y el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025	**Variable 1. La motivación de los padres y el autoestima de los estudiantes** Dimensiones - Ayuda en el desarrollo de las tareas escolares - Participación en las actividades escolares - Posee una comunicación constante con los docentes.	Nivel no experimental de corte transversal Tipo, Aplicada Enfoque Cuantitativo Diseño correlaciona – descriptivo Población: Los alumnos de una institución educativa Muestra: 67 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025? PE2. ¿Cuál es la relación entre la participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025? PE3. ¿Cuál es la relación entre la comunicación constantes con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025?	Específicos OE1. Identificar la relación entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025 OE2. Identificar la relación entre la participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025 OE3. Identificar la relación entre la comunicación constantes con los docentes y el cumplimiento de las indicaciones del docente, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025	Específicos HE1. Existe una relación significativa entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones **de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025** Ho. No existe una relación significativa entre la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares y la mejora de calificaciones **de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025** HE2. Existe una relación significativa entre la participación en las actividades escolares y mejora en la concentración en clases **de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa – 2025** **Ho.** HE3. Existe relación significativa entre la comunicación constante con los docentes y el cumplimiento de indicaciones del docente**, de los estudiantes de primaria para el logro de sus aprendizaje, Pucallpa-2025** **Ho.**	**Variable 2. Logros de aprendizaje** Dimensiones - Mejora en sus calificaciones - Mejora en la concentración en clases - Cumple con las indicaciones del docente.	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

Estimado padre de familia, se solicita la cooperación al siguiente cuestionario con el objeto de evaluar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, pidiendo sea resuelto con veracidad.

Edad: _____ **Sexo:** ( ) F ( ) M

INDICACIONES: Marca con una x las alternativas que creas conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Ayuda en el Desarrollo de la tareas escolares						
1.	¿Se involucra en la enseñanza de su hijo?					
2.	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
3.	¿Apoya en las tareas escolares?					
4.	¿Instruye y guía en el desarrollo de tareas?					
Dimensión 2: Participa de las actividades escolares						
5.	¿Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo?					
6.	¿Demuestra respeto al comunicarse con los docentes?					
7.	¿Se comunica de manera permanente yoportuna con el director?					
8.	¿Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y escuela?					
Dimensión 3: Posee comunicación constante con los docentes						
9.	¿Brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares?					
10.	¿Organiza el tiempo para el desarrollo las tareas?					
11.	¿Comparte momentos de apoyo en las tareasescolares?					
12.	¿Elabora un horario de rutina y actividadesescolares conjuntamente con su menor hijo?					
13.	¿Participa en las actividades programadaspor la Institución Educativa ?.					
14.	¿Participa en los proyectos escolares de suhijo?					
15.	¿Existe un control de asistencia de los padresen las actividades escolares?					
16.	¿Participa en la gestión escolar?					

Instrumento de autoestima en logros de aprendizaje

Nombres: ……Grado: ……Fecha: …….

Instrucciones: El presente cuestionario está conformado por interrogantes, con el propósito de obtener información verídica y confiable. Por lo tanto, se solicita el desarrollo del presente instrumento con honestidad. El investigador leerá cada pregunta y marcará la alternativa que el estudiante mencione.

Escala Valorativa: Si (3) A veces (2) No (1)

N°	Ítems	3	2	1
	Mejora en sus calificaciones			
1	Actúas con autonomía (yo mismo lo hago) en el desarrollo de los trabajos.			
2	Expresas tus ideas por iniciativa propia en el aula			
3	Te muestras tranquila y sereno cuando cometes errores en tus actividades escolares y buscas ayuda			
4	Reconoces tus cualidades, habilidades y destrezas en aula			
5	Reconoces tus errores y/o fracasos en determinados cursos en el aula			
	Mejora la concentración en clase			
6	Participas y te incluyes en grupos en la hora de clases y el recreo			
7	Escuchas con tensión cuando tus compañeros expresan sus ideas			
8	Aceptas las ideas de tus compañeros en el desarrollo de trabajos grupales			
9	Impones tus ideas en desarrolla de actividades dentro y fuera de escuela			
10	Esperas tu turno para expresar tu punto de vista en el aula de clases			
	Cumple con las indicaciones del docente			
11	Prestas interés en el desarrollo de actividades establecidas por el docente en el aula de clases			
12	Expresas con orgullo tus logros en el desarrollo de tareas			
13	Compartes las tareas encomendadas por el docente con tus padres			